



**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace**

Vzdělávací program

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Denní forma vzdělávání
Dálková forma vzdělávání

Obor vzdělání

75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika

**Most
2018**

OBSAH

AA – ŽÁDOST /O UDĚLENÍ AKREDITACE / AKREDITACI ZMĚNY / PRODLOUŽENÍ PLATNOSTI AKREDITACE/ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
BA – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – PROFIL ABSOLVENTA	6
BB – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – KOMPETENCE A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	9
BC – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.	11
CA – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – ROZSAH	15
CA – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – ROZSAH	16
CB – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ	17
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	20
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	23
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	26
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	28
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU ...	30
<i>CIZÍ JAZYK 1</i>	<i>30</i>
<i>CIZÍ JAZYK 2</i>	<i>33</i>
<i>CIZÍ JAZYK 3</i>	<i>36</i>
<i>BIOLOGIE DÍTĚTE A HYGIENA.....</i>	<i>39</i>
<i>METODY A TECHNIKY SOCIÁLNÍHO VÝZKUMU.....</i>	<i>42</i>
<i>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 1</i>	<i>44</i>
<i>INFORMAČNÍ AKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2</i>	<i>46</i>
<i>INFORMAČNÍ AKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 3</i>	<i>48</i>
<i>PEDAGOGIKA 1</i>	<i>50</i>
<i>PEDAGOGIKA 2</i>	<i>53</i>
<i>PEDAGOGIKA 3</i>	<i>55</i>
<i>PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 1</i>	<i>58</i>
<i>PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 2</i>	<i>61</i>
<i>SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</i>	<i>64</i>
<i>PSYCHOLOGIE 1</i>	<i>67</i>
<i>PSYCHOLOGIE 2</i>	<i>70</i>
<i>PSYCHOLOGIE 3</i>	<i>74</i>
<i>PSYCHOPATOLOGIE</i>	<i>77</i>
<i>PEDAGOGICKÝ MANAGEMENT</i>	<i>80</i>
<i>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ.....</i>	<i>82</i>
<i>LITERATURA PRO DĚTI A MLÁDEŽ S DIDAKTIKOU</i>	<i>84</i>
<i>TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1</i>	<i>87</i>
<i>TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2</i>	<i>90</i>
<i>TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3</i>	<i>93</i>
<i>HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1</i>	<i>95</i>
<i>HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2</i>	<i>97</i>
<i>HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3</i>	<i>99</i>
<i>VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1.....</i>	<i>101</i>
<i>VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2.....</i>	<i>104</i>
<i>VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3.....</i>	<i>107</i>
<i>DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1</i>	<i>109</i>
<i>DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2</i>	<i>111</i>
<i>KULTURA MLUVENÉHO PROJEVU.....</i>	<i>114</i>
<i>KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI</i>	<i>116</i>
<i>POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY.....</i>	<i>118</i>

ROZVOJ MATEMATICKÉHO MYŠLENÍ.....	120
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 1	122
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 2	124
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 3	126
CE – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA MODULU ODBORNÁ PRAXE	128
SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 1	128
SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 2	131
SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 3	134
PEDAGOGICKÁ PRAXE 1.....	136
PEDAGOGICKÁ PRAXE 2.....	139
PEDAGOGICKÁ PRAXE 3.....	142
SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU.....	145
CF – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNĚ VOLITELNÉHO MODULU	147
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA.....	147
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	149
RODINNÁ VÝCHOVA	151
ETOPEDIE.....	153
LOGOPEDIE	156
DIDAKTIKA ICT.....	158
DIDAKTIKA VÝUKY CIZÍHO JAZYKA.....	160
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO MODULU	162
HRA NA 2. HUDEBNÍ NÁSTROJ	162
DIVADELNÍ PRAKTIKUM.....	164
VÝTVARNÉ PRAKTIKUM	166
POHYBOVÉ HRY.....	168
D – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUHRNNÉ ÚDAJE	170
EA – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ 0.7 A VYŠŠÍM.....	171
EB – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ NIŽŠÍM NEŽ 0.7	188
EC – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – OSTATNÍ	215
FA – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUPIS VÝUKOVÝCH PROSTOR	218
FB – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – INFORMAČNÍ SLUŽBY	222
G – ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	223
H – ROZVOJOVÉ ZÁMĚRY ŠKOLY	227
I – MOTIVAČNÍ NÁSTROJE ŠKOLY PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	229
J – ZDŮVODNĚNÍ SPOLEČENSKÉ POTŘEBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	230
K – PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ A ZABEZPEČENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	231

Aa – Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Sídlo školy	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most					
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČ: 70892156,	právní forma právnické osoby		příspěvková organizace		
Název oboru vzdělání	Předškolní a mimoškolní pedagogika	kód oboru vzdělání		75-31-N/..		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Zaměření vzdělávacího programu	není					
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<u>ano</u>	<u>ne</u>	standardní délka	3 roky / 6 období	vyučovací jazyk	český
Platnost předchozí akreditace	19. 5. 2020		návrh doby platnosti nové akreditace		31. 8. 2024	
Typ žádosti	<u>nová akreditace</u>		<u>prodloužení platnosti akreditace</u>		<u>akreditace změny</u>	
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	<u>kombinovaná</u>	<u>distanční</u>	<u>dálková</u>	<u>večerní</u>	
Adresa www stránky	www.vos-sosmost.cz ,			e-mail	skola@vos-sosmost.cz	
Projednáno ŠR	NE		podpis ředitele školy		datum	
dne						
28. 3. 2018						

Poznámky:

Škola žádá o novou akreditaci v souvislosti s tím, že ve srovnání s předcházejícím vzdělávacím programem schváleným v roce 2015, na který předkládaná akreditace navazuje, žadatel reaguje na změny v platné legislativě, zejména na změnu školského zákona č. 561/2004 Sb. účinného od 1. 9. 2017 a na změnu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání účinného od 1. 1. 2018.

Nový vzdělávací program též reflektuje změny související s prohloubením spolupráce s vysokou školou v regionu, jmenovitě s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a Centrem celoživotního vzdělávání Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

Žadatel též usiluje o zkvalitnění vzdělávacího programu prostřednictvím:

1. Implementace změn v oblasti legislativy do učebního plánu a obsahu vzdělávání.

Předkládaný vzdělávací program reflektuje celospolečenské změny, které vyústily ve změny legislativy s dopadem na obsah vzdělávacího programu i na požadavky pro výkon povolání pedagogického pracovníka v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.

2. Zařazení nových odborných modulů, které odrážejí potřeby předškolního vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
3. Změny v obsahu vzdělávání s ohledem na obsah vzdělávání, jak je vymezen kurikulem Celoživotního vzdělávání PF UJEP v Ústí nad Labem, oboru

Aa – Žádost /o udělení akreditace / akreditaci změny / prodloužení platnosti akreditace/ vzdělávacího programu

Asistent pedagoga – zaměření pro předškolní vzdělávání.

4. Vyhodnocení dosavadních zkušeností z výuky VOŠ oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s ohledem na měnící se praxi.

Ba – Návrh vzdělávacího programu – profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika naplňuje kompetence takovým způsobem, aby byla zohledněna multifunkčnost pedagogické práce, jež směřuje ke všem věkovým a sociálním skupinám obyvatelstva. Kompetence, které absolvent získal, zahrnují soubor profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací a dále hodnoty jeho občanského a osobního života.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

A) Odborné kompetence

- prokazuje multidisciplinární znalosti základních oblastí vzdělávání potřebné pro tvorbu vzdělávací, výchovné a zájmové nabídky v jednotlivých zařízeních,
- zná základní pojmy, hlavní teorie a metodické přístupy v oblasti pedagogiky a jejích oborů a rozumí jim,
- orientuje se v odborné literatuře české i zahraniční,
- vysvětluje vztahy mezi základními pedagogickými a psychologickými kategoriemi a jejich fungování ve vzdělávacím procesu,
- prokazuje teoretické znalosti základních psychologických disciplín, základní znalosti z biologie dítěte, základní znalosti ze školní legislativy,
- interpretuje pedagogické a psychologické principy vývoje, vzdělávání a výchovy člověka,
- popisuje a hodnotí historické, filozofické, sociologické, politické, kulturní a sociální souvislosti edukačního procesu,
- interpretuje, hodnotí a vysvětluje teorii předškolní a mimoškolní výchovy,
- zná problematiku základních procesů, jevů, pedagogické reality, a to v oblasti školní i mimoškolní, ve vztahu k jedincům a skupinám všech věkových kategorií a různých výchovných a vzdělávacím potřeb,
- umí plánovat, organizovat, řídit a zhodnotit pedagogický proces a různorodé zájmové aktivity,
- dokáže systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, vede je ke zdravému způsobu života,
- umí analyzovat potřeby dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálně k němu přistupovat,
- zná odborná pracoviště, se kterými může spolupracovat,
- ovládá vhodné způsoby komunikace s rodiči a s širší veřejností,
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační a programové vybavení,
- umí pracovat s dětmi z minorit a s dětmi cizinců,
- dokáže aplikovat do praxe didaktiky jednotlivých výchov,
- ovládá základní didaktické postupy a prostředky pro získání pozornosti žáků a pro utváření příznivého klimatu ve třídě,
- aplikuje teoretické poznatky metod a koncepcí vzdělávání do praxe,
- využívá principy efektivní komunikace při práci s dětmi a při kontaktu s rodiči,
- dbá na bezpečnost dětí a zná způsoby prevence ochrany zdraví a umí poskytnout první pomoc.

Ba – Návrh vzdělávacího programu – profil absolventa

B) Personální a sociální kompetence

- zhodnocuje význam dalšího vzdělávání, potřeby odborného růstu – celoživotní učení,
- zvládá komunikaci v cizím jazyce pro běžnou i odbornou komunikaci,
- dokáže si stanovit reálné cíle a priority na základě svých fyzických a psychických možností a dovedností,
- provádí sebekontrolu, je samostatný, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, je přesný a precizní v práci,
- dokáže pracovat v týmu,
- dokáže reagovat na mimořádné situace,
- pracuje pohotově a flexibilně,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáže přijímat rady,
- odolává zátěži, zná techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi,
- vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným.

C) Občanské a kulturní kompetence:

- dodržuje zákony ČR a mezinárodní dokumenty,
- přispívá k uplatnění hodnot demokracie, zajímá se o politické dění,
- zná možnosti uplatnění své profese na trhu práce,
- respektuje práva druhých, vystupuje proti diskriminaci, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, umí je aplikovat do svého oboru,
- dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti,
- chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti,
- zná a uznává tradice a hodnoty svého národa,
- respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností,
- aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a jeho rozvoji,
- zajímá se o kulturní dění v ČR a regionu,
- aktivně se zapojuje do života komunity, v níž je sídlo zařízení.

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Vzdělávací programy VOŠ i bakalářského stupně vzdělání musí respektovat standardy vzdělávání pedagogických pracovníků a počty kreditů ECTS. Vzhledem k této skutečnosti se vzdělávací programy VOŠ a bakalářského stupně liší minimálně, například reflektováním regionálních specifíků v oblasti pedagogické práce a její upotřebitelnosti. Bakalářské studijní programy v oboru učitelství pro mateřskou školu nabízejí následující univerzity v rámci studia na pedagogických fakultách např. na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity, Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni, Pedagogické fakultě Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové.

Další vzdělávací cestou studentů školy je vzdělání v magisterských studijních programech, obory např. Pedagogika předškolního věku (PF UK, Univerzita Palackého v Olomouci, UHK).

Obor mimoškolní pedagogika je zastoupen také jako bakalářský i magisterský studijní program např. na Univerzitě Palackého v Olomouci (obor Vychovatelství, Řízení volnočasových aktivit), Teologická fakulta při Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích (obor Pedagogika volného času), Univerzitě Hradec

Ba – Návrh vzdělávacího programu – profil absolventa

Králové (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika), Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (obor Pedagogika volného času).

V roce 2017 škola uzavřela Smlouvu o spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně, která prostřednictvím Centra pro celoživotní vzdělávání umožňuje zkrácené bakalářské studium v oborech Sociální pedagogika a Asistent pedagoga – zaměření pro předškolní vzdělávání. Absolventům VOŠ PMP budou při nástupu ke studiu uznány vybrané předměty, které jim umožní zkrácené studium v CCV s možností přestupu do bakalářského studia.

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Škola nabízí na úrovni středního školství obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-M/01 v denní formě vzdělání, na které navazuje vzdělávací program VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika. Absolvent oboru se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent vzdělávacího programu VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika se uplatní podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, jako diplomovaný učitel v mateřských školách nebo v přípravných třídách základní školy, případně v jiných zařízeních pro děti předškolního věku, jako diplomovaný vychovatel nebo pedagog volného času ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání i v zařízeních sociálních a zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, dále jako diplomovaný asistent pedagoga u dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přidanou hodnotou absolventa VOŠ vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika je efektivní naplňování multifunkčnosti pedagogické práce, jež směřuje ke všem věkovým a sociálním skupinám obyvatelstva. Je naplňována povinně volitelnými moduly, které vycházejí ze specifík regionálních problémů Ústeckého kraje jako je vzdělávání minorit a multikulturní výchova a také respektují vývoj současných technologií využívaných ve vzdělávacím a výchovném procesu. Stejně tak respektují důležitost environmentální výchovy opět v souvislosti se specifiky Ústeckého kraje. Absolvent získá soubor profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací včetně hodnot občanského a osobního života.

Bb – Návrh vzdělávacího programu – kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková

Činnosti, pro které je absolvent připravován:

Činnosti vycházejí z kompetencí pedagogických pracovníků, jak je vymezuje zákon číslo 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, dále činnosti vycházejí z Národní soustavy povolání a z Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání České republiky.

Absolvent programu je připraven pro práci učitele mateřské školy, vychovatele, pedagoga volného času a asistenta pedagoga zejména v těchto institucích: mateřské školy, přípravné třídy základní školy, školní družiny a školní kluby, domovy mládeže, střediska výchovné péče, diagnostické ústavy, dětské domovy, dětské domovy se školou, výchovné ústavy, střediska volného času, domy pro osoby se zdravotním postižením, denní a týdenní stacionáře, psychiatrické léčebny, školy při nemocnicích a léčebnách.

V souladu se zákonem o pedagogických pracovnících číslo 563/2004Sb. je studium zaměřeno na pedagogické teorie výchovy a vzdělávání v jejich historickém vývoji i v současných pojetích a na získání praktických dovedností umožňujících podílet se na plánování, realizaci a hodnocení aktivit v oblasti výchovy a vzdělávání v různých prostředích.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika se uplatní podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, jako diplomovaný učitel v mateřských školách nebo v přípravných třídách základní školy, případně v jiných zařízeních pro děti předškolního věku, jako diplomovaný vychovatel nebo pedagog volného času ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání i v zařízeních sociálních a zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, dále jako diplomovaný asistent pedagoga u dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Typové pozice:

- **Učitel mateřské školy** – vykonává přímou pedagogickou činnost. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdraví, citový, rozumový a tělesný rozvoj podle rámcového a školního vzdělávacího programu. Rozvíjí u dětí vědomosti, dovednosti, hygienické a sociální návyky, pravidla chování a životní hodnoty. Podněcuje osobní vývoj dětí, vyrovnává nerovnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, konzultuje pokroky dětí s rodiči, spolupracuje s odbornými pracovišti, jako jsou pedagogicko psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a logopedické poradny. Dále vykonává práce a úkoly související s přímou pedagogickou činností včetně dohledu nad dětmi, vedení evidence o pedagogické činnosti, hodnocení účinnosti vzdělávacích programů. Vypracovává vzdělávací program třídy i celé mateřské školy, navrhuje a aplikuje vzdělávací a výchovné metody včetně individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Vychovatel** – vykonává přímou pedagogickou činnost zaměřenou na celkový nebo specifický rozvoj osobnosti dětí, žáků i studentů, na rozvíjení zájmového vzdělávání, znalostí a tvořivých schopností podle programu činnosti školského nebo jiného zařízení. Posuzuje individuální zvláštnosti a potřeby dětí, žáků i studentů, zabývá se komplexní výchovně vzdělávací a preventivní činností zaměřenou na celkový rozvoj osobnosti a na socializaci, resocializaci a reedukaci včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci školy, školského nebo jiného zařízení. Podílí se na tvorbě, průběžné aktualizaci a přípravě, vedení a organizaci výchovných, vzdělávacích, zájmových a dalších programů pro děti, žáky i studenty ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči nebo sociálních a zdravotnických zařízeních, kde je vyžadována pedagogická způsobilost. Vytváří programy integrace

Bb – Návrh vzdělávacího programu – kompetence a možnosti uplatnění absolventa

a inkluze dětí, žáků i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v daném zařízení. Vede evidenci o pedagogické činnosti a hodnocení výsledků dětí, žáků i studentů. Poskytuje informace a konzultační činnosti, spolupracuje se specializovanými odborníky.

- **Pedagog volného času** – vykonává přímou pedagogickou činnost ve školských, sociálních i zdravotnických zařízeních, dále zájmovou činnost v zařízeních zřizovaných městy, obcemi, nestátními neziskovými organizacemi. Může pracovat i jako manažer volného času dospělých či pracovník v zařízeních cestovního ruchu. Podílí se na vhodném využití času dětí, mládeže a dospělých, aplikuje výchovné, vzdělávací, zájmové a jiné programy. Organizuje soutěže, přehlídky, soustředění, festivaly, pobyty a tábory a činnost. Posuzuje individuální zvláštnosti a potřeby dětí, mládeže a dospělých. Vede administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí, žáků a dospělých, získává finanční zdroje k zdárnému průběhu akcí i jejich vyhodnocení.
- **Asistent pedagoga** – vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace. Vyučuje individuálně děti a žáky podle osnov a pokynů učitele. Vykonává také pomocné výchovné práce ve škole, ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči. Vede administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků.

Povolání a typové pozice:

V souladu s katalogem Národní soustavy povolání je absolvent připravován na tyto typové pozice:

- učitel mateřské školy,
- učitel přípravné třídy základní školy,
- vychovatel,
- vychovatel školského zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy,
- vychovatel v zařízeních sociálních služeb,
- pedagog volného času,
- asistent pedagoga.

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková

Pojetí a cíle:

Cílem vzdělávacího programu je připravit absolventy v souladu se zákonem číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, pro práci diplomovaného učitele v mateřských školách nebo v přípravných třídách základní školy, případně v jiných zařízeních pro děti předškolního věku jako diplomovaného vychovatele nebo pedagoga volného času ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních, školských zařízeních pro zájmové vzdělávání i v zařízeních sociálních a zdravotnických, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost, dále pro práci diplomovaného asistenta pedagoga u dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Skladba a obsah povinných a povinně volitelných modulů je odrazem požadavků trhu práce, o kterých je škola informována prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, zejména Úřadem práce ČR, a obcemi s rozšířenou působností Ústeckého kraje, dále pak s mateřskými školami, základními školami, a to včetně těch, kde jsou zřízeny přípravné ročníky ZŠ, nebo ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dětskými domovy, dětskými domovy se školou, výchovnými ústavami, středisky výchovné péče, středisky volného času a domovy mládeže, ve kterých škola bude zabezpečovat praktickou přípravu svých studentů.

Cílem vzdělávání je, aby teoretické poznatky byly neustále konfrontovány s praxí, a tím byla aktualizována získaná odbornost. Praxe probíhá v podobě průběžné a souvislé pedagogické praxe, která je díky svému časovému rozsahu velmi významnou složkou učební plánu. Výuka je též zaměřena na získání kompetencí ICT nezbytných pro další profesní růst absolventa a jeho schopnost orientace v moderní informační společnosti. Cílem je dosažení informační gramotnosti absolventa oboru jako nezbytné podmínky plnohodnotného uplatnění v současné společnosti.

Dalším cílem vzdělávání je rozvoj znalostí cizího jazyka využitelného při stážích v zahraničí, při studiu zahraniční literatury, či v práci s elektronickými médii. Znalost cizího jazyka umožňuje absolventům vzdělávacího programu uspět na své pracovní pozici také v zemích Evropské unie.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Obsah vzdělávacího programu vychází z profilu absolventa, jak je definován v zákoně číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Základ vzdělávání tvoří povinné moduly, které jsou rozděleny na všeobecné a odborné.

Povinné moduly všeobecné jsou Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk3, Informační a komunikační technologie 1, Informační a komunikační technologie 2, Bezpečnost a ochrana zdraví za mimořádných situací. Povinné moduly odborné jsou zaměřeny na rozvoj odborných profesních kompetencí v teoretických disciplínách jako je modul Biologie, Biologie dítěte a hygiena, Metody a techniky výzkumu, Sociologie výchovy, Pedagogika 1, Pedagogika 2, Pedagogika předškolní a volného času 1, Pedagogika předškolní a volného času 2, Psychologie 1, Psychologie 2, Psychologie 3, Psychopatologie, Sociální patologie, Pedagogický management, Literatura pro děti a mládež s metodikou, dále jsou moduly zaměřeny na rozvoj praktických dovedností a didaktických znalostí, a to v modulech Tělesná výchova s didaktikou 1, Tělesná výchova s didaktikou 2, Tělesná výchova s didaktikou 3, Hudební výchova s didaktikou1, Hudební výchova s didaktikou 2, Hudební výchova s didaktikou 3, Výtvarná výchova s didaktikou 1, Výtvarná výchova s didaktikou 2, Výtvarná výchova s didaktikou 3, Dramatická výchova s didaktikou 1, Dramatická výchova s didaktikou 2, Dramatická výchova s didaktikou 3, Hra na hudební nástroj 1, Hra na hudební nástroj 2, Hra na hudební nástroj 3, Pedagogická praxe 1, Pedagogická praxe 2, Pedagogická praxe 3, Seminář pedagogické praxe 1, Seminář pedagogické praxe 2, Seminář pedagogické praxe 3, Seminář k absolutoriu.

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

Povinně volitelné moduly vycházejí ze specifik regionálních problémů Ústeckého kraje a z demografického složení obyvatelstva. Mezi povinně volitelné moduly patří Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Rodinná výchova, Etopedie, Logopedie, Speciální pedagogika, Sociální pedagogika, Didaktika výuky ICT, Didaktika výuky cizího jazyka, Čeština pro děti cizinců a minorit, Specializace tělesné výchovy, Specializace hudební výchovy, Specializace výtvarné výchovy a Specializace dramatické výchovy.

Volitelné moduly jsou zaměřeny na profesní dovednosti. Patří sem moduly Hra na druhý hudební nástroj, Divadelní praktikum, Výtvarné praktikum a Pohybové hry.

Organizace výuky:

Délka a forma vzdělávání

3 roky, denní forma vzdělávání

3 roky, dálková forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

vyšší odborné vzdělání

Průběh vzdělávání

Období školního vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů a zahrnuje:

- 32 týdnů školní výuky (včetně souvislé odborné praxe),
- 6 týdnů samostatného studia k získání hodnocení v řádném termínu,
- 2 týdny časové rezervy, jejíž obsah stanoví ředitel školy.

Vyučování je organizováno v každém ročníku do dvou období:

- zimní období začíná 1. září a končí 31. ledna,
- letní období začíná 1. února a končí 31. srpna.

1. Vyučovací hodina modulů v teoretické přípravě a praktickém vyučování trvá 45 minut.
2. Vyučovací hodina při odborné praxi na pracovištích fyzických nebo právnických osob trvá 60 minut.
3. Teoretická příprava a praktické vyučování probíhá v **denní formě vzdělávání** v týdenních intervalech dle učebního plánu čítajícímu týdně 30-34 vyučovacích hodin.
4. Teoretická příprava a praktické vyučování v **dálkové formě vzdělávání** probíhá dle učebního plánu formou konzultací v rozsahu 105-115 hodin za jednotlivá období, tj. 220 za rok.
5. Praktická příprava v **denní formě vzdělávání** probíhá formou průběžné a souvislé pedagogické praxe, kdy:

- a) průběžná pedagogická praxe je dána učebním plánem, z kterého vyplývá pro studenta povinnost účastnit se jí jednou týdně v rozsahu 4 hodin (1. ročník), 3 hodin (2. a 3. ročník) na vybraném pracovišti tak, aby během vzdělávání prošel student reprezentativními typy pracovišť.
- b) souvislá pedagogická praxe je realizována prostřednictvím souvislých časových celků, které student absolvuje na pracovištích souvislé praxe v ČR nebo v zahraničí. Cílem je získávání praktických zkušeností pod vedením kompetentního pracovníka. Charakter absolvovaných pracovišť musí naplňovat za prvé hledisko optimálního zmapování sítě škol a školských zařízení či sítě zařízení sociálních či zdravotních, ve kterých mohou najít absolventi pracovní uplatnění z hlediska odborné způsobilosti, a za druhé možnost zpracování odborného portfolia.

Rozsah souvislé pedagogické praxe je v 1. ročníku, druhé období 4 týdny, ve 2. ročníku třetí i čtvrté období 4 týdny, ve 3. ročníku páté období 6 týdnů, šesté období 4 týdny.

6. Praktická příprava v **dálkové formě vzdělávání** probíhá formou průběžné a souvislé pedagogické

praxe, kdy:

- a) průběžná pedagogická praxe je dána učebním plánem, student se seznámí s jednotlivými pracovišti, kde lze vykonávat profesi pedagogického pracovníka,
- b) souvislá pedagogická praxe je realizována prostřednictvím souvislých časových celků, které student absolvuje na pracovištích souvislé praxe v ČR nebo v zahraničí. Cílem je získávání praktických zkušeností pod vedením kompetentního pracovníka. Charakter absolvovaných pracovišť musí naplňovat za prvé hledisko optimálního zmapování sítě škol a školských zařízení či sítě zařízení sociálních či zdravotních, ve kterých mohou najít absolventi pracovní uplatnění z hlediska odborné způsobilosti, a za druhé možnost zpracování odborného portfolia.

Rozsah souvislé pedagogické praxe je v 1. ročníku 1 týden, ve 2. ročníku 1 týden.

Podmínkou pro kvalitní průběh průběžné i souvislé pedagogické praxe je dostatečná síť vybraných institucí svázaných se školou legislativně platnou smlouvou o spolupráci.

Součástí obou forem pedagogické praxe je supervize na pracovišti a její pokračování při výuce v semináři pedagogické praxe pod vedením učitele pedagogické praxe.

7. Organizační formy vyučování jsou:

- přednáška,
- cvičení,
- seminář,
- odborná praxe,
- konzultační hodina.

8. Vzdělávací metody:

- verbální (výklad, přednáška, ...),
- autodidaktické (techniky samostatného učení a práce),
- e-learning,
- problémové vyučování,
- týmová práce,
- projektové vyučování,
- dialogické metody (diskuze, panelová diskuze, brainstorming, brainwriting),
- metody činnostně zaměřené (praktické práce studentů),
- inscenační a simulační metody (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace),
- samostudium odborné literatury,
- vedení portfolia odborné praxe,
- exkurze,
- odborné stáže.

9. Kurzy

1. ročník – kurz výchov (2. období)
2. ročník – kurz zimních sportů (4. období)

Škola má právo z důvodů organizačních či klimatických podmínek právo přesouvat kurzy mezi obdobími.

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

Přehled využití týdnů ve školním roce pro denní formu vzdělávání

Činnost	Počet týdnů ve školním roce					
	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	1. období	2. období	3. období	4. období	5. období	6. období
Vyučování dle učebního plánu	16	11	12	11	10	10
Klasifikační období	3	3	3	3	3	3
Souvislá pedagogická praxe	-	4	4	4	6	4
Kurzy	-	1	-	1	-	-
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	2
Celkem za období	20	20	20	20	20	20
Celkem za rok	40		40		40	

Přehled využití týdnů ve školním roce pro dálkovou formu vzdělávání

Činnost	Počet týdnů ve školním roce					
	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	1. období	2. období	3. období	4. období	5. období	6. období
Vyučování dle učebního plánu	16	14	16	14	16	14
Klasifikační období	3	3	3	3	3	3
Souvislá pedagogická praxe	-	1	-	1	-	-
Kurzy	-	1	-	1	-	-
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	2
Celkem za období	20	20	20	20	20	20
Celkem za rok	40		40		40	

BOZP:

Škola vytváří podmínky stanovené zákoníkem práce a aktuálními právními normami, které řeší bezpečnost a ochranu zdraví pracovníků, studentů a návštěvníků školy.

Škola se dále řídí vnitřními předpisy pro bezpečnost a ochranu zdraví, které aplikují obecně závazné předpisy na specifické podmínky školy.

Pracovníci a studenti školy jsou v otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pravidelně proškoleni včetně poučení o chování člověka za mimořádných situací.

Přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí do denní/dálkové formy vzdělávání prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění platných předpisů, tzn. jsou vyloučeny závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Ca – Informace o vzdělávacím programu – rozsah								
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace							
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika							
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..							
Forma vzdělávání	Denní							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ICT	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	1	3	1	3	33	3	n/a	6
Počet kreditů/hodin za celé studium	1/1	18/18	1/1	12/12	105/119	12/12	n/a	31/26+22 týdnů
Počet konz. hodin za celé studium	420							
Počet hodin samostudia za celé studium	500							
Počet hodin přednášek	1	0	0	0	47	4	0	0
Podíl (%) interních pedagogů	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Podíl (%) externích pedagogů	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Přehled využití týdnů	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	* 3 týdny zkouškové období a 2 týdny absolutorium	
Výuka	16	11	12	11	10	10		
Samostudium – příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	3+2*		
Souvislá odborná praxe	0	4	4	4	6	4		
Kurzy	0	1	0	1	0	0		
Rezerva	1	1	1	1	1	1		
Celkem	20	20	20	20	20	20		

Ca – Informace o vzdělávacím programu – rozsah								
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace							
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika							
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..							
Forma vzdělávání	Dálková							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ICT	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	1	3	1	3	33	3	<u>n/a</u>	6
Počet kreditů/hodin za celé studium	1/5	18/90	1/4	12/33	105/428	12/30	<u>n/a</u>	31/70+2 týdny
Počet konz. hodin za celé studium	420							
Počet hodin samostudia za celé studium	500							
Počet hodin přednášek	1	0	0	0	47	4	0	0
Podíl (%) interních pedagogů	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Podíl (%) externích pedagogů	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Přehled využití týdnů	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	* 3 týdny zkouškové období a 2 týdny absolutorium	
Výuka	16	14	16	14	16	14		
Samostudium – příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	3+2*		
Souvislá odborná praxe	0	1	0	1	0	0		
Kurzy	0	1	0	1	0	0		
Rezerva	1	1	1	1	1	1		
Celkem	20	20	20	20	20	20		

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková

Formy hodnocení

Hodnocení se provádí formou:

- a) průběžného hodnocení,
- b) zápočtu,
- c) klasifikovaného zápočtu,
- d) zkoušky.

Průběžné hodnocení studenta probíhá v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací a esejí, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi i vyřešením projektových a týmových úkolů. Výsledky průběžného hodnocení mohou být zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje obsah modulu. Zápočet uděluje vyučující modulu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje.

Klasifikovaný zápočet hodnotí, jak student splnil požadavky zápočtu klasifikačním stupněm. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno s klasifikací“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího.

Zkouška prověřuje znalosti studenta z modulu a schopnost uplatňovat získané poznatky. Ve výkazu o studiu se výsledek hodnocení zkoušky zapisuje slovy a vyučující připojí datum a podpis.

Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny klasifikačními stupni:

- a) 1 – výborně,
- b) 2 – velmi dobře,
- c) 3 – dobře,
- d) 4 – nevyhověl/a.

Kreditní systém

Systém kreditů ECTS umožňuje, aby výuka a učení ve vyšším odborném vzdělávání byla transparentnější a aby byl umožněn přenos učení v rámci vzdělávacích systémů jak v České republice, tak v Evropě. Systém umožňuje přenos učení i zkušeností mezi různými institucemi, větší mobilitu studentů a pružnější cesty k získání různých vzdělávacích stupňů.

Systém kreditů popisuje a vyjadřuje pracovní zátěž studenta, to znamená, že vyjadřuje dobu, kterou student obvykle potřebuje k dosažení výsledků ve vzdělávání. Studijní zátěž v rozmezí jednoho studijního roku se pohybuje v rozmezí od 1 500 do 1 800 hodin, to znamená, že jeden kredit odpovídá zpravidla 25 – 30 hodinám výuky.

Systém kreditů vyššího odborného vzdělávání ve vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika spolu s Dodatkem k diplomu Europassu v anglickém a českém jazyce otevírá studentům možnosti v rámci prostupnosti vzdělávacích systémů vyššího odborného vzdělávání a vysokoškolského

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů

vzdělávání bakalářského stupně.

Systém kreditů vyššího odborného vzdělávání ve vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika respektuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášku č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Tento systém kreditů vychází z hlavních aspektů formulovaných ECTS a ESVT.

Popis systému kreditů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika:

1. Povinný počet kreditů za studium je 180 kreditů.
2. Systém respektuje a umožňuje prostupnost denní a dálkové formy vzdělávání (jednotlivé moduly mají stejnou výši kreditů).
3. Kredity byly přiděleny jednotlivým modulům ve vzdělávacím programu na základě studijní zátěže a celkové dotace hodin.
4. Kredity student získá úspěšným absolvováním studijního modulu a splněním všech podmínek, které jsou pro daný studijní modul předepsány v sylabu modulu. Student je s podmínkami získávání kreditů seznámen na počátku každého období vzdělávacího programu.
5. Pro úspěšné ukončení vzdělávacího programu je nutné, aby student v rámci povinných a povinně volitelných modulů dosáhl za celou dobu studia celkového počtu kreditů – 180 kreditů.
6. Kredity jsou ohodnoceny povinné a povinně volitelné moduly.
7. Systém kreditů odráží i významný podíl odborné praxe a supervize odborné praxe vzhledem k zaměření vzdělávacího programu, systém kreditů respektuje také to, že odborná praxe je realizována jako průběžná a souvislá.
8. Kredity je ohodnocena i absolventská práce.
9. Kredity nejsou ohodnoceny volitelné moduly vzhledem k té možnosti, že nebudou realizovány ve vzdělávacím programu pro malý počet zájemců. Volitelné moduly a jejich rozsah však budou zapsány v dodatku k diplomu.
10. Přehled kreditů za jednotlivá období:
 1. ročník: 30 kreditů za 1. období, 31 kreditů za 2. období
 2. ročník: 28 kreditů za 3. období, 33 kreditů za 4. období
 3. ročník: 28 kreditů za 5. období, 30 kreditů za 6. období

Podmínky pro postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník – veškerá předepsaná hodnocení (zápočty, klasifikované zápočty, zkoušky, odborná praxe) včetně kreditů. Tuto skutečnost mu potvrdí do výkazu o studiu skupinový učitel. Ve zvlášť odůvodněných případech může být studentovi povolena výjimka a stanovena lhůta pro postup do vyššího ročníku.

Na základě písemné žádosti může být studentovi, který nesplnil stanovené podmínky pro řádné ukončení zimního nebo letního období, povoleno opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vyšší odborné vzdělávání v denní formě vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (zkráceně „DiS.“).

Absolutorium se skládá:

- z obhajoby absolventské práce,
- ze zkoušky z odborných modulů,
- ze zkoušky z cizího jazyka.

Zkouška z odborných modulů obsahuje učivo modulů:

- Pedagogika,
- Pedagogika předškolní a volného času,
- Psychologie.

Odborné moduly tvoří učivo modulu Pedagogika 1, Pedagogika 2, Pedagogika 3, dále učivo modulu Pedagogika předškolní a volného času 1, Pedagogika předškolní a volného času 2, a učivo modulu Psychologie 1, Psychologie 2 a Psychologie 3 (viz označené moduly v učebním plánu ve sloupci A označené X).

Při splnění požadavků na jednotlivé moduly student získává příslušný počet kreditů dle popisu kreditního systému.

Na základě doporučení předmětové (modulové) komise VOŠ schvaluje ředitel školy na začátku 5. období témata absolventských prací. Předmětová (modulová) komise VOŠ zároveň stanoví vedoucí jednotlivých absolventských prací. Studenti mohou využívat konzultačních hodin vedoucích prací. Oponenti jsou zajišťováni z řad odborné veřejnosti na základě oslovení studentem či školou. Absolventská práce je odevzdávána v písemné i elektronické podobě v termínu stanoveném ředitelem školy.

Příprava na zkoušku z odborných modulů, zkoušku z cizího jazyka a na obhajobu absolventské práce trvá 20 minut. Obhajoba absolventské práce trvá nejvýše 20 minut. Pokud je její součástí virtuální či jiná prezentace, trvá nejvýše 40 minut.

Zkouška z odborných modulů probíhá v trvání nejvýše 20 minut a zkouška z cizího jazyka trvá nejvýše 20 minut.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..						
Forma vzdělávání	Denní						
Zaměření vzdělávacího programu							
Název modulu	zkratka	rozsah*	ECTS	zakoření	druh	garant	dop. období
A. Povinné moduly							
Cizí jazyk 1 (A)	CZJ1	-/6	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	1. a 2.
Cizí jazyk 2 (A)	CZJ2	-/6	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	3. a 4.
Cizí jazyk 3 (A)	CZJ3	-/6	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	5. a 6.
Biologie dítěte a hygiena	BIDH	4/-	4	kz/kz	P	Mgr. Miroslava Marková	3. a 4.
Metody a techniky výzkumu	MTV	1/1	2	kz/-	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	1.
Informační a komunikační technologie 1	ICT1	-/4	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	1. a 2.
Informační a komunikační technologie 2	ICT2	-/4	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	3. a 4.
Informační a komunikační technologie 3	ICT3	-/4	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	5. a 6.
Pedagogika 1 (A)	PED1	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	1. a 2.
Pedagogika 2 (A)	PED2	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	3. a 4.
Pedagogika 3 (A)	PED3	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	5. a 6.
Pedagogika předškolní a volného času 1 (A)	PVC1	3/1	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	1. a 2.
Pedagogika předškolní a volného času 2 (A)	PVC2	3/1	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	3. a 4.
Speciální pedagogika	SPE	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	5. a 6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Psychologie 1 (A)	PSY1	4/1	5	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Psychologie 2 (A)	PSY2	4/1	5	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Psychologie 3 (A)	PSY3	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Psychopatologie	PPA	4/-	4	zk/zk	P	Mgr. Eva Povová	3. a 4.
Pedagogický management	PGM	1/-	1	z	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	2.
Bezpečnost a ochrana zdraví za mimořádných situací	BOZ	1/-	1	z	P	Mgr. Tomáš Pátek	1.
Literatura pro děti a mládež s didaktikou	LDM	2/2	4	zk/zk	P	Mgr. Věra Pucová	1. a 2.
Tělesná výchova s didaktikou 1	TVD1	-/5	5	kz/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	1. a 2.
Tělesná výchova s didaktikou 2	TVD2	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	3. a 4.
Tělesná výchova s didaktikou 3	TVD3	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	5. a 6.
Hudební výchova s didaktikou 1	HVD1	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	1. a 2.
Hudební výchova s didaktikou 2	HVD2	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	3. a 4.
Hudební výchova s didaktikou 3	HVD3	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	5. a 6.
Výtvarná výchova s didaktikou 1	VVD1	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	1. a 2.
Výtvarná výchova s didaktikou 2	VVD2	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	3. a 4.
Výtvarná výchova s didaktikou 3	VVD3	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	5. a 6.
Dramatická výchova s didaktikou 1	DVD1	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Alena Kuželková	1. a 2.
Dramatická výchova s didaktikou 2	DVD2	-/4	3	z/kz	P	Mgr. Alena Kuželková	3. a 4.
Kultura mluveného projevu	KMP	-/1	1	z	P	Mgr. Alena Kuželková	1.
Komunikativní dovednosti	KDV	-/1	1	z	P	Mgr. Hana Lisá	2.
Poznávání přírody	POP	2/-	2	z/z	P	Mgr. Miroslava Marková	1. a 2.
Rozvoj matematického myšlení	RMM	-/2	2	z/z	P	Mgr. Věra Zárubová	5. a 6.
Hra na hudební nástroj 1	HHN1	-/4	2	z/z	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	1. a 2.
Hra na hudební nástroj 2	HHN2	-/4	4	kz/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	3. a 4.
Hra na hudební nástroj 3	HHN3	-/4	4	kz/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	5. a 6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Seminář pedagogické praxe 1	SPX1	-/2	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Seminář pedagogické praxe 2	SPX2	-/2	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Seminář pedagogické praxe 3	SPX3	-/2	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Pedagogická praxe 1	PPX1	-/8	8	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Pedagogická praxe 2	PPX2	-/6	8	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Pedagogická praxe 3	PPX3	-/6	9	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Seminář k absolutoriu	SAB	-/4	2	z/z	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	5. a 6.
B. Povinně volitelné moduly							
Enviromentální výchova	ENV	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Miroslava Marková	3. a 4.
Multikulturní výchova	MKV	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Jitka Blažková	3. a 4.
Rodinná výchova	ROV	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Lenka Zwolinská	3. a 4.
Etopedie	ETP	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Lenka Rucká	5. a 6.
Logopedie	LOG	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Jitka Blažková	5. a 6.
Didaktika ICT	DIT	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Věra Zárubová	5. a 6.
Didaktika výuky cizího jazyka	DCJ	-/4	4	z/z	PV	Mgr. Pavla Rathnerová	5. a 6.
C. Volitelné moduly							
Hra na 2. hudební nástroj	HVN	-/12	-	z	V	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	1. – 6.
Divadelní praktikum	DVP	-/4	-	z/z	V	Mgr. Alena Kuželková	3. a 4.
Výtvarné praktikum	VVP	-/4	-	z/z	V	Mgr. Kateřina Sedmerová	1. a 2.
Pohybové hry	PHH	/12	-	z	V	Mgr. Michal Turnovský	1. – 6.

Poznámky, další studijní povinnosti:

(A) - modul absolutoria

*p/c (p – přednáška, c – ostatní, za celé studium)

P – povinný, PV – povinně volitelný, V – volitelný

V modulech Hra na 2. hudební nástroj a Pohybové hry je každé období zakončeno zápočtem (vždy 1. až 6. období).

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..						
Forma vzdělávání	Dálková						
Zaměření vzdělávacího programu							
Název modulu	zkratka	rozsah*	ECTS	zakoření	druh	garant	dop. období
A. Povinné moduly							
Cizí jazyk 1 (A)	CZJ1	-/30	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	1. a 2.
Cizí jazyk 2 (A)	CZJ2	-/30	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	3. a 4.
Cizí jazyk 3 (A)	CZJ3	-/30	6	zk/zk	P	Mgr. Lenka Knolová Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová	5. a 6.
Biologie dítěte a hygiena	BIDH	10/-	4	kz/kz	P	Mgr. Miroslava Marková	3. a 4.
Metody a techniky výzkumu	MTV	5/-	2	kz/-	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	1.
Informační a komunikační technologie 1	ICT1	-/12	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	1. a 2.
Informační a komunikační technologie 2	ICT2	-/10	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	3. a 4.
Informační a komunikační technologie 3	ICT3	-/11	4	kz/kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	5. a 6.
Pedagogika 1 (A)	PED1	20/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	1. a 2.
Pedagogika 2 (A)	PED2	20/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	3. a 4.
Pedagogika 3 (A)	PED3	20/-	4	zk/zk	P	Mgr. Lenka Zwolinská	5. a 6.
Pedagogika předškolní a volného času 1 (A)	PVC1	10/-	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	1. a 2.
Pedagogika předškolní a volného času 2 (A)	PVC2	15/-	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	3. a 4.
Speciální pedagogika	SPE	10/-	4	zk/zk	P	Mgr. Martina Cvachová	5. a 6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Psychologie 1 (A)	PSY1	16/-	5	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Psychologie 2 (A)	PSY2	10/5	5	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Psychologie 3 (A)	PSY3	10/-	4	zk/zk	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Psychopatologie	PPA	10/-	4	zk/zk	P	Mgr. Eva Povová	3. a 4.
Pedagogický management	PGM	5/-	1	z	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	2.
Bezpečnost a ochrana zdraví za mimořádných situací	BOZ	5/-	1	z	P	Mgr. Tomáš Pátek	1.
Literatura pro děti a mládež s didaktikou	LDM	10/-	4	zk/zk	P	Mgr. Věra Pucová	1. a 2.
Tělesná výchova s didaktikou 1	TVD1	-/15	5	kz/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	1. a 2.
Tělesná výchova s didaktikou 2	TVD2	-/16	3	z/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	3. a 4.
Tělesná výchova s didaktikou 3	TVD3	-/14	3	z/kz	P	Mgr. Michal Turnovský	5. a 6.
Hudební výchova s didaktikou 1	HVD1	-/12	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	1. a 2.
Hudební výchova s didaktikou 2	HVD2	-/16	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	3. a 4.
Hudební výchova s didaktikou 3	HVD3	-/14	3	z/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	5. a 6.
Výtvarná výchova s didaktikou 1	VVD1	-/12	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	1. a 2.
Výtvarná výchova s didaktikou 2	VVD2	-/16	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	3. a 4.
Výtvarná výchova s didaktikou 3	VVD3	-/14	3	z/kz	P	Mgr. Kateřina Sedmerová	5. a 6.
Dramatická výchova s didaktikou 1	DVD1	-/10	3	z/kz	P	Mgr. Alena Kuželková	1. a 2.
Dramatická výchova s didaktikou 2	DVD2	-/12	3	z/kz	P	Mgr. Alena Kuželková	3. a 4.
Kultura mluveného projevu	KMP	-/4	1	z	P	Mgr. Alena Kuželková	1.
Komunikativní dovednosti	KDV	-/4	1	z	P	Mgr. Hana Lisá	2.
Poznávání přírody	POP	10/-	2	z/z	P	Mgr. Miroslava Marková	1. a 2.
Rozvoj matematického myšlení	RMM	-/12	2	z/z	P	Mgr. Věra Zárubová	5. a 6.
Hra na hudební nástroj 1	HHN1	-/20	2	z/z	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	1. a 2.
Hra na hudební nástroj 2	HHN2	-/20	4	kz/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	3. a 4.
Hra na hudební nástroj 3	HHN3	-/20	4	kz/kz	P	Mgr. Bc. Dagmar Zelenková	5. a 6.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Seminář pedagogické praxe 1	SPX1	-/10	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Seminář pedagogické praxe 2	SPX2	-/10	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Seminář pedagogické praxe 3	SPX3	-/10	2	z/z	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Pedagogická praxe 1	PPX1	-/10	8	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	1. a 2.
Pedagogická praxe 2	PPX2	-/10	8	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	3. a 4.
Pedagogická praxe 3	PPX3	-/20	9	kz/kz	P	Mgr. Jitka Doušová	5. a 6.
Seminář k absolutoriu	SAB	-/15	2	z/z	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	5. a 6.
B. Povinně volitelné moduly							
Enviromentální výchova	ENV	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Miroslava Marková	3. a 4.
Multikulturní výchova	MKV	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Jitka Blažková	3. a 4.
Rodinná výchova	ROV	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Lenka Zwolinská	3. a 4.
Etopedie	ETP	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Lenka Rucká	5. a 6.
Logopedie	LOG	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Jitka Blažková	5. a 6.
Didaktika ICT	DIT	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Věra Zárubová	5. a 6.
Didaktika výuky cizího jazyka	DCJ	-/10	4	z/z	PV	Mgr. Pavla Rathnerová	5. a 6.

Poznámky, další studijní povinnosti:

(A) - modul absolutoria

*p/c (p – přednáška, c – ostatní, za celé studium)

P – povinný, PV – povinně volitelný

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Vzorový učební plán

Modul	A	Zkratka	Typ	1. ročník												2. ročník												3. ročník												Celkem hodin	Celkem kreditů
				1. období						2. období						3. období						4. období						5. období						6. období							
				P	C	S	U	K		P	C	S	U	K		P	C	S	U	K		P	C	S	U	K		P	C	S	U	K		P	C	S	U	K			
A. Povinné moduly																																								177	168
Cizí jazyk 1	x	CZJ1	P	-	3	-	-	zk	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	
Cizí jazyk 2	x	CZJ2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	zk	3	-	3	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	
Cizí jazyk 3	x	CZJ3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	zk	3	-	3	-	-	zk	3	6	6	6	6			
Biologie dítěte a hygiena		BIDH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	zk	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	
Metody a techniky výzkumu		MTV	P	1	1	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Informační a komunikační technologie 1		ICT1	P	-	2	-	-	zk	2	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Informační a komunikační technologie 2		ICT2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	zk	2	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Informační a komunikační technologie 3		ICT3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	-	2	-	-	zk	2	4	4	4		
Pedagogika 1	x	PED1	P	2	-	-	-	zk	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	
Pedagogika 2	x	PED2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Pedagogika 3	x	PED3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	zk	2	2	-	-	-	zk	2	4	4	4		
Pedagogika předškolní a volného času 1	x	PVC1	P	2	-	-	-	zk	2	1	1	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Pedagogika předškolní a volného času 2	x	PVC2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	1	1	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Speciální pedagogika		SPE	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	2	-	-	-	zk	2	4	4	4			
Psychologie1	x	PSY1	P	2	-	-	-	zk	2	2	1	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	
Psychologie 2	x	PSY2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	2	1	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	
Psychologie 3	x	PSY3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	zk	2	2	-	-	-	-	zk	2	4	4	4		
Psychopatologie		PPA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	
Pedagogický management		PGM	P	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Bezpečnost a ochrana zdraví za mim.situací		BOZ	P	1	-	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Literatura pro děti a mládež z didaktikou		LDM	P	1	1	-	-	zk	2	1	1	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Tělesná výchova s didaktikou 1		TVD1	P	-	3	-	-	zk	3	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	
Tělesná výchova s didaktikou 2		TVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Tělesná výchova s didaktikou 3		TVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	4	3	3		
Hudební výchova s didaktikou 1		HVD1	P	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Hudební výchova s didaktikou 2		HVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Hudební výchova s didaktikou 3		HVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	4	3	3		
Výtvarná výchova s didaktikou1		VVD1	P	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Výtvarná výchova s didaktikou 2		VVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Výtvarná výchova s didaktikou 3		VVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	4	3	3		
Dramatická výchova s didaktikou 1		DVD1	P	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	
Dramatická výchova s didaktikou 2		DVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Kultura mluveného projevu		KMP	P	-	1	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Komunikativní dovednosti		KDV	P	-	-	-	-	-	-	1	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
Poznávání přírody		POP	P	1	-	-	-	z	1	1	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Rozvoj matematického myšlení		RMM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	z	1	-	1	-	z	1	-	-	-	2	2		
Hra na hudební nástroj 1		HHN1	P	-	2	-	-	z	1	-	2	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	
Hra na hudební nástroj 2		HHN2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Hra na hudební nástroj 3		HHN3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	-	2	-	-	zk	2	4	4	4		
Seminář pedagogické praxe 1		SPX1	P	-	-	1	-	z	1	-	-	1	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Seminář pedagogické praxe 2		SPX2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	z	1	-	-	1	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
Seminář pedagogické praxe 3		SPX3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	z	1	-	-	-	1	z	1	-	-	2	2		
Pedagogická praxe 1		PPX1	P	-	4	-	-	zk	4	-	4	-	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	
Pedagogická praxe 2		PPX2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	zk	4	-	3	-	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	8	
Pedagogická praxe 3		PPX3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	zk	5	-	3	-	-	zk	4	6	9			
Seminář k absolutoru		SAB	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	z	1	-	-	2	z	1	4	4	2	2			
B. Povinné volitelné moduly																																							12	12	
Povinné volitelný modul I.																																									

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Vzorový učební plán

Poznámky:

- a) studijní skupiny se dělí na podskupiny v těchto formách výuky - semináře a cvičení, v ostatních modulech tehdy, jsou-li splněny podmínky pro dělení studijních skupin (dle platných pokynů MŠMT),
- b) obsah učiva se může upravit v závislosti na vývoji ICT, vědeckých poznatků a požadavků praxe,
- c) studenti si volí od 2. ročníku povinně volitelné moduly,
- d) vysvětlivky zkratk,

1. pro formy výuky:

- P** – počet hodin přednášek v týdnu
- C** – počet hodin cvičení v týdnu
- S** – počet hodin semináře v týdnu
- U** – způsob ukončení modulu
- A** – absolutorium

2. pro typy modulů:

- P** – povinný
- PV** – povinně volitelný
- V** – volitelný

3. pro způsob hodnocení:

- z** – zápočet
- kz** – klasifikovaný zápočet
- zk** – zkouška

pro přidělené kredity – **K**

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Dálková

Vzorový učební plán

Modul	A	Zkratka	Typ	1. ročník												2. ročník												3. ročník												Celkem hodin	Celkem kreditů
				1. období						2. období						3. období						4. období						5. období						6. období							
				P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K								
A. Povinné moduly																																								630	168
Cizí jazyk 1	x	CZJ1	P	-	15	-	zk	3	-	15	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	6							
Cizí jazyk 2	x	CZJ2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	zk	3	-	15	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	6							
Cizí jazyk 3	x	CZJ3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	zk	3	-	15	-	zk	3	30	6							
Biologie dítěte a hygiena		BIDH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	kz	2	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4								
Metody a techniky výzkumu		MTV	P	5	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2								
Informační a komunikační technologie 1		ICT1	P	-	6	-	kz	2	-	6	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	4								
Informační a komunikační technologie 2		ICT2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	kz	2	-	5	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4								
Informační a komunikační technologie 3		ICT3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	kz	2	-	6	-	kz	2	11	4								
Pedagogika 1	x	PED1	P	10	-	-	zk	2	10	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	4								
Pedagogika 2	x	PED2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	zk	2	10	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	4								
Pedagogika 3	x	PED3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	zk	2	10	-	-	zk	2	20	4								
Pedagogika předškolní a volného času 1	x	PVC1	P	5	-	-	zk	2	5	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4								
Pedagogika předškolní a volného času 2	x	PVC2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	zk	2	5	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	4								
Speciální pedagogika		SPE	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	zk	2	5	-	-	-	zk	2	10	4								
Psychologie1	x	PSY1	P	8	-	-	zk	2	8	-	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	5								
Psychologie 2	x	PSY2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	zk	2	5	5	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	5								
Psychologie 3	x	PSY3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	zk	2	5	-	-	-	zk	2	10	4									
Psychopatologie		PPA	P	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	zk	2	5	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4								
Pedagogický management		PGM	P	-	-	-	-	5	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1									
Bezpečnost a ochrana zdraví za mim.situací		BOZ	P	5	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1									
Literatura pro děti a mládež s metodikou		LDM	P	5	-	-	zk	2	5	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	4								
Tělesná výchova s didaktikou 1		TVD1	P	-	10	-	kz	3	-	5	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	5									
Tělesná výchova s didaktikou 2		TVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	z	1	-	8	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	3								
Tělesná výchova s didaktikou 3		TVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	8	-	z	1	-	6	-	kz	2	14	3								
Hudební výchova s didaktikou 1		HVD1	P	-	6	-	z	1	-	6	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	3								
Hudební výchova s didaktikou 2		HVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	z	1	-	8	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	3								
Hudební výchova s didaktikou 3		HVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	z	1	-	6	-	kz	2	14	3	14	3										
Výtvarná výchova s didaktikou 1		VVD1	P	-	6	-	z	1	-	6	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	3									
Výtvarná výchova s didaktikou2		VVD2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	z	1	-	8	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	3								
Výtvarná výchova s didaktikou 3		VVD3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	z	1	-	6	-	kz	2	14	3	14	3										
Dramatická výchova s didaktikou 1		DVD1	P	-	5	-	z	1	-	5	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3									
Dramatická výchova s didaktikou 2		DDV2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	z	1	-	6	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	3								
Kultura mluveného projevu		KMP	P	-	4	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1									
Komunikativní dovednosti		KDV	P	-	-	-	-	-	4	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1									
Poznávání přírody		POP	P	5	-	-	z	1	5	-	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	2									
Rozvoj matematického myšlení		RMM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	z	1	-	6	-	z	1	12	2	12	2									
Hra na hudební nástroj 1		HHN1	P	-	10	-	z	1	-	10	-	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	2									
Hra na hudební nástroj 2		HHN2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	kz	2	-	10	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	4									
Hra na hudební nástroj 3		HHN3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	kz	2	-	10	-	kz	2	20	4	20	4										
Seminář pedagogické praxe 1		SPX1	P	-	-	5	z	1	-	5	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	2									
Seminář pedagogické praxe 2		SPX2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	z	1	-	5	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	2									
Seminář pedagogické praxe 3		SPX3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	z	1	-	-	5	z	1	10	2	10	2										
Pedagogická praxe 1		PPX1	P	-	5	-	kz	4	-	5	-	kz	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8									
Pedagogická praxe 2		PPX2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	kz	4	-	5	-	kz	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8									
Pedagogická praxe 3		PPX3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	kz	5	-	10	-	kz	4	20	9	20	9										
Seminář k absoulutoriu		SAB	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	z	1	-	-	10	z	1	15	2	15	2										
B. Povinné volitelné moduly																																								30	12
Povinné volitelný modul I.																																								10	4
Environmentální výchova		ENV												5	z	2	-	5	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Multikulturní výchova		MKV																														-	-								
Rodinná výchova		ROV																														-	-								
Povinné volitelný modul II.																																								10	4
Etopedie		ETP																	5	z	2	-	-	5	z	2					-	-									
Logopedie		LOG																														-	-								
Povinné volitelný modul III.																																								10	4
Didaktika výuky ICT		DIT																	5	z	2	-	-	5	z	2					-	-									
Didaktika výuky cizího jazyka		DCJ																														-	-								
Povinné moduly				43	67	5		30	38	62	5		31	35	65	5		26	30	70	5		31	20	70	10		24	20	65	15	26	630	168							
Povinné volitelné moduly					0			0		0			0		5			2		5			2		10			4		10		4	30	12							
Celkem vyučovacích hodin/kreditů								115		30		105		31		110		28		110		33		110		28		110		30		660	180								
Celkem hodnocení																																									
- zápočet		z					8					5					6					2					8				5	34									
- klasifikovaný zápočet		kz					4				6						4				8					3				6	31										
- zkouška		zk					5				5						5				5					4				4	28										

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Dálková

Vzorový učební plán

Poznámky:

- studijní skupiny se dělí na podskupiny v těchto formách výuky - semináře a cvičení, v ostatních modulech tehdy, jsou-li splněny podmínky pro dělení studijních skupin (dle platných pokynů MŠMT),
- obsah učiva se může upravit v závislosti na vývoji ICT, vědeckých poznatků a požadavků praxe,
- studenti si volí od 2. ročníku povinně volitelné moduly,
- vysvětlivky zkratk,

1. pro formy výuky:

- P** – počet hodin přednášek v týdnu
- C** – počet hodin cvičení v týdnu
- S** – počet hodin semináře v týdnu
- U** – způsob ukončení modulu
- A** – absolutorium

2. pro typy modulů:

- P** – povinný
- PV** – povinně volitelný

3. pro způsob hodnocení:

- z** – zápočet
- kz** – klasifikovaný zápočet
- zk** – zkouška

pro přidělené kredity – **K**

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 1		CZJ1
Název modulu anglicky	Foreign Language 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení 2. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení	ECTS	3 + 3
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	úroveň znalostí B1		
Vyučující	Mgr. Lenka Knolová, Ing. Dita Hudková, Mgr. Lenka Rucká Mgr. Alena Dvořáková, Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Petra Božinová		
Cíle modulu			
Student by měl být schopen získat a podat odbornou informaci v cizím jazyce, jeho komunikace by měla být i jazykově správná. Největší důraz při výuce je kladen na zvládnutí témat z oblasti výchovy a vzdělávání. Student by měl dokázat vysvětlit různé aspekty své práce odborníkovi z ciziny. Stejně by měl být schopen pochopit, co mu dotýčný cizí odborník sděluje. Informace by měl být schopen získat nejenom ústní, ale i písemnou formou. Aby mohl splnit tyto základní požadavky, musí rozvíjet i dovednosti průpravné, tedy gramatiku. Důraz je kladen na rozvoj dovedností pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, cizojazyčnými časopisy a publikacemi a s internetem, které studenti dokáží prezentovat v ústní i písemné formě. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2.			
Metody výuky			
Metody výuky jsou zaměřeny na využití potenciálu studentů a podporu jejich sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a odbornosti. Využívá se přednáška, brainstorming, rozhovor, řízená diskuze na dané téma, analýza cizojazyčného textu, srovnávání textu s realitou, kterou studenti znají, návrhy řešení problémů, poslech textu, samostudium, projekty, cvičné resumé. Výklad se omezuje jen na objasnění terminologie nebo vztahů mezi částmi problému. Všechny používané metody vyžadují vysoký stupeň aktivní spoluúčasti studentů a zároveň rozsáhlé koordinační schopnosti vyučujícího.			
Anotace modulu			
Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v cizím jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem ze sociálně pedagogické oblasti a získají dovednost čerpat informace z autentických cizojazyčných časopisů, publikací a internetu. Studenti			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce.

Student dokáže cizí jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širšího okruhu všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Rozumí spisovné řeči v tématech, se kterými se setkává v osobním, společenském nebo profesním životě. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené texty a dokáže shrnout argumenty.

Obsah modulu

1. Rodina a výchova
2. Volný čas – význam, funkce, obsah
3. Český výchovně vzdělávací systém
4. Prostředky výchovy
5. Metody a formy výchovy a vzdělávání
6. Osobnost pedagoga
7. Výchova a vzdělávání dospělých

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Gramatické testy, eseje, ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) A Dictionary of Law, OuP, 2006, ISBN-10: 0199551243
 - b) Business English Dictionary, Longman, 2000, ISBN-10: 058230606X
 - c) Čapková H.: English for Economists, Ekopress, 2002, ISBN 80-86119-52-1
 - d) A. K.: International Legal English, CuP, 2006, ISBN 978-0-521-68542-9
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Německý jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Dusilová, D.: Nová učebnice německé gramatiky, 3. Vydání, Praha, Polyglot, 2006, ISBN- 80-86195-10-4
 - b) Jarmuzek, E., a kol.: Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen, Fraus, 2007, ISBN 80-7238-286-1
 - c) Kreft, D., Mielenz, I.: Wörterbuch Soziale Arbeit, Beltz, 1998, ISBN 3-407-55781-7
 - d) European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions Materials
 - e) Amnesty International materials
 - f) UNICEF materials
 - g) UNHCR materials
2. Překladové a výkladové slovníky
 - a) Keller, J., Novak, F.: Kleines Pädagogisches Wörterbuch, Verlag Herder 2003.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

ISBN3-451-04218-5

- b) Poláková J., Nelešovská A.: Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník, Olomouc 2000. ISBN 80-7182-091-1

3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Ruský jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Barnet V., Klikarová Z., Turková N., Vacková J., Zolotova G. A.: Ruština pro pokročilé, Leda, 2007, ISBN 9788-07-335-1045
 - b) Fozikoš A., Reiterová T.: Reálie rusky mluvících zemí, Fraus, 1998, ISBN 80-85784-76-9
 - c) Ivanova M, Franta M.: Ruština otázky & odpovědi, Infoa, 2010, ISBN 978-807240-608
 - d) Vágnerová M., Měšťan J., Milevskaja T. J.: Jednáme rusky efektivně, samostatně, s jistotou, J&M Písek, 2003, ISBN 8086154-46-7
 - e) Вахтеров, В.: О новой педагогике, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2009
 - f) Джурицкий, А. Н.: История педагогики древнего и средневекового мира, издательство «Совершенство», Москва, 1999
 - g) Монтессори, М.: Помоги мне сделать это самому, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2008
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Práce s internetem v počítačové učebně

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 2		CZJ2
Název modulu anglicky	Foreign Language 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení 4. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení	ECTS	3 + 3
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování modulu CZJ1		
Vyučující	Mgr. Lenka Knolová, Ing. Dita Hudková, Mgr. Lenka Rucká Mgr. Alena Dvořáková, Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Petra Božinová		
Cíle modulu Cílem je vytvořit základy pro profesní orientaci a komunikaci v cizím jazyce v tématech stanovených pro 3. a 4. období studia, využívat cizojazyčné kompetence ve společenském i odborném prostředí. Důraz je kladen na rozvoj dovedností pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, cizojazyčnými časopisy a publikacemi a s internetem, které studenti dokáží prezentovat v ústní i písemné formě. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2. Studenti se umí správně vyjadřovat k probíraným odborným tématickým celkům, vedou dialogy a zvládnou písemnou i ústní komunikaci v oblasti svého oboru. Student by měl být schopen získat a podat odbornou informaci v cizím jazyce.			
Metody výuky Metody výuky jsou zaměřeny na využití potenciálu studentů a podporu jejich sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a odbornosti. Využívá se přednáška, brainstorming, rozhovor, řízená diskuze na dané téma, analýza cizojazyčného textu, srovnávání textu s realitou, kterou studenti znají, návrhy řešení problémů, poslech textu, samostudium, projekty, cvičné resumé. Výklad se omezuje jen na objasnění terminologie nebo vztahů mezi částmi problému. Všechny používané metody vyžadují vysoký stupeň aktivní spoluúčasti studentů a zároveň rozsáhlé koordinační schopnosti vyučujícího.			
Anotace modulu Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v cizím jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem ze sociálně pedagogické oblasti a získají dovednost čerpat informace z autentických cizojazyčných časopisů, publikací a internetu. Studenti by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce. Student dokáže cizí jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širšího okruhu			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Rozumí spisovné řeči v tématech, se kterými se setkává v osobním, společenském nebo profesním životě. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené texty a dokáže shrnout argumenty.

Obsah modulu

1. Předškolní výchova
2. Zařízení pro volný čas
3. Náhradní rodinná výchova
4. Problematika závislostí
5. Komunikace a hromadné sdělovací prostředky
6. Sociální skupiny
7. Jan Amos Komenský

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Gramatické testy, eseje, ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) A Dictionary of Law, OuP, 2006, ISBN-10: 0199551243
 - b) Business English Dictionary, Longman, 2000, ISBN-10: 058230606X
 - c) Čapková H.: English for Economists, Ekopress, 2002, ISBN 80-86119-52-1
 - d) A. K.: International Legal English, CuP, 2006, ISBN 978-0-521-68542-9
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Německý jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Dusilová, D.: Nová učebnice německé gramatiky, 3. Vydání, Praha, Polyglot, 2006, ISBN- 80-86195-10-4
 - b) Jarmuzek, E., a kol.: Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen, Fraus, 2007, ISBN 80-7238-286-1
 - c) Kreft, D., Mielenz, I.: Wörterbuch Soziale Arbeit, Beltz, 1998, ISBN 3-407-55781-7
 - d) European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions Materials
 - e) Amnesty International materials
 - f) UNICEF materials
 - g) UNHCR materials
2. Překladové a výkladové slovníky
 - a) Keller, J., Novak, F.: Kleines Pädagogisches Wörterbuch, Verlag Herder 2003. ISBN3-451-04218-5
 - b) Poláková J., Nelešovská A.: Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník, Olomouc 2000. ISBN 80-7182-091-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Ruský jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Barnet V., Klikarová Z., Turková N., Vacková J., Zolotova G. A.: Ruština pro pokročilé, Leda, 2007, ISBN 9788-07-335-1045
 - b) Fozikoš A., Reiterová T.: Reálie rusky mluvících zemí, Fraus, 1998, ISBN 80-85784-76-9
 - c) Ivanova M, Franta M.: Ruština otázky & odpovědi, Infoa, 2010, ISBN 978-807240-608
 - d) Vágnerová M., Měšťan J., Milevskaja T. J.: Jednáme rusky efektivně, samostatně, s jistotou, J&M Písek, 2003, ISBN 8086154-46-7
 - e) Вахтеров, В.: О новой педагогике, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2009
 - f) Джурицкий, А. Н.: История педагогики древнего и средневекового мира, издательство «Совершенство», Москва, 1999
 - g) Монтессори, М.: Помоги мне сделать это самому, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2008
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Práce s internetem v počítačové učebně

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 3		CZJ3
Název modulu anglicky	Foreign Language 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení 6. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 15 hodin cvičení	ECTS	3 + 3
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování modulu CZJ 2		
Vyučující	Mgr. Lenka Knolová, Ing. Dita Hudková, Mgr. Lenka Rucká Mgr. Alena Dvořáková, Ing. Zdeněk Paďourek Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Petra Božinová		
Cíle modulu Cílem je vytvořit základy pro profesní orientaci a komunikaci v cizím jazyce v tématech stanovených pro 5. a 6. období studia, využívat cizojazyčné kompetence ve společenském i odborném prostředí. Důraz je kladen na rozvoj dovedností práce s cizojazyčnou odbornou literaturou, její prezentaci v ústní i písemné formě. Součástí průpravy v tomto ročníku je nácvik a psaní resumé absolventské práce v cizím jazyce. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B2.			
Metody výuky Metody výuky jsou zaměřeny na využití potenciálu studentů a podporu jejich sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a odbornosti. Využívá se přednáška, brainstorming, rozhovor, řízená diskuze na dané téma, analýza cizojazyčného textu, srovnávání textu s realitou, kterou studenti znají, návrhy řešení problémů, poslech textu, samostudium, projekty, cvičné resumé. Výklad se omezuje jen na objasnění terminologie nebo vztahů mezi částmi problému. Všechny používané metody vyžadují vysoký stupeň aktivní spoluúčasti studentů a zároveň rozsáhlé koordinační schopnosti vyučujícího.			
Anotace modulu Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v cizím jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem ze sociálně pedagogické oblasti a získají schopnost čerpat informace z autentických cizojazyčných časopisů, publikací a internetu. Studenti by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce. Student dokáže cizí jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širokého okruhu všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Student dokáže díky svým jazykovým dovednostem a znalosti terminologie vystupovat jménem sociální či výchovné instituce			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

a informovat o její činnosti a struktuře. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené krátké texty, stejně jako shrnout argumenty a vyhodnotit informace z několika zdrojů. Na závěr studia dokáže napsat a prezentovat resumé v cizím jazyce k absolventské práci.

Obsah modulu

1. Estetická výchova
2. Tělesná výchova
3. Výchova ke zdravému způsobu života
4. Vývoj dítěte
5. Dítě se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami
6. Práva dítěte a instituce jejich ochrany
7. **Resumé** k absolventské práci je připravováno a prezentováno v 5. a 6. období.

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Gramatické testy, eseje, ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) A Dictionary of Law, OuP, 2006, ISBN-10: 0199551243
 - b) Business English Dictionary, Longman, 2000, ISBN-10: 058230606X
 - c) Čapková H.: English for Economists, Ekopress, 2002, ISBN 80-86119-52-1
 - d) A. K.: International Legal English, CuP, 2006, ISBN 978-0-521-68542-9
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Německý jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Dusilová, D.: Nová učebnice německé gramatiky, 3. Vydání, Praha, Polyglot, 2006, ISBN- 80-86195-10-4
 - b) Jarmuzek, E., a kol.: Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen, Fraus, 2007, ISBN 80-7238-286-1
 - c) Kreft, D., Mielenz, I.: Wörterbuch Soziale Arbeit, Beltz, 1998, ISBN 3-407-55781-7
 - d) European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions Materials
 - e) Amnesty International materials
 - f) UNICEF materials
 - g) UNHCR materials
2. Překladové a výkladové slovníky
 - a) Keller, J., Novak, F.: Kleines Pädagogisches Wörterbuch, Verlag Herder, 2003, ISBN3-451-04218-5
 - b) Poláková J., Nelešovská A.: Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník, Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-091-1
3. Odborné cizojazyčné slovníky

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Ruský jazyk

1. Učebnice dle doporučení vyučujícího
 - a) Barnet V., Klikarová Z., Turková N., Vacková J., Zolotova G. A.: Ruština pro pokročilé, Leda, 2007, ISBN 9788-07-335-1045
 - b) Fozikoš A., Reiterová T.: Reálie rusky mluvících zemí, Fraus, 1998, ISBN 80-85784-76-9
 - c) Ivanova M, Franta M.: Ruština otázky & odpovědi, Infoa, 2010, ISBN 978-807240-608
 - d) Vágnerová M., Měšťan J., Milevskaja T. J.: Jednáme rusky efektivně, samostatně, s jistotou, J&M Písek, 2003, ISBN 8086154-46-7
 - e) Вахтеров, В.: О новой педагогике, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2009
 - f) Джурицкий, А. Н.: История педагогики древнего и средневекового мира, издательство «Совершенство», Москва, 1999
 - g) Монтессори, М.: Помоги мне сделать это самому, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва, 2008
2. Překladové a výkladové slovníky
3. Odborné cizojazyčné slovníky
4. Cizojazyčné noviny a časopisy
5. Autentické cizojazyčné texty
6. Internetové zdroje
7. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Práce s internetem v počítačové učebně

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	BIOLOGIE DÍTĚTE A HYGIENA		BIDH
Název modulu anglicky	Child Biology and Hygiene		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 4. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Miroslava Marková, RNDr. Jana Adamcová		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty se základní terminologií z biologie člověka, patologie a první pomoci, neboli připomenout, aktualizovat a prohloubit na úroveň vyššího odborného vzdělání vědomosti o stavbě a funkci lidského těla, jeho orgánových soustavách, příčinách, příznacích, rozvoji a prevenci vybraných infekčních a neinfekčních onemocnění s důrazem na předškolní věk. Seznámit studenty s rolí výživy, pohybové aktivity a stresu při ovlivňování zdravotního stavu, diskutovat se studenty o zdravém životním stylu a jeho významu pro zdraví, prevenci nemocí a efektivitu životních aktivit. Pomocí modelových situací připomenout zásady a základní postupy při poskytování první pomoci.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, práce s odborným textem a video materiály.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Studenti si prohloubí znalosti z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na vývojové aspekty biologie dítěte a zdravotní problematiku. Součástí modulu jsou základní informace o preventivních opatřeních a první pomoci při nemocech a úrazech dětí předškolního a školního věku a genetických aspektech rozmnožování.			
Obsah modulu 1 Vymezení oboru, základní pojmy a jejich vysvětlení 1.1 Zdraví, nemoc, holistické pojetí zdraví 1.2 Faktory působící pozitivně a negativně na zdraví člověka 1.3 Program WHO „Zdraví pro 21. století“ 2 Orgánové soustavy 2.1 Opěrný a pohybový systém			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 2.2 Soustavy látkové přeměny
- 2.3 Metabolismus
- 2.4 Termoregulace
- 2.5 Regulační mechanismy
- 3 Vývojová období člověka
 - 3.1 Embryonální vývoj, porod
 - 3.2 Periodizace dětského věku
 - 3.3 Růst a vývoj dítěte, školní zralost
- 4 Hygiena výživy
 - 4.1 Požadavky na výživu dítěte, energetická a biologická hodnota stravy
 - 4.2 Energetická bilance, základní nutrienty
 - 4.3 Zvláštnosti dětského věku, výživová doporučení
- 5 Významná onemocnění dětského věku
 - 5.1 Příznaky poruch zdraví, klasifikace nemocí
 - 5.2 Vady a onemocnění orgánových soustav
 - 5.3 Úrazy a jejich prevence
 - 5.4 Infekční nemoci, očkování
 - 5.5 Zdravý životní styl
- 6 Vybrané kapitoly z první pomoci
 - 6.1 Urgentní stavy, tísňové linky a jejich použití
 - 6.2 Kardiopulmocerebrální resuscitace, diagnostika zástavy životních funkcí - pravidla a výjimky
 - 6.3 Zástava krvácení, šok a protišoková opatření
 - 6.4 Stabilizovaná poloha na boku, autotransfúzní poloha
 - 6.5 Termická a chladová poranění, poranění pohybového aparátu
 - 6.6 Otravy, poleptání, dopravní nehody
- 7 Základy genetiky
 - 7.1 Molekulární genetika, nukleové kyseliny, mutace, genetické nemoci
 - 7.2 Cytogenetika, buněčný cyklus, chromozomy
 - 7.3 Základy dědičnosti, Mendelovy zákony, hybridizace, autozomální a gonozomální dědičnost
 - 7.4 Genetika člověka, genealogie, výzkum lidského genomu
 - 7.5 Genetika populací, panmiktická populace, přirozený výběr

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Vědomostní test

4. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. BYDŽOVSKÝ, J. *První pomoc*. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0099-9.
2. HAVLÍČKOVÁ, L. *Biologie dítěte: rané fáze lidské ontogeneze*. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-644-9.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

3. JELÍNEK, J. *Biologie a fyziologie člověka a úvod do studia Obecné genetiky*. 1. vyd. Olomouc 2003. ISBN 80-7182-138-1.
4. KOTULÁN, J. a kol. *Zdravotní nauky pro pedagogy*. Brno: MU, 1999. ISBN 80-210-2179-9.
5. MACHOVÁ, J. *Biologie člověka pro učitele*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 97-8807-184-867-7
6. MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. *Výchova ke zdraví pro učitele*. Ústí nad Labem: PF UJEP Ústí n. Labem, 2006. ISBN 80-7044-768-0.
7. MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. a kol. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80247-2715-8.
8. NEVESELÁ, L., URBÁNKOVÁ, K. *První pomoc na cestách*. Praha: Computer Press, 2001. ISBN 80-7226-495-8.
9. OURODA, S. *Školní hygiena a prevence*. Brno: MZLU, 2002. ISBN 80-7157-586-0.
10. SVĚTOVÁ ZDRAVOTNICKÁ ORGANIZACE. *Zdraví 21 – Zdraví do 21. století*. Praha: MZ ČR, 2001. ISBN 80-85047-49-5.
11. TROJAN, S., Schreiber M. *Knižní atlas biologie člověka*. 2., upr. vyd. Praha: Scientia, 2007. ISBN 978-80-86960-11-1

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	METODY A TECHNIKY SOCIÁLNÍHO VÝZKUMU		MTV
Název modulu anglicky	Research Methods and Techniques		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2
Forma hodnocení	Klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jana Dluhošová, Ing. Bc. Ivana Drážďanská		
Cíle modulu Cílem modulu je přesvědčit studenty o významu poznávání člověka a společenských jevů pro budoucí profesi, získat orientaci v oblasti sociálních problémů, se kterými se mohou ve své práci setkat. Výuka je zaměřena na získání dovedností použít jednotlivé výzkumné metody k poznávání klientů a sběru dat při provádění sociálního výzkumu. Studenti jsou vedeni k pochopení významu sociologických výzkumů a získávají odborné kompetence potřebné k jejich realizaci.			
Metody výuky Přednáška, praktické vyzkoušení některých metod (rozhovor, anketa, testy, rozbor kresby, dotazník, škálové hodnocení), brainstorming, popis, názorné ukázky, samostatná práce			
Anotace modulu Student zná specifika sociálního výzkumu, zná problémy, s nimiž se může při výzkumu setkat, chápe význam depistáže a umí analyzovat skupiny obyvatel, na které je třeba se zaměřit v rámci prevence některých negativních jevů. Student ovládá jednotlivé etapy výzkumu, dokáže použít jednotlivé výzkumné metody, má vytvořeny odborné kompetence potřebné pro realizaci sociálního výzkumu v jednotlivých etapách. Umí pojmenovat problém, stanovit hypotézy, určit vzorek respondentů, připravit vhodnou výzkumnou metodu pro sběr dat, vyhodnotit získané informace graficky a zpracovat vypovídající interpretaci výsledků.			
Obsah modulu 1 Věda a vědecké poznání 2 Vědecký výzkum a jeho obecné metody 3 Sociologický výzkum a jeho specifika 3.1 Příprava sociologického výzkumu 3.2 Uskutečnění sociologického výzkumu 3.3 Vyhodnocení získaných dat 4 Charakteristika jednotlivých metod výzkumu 4.1 Pozorování			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 4.2 Experiment
- 4.3 Dotazník
- 4.4 Anketa
- 4.5 Rozhovor
- 4.6 Anamnéza
- 4.7 Testy
- 4.8 Projekční metody
- 4.9 Rozbor výsledků lidské činnosti
- 4.10 Sociometrie
- 4.11 Aplikace jednotlivých metod

Forma a váha hodnocení

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách

Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Ferjenčík, J.: Úvod do psychologického výzkumu, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-815-9
2. Hanzl, D.: Metody a techniky sociálního výzkumu, Třebíč, Amaprint-Kerndl, 2012, ISBN 978-80-87710-01-2
3. Hendl, J.: Kvalitativní výzkum, Praha, Portál, 2016, ISBN 978-80-262-0982-9
4. Hendl, J.: Přehled statistických metod, Praha, portál, 2015, ISBN 978-80-262-0981-2
5. Punch, Keith: Úspěšný návrh výzkumu, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0980-5
6. Reitmayerová, E., Broumová, V.: Metody pro vedoucí skupin a učitele, Praha, Portál, 2015 ISBN 978-80-262-0988-1
7. Wirth, B. P.: Poznej sám sebe i druhé. Praha, Ikar, 2002, ISBN 80-249-0112-9
8. Urban, L.: Sociologie, Praha, Eurolex Bohemia, 2006, ISBN 80-86861-45-7
9. E-learningové výukové materiály vytvořené v rámci projektu IVOŠ/INVOŠ [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 1		ICT1
Název modulu anglicky	Information and Communication Technology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	základy práce na PC		
Vyučující	Ing. Bc Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová, Mgr. Věra Zárubová		
Cíle modulu Cílem modulu je prohloubení základních vědomostí a dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, přehledných tabulek v prostředí tabulkového kalkulátoru a se základními principy elektronické prezentace. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce. Student dovede reálně aplikovat prostředky ICT v praxi. Student používá vyučovaný software při přípravě seminárních a absolventských prací, při analýzách prováděných v dalších modulech. Absolvování modulu může být východiskem pro složení testů ECDL nutných k získání Certifikátu podle standardu ECDL v modulech Základní pojmy informačních technologií, Práce s počítačem a správa souborů, Textové editory, Tabulkové procesory, Prezentace, Služby informačních sítí.			
Metody výuky Výklad na učebně ICT, praktická cvičení			
Anotace modulu Modul vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na aktivní využívání informačních a komunikačních technologií v pedagogických disciplínách – ve výuce i v praxi. Náplň modulu vede k dosažení úrovně požadované pro získání ECDL Certifikátu podle standardu ECDL v modulech Základní pojmy informačních technologií, Práce s počítačem a správa souborů, Textové editory, Tabulkové procesory, Prezentace, Služby informačních sítí.			
Obsah modulu 1 Základní pojmy 2 Operační systém – sjednocení úrovně studentů			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 3 Počítačové sítě, Internet
- 4 Textový editor
 - 4.1 Základní úpravy dokumentu – procvičení, sjednocení úrovně studentů
 - 4.2 Specifika zpracování rozsáhlejších dokumentů – styly, číslování nadpisů, reorganizace dokumentu, obsah, rejstřík, poznámky, vysvětlivky, komentáře, hypertextové odkazy, šablony
- 5 Publikování v PDF
- 6 Prezentace
 - 6.1 Princip a význam elektronické prezentace, možnosti užití
 - 6.2 Účinná prezentace a sebeprezentace
 - 6.3 Zásady tvorby prezentace
 - 6.4 Práce v prezentačním programu
- 7 Tabulkový procesor
 - 7.1 Práce s tabulkou
 - 7.2 Výpočty a funkce

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

V každém období zápočtové testy, seminární práce a jejich prezentace

Studijní literatura a pomůcky

1. Klatovský, K.: Microsoft PowerPoint 2016 nejen pro školy, Prostějov, Computer Media, 2016, ISBN 978-80-7402-251-7
2. Klatovský, K.: Microsoft Excel 2016 nejen pro školy, Prostějov, Computer Media, 2016, ISBN 978-80-7402-250-0
3. Klatovský, K.: Microsoft Word 2016 nejen pro školy, Prostějov, Computer Media, 2016, ISBN 978-80-7402-249-4
4. Kunstová, R.: Užití kancelářských aplikací, Praha, Oeconomica, 2005, ISBN 80-245-0733-1
5. Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Windows 10 – průvodce uživatele, Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-5700-1
6. <http://www.microsoft.cz/>
7. <http://www.adobe.com/cz>
8. <http://www.openoffice.cz/>
9. [http:// http://cs.libreoffice.org/](http://cs.libreoffice.org/)

Pomůcky

1. Počítačová učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	INFORMAČNÍ AKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2		ICT2
Název modulu anglicky	Information and Communication Technology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ICT1		
Vyučující	Ing. Bc Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová, Mgr. Věra Zárubová		
Cíle modulu Cílem modulu je prohloubení dovedností a osvojení si správných principů při zpracování přehledných tabulek a grafů v prostředí tabulkového kalkulátoru. Dalším cílem je seznámit studenty a naučit je využívat při své práci myšlenkové mapy. Modul je zaměřen především na aplikační možnosti zpracování textu a grafiky ve smyslu prezentace různých informací za použití myšlenkových map.			
Metody výuky Výklad na učebně ICT, praktická cvičení			
Anotace modulu Modul vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na spoluúčast uživatele při tvorbě a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i v praxi. Obsahem modulu je pokročilá práce v tabulkovém procesoru a tvorba myšlenkových map. Probraná látka je aplikována na konkrétní příklady.			
Obsah modulu 1 Tabulkový procesor 1.1 Výpočty a funkce 1.2 Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů v aplikacích 1.3 Práce s tabulkami na více listech a ve více sešitech, vložení tabulky/grafu do textového dokumentu 1.4 Tabulka typu seznam – řazení, automatický filtr, rozšířený filtr, souhrny, kontingenční tabulky 1.5 Využití tabulkových procesorů v pedagogické práci			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 2 Propojení možností textového editoru a tabulkového procesoru
- 3 Myšlenkové mapy
 - 3.1 Pojem myšlenková mapa, využití
 - 3.2 Software pro tvorbu myšlenkových map
 - 3.3 Tvorba myšlenkové mapy v dostupném softwaru
 - 3.4 Import do různých formátů

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
V každém období zápočtové testy.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Buzan, T.: Myšlenkové mapy. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-265-0030-8
- 2. Buzan, T.: Mentální mapování. Brno: BizBooks, 2012. ISBN 978-80-262-0520-3
- 3. Klatovský, K.: Microsoft Excel 2016 nejen pro školy, Prostějov, Computer Media, 2016, ISBN 978-80-7402-250-0
- 4. Klatovský, K.: Microsoft Word 2016 nejen pro školy, Prostějov, Computer Media, 2016, ISBN 978-80-7402-249-4
- 5. http://toncar.cz/Clanky/myslenkova_mapa_prakticky.html
- 6. <http://www.inflow.cz/printpdf/12641>
- 7. http://www.mujsstudijnisvetonline.eu/manualy/manual_myslenkove_mapy_studenti.pdf

Pomůcky

- 1. Počítačová učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	INFORMAČNÍ AKOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 3		ICT3
Název modulu anglicky	Information and Communication Technology 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení 6. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ICT2		
Vyučující	Ing. Bc Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová, Mgr. Věra Zárubová		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty se základními principy počítačové grafiky. Modul je zaměřen především na aplikační možnosti zpracování textu a grafiky ve smyslu prezentace různých informací za použití grafických programů a přehled v oblasti základních principů rastrové a vektorové grafiky.			
Metody výuky Výklad na učebně ICT, praktická cvičení			
Anotace modulu Modul vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na spoluúčast uživatele při tvorbě a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce i v praxi. Obsahem modulu je práce s rastrovou a vektorovou grafikou. Probraná látka je aplikována na konkrétní příklady a její užití v pedagogické praxi.			
Obsah modulu 1 Grafika 1.1 Základní pojmy 1.2 Druhy grafiky, grafické programové vybavení 1.3 RGB a CMYK 2 Digitální fotografie 2.1 Práce s digitálním fotoaparátem 2.2 Základní úpravy fotografií 3 Rastrová grafika a tvorba koláží			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 4 Vektorová grafika
- 5 Tvorba tiskovin: letáky, newsletter, firemní časopisy, brožury, katalogy, skládačky, popisy produktů a další informační a propagační materiály, vizitky

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
V každém období zápočtové testy.

Studijní literatura a pomůcky

1. Tůma, T.: Počítačová grafika a design – průvodce začínajícího grafika, Brno, Computer Press, 2007, ISBN 978-80-251-1784-2
2. Joinson, S.: 101 kouzel s digitální fotografií, Česlice, Rebo, 2010, ISBN 978-80-255-0388-1
3. Manuály k užívaným programům
4. Pecinovský, J.: Skenery a jak skenovat, Brno, Computer Press, 2009, ISBN 978-80-251-2492-5
5. Roubal, P.: Počítačová grafika pro úplné začátečníky, Brno, Computer Press, 2003, ISBN 80-7226-896-1
6. Žára, J., a kol.: Moderní počítačová grafika, Brno, Computer Press, 2010, ISBN 80-251-0454-0
7. <http://www.gymnct.cz/informatika-pocitacova-grafika>
8. <http://www.grafika.cz>

Pomůcky

1. Počítačová učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGIKA 1		PED1
Název modulu anglicky	Pedagogy 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1 období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška 2. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Lenka Zwolinská, Mgr. Martina Cvachová		
Cíle modulu Cílem modulu je zprostředkovat studentům poznatky soudobé pedagogické teorie, seznámit je se základní terminologií a strukturou oboru. Student získá základní přehled o školských institucích, jak je vymezuje školský zákon, a osvojí si vědomosti o koncepcích českého školství v porovnání s ostatními pedagogickými směry ve světě. Cílem je též zaměřit se na roli učitele ve vzdělávacím procesu a jeho prestiž, získat potřebné informace o možnostech spolupráce mezi školskými institucemi a širokou veřejností. Získá přehled o způsobech diagnostikování v běžných situacích a o významu výzkumu v pedagogice.			
Metody výuky Přednáška, práce s odbornou literaturou (referát, samostudium), individuální konzultace, práce s internetem			
Anotace modulu Studium tohoto modulu je vstupní branou pro oborové studium pedagogiky. Student se naučí definovat základní pojmy z pedagogiky jako je vzdělávání (edukace), vyučování, výchova, cíle, metody, prostředky, kompetence, průřezová témata při vyučování, aj. Student se seznámí s disciplínami pedagogiky a jejich základní charakteristikou a možnostmi různých forem spolupráce mezi školskými institucemi v ČR. Student se orientuje ve vzdělávacích koncepcích u nás i ve světě. Získá přehled o roli žáka i učitele při vzdělávání. Chápe rozdíly mezi rámcovými a školními vzdělávacími programy.			
Obsah modulu 1. Úvod do studia pedagogiky, zdroje pedagogických informací 2. Struktura pedagogiky jako vědy a její místo v systému věd 3. Základní pedagogická terminologie a její proměny 4. Determinanty výchovy a společnost			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

5. Metody výchovy
6. Prostředky výchovy
7. Pedagogické principy
8. Školské instituce vymezení dle školského zákona
9. Osobnost pedagoga
10. Koncepce vzdělávání, kurikulum
11. Prostředky a metody vzdělávání
12. Pedagogická komunikace
13. Vztahy školy s veřejností a rodiči
14. Pedagogická diagnostika
15. Pedagogický výzkum

Forma a váha hodnocení

- Denní – 60% účast na přednáškách
Dálková – 50% účast na přednáškách
1. období – ústní zkouška
 2. období – vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Blížkovský, B.: Systémová pedagogika, Brno, Amosius servis, 1997, ISBN 80-85498-23-5
2. Čábalová, D.: Pedagogika, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-2993-0
3. Čapek, R.: Odměny a tresty ve školní praxi, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-1718-0
4. Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2742-4
5. Čechová, B.: Nápadky pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-247-2742-4
6. Ditrich, P. a kol.: Pedagogika pro učitele, Plzeň, Západočeská univerzita, 1997
7. Eserovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-275-1
8. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
9. Kiriadou, C.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-434-2
10. Kolář, Z., Vališová, A.: Analýza vyučování, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2857-5
11. Lechta, V.: Základy inkluzivní pedagogiky, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-679-7
12. Málková, G.: Zprostředkované učení, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-585-1
13. Matějů, P., Straková, J., Veselý, A.: Nerovnost ve vzdělávání, Praha, Slon, 2010, ISBN 978-80-7419-032-2
14. Morrish, R. G.: 12 klíčů k důsledné výchově, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-557-8
15. Pelánek, R.: Zážitkové výukové programy, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-656-8
16. Prekop, J.: Děti jsou hosté, kteří hledají cestu, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-495-3
17. Prekop, J.: I rodiče by měli dělat chyby, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-766-4
18. Prekop, J.: Odhalte poklad u svého dítěte, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2070-8
19. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-503-5
20. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1
21. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4
22. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
23. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGIKA 2		PED2
Název modulu anglicky	Pedagogy 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška 4. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu PED1		
Vyučující	Mgr. Lenka Zwolinská, Mgr. Martina Cvachová		
Cíle modulu Cílem modulu pedagogika 2 je seznámit studenty s dějinami pedagogiky, tedy s vývojem pedagogických teorií a pedagogické praxe, a to jak se všeobecnými dějinami školství, tj. ve světovém vývoji vůbec, tak s dějinami národními, rovněž s vývojem pedagogických teorií od dob antiky po současnost, s významnými osobnostmi pedagogiky v historickém kontextu. Studenti získají potřebné informace i o současném vzdělávání v dalších zemích a o alternativních vzdělávacích systémech, učí se srovnávat vlastnosti a fungování vzdělávacích systémů.			
Metody výuky Přednáška, práce s odbornou literaturou (výtah, referát, samostudium, seminární práce), brainstorming, individuální konzultace, práce s internetem.			
Anotace modulu Student dokáže charakterizovat významné pedagogické osobnosti v historickém kontextu, jejich názory na výchovu a vzdělávání, zná vývoj školských, výchovných i převýchovných institucí. Je seznámen s tím, jak se vyvíjela příprava učitelů. Student se orientuje ve vzdělávacích koncepcích u nás i ve světě, dokáže komparovat jednotlivé výchovně vzdělávací systémy na základě identifikace a vyhodnocování těch parametrů vzdělávacích systémů, které zakládají jejich fungování.			
Obsah modulu 1. Vývoj výchovy v pravěku 2. Výchova a vzdělávání ve starověku 3. Výchova a vzdělávání ve středověku 4. Významné osobnosti světové pedagogiky (John Locke, Jean Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich Fröbel, Anton Semjonovič Makarenko, John Dewey) 5. Jan Amos Komenský			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

6. Vývoj českého školství
7. Vývoj vzdělávání pedagogů
8. Vzdělávací systémy ve vybraných zemích
9. Alternativní výchovné systémy

Forma a váha hodnocení

Denní – 60% účast na přednáškách
Dálková – 50% účast na přednáškách
Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2742-4
2. Ditrich, P. a kol.: Pedagogika pro učitele, Plzeň, Západočeská univerzita, 1997
3. Eserovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-275-1
4. Jedlička, R.: Výchovné problémy se žáky z pohledu hlubinné psychologie, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-788-6
5. Kasper, T.: Dějiny pedagogiky, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2429-4
6. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
7. Kiriadou, C.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-434-2
8. Kolář, Z. a kolektiv: Výkladový slovník z pedagogiky, Praha, Grada 2012, ISBN 978-80-247-3710-2
9. Kolář, Z., Vališová, A.: Analýza vyučování, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2857-5
10. Lechta, V.: Základy inkluzivní pedagogiky, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-679-7
11. Málková, G.: Zprostředkované učení, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-585-1
12. Matějů, P., Straková, J., Veselý, A.: Nerovnost ve vzdělávání, Praha, Slon, 2010, ISBN 978-80-7419-032-2
13. Prekop, J.: Děti jsou hosté, kteří hledají cestu, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-495-3
14. Prekop, J.: I rodiče by měli dělat chyby, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-766-4
15. Prekop, J.: Odhalte poklad u svého dítěte, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2070-8
16. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-503-5
17. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1
18. Portmanová, R.: Hry pro posílení psychologické odolnosti, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-607-1
19. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4
20. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
21. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2
22. Šimanovský, Z., Mertin, V.: Hry pomáhající s problémy, Praha, Portál, 2000, ISBN 80-7178-408-7
23. Vališová, A.: Jak získat, udržet a neztrácet autoritu, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2282-5
24. Vališová, A.: Pedagogika pro učitele, Praha, Grada, dotisk 2008, ISBN 978-80-247-1734-0

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGIKA 3		PED3
Název modulu anglicky	Pedagogy 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška 6. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu PED2		
Vyučující	Mgr. Lenka Zwolinská, Mgr. Martina Cvachová		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnout studentům základní poznatky ze sociální pedagogiky. Studenti pochopí význam studia sociální pedagogiky pro pedagogické pracovníky, orientují se v základních oblastech sociální pedagogiky. Důraz je kladen na osvojení odborné terminologie v jednotlivých tématech, modulu, je rozvíjena dovednost práce s odbornou literaturou a zdroji. Studenti získávají odborné kompetence pro práci s jedincem i sociální skupinou, s preferencí aktivního přístupu při řešení individuálních problémů dětí a žáků způsobených negativními vlivy mikro a makro sociálního prostředí.			
Metody výuky Přednáška, výklad, interaktivní metody, práce s odbornými zdroji			
Anotace modulu Student se orientuje v etapách mravního vývoje jedince, umí analyzovat vlivy jednotlivých činitelů (vnitřních a vnějších) působících na jedince a společnost, zná a umí uplatňovat práva dítěte, používá metody a respektuje zásady práce v oblasti ochrany práv dítěte. Orientuje se v síti institucí působících v oblasti ochrany práv dítěte, zejména v oblasti ochrany před sociálně patologickými jevy vyskytujícími se ve společnosti. Student ovládá odbornou terminologii, má dovednost analyzovat příčiny rizkového chování, ovládá principy a metody prevence negativních projevů chování. Student si uvědomuje vliv médií na jedince a společnost, zná jejich vývoj a psychologii vlivu reklamy. Chápe význam mediální výchovy a interkulturního vzdělávání. Student dovede pracovat s odbornými zdroji.			
Obsah modulu 1 Úvod do problematiky sociální pedagogiky 1.1 Místo v soustavě věd 1.2 Význam studia pro pedagogické pracovníky			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 2 Stupně a zdroje mravního vývoje
 - 2.1 Pojmy heteronomie, autonomie
 - 2.2 Fáze vývoje
 - 2.3 Zvláštnosti a úskalí mravního vývoje
 - 2.4 Zdroje přístupů
- 3 Práva dítěte
 - 3.1 Práva dítěte a jejich uspokojování
 - 3.2 Úmluva o právech dítěte
 - 3.3 Ochrana práv dítěte
 - 3.4 Porušování práv
 - 3.5 Ohožené děti
- 4 Rodina jako základní sociální skupina
 - 4.1 Rodina jako socializační činitel
 - 4.2 Charta rodičů
- 5 Škola a životní hodnoty
 - 5.1 Škola a její úloha při socializaci
 - 5.2 Učitel a práva dítěte
 - 5.3 Charta učitelů
- 6 Volný čas a zájmová činnost dětí a mládeže
 - 6.1 Vymezení pojmů
 - 6.2 Instituce ovlivňující využívání volného času
 - 6.3 Problémy s trávením volného času
- 7 Vliv médií na jedince a společnost
 - 7.1 Vývoj médií, klady a negativa
 - 7.2 Faktory ovlivňující obsah, druhy médií
 - 7.3 Význam mediální výchovy
- 8 Sociálně patologické jevy
 - 8.1 Vymezení pojmu, příčiny, postoj společnosti
 - 8.2 Přehled projevů rizikového chování
 - 8.3 Prevence sociálně patologických jevů

Forma a váha hodnocení

Denní – 60% účast na přednáškách
Dálková – 50% účast na přednáškách
Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Bedrnová, E.: Psychologie a sociologie v řízení firmy, Praha, Prospektrum, 1994, ISBN 80-7175-010-7
2. Blažek, B.: Tváří in tvář obrazovce, Praha, SLON, 1995, ISBN 80-85850-11-7
3. Dunovský, J. a kol.: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě, Praha, Grada, 1996, ISBN 80-7169-192-5
4. Fišer, S., Škoda, J.: Sociální patologie, Praha, Grada 2009, ISBN 978-80-247- 2781-3
5. Hradečná, M.: Vybrané problémy sociální pedagogiky, Praha, UK, 1998, ISBN 80-7184-015-7
6. Kraus, B.: Základy sociální pedagogiky, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-383-3
7. Matějček Z.: Co děti nejvíce potřebují, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-504-2
8. Nelešovská, A.: Pedagogická komunikace v teorii a praxi, Grada, Praha 2005, ISBN 80-247-0738-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

9. Matějček, Z.: O rodině vlastní, nevlastní a náhradní, Praha, Portál, 1994, ISBN 80-85282-83-6
10. Matoušek, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť, Praha, SLON, 2003, ISBN 80-85850-24-9
11. Mühlpachr P.: Sociální patologie, Brno, Masarykova univerzita Pedagogická fakulta, 2001, ISBN 80-210-2511-5
12. Nešpor, K.: Návykové chování a závislost, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-267-6
13. Pávková, J.: Pedagogika volného času, Praha, Portál, 2002, ISBN 80-7178-711-6
14. Šablová, R. a kol.: Drogy, kriminalita a prevence, Praha, PA ČR, 1999, ISBN 80-7251-018-5
15. Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-414-4
16. Interkulturní vzdělávání (příručky nejen pro středoškolské pedagogiky), Člověk v tísní, společnost při ČT, 2002 v nakladatelství Lidové noviny, ISBN 80-7106-614-1
17. Časopisy České vězeňství, Ethum, Psychologie, Sociální práce, Závislosti a MY

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 1		PVC1
Název modulu anglicky	Preschool and Leisure Education 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 2. období denní – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je příprava pro práci učitele mateřské školy, vychovatele a pedagoga volného času. Studenti získají základní přehled o historickém vývoji předškolní výchovy, seznámí se se základní odbornou terminologií vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dokáží specifikovat reálné podmínky pro výchovu a vzdělávání předškolního dítěte. Zároveň si osvojí vědomosti o prostředcích a metodách práce v předškolních zařízeních a o významu přípravy na pedagogickou činnost.			
Metody výuky Přednáška, výklad, diskuse, skupinová práce, řešení problémových úkolů, práce s odbornými zdroji			
Anotace modulu Studium tohoto modulu je vstupní branou pro pochopení problematiky podstaty raného vývoje lidského života, jeho významu z hlediska systematického a cílevědomého vedení pro další cestu. Student se naučí definovat základní pojmy předškolní pedagogiky, dokáže přiblížit obsah i podmínky předškolního vzdělávání a chápe důležitost kontinuity zúčastněných sociálních prostředí. Chápe význam odborné přípravy učitele předškolního vzdělávání i nutnost pedagogické přípravy na jednotlivé činnosti.			
Obsah modulu 1. Předškolní pedagogika a její místo v systému pedagogických disciplín 2. Nástin historického vývoje předškolní pedagogiky 3. Současné pojetí předškolního vzdělávání 4. Základní odborná terminologie předškolní pedagogiky 5. Podstata výchovného působení v předškolním věku 6. Struktura činností předškolního věku			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

7. Obsah předškolního vzdělávání
8. Podmínky předškolního vzdělávání
9. Spolupráce předškolních zařízení s rodiči a ostatními institucemi
10. Alternativní směry předškolního vzdělávání
11. Osobnost pedagoga předškolní výchovy
12. Prostředky a metody využívané v předškolním vzdělávání
13. Význam a podmínky pedagogické přípravy

Forma a váha hodnocení

1. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Ústní zkouška

2. období

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách

Aktivní zapojení do řešení zadaných úkolů, zpracování písemné přípravy na pedagogickou činnost pro věkovou skupinu předškolního dítěte, ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Bachová, K.: Námety pro školní družinu – deset projektů s konkrétními činnostmi, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-802-9
2. Bečvářová, Z.: Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-221-8
3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2008, ISBN 978-80-2511-829-0
4. Bytešnicková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-2473-008-0
5. Bečvářová, Z.: Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-221-8
6. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
7. Bytešnicková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-2473-008-0
8. Eyerovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-7367-275-1
9. Gardošová, J., Dujková, L.: Vzdělávací program Začít spolu metodický průvodce pro předškolní vzdělávání, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-106-9
10. Kasper, T.: Dějiny pedagogiky, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2429-4
11. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
12. Léblová, E.: Environmentální výchova v MŠ, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-094-9
13. Mertin, V.: Abeceda pro učitelky mateřských škol, Praha, Wolters Kluwer, 2016, ISBN 978-80-7478-923-6
14. Miková, Š.: Typologie osobnosti u dětí, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-587-5
15. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním. Projev, prevence a možnosti ovlivnění, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-182-3
16. Mlčochová, M.: Neobyčejný rok předškoláka, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0184-7
17. Opravilová, E.: Předškolní pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5107-8
18. Prekop, J.: I rodiče by měli dělat chyby, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-766-4
19. Portmanová, R.: Hry pro posílení psychologické odolnosti, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-607-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

20. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
21. Splavcová, H., Kropáčková, J.: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ, Praha, Portál, 2016, ISBN 978-80-262-1042-9
22. Syslová, Z., Borkovcová, I., Průcha, J.: Péče a vzdělávání dětí v raném věku, Praha, Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-7478-354-8
23. Syslová, Z.: Profesionální kompetence učitele mateřské školy, Praha, Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4309-7
24. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2
25. Šimanovský, Z., Mertin, V.: Hry pomáhající s problémy, Praha, Portál, 2000, ISBN 80-7178-408-7
26. Tomášková, I.: Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0790-0
27. Volfová, H., Kolovská, I.: Předškoláci v pohybu, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-2317-4
28. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-044-4

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 2		PVC2
Název modulu anglicky	Preschool and Leisure Education 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 10 hodin přednáška 4. období denní – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu PVC1		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je příprava pro práci vychovatele a pedagoga volného času. Studenti získají základní přehled o historickém vývoji výchovy mimo vyučování, seznámí se se základní odbornou terminologií vycházející z teoretického pojetí problematiky volného času a student dokáže specifikovat reálné podmínky pro žádoucí formy a způsoby trávení volného času pro každou věkovou skupinu. Zároveň si osvojí vědomosti, získá dovednosti a zformují se jeho postoje v oblasti volnočasových aktivit, včetně specifika didaktického plánování a realizace výchovně vzdělávacích činností respektující osobnost jedince.			
Metody výuky Přednáška, výklad, diskuse, skupinová práce, řešení zadaných problémových úkolů, individuální projektová práce, práce s internetem			
Anotace modulu Studiem tohoto modulu je absolvent schopen ovlivňovat a aktivně vytvářet vlastní životní styl i svých klientů a žáků. Dokáže analyzovat přípravu, podmínky i vlastní realizaci volnočasových aktivit s ohledem na zvyšující se tendenci rizikového chování dětí i mládeže ve společnosti. Student se naučí aplikovat základní teoretické vědomosti do praxe, využívat výchovné projekty jako prevenci sociálně patologických jevů. Zná základní modely a nové přístupy v pedagogice volného času, které se zaměřují na rozvoj osobnosti dítěte, včetně rozvoje pozitivních sociálních vztahů ve volném čase. Chápe význam didaktického plánování s ohledem na individualitu jedince.			
Obsah modulu 1. Pedagogika volného času v systému pedagogických disciplín 2. Vymezení pojmu volný čas, funkce a formy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

3. Volný čas a životní styl jedince
4. Specifické podmínky procesu učení ve volném čase
5. Obsah volnočasových aktivit v době mimo vyučování
6. Instituce výchovy mimo vyučování
7. Vymezení pojmu zájem, zájmová činnost
8. Osobnost pedagoga volného času
9. Didaktika volného času (výchovné projekty, cíle, úkoly, metody)
10. Nové přístupy v pedagogice volného času jako prevence rizikového chování

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Ústní zkouška

4. období

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách

Aktivní zapojení do řešení zadaných úkolů, zpracování písemné přípravy na pedagogickou činnost pro věkovou skupinu předškolního dítěte, ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Balková, K.: Náměty pro školní družinu – deset projektů s konkrétními činnostmi, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-802-9
2. Bendl, S.: Vychovatelství. Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-4248-9
3. Beneš, Z. a kol.: Instruktorový slabikář, Prázdninová škola Lipnice, edice Gymnasion, 2016, ISBN Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková, J.: Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-030-7
4. Hájek, B., Pávková, J., Školní družina, Praha, Portál 2011, ISBN 978-80-7367-900-2
5. Hofbauer, B.: Děti, mládež a volný čas, Praha, Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5
6. Holeyšovská, A.: Rok ve školní družině, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-341-3
7. Holeyšovská, A.: Zájmová činnost ve školní družině, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-586-8
8. Horká, H.: Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy, Brno, Paido, 2000, ISBN 80-85931-85-0
9. Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola, Praha, Portál, 1997, ISBN 80-7178-167-3
10. Kulhánková, A.: Kreslíme a hrajeme si ve školní družině, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-394-9
11. Pávková, J. a kol.: Pedagogika volného času, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-423-6
12. Pelánek, R.: Zážitkové výukové programy, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-656-8
13. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-503-5
14. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1
15. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4
16. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2BN 978-80-247-2685-4
17. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-044-4
18. Zouharová, K.: Škola v přírodě hrou, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3998-4

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA		SPE
Název modulu anglicky	Special Pedagogy		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 6. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu PED1, PED2, PVC1, PVC2		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu			
Cílem modulu je připravit studenty na práci s klienty s postižením. Studenti se seznámí se základními pojmy speciální pedagogiky, osvojí si poznatky z oblasti speciálně pedagogické diagnostiky, získají základní vědomosti ze všech speciálně pedagogických disciplín a naučí se základní metody práce s dítětem s handicapem.			
Metody výuky			
Přednáška, výklad, diskuse, skupinová práce, dokumentární filmy, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu			
Modul je zařazen do třetího ročníku studia a vytváří teoretickou základnu pro práci s lidmi s postižením a také pro utváření si svého životního postoje, názorů a hodnot. Studenti se seznámí se základními pojmy ze speciální pedagogiky, získají poznatky o socializaci dítěte s handicapem, o jednotlivých typech postižení, jejich příčinách a o metodách práce s dětmi s postižením. Získají poznatky o inkluzi podpůrných opatřeních poskytovaných žákům s handicapem.			
Obsah modulu			
1 Úvod do speciální pedagogiky			
1.1 Norma a normalita			
1.2 Struktura speciální pedagogiky			
1.3 Metody speciální pedagogiky			
1.4 Socializace postiženého jedince			
2 Speciální pedagogika osob s dílčími deficity			
3 Somatopedie			
4 Psychopedie			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 5 Tyflopédie
- 6 Surdopedie
- 7 Logopedie
- 8 Etopedie

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Ústní zkouška

4. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Attwood, T.: Aspergerův syndrom, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0193-9
2. Bauerová, M.: Speciální pedagogika v praxi, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4369-1
3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
4. Bendová, P., Zíkl, P.: Dítě s mentálním postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3854-3
5. Davido, R.: Kresba jako nástroj poznání dítěte, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-415-1
6. Hájková, V., Strnadová, I.: Inkluzivní vzdělávání. Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3070-7
7. Jungwirthová, I.: Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0944
8. Lechta, V.: Symptomatické poruchy řeči u dětí Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-977-4
9. Lechta, V.: Terapie narušené komunikační schopnosti, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-901-9
10. Martínek, Z.: Agresivita a kriminalita školní mládeže, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-247-5309-6
11. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3
12. Navrátil, S., Mattioli, J.: Problémové chování dětí a mládeže, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3672-3
13. Newman, S.: Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením, Praha, Portál, 2004, ISBN 978-80-7178-872-4
14. Peutelschmiedová, A.: Logopedické poradenství, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2666-3
15. Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky, Brno, Paido, 2010, ISBN 978-80-7315-198-0
16. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-931-6
17. Richman, S.: Výchova dětí s autismem, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-3
18. Slowík, J.: Komunikace s lidmi s postižením, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-691-9
19. Slowík, J.: Speciální pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-271-0095-8
20. Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7178-503-2
21. Valenta, M.: Přehled speciální pedagogiky, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0602-6
22. Zíkl, P.: Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3856-7
23. Zíkl, P.: Využití ICT u dětí se speciálními potřebami, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3852-9
24. E-learningové výukové materiály [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu
Pomůcky 1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PSYCHOLOGIE 1		PSY1
Název modulu anglicky	Psychology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 8 hodin přednáška 2. období denní – 2 hodiny přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 8 hodin přednáška	ECTS	2 + 3
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Hana Lisá, Mgr. Kateřina Sedmerová		
Cíle modulu Studenti získají teoretické poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a z psychologické metodologie. Cílem modulu psychologie je naučit studenty aplikovat získané poznatky a kompetence v profesním i osobním životě. Hlavním cílem výuky je zprostředkovat studentům poznání sama sebe i druhých z hlediska fungování lidské psychiky a procesu sociální interakce a rozvíjet jejich osobní a profesní kompetence.			
Metody výuky Přednáška, výklad, diskuze, brainstorming, popis, skupinová práce, postery, řešení problémových úkolů, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu Modul psychologie patří mezi disciplíny, které tvoří základ odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Psychologie patří k důležitým odborným modulům rozvíjejícím profesní i odborné kompetence studentů. Obsahem jsou teoretické a aplikované psychologické disciplíny, které jsou v průběhu tříletého vzdělávání rozděleny do tří celků. Obsahem modulu je obecná psychologie, která poskytuje studentům orientaci v základních oblastech lidské psychiky, v zákonitostech prožívání a chování, studenti se seznamují se základními psychologickými směry, faktory podmiňujícími psychiku. Důraz je kladen na zvládnutí problematiky psychických procesů a její aplikaci při práci ve výchovně - vzdělávacím procesu. Náplní modulu je také psychologie osobnosti, jejímž cílem je, aby studenti pochopili strukturu osobnosti, uměli analyzovat jednotlivé její vlastnosti, charakterizovat jednotlivé typologie osobnosti a osobnost pedagoga z psychologického hlediska. Studenti se seznamují s metodami poznávání jedince, skupiny i celé školní třídy. Student chápe význam studia psychologie z hlediska odborného růstu, ovládá pojmový aparát z obecné psychologie a psychologie osobnosti, aplikuje teoretické vědomosti o prožívání a chování při práci s dětmi,			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

analyzuje faktory podmiňující lidskou psychiku, argumentuje ve prospěch vzdělávání pro rozvoj psychiky, chápe funkce psychických procesů, ovládá typologie osobnosti, umí analyzovat jednotlivé vlastnosti osobnosti nejen v rovině teoretické, dokáže je aplikovat při pedagogické práci ve školském i mimoškolním zařízení, ovládá psychologické metody poznávání osobnosti. Student využívá mezimodulových vztahů a umí pracovat s odbornými zdroji.

Obsah modulu

- 1 Psychologie jako věda (předmět, význam, systém psychologických věd)
- 2 Vývoj předvědecké psychologie, vznik psychologie jako samostatné vědy
- 3 Psychologické směry 20. století (asocianismus, gestaltismus, behaviorismus, neobehaviorismus, psychoanalýza, fenomenologie, kognitivní, humanistická, transpersonální psychologie)
- 4 Psychické jevy (psychické procesy, stavy, vlastnosti)
- 5 Determinace psychiky
- 6 Vědomí a nevědomí (vigilance, změněné stavy vědomí, kolektivní a individuální nevědomí)
- 7 Čítí, vnímání (počitek, vjem, zákonitosti vnímání)
- 8 Obrazotvornost (představivost, fantazie)
- 9 Pozornost
- 10 Paměť (význam paměti pro učení, druhy, typy)
- 11 Myšlení a řeč
- 12 Emoční a volní procesy
- 13 Učení (funkce, druhy, vliv na psychiku význam pro vzdělávání člověka)
- 14 Osobnost (činitelé utváření osobnosti, teorie osobnosti)
- 15 Struktura osobnosti (aktivačně – motivační, vztahově – postojové, výkonové, dynamické, seberegulační vlastnosti, osobnost pedagoga)
- 16 Poznávání osobnosti (význam pro osobní a profesní oblast, jednotlivé metody poznávání osobnosti)

Forma a váha hodnocení

1. období
Denní – 60% účast na přednáškách
Dálková – 50% účast na přednáškách
Ústní zkouška
2. období
Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních
Dálková – 50% účast na přednáškách
Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Adler, A.: Psychologie dětí, Praha, Práh, 1995, ISBN 80-85809-22-2
2. Atkinsonová, R. I.: Psychologie, Praha, Victoria Publishing, 1995
3. Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-273-7
4. Drapela, V.: Přehled teorií osobnosti, Praha, Portál 1997, ISBN 80-7178-606-3
5. Hartl, P., Hartlová, H.: Psychologický slovník, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-569-1
6. Goleman, D.: Emoční inteligence, Praha, Kolumbus, 1997, ISBN 80-85928-48-5
7. Hoskovec, J., Nekonečný, M., Sedláková, M.: Psychologie XX. století, Praha, UK, 2003, ISBN 80-246-0300-4
8. Kohoutek, R.: Základy užití psychologie, Brno, CERM, 2002, ISBN 80-214-2203-3
9. Kelnarová, J., Matějková, E.: Psychologie 1. díl, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3270-1
10. Koukolík, F.: Lidský mozek, Praha, Portál, 2002, ISBN 80-7178-632-2

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

11. Koukolík, F., Drtinová, J.: Vzpouza deprivantů, Praha, Galén, 2008, ISBN 978-80-7262-410-2
12. Langmaier, J., Matějček, Z.: Psychická deprivace v dětství, Praha, AVICENUM, 1974
13. Langmaier, J., Matějček, Z.: Výpravy za člověkem, Praha, SPN, 1968
14. Matějček, Z.: Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte, Praha, Grada, 2005, ISBN 80-247-0870-1
15. Matějček, Z.: Co, kdy a jak ve výchově dětí, Praha, Portál 2007, ISBN 978-80-7367-325-3
16. Matějček, Z.: Po dobrém, nebo po zlém? Praha, Portál 2007, ISBN 978-80-7367-270-6
17. Nakonečný, M.: Encyklopedie obecné psychologie, Praha, Academia, 1998, ISBN 80-200-0625-7
18. Nakonečný, M.: Psychologie osobnosti, Praha, Academia, 2009, ISBN 978-80-200-1680-5
19. Říčan, P., Krejčířová, D. a kol.: Dětská klinická psychologie, Praha, Grada, 2009, ISBN 80-247-1049-8
20. Říčan, P.: Psychologie – příručka pro studenty, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-406-9
21. Rymešová, P., Chomoutová, K.: Průvodce psychologií osobnosti a sociální psychologií pro distanční studium, Praha, Česká zemědělská univerzita, 2007, ISBN 978-80-213-0814-5
22. Trpišovská, D.: Úvod do psychologie, Ústí nad Labem, PF, 1996, ISBN 80-7044-123-2
23. Vágnerová, M.: Úvod do psychologie, Praha, UK, 2002, ISBN 80-246-0015-3
24. Vágnerová, M.: Základy psychologie, Praha, Karolinum 2005, ISBN 80 – 246 – 0841 -3
25. E-learningové výukové materiály [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-32-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PSYCHOLOGIE 2		PSY2
Název modulu anglicky	Psychology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 4. období denní – 2 hodiny přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška – 5 hodin cvičení	ECTS	2 + 3
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	úspěšné absolvování PSY1		
Vyučující	Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Hana Lisá, Mgr. Kateřina Sedmerová		
Cíle modulu			
Cílem modulu je seznámit studenty se základními pojmy vývojové psychologie a sociální psychologie. V rámci vývojové psychologie se studenti seznámí s teoriemi sledujícími etapy života a pozná jejich psychické, sociálně psychické a vývojově podmíněné zvláštnosti v souvislosti se sociálním prostředím a očekávanými sociálními rolmi, objevujícími se v průběhu života. V problematice sociální psychologie studenti získávají informace o problematice socializace, seznamují se s tematikou náročných životních situací, učí se komunikativním dovednostem, osvojují si proces sociální percepce a interakce, získávají orientaci v sociálních postojích a motivaci. Cílem je také naučit studenty ovládat psychologické mechanismy fungování sociálních skupin. Důraz je kladen na aktivní přístup ke studiu a rozvoj kompetencí pro výchovně vzdělávací práci s jednotlivými dětmi i s celou skupinou.			
Metody výuky			
Přednáška, výklad, diskuze, brainstorming, popis, skupinová práce, řešení problémových úkolů, modelové situace, vytváření portfolia technik, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu			
Modul rozvíjí vědomosti a dovednosti studentů v dalších psychologických disciplínách. Student ovládá odbornou terminologii z vývojové a sociální psychologie, analyzuje činitele vývoje jedince, orientuje se v jednotlivých vývojových fázích a aplikuje tyto vědomosti při pedagogické práci s dítětem a dospívajícím, chápe vývoj sociálních rolí, rozumí procesům, které probíhají v průběhu socializace, zná druhy a příčiny zátěžových situací, chápe útočné a únikové reakce na tyto situace. Student zná zákonitosti sociální percepce a interakce, umí analyzovat aspekty sociálního vnímání a aplikuje tyto poznatky v pedagogické práci. Orientuje se v problematice sociální motivace a chápe její význam v profesním i osobním životě. Student umí pracovat se jednotlivými žáky i s celou třídou, má vytvořené portfolio technik pro rozvoj			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

sociálních dovedností pedagoga pro různé věkové kategorie žáků a ovládá komunikaci jak s dětmi, tak i s dospělými (rodiči a spolupracovníky). Dokáže pracovat s odbornou literaturou a dalšími zdroji, využívá mezimodulové vztahy.

Obsah modulu

- 1 Vývojová psychologie
 - 1.1 Činitelé psychického vývoje
 - 1.2 Individualizace a socializace
 - 1.3 Teorie psychického vývoje
 - 1.4 Analýza jednotlivých vývojových etap – v jednotlivých etapách bude uplatňován algoritmus
 - somatický, kognitivní
 - zvláštnosti období
 - socializace – sociální role
 - patologie období
 - 1.4.1 Příprava na mateřství a rodičovství
 - 1.4.2 Prenatální a perinatální období
 - 1.4.3 Období novorozence a kojence
 - 1.4.4 Období batolete
 - 1.4.5 Předškolní věk
 - 1.4.6 Školní věk
 - 1.4.7 Dospívání
 - 1.4.8 Dospělost
 - 1.4.9 Stáří
- 2 Sociální psychologie
 - 2.1 Problematika socializace
 - 2.2 Náročné životní situace
 - 2.2.1 Vymezení pojmu
 - 2.2.2 Faktory ovlivňující míru zátěžové situace
 - 2.2.3 Klasifikace zátěžových situací z hlediska míry a příčiny
 - 2.2.4 Styly řešení konfliktu
 - 2.2.5 Typy osobnosti z hlediska způsobu řešení konfliktu
 - 2.2.6 Způsoby řešení náročných životních situací
 - 2.3 Sociální motivace
 - 2.3.1 Význam pro vzdělávání a sebevzdělávání
 - 2.3.2 Analýza motivačních faktorů
 - 2.4 Sociální percepce a interakce
 - 2.5 Sociální postoje
 - 2.6 Sociální komunikace
 - 2.6.1 Složky komunikace
 - 2.6.2 Komunikační kanál
 - 2.6.3 Prostředky komunikace
 - 2.6.4 Asertivita
 - 2.7 Sociální skupiny
 - 2.7.1 Znaky skupiny
 - 2.7.2 Klasifikace sociálních skupin
 - 2.7.3 Sociální vztahy ve skupině

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

2.7.4 Skupinový konformismus

2.7.5 Psychologie davu

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Ústní zkouška

4. období

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách, 70% účast na cvičeních

Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Helus, Z.: Sociální psychologie pro pedagogy, Praha, Grada, 2007, ISBN 978-80-247-1168-3
2. Kelnarová, J., Matějková, E.: Psychologie 1. díl, Praha: Grada Publishing, 2010, ISBN 978-80-247-3270-1
3. Kohoutek, R.: Základy užité psychologie, Brno: Akademické nakladatelství, 2002, ISBN 80-214-2203-3
4. Křivohlavý, J.: Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995
5. Křivohlavý, J.: Konflikty mezi lidmi, Praha: Portál, 2002
6. Křivohlavý, J.: Povídej a naslouchej, Praha: Návrat, 1993
7. Langmeier, J., Krejčířová, D.: Vývojová psychologie, Praha: Grada Publishing, 1998
8. Lewis, D.: Tajná řeč těla, Praha: Victoria Publishing, 2004
9. Lotko, E.: Kapitoly ze současné rétoriky, Olomouc: UP FF, 1997
10. Matějček, Z., Dytrych, Z.: Děti, rodina a stres, Praha: MZ, 1994
11. Matějček, Z.: Rodičům na nejhezčí cestu, Praha: H+H, 2004
12. Matějček, Z.: Prvních šest let ve vývoji a výchově dítěte, Praha: Grada Publishing, 2005
13. Miňhová, J., Trpišovská D.: Kapitoly ze sociální psychologie, Ústí nad Labem: UJEP, 1993
14. Moser – Will, I.: 110 her pro rozvoj myšlení, lepší paměť a koncentraci, Praha, Grada 2010, ISBN 978-80-247-3560-3
15. Nakonečný, M.: Sociální psychologie, Praha, Academia, 1999. ISBN 978-80-200-1679-9
16. Řezáč, J.: Sociální psychologie, Brno: PAIDO, 1998
17. Říčan, P.: Cesta životem, Praha: Portál, 2004
18. Říčan, P.: Psychologie – příručka pro studenty, Praha: Portál, 2008
19. Sadala, G.: Konflikt, koření života, Centrum pro vyjednávání a řešení konfliktů, Praha, 1996
20. Syřišťová, E.: Člověk v kritických životních situacích, Praha: UK, 1992
21. Šimanovský, Z., Mertin, V.: Hry pomáhající s problémy, Praha, Portál 1996, ISBN 80-7178-408-7
22. Vágnerová, M.: Vývojová psychologie, Praha: Portál, 2002
23. Vágnerová, M.: Dětství a dospívání, Praha, Karolinum, 2012, ISBN 978-80-246-2153-1
24. Vališová, A.: Asertivita v rodině a ve škole, Praha: UK, 1994
25. Vybíral, Z.: Psychologie lidské komunikace, Praha: Portál, 2000
26. Výrost, J., Slaměník, I.: Sociální psychologie, Praha: ISV, 1997
27. Výrost, J., Slaměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie I, Praha: Portál, 1998
28. Výrost, J., Slaměník, I.: Aplikovaná sociální psychologie II, Praha: Grada, 2001
29. Zelinová, M.: Hry pro rozvoj emocí a komunikace, Praha, Portál 2007, ISBN 978-80-262-0036-9

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

30. E-learningové výukové materiály [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PSYCHOLOGIE 3		PSY3
Název modulu anglicky	Psychology 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 6. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	úspěšné absolvování PSY1, PSY2		
Vyučující	Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Hana Lisá, Mgr. Kateřina Sedmerová		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnout studentům základní informace z pedagogické psychologie a psychologie zdraví. Studenti si vytvoří pojmový aparát v těchto vědách, získají orientaci v jednotlivých oblastech těchto disciplín. Důraz je kladen na kompetence odborného růstu, a dovednost aplikovat teoretické poznatky v praxi. Studium těchto aplikovaných psychologických disciplín umožní studentům uplatnit své kompetence ve výchovně vzdělávacím procesu.			
Metody výuky Přednáška, výklad, diskuze, brainstorming, popis, skupinová práce, řešení problémových úkolů, modelové situace, vytváření portfolia technik, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu Modul tvoří třetí blok obsahu studia psychologie. Student ovládá odbornou terminologii, zná modul zkoumání probíraných psychologických disciplín, chápe význam celoživotního vzdělávání, orientuje se v problematice psychologie učení, umí poradit rodičům v oblasti přípravy na vyučování, argumentuje ve prospěch vhodného využívání výchovných metod. Student chápe význam duševního zdraví, umí uplatňovat zásady duševní hygieny ve svém osobním i profesním životě, umí také vhodně poradit svým žákům. Student umí pracovat se jednotlivými žáky i s celou třídou, má vytvořené portfolio technik pro rozvoj pedagogických dovedností pedagoga pro různé věkové kategorie žáků a ovládá komunikaci jak s dětmi, tak i s dospělými (rodiči a spolupracovníky). Dokáže pracovat s odbornou literaturou a dalšími zdroji, využívá mezimodulové vztahy.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Obsah modulu

- 1 Pedagogická psychologie
 - 1.1 Problematika odměny a trestu
 - 1.2 Základy psychologie učení
 - 1.3 Motivace a učení
 - 1.4 Podmínky učení
 - 1.5 Transferové jevy v učení
 - 1.6 Psychologie vyučování
 - 1.7 Výchovně vzdělávací zásady
 - 1.8 Příprava na vyučování
 - 1.9 Význam spolupráce rodiny a školy
- 2 Psychologie zdraví
 - 2.1 Význam pro rozvoj osobnosti
 - 2.2 Podmínky psychohygieny
 - 2.3 Význam relaxace

Forma a váha hodnocení

5. období
 - Denní – 60% účast na přednáškách
 - Dálková – 50% účast na přednáškách
 - Ústní zkouška
6. období
 - Denní – 60% účast na přednáškách
 - Dálková – 50% účast na přednáškách
 - Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

1. Atkinsonová, R.: Psychologie, Praha, Victoria Publishing, 1995
2. Bakalář, E.: Psychohry I a II
3. Bedrnová, E.: Duševní hygiena a sebeřízení, Fortuna, Praha 1999, ISBN 80-7168-681-6
4. Čapek, R.: Odměny a tresty ve školní praxi, Grada, Praha 2017, ISBN 978-80-247-4639-5
5. Čáp, J., Mareš, J.: Psychologie pro učitele, Portál, Praha 2007, ISBN 978-80-7367-273-7
6. Ďurič, L.: Úvod do pedagogické psychologie, SPN, Praha 1994
7. Fontana, D.: Psychologie ve školní praxi, Portál, Praha 1997
8. Hartl, P., Hartlová, H.: Psychologický slovník, Portál, Praha 2000, ISBN 978-80-7367-569-1
9. Holeček, V.: Psychologie v učitelské praxi, Grada, Praha, 2017, ISBN 978-80-247-3704-1
10. Kohoutek, R.: Základy užití psychologie, Akademické nakladatelství, Brno 2002, ISBN 80-214-2203-3
11. Kolář, Z.: Pedagogická psychologie, SPN, Praha 1990
12. Kosíková, V.: Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty, Grada, Praha 2011, ISBN 978 – 80 – 247 – 2433 - 1
13. Křivohlavý, J.: Psychologie nemoci, Grada Publishing, Praha 2002
14. Matějček, Z.: Po dobrém, nebo po zlém, Portál, Praha 1994
15. Matějček, Z.: Prvních šest let ve vývoji a výchově dítěte, Grada, Praha 2001
16. Mertin, V., Gillernová, I.: Psychologie pro učitelky mateřské školy, Portál, Praha 2010, ISBN 978-80-7367-627-8

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

17. Petty G.: Moderní vyučování, Portál, Praha 2013, ISBN978-80-262-0367-4
18. Říčan, P.: Psychologie-příručka pro studenty, Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-406-9
19. Vacínová, M.:Psychologie a společenská výchova, Praha, Victoria Publishing, 1995, ISBN 80-7187-006-4
20. Vágnerová, E.: Psychopatologie pro pomáhající profese, Karolinum, Praha 2003
21. Vališová, A.: Asertivita v rodině a ve škole, UK, Praha 1994
22. E-learningové výukové materiály [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PSYCHOPATOLOGIE		PPA
Název modulu anglicky	Psychopathology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška 4. období denní – 2 hodiny přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	úspěšné absolvování PSY1		
Vyučující	Mgr. Jana Dluhošová, Mgr. Eva Povová		
Cíle modulu Studenti získají teoretické poznatky o psychických poruchách a chorobách, chápou problémy takto postižených jedinců. Uvědomují si nenásilný a pozvolný přechod mezi zdravím (normou) a nemocí. Studenti mají vytvořený kladný vztah k takto postiženým jedincům a mají přehled o speciálních institucích určených k pomoci těmto lidem. Chápou úlohu pedagoga v této oblasti.			
Metody výuky Přednáška, výklad, názorné metody – video (psychická deprivace, poruchy inteligence, životopisný film o S. Freudovi, Schizofrenie)			
Anotace modulu Modul psychopatologie patří mezi disciplíny, které tvoří základ odborné přípravy pedagogů. Týká se patologických jevů, chování a jednání narušujících a ohrožujících fungování jednotlivců, skupiny a potažmo i celé společnosti. Úvodní část je zaměřena na základní pojmy, příčiny psychických poruch a charakteristiku poruch jednotlivých psychických funkcí. Student ovládá odbornou terminologii, zná jednotlivé psychické poruchy a jejich projevy. Po zvládnutí základní problematiky se student seznamuje s nejznámějšími psychickými chorobami, jejich projevy a možnostmi léčby. Uvědomuje si současně i význam prevence, především zdravého životního stylu.			
Obsah modulu 1 Úvod psychopatologie jako vědy 2 Metody psychopatologie 3 Základní pojmy, diagnostický postup 4 Poruchy duševních funkcí			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 4.1 Poruchy vědomí
- 4.2 Poruchy emocí
- 4.3 Poruchy vnímání
- 4.4 Poruchy myšlení
- 4.5 Poruchy řeči
- 4.6 Poruchy paměti
- 4.7 Poruchy pozornosti
- 4.8 Poruchy jednání
- 4.9 Poruchy chování, instinktů
- 4.10 Poruchy inteligence, intelektu
- 5 Poruchy osobnosti
- 6 Neurózy
 - 6.1 Neurózy – obsedantně kompulsivní porucha
 - 6.2 Neurózy – poruchy příjmu potravy
- 7 Psychická deprivace
- 8 Dysfunkce
- 9 Sociální fobie
- 10 Psychózy
 - 10.1 Paranoia
 - 10.2 Schizofrenie
 - 10.3 Parafrenie
 - 10.4 Maniodepresivní psychóza
 - 10.5 Alkoholové psychózy
- 11 Psychopatie
- 12 Generační psychické poruchy
- 13 Symptomatické psychické poruchy
- 14 Terapie psychických poruch – význam
- 15 Základy psychohygieny
 - 15.1 Význam studia psychohygieny
 - 15.2 Podmínky psychohygieny
 - 15.3 Prevence duševních poruch

Forma a váha hodnocení

- 3. období
 - Denní – 60% účast na přednáškách
 - Dálková – 50% účast na přednáškách
 - Ústní zkouška
- 4. období
 - Denní – 60% účast na přednáškách
 - Dálková – 50% účast na přednáškách
 - Ústní zkouška

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Dušek, K., Večeřová-Procházková, A.: Diagnostika a terapie duševních poruch, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-1620-6
- 2. Kratochvíl, S.: Základy psychoterapie, Praha, Portál, 2006, ISBN 80-7367-122-0

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

3. Kučerová, H.: Schizofrenie v kazuistikách, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2045-6
4. Orel, M.: Psychopatologie, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5516-8
5. Praško, J. a kol.: Poruchy osobnosti, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0900-3
6. Probstová, V., Pěč, O.: Psychiatrie pro sociální pracovníky, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0731-3
7. Říčan, P., Krejčířová, D. a kol.: Dětská klinická psychologie, Praha, Grada, 2009, ISBN 80-247-1049-8
8. Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0696-5
9. Vybíral, Z., Roubal, J. a kol.: Současná psychoterapie, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-682-7
10. E-learningové výukové materiály [<http://ivos.vos-sosmost.cz>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGICKÝ MANAGEMENT		PGM
Název modulu anglicky	Pedagogical Management		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	2. období denní – 1 hodina přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je zprostředkovat studentům terminologii oboru, objasnit pojetí školy jako instituce, vysvětlit jim, jak faktory vnitřního i vnějšího prostředí školy mohou ovlivňovat kvalitu její práce. Seznámí studenty se základními právními normami i koncepčními dokumenty týkajícími se škol a jejich pracovníků. Studenti získají informace o projektování rozvoje školy, organizaci školy, evaluaci. Získají přehled o možnostech utváření klimatu třídy a klimatu školy.			
Metody výuky Přednáška, práce s odbornou literaturou, (výtah, referát, samostudium, seminární práce), brainstorming, práce s internetem, individuální konzultace.			
Anotace modulu Student se naučí definovat základní pojmy jako je management, regulace, řízení, systém, vzdělávací politika, mikro a makrořízení školy, zřizovatel školy, aj. Student objasní pojetí školy jako instituce, specifické organizace, pospolitosti. Dokáže vyjmenovat faktory vnějšího makroprostředí i mezoprostředí školy, vysvětlit jejich možný vliv na školu, dále vyjmenovat možné zřizovatele škol v souladu s platnou legislativou, vysvětlit, které plány a na jakých úrovních řízení se ve škole tvoří, vyjmenovat a najít na internetu základní právní předpisy vztahující se ke škole a jejím pedagogickým pracovníkům. Ukáže příklady stylů vedení lidí, uvede některá pravidla pro delegování úkolů. Vysvětlí nutnost utváření pozitivního klimatu třídy, dále objasní pojem vnitřní a vnější evaluace školy, vysvětlí funkci, poslání i pravomoci ČŠI.			
Obsah modulu 1. Úvod do studia pedagogického managementu, zdroje informací, základní pojmy 2. Vedení lidí, motivace pracovní činnosti 3. Faktory vnějšího prostředí školy (politické, ekonomické, sociální, kulturní, demografické) 4. Faktory vnitřního prostředí školy (zdroje materiálního i nemateriálního charakteru) 5. Vzdělávací systém ČR. Struktura vzdělávacího systému. Obecné zásady a cíle vzdělávání. 6. Předškolní vzdělávání ve školském systému České republiky. Právní postavení mateřské školy v systému vzdělávací soustavy a její financování. Podmínky a organizace provozu mateřské školy.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

7. Plánování, realizace a hodnocení pedagogického procesu
8. Klima školy, klima třídy
9. Právní předpisy vztahující se ke škole a pedagogickým pracovníkům
10. Základní pedagogická dokumentace školy.
11. Evaluace, autoevaluace

Forma a váha hodnocení

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Seminární práce zaměřená na některou oblast pedagogického managementu dle zadání vyučujícího

Studijní literatura a pomůcky

1. Brooks, I.: Firemní kultura, Brno, Computer Press, 2003, ISBN 80-7226-763-9
2. Čapek, R.: Třídní klima a školní klima, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2742-4
3. Čechová, B.: Nápadky pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-247-2742-4
4. Gillernová, I., Krejčířová, L.: Sociální dovednosti ve škole, Praha, Grada 2012, ISBN 978-80-247-3472-9
5. Hájková, E.: Rétorika pro pedagogy, Praha, Grada 2011, ISBN 978-80-247-1990-0
6. Handlíř, J., RNDr.: Management pro střední a vyšší odborné školy, Computer Press 1998, ISBN 80-7226-095-2
7. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
8. Kiriadou, C.: Klíčové dovednosti učitele, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-434-2
9. Kolář, Z., Vališová, A.: Analýza vyučování, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2857-5
10. Miková, Š.: Typologie osobnosti u dětí, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-587-5
11. Pash, M., Gardner T. G.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, Praha, Portál 2005, ISBN 80-7367-054-2
12. Pelánek, R.: Zážitkové výukové programy, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-656-8
13. Praško, J., Prašková, H.: Asertivitou proti stresu, Praha, Grada, dotisk 3. 2010, ISBN 978-80-247-1697-8
14. Prášilová, M.: Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006, ISBN 80-244-1415-5.
15. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2017, ISBN 978-80-262-1228-7
16. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1
17. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4
18. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0404-6
19. Syslová, Z. Jak úspěšně řídit mateřskou školu. Praha, Wolters Kluwer ČR, 2015. ISBN 978-80-7478-859-8
20. Šíma, A., Suk, M. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy, Praha, C. H. Beck, 2017, ISBN 978-80-7400-663-0
21. Vališová, A.: Jak získat, udržet a neztrácet autoritu, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2282-5
22. Vybíral, Z.: Psychologie komunikace, Praha, Portál 2005, dotisk, ISBN 978-80-7367-387-1
23. Zormanová, L.: Výukové metody v pedagogice, Praha, Grada 2012, ISBN 978-80-247-4100-0
24. Rámcové vzdělávací programy
25. Sbírka zákonů ČR

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ		BOZ
Název modulu anglicky	Security and Health Protection in Extreme Situations		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Tomáš Pátek, Mgr. Michal Turnovský		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby studenti vnímali zdraví jako jednu z nejdůležitějších hodnot v životě člověka a znali faktory, které jeho kvalitu rozhodujícím významem determinují. Dále pak vybavit studenty školy teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi, které mohou rozhodujícím způsobem ovlivnit efektivnost jejich jednání v mimořádných situacích ohrožujících život a zdraví.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, případové studie, demonstrace, cvičení, nácvik poskytování první pomoci, využití ICT			
Anotace modulu Modul je do vzdělávacího programu zařazen proto, aby si studenti uvědomovali význam fyzického, psychického i sociálního zdraví pro jedince i celou společnost a aby aktivně podporovali ochranu zdraví. Učitel modulu usiluje zejména o to, aby si student osvojil zásady ochrany zdraví a uplatňoval je ve svém profesním, občanském i osobním životě. Student si dále osvojí zásady laického poskytování první pomoci a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví v mimořádných situacích. Student chápe význam fyzického, psychického a sociálního zdraví pro člověka, zná a uplatňuje zásady prevence při ochraně zdraví. Orientuje se v systému zdravotnické péče v ČR. Dovede poskytnout laickou první pomoc a zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví v mimořádných situacích a dovede je uplatňovat.			
Obsah modulu 1 Zdraví a jeho význam 1.1 Definice zdraví dle WHO 1.2 Význam zdraví pro člověka a společnost 2 Determinanty zdraví 3 Program „ZDRAVÍ 21“ 4 Zásady prevence v ochraně zdraví 5 Psychohygiena 5.1 Charakteristika, význam 5.2 Metody			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 6 Bezpečnost a ochrana zdraví v mimořádných situacích
- 7 Ochrana obyvatelstva, integrovaný záchranný systém
- 8 Poskytování laické první pomoci

Forma a váha hodnocení

Denní – 60% účast na přednáškách

Dálková – 50% účast na přednáškách

Vědomostní test

Praktické zvládnutí poskytování laické první pomoci

Studijní literatura a pomůcky

1. Bydžovský, J.: První pomoc, Praha, Grada, 2010, ISBN: 978-80-247-0680-1
2. Drbal, C.: Zdraví a zdravotní politika, Brno, Masarykova univerzita, 1996, ISBN: 80-210-1466-0
3. Kohoutek, R.: Základy užité psychologie, Brno, Akademické nakladatelství CERM, 2002, ISBN: 80-214-2203-3
4. Petržela, M. D.: První pomoc pro každého, Praha, Grada Publishing, 2016, ISBN 978-80-247-5556-4
5. Zloch, Z.: Kapitoly z hygieny, Praha, Karolinum, 2003, ISBN: 80-246-0269-5
6. <http://www.erc.edu> (Evropská rada pro resuscitaci)
7. <http://www.mvcr.cz> (mimořádné události)
8. <http://www.mzcr.cz> (program ZDRAVÍ 21)

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	LITERATURA PRO DĚTI A MLÁDEŽ S DIDAKTIKOU		LDM
Název modulu anglicky	Children´s and Youth Literature and Methodology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška 2. období denní – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jitka Blažková, Mgr. Věra Pucová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu			
Cílem modulu je seznámit studenty s díly české a světové literatury pro děti a mládež, naučit je vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost dítěte a s textem dále tvořivě pracovat, orientovat se v knižní produkci a rozpoznávat etické a umělecké hodnoty díla. Modul vede k osvojení metod práce s dětským čtenářem, posluchačem a divákem, rozšiřuje znalost projevů lidové tvorby a učí ji aplikovat v pedagogické činnosti.			
Metody výuky			
Přednáška, výklad, diskuze, brainstorming, skupinová práce, řešení problémových úkolů, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji, práce literaturou pro děti a mládež, práce s časopisy pro děti a mládež, práce s internetovými stránkami určenými pro děti a mládež.			
Anotace modulu			
Student umí vyjmenovat základní pojmy z teorie literatury, umí charakterizovat a analyzovat základní problematiku dětské literatury předškolního a školního věku v českém i světovém kontextu, podat ucelený přehled o autorech, žánrech a dílech české literatury v jednotlivých historických obdobích. Pro využití v praxi si vytváří zásobník textů z umělecké literatury, umí s nimi tvořivě pracovat s ohledem na věk i zvláštnosti dětí, stejně tak s dětskými časopisy.			
Obsah modulu			
1 Úvod do studia literatury pro děti a mládež			
2 Základní poetické pojmy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 3 Funkce literatury pro děti a mládež,
- 4 Intencionální a neintencionální literatura
- 5 Základní klasifikace žánrů literatury pro děti a mládež
- 6 Dětský folklor a umělá poezie
- 7 Lidová pohádka v české literatuře, její sběratelé, interpretace děl
- 8 Autorská pohádka v české i světové literatuře, významní představitelé a interpretace jejich děl
- 9 Próza s dětským hrdinou (výběrově)
- 10 Česká literatura pro děti a mládež v období národního obrození
- 11 Česká literatura pro děti a mládež v druhé polovině 19. století
- 12 Česká literatura pro děti a mládež mezi válkami
- 13 Česká literatura pro děti a mládež v době okupace a v poválečném období
- 14 Česká literatura pro děti a mládež po roce 1948
- 15 Česká literatura pro děti a mládež v období normalizace
- 16 Česká literatura pro děti a mládež po roce 1989
- 17 Práce s knihou a časopisy pro děti a mládež
- 18 Výchova dětského diváka a čtenáře, předčtenářské období

Forma a váha hodnocení

1. období

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách

Zásobník textů, zpracování motivačních aktivit a jejich prezentace

2. období

Denní – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních

Dálková – 50% účast na přednáškách

Seminární práce, vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Bettelheim, B.: Za tajemstvím pohádek. Praha, Lidové noviny, 2000, ISBN 80-7106-290-1
2. Bytešníková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada Publishing, 2012, ISBN 978-80-247-3008-0
3. Čeňková, J. aj.: Vývoj literatury pro mládež a její žánrové struktury, Praha, Portál, 2006, ISBN 80-7367-095-X
4. Dorovský, I., Řeřichová, V. aj.: Slovník autorů literatury pro děti a mládež I., Zahraniční spisovatelé, Praha, Libri, 2007, ISBN 978-80-7277-314-5.
5. Gejgušová, I.: Interpretace uměleckého textu v literární výchově na základní škole, Ostrava, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009, ISBN 978-80-7368-729-8
6. Hutařová, I., Hanzová, M.: Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež I., Praha, ÚIV, nakl. Tauris, 2003, ISBN 80-211-0461-9
7. Hutařová, I., Hanzová, M.: Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež II., Praha, ÚIV, nakl. Tauris, 2007, ISBN 978-80-211-0545-4
8. Hutařová, I., Současní čeští ilustrátoři knih pro děti a mládež. Praha: ÚIV, 2004, ISBN 80-211-0485-6
9. Janáčková, B.: Přehled vývoje literatury pro děti a mládež, Ústí nad Labem, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2009, ISBN 978-80-7414-146-1
10. Šubrtová, M., Chocholatý, M.: Slovník autorů literatury pro děti a mládež II., Čeští spisovatelé, Libri, 2012, ISBN 978-80-7277-506-4
11. Řeřichová, V., Dorovský, I. aj.: Autoři světové literatury pro děti a mládež, Olomouc, 2007. CD-ROM

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

12. Opravilová, E., Gebhartová, V.: Rok v mateřské škole, Praha, Portál, 2003, ISBN 978-80-7367-703-9
13. Sirovátka, O., Česká pohádka a pověst v lidové tradici a dětské literatuře, Brno, Ústav pro etnografii a folkloristiku ČSAV, 1998, ISBN 80-85010-06-2
14. Studenovský, T., Bláha, J.: Slovník českých autorů knih pro chlapce (a nejen pro ně), Praha, Ostrov, 2000, ISBN 80-86289-04-4
15. Šmahelová, H.: Počátky kritického myšlení o dětské literatuře, Studie a antologií textů, Praha, Univerzita Karlova, 1999, ISBN 80-85899-64-7
16. Švec, Š.: Česky psané časopisy pro děti, Praha, Karolinum, 2014, ISBN 978-80-246-2478-5
17. Toman, J.: Dětské čtenářství a literární výchova, Brno, CERM, 1999, ISBN 80-7204-111-8
18. Urbanová, S., Rosová, M.: Žánry, osobnosti, díla, Historický vývoj žánrů literatury pro mládež, Ostrava, Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-046-7
19. <http://www.nipos-mk.cz/>
20. Časopisy pro děti a mládež

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1		TVD1
Název modulu anglicky	Physical Education and Methodology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	3 + 2
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	zdravotní způsobilost I., II.		
Vyučující	Mgr. Tomáš Pátek, Mgr. Michal Turnovský		
Cíle modulu Cílem modulu tělesná výchova s didaktikou je seznámit studenty s tělesným rozvojem a pohybovou kultivací dětí, mládeže a dospělých. Modul je zaměřen na zvládnutí teoretických, didaktických a metodických dovedností a vědomostí potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se zdravému životnímu stylu a tyto návyky předávat. Pochopit význam pohybových aktivit při formování morálně volných, socializačních a fyziologických aspektů.			
Metody výuky Přednáška, práce s odbornou literaturou, rozbor, beseda, názorné vyučování v tělocvičně, plavecký výcvik v bazénu, analýza formou diskuze, přednášky a instruktáže na tělovýchovných kurzech, portfolia metodických materiálů			
Anotace modulu Student se naučí charakterizovat tělovýchovný proces a jeho základní pojmy, vyjmenuje a charakterizuje cíle tělesné výchovy. Zná organizační formy ve školní, mimoškolní a zájmové tělesné výchovy a sportu. Umí vysvětlit a využít vyučovací zásady, volí správné metody a postupy práce v tělesné výchově, aplikuje poznatky v praktických činnostech. Chápe význam průpravných a kondičních cvičení. Dovede organizovat a vést rozcvičení, umí využít kondiční cvičení při rozvoji pohybových schopností. Vytváří si portfolio průpravných a kondičních cvičení, používá základní terminologii cvičení prostných, umí graficky znázornit pohyb a správně popsat grafický záznam pohybu. Student je povinen absolvovat výuku plavání. Zvládne základní techniky plaveckých stylů, umí poskytovat pomoc a záchranu tonoucímu. Student absolvuje povinný kurz výchov.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Obsah modulu

- 1 Technika a didaktika plavání
 - 1.1 Adaptace na vodní prostředí
 - 1.2 Technika a metodika plaveckých stylů (prsa, kraul, znak)
 - 1.3 Výkonostní plavání
 - 1.4 Základy skoků do vody
 - 1.5 Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- 2 Teorie tělesné výchovy
 - 2.1 Charakteristika tělovýchovného procesu
 - 2.2 Cíle tělesné výchovy a sportu
- 3 Tělocvičné názvosloví
 - 3.1 Tělocvičné názvosloví cvičení prostných
 - 3.2 Grafický záznam pohybu
- 4 Teorie TV
 - 4.1 Organizační formy TV a sportu
- 5 Didaktika tělesné výchovy
 - 5.1 Vyučovací zásady, metody, postupy
 - 5.2 Metodika průpravných a kondičních cvičení
 - 5.3 Organizace a vedení průpravné části hodiny
- 6 Kurz výchov
 - 6.1 Pěší turistika
 - 6.2 Základy topografie
 - 6.3 Hry v přírodě

Forma a váha hodnocení

1. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Student uplave 200 metrů libovolným plaveckým stylem v časovém limitu, prokáže schopnost poskytnout pomoc a záchranu tonoucímu, vědomostní test
2. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Seminární práci na téma „Příprava a organizace výletu se sportovním zaměřením“, metodický výstup, portfolio kondičních a průpravných cvičení, absolvování kurzu výchov

Studijní literatura a pomůcky

1. Appelt K., Horáková D., Novotný L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2.
2. Bursová M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2005. ISBN 978-80-247-0948-2.
3. Bursová M., Rubáš K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6.
4. Čeledová L., Čevela R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6.
5. Dvořáková H. Školáci v pohybu – tělesná výchova v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3773-1.
6. Giehl J., Hahn M. Plavání. České Budějovice: KOPP, 2005. ISBN 80-7232-268-0.
7. Hnízdilová M. Tělovýchovné chvílky aneb pohyb nejen v tělesné výchově. Brno: Masarykova

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

univerzita, 2006. ISBN 80-2104-010-6.

8. Kirchner J., Hnízdil J., Louka V. Kondiční cvičení a hry v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
9. Kössl J., Štumbauer J., Waic M. Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-0802-2.
10. Merkunová A., Orel M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X.
11. Rychetský A., Fialová L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7.
12. Tůma M., Tkadlec J. Hry s míčem pro děti. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-247-0707-1.
13. Vilímová V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-033-6.
14. Volfová H., Kolovská I. Předškoláci v pohybu 1. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.
15. Volfová H., Kolovská I. Předškoláci v pohybu 2. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2748-6.
16. Volfová H., Kolovská I. Předškoláci v pohybu 3 Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0.
17. Volfová H., Volfová V. Pohybové hrátky v netradiční dny. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3196-4.
18. Zapletal M. Velká encyklopedie her – hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Leprez, 1997. ISBN 80-86061-04-3
19. Zapletal M. Velká encyklopedie her – hry v přírodě, Praha: Leprez, 1995. ISBN 80-901826-6-6
20. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Bazén
3. Tělocvična

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2		TVD2
Název modulu anglicky	Physical Education and Methodology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování TVD1		
Vyučující	Mgr. Tomáš Pátek, Mgr. Michal Turnovský		
Cíle modulu			
Cílem modulu tělesná výchova s didaktikou je seznámit studenty s tělesným rozvojem a pohybovou kultivací dětí, mládeže a dospělých. Modul je zaměřen na zvládnutí teoretických, didaktických a metodických dovedností a vědomostí potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se zdravému životnímu stylu a tyto návyky předávat. Pochopit význam pohybových aktivit při formování morálně volných, socializačních a fyziologických aspektů.			
Metody výuky			
Přednáška, práce s odbornou literaturou, rozbor, beseda, názorné vyučování v tělocvičně, analýza formou diskuze, přednášky a instruktáže na tělovýchovných kurzech, portfolia metodických materiálů			
Anotace modulu			
Student má vytvořeny základní znalosti v ontogenezi lokomočních, manipulačních a uchopovacích dovedností a zná základní techniku a metodické zásady při nácviku. Vytváří si portfolio cvičení a pohybových her předškolního věku. Zná základní metodiku a techniku gymnastických cvičení, uplatňuje specifika pohybového vývoje. Dovede poskytnout pomoc a záchranu. Zná a využívá pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností a dovedností. Má vytvořeno portfolio pohybových her. Zná techniku a metodiku herních činností jednotlivce. Umí využít průpravné hry. Zná pravidla, umí řídit a organizovat činnosti v utkání. Zná základní techniku a metodiku atletických disciplín. Dovede aplikovat teoretické poznatky v praktických pedagogických výstupech. Absolvuje povinný kurz zimních sportů. Zvládne základy sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu.			
Obsah modulu			
1 Teorie tělesné výchovy			
1.1 Organizační formy tělesné výchovy v mateřské škole			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 2 Didaktika tělesné výchovy v mateřské škole
 - 2.1 Metodika lokomočních dovedností
 - 2.2 Metodika uchopovacích a manipulačních pohybů, chytání a házení
 - 2.3 Metodika drobných pohybových her
 - 2.4 Metodika sezónních činností
- 3 Kurz zimních sportů
 - 3.1 Technika a didaktika sjezdového lyžování
 - 3.2 Technika a didaktika běžeckého lyžování
 - 3.3 Základy jízdy na snowboardu
- 4 Didaktika pohybových činností a sportu
 - 4.1 Didaktika akrobatických cvičení, přeskočků
 - 4.2 Didaktika pohybových her a netradičních her
 - 4.3 Didaktika atletiky
 - 4.4 Didaktika hudebně pohybové výchovy

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Portfolio zdravotních cvičení, příprava na ranní cvičení v mateřské škole, metodický výstup z tělovýchovného zaměstnání

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Vědomostní test, portfolio metodiky nácviku jednotlivých činností, absolvování kurzu zimních sportů

Studijní literatura a pomůcky

1. Alter M. J. Strečink. Praha: Grada, 1999. ISBN 978-80-7169-763-3.
2. Applt K., Horáková D., Novotný L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2.
3. Beránková J., Skopová M. Aerobic. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1746-3.
4. Botík J.: Fotbal. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0463-3.
5. Brtník J., Neumann J. Zimní hry na sněhu i bez něj. Praha: Portál, 2002. ISBN 8073673991.
6. Bursová M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2005. ISBN 978-80-247-0948-2.
7. Bursová M., Rubáš K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6.
8. Čeledová L., Čevela R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6.
9. Dobrý L. Didaktika sportovních her. Praha: SPN, 1988.
10. Jeřábek P. Atletická příprava. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-0797-6.
11. Kaplan V. Volejbal. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-762-1.
12. Kirchner J., Hnízdil J., Louka V. Kondiční cvičení a hry v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
13. Kos B. Gymnastické systémy. Praha: UK, 1990.
14. Kos B. Kondiční gymnastika. Praha: Česká obec sokolská, 2001. ISBN 80-86402-04-5
15. Kössl J., Štumbauer J., Waic M. Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-0802-2.
16. Kristofíček J. Gymnastika pro zdravotní a kondiční účely. Praha: ISV, 2000. ISBN 8085866544.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

17. Kubička J. a kol. Vybrané kapitoly ze sportovní gymnastiky. Praha UK, 1993. ISBN 8070667214.
18. Merkunová A., Orel M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X.
19. Petr O., Svatoň V. Didaktika gymnastiky ve školní tělesné výchově. Praha: SPN, 1985.
20. Rajchert J., Musil D. Lyžování – od začátku k dokonalosti. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1724-1.
21. Rychetský A., Fialová L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7.
22. Skopová M., Zítka M. Základní gymnastika. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1478-6.
23. Skružný S. a kol. Florbal. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0383-1.
24. Táborský F. Sportovní hry. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
25. Velenský M., Karger J. Basketbal. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-834-2.
26. Velenský M. Průpravné hry. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0970-3.
27. Vilímová V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-033-6.
28. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	TĚLESNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3		TVD3
Název modulu anglicky	Physical Education and Methodology 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování TVD2		
Vyučující	Mgr. Tomáš Pátek, Mgr. Michal Turnovský		
Cíle modulu Cílem modulu tělesná výchova s didaktikou je seznámit studenty s tělesným rozvojem a pohybovou kultivací dětí, mládeže a dospělých. Modul je zaměřen na zvládnutí teoretických, didaktických a metodických dovedností a vědomostí potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se zdravému životnímu stylu a tyto návyky předávat. Pochopit význam pohybových aktivit při formování morálně volných, socializačních a fyziologických aspektů.			
Metody výuky Přednáška, práce s odbornou literaturou, rozbor, beseda, analýza formou diskuze, přednášky a instruktáže na tělovýchovných kurzech			
Anotace modulu Student umí charakterizovat vývojové etapy tělesné kultury a tělesné výchovy, orientuje se v historii tělesné kultury a sportu. Dovede charakterizovat složky pohybové soustavy, dýchací soustavu a oběhovou soustavu. Umí objasnit jejich změny při zatížení. Umí poskytnout první pomoc v případě úrazu, zná základní postupy první pomoci při stavech ohrožujících život, při poranění pohybového aparátu. Dodržuje zásady bezpečnosti při ochraně zdraví. V případě úrazu zná zásady správného jednání a administrativní úkony. Umí charakterizovat zdravotní skupiny. Zná druhy oslabení, rozlišuje vhodná a nevhodná cvičení u jednotlivých oslabení.			
Obsah modulu 1. Teorie TV a sportu 2. Vývoj systémů tělesné kultury ve světě a u nás 3. Bezpečnost při tělesné výchově a sportu, záchranná pomoc 4. Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

5. Fyziologie tělesné výchovy a sportu
6. Ontogeneze pohybových schopností a dovedností
7. Zdravotní tělesná výchova

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Vědomostní test

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Appelt K., Horáková D., Novotný L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2.
2. Bursová M., Rubáš K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6.
3. Bydžovský J. První pomoc. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0680-6.
4. Čeledová L., Čevela R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6.
5. Hošková B. Masáž a regenerace ve sportu. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-1767-1.
6. Kos B., Válová Z. Kondiční gymnastika. Praha: Olympia. 1986.
7. Kössl J., Štumbauer J., Waic M. Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-0802-2.
8. Matouš M. aj. Pohyb ve stáří je šancí, Praha: Grada, 2002. ISBN 8024703319.
9. Merkunová A., Orel M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X.
10. Novotná V., Čechovská I., Bunc V. Fit programy pro ženy. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1191-5.
11. Raisin L. Ve formě po šedesátce. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0021-5.
12. Roslawski A. Jak zůstat fit ve stáří. Brno: Computer press, 2005. ISBN 978-80-251-0774-4.
13. Rychetský A., Fialová L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7.
14. Stackeová D. Relaxační techniky ve sportu – autogenní trénink – dechová cvičení – svalová relaxace. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3646-4.
15. Vilímová V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido, 2002. ISBN 80-7315-033-6.
16. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1		HVD1
Název modulu anglicky	Music and Methodology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu			
Cílem modulu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti hudební výchovy. V této oblasti jsou u studentů rozvíjeny odborné kompetence, je podněcován rozvoj kreativity. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.			
Metody výuky			
Cvičení, práce s odbornou literaturou, modelové situace, důraz kladen na vlastní kreativitu a následný prožitek.			
Anotace modulu			
Modul je zařazen ve všech ročnících studia, jednotlivé oblasti hudební výchovy se vzájemně prolínají, přesto je však v každém ročníku těžiště praktických činností odlišné (pohybové, instrumentální, pěvecké a poslechové). Studenti se naučí, jak pracovat se svěřenými jedinci a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si postupně vytvářejí portfolia, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi. Absolvuje povinný kurz výchov.			
Obsah modulu			
1 Pěvecké dovenosti a návyky			
2 Základy hudební nauky			
3 Metrum, rytmus			
4 Rytmičké nástroje Orffova instrumentáře			
5 Melodické nástroje Orffova instrumentáře			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 6 Tanec a jeho základní prvky
- 7 Pohybová složka hudební výchovy
- 8 Didaktika
 - 8.1 Lidské tělo jako hudební nástroj
 - 8.2 Rytmizace říkadla
 - 8.3 Melodizace říkadla
 - 8.4 Doprovod písně na melodické nástroje Orfffova instrumentáře
 - 8.5 Instrumentální činnosti
 - 8.6 Spojení pohybové a rytmičky složky hudební výchovy

Forma a váha hodnocení

1. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Portfolio (10 říkadel s rytmičkým doprovodem v kombinaci dvou snadno ovladatelných nástrojů, 10 písní s melodickým doprovodem nástrojů z Orfffova instrumentáře, 10 graficky zaznamenaných tanečků, případně tanců)

2. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Praktická prezentace (práce s materiálem z vlastního portfolio – říkadlo, píseň, taneček, případně tanec)

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Já, písnička 1, MUSIC CHEB, 1994, ISMN N 706517-7-0
- 2. Já, písnička 2, MUSIC CHEB, 1994, ISMN N 706517-8-7
- 3. Já, písnička 3, MUSIC CHEB, 1995, ISMN N 706517-9-4
- 4. Já, písnička 4, MUSIC CHEB, 2008, ISMN M-706509-66-2
- 5. Jurkovič, P.: Na cestách k hudbě, Karolinum, 2006, ISBN 8024612305
- 6. Jurkovič, P., Žáček, J.: Jak počítají kot'ata, PORTÁL, 2011, ISBN 978-80-7367-789-3
- 7. Kulhánková, E.: Hudebně pohybová výchova, PORTÁL 2010, ISBN 978-80-7367-730-5
- 8. Kulhánková, E.: Písničky a říkadla s tancem, PORTÁL, 2008, ISBN 978-80-7367-515-8
- 9. Kulhánková, E.: Taneční hry s písničkami, PORTÁL, 2006, ISBN 80-7367-108-5
- 10. Zenkl, L.: Abeceda hudební nauky, MUSICDATA, ISBN 80-86385-01-9
- 11. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

- 1. Odborná učebna hudební výchovy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2		HVD2
Název modulu anglicky	Music and Methodology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování HVD1		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti hudební výchovy. V této oblasti jsou u studentů rozvíjeny odborné kompetence, je podněcován rozvoj kreativity. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.			
Metody výuky Cvičení, práce s odbornou literaturou, modelové situace, důraz kladen na vlastní kreativitu a následný prožitek.			
Anotace modulu Modul je zařazen ve všech ročnících studia, jednotlivé oblasti hudební výchovy se vzájemně prolínají, přesto je však v každém ročníku těžiště praktických činností odlišné (pohybové, instrumentální, pěvecké a poslechové). Studenti se naučí, jak pracovat se svěřenými jedinci a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si postupně vytvářejí portfolia, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi.			
Obsah modulu 1 Pěvecké dovednosti a návyky 2 Hudební nauka 3 Základy intonace 4 Sólový zpěv 5 Vícehlas 6 Didaktika			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 6.1 Didaktika pěveckých činností
- 6.2 Hlediska výběru písní a skladeb
- 6.3 Taktování a dirigování
- 6.4 Rozezpívání
- 6.5 Práce s pěveckým sborem

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Portfolio (notový záznam 10 písní pro děti předškolního věku, notový záznam 10 umělých písní pro sólový zpěv, notový záznam 10 písní pro pěvecký sbor)

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Praktická prezentace (písemná příprava na nácvik skladby v dětském sboru, praktická ukázka dirigování připravené sborové skladby)

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Já, písnička 1, MUSIC CHEB, 1994, ISMN N 706517-7-0
- 2. Já, písnička 2, MUSIC CHEB, 1994, ISMN N 706517-8-7
- 3. Já, písnička 3, MUSIC CHEB, 1995, ISMN N 706517-9-4
- 4. Já, písnička 4, MUSIC CHEB, 2008, ISMN M-706509-66-2
- 5. Kolář, J., Štíbrová, I.: Sborový zpěv
- 6. Kolář, J., Štíbrová, I.: Sborový zpěv a řízení sboru, Interpretační analýzy, Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2011, brožovaná
- 7. Kolář, J., Štíbrová, I.: Sborový zpěv a řízení sboru, Technika dirigování, Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2008, brožovaná
- 8. Kolář, J., Štíbrová, I.: Sborový zpěv a řízení sboru, Základní problémy sborové interpretace, Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2011, brožovaná
- 9. Martineau, J.: Tajemství hudby, Dokořán, 2012, ISBN 9788073633943
- 10. Rejcha, A.: Hudba jako ryze citové umění, Togga, 2009, ISBN 9788087258156
- 11. Tichá, A.: Učíme děti zpívat, PORTÁL, 2009, ISBN 978-80-7367-562-2
- 12. Zenkl, L.: Abeceda hudební nauky, MUSICDATA, ISBN 80-86385-01-9
- 13. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

- 1. Odborná učebna hudební výchovy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HUDEBNÍ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3		HVD3
Název modulu anglicky	Music and Methodology 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 6. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování HVD2		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti hudební výchovy. V této oblasti jsou u studentů rozvíjeny odborné kompetence, je podněcován rozvoj kreativity. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.			
Metody výuky Cvičení, práce s odbornou literaturou, modelové situace, důraz kladen na vlastní kreativitu a následný prožitek.			
Anotace modulu Modul je zařazen ve všech ročnících studia, jednotlivé oblasti hudební výchovy se vzájemně prolínají, přesto je však v každém ročníku těžiště praktických činností odlišné (pohybové, instrumentální, pěvecké a poslechové). Studenti se naučí, jak pracovat se svěřenými jedinci a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si postupně vytvářejí portfolia, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi.			
Obsah modulu 1 Poslech a jeho postavení v hudební výchově 2 Pěvecké dovednosti a návyky 3 Hudební nauka 4 Receptivní a perceptivní poslech 5 Základy muzikoterapie 6 Didaktika			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 6.1 Výběr poslechových skladeb
- 6.2 Hry s hudbou
- 6.3 Principy a praktické aplikace muzikoterapie
- 6.4 Spojení poslechu s pohybem
- 6.5 Spojení poslechu s výtvarným uměním
- 6.6 Spojení poslechu s dramatizací
- 6.7 Spojení poslechu s literární výchovou

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Portfolio (10 skladeb vhodných k poslechu propojených s dalšími aktivitami)

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Praktická prezentace (ukázka aktivity z oblasti muzikoterapie včetně hudebního doprovodu)

Studijní literatura a pomůcky

1. Jurkovič, P.: Na cestách k hudbě, Karolinum, 2006, ISBN 8024612305
2. Kantor, J., Lipský, M., Weber, J.: Základy muzikoterapie, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2846-9
3. Martineau, J.: Tajemství hudby, Dokořán, 2012, ISBN 9788073633943
4. Rejcha, A.: Hudba jako ryze citové umění, Togga, 2009, ISBN 9788087258156
5. Šimanovský, Z.: Hry s hudbou a techniky muzikoterapie, Portál, 2011, ISBN 9788073679286
6. Šimanovský, Z.: Hry s hudbou pro děti a mládež, Portál, ISBN 978-80-7367-336-0
7. Šimanovský, Z.: Hry s hudbou pro mladší děti, Portál, ISBN 978-80-7367-742-8
8. Šimanovský, Z.: Hry s hudbou pro starší děti, Portál, ISBN 978-80-7367-743-5
9. Zeleiová, J.: Muzikoterapie, Portál, 2007, ISBN 8073672379
10. Zenkl, L.: Abeceda hudební nauky, MUSICDATA, ISBN 80-86385-01-9
11. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Odborná učebna hudební výchovy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1		VVD1
Název modulu anglicky	Art and Methodology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Kateřina Sedmerová, ak.soch. Mgr. Tomáš Polcar		
Cíle modulu Obecným cílem modulu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury. Výuka směřuje k tomu, aby zvládli tvořivě jednotlivá témata nejrozličnějšího charakteru. Prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládali dané výtvarné techniky. Studenti získají schopnost poznávat a hodnotit svět výtvarného umění minulosti, částečně se orientovat ve složitém světě současného výtvarného umění a své poznatky zprostředkovat při výchovné práci. Hlavním cílem modulu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže.			
Metody výuky Přednáška, výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze, názorné metody jako je demonstrace, práce s odbornou literaturou (referát, seminární práce), práce s využíváním internetových zdrojů, informacemi v odborném tisku o současném umění, využívání multimediální techniky při prezentaci svých projektů, návštěvy galerií.			
Anotace modulu Modul rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Studenti ovládají terminologii z teorie výtvarného umění, prakticky zvládají základy kresby suchou i mokrou technikou, chápou podstatu grafické techniky tisku z výšky. Z oblasti metodiky si studenti osvojí si zákonitosti vzniku a vývoje dětského výtvarného projevu, dokáží zorganizovat hodinu VV. Definují praktický účel užité grafiky a jednoduchou technikou vytvoří práci zaměřenou na užitou grafiku. Absolvuje povinný kurz výchov.			
Obsah modulu 1 Kresba 1.1 Technika kresby, kreslicí nástroje, materiály, podklady, pomůcky			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 1.2 Netradiční kresebné nástroje a náměty
- 1.3 Zákonitosti kresby
- 1.4 Zásady modelace objemu, zobrazení prostoru
- 1.5 Kresba suchými materiály (tužka, uhl, rudka)
- 1.6 Techniky kresby suchou stopou a jejich kombinace s jinými výtvarnými technikami
- 1.7 Techniky kresby mokrou stopou
- 1.8 Základní poučení o perspektivě
- 1.9 Řešení otázky kompozice

2 Didaktika

- 2.1 Vznik a vývoj dětského výtvarného projevu
- 2.2 Organizace hodiny VV
- 2.3 Didaktické zásady ve VV
- 2.4 Metody rozvoje tvořivosti ve VV

3 Dějiny umění

- 3.1 Pravěk
- 3.2 Starověk (antika)
- 3.3 Středověk (románský sloh, gotika)

4 Grafika

- 4.1 Vysvětlení pojmu grafika
- 4.2 Teoretické seznámení s hlavními grafickými technikami podle způsobu tisku
- 4.3 Tisk z výšky (linoryt, dřevoryt, linořez, dřevořez, tisk z koláží)
- 4.4 Tisk z hloubky (suchá jehla, rytina, lept)
- 4.5 Tisk z plochy (litografie, monotyp)
- 4.6 Sítotisk
- 4.7 Hra s grafickými nástroji a materiály
- 4.8 Otiskování struktur
- 4.9 Porovnání účinků různých otisků a textur a jejich další využití (sbírání vzorků, dotváření otisků, technika frotáže)
- 4.10 Užitá grafika a její oblasti

5 Týdenní kurz výchov

Forma a váha hodnocení

1. období

- Denní – 80% účast na cvičeních
- Dálková – 70% účast na cvičeních
- Seminární práce

2. období

- Denní – 80% účast na cvičeních
- Dálková – 70% účast na cvičeních
- Vědomostní test, portfolio prací

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Barrington Barber: Velká škola kreslení – Naučte se kreslit v pouhých 12 lekcích, Svojtka, 2010, ISBN 978-80-7391-660-2
- 2. Černá M.: Dějiny výtvarného umění, Praha, Idea servis, 2002, ISBN 80-85970-41-4
- 3. Dempseyová A.: Umělecké styly, školy a hnutí, Bratislava, Slovart, 2002, ISBN 80-7209-402-5

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

4. Hugo U. S.: Barvy vidět, prožívat, rozumět, Praha, Vald Press, 2009, ISBN 978-80-903931-4-1
5. Johannsen H. R.: Slavné obrazy, Bratislava, Slovart, 2004, ISBN 80-7209-639-7
6. Mráz B.: Dějiny výtvarné kultury 1., 2., 3., díl, Praha, Idea servis, 2003, ISBN 80-85970-47-3
7. Neubert K., Stejskal K.: Dějiny umění, Praha, Euromedia Group, 2003, ISBN 80-242-0934-9
8. Petišková T. a kol.: Dějiny umění, Praha, Knižní klub a Balios, 2002, ISBN 80-242-0720-6
9. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Učebna výtvarné výchovy s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2		VVD2
Název modulu anglicky	Art and Methodology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování VVD1		
Vyučující	Mgr. Kateřina Sedmerová, ak.soch. Mgr. Tomáš Polcar		
Cíle modulu Obecným cílem modulu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury. Výuka směřuje k tomu, aby zvládli tvořivě jednotlivá témata nejrozličnějšího charakteru. Prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládali dané výtvarné techniky. Studenti získají schopnost poznávat a hodnotit svět výtvarného umění minulosti, částečně se orientovat ve složitém světě současného výtvarného umění a své poznatky zprostředkovat při výchovné práci. Hlavním cílem modulu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže.			
Metody výuky Přednáška, výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze, názorné metody jako je demonstrace, práce s využíváním internetových zdrojů, informací v odborném tisku o současném umění, využívání multimediální techniky při prezentaci svých projektů, návštěvy galerií.			
Anotace modulu Modul rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Student ovládá terminologii z teorie výtvarného umění, získává přehled o dějinách výtvarného umění v Čechách i ve světě v časovém rozmezí od renesance až po impresionismus, uvědomuje si důležitost postavení VV a osobnost učitele VV. Prakticky ovládá zákonitosti malby a základní postupy práce s hlinou. Student proniká do symboliky a psychologie vnímání barev.			
Obsah modulu 1 Malba 1.1 Malířské techniky a materiály 1.2 Hry s barvou			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 1.3 Zákonitosti malby
- 1.4 Vlastnosti barev, barevný kruh
- 1.5 Symbolika barev
- 1.6 Barevné kontrasty
- 1.7 Psychologická stránka vnímání barev
- 1.8 Barva v životě člověka
- 1.9 Poznávání výrazových prostředků barev
- 2 Didaktika
 - 2.1 Význam, místo a cíle VV
 - 2.2 Osobnost učitele VV
 - 2.3 Druhy výtvarných činností (kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment) – podle věkových stupňů
- 3 Dějiny umění
 - 3.1 Renesance
 - 3.2 Baroko
 - 3.3 Klasicismus, romantismus, realismus
 - 3.4 Impresionismus
- 4 Plastická a prostorová tvorba
 - 4.1 Modelování z klasických materiálů
 - 4.2 Technika modelování v hlíně
 - 4.3 Modelování z jednoho kusu hlíny
 - 4.4 Modelování z hliněných válečků
 - 4.5 Modelování z hliněného plátu
 - 4.6 Modelování reliéfu

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Metodické řady výtvarných technik

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Černá, M.: Dějiny výtvarného umění, Praha, Idea servis, 2002, ISBN 80-85970-41-4
- 2. Dempseyová, A.: Umělecké styly, školy a hnutí, Bratislava, Slovart, 2002, ISBN 80-7209-402-5
- 3. Honnef, K.: Pop-art, Bratislava, Slovart, 2004, ISBN 80-7209-662-1
- 4. Hugova, U. S.: Barvy vidět, prožívat, rozumět, Praha, Vald Press, 2009, ISBN 978-80-903931-4-1
- 5. Johannsen, H. R.: Slavné obrazy, Bratislava, Slovart, 2004, ISBN 80-7209-639-7
- 6. Mráz, B.: Dějiny výtvarné kultury 1. 2., 3., díl, Praha, Idea servis, 2003, ISBN 80-85970-47-3
- 7. Neubert, K., Stejskal, K.: Dějiny umění, Praha, Euromedia Group, 2003, ISBN 80-242-0934-9
- 8. Petišková, T. a kol.: Dějiny umění, Praha, Knižní klub a Balios, 2002, ISBN 80-242-0720-6
- 9. Rámcové vzdělávací programy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu
Pomůcky 1. Učebna výtvarné výchovy s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 3		VVD3
Název modulu anglicky	Art and Methodology 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 8 hodin cvičení 6. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování VVD2		
Vyučující	Mgr. Kateřina Sedmerová, ak.soch. Mgr. Tomáš Polcar		
Cíle modulu Obecným cílem modulu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury. Výuka směřuje k tomu, aby zvládli tvořivě jednotlivá témata nejrozličnějšího charakteru. Prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládat dané výtvarné techniky. Studenti získají schopnost poznávat a hodnotit svět výtvarného umění minulosti, částečně se orientovat ve složitém světě současného výtvarného umění a své poznatky zprostředkovat při výchovné práci. Hlavním cílem modulu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže.			
Metody výuky Přednáška, výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze, názorné metody jako je demonstrace, práce s odbornou literaturou (referát, seminární práce), práce s využíváním internetových zdrojů, informacemi v odborném tisku o současném umění, využívání multimediální techniky při prezentaci svých projektů, návštěvy galerií.			
Anotace modulu Modul rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Student ovládá terminologii z teorie výtvarného umění, prakticky zvládá grafické techniky tisku z výšky, z hloubky, z plochy. V oblasti metodiky se seznámí s pojmy vkus a nevkus, s významem hračky pro výchovu dítěte. V dějinách výtvarného umění získá přehled o moderním umění 20. a 21. stol. a v oblasti prostorové tvorby se seznámí s různými výtvarnými materiály.			
Obsah modulu 1 Grafika 1.1 Princip techniky tisku z výšky 1.2 Princip techniky tisku z hloubky a jeho dvě cesty vzniku - mechanická a chemická (rytiny)			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

a lepty)

- 1.3 Praktické seznámení s technikou suché jehly
- 1.4 Praktické seznámení s technikou tisku z plochy
- 1.5 Kreslený monotyp
- 1.6 Vytíraný monotyp
- 1.7 Malovaný monotyp

2 Didaktika

- 2.1 Umění a kýč, vkus a nevkus
- 2.2 Hračka, její výchovný a estetický význam
- 2.3 Metody rozvoje tvořivosti ve VV

3 Dějiny umění

- 3.1 Avantgardní směry poč. 20. stol.
- 3.2 Moderní malířské směry konce 20. a poč. 21. stol.
- 3.3 Vývoj moderního sochařství a architektury
- 3.4 Návštěvy galerií výtvarného umění

4 Plastická a prostorová tvorba

- 4.1 Využití rozmanitých materiálů ve výtvarné tvorbě
- 4.2 Papír a jeho použití ve VV
- 4.3 Plošné, reliéfní a prostorové využití papíru ve VV
- 4.4 Textilní materiály a techniky ve VV
- 4.5 Kovové a odpadové materiály a jejich využití ve VV

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Portfolio výtvarných prací

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních
Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Černá, M.: Dějiny výtvarného umění, Praha, Idea servis, 2002, ISBN 80-85970-41-4
- 2. Dempseyová, A.: Umělecké styly, školy a hnutí, Bratislava, Slovart, 2002, ISBN 80-7209-402-5
- 3. Hugova, U. S.: Barvy vidět, prožívat, rozumět, Praha, Vald Press, 2009, ISBN 978-80-903931-4-1
- 4. Earl, C.: Malujeme na hedvábí, Alpress 2003, ISBN 80-72-18-865-8
- 5. Mráz, B.: Dějiny výtvarné kultury 1., 2., 3., díl, Praha, Idea servis, 2003, ISBN 80-85970-47-3
- 6. Neubert, K., Stejskal, K.: Dějiny umění, Praha, Euromedia Group, 2003, ISBN 80-242-0934-9
- 7. Petišková, T., Bydžovská, L., Halík, P., Lahoda, V., Ott, K., Pachmanová, M., Pospiszyl, T., Srp, K., Vojtěchovský, M., Dějiny umění, Praha, Knižní klub a Balios, 2002, ISBN 80-242-0720-6
- 8. Rezek, P.: K teorii plastičnosti, Galerie Ztichlá klika 2011, ISBN 978809464100
- 9. Skarlatová, J., Vechová, M.: Textilní výtvarné techniky, Fraus, 2005, ISBN 8072383191
- 10. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

- 1. Učebna výtvarné výchovy s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 1		DVD1
Název modulu anglicky	Drama and Methodology 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. MgA. Alena Kuželková, Mgr. Jitka Blažková, Mgr. Katerřina Jechová		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti dramatické výchovy, to znamená projektovat a realizovat dramatické činnosti a umět je použít v edukačním procesu. Cílem dramatické výchovy je rozumět principům umělecké tvorby a osvojit si některé její specifické dovednosti přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Dalším cílem je rozvíjet osobnost studentů, jejich zdravou sebedůvěru, kreativitu, dovednost řešit problémy, umění komunikovat, pracovat samostatně i v týmu a respektovat osobnost, názory a potřeby druhých lidí. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.			
Metody výuky Cvičení, hry a techniky, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, grafické a projektové metody, práce s beletrií a poezií, modelové situace, diskuse, brainstorming, skupinová práce, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji a s internetovými zdroji, ale také výklad a přednáška. Všechny metody a formy práce mají aktivizující charakter, k čemuž je zapotřebí vytvořit potřebnou atmosféru.			
Anotace modulu Modul je zařazen v 1. a 2. ročníku studia, dělení učiva do celků napomáhá jeho splnění, ale mezi jednotlivými celky dochází k účelovému prolínání. Je zaměřen na porozumění základním prvkům dramatické výchovy, zvládnutí vedení nejjednodušších metod a technik a dále na osvojování interpretačních dovedností. Student se zúčastní povinného kurzu výchov.			
Obsah modulu 1 Význam a podstata dramatické výchovy 2 Dramatická výchova v systému vzdělávání			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 3 Metody a techniky dramatické výchovy
 - 3.1 Dílčí metody a techniky (hry s pravidly, hry méně strukturované, pantomimické metody, improvizální metody, metody částečné a plné hry, metody práce s rekvizitami a materiály, metody diskuzní, kresebné a grafické metody aj.)
 - 3.2 Užití metod dramatické výchovy obecně v edukačních procesech (souvislosti s cíli a RVP)
 - 3.3 Užití metod technik pro různé cílové skupiny (věk, charakteristika programu, účastníků, cíle)
- 4 Užití metod dramatické výchovy obecně v edukačních procesech
 - 4.1 Učitel v roli
 - 4.2 Výstavba výukových celků (tvorba lekce)
 - 4.3 Propojení výuky s požadavky RVP

Forma a váha hodnocení

1. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Portfolio s ukázkovými metodami a technikami, jejich realizace při cvičení
2. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Výstup před diváky

Studijní literatura

1. Machalíková, J., Musil, R.: Improvizace ve škole: didaktika improvizace pro rozvoj osobnosti žáků středních škol. Informatorium, Praha, 2015, ISBN 978-80-7333-120-7
2. Machková, E.: Dramatika hra a tvořivost, H+H, Praha, 2017. ISBN 978-80-7319-125
3. Machková, E.: Metodika dramatické výchovy. NIPOS-Artama, Praha 2002. ISBN 80-7068-166-7
4. Machková, E., Králová O., Oplatek, F. a kol.: Škola dramatickou hrou, Pedagogická fakulta OU, Ostrava. (v tisku)
5. Machková, E.: Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vyd. Praha: AMU, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9.
6. Machková, E.: Úvod do studia dramatické výchovy, 3. rozšířené a přepracované vydání, NIPOS-ARTAMA, Praha 2018.
7. Svobodová, E., Švejdová, H.: Metody dramatické výchovy v MŠ. Portál, Praha, 2011, ISBN 978-80-262-0020-2
8. Štembergová, Š., Metodika mluvní výchovy dětí. NIPOS-Artama, Praha, 2016, ISBN 978-80-7068-305-7
9. Zámečníková, E.: Cesta k přednesu aneb průvodce pro pedagogy a mladé recitátory, NIPOS, Praha, 2009, ISBN 978-80-7068-236-4
10. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Šátky, klobouky, míčky, podložky, barevné fixy, papíry a drobný materiál
2. Kamera, fotoaparát, audio a video přehrávač, paměťové karty
3. Beletrie a poezie pro děti a mládež
4. Učebna dramatické výchovy – s taburety, posuvnou tabulí, divadelním zázemím

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	DRAMATICKÁ VÝCHOVA S DIDAKTIKOU 2		DVD2
Název modulu anglicky	Drama and Methodology 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 6 hodin cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování modulu DVD1		
Vyučující	Mgr. MgA. Alena Kuželková, Mgr. Jitka Blažková, Mgr. Kateřina Jechová		
Cíle modulu Cílem modulu je - připravit studenty na praktické užití metod a technik dramatické výchovy v edukačním procesu. - rozvíjet interpretační a tvůrčí dovednosti studentů, aby dokázali vytvořit ucelený divadelní tvar. - podporovat studenty v uvědomování významu umění, uchopování principů umělecké tvorby. Dalším cílem je rozvíjet osobnost studentů, jejich zdravou sebedůvěru, kreativitu, pracovat samostatně i v týmu a respektovat osobnosti, názory a potřeby druhých lidí. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře.			
Metody výuky Cvičení, hry a techniky, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, grafické a projektové metody, práce s beletrií a poezií, modelové situace, diskuse, brainstorming, skupinová práce, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji a s internetovými zdroji, ale také výklad a přednáška. Všechny metody a formy práce mají aktivizující charakter, k čemuž je zapotřebí vytvořit potřebnou atmosféru.			
Anotace modulu Student si vyzkouší přípravu programového bloku s využitím prvků dramatické výchovy, dále ve skupině připraví a realizuje vlastní divadelní výstup, seznámí se strukturovaným dramatem, vyzkouší si přípravu a realizaci lekce s příběhem, s para-divadelními systémy a dalšími edukačními systémy, které dramatickou výchovu využívají.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Obsah modulu

- 1 Divadelní a interpretační činnosti
 - 1.1 Práce s literárními zdroji
 - 1.2 Hra s loutkou
 - 1.3 Druhy a typy loutek
 - 1.4 Teorie divadla a dramatu
 - 1.5 Příprava divadelního tvaru (scénář, scénické, herecké a režijní příp. hudební zpracování)
- 2 Teorie a didaktika
- 3 Strukturované drama, lekce s užitím příběhu
 - 3.1 Užití příběhu jako propojujícího prvku
 - 3.2 Specifické metody strukturovaných dramát
- 4 Divadlo ve výchově, Divadlo utlačovaných, divadlo Fórum
- 5 Seznámení s dalšími para-divadelními systémy (dramaterapie, zdravotní klaun, sociodrama, psychodrama)

Forma a váha hodnocení

3. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Seminární práce (lekce DV)
4. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Předvedení činoherního nebo loutkového představení pro děti nebo pro dospělé, vytvoření technického záznamu

Studijní literatura

1. Bernard, J.: Co je divadlo, SPN, Praha, 1983
2. Budínská, H.: Hry pro šest smyslů. Kartotéka pro loutkáře i neloutkáře, kteří si umějí hrát s dětmi, IPOS-ARTAMA, Praha, 1994
3. Machková, E.: Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy. 2. vyd. AMU, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky, Praha, 2007. ISBN 978-80-7331-089-9
4. Machková, E. (ed.): Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Portál, Praha, 2013, ISBN 978-80-262-0374-2
5. Machková, E. (ed.): Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk, Portál, Praha, 2013, ISBN 978-80-262-0504-3
6. Machková, E. (ed.): Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky. Portál, Praha, 2012, ISBN 978-80-262-0093-2
7. Mašatová, M.: Cesta k metafoře, 2. vyd., AMU, Praha, 2004, ISBN 80-7331-922-5
8. Richter, L.: Praktická dramaturgie v kostce, Dobré divadlo dětem, Praha, 2003, ISBN 80-902975
9. Richter, L.: Od předmětu k loutce, od loutky k divadlu: o vzniku a možnostech výpovědi loutky a loutkou, 2. vyd., NIPOS ARTAMA, Praha, 1997, ISBN 80-7068-097-0
10. Svobodová, E., Švejsová, H.: Metody dramatické výchovy v MŠ. Portál, Praha, 2011, ISBN 978-80-262-0020-2
11. Valenta, J.: Metody a techniky dramatické výchovy. Grada Publishing, Praha 2008, ISBN 978-80-247-1865-1
12. Rámcové vzdělávací programy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Pomůcky

1. Ukázková literatura
2. Různé typy loutek
3. Šátky, podložky, barevné fixy, čtvrtky, papíry a drobný materiál
4. Kamera, fotoaparát, audio a video přehrávač, paměťové karty
5. Učebna dramatické výchovy – s taburety, posuvnou tabulí, divadelním zázemím

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	KULTURA MLUVENÉHO PROJEVU		KMP
Název modulu anglicky	Culture of speech		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina cvičení dálková – 4 hodiny cvičení	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jitka Blažková, Mgr. MgA. Alena Kuželková, Mgr. Hana Lisá		
Cíle modulu			
Student získá komplexní poznatky o jazykové komunikaci v českém jazyce a kultuře mluveného projevu z hlediska potřeb jeho profesní praxe. Student získá přehled o základních pojmech, seznámí se se zvukovou stránkou jazyka, frázováním, melodií české věty, se slovním i větným přízvukem. Pozornost je věnována i současné spisovné i nespisovné češtině, jazykové kodifikaci. Student je seznámen se zásadami hlasové hygieny jak v běžné mluvě, tak při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku. Prostřednictvím cvičení se student učí používat správně zvukové, tvaroslovné, lexikální, syntaktické a stylistické prostředky vhodné v různých situacích.			
Metody výuky			
Cvičení, hry a techniky, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, rétorická cvičení (mluvený projev připravený a nepřípravený)			
Anotace modulu			
Student charakterizuje fyziologii mluveného projevu, umí zdůvodnit a analyzovat mluvený projev pro profesní praxi. V oblasti dovednostní umí vhodně použít různé styly mluveného projevu s ohledem na své profesní zaměření. Umí hodnotit vlastní mluvený projev i projevy druhých a posoudit vhodnost/nevhodnost užitých jazykových prostředků. Student se umí jasně, přehledně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat.			
Obsah modulu			
1 Mluvený projev a jeho příprava			
2 Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, větný přízvuk, frázování, melodie české věty, tempo řeči)			
3 Spisovná výslovnost, norma a kodifikace			
4 Jazyková kultura a jazyková správnost			
5 Řeč těla			
6 Prostředky a zásady sloužící k nácviku výrazného přednesu			
7 Příprava a nácvik mluveného projevu			
8 Hodnocení mluveného projevu a výrazného přednesu			
Forma a váha hodnocení			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Realizace mluvních projevů podle zadání vyučujícího

Studijní literatura

1. Borg, J.: Řeč těla (jak poznat co kdo doopravdy říká), Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4474-2
2. Bytešníková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3008-0
3. Heger, V.: Komunikace ve veřejné správě, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3779-9
4. Hierhold, E.: Rétorika a prezentace, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2423-2
5. Hůrková, M.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia, 2001
6. Janoušek, J.: Psychologické základy verbální komunikace, Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-4295-3
7. Lewis, D.: Tajná řeč těla, Praha, Bondy, 2010, ISBN 978-80-904471-7-2
8. Mikuláščík, M.: Komunikační dovednosti pro praxi, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2339-6
9. Krobotová, M.: Spisovná výslovnost a kultura mluveného projevu, Olomouc, UP, 2000
10. Pease, A.: Řeč těla, Praha, Portál 2001, ISBN 80-7178-582-2
11. Průcha, J.: Dětská řeč a komunikace, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3603-7
12. Špačková, A.: Moderní rétorika. Jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2965-7
13. Štembergová, Š., Metodika mluvní výchovy dětí. NIPOS - Artama, Praha 2016, ISBN 978-80-7068-305-7.
14. Zámečníková, E.: Cesta k přednesu aneb průvodce pro pedagogy a mladé recitátory, Praha: NIPOS 2009, ISBN 978-80-7068-236-4
15. Vasques, M.: Buďte mistry improvizace, Grada, Praha 2013, 978-80-247-4556-5.

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI		KDV
Název modulu anglicky	Communication skills		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina cvičení dálková – 4 hodiny cvičení	ECTS	1
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. MgA. Alena Kuželková, Mgr. Hana Lisá		
Cíle modulu Cílem modulu je prohlubovat a upevňovat dovednosti vztahující se k procesu verbální a neverbální komunikace jako prostředku pedagogické interakce mezi učitelem a dítětem či dětmi, mezi učitelem a rodiči. Prostřednictvím cvičení se student učí používat správně zvukové, tvaroslovné, lexikální, syntaktické a stylistické prostředky vhodné v různých situacích v různých žánrových podobách a běžných situacích. Student získá též schopnost naslouchat, využívat techniky aktivního naslouchání v praxi, naučí se vyjadřovat své pocity a postoje nejen slovem i řečí těla, naučí se základní metody mediace při řešení konfliktů.			
Metody výuky Cvičení, hry a techniky, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, rétorická cvičení (mluvený projev připravený a nepřipravený), techniky aktivního naslouchání			
Anotace modulu Student dobře zvládá svoji řeč verbální i neverbální, dokáže vhodně hovořit s dětmi i dospělými, využívá při komunikaci techniky aktivního naslouchání, případně základní techniky mediace. Student dokáže připravit pro děti aktivity rozvíjející jejich komunikační dovednosti. Pracuje s jejich prožitky, učí je sdělovat jejich pocity.			
Obsah modulu 1 Základní znaky sociální komunikace 2 Verbální a neverbální komunikace v praxi 3 Pedagogická komunikace a její pravidla 4 Technika aktivního naslouchání v praxi 5 Základní techniky mediace 6 Hlasová hygiena 7 Hlasová cvičení v praxi 8 Komunikační dovednosti v praxi 9 Poruchy v komunikaci, náprava			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Realizace mluvních projevů podle zadání vyučujícího, seminární práce

Studijní literatura

1. Borg, J.: Řeč těla (jak poznat co kdo doopravdy říká), Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4474-2
2. Bytešníková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3008-0
3. Heger, V.: Komunikace ve veřejné správě, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3779-9
4. Hierhold, E.: Rétorika a prezentace, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2423-2
5. Hůrková, M.: Česká výslovnostní norma. Praha, Scientia, 2001
6. Janoušek, J.: Psychologické základy verbální komunikace, Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-4295-3
7. Lewis, D.: Tajná řeč těla, Praha, Bondy, 2010, ISBN 978-80-904471-7-2
8. Mikuláščík, M.: Komunikační dovednosti pro praxi, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2339-6
9. Novák, T.: Jednej asertivně, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3999-1
10. Krobotová, M.: Spisovná výslovnost a kultura mluveného projevu, Olomouc, UP, 2000
11. Pease, A.: Řeč těla, Praha, Portál 2001, ISBN 80-7178-582-2
12. Průcha, J.: Dětská řeč a komunikace, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3603-7
13. Riskin, L. L. a kol.: Mediaci aneb Jak řešit konflikty, Praha, Palata, 1997, ISBN 80-901710-6-0
14. Slowík, J.: Komunikace s lidmi s postižením, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-691-9
15. Špačková, A.: Moderní rétorika. Jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2965-7
16. Štembergová, Š., Metodika mluvní výchovy dětí. NIPOS - Artama, Praha, 2016, ISBN 978-80-7068-305-7.

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		POP
Název modulu anglicky	Learning nature		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina přednáška dálková – 5 hodin přednáška 2. období denní – 1 hodina přednáška dálková – 5 hodin přednáška	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Miroslava Marková, RNDr. Jana Adamcová		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty s metodikou poznávání živé a neživé přírody u dětí předškolního věku a žáků 1. stupně základní školy. Pro práci s dětmi bude student vybaven základními poznatky o živé a neživé přírodě ve smyslu poznávání základních přírodnin, vytváření a pochopení základních vztahů mezi živými objekty navzájem a mezi živou a neživou přírodou. Pomocí uvedených poznatků bude absolvent schopen vytvářet u cílové skupiny dětí a žáků kompetence směřující k poznávání přírody, k využívání přírody pro aktivní trávení volného času a ochrany životního prostředí včetně ochrany přírody.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, práce s přírodninami či jejich ukázkou			
Anotace modulu Modul je teoreticko praktický. Studenti si zopakují znalosti ze systematické biologie, ekologie a ochrany přírody.			
Obsah modulu 1 Úvod do studia, cíl a obsah předmětu, požadavky k hodnocení, literatura 2 Přírodní vědy a vzdělávání v mateřské škole a na prvním stupni základní školy 3 RVP PV vzdělávací oblast „Dítě a svět“, RVP ZV vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ 4 Formy a metody vhodné pro poznávání živé i neživé přírody 5 Rostliny, jejich poznávání, význam a ochrana, herbářování rostlinného materiálu 6 Živočichové, jejich poznávání, význam a ochrana, etika ve vztahu ke zvířatům, práce s živočišným materiálem 7 Neživá příroda, její poznávání, význam, vztah k živé přírodě			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 8 Základy topografie a orientace v krajině
- 9 Exkurze do přírodně hodnotné lokality

Forma a váha hodnocení

1. období

- Denní – 60% účast na přednáškách
- Dálková – 50% účast na přednáškách
- Praktické poznávání přírodnin, vědomostní test

2. období

- Denní – 60% účast na přednáškách
- Dálková – 50% účast na přednáškách
- Praktické poznávání přírodnin, vědomostní test

Studijní literatura

1. ROSYPAL, Stanislav: Nový přehled biologie. 1. vyd. Praha: Scientia, 2003, ISBN 80-718-3268-5
2. STORCH, David: Úvod do současné ekologie. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, ISBN 80-717-8462-1
3. ŠLÉGL, J.: Ekologie a ochrana životního prostředí, učebnice pro gymnázia. 1. vydání, Praha, Fortuna, 2002, ISBN 80-7168-828-2
4. JANČAŘÍKOVÁ, K.: Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání. Praha, 2010, ISBN 978-80-86307-95-4
5. LÉBLOVÁ, E.: Environmentální výchova v mateřské škole. Praha, 2012, ISBN 978-80-262-0094-9
6. CORNELL, J.: Objevujeme přírodu, učení hrou a prožitkem. Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0145-8
7. ŠIRCOVÁ, I.: S dětmi v přírodě, zážitková výchova po celý rok, Praha, 2007, ISBN 978-80-7367-201-0
8. FUKANOVÁ, J., ŠTIKOVÁ, V.: Já a můj svět, prvouka pro 1. ročník, pracovní učebnice, 8. vydání, Brno, Nová škola, 2016, ISBN 978-80-7289-776-6
9. ŠTIKOVÁ, V.: Já a můj svět, prvouka pro 2. ročník, učebnice a pracovní sešit, 8. vydání, Brno, Nová škola, 2016, 8. vydání, ISBN 978-80-7289-862-6
10. ŠTIKOVÁ, V.: Já a můj svět, prvouka pro 3. ročník, učebnice a pracovní sešit, 4. vydání, Brno, Nová škola, 2014, ISBN 978-80-7289-563-2
11. ŠTIKOVÁ, V.: Člověk a jeho svět, přírodověda pro 4. ročník, učebnice a pracovní sešit, 5. vydání, Brno, Nová škola, 2016, ISBN 978-80-7289-709-4
12. MATYÁŠEK, J., ŠTIKOVÁ, V., TRNA, J.: Člověk a jeho svět, přírodověda pro 5. ročník, učebnice a pracovní sešit, 8. vydání, Brno, Nová škola, 2016, ISBN 978-80-7289-791-9
13. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
14. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Práce s internetem v počítačové učebně

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	ROZVOJ MATEMATICKÉHO MYŠLENÍ		RMM
Název modulu anglicky	Development of mathematical thinking		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin cvičení 6. období denní – 1 hodina cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Věra Zárubová		
Cíle modulu Cílem modulu je vysvětlit pojem matematické myšlení a ukázat rozvoj tohoto pojmu u dětí předškolního věku. Studenti poznají induktivní myšlení a pojem intuice a seznámí se s intuitivním pojetím v matematice. Studenti se seznámí s teorií pojmotvorného procesu, poznají rozsah a obsah pojmu, pojmy rodové a druhové a jeho vágnost. Seznámí se s aritmetikou potřebnou pro názorné představy o přirozeném čísle a početních výkonech.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, práce s odbornou literaturou, samostatná práce, práce s internetem			
Anotace modulu Studentka umí vysvětlit typy matematického myšlení, tj. logického myšlení založeného na pojmu výroku a funkčního myšlení založeného na pojmu proměnné, správně formulovat instrukce pro dítě, hodnotit běžné činnosti dítěte z pohledu rozvoje předmatematického myšlení, popsat tři základní přístupy v propedeutice přirozeného čísla na konkrétních příkladech činností.			
Obsah modulu 1 Matematické myšlení, matematická logika 2 Pojmotvorný proces 3 Relace a operace v matematice 4 Příprava na pojem přirozené číslo 5 Slovní úlohy 6 Geometrické představy 7 Specifika výuky matematiky v předškolním a mladším školním věku 8 Didaktické pomůcky pro výuku matematiky v předškolním a mladším školním věku			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Vědomostní test

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Seminární práce

Studijní literatura

1. Coufalová, J. Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ, Plzeň: Západočeská univerzita, 2004
2. Drábek, J. a kol. Základy elementární matematiky. Praha: SPN 1989
3. Fuchs, E. a kol. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Praha, 2015
4. Kaslová, M. Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2010
5. Kolláriková, Z., PUPALA, R. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010
6. Melichar, J., Svoboda J. Rozvoj matematického myšlení I pro studium učitelství pro mateřské školy, UJEP, Ústí nad Labem. Ústí nad Labem, 2003
7. Rámcové vzdělávací programy

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem a interaktivní tabulí

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 1		HHN1
Název modulu anglicky	Playing a Musical Instrument 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Vyučovací modul podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.			
Metody výuky Praktická cvičení			
Anotace modulu Modul je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru, improvizuje předeheru k dané písni a také ji transponuje do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.			
Obsah modulu 1. Seznámení s nástrojem 2. Technika nástrojové hry (různé druhy úhozů - legato, staccato, portamento, tennuto, nezávislost rukou) 3. Propojení čtení not s orientací na klaviatuře 4. Hra v houslovém i v basovém klíči 5. Průpravná technická cvičení 6. Technika pedálu			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

7. Klavírní skladbičky a skladby dle individuálních schopností studenta
8. Harmonizace a improvizace lidových i umělých písní
9. Transpozice písní do vhodných tónin
10. Hra z listu i z paměti

Forma a váha hodnocení

1. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

1 přednesová skladba vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 5 písní s předejou a vhodně zvoleným doprovodem

2. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

1 přednesová skladba vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 5 písní s předejou a vhodně zvoleným doprovodem

Studijní literatura a pomůcky

1. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 1. díl, Schott music Panton, Praha, 2000
2. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 2. díl, Schott music Panton, Praha 2001
3. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 3. díl, Schott music Panton, Praha 2010,
4. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 4. díl, Schott music Panton, Praha 2001
5. Já, písnička I, Music Cheb, Cheb 1994
6. Já, písnička II, Music Cheb, Cheb 1994
7. Já, písnička III, Music Cheb, Cheb, 2004
8. Já, písnička IV, Music Cheb, Cheb 2008

Pomůcky

1. Učebna s klavírem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 2		HHN2
Název modulu anglicky	Playing a Musical Instrument 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování HHN1		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Vyučovací modul podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.			
Metody výuky Praktická cvičení			
Anotace modulu Modul je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru, improvizuje předeheru k dané písni a také ji transponuje do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.			
Obsah modulu 1. Technika nástrojové hry - prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír 2. Propojení čtení not s orientací na klaviatuře 3. Hra v houslovém i v basovém klíči 4. Průpravná technická cvičení 5. Technika pedálu 6. Klavírní klavírní skladby dle individuálních schopností studenta			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

7. Harmonizace a improvizace lidových i umělých písní
8. Transpozice písní do vhodných tónin
9. Hra z listu i z paměti

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

2 přednesové skladby vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 10 písní s předehtou a vhodně zvoleným doprovodem

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

2 přednesové skladby vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 10 písní s předehtou a vhodně zvoleným doprovodem

Studijní literatura a pomůcky

1. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 1. díl, Schott music Panton, Praha, 2000
2. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 2. díl, Schott music Panton, Praha 2001
3. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 3. díl, Schott music Panton, Praha 2010,
4. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 4. díl, Schott music Panton, Praha 2001
5. Já, písnička I, Music Cheb, Cheb 1994
6. Já, písnička II, Music Cheb, Cheb 1994
7. Já, písnička III, Music Cheb, Cheb, 2004
8. Já, písnička IV, Music Cheb, Cheb 2008

Pomůcky

1. Učebna s klavírem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 3		HHN3
Název modulu anglicky	Playing a Musical Instrument 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení 6. období denní – 2 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování HHN2		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Kateřina Jechová, Mgr. Andrea Jiříková, Mgr. Pavla Rathnerová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Vyučovací modul podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.			
Metody výuky Praktická cvičení			
Anotace modulu Modul je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru, improvizuje předeheru k dané písni a také ji transponuje do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.			
Obsah modulu 1. Technika nástrojové hry - prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír 2. Hra v houslovém i v basovém klíči 3. Průpravná technická cvičení 4. Technika pedálu 5. Klavírní klavírní skladby dle individuálních schopností studenta 6. Harmonizace a improvizace lidových i umělých písní			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

7. Transpozice písní do vhodných tónin
8. Hra z listu i z paměti

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

2 přednesové skladby vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 10 písní s přede hrou a vhodně zvoleným doprovodem

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

2 přednesové skladby vhodně zvolená podle schopností a úrovně studenta, 10 písní s přede hrou a vhodně zvoleným doprovodem

Studijní literatura a pomůcky

1. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 1. díl, Schott music Panton, Praha, 2000
2. Janžurová, Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 2. díl, Schott music Panton, Praha 2001
3. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 3. díl, Schott music Panton, Praha 2010,
4. Janžurová Z., Borová, M.: Nová klavírní škola 4. díl, Schott music Panton, Praha 2001
5. Já, písnička I, Music Cheb, Cheb 1994
6. Já, písnička II, Music Cheb, Cheb 1994
7. Já, písnička III, Music Cheb, Cheb, 2004
8. Já, písnička IV, Music Cheb, Cheb 2008

Pomůcky

1. Učebna s klavírem

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 1	SPX1	
Název modulu anglicky	Professional Practice Seminar 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář 2. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe, seznámit je se specifiky předškolního vzdělávání, profesními kompetencemi učitelky mateřské školy, metodami, formami, podmínkami a pedagogickou dokumentací v předškolním vzdělávání. Modul naučí studenty odlišovat předškolní a mimoškolní vzdělávání od klasického vzdělávání ve škole. Nedílnou součástí je hlubší poznání Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dílčí školní vzdělávací programy.			
Metody výuky Náslech, přednáška, cvičení, brainstorming, diskus.			
Anotace modulu Modul svou koncepcí tvoří nejen základ odborné přípravy pedagogického pracovníka, ale vede studenty k utváření pedagogického myšlení. Student nepodléhá předsudkům, respektuje individuální zvláštnosti dětí, ovlivňuje mezilidské vztahy prosociálním směrem, sebekriticky posuzuje výsledky své práce, objektivně formuluje své názory při analýze práce druhých.			
Obsah modulu 1 Profesní kompetence učitelky mateřské školy 1.1 Požadavky na osobnost pedagoga 1.2 Povinnosti předškolního pedagoga 1.3 GDPR (Obecné nařízení o ochraně osobních údajů) 1.4 Zásady bezpečnosti práce v předškolním zařízení 2 Obsah a forma zápisu z odborné exkurze 3 Specifika předškolního vzdělávání			

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

- 3.1 Struktura činností v MŠ
- 3.2 Organizační formy a metody vzdělávání
- 3.3 Motivace a hodnocení v MŠ
- 3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.5 Podmínky předškolního vzdělávání
- 4 Pedagogická dokumentace
 - 4.1 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
 - 4.2 Obsah a forma zápisu příprav na pedagogickou činnost
 - 4.3 Legislativní a kurikulární východiska pedagogické práce v mateřské škole
- 5 Instruktaž k souvislé pedagogické praxi v mateřské škole
- 6 Portfolio dokumentace souvislé pedagogické praxe

Forma a váha hodnocení

- 1. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Zápisy z odborných exkurzí
- 2. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Bečvářová, Z.: Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-221-8
- 2. Bednářová, J.: Mezi námi předškoláky, Brno, Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3473-3
- 3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
- 4. Bytešníková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-2473-008-0
- 5. Eyerovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-7367-275-1
- 6. Gardošová, J., Dujková, L.: Vzdělávací program Začít spolu metodický průvodce pro předškolní vzdělávání, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-106-9
- 7. Hurdová, E.: Hrajeme si ve školce, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0507-4
- 8. Kasper, T.: Dějiny pedagogiky, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2429-4
- 9. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
- 10. Killianová, K.: Hýbanky, Praha, Albatros Media, 2015, ISBN 978-80-7448-050-8
- 11. Kulhánková, E.: Řemesla ve hře, písni a tanci, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-535-6
- 12. Léblová, E.: Environmentální výchova v MŠ, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-094-9
- 13. Mertin, V.: Abeceda pro učitelky mateřských škol, Praha, Wolters Kluwer, 2016, ISBN 978-80-7478-923-6
- 14. Miková, Š.: Typologie osobnosti u dětí, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-587-5
- 15. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním. Projev, prevence a možnosti ovlivnění, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-182-3
- 16. Mlčochová, M.: Neobyčejný rok předškoláka, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0184-7
- 17. Nikodemová, M.: Jóga ve školce, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0623-1
- 18. Novotná, I.: Hravá logopedie, Brno, Edika, 2013, ISBN 978-80-266-0182-1
- 19. Opravilová, E.: Předškolní pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5107-8

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

20. Portmanová, R.: Hry pro posílení psychologické odolnosti, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-607-1
21. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
22. Splavcová, H., Kropáčková, J.: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ, Praha, Portál, 2016, ISBN 978-80-262-1042-9
23. Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj jemné motoriky a psaní, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-545-5
24. Syslová, Z., Borkovcová, I., Průcha, J.: Péče a vzdělávání dětí v raném věku, Praha, Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-7478-354-8
25. Syslová, Z.: Profesionální kompetence učitele mateřské školy, Praha, Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4309-7
26. Šímanovský, Z., Šímanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2
27. Švejdová, H.: Ende, bende, tak i tak, budeme si spolu hrát, Praha, Raabe 2014, ISBN 978-80-7496-078-9
28. Tomášková, I.: Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0790-0
29. Volfová, H., Kolovská, I.: Předškoláci v pohybu, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-2317-4
30. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-044-4
31. Zemánková, M., Vyskotová, J.: Cvičení pro hyperaktivní děti, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3278-7

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 2	SPX2	
Název modulu anglicky	Professional Practice Seminar 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář 4. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe, seznámit je se specifiky předškolního a mimoškolního vzdělávání, strukturou činností, dokumentací, metodami, formami a prostředky práce ve školní družině a dalších školských a mimoškolních zařízeních. Nedílnou součástí je hlubší poznání Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.			
Metody výuky Náslech, přednáška, cvičení, brainstorming, diskuze.			
Anotace modulu Modul svou koncepcí tvoří nejen základ odborné přípravy pedagogického pracovníka, ale vede studenty k utváření pedagogického myšlení. Student nepodléhá předsudkům, respektuje individuální zvláštnosti dětí, ovlivňuje mezilidské vztahy prosociálním směrem, sebekriticky posuzuje výsledky své práce, objektivně formuluje své názory při analýze práce druhých.			
Obsah modulu 1 Zadání projektů, pokyny k jejich vypracování 2 Specifika předškolního vzdělávání 2.1 Matematická pregramotnost 2.2 Čtenářská pregramotnost 2.3 Specifika interkulturní komunikace v mateřské škole 2.4 Digitální technologie v předškolním vzdělávání 3 Vedení portfolia příprav a námětů z průběžné pedagogické praxe			

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

- 4 Instruktaž k souvislé pedagogické praxi v mateřské škole
- 5 Portfolio dokumentace souvislé pedagogické praxe v mateřské škole
- 6 Specifika mimoškolního vzdělávání
 - 6.1 Struktura činností ve školní družině
 - 6.2 Metody a formy činnosti ve školní družině, školním klubu a jiných školských a mimoškolních zařízeních
 - 6.3 Motivace a hodnocení
 - 6.4 Prostředky výchovně vzdělávací práce ve školských a mimoškolních zařízeních
 - 6.5 Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
 - 6.6 Osobnost pedagoga volného času
- 7 Povinná dokumentace
 - 7.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
 - 7.2 Obsah a forma zápisu příprav na pedagogickou práci
 - 7.3 Legislativní a kurikulární východiska pedagogické práce ve školských a mimoškolních zařízeních
- 8 Instruktaž k souvislé pedagogické praxi ve školní družině a jiných školských a mimoškolních zařízeních
- 9 Portfolio dokumentace souvislé pedagogické praxe ve školní družině a jiných školských a mimoškolních zařízeních

Forma a váha hodnocení

3. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe
4. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe

Studijní literatura a pomůcky

1. Balková, K.: Náměty pro školní družinu – deset projektů s konkrétními činnostmi, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-802-9
2. Beneš, Z. a kol.: Instruktorový slabikář, Prázdninová škola Lipnice, edice Gymnasion, 2016
3. Bendl, S.: Vychovatelství. Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-4248-9
4. Dvořáková, A.: Hravá jóga pro děti, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-271-0153-5
5. Dvořáková, H.: Školáci v pohybu tělesná výchova v praxi, Praha, Grada, 2012, dotisk 2016, ISBN 978-80-247-3733-1
6. Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková, J.: Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-030-7
7. Hájek, B., Pávková, J., Školní družina, Praha, Portál 2011, ISBN 978-80-7367-900-2
8. Hofbauer, B.: Děti, mládež a volný čas, Praha, Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5
9. Holeyšovská, A.: Rok ve školní družině, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-341-3
10. Holeyšovská, A.: Zájmová činnost ve školní družině, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-586-8
11. Horká, H.: Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy, Brno, Paido, 2000, ISBN 80-85931-85-0
12. Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola, Praha, Portál, 1997, ISBN 80-7178-167-3
13. Kulhánková, A.: Kreslíme a hrajeme si ve školní družině, Praha, Portál, 2008,

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

ISBN 978-80-7367-394-9

14. Macenauerová, J.: Přírodovědné hry, Olomouc, Agentura Rubico, s.r.o., 2012,

ISBN 978-80-7346-147-8

15. Pávková, J. a kol.: Pedagogika volného času, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-423-6

16. Pelánek, R.: Zážitkové výukové programy, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-656-8

17. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-503-5

18. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1

19. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4

20. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005,

ISBN 978-80-7367-801-2BN 978-80-247-2685-4

21. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011,

ISBN 978-80-2620-044-4

22. Zouharová, K.: Škola v přírodě hrou, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3998-4

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 3		SPX3
Název modulu anglicky	Professional Practice Seminar 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 1 hodina seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe a seznámit je se specifiky výchovy a vzdělávání v zařízeních pro děti a žáky s postižením, s metodami, organizačními formami a pedagogickou dokumentací. Tento modul umožní studentům poznat úlohu pedagoga a asistenta pedagoga v těchto zařízeních.			
Metody výuky Náslech, přednáška cvičení, brainstorming, diskuze.			
Anotace modulu Modul svou koncepcí tvoří nejen základ odborné přípravy pedagogického pracovníka, ale vede studenty k utváření pedagogického myšlení. Student nepodléhá předsudkům, respektuje individuální zvláštnosti dětí, ovlivňuje mezilidské vztahy prosociálním směrem, sebekriticky posuzuje výsledky své práce, objektivně formuluje své názory při analýze práce druhých.			
Obsah modulu 1 Specifika vzdělávání v zařízeních pro děti s postižením 1.1 Metody a organizační formy práce 1.2 Motivace a hodnocení 1.3 Prostředky výchovně vzdělávací práce 1.4 Úloha asistenta pedagoga 2 Pedagogická dokumentace 2.1 Obsah a forma zápisu příprav na pedagogickou činnost 2.2 GDPR (Obecné nařízení o ochraně osobních údajů)			

Ce – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika modulu odborná praxe

2.3 Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

2.4 Dokumentace o pedagogické práci

3 Instruktaž k souvislé pedagogické praxi ve speciálně pedagogickém zařízení

4 Portfolio dokumentace souvislé pedagogické praxe ve speciálně pedagogickém zařízení

5 Prezentace projektů

6 Evaluace praxe, autoevaluace

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 70% účast na semináři

Dálková – 60% účast na semináři

Vyhodnocení portfolia praxí

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Vyhodnocení portfolia praxí

Studijní literatura a pomůcky

1. Attwood, T.: Aspergerův syndrom, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0193-9
2. Bauerová, M.: Speciální pedagogika v praxi, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4369-1
3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
4. Bendová, P., Zíkl, P.: Dítě s mentálním postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3854-3
5. Davido, R.: Kresba jako nástroj poznání dítěte, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-415-1
6. Hájková, V., Strnadová, I.: Inkluzivní vzdělávání. Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3070-7
7. Jungwirthová, I.: Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0944
8. Lechta, V.: Symptomatické poruchy řeči u dětí Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-977-4
9. Lechta, V.: Terapie narušené komunikační schopnosti, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-901-9
10. Martínek, Z.: Agresivita a kriminalita školní mládeže, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-247-5309-6
11. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3
12. Navrátil, S., Mattioli, J.: Problémové chování dětí a mládeže, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3672-3
13. Newman, S.: Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením, Praha, Portál, 2004, ISBN 978-80-7178-872-4
14. Peutelschmiedová, A.: Logopedické poradenství, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2666-3
15. Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky, Brno, Paido, 2010, ISBN 978-80-7315-198-0
16. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-931-6
17. Richman, S.: Výchova dětí s autismem, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-3
18. Slowík, J.: Speciální pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-271-0095-8
19. Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7178-503-2
20. Valenta, M.: Přehled speciální pedagogiky, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0602-6
21. Zíkl, P.: Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3856-7
22. Zíkl, P.: Využití ICT u dětí se speciálními potřebami, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3852-9

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGICKÁ PRAXE 1		PPX1
Název modulu anglicky	Teaching Practice 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 4 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení 2. období denní – 4 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	4 + 4
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty orientovat se v síti státních i nestátních školských zařízení a seznamovat se se specifiky jednotlivých druhů a typů školských zařízení formou odborných exkurzí a pro potřeby svého budoucího zaměstnání si vytvořit jejich portfolio. Prostřednictvím průběžné praxe v mateřské škole studenti poznávají pedagogickou dokumentaci, strukturu činností, klima třídy a pedagogické principy.			
Metody výuky Exkurze, vedení portfolia exkurzí, náslechy, realizace pedagogické práce, diskuse, brainstorming, přednášky, cvičení.			
Anotace modulu Modul pedagogická praxe probíhá: a) průběžnou formou – na cvičných zařízeních se skupinou maximálně 10 studentů. V těchto zařízeních je výuka zaměřena především na náslechy a na vlastní výstupy studentů. b) formou souvislé praxe , která je realizována individuální formou, studenti ji absolvují zpravidla v místě bydliště v mateřské škole. Souvislá praxe probíhá pro denní formu vzdělávání v rozsahu 4 týdnů v letním období, pro dálkovou formu v rozsahu 1 týdne v mateřské škole. Studenti si vytvářejí portfolio záznamů z odborných exkurzí, a portfolio s náslechy, vlastními přípravami a metodickým zásobníkem ze souvislé i z průběžné pedagogické praxe, pracují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.			
Obsah modulu 1 Odborné exkurze 1.1 Specifika jednotlivých druhů a typů školských zařízení			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 1.2 Pedagogická dokumentace
- 1.3 Reflexe, evaluace
- 2 Pedagogická pozorování v mateřské škole
 - 2.1 Pedagogická dokumentace
 - 2.2 Struktura činností v mateřské škole
 - 2.3 Klima třídy v mateřské škole
 - 2.4 Uplatňování principů pedagogické práce
- 3 Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole
 - 3.1 Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost
 - 3.2 Umění improvizace v pedagogické práci
 - 3.3 Objektivní hodnocení, srovnání s teoretickými základy
- 4 Souvislá pedagogická praxe v mateřské škole (4 týdny pro denní formu, 1 týden pro dálkovou formu)

Forma a váha hodnocení

- 1. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Portfolio záznamů z exkurzí
- 2. období
 - Denní – 80% účast na cvičeních
 - Dálková – 70% účast na cvičeních
 - Hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Bečvářová, Z.: Kvalita, strategie a efektivita v řízení MŠ, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-221-8
- 2. Bednářová, J.: Mezi námi předškoláky, Brno, Computer Press, 2011, ISBN 978-80-251-3473-3
- 3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
- 4. Bytešníková, I.: Komunikace dětí předškolního věku, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-2473-008-0
- 5. Eyerovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-7367-275-1
- 6. Gardošová, J., Dujková, L.: Vzdělávací program Začít spolu metodický průvodce pro předškolní vzdělávání, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-106-9
- 7. Hurdová, E.: Hrajeme si ve školce, Praha, Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0507-4
- 8. Kasper, T.: Dějiny pedagogiky, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2429-4
- 9. Kašová, J., Tomková, A.: Učíme v projektech, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-527-1
- 10. Killianová, K.: Hýbáčky, Praha, Albatros Media, 2015, ISBN 978-80-7448-050-8
- 11. Kulhánková, E.: Řemesla ve hře, písni a tanci, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-535-6
- 12. Léblová, E.: Environmentální výchova v MŠ, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-094-9
- 13. Mertin, V.: Abeceda pro učitelky mateřských škol, Praha, Wolters Kluwer, 2016, ISBN 978-80-7478-923-6
- 14. Miková, Š.: Typologie osobnosti u dětí, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-587-5
- 15. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním. Projev, prevence a možnosti ovlivnění, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-2620-182-3
- 16. Mlčochová, M.: Neobyčejný rok předškoláka, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0184-7
- 17. Nikodemová, M.: Jóga ve školce, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0623-1
- 18. Novotná, I.: Hravá logopedie, Brno, Edika, 2013, ISBN 978-80-266-0182-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

19. Opravilová, E.: Předškolní pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5107-8
20. Portmanová, R.: Hry pro posílení psychologické odolnosti, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-607-1
21. Sitná, D.: Metody aktivního vyučování, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
22. Splavcová, H., Kropáčková, J.: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ, Praha, Portál, 2016, ISBN 978-80-262-1042-9
23. Svoboda, P.: Cvičení pro rozvoj jemné motoriky a psaní, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-545-5
24. Syslová, Z., Borkovcová, I., Průcha, J.: Péče a vzdělávání dětí v raném věku, Praha, Wolters Kluwer, 2014, ISBN 978-80-7478-354-8
25. Syslová, Z.: Profesní kompetence učitele mateřské školy, Praha, Grada, 2013, ISBN 978-80-247-4309-7
26. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2
27. Švejdová, H.: Ende, bende, tak i tak, budeme si spolu hrát, Praha, Raabe 2014, ISBN 978-80-7496-078-9
28. Tomášková, I.: Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0790-0
29. Volfová, H., Kolovská, I.: Předškoláci v pohybu, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-2317-4
30. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-044-4
31. Zemánková, M., Vyskotová, J.: Cvičení pro hyperaktivní děti, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3278-7

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGICKÁ PRAXE 2		PPX2
Název modulu anglicky	Teaching Practice 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení 4. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 5 hodin cvičení	ECTS	4 + 4
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu pedagogická praxe je konfrontovat pedagogické teorie s pedagogickou realitou a přispívat k rozvoji specifických dovedností budoucích pedagogů, k utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů. Dalším cílem je seznámit se s konkrétním školním vzdělávacím programem a dalšími podklady pro výchovně vzdělávací činnost.			
Metody výuky Náslechy, realizace pedagogické práce, diskuse, brainstorming, přednášky, cvičení.			
Anotace modulu Modul pedagogická praxe probíhá: a) průběžnou formou – na cvičných zařízeních se skupinou maximálně 10 studentů. V těchto zařízeních je výuka zaměřena především na náslechy a na vlastní výstupy studentů. b) formou souvislé praxe , která je realizována individuální formou, studenti ji absolvují zpravidla v místě bydliště v mateřské škole. Souvislá praxe probíhá pro denní formu vzdělávání v rozsahu 4 týdnů v každém období, pro dálkovou formu v rozsahu 1 týdne. Studenti si vedou pedagogické deníky s náslechy, vlastními přípravami a metodický zásobník ze souvislé i z průběžné pedagogické praxe, pracují s konkrétním školním vzdělávacím programem.			
Obsah modulu 1 Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole 1.1 Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost 1.2 Umění improvizace v pedagogické práci 1.3 Objektivní hodnocení, srovnání s teoretickými základy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 1.4 Plánování výchovně vzdělávací práce podle školního vzdělávacího programu
- 2 Souvislá pedagogická praxe v mateřské škole (4 týdny pro denní formu)
- 3 Pedagogická pozorování ve školních družinách a v jiných školských a mimoškolních zařízeních
 - 3.1 Pedagogická dokumentace
 - 3.2 Struktura činností ve školní družině
 - 3.3 Klima skupiny
 - 3.4 Uplatňování principů pedagogické práce
- 4 Výchovně vzdělávací činnost ve školních družinách a v jiných školských a mimoškolních zařízeních
 - 4.1 Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost
 - 4.2 Umění improvizace v pedagogické práci
 - 4.3 Objektivní hodnocení, srovnání s teoretickými základy
 - 4.4 Plánování výchovně vzdělávací práce podle školního vzdělávacího programu
- 5 Souvislá pedagogická praxe ve školních družinách a v jiných mimoškolních zařízeních (4 týdny pro denní formu, 1 týden pro dálkovou formu)

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe

Studijní literatura a pomůcky

1. Balková, K.: Náměty pro školní družinu – deset projektů s konkrétními činnostmi, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-802-9
2. Beneš, Z. a kol.: Instruktorový slabikář, Prázdninová škola Lipnice, edice Gymnasion, 2016,
3. Bendl, S.: Vychovatelství. Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-4248-9
4. Dvořáková, A.: Hravá jóga pro děti, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-271-0153-5
5. Dvořáková, H.: Školáci v pohybu tělesná výchova v praxi, Praha, Grada, 2012, dotisk 2016, ISBN 978-80-247-3733-1
6. Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková, J.: Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-030-7
7. Hájek, B., Pávková, J., Školní družina, Praha, Portál 2011, ISBN 978-80-7367-900-2
8. Hofbauer, B.: Děti, mládež a volný čas, Praha, Portál, 2004, ISBN 80-7178-927-5
9. Holeyšovská, A.: Rok ve školní družině, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-341-3
10. Holeyšovská, A.: Zájmová činnost ve školní družině, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-586-8
11. Horká, H.: Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy, Brno, Paido, 2000, ISBN 80-85931-85-0
12. Kasíková, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola, Praha, Portál, 1997, ISBN 80-7178-167-3
13. Kulhánková, A.: Kreslíme a hrajeme si ve školní družině, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-394-9
14. Macenauerová, J.: Přírodovědné hry, Olomouc, Agentura Rubico, s.r.o., 2012, ISBN 978-80-7346-147-8
15. Pávková, J. a kol.: Pedagogika volného času, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-423-6

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

16. Pelánek, R.: Zážitkové výukové programy, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-656-8
17. Průcha, J.: Moderní pedagogika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-503-5
18. Průcha, J.: Interkulturní komunikace, Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3069-1
19. Sedláčková, D.: Rozvoj zdravého sebevědomí žáka, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2685-4
20. Šimanovský, Z., Šimanovská, B.: Hry pro rozvoj zdravé osobnosti, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7367-801-2BN 978-80-247-2685-4
21. Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-2620-044-4
22. Zouharová, K.: Škola v přírodě hrou, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-3998-4

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	PEDAGOGICKÁ PRAXE 3		PPX3
Název modulu anglicky	Teaching Practice 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení 6. období denní – 3 hodiny cvičení dálková – 10 hodin cvičení	ECTS	5 + 4
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jitka Doušová, Mgr. Lenka Zwolinská		
Cíle modulu Cílem modulu pedagogická praxe je konfrontovat pedagogické teorie s pedagogickou realitou a přispívat k rozvoji specifických dovedností budoucích pedagogů, k utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů. Dalším cílem je seznámit se s konkrétním školním vzdělávacím programem školského zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s možnostmi inkluzivního vzdělávání.			
Metody výuky Náslechy, realizace pedagogické práce, diskuse, brainstorming, cvičení, vedení portfolio exkurzí, prezentace projektů, přednášky.			
Anotace modulu Modul pedagogická praxe probíhá: a) průběžnou formou – na cvičných zařízeních se skupinou maximálně 10 studentů. V těchto zařízeních je výuka zaměřena především na náslechy a na vlastní výstupy studentů. b) formou souvislé praxe , která je realizována individuální formou, studenti ji absolvují zpravidla v místě bydliště v mateřské škole. Souvislá praxe probíhá pro denní formu vzdělávání v rozsahu 6 týdnů v zimním období a 4 týdny v letním období. Studenti si vedou portfolio s náslechy, vlastními přípravami a metodický zásobník ze souvislé i z průběžné pedagogické praxe, pracují s konkrétním školním vzdělávacím programem, pokračují ve vedení záznamů z exkurzí.			
Obsah modulu 1 Pedagogická pozorování v zařízeních pro děti a žáky s postižením 1.1 Pedagogická dokumentace 1.2 Klima třídy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 1.3 Specifika práce v zařízeních pro děti a žáky s postižením
- 1.4 Úloha asistenta pedagoga
- 1.5 Uplatňování principů pedagogické práce
- 2 Výchovně vzdělávací činnost v zařízeních pro děti a žáky s postižením a ve třídách s inkludovanými žáky
 - 2.1 Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost
 - 2.2 Umění improvizace v pedagogické práci
 - 2.3 Objektivní hodnocení, srovnání s teoretickými základy
- 3 Souvislá pedagogická praxe v zařízeních pro děti a žáky s postižením a ve třídách s inkludovanými žáky (6 týdnů)
- 4 Portfolio
- 5 Souvislá pedagogická praxe v zařízení dle vlastního výběru (4 týdny)
- 6 Exkurze
- 7 Odborné přednášky

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe

6. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Dálková – 70% účast na cvičeních

Projekt a prezentace projektu, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe, portfolio záznamů z exkurzí

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Attwood, T.: Aspergerův syndrom, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0193-9
- 2. Bauerová, M.: Speciální pedagogika v praxi, Praha, Grada, 2012, ISBN 978-80-247-4369-1
- 3. Bednářová, J., Šmardová V.: Diagnostika dítěte v předškolním věku, Praha, Computer Press, 2013, ISBN 978-80-2511-829-0
- 4. Bendová, P., Zíkl, P.: Dítě s mentálním postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3854-3
- 5. Davido, R.: Kresba jako nástroj poznání dítěte, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-415-1
- 6. Hájková, V., Strnadová, I.: Inkluzivní vzdělávání. Praha, Grada, 2010, ISBN 978-80-247-3070-7
- 7. Jungwirthová, I.: Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0944
- 8. Lechta, V.: Symptomatické poruchy řeči u dětí Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-977-4
- 9. Lechta, V.: Terapie narušené komunikační schopnosti, Praha, Portál, 2011, ISBN 978-80-7367-901-9
- 10. Martínek, Z.: Agresivita a kriminalita školní mládeže, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-247-5309-6
- 11. Michalová, Z.: Předškolák s problémovým chováním, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3
- 12. Navrátil, S., Mattioli, J.: Problémové chování dětí a mládeže, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3672-3
- 13. Newman, S.: Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením, Praha, Portál, 2004, ISBN 978-80-7178-872-4
- 14. Peutelschmiedová, A.: Logopedické poradenství, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2666-3
- 15. Pipeková, J.: Kapitoly ze speciální pedagogiky, Brno, Paido, 2010, ISBN 978-80-7315-198-0
- 16. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení, Praha, Portál, 2011,

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

ISBN 978-80-7367-931-6

17. Richman, S.: Výchova dětí s autismem, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-3
18. Slowík, J.: Komunikace s lidmi s postižením, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-691-9
19. Slowík, J.: Speciální pedagogika, Praha, Grada, 2016, ISBN 978-80-271-0095-8
20. Train, A.: Nejčastější poruchy chování dětí, Praha, Portál, 2005, ISBN 978-80-7178-503-2
21. Valenta, M.: Přehled speciální pedagogiky, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0602-6
22. Zíkl, P.: Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3856-7
23. Zíkl, P.: Využití ICT u dětí se speciálními potřebami, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3852-9

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU		SAB
Název modulu anglicky	Seminar for Graduation		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. a 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 10 hodin seminář	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	úspěšné absolvování 2. ročníku		
Vyučující	Ing. Bc. Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová		
Cíle modulu			
Cílem modulu je vedení studentů při zpracování absolventské práce, které je realizováno plněním jednotlivých kroků: upřesnění tématu absolventské práce (důraz je kladen na pedagogické téma), metodické vedení studentů při zpracování práce po stránce formální a obsahové dle pokynů vedoucího práce (interní učitel školy), plnění jednotlivých výstupů semináře, stanovení oponenta práce (odborníci z praxe), příprava prezentace absolventské práce (volbu formy prezentace si volí student). Cílem semináře je také orientace studentů v okruzích absolutoria. Výstupem modulu je zpracování absolventské práce studentem.			
Metody výuky			
Beseda, rozhovor, instruktáž, skupinové a individuální konzultace, práce s odbornými zdroji, samostatná individuální práce studenta, prezentace			
Anotace modulu			
Student si umí zvolit téma absolventské práce, dokáže stanovit cíl práce včetně stanovení hypotéz. Student umí pracovat s odbornými zdroji, umí použít vhodnou výzkumnou metodu k ověření hypotéz práce, dokáže analyzovat, srovnat a interpretovat výsledky průzkumu v písemné a grafické podobě. Při zpracování absolventské práce student aplikuje informace pro zpracování tohoto typu práce. Na základě získaných informací student dokáže zhodnotit přínos práce, její využití v praxi, a pokud je třeba, umí navrhnout i určitá doporučení. Student umí zvolit vhodnou formu prezentace a obhajoby své absolventské práce, orientuje se v tématech absolutoria v oblasti teoretických modulů.			
Obsah modulu			
1 Volba tématu – student přihlašuje navržené téma dle vnitřních pokynů školy, vedení školy se vyjádří k volbě tématu a stanoví vedoucího práce			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu

- 2 Metodika zpracování prací
 - 2.1 Obsahová stránka práce
 - 2.1.1 Stanovení cíle práce, formulace hypotéz
 - 2.1.2 Obsah práce – teoretická a praktická část
 - 2.1.3 Zásady práce s odbornou literaturou, přílohy
 - 2.1.4 Volba vhodných výzkumných metod – formulace, zadání
 - 2.1.5 Zpracování výsledků šetření – tabulky, grafy, interpretace výsledků
 - 2.1.6 Ověření hypotéz a naplnění cílů práce
 - 2.2 Formální stránka práce
- 3 Zhodnocení přínosu práce, doporučení
- 4 Seznámení s kritérii hodnocení práce vedoucím a oponentem práce
- 5 Příprava obhajoby
 - 5.1 Argumentace, odpovědi na otázky
 - 5.2 Příprava počítačové prezentace absolventské práce
- 6 Stanovení oponenta práce
- 7 Orientace v okruzích absolutoria

Forma a váha hodnocení

5. období

Denní – 70% účast na semináři
Dálková – 60% účast na semináři

Splnění výstupů (zpracování osnovy práce, návrh odborných zdrojů, stanovení cílů práce, formulace hypotéz, návrh výzkumné metody), dodržení termínů konzultací s vedoucím práce při tvorbě práce
6. období

Denní – 80% účast na cvičeních
Dálková – 70% účast na cvičeních

Odevzdání absolventské práce do stanoveného data, modelová situace prezentace a obhajoby absolventské práce, kolokvium

Studijní literatura a pomůcky

1. Vnitřní pokyny školy pro zpracování absolventské práce
2. Odborná literatura dle volby tématu
3. Norma ČSN 01 6910
4. Ferjenčík, J.: Úvod do psychologického výzkumu, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-815-9
5. Hanzl, D.: Metody a techniky sociálního výzkumu, Třebíč, Amaprint-Kerndl, 2012, ISBN 978-80-87710-01-2
6. Hendl, J.: Kvalitativní výzkum, Praha, Portál, 2016, ISBN 978-80-262-0982-9
7. Hendl, J.: Přehled statistických metod, Praha, portál, 2015, ISBN 978-80-262-0981-2
8. Hierhold, E.: Rétorika a prezentace, Grada, Praha 2008, ISBN 978-80-247-2423-2
9. Punch, Keith: Úspěšný návrh výzkumu, Praha, Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0980-5

Pomůcky

1. Počítačová učebna s dataprojektorem

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		ENV
Název modulu anglicky	Environmental Education		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	3 + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 4. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Miroslava Marková, RNDr. Jana Adamcová		
Cíle modulu			
Cílem modulu je poskytnout základní informace o ekologii, environmentalistice. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci studentů.			
Metody výuky			
Přednáška, prezentace, diskuze			
Anotace modulu			
Modul je koncipován jako teoretický. Environmentální výchova je chápána jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí. Je významným předpokladem udržitelného rozvoje, který je celosvětově pokládán za jedinou možnou alternativu dalšího rozvoje lidské společnosti. Podněcuje aktivity zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči přírodě, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.			
Obsah modulu			
1 Člověk a prostředí			
1.1 Definice, pojmy			
1.2 Rozdělení ekologie			

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 2 Organismus a prostředí
 - 2.1 Abiotické složky prostředí
 - 2.2 Biotické složky prostředí
 - 2.3 Biogeochemické cykly
- 3 Antropoekologie
 - 3.1 Globální problémy lidstva
 - 3.2 Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
 - 3.3 Problémy životního prostředí a jejich řešení
- 4 Ochrana přírody
 - 4.1 Instituce zabývající se ochranou
 - 4.2 Ochrana biologické rozmanitosti
 - 4.3 Ekologické hospodaření
 - 4.4 Trvale udržitelný rozvoj

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 70% účast na semináři

Dálková – 60% účast na semináři

Vědomostní test

4. období

Denní – 70% účast na semináři

Dálková – 60% účast na semináři

Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. BRANIŠ, M. Základy ekologie a ochrany životního prostředí, 3. vyd. Informatorium, 2010. ISBN 80-733-3024-5.
2. ČERVINKA, P. a kol. Ekologie pro střední odborné školy a učiliště. ČGS, 2012. ISBN 70701.
3. JAKRLOVÁ, J., PELIKÁN, J. Ekologický slovník terminologický a výkladový. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-644-1
4. STRUNECKÁ, A. Doba jedová, 1. vydání. Triton, 2011. ISBN-13: 978-80-7387-469-8.

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		MKV
Název modulu anglicky	Multicultural Education		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 4. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jitka Blažková, Mgr. Věra Pucová		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, eliminovat nebo oslabovat etnické či rasové předsudky a zprostředkovat tak porozumění odlišným kulturám. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Má značný význam vzhledem k vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, kultur, ras apod.			
Metody výuky Přednáška, výklad, diskuze, brainstorming, skupinová práce, řešení problémových úkolů, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu Student dovede účelně využívat znalostí o sociokulturních charakteristikách menšiny v komunikaci s jejími příslušníky, umí vhodně aplikovat přístupy pedagogické práce s menšinami. Student uplatňuje v pedagogické praxi poznatky o vztazích mezi majoritní populací a etnickými nebo jinými menšinami. Je si vědom specifik etnických skupin žijících na území republiky, umí těchto poznatků využít při jednání s příslušníky těchto skupin. Je si vědom významu výchovy k toleranci, zná způsoby její realizace, aktivně vystupuje proti stereotypům, předsudkům, projevům xenofobie, intolerance, diskriminace, rasizmu, antisemitizmu apod.			
Obsah modulu 1 Multikultura – teorie 1.1 Multikulturní výchova – součást RVP 2 Náboženství, tradice, zvyky 3 Menšiny v České republice			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 4 Romská problematika
- 5 Vietnamci a Číňané v české společnosti
- 6 Národy bývalého Sovětského svazu
- 7 Výchova k toleranci – projekty, metody

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 70% účast na semináři
Dálková – 60% účast na semináři
Seminární práce

4. období

Denní – 70% účast na semináři
Dálková – 60% účast na semináři
Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Balvín, J.: Pedagogika, andragogika a multikulturalita, Hnutí R, Praha, 2012, ISBN 978-80-86798-07-3
2. Bittnerová, D., Moravcová, M.: Etnické komunity: v kulturní a sociální různosti, FHS UK, Praha 2010, ISBN 978-80-87398-08-1
3. Brtnová Čepičková, I.: Škola, žák a učitel v multikulturním prostředí, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Ústí nad Labem, 2006, ISBN 80-7044-851-2
4. Kuras B. et al.: Islám v Evropě: obohacení, nebo nebezpečí?, Centrum pro ekonomiku a politiku, Praha, 2006, ISBN 80-86547-53-1
5. Lazarová, B. Pol, M.: Multikulturalita a rovné příležitosti v české škole, IPPP, Praha, 2002
6. Multi-kulti aneb rukověť lektora v oblasti multikulturní výchovy, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborná škola EKONOM, Litoměřice 2011
7. Na křižovatce kultur, aneb Romové, Vietnamci a Číňané mezi námi, Národní institut dětí a mládeže, Praha, 2010, ISBN 978-80-86784-91-5
8. Nosková, H., Bednařík, P.: Národnostní menšiny, multikulturalita, vzdělávání, Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, Praha, 2010, ISBN 978-80-7285-129-4
9. Říčan, P.: S Romy žít budeme – jde o to jak, Praha, Portál, 2000, ISBN 80-7178-410-9
10. Šišková, T.: Menšiny a migranti v České republice, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-648-9
11. Šišková, T.: Výchova k toleranci a proti rasismu, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-182-2
12. Úřad vlády ČR: Národnostně menšinová politika ČR, 2003
13. Internetové stránky organizace Člověk v tísni
14. Časopis Romano vodi

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	RODINNÁ VÝCHOVA		ROV
Název modulu anglicky	Family Education		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 4. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Lenka Zwolinská, Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Jan Panocha		
Cíle modulu			
Cílem modulu je seznámit studenty s problematikou rodinné výchovy, přiblížit znaky a funkce rodiny jako sociální skupiny, naučit je specifikovat charakteristické znaky rodinného prostředí jako základního socializačního faktoru včetně rozlišení pozitivních i negativních rysů této základní jednotky každé společnosti. Studující získají přehled o obsahu zákona o rodině, o Úmluvě o právech dítěte i právech samotných rodičů. Cílem modulu je také seznámit s různými výchovnými přístupy a strategiemi v rodinách.			
Metody výuky			
Přednáška, výklad, diskuse, skupinová práce, řešení problémových úkolů, individuální konzultace, techniky sociální komunikace, práce s odbornými zdroji			
Anotace modulu			
Studiem tohoto modulu se student dokáže orientovat v problematice rodinné výchovy i v legislativním zastoupení této oblasti. Student umí analyzovat charakteristické znaky rodinného prostředí, vymezit funkce rodiny a dokáže zdůvodnit důležitost procesu socializace jedince v souvislosti s rodinou.			
Obsah modulu			
1. Vymezení pojmu rodina jako sociální skupina 2. Funkce rodiny 3. Specifické znaky rodinného prostředí 4. Výchovné přístupy a strategie v rodině 5. Zákon o rodině 6. Úmluva o právech dítěte			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

7. Charta práv rodičů
8. Rodina jako prostředí primární socializace
9. Komunikace v rodině
10. Negativní rysy rodinného prostředí

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 70% účast na semináři

Dálková – 60% účast na semináři

Seminární práce

4. období

Denní – 70% účast na semináři

Dálková – 60% účast na semináři

Aktivní zapojení do řešení zadaných úkolů, vypracování rodinné anamnézy, vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Eserovi, L. a R.: Jak naučit děti hodnotám, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-275-1
2. Hradečná, M.: Vybrané problémy sociální pedagogiky, Praha, UK, 1998, ISBN 80-7184-015-7
3. Kraus, B.: Základy sociální pedagogiky, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-383-3
4. Maříková, H.: Proměny současné české rodiny, Praha, Sociologické nakladatelství, 2000. ISBN 80-85850-93-1
5. Matějček Z.: Co děti nejvíce potřebují, Praha, Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-504-2
6. Matějček, Z.: O rodině vlastní, nevlastní a náhradní, Praha, Portál, 1994, ISBN 80-85282-83-6
7. Matoušek, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť, Praha, SLON, 2003, ISBN 80-85850-24-9
8. Prekop, J.: I rodiče by měli dělat chyby, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-766-4
9. Prekop, J.: Odhalte poklad u svého dítěte, Praha, Grada, 2008, ISBN 978-80-247-2070-8
10. Sobotková, I.: Psychologie rodiny, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-250-8
11. www.mpsv.cz/files/clanky/7262/Zakon_o_rodine.pdf
12. www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	ETOPEDIE		ETP
Název modulu anglicky	Ethopedy		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Lenka Rucká, Mgr. Věra Pucová, externí odborníci z praxe		
Cíle modulu Cílem modulu je získat přehled o příčinách poruch chování, získat schopnost charakterizovat disociální, asociální a antisociální projevy chování a analyzovat příčiny poruch chování. Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v pedagogické práci, důraz je kladen na potřebu uvědomit si specifiku práce pedagogického pracovníka v procesu reedukace v dětských domovech se školou, ve střediscích výchovné péče, ve výchovných ústavech a věznicích. Studenti se též seznamují s náplní práce kurátorů pro děti a mládež i dospělých. Důraz při výuce je kladen na pochopení významu prevence a dovednost její realizace osvojením si metod a forem práce v oblasti primární, sekundární a terciární oblasti prevence. Studenti získávají informace o institucích působících v jednotlivých oblastech práce s dětmi a mládeží. Student umí analyzovat problémové chování dětí a mládeže, klasifikovat poruchy chování, vymezit jejich příčiny, zná charakteristické znaky osobnosti sociálně narušeného jedince. Student ovládá odbornou terminologii v oblasti etopedie, zná problematiku práce pedagogického pracovníka v institucích zabývajících se mládeží s poruchami chování, zná systém etopedických zařízení a reedukační procesy, které v nich probíhají.			
Metody výuky Přednáška, výklad, brainstorming, práce s odbornou literaturou a články v novinách a časopisech, diskuze, modelové situace, zážitkové metody, beseda s odborníky			
Anotace modulu V modulu etopedie získají studenti přehled o příčinách poruch chování, získají schopnost charakterizovat disociální, asociální a antisociální projevy chování a analyzovat příčiny poruch chování. Modul klade důraz na rozvoj kompetencí v pedagogické práci, osvojením metod a forem práce v oblasti primární, sekundární a terciární oblasti prevence. Modul podává informace o institucích působících v jednotlivých oblastech práce s dětmi a mládeží, poukazuje na systém etopedických školských zařízení a reedukačních procesů, které v nich probíhají.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

Obsah modulu

1. Historie péče o osoby s poruchou chování, vznik a koncipování oboru etopedie
2. Etiologie a prevalence poruch chování
3. Etopedické aspekty poruch socializace
4. Disharmonický vývoj osobnosti a morální zrání
5. Norma, normalita a etopedické aspekty poruch chování
6. Legislativní normy upravující péči v etopedických zařízeních
7. Základní charakteristika disociální, asociální poruchy chování
8. Základní charakteristika antisociální poruchy chování
9. Zneužívání návykových látek – základní pojmy (závislost, tolerance, abstinenční syndrom, FAS)
10. Klasifikace návykových látek (účinky, rizika, současná drogová scéna v ČR)
11. Biologické, psychické a sociální souvislosti zneužívání návykových látek
12. Primární, sekundární a terciární prevence závislostí
13. Náhradní výchova mimo rodinu
14. Etopedické aspekty dysfunkce rodiny
15. Péče o bezdomovce v ČR
16. Pomoc, podpora, restrikce a represe v etopedické praxi
17. Problematika ústavní a ochranné výchovy – principy zařazení dětí a mladistvých do zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, resocializační přístupy
18. Vnější a vnitřní diferenciací vězeňství, odměny a tresty, osobnost pachatele trestných činů, programy zacházení
19. Etopedické aspekty kriminality a delikvence
20. Psychoterapeutické přístupy v etopedii

Forma a váha hodnocení

5. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Seminární práce
6. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. Antier, E.: Agresivita dětí, Praha, Portál, 2004, ISBN 80-7178-808-2
2. Bendl, S. a kolektiv: Vychovatelství, Praha, Grada, 2015, ISBN 978-80-247-9763-2
3. Bechyňová, V.: Případová konference, Praha, Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0181-6
4. Černíková, V. a kol.: Prekriminalita dětí a kriminalita mladistvých, kterým byla uložena ochranná opatření, Praha, Policejní akademie České republiky, 2002
5. Erb, H. H.: Násilí ve škole a jak mu čelit, Praha, Amulet, 2000, ISBN 80-86299-22-8
6. Fischer, S.: Etopedie v penitenciární praxi, Ústí nad Labem, UJEP, 2006, ISBN 80-7044-772-9
7. Koukolík, F.: Mocenská posedlost, Praha, Karolinum, 2010, ISBN 978-80-246-1825-8
8. Lakomá, J.: Skupinová psychoterapie v reedukačním procesu, Ostrava, Repronis, 1994
9. Labáth, V. a kol.: Riziková mládež, Praha, Slon, 2001, ISBN 80-85850-66-4
10. Martínek, Z.: Agresivita a kriminalita školní mládeže, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2310-5

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

11. Matoušek, O., Kroftová, A.: Mládež a delikvence, Praha, Portál, 2003, ISBN 80-7178-771-X
12. Navrátil, S., Mattioli, J.: Problémové chování dětí a mládeže, Praha, Grada, 2011, ISBN 978-80-247-3672-3
13. Nešpor, K.: Návykové chování a závislost, Praha, Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-267-6
14. Pokorná, V.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování, Praha, Portál, 2010, ISBN 978-80-7367-817-3
15. Portmann, R.: Jak zacházet s agresivitou, Praha, Portál, 1996, ISBN 80-7178-094-4
16. Primusová, H.: Zločin jako nemoc, Praha, Grada, 2001, ISBN 80-247-0067-0
17. Probstová, V., Pěč, O.: Psychiatrie pro sociální pracovníky, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0731-3
18. Sheedy-Kurcinka, M.: Problémové dítě v rodině a ve škole, Praha, Portál, 1998, ISBN 80-7178-174-6
19. Špiláčková, M., Nedomová, E.: Úkolově orientovaný přístup v sociální práci, Praha, Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0726-9
20. Train, A.: Nejčastější poruchy chování, Praha, Portál, 2001, ISBN 80-7178-503-2
21. Vymětal, Š.: Krizová komunikace a komunikace rizika, Praha, Grada, 2009, ISBN 978-80-247-2510-

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	LOGOPEDIE		LOG
Název modulu anglicky	Logopedics		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Jitka Blažková, Mgr. Věra Pucová, PhDr. Miroslava Sedlárová, externí odborníci z praxe		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty rozpoznávat základní vady řeči, znát systém profesionální logopedické nápravy a umět na ni odkázat rodiče svěřených dětí. Dalším cílem je dovednost prakticky používat základní dopomocné techniky nápravy, procvičování a upevňování správné výslovnosti hlásek a znát konkrétní aktivity preventivní péče.			
Metody výuky Přednáška, ukázky, cvičení.			
Anotace modulu Modul v žádném případě nesmí přebírat odpovědnost profesionálních logopedických pracovníků. Smysl modulu je v nácviku dopomocných technik, nikoli vyvozování či profesionální náprava.			
Obsah modulu 1 Význam řeči 2 Vývoj řeči 2.1 Typy rodinného prostředí 3 Prevence řečových poruch 4 Logopedie 4.1 Poruchy řeči 5 Vybavení a pomůcky pro provádění logopedické péče 5.1 Odborná literatura 5.2 Pomůcky			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 5.3 Obrázky a obrázkové testy
- 5.4 Říkadla a logopedické říkanky
- 6 Náprava poruch řeči
 - 6.1 Způsob nápravy jednotlivých hlásek
 - 6.2 Zmírnění příznaků řečových neuróz
- 7 Systém logopedické nápravy
 - 7.1 Logopedická poradny
 - 7.2 Poslání a činnosti logopedické asistentky
 - 7.3 Školy a jiné instituce

Forma a váha hodnocení

- 5. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Seminární práce a její prezentace
- 6. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Seminární práce a její prezentace

Studijní literatura a pomůcky

1. Bendová, P.: Dítě s narušenou komunikací ve škole. Grada Publishing, Praha 2011. ISBN 978-80-247-3853-6
2. Cílková, E., Borešová, P.: Náměty pro multikulturní výchovu. Portál, Praha 2011. ISBN 978-80-7367-890-6
3. Eichlerová, I.: Já mám v krabici cukr a krupici. Naše vojsko, Praha 2009. ISBN 978-80-7367-617-9
4. Horňáková, K., Kapalková, S., Mikulajová, M.: Jak mluvit s dětmi od narození do tří let. Portál, Praha 2009. ISBN 978-80-7367-612-4
5. Housarová, B.: Logopedická cvičení. Computer Media, Praha 2011. EA: 9788074021039
6. Klenková, J., Bočková, B., Bytešníková, I.: Kapitoly pro studenty logopedie. Paido, Brno 2012. ISBN 978-80-7315-229-1
7. Kubálková, D.: Logopedická prevence. Portál, Praha 2002. ISBN 80-7178-667-5
8. Lechta, V.: Symptomatické poruchy řeči u dětí. Portál, Praha 2011. ISBN 978-80-7367-977-4
9. Lechta, V.: Terapie narušené komunikační schopnosti. Portál, Praha 2011. ISBN 978-80-7367-901-9
10. Love, Rusel, J.: Mozek a řeč. Portál, Praha 2009. ISBN 978-80-7367-464-9
11. Lunch, Ch., Kidd, J.: Cvičení pro rozvoj řeči. Portál, Praha 2010. ISBN 978-80-7367-699-5
12. Novotná, I.: Logopedické deskové hry. EDIKA, Praha 2012. EAN 978802661159
13. Pokorná, J., Vránová, M.: Přehled české výslovnosti. Portál, Praha 2007. ISBN 978-80-7367-169-3
14. Průcha, J.: Dětská řeč a komunikace. Grada Publishing, Praha 2011. ISBN 978-80-247-3603-7
15. Škodová, E., Jedlička, I.: Klinická logopedie. Portál, Praha 2007. ISBN 978-80-7367-340-6
16. Tučková, J.: Říkaný pro upevnění hlásky L. Portál, Praha 2012. ISBN 978-80-262-0186-1

Pomůcky

1. Afatický slovník, knížky říkadel a her se slovy, obrázky, špátle, uzdičky, kartotéční lístky.
2. CD přehrávač, diktafon.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	DIDAKTIKA ICT		DIT
Název modulu anglicky	ICT Methodology		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ICT1		
Vyučující	Ing. Bc Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová, Mgr. Věra Zárubová,		
Cíle modulu Cílem modulu je získání základních dovedností v práci s didaktickou technikou. Cílem je seznámit studenty s didaktickými prostředky a jejich možnosti využití v různých oblastech.			
Metody výuky Výklad v učebně ICT, praktická cvičení.			
Anotace modulu Modul vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na spoluúčast uživatele při využívání informačních a komunikačních technologií. Obsahem modulu je práce s didaktickou technikou a její využití v praxi.			
Obsah modulu 1 Didaktické prostředky 1.1 Nemateriální didaktické prostředky 1.2 Materiální didaktické prostředky 1.2.1 Školní potřeby 1.2.2 Učební pomůcky 1.2.3 Zařízení učeben 1.2.4 Výukové prostory 1.2.5 Didaktická technika 2 Ostatní didaktická technika 3 Didaktická technika a její využití v praxi			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

- 4 Počítač jako moderní didaktická technika
 - 4.1 Bezpečnost práce na PC
 - 4.2 Počítač jako nástroj pro práci učitele
 - 4.2.1 Počítačové dovednosti učitele
 - 4.2.2 Práce s internetem
 - 4.3 Počítač jako nástroj pro práci žáka
- 5 Interaktivní tabule jako moderní didaktická technika
 - 5.1 Co je to interaktivní tabule?
 - 5.2 Typy interaktivních tabulí
 - 5.3 Výhody a nevýhody využití interaktivní tabule
 - 5.4 Výběr interaktivní tabule
- 6 Typy a odkazy pro vyhledání zpracovaných materiálů pro využití v praxi

Forma a váha hodnocení

- 5. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Seminární práce a její prezentace
- 6. období
 - Denní – 70% účast na semináři
 - Dálková – 60% účast na semináři
 - Seminární práce a její prezentace

Studijní literatura a pomůcky

- 1. BRDIČKA B. : Role internetu ve vzdělávání – studijní materiál, Kladno, AISIS, 2003, ISBN 80-2390-106-0
- 2. HAWIGER D.: Učebnice a cvičebnice informatiky pro ZŠ. Práce s PC, Praha, Computer Press, 2001, ISBN 80-7226-523-7
- 3. KALOUS Z., OBST O.: Školní didaktika, Praha, Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-571-4
- 4. KUBEŠ J: Počítače ve vyučování přírodovědných modulů, Plzeň, Fraus, 2005, ISBN 80-7238-333-7
- 5. NAVRÁTIL P.: S počítačem na základní škole, Computer Media, 2002, ISBN 80-902815-6-7
- 6. PETTY G.: Moderní vyučování, Portál, Praha, 2002, ISBN 80-7178-681-0
- 7. <http://www.veskole.cz>
- 8. <http://www.activucitel.cz>
- 9. <http://www.activboard.cz>
- 10. <http://www.interaktivni.cz>
- 11. <http://www.promethean.cz>
- 12. <http://www.avmedia.cz>

Pomůcky

- 1. Počítačová učebna s dataprojektorem
- 2. Interaktivní tabule

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
Název a kód modulu	DIDAKTIKA VÝUKY CIZÍHO JAZYKA		DCJ
Název modulu anglicky	Foreign language methodology		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně)	5. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář 6. období denní – 2 hodiny seminář dálková – 5 hodin seminář	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Lenka Knolová, Mgr. Martina Cvachová, Mgr. Pavla Rathnerová		
Cíle modulu Cílem modulu je pomoci při přípravě učitelů/učitelek předškolních a mimoškolních zařízení, aby získali základní informace v oblasti jazykového vzdělávání. Studenti naleznou odpovědi na otázky, jak je možno děti na příjem cizího jazyka naladit, jak si mohou udržet pozornost dětí, jak lze získat zájem dětí o cizí jazyk, jak lze podávat instrukce v cizím jazyce. Dále jaké metody volit vzhledem k věkovým zvláštnostem dítěte, jak se orientovat na trhu s pomůckami, příp. jak si vyrobit pomůcky pro výuku cizích jazyků svépomocí.			
Metody výuky Metody výuky jsou zaměřeny na využití potenciálu studentů a jejich dosavadní zkušenosti s výukou cizích jazyků. Využívá se přednáška, brainstorming, rozhovor, řízená diskuze na dané téma, návrhy řešení problémů, projekty, skupinová práce, praktické vyzkoušení metod.			
Anotace modulu Student při práci s dětmi vychází ze znalostí odlišnosti žáků, upraví obsah výuky podle jejich potřeb věku a stupně znalosti cizího jazyka. Umí volit metody a pomůcky vhodné pro konkrétní věk, jazykové dovednosti a probíraný jazykový jev.			
Obsah modulu 1. Moderní didaktika 2. Proces učení 3. Vývojové zvláštnosti 4. Práce s učebnicí 5. Jazykové hry			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu

6. Použití techniky
7. Výroba pomůcek

Forma a váha hodnocení

5. období

- Denní – 70% účast na semináři
- Dálková – 60% účast na semináři
- Seminární práce a její prezentace

6. období

- Denní – 70% účast na semináři
- Dálková – 60% účast na semináři
- Seminární práce a její prezentace

Studijní literatura a pomůcky

1. Choděra R.: Didaktika cizích jazyků, Academia 2013, ISBN 978-80-200-2274-5
2. Janíková V.: Výuka cizích jazyků, Grada 2011, ISBN 978-80-247-3512-2
3. Eiseltová L.: Hry a aktivity pro zpestření výuky cizích jazyků, Lingua Ludus 2007, ISBN 978-80-903894-1-0
4. Hladík P.: 111 her pro atraktivní výuku angličtiny, Grada 2013, ISBN 978-80-247-4763-7
5. Read C.: 500 Activities for the Primary Classroom, Macmillan, ISBN 978-140-509-907-3
6. Lásková M.: Angličtina pro předškoláky, NÚOV 2007
7. Internetové zdroje

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Práce s internetem v počítačové učebně

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	HRA NA 2. HUDEBNÍ NÁSTROJ	HVN	
Název modulu anglicky	Playing a Second Musical Instrument		
Typ modulu	volitelný	dopor. období	1. – 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období až 6. období denní – 2 hodiny cvičení	ECTS	-
Forma hodnocení	1. období až 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Markéta Gabrielová, Mgr. Bc. Dagmar Zelenková		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Vyučovací modul podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.			
Metody výuky Praktické činnosti			
Anotace modulu Modul je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi nácvik a zdokonalení techniky hry. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár písní různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností zahrát lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.			
Obsah modulu 1. Seznámení s hudebním nástrojem 2. Technika hry levé a pravé ruky 3. Základy akordické hry 4. Možnosti doprovodu			
Forma a váha hodnocení 1. období až 6. období Denní – 80% účast na cvičeních			
Studijní literatura a pomůcky 1. Já, písnička I, Music Cheb, Cheb 1994, ISBN: 80-85925-01-X 2. Já, písnička II, Music Cheb, Cheb 1995, ISBN: 80-85925-02-8 3. Já, písnička II, Music Cheb, Cheb 1995, ISBN: 80-85925-03-6 4. Já, písnička IV, Music Cheb, G+W, Cheb 2008, ISBN: 07-06-50966-8			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu
Pomůcky 1. Odborná učebna hudební výchovy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	DIVADELNÍ PRAKTIKUM		DVP
Název modulu anglicky	Practical Drama Class		
Typ modulu	volitelný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období denní – 2 hodiny cvičení 4. období denní – 2 hodiny cvičení	ECTS	-
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	MgA. Alena Kuželková, Mgr. Jitka Blažková		
Cíle modulu Cílem tohoto modulu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat znalostí a dovedností získaných v modulu dramatická výchova a specializace dramatické výchovy k projektování a realizaci dramatických či divadelních kroužků a podílet se na vytváření dalších kulturně uměleckých hodnot společnosti.			
Metody výuky Cvičení, hry a techniky, práce s odbornou literaturou a s časopisy, modelové situace, diskuse, brainstorming, skupinová práce, audiovizuální metody, práce s odbornými zdroji a s internetem, ale také výklad a přednáška.			
Anotace modulu Modul je zaměřen především na praktické činnosti jak podněcovat a rozvíjet vztah k dramatickému umění a následně samostatně připravovat, vést a organizovat divadelní či dramatické kroužky.			
Obsah modulu 1 Výběr námětu (loutkové divadlo, činohra, film, strukturované drama) 1.1 Cíle při práci s dětmi 1.2 Metody vedení 1.3 Prostředky 2 Průpravné hry a techniky 2.1 Prolínání technik s tématem 2.2 Rozdělování rolí a úkolů 3 Nácvik 3.1 Způsoby přístupu 3.1.1 Preference procesu 3.1.2 Preference výsledku 3.2 Postupy při práci s dětmi			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu

3.3 Materiální vybavení

4 Realizace

4.1 Využití nacvičených představení

4.2 Celostátní přehlídky divadla pro děti

Forma a váha hodnocení

3. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Portfólio technik, her a cvičení

4. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Portfolio divadelních her

Studijní literatura

1. Bakalář, E.: Hry pro osobní rozvoj. BIZBOOKS 2010. EAN 9788025126370
2. Craig, E. G.: O divadelním umění. DIVADELNÍ ÚSTAV 2007. ISBN 80-700-8204-1
3. Černý, F.: Za divadlem starým a novým. Karolinum, Praha 2005. ISBN 80-246-0094-01
4. Černý, V.: Řeč těla. Portál, Praha 2012. ISBN 978-80-266-0124-1
5. Garibal, G.: Tréma a jak ji překonávat. Portál, Praha 2013. ISBN 978-80-262-0347-6
6. Machková, E.: Metodika dramatické výchovy. IPOS, Praha 2002. ISBN 80-7068-166-7
7. Machková, E.: Úvod do studia dramatické výchovy. IPOS, Praha 1998. ISBN 80-7068-103-9
8. Novotná, A., Votruba, J.: Divadlo nás baví. PRÁH, Praha 2008. ISBN 978-80-7252-237-8
9. Provazník, J.: Děti a loutky. AMU, Praha 2008. ISBN 978-80-733-1111-7
10. Tille, V.: Kouzelná moc divadla. DIVADELNÍ ÚSTAV 2008. ISBN 978-80-700-8216-4
11. Valenta, J.: Metody a techniky dramatické výchovy. Grada, Praha 2008. ISBN 978-80-247-1865-1
12. Žantovská, I.: Divadlo jako komunikační médium. AMU, Praha 2012. ISBN 978-80-733-1243-5

Pomůcky

1. Ukázkové knížky poezie pro děti, ukázky divadelních her, scénářů.
2. Kamera, fotoaparát, audio a video přehrávač, paměťové karty.
3. Učebna bez lavic, s bílou tabulí, kobercem a taburety.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	VÝTVARNÉ PRAKTIKUM		VVP
Název modulu anglicky	Practical Art Class		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období denní – 2 hodiny cvičení 2. období denní – 2 hodiny cvičení	ECTS	-
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	žádné		
Vyučující	Mgr. Kateřina Sedmerová, ak. soch. Mgr. Tomáš Polcar		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty teoreticky i prakticky s tvorbou grafického designu. Vytvořit ukázkou jednoduchého produktu užité grafiky. Studenti získají schopnost poznávat a hodnotit oblast grafického designu a UG. Hlavním cílem modulu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže.			
Metody výuky Přednáška, výklad, vysvětlování, diskuze, názorné metody jako je demonstrace, práce s odbornou literaturou (referát, seminární práce), práce s využíváním internetových zdrojů, informacemi v odborném tisku o současném designu, využívání multimediální techniky při prezentaci svých projektů, návštěvy grafických studií			
Anotace modulu Modul rozvíjí grafické a estetické cítění. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti studenta v oblasti designu. Student ovládá terminologii z dané oblasti, dokáže definovat praktický účel užité grafiky a jednoduchou technikou vytvořit práci zaměřenou na užitou grafiku.			
Obsah modulu 1 Obalový design 2 Firemní design (návrh loga, návrh firemního písma a barev, vizitek a firemní korespondence, reklamních předmětů, značení firemních dopravních prostředků) 3 Užitá grafika 4 Fotografie a grafika (písmo) 5 Dějiny umění 5.1 Stručný přehled vývoje designu u nás			
Forma a váha hodnocení 1. období Denní – 80% účast na cvičeních			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu

Praktická seminární práce na zadané téma z oblasti grafického designu

2. období

Denní – 80% účast na cvičeních

Seminární práce

Studijní literatura a pomůcky

1. Černá, M.: Dějiny výtvarného umění, Praha, Idea servis, 2002, ISBN 80-85970-41-4
2. Dempseyová, A.: Umělecké styly, školy a hnutí, Bratislava, Slovart, 2002, ISBN 80-7209-402-5
3. Honnef, K.: Pop-art, Bratislava, Slovart, 2004, ISBN 80-7209-662-1
4. Hugova, U. S.: Barvy vidět, prožívat, rozumět, Praha, Vald Press, 2009, ISBN 978-80-903931-4-1
5. Johannsen, H. R.: Slavné obrazy, Bratislava, Slovart, 2004, ISBN 80-7209-639-7
6. Mráz, B.: Dějiny výtvarné kultury 1., 2., 3. díl, Praha, Idea servis, 2003, ISBN 80-85970-47-3
7. Neubert, K., Stejskal, K.: Dějiny umění, Praha, Euromedia Group, 2003, ISBN 80-242-0934-9
8. Petišková, T., Bydžovská, L., Halík, P., Lahoda, V., Ott, K., Pachmanová, M., Pospiszyl, T., Srp, K., Vojtěchovský, M., Dějiny umění, Praha, Knižní klub a Balios, 2002, ISBN 80-242-0720-6

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Specializovaná učebna výtvarné výchovy

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	POHYBOVÉ HRÝ		PHH
Název modulu anglicky	Physical Activity Games		
Typ modulu	volitelný	dopor. období	1. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. až 6. období denní – 2 hodiny cvičení	ECTS	-
Forma hodnocení	1. až 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	zdravotní způsobilost I., II.		
Vyučující	Mgr. Tomáš Pátek, Mgr. Michal Turnovský		
Cíle modulu Cílem volitelného modulu pohybové hry je navázat na praktické dovednosti z předchozího vzdělávání a osvojit si nové pohybové dovednosti. Osobním výcvikem usilovat o zlepšení výkonnosti a zdatnosti studentů. Chápat pohybovou aktivitu jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Vést studenty k pravidelnému sportování, usilovat o optimální rozvoj tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. Chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat je k vytváření hodnotných vztahů.			
Metody výuky Praktická cvičení, frontální výuka, individuální cvičení, skupinová práce, intervalový trénink, soutěže			
Anotace modulu Student se zdokonalí v praktických dovednostech v atletice, gymnastice, sportovních a pohybových hrách. Zvýší zdatnost pomocí kondičních cvičení. Zná moderní pohybové aktivity a umí je využít v osobním životě i v práci s dětmi a mládeží.			
Obsah modulu 1 Osobní výcvik 1.1 Atletické disciplíny 1.2 Gymnastika – akrobatická cvičení, cvičení na nářadí, pohybová průprava, základy moderní gymnastiky 1.3 Pohybové hry – basketbal, volejbal, netradiční hry (florbal, ringo, sálová kopaná, softbal, tenis, frisbee, badminton, stolní tenis) 1.4 Kondiční cvičení – cvičení v posilovně, moderní pohybové aktivity (aerobic, kalanetika, strečink, owerball, jóga, gymbal)			
Forma a váha hodnocení 1. až 6. období Denní – 80% účast na cvičeních			
Studijní literatura a pomůcky 1. Alter M. J. Strečink. Praha: Grada, 1999. ISBN 978-80-7169-763-3. 2. Beránková J., Skopová M. Aerobic. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1746-3.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu

3. Bursová M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2005. ISBN 978-80-247-0948-2.
4. Botík J. Fotbal. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0463-3.
5. Jeřábek P. Atletická příprava. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-0797-6.
6. Kaplan V. Volejbal. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-762-1.
7. Kos B., Válová Z. Kondiční gymnastika. Praha: Olympia, 1986.
8. Kristofíř J. Gymnastika pro zdravotní a kondiční účely. Praha: ISV, 2000. ISBN 80-858-6654-4.
9. Novotná V., Čechovská I., Bunc V. Fit programy pro ženy. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1191-5.
10. Skopová M., Zítka M. Základní gymnastika. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1478-2.
11. Skružný S. a kol. Florbal. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0383-1.
12. Tábořský F. Sportovní hry. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0875-2.
13. Velenský M. Průpravné hry. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0970-3.
14. Velenský M., Karger J. Basketbal. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-834-2.
15. Zapletal M. Hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Olympia, 1987.
16. Zapletal M. Velká encyklopedie her – hry v přírodě. Praha: Olympia, 1985.

D – Personální zabezpečení vzdělávacího programu – souhrnné údaje

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika						
Forma vzdělávání	denní						
	celkem	přepoč.	interních	interních	externích	externích	interní
	fyz. osob	osob	fyz. osob	přepoč.	fyz. osob	přepoč.	PhD.(CSc.)
Škola celkem*	116	105,79	96	102,16	20	3,62	0
z toho střední škola	82	82,64	75	80,54	7	2,10	0
vyšší odborná škola**	29	23,14	16	21,62	13	1,52	0
jiná součást školy	5	5	5	5	0	0	0
Předkládaný vzdělávací program***	31	15,52	28	14,95	3	0,57	0
Poznámka *Stav k 1. 9. 2017 **Vyučující s převažujícím úvazkem na VOŠ ***Předpokládaný stav ke dni udělení akreditace							

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Martina Cvachová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,9	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PED1		počet hodin		2/2 (10/10)
	PED2				2/2 (10/10)
	PED3				2/2 (10/10)
	PVC1				2/1 (5/5)
	PVC2				2/1 (10/5)
	SPE				2/2 (5/5)
	PGM				-1 (-/5)
Cvičení v modulech	CZJ1 – ruský		počet hodin		(15/15)
	CZJ2 – ruský				(15/15)
	CZJ3 – ruský				(15/15)
	PVC1				-1
	PVC2				-1
	SPX1				1/1 (5/5)
	SPX2				1/1 (5/5)
	SPX3				1/1 (5/5)
	PPX1				4/4 (5/5)
	PPX2				3/3 (5/5)
	PPX3				3/3 (10/10)
	ROV				2/2 (5/5)
	DCJ				2/2 (5/5)
Nejvyšší dosažené vzdělání: Pedagogická fakulta Hradec Králové – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů – ruský jazyk, pedagogika					
Údaje o praxi od VŠ: 30 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2014-2015 – výukové opory PVC1, PVC2 pro VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika 2014-2015 – pracovní listy pro odbornou praxi v rámci projektu PRAXIN					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekt E-FORTE, DUMIN, PRAXIN

Zahraniční stáže:

2014 – v rámci projektu PRAXIN Německo Annaberg

2017 – v rámci projektu Erasmus+ Island Reykjavík

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Kurzy ICT v rámci SIPVZ

Soudobá historie Ruska – reálie ruské kultury a vzdělávací systém (2012)

Moskva – Sankt Petěrburg – dvě metropole současného Ruska (2013)

Komunitní škola (2013)

Vzpomínkové aktivity pro seniory (2014)

Právo ve škole (2015)

Dítě cizinec v mateřské škole (2017)

Školka hrou (2017, 2018) – seminář EDULAB

Dětské skupiny (2018) – přednáška MPSV

Mezinárodní odborná konference k 25. výročí založení ZŠ prof. Z. Matějčka (2018)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Jitka Doušová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,96	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PSY1		počet hodin		2/2 (8/8)
	PSY2				2/2 (5/5)
	PSY3				2/2 (5/5)
Cvičení v modulech	PSY1		počet hodin		-/1
	PSY2				-/1 (-/5)
	SPX1				1/1 (5/5)
	SPX2				1/1 (5/5)
	SPX3				1/1 (5/5)
	PPX1				4/4 (5/5)
	PPX2				3/3 (5/5)
	PPX3				3/3 (10/10)
Nejvyšší dosažené vzdělání: Filozofická fakulta UK – obor pedagogika – psychologie UK – specializace v pedagogice					
Údaje o praxi od VŠ: Vychovatelka v DD v Mostě (1988–1990) Učitelka v MŠ Hutnická Most (1990-1994), Učitelka v ZŠ J. Palacha Most (1994-2013) Učitelka VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (od 2013 – dosud)					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2014-2016 – výukové opory PSY1, PSY2, PSY3 pro VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt PRAXIN (2014-2015)					
Zahraniční stáže: 2014 – v rámci projektu PRAXIN Německo Annaberg 2017 – v rámci projektu Erasmus+ Island Reykjavík					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Vzpomínkové aktivity pro seniory (2014) Právo ve škole (2015) Dítě cizinec v mateřské škole (2017) Školka hrou (2017, 2018) – seminář EDULAB					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším
Dětské skupiny (2018) – přednáška MPSV Mezinárodní odborná konference k 25. výročí založení ZŠ prof. Z. Matějčka (2018)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Ivana Drážd'anská		Tituly	Ing. Bc.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,66	Do kdy	N
Přednášky v modulech	MTV		počet hodin		1/- (5/-)
Cvičení v modulech	ICT1		počet hodin		2/2 (6/6)
	ICT2				2/2 (5/5)
	ICT3				2/2 (5/6)
	MTV				1/-
	SAB				2/2 (5/10)
	DIT				2/2 (5/5)

Nejvyšší dosažené vzdělání:

VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických modulů

VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost

Údaje o praxi od VŠ:

23 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (1993 – dosud), od srpna 2016 zástupce ředitele pro VOŠ

externí pracovník (pedagogická a konzultační činnost) VŠFS, studijní středisko Most (2001-2006)

externí pracovník MŠMT ČR (2004)

externí pracovník Jednota školských informatiků (2004)

externí pracovník Mendelova gymnázia Opava – příprava metodických seminářů a školení, (2006-2007)

externí pracovník Národní ústav odborného vzdělávání – externí pracovník (2007-2008)

externí pracovník Vysoká škola obchodní v Praze, o. p. s. – externí pracovník (vedení bakalářských a diplomových prací) (2011-2012)

externí pracovník Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – externí pracovník (2013)

externí pracovník ČŠI (2014)

22 let OSVČ – obor Účetní poradenství, Pořádání kurzů a lektorská činnost (1994 – dosud)

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2011 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 2. ročník, modul Právo 2 (České právo), Finanční právo, Pracovní právo

2012 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 3. ročník, modul Právo 3 (České právo), Právo EU, Právo životního prostředí

2012 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 1. ročník, modul ICT1 pro obor SPČ a ICT1 pro obor FEK, pro 2. ročník předmět Právo EU pro obor PRA

2012 – aktivizační moduly odborné praxe v rámci projektu INVOŠ

2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 2. ročník, modul ICT2 pro obor SPČ a GRP pro obor

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

FEK, pro 3. ročník předmět Právo EU pro obor PRA

2014-2015 – výukové opory pro modul ICT1, ICT2 pro obor VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika

2014-2015 – metodiky Minipodnik na ZŠ v rámci projektu PRAXIN

2017 – výukové opory pro modul MTV pro obory VOŠ – SPČ, PMP, PRA, FEK

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekty SIPVZ (2005-2006) – 0029P2005, 0408P2005, 0022P2006, 0047P2006, 0137P2006, 0281P2006

Projekt PODMIN (2005-2006)

Projekt EDUCA-ROM (2006)

Projekt UNIV (2006-2008)

Projekt IVOŠ (2010-2012) – Inovace a modernizace výukových opor VOŠ

Projekt INVOŠ (2012-2014) – Inovace a modernizace vzdělávání a odborné praxe VOŠ

Projekt DUMIN (2012-2014) – DUM jako interakce žák – učitel

Projekt PRAXIN (2014-2015) – Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ

Projekt LEDUIN (2015) – Inovace jazykového vzdělávání

Projekt Erasmus+ Profesní cesta Evropou (2015-2016)

2016-2017 – projekt KAP Ústeckého kraje

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019) – projektový manažer pro VOŠ

Garant studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Lektor a odborný garant v kurzech SIPVZ (2003 – 2006) a DVPP v oblasti ICT (2005 – dosud)

Zahraniční stáže:

Straubing – odborná stáž ve vzdělávacím středisku a věznici ve Straubingu v SRN – vězeňský systém v SRN (1998, 2001)

Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Anlara, odborná exkurze do automobilky VOLVO (září 2011)

Brusel, Lucemburk – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v orgánech a institucích EU – Parlament, Rada, Soudní dvůr, Účetní dvůr, Výbor regionů, CEBRE, CELO, Czech Trade v Belgii a Lucemburku (květen 2013)

Londýn – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v sociálních zařízeních Velká Británie The Arbour (práce s muslimskými ženami), Sense and Sense International (práce s hluchoslepými), Coram Community Campus (adopce a péče o děti v Anglii) (září 2013)

Kaunas – krátkodobá odborná stáž v Litvě na Kolping University of Applied Sciences v rámci projektu „Profesní cesta Evropou“ (Erasmus+ KA1 – Mobility v odborném vzdělávání), součástí je účast na Mezinárodní konferenci „Social responsibility at professional activities“ (březen 2016) – Certifikát o absolvované stáži za účelem sdílení zkušeností a získání nových kompetencí

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Certifikát pro všechny moduly ECDL

Certifikát pro konání kurzů SIPVZ v modulech Z, P0, Publikování na Internetu, Databázové systémy, Tabulkové kalkulátory, Grafika a digitální fotografie, Využití počítačových sítí ve výuce (e-learning)

Osvědčení o absolvování studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu akreditovaného MŠMT Příprava projektů na střední škole a využívání IDCT ve výuce na střední škole 2012 – duben 2012

Přednáška v rámci projektu INVOŠ – Dr. Koukolík (Poruchy osobnosti – o zlých lidech) – prosinec 2012

Seminář Dědické právo v novém občanském zákoníku – prosinec 2012

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Osvědčení o absolvování semináře Nový občanský zákoník pro neprávnický (srpen 2013)

Osvědčení o absolvování semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky práva na SŠ (listopad 2014)

Osvědčení o absolvování semináře Aktuální otázky pracovního práva v roce 2015 (prosinec 2014)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Právo ve škole (leden 2015)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Tablety ve škole – komplexní vhled do problematiky pro vedení škol (listopad 2015)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Profesní příprava zástupců ředitele v rozsahu 30 vyučovacích hodin (září-listopad 2015)

Certifikát Mezinárodní konference “Social responsibility at professional activities” Kaunas (březen 2016)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Zuzana Humlová		Tituly	Ing.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,15	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	ICT1		počet hodin		2/2 (6/6)
	ICT2				2/2 (5/5)
	ICT3				2/2 (5/6)
	SAB				2/2 (5/10)
	DIT				2/2 (5/5)

Nejvyšší dosažené vzdělání:

VŠB – TU Ostrava – Fakulta hornicko-geologická, obor Ekonomika a řízení hornictví

Údaje o praxi od VŠ:

24 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

2002 – lektor rekvalifikačních kurzů pro Persona Grata

Od 2006 OSVČ – obor Pořádání kurzů a lektorská činnost

2018 – externí pracovník ČŠI

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2012 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 1. ročník, modul ICT1 pro obor SPČ a ICT1 pro obor FEK

2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 2. ročník, modul ICT2 pro obor SPČ a GRP pro obor FEK

2014-2015 – výukové opory pro modul ICT1, ICT2 pro obor VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekty SIPVZ (2005-2006)

Projekt IVOŠ (2010-2012)

Projekt INVOŠ (2012-2014)

Projekt DUMIN (2012-2014)

Projekt PRAXIN (2014-2015)

Lektor v kurzech SIPVZ (2003-2006) a DVPP v oblasti ICT (2005 – dosud)

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Certifikát pro všechny moduly ECDL

Certifikát pro konání kurzů SIPVZ v modulech P0, Databáze, Tabulkové kalkulátory, Počítačová grafika a digitální fotografie

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Kurz Psychohygiena (2008)

Kurz Wordprocessing (2009)

Seminář Právo ve škole (2015)

Roadshow pro školy – konference Nové technologie ve vzdělávání (2017)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Hana Lisá		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1957	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,40	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PSY1	počet hodin		2/2 (8/8)	
	PSY2			2/2 (5/5)	
	PSY3			2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	PSY1	počet hodin		-1	
	PSY2			-1 (-/5)	
	KMP			1/- (4/-)	
	KDV			-1 (-/4)	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné
 UK Praha – Fakulta právnická, postgraduální 4semestrální vzdělávání Sociální politika a personální řízení

Údaje o praxi od VŠ:

22 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most
 0,5 Screen Praha

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2012 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 3. ročník, modul Sociální politika a sociální zabezpečení
 2012 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 1. ročník, modul Psychologie, Komunikace a jednání
 2012 – aktivizační moduly odborné praxe v rámci projektu INVOŠ

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Tvůrce, garant a lektor kurzů Prohlubování komunikativních kompetencí sester a Prohlubování komunikativních kompetencí
 Projekty UNIV, E-FORTE
 2006-2007 – projekt LdV Pro Competence, manažer projektu
 2006-2007 – projekt Spolupráce škol v rámci programu FM EHP Norska, manažer projektu
 2009-2011 – projekt LdV WORK AND LIFE EXPERIENCE FOR EUROPE, manažer projektu
 2010-2013 – projekt IVOŠ
 2012-2014 – projekt INVOŠ
 2012 – projekty LdV „Naší adresou je EvropaL, „Šance v Evropě“, manažer projektů
 2015 – projekt Erasmus+ „Profesní cesta Evropou“, manažer projektu
 2017-2019 – Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Zahraniční stáže:

2004 – Camphill Community Mourne Grange, Severní Irsko, 8 týdnů jako co-worker, sociální práce
 Odborné exkurze do sociálních institucí – Švýcarsko (2008), Slovensko a Zakarpatská Ukrajina (2009), Itálie (2010)
 2012 – odborná exkurze v rámci projektu IVOŠ – Madrid (instituce IRIS Madrid, FSG) – integrace romské

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

menšiny

2016 – odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ Kolping University, Kaunas, Litva

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

V rámci projektů SIPVZ kurzy ICT – základní uživatelské znalosti, školení poučených uživatelů, tabulkové kalkulátory, počítačová grafika

2006 – semináře programu FM EHP Norska

2006, 2009, 2011 – semináře programů Leonardo da Vinci

2010 – kurz Transakční analýza (konflikty, komunikativní dovednosti)

2012 – vzdělávací program Brána jazyků otevřená – anglický

2012 – Základní principy koučování

2012 – přednášky odborníků z praxe v rámci projektu IVOŠ a INVOŠ – Srí Kumar Vishwanathan (Integrace menší do společnosti), Dr. Koukolík (Poruchy osobnosti – o zlých lidech)

2012 – přednáška na VH ASVSP – prof. Jan Keller (Současné sociální problémy)

2013-16 – vzdělávací program Brána jazyků otevřená – anglický jazyk

2016 – účast na mezinárodní konferenci na téma „Společenská odpovědnost“ v Kaunasu (Litva)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Věra Pucová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1958	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,3	Do kdy	N
Přednášky v modulech	LDM		počet hodin		1/1 (5/5)
Cvičení v modulech	LDM		počet hodin		1/1
	MKV				2/2 (5/5)
	ETP				2/2 (5/5)
	LOG				2/2 (5/5)

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů čeština – pedagogika

Údaje o praxi od VŠ:

36 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2012 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 3. ročník, modul Teorie a metody sociální práce

2012 – aktivizační moduly odborné praxe v rámci projektu INVOŠ

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2005-2006 – projekt PROMĚNA – vytváření poradenského programu pro žáky, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením školní docházky

projekty ROM-IN, EDUCA-ROM, IN-ROM, PROPOS, PROPOS II, LdV

2010-2012 – projekt IVOŠ

2011 – školitel v kurzu Vzdělávání sociálních pracovníků pod agenturou bfz. s.r.o.)

2012-2014 – projekt INVOŠ

2017-2019 – Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Zahraniční stáže:

2006 – 7 denní stáž na Islandu v rámci Fondů EHP/Norska (Středoškolské vzdělávání a jeho management)

2008-2009 – Slovensko (2 x 1 týden) – výměna zkušeností

2008-2009 – SRN, Hoyeswerda (2 x 1 týden) – práce s problematickou mládeží, činnost nízkoprahových institucí pro děti a mládež

Odborné exkurze do sociálních institucí – Švýcarsko (2008), Slovensko a Zakarpatská Ukrajina (2009), Itálie (2010)

2012 – odborná exkurze v rámci projektu IVOŠ – Madrid (instituce IRIS Madrid, FSG) – integrace romské menšiny

Londýn – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v sociálních zařízení Velká Británie The Arbour (práce s muslimskými ženami), Sense and Sense International (práce s hluchoslepými), Coram Community Campus (adopce a pěstounská péče v Anglii) (září 2013)

Kaunas – krátkodobá odborná stáž v Litvě na Kolping University of Applied Sciences v rámci projektu

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

„Profesní cesta Evropou“ (Erasmus+ KA1 – Mobility v odborném vzdělávání), součástí je účast na Mezinárodní konferenci “Social responsibility at professional activities” (březen 2016) – Certifikát o absolvované stáži za účelem sdílení zkušeností a získání nových kompetencí

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2008 – školení Šikana na školách

2007 – Kariérové poradenství pro dospělé

2007 – Vzdělávání a multikultura, Romská rodina

2009 – Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech

2009 – školení Problematika romské komunity

2011 – Mezinárodní vědecká konference 5. dny sociální práce na téma Vzdělávání v sociální práci

Kurzy ICT v rámci projektů SIPVZ

Certifikát Mezinárodní konference “Social responsibility at professional activities” Kaunas (březen 2016)

2017 – Poradna pro integraci cizinců v Ústí nad Labem (školení pro učitele vzdělávající děti cizinců a minorit)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Lenka Rucká		Tituly	Mgr., DiS.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,20	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	CZJ1 – anglický		počet hodin		3/3 (15/15)
	CZJ2 – anglický				3/3 (15/15)
	CZJ3 – anglický				3/3 (15/15)
	ETP				2/2 (5/5)
Nejvyšší dosažené vzdělání: Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor Sociální pedagogika					
Údaje o praxi od VŠ: 2 roky 15 ZŠ Most 7 let AB STAIN, s. r. o. 0,5 roku LEDFERMA, s. r. o. 7 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012/2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro modul Anglický jazyk					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt INVOŠ, LEDUIN, GOAL, Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Zahraniční stáže: Brusel, Lucemburk – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v orgánech a institucích EU – Parlament, Rada, Soudní dvůr, Účetní dvůr, Výbor regionů, CEBRE, CZELO, Czech Trade (květen 2013) Madrid, Španělsko – odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ (listopad 2015)					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Psychologie jinak (2014) Vzpomínkové aktivity pro seniory (2014) Právo ve škole (2015) Velká Británie, Bournemouth – vzdělávací kurz pro učitele anglického jazyka Methodology in Practice v rámci projektu Leduin (2015) Kurz Zdravotně sociální pracovník (2015) Výuka gramatiky a slovní zásoby anglického jazyka (březen 2016) Nové přístupy v péči o seniory (2016)					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Digitální technologie v jazykovém vzdělávání: Trendy, inovace – Co je blended learning
Závěrečná konference projektu GOAL – Brusel (2018)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Dagmar Zelenková		Tituly	Mgr. Bc.	
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,71	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PGM	počet hodin		-1 (-/5)	
	LDM			1/1 (5/5)	
Cvičení v modulech	LDM	počet hodin		1/1	
	HVD1			2/2 (6/6)	
	HVD2			2/2 (8/8)	
	HVD3			2/2 (8/6)	
	HHN1			2/2 (10/10)	
	HHN2			2/2 (10/10)	
	HHN3			2/2 (10/10)	
	HVN			2/2 v každém ročníku	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Pedagogická fakulta Ústí nad Labem, Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů český jazyk a literatura – hudební výchova

UK Praha – Fakulta filozofická, postgraduální studium pro odborné pracovníky pedagogicko-psychologických poraden

UK Praha – Fakulta pedagogická, rozšíření pedagogické způsobilosti speciální pedagogika mládeže s vadným rozumovým vývojem

UK Praha – Fakulta pedagogická, Školský management

Údaje o praxi od VŠ:

0,5 roku 6. ZŠ Chomutov

4 roky ONV Most

3 roky VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

1 rok Gymnázium Nymburk

3 roky Gymnázium Poděbrady

5 let Dětský domov Most

16 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Projekty PROPOS, E-FORTE, PROMĚNA, INVOŠ
Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019)

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Právo ve škole 2015

Základy muzikoterapie a techniky tréninku paměti 2014

Osvědčení Možnosti k rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce 2012

Osvědčení kurz Ergoterapie a arteterapie 2011

Osvědčení Aktivizační metody ve výuce – český jazyk a literatura I., II. část 2009

Osvědčení Co nás ve škole neučili, aneb efektivní metody a formy práce ve vyučování 2009

Osvědčení kurz Základní norma zdravotnických znalostí 2009

Osvědčení kurz Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech 2009

Osvědčení kurz Pedagogické inovace ve škole 2009

Osvědčení Brána jazyků otevřená – anglický jazyk 2009

Osvědčení kurz Motivace žáka 2008

Osvědčení kurz Trestní právo ve školním prostředí 2008

Osvědčení kurz Muzikoterapie – Nové techniky a programy 2008

Osvědčení kurz Psychohygiena 2008

Osvědčení kurz Vzdělávání a multikultura 2007

Osvědčení seminář Hlasová výchova ve sboru 2007

Osvědčení seminář Profesní únava hlasu a možnosti nápravy 2007

Osvědčení kurz Jsou mezi dětmi nezpěváci 2005

Kurzy SIPVZ

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Jitka Blažková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1957	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,11	Do kdy	N
Přednášky v modulech	LDM		počet hodin		1/1 (5/5)
Cvičení v modulech	LDM		počet hodin		1/1
	DVD1				2/2 (5/5)
	DVD2				2/2 (6/6)
	MKV				2/2 (5/5)
	LOG				2/2 (5/5)
	DVP				2/2
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů čeština – dějepis					
Údaje o praxi od VŠ: 0,5 roku ČKD Trakce Praha 3,5 roku SOU ČKD Praha 0,5 roku Archeologický ústav ČSAV Praha, expozitura Most 5 let Gymnázium Bílina 6 let ZŠ Most 17 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 3 roky externí lektorVŠFS – výuka dějin diplomacie					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Multi-kulti aneb rukověť lektora v oblasti multikulturní výchovy (2012)					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekty POSUN, ROM-IN, IN-ROM, PROPOS, ADRESA (JA)CHANOV, MULTIKULTURNÍ SVĚT ŠKOL ÚSTECKÉHO KRAJE, DUMIN					
Zahraniční stáže: Holandsko – Amsterdam – Armáda spásy, Rotterdam – psychologická léčebna Straubing – vzdělávací středisko a věznice (vězeňský systém v SRN)					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Letní škola historie (1990, 2001 – 2010) Letní škola tolerance (1998, 1999) Univerzitní extenze oboru historie – program celoživotního vzdělávání (1999 – 2001) Mediální výchova (2003) Kurz etické výchovy (2006 – 2007) Multikulturalita a rovné příležitosti v dnešní české škole – vzdělávací program (2003)					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Výcvik mediace multikulturních odlišností (2005)

Vzdělávání a multikultura (2007)

Romská rodina (2007)

Romové (2010)

Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech

Multikulturalita – konference zaměřené na multikulturalitu

Děti a domácí násilí (2010)

Romská problematika (2010)

Propojování počátečního a dalšího vzdělávání (projekt Podpora dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji)

Letní škola soudobých dějin (2011)

Podpora učitelů při vzdělávání romských žáků (2011)

Možnosti k rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce (2012)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Petra Božinová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,32	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	CZJ1 – ruský		počet hodin		(15/15)
	CZJ2 – ruský				(15/15)
	CZJ3 – ruský				(15/15)
Nejvyšší dosažené vzdělání: Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem					
Údaje o praxi od VŠ: ZŠ Bečov 12 let VOŠ,OA, SPgŠ a SZŠ Most VŠFS Most- externě					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Jana Dluhošová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,31	Do kdy	N
Přednášky v modulech	MTV		počet hodin		1/- (5/-)
	PPA				2/2 (5/5)
Cvičení v modulech	MTV		počet hodin		1/-

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta husitská teologická, obor Husitská teologie – psychosociální studia

Údaje o praxi od VŠ:

2 roky Armáda spásy – překladatelka kaplana

1 rok OA Praha

Institut jazykového vzdělávání – lektorka ANJ, ŠPJ

7 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

2011 – 2012 Technická univerzita Liberec – lektoru kurzu pedagogické přípravy učitelů 2. stupně ZŠ, předmět Diagnostika výchovných problémů a výchova sociokulturně znevýhodněných dětí

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2012/2013 – výukové opory pro projekt INVOŠ, modul Metody a techniky výzkumu

2016 – konferenční sborník Kolping University, Kaunas - Social exclusion – experience from the Czech Republic and Spain

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Od r. 1998 – předsedkyně PECKA o. s., projekty integrace dětí a mládeže uprchlíků

2000-2008 – opatrovnická péče dětí a mládeže žadatelů o azyl

2004-2008 – vzdělávací program pro odsouzené ve věznici se zvýšenou ostrahou

2011-2012 – Projekt IVOŠ

2012-2013 – projekt INVOŠ

2015 – projekt LEDUIN

Zahraniční stáže:

1995 – 1996 – Universidad Computense Madrid – Mezinárodní vztahy

1996 – street work – asistenční byty Nino el Mundo, Madrid

1996 1997 – street work Nino el Mundo, Santo Domingo

1999 – 2000 – street work Ias, Rumunsko, Kosovo, Albánie

2012 – odborná exkurze v rámci projektu IVOŠ – Madrid (instituce IRIS Madrid, FSG) – integrace romské menšiny

2013 – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ – Londýn (interkulturní integrace, pěstounská péče, projekty pro hluchoslepé SENSE)

2015 – odborná exkurze v rámci projektu ERASMUS + – Madrid, Španělsko

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2016 – odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ – Kaunas, Litva

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

1998 – konference WCC, Malaga – pracovní skupina Immigration

2014 – mezinárodní konference k projektu Role měst v integraci sociálně vyloučené romské lokality – Praha 14, Praha

2014 – konference Housing first for the Roma in the 21st century Possibilities and Limits, Praha

2016 – konference Kolping University, Kaunas – Social responsibility

2016 – konference AFS, Praha Intercultural education

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Alena Dvořáková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,09	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	NEJ1		počet hodin		3/3 (15/15)
	NEJ2				3/3 (15/15)
	NEJ3				3/3 (15/15)
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP Ústí nad Labem – Fakulta sociálně-ekonomická, obor Sociální práce (bakalářské) UJAK Praha – obor Andragogika (navazující magisterské)					
Údaje o praxi od VŠ: 10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012/2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro předmět Německý jazyk, Právo sociálního zabezpečení 2014/2015 – výukové opory pro předmět Německý jazyk, vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt IVOŠ, INVOŠ					
Zahraniční stáže: 2012 – Madrid, pro vzdělávací program Sociálně právní činnost 2013 – Brusel, pro vzdělávací program Právní asistence					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2008 – kurz Psychohygiena Vzdělávání v ICT v rámci projektů SIPVZ					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Markéta Gabrielová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1957	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,14	Do kdy	N
Přednášky v modulech		počet hodin			
Cvičení v modulech	HVD1	počet hodin		2/2 (6/6)	
	HVD2			2/2 (8/8)	
	HVD3			2/2 (8/6)	
	HHN1			2/2 (10/10)	
	HHN2			2/2 (10/10)	
	HHN3			2/2 (10/10)	
	HVN			2/2 v každém ročníku	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Katolická teologická fakulta, obor Teologické nauky

Údaje o praxi od VŠ:

10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nerealizováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2009 – projekt PROPOS

Zahraniční stáže:

Nerealizováno

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Kurzy ICT v rámci SIPVZ

Osvědčení Právo ve škole 2015

Osvědčení ČŽV Letní škola hudební výchovy 2009

Osvědčení seminář Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech 2009

Osvědčení kurz Pedagogické inovace ve škole 2009

Osvědčení kurz Netolerantní chování žáků 2009

Osvědčení kurz Psychohygiena 2008

Osvědčení kurz Základní norma zdravotnických znalostí 2007

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Osvědčení seminář Profesní únava hlasu a možnosti nápravy 2007
Osvědčení seminář Hlasová výchova ve sboru 2007
Osvědčení kurz Jsou mezi dětmi nezpěváci? 2005
Osvědčení kurz Populární tvorba v HV – zpíváme a hrajeme 2005
Osvědčení kurz Příprava na aktivní poslech 2004
Osvědčení kurz Populární hudba ve škole 2003

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Dita Hudková		Tituly	Ing.	
Rok narození	1978	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,37	Do kdy	N
Přednášky v modulech		počet hodin			
Cvičení v modulech	CZJ1 – anglický	počet hodin		3/3 (15/15)	
	CZJ2 – anglický			3/3 (15/15)	
	CZJ3 – anglický			3/3 (15/15)	
Nejvyšší dosažené vzdělání: VŠFS – obor Veřejná správa					
Údaje o praxi od VŠ: 1997-2008 učitelka ZŠ 10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Zahraniční stáže: 2018 – Erasmus+ Odborná stáž ve Francii					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2016 – Využití informačních technologií ve výuce cizích jazyků 2017 – Účast na školení KAP – Čtenářská gramotnost					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Kateřina Jechová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1990	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,22	Do kdy	N
Přednášky v modulech	SPE		počet hodin		2/2 (5/5)
Cvičení v modulech	HVD1		počet hodin		2/2 (6/6)
	HVD2				2/2 (8/8)
	HVD3				2/2 (8/6)
	HHN1				2/2 (10/10)
	HHN2				2/2 (10/10)
	HHN3				2/2 (10/10)
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, obor hudební výchova (Bc.)					
UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, obor 1. st. ZŠ a speciální pedagogika (Mgr.)					
Údaje o praxi od VŠ:					
2 roky VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Zahraniční stáže:					
Nerealizováno					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.:					
Nerealizováno					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Andrea Jiříková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1981	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,31	Do kdy	N
Přednášky v modulech		počet hodin			
Cvičení v modulech	HVD1	počet hodin		2/2 (6/6)	
	HVD2			2/2 (8/8)	
	HVD3			2/2 (8/6)	
	HHN1			2/2 (10/10)	
	HHN2			2/2 (10/10)	
	HHN3			2/2 (10/10)	
Nejvyšší dosažené vzdělání: Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – Učitelské studium hudební výchovy pro základní školy, střední školy, základní umělecké školy – Učitelství pro střední školy					
Údaje o praxi od VŠ: 2008-2014 – ZŠ Údlice 2014 –dosud VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Zahraniční stáže: 2017 – Erasmus+ stáž na Islandu (stínování výuky v MŠ, ZŠ, SŠ)					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Komunikace pedagoga s problémovým rodičem žáka (2010) Písnička jako dárek k svátku (2013) Právo ve škole (2015) Pohybové hry s hudbou (2017)					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Lenka Knolová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1963	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,57	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	CZJ1 – anglický		počet hodin		3/3 (15/15)
	CZJ2 – anglický				3/3 (15/15)
	CZJ3 – anglický				3/3 (15/15)
	DCJ				2/2 (5/5)

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Pedagogická fakulta Ústí nad Labem – učitelství všeobecně vzdělávacích modulů ruský jazyk a literatura – zeměpis

UJEP Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta, rozšíření pedagogické způsobilosti – anglický jazyk

Údaje o praxi od VŠ:

7 let 11 ZŠ. Most

26 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2014-2015 Výukové opory z anglického jazyka pro VOŠ PMP

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekt E-FORTE, PROPOS, DUMIN, Erasmus+, Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Zahraniční stáže:

2013 Velká Británie (Focus on Scotland)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Osvědčení kurz Teaching English: Secondary Schools II 2017

Osvědčení kurz Digitální technologie v jazykovém vzdělávání 2016

Osvědčení kurz Teaching English: Secondary Schools I 2014

Osvědčení seminář Právo ve škole 2015

Osvědčení kurz Psychohygienu 2008

Letní škola němčiny v Jesenici 2007

Osvědčení Osobnostní výcvik znalostí a dovedností pro práci s romskými studenty 2005

Kurzy SIPVZ

Osvědčení kurz Reálie Skotsko 2004

Osvědčení seminář Multiculturalism and Colours of Today's UK 2003

Osvědčení kurz Reálie Irsko 2003

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Osvědčení kurz Vánoce v literatuře 2003

Osvědčení seminář Living in a Family or Being Single? Traditions and Changes 2003

Certifikát kurz Cultural Background Studies for secondary school teachers 1999-2000

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Alena Kuželková		Tituly	Mgr. MgA.	
Rok narození	1962	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,46	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	DVD1		počet hodin		2/2 (5/5)
	DVD2				2/2 (6/6)
	KMP				1/- (4/-)
	KDV				-/1 (-/4)
	DVP				2/2
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Filozofická fakulta, obor Učitelství pedagogiky DAMU Praha – Dramatická výchova					
Údaje o praxi od VŠ: 3 roky SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary 2 roky VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Dramaturgie a režie několika představení					
Zahraniční stáže: Nerealizováno					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Dramatická výchova ve škole 2014, 2017					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Miroslava Marková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,17	Do kdy	N
Přednášky v modulech	POP		počet hodin		1/1 (5/5)
	BIDH				2/2 (5/5)
Cvičení v modulech	ENV		počet hodin		2/2 (5/5)
Nejvyšší dosažené vzdělání: ZČU Plzeň – Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích modulů, biologie – chemie					
Údaje o praxi od VŠ: 17 let 16. ZŠ Most, Albrechtická 414 4 roky VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019) DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Biologie, Chemie, odborný korektor (2012-2014) Projektový den – Den Zdraví, 2011 – 2012, přednášející Projektový den – Příklad Dobré praxe, 2012 Projekt Chytré hlavy pro sever, Czech Coal Group, 2012 (učebna chemie) UNIV 2: „Domácí jesle“, příprava projektu (2012) Organizační zajištění biologické a chemické olympiády					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Právo ve škole 2015					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Sociálně právní činnost				
Forma vzdělávání	denní, dálková				
Jméno a příjmení	Zdeněk Paďourek		Tituly	Ing.	
Rok narození	1976	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,12	Do kdy	N
Přednášky v modulech	VSP	počet hodin		2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	CZJ1 – německý	počet hodin		3/3 (15/15)	
	CZJ2 – německý			3/3 (15/15)	
	CZJ3 – německý			3/3 (15/15)	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

VŠB – TU Ostrava – Fakulta hornicko-geologická, obor Ekonomika, management a informatika v oblasti veřejné správy (bakalářské)

ČZU Praha – Fakulta provozně ekonomická, obor Veřejná správa a regionální rozvoj (navazující magisterské)

Údaje o praxi od VŠ:

21 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Od srpna 2016 zástupce ředitele pro SOŠ

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2015-2016 Výukové opory z německého jazyka pro VOŠ PMP

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekty LdV, Erasmus+ – odborné stáže studentů VOŠ a žáků SPgŠ a OA Most

Projekt PROPOS, UNIV2 Kraje, IVOŠ, INVOŠ, DUMIN, Erasmus+, KAP Ústeckého kraje

Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – projektový manažer

Zahraniční stáže:

Straubing – vzdělávací středisko a věznice (vězeňský systém v SRN)

Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Anlara, odborná exkurze do automobilky VOLVO (září 2011)

Projekt LEDUIN – odborné stáže učitelů, stáž výběru žáků oboru SPgŠ (2015)

Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie (únor 2016)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2010 – CERMAT – hodnotitel písemné a ústní maturitní zkoušky

2007 – 2009 – IPPP Praha – kurz psychohygieny, kurz motivace žáka, kurz vzdělávání a multikultura, kurz netolerantní chování žáků

2009 – Pedagogické centrum Ústí nad Labem – vzdělávací program německý jazyk

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2011 – Doplnující pedagogické vzdělání

2012 – Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých (UNIV2 – Kraje)

2015 – Právo ve škole

2016 – KAP – „Minitýmy“ – Čtenářská gramotnost a cizí jazyk

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Tomáš Pátek		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,15	Do kdy	N
Přednášky v modulech	BOZ		počet hodin		1/- (5/-)+
Cvičení v modulech	TVD1		počet hodin		2/2 (10/5)
	TVD2				2/2 (8/8)
	TVD3				2/2 (8/6)
	PHH				2/2 v každém ročníku

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů tělesná výchova – zeměpis

Údaje o praxi od VŠ:

2 roky SSŠ pro marketing Most
20 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekt PROPOS

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Osvědčení Nové trendy ve výuce tělesné výchovy 2015
Osvědčení Právo ve škole 2015
Osvědčení kurz Netolerantní chování žáků 2009
Osvědčení seminář Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech 2009
Osvědčení kurz Pedagogické inovace ve škole 2009
Osvědčení kurz Osobnost dospělého žáka 2008
Osvědčení kurz Psychohygiena 2008
Osvědčení kurz Trestní právo ve školním prostředí 2008
Osvědčení kurz Romská rodina 2007
Osvědčení kurz Vzdělávání a multikultura 2007
Kurzy SIPVZ
Osvědčení Osobnostní výcvik v mediaci mezikulturních odlišností 2005

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Tomáš Polcar		Tituly	Mgr. akad. sochař	
Rok narození	1973	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,1	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	VVD1		počet hodin		2/2 (6/6)
	VVD2				2/2 (8/8)
	VVD3				2/2 (8/6)
	VVP				2/2
Nejvyšší dosažené vzdělání: AVU Praha –obor Intermediální tvorba					
Údaje o praxi od VŠ: 1,5 roku VŠ Praha 1,5 roku Gymnázium Praha 9 let Gymnázium Duhovka Praha 7 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Eva Povová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1980	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,55	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PPA		počet hodin		2/2 (5/5)
Cvičení v modulech			počet hodin		

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, Obor Sociální práce

Údaje o praxi od VŠ:

Vedoucí samostatné pošty – Česká pošta, s. p. – 1 rok

Lektor v kurzech pro nezaměstnané – Vzdělávací akademie BFZ s.r.o., Naděje – M s. r. o. – 2 roky

HR Manažer – HIPOS s.r.o. – 1 rok

VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – 6 let

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Aktivizační moduly praktického vyučování SOŠ, obor vzdělávání Sociální činnost

Spolupráce při vytváření nástrojů práce v rámci aktivit Člověka v tísní

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Kariérové poradenství – projekt GOAL, projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Člen minitýmu v rámci Krajského akčního plánování za oblasti Kariérové poradenství a Podpora k iniciativě a kreativě

Spolupráce při realizaci charitativních sbírek – Život dětem, Národní potravinová sbírka

Organizace odborné přednášky Vstup do registru dárců kostní dřeně

Organizace odborné přednášky Adopce – Konkurz na rodiče

Zahraniční stáže:

PRAXIN, Německo – Annaberg, říjen 2014 – odborná exkurze zaměřená na sociální instituce

Erasmus+, Španělsko – Madrid, listopad 2015 – odborná exkurze zaměřená na sociálně vyloučené lokality

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Nové trendy v péči o seniory, Nové přístupy v péči o seniory

Reminiscence

Jarní festival Psychologie.cz

Účast na Supervizních skupinách Bálintovského typu na Masarykově univerzitě v Brně

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Pavla Rathnerová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1992	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,22	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	HVD1		počet hodin		2/2 (6/6)
	HVD2				2/2 (8/8)
	HVD3				2/2 (8/6)
	HHN1				2/2 (10/10)
	HHN2				2/2 (10/10)
	HHN3				2/2 (10/10)
	DCJ				2/2 (5/5)
Nejvyšší dosažené vzdělání: Univerzita Hradec Králové – učitelství HV a ANJ pro střední školy					
Údaje o praxi od VŠ: 2 roky VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Zahraniční stáže: 2017 – Erasmus+ stáž na Islandu (stínování výuky v MŠ, ZŠ, SŠ)					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Seminář Hudební didaktiky a metodiky					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Kateřina Sedmerová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1986	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,5	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PSY1	počet hodin		2/2 (8/8)	
	PSY2			2/2 (5/5)	
	PSY3			2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	PSY1	počet hodin		-1	
	PSY2			-1 (-/5)	
	VVD1			2/2 (6/6)	
	VVD2			2/2 (8/8)	
	VVD3			2/2 (8/6)	
	VVP			2/2	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta – obor Sociálně pedagogická asistence ZUČ Plzeň – Fakulta pedagogická – učitelství psychologie a VV pro SŠ					
Údaje o praxi od VŠ: 5 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: 2017 – Erasmus+ stáž na Islandu (stínování výuky v MŠ, ZŠ, SŠ)					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Kurz Grafologie a psychologie Kurz Vzpomínkové aktivity pro seniory Kurz Právo ve škole Kurz Jak na kázeň ve škole					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Michal Turnovský		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1982	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,49	Do kdy	N
Přednášky v modulech	BOZ		počet hodin		1/- (5/-)+
Cvičení v modulech	TVD1		počet hodin		2/2 (10/5)
	TVD2				2/2 (8/8)
	TVD3				2/2 (8/6)
	PHH				2/2 v každém ročníku
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ, Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ ZUČ Plzeň – Fakulta pedagogická – Tělesná výchova pro 3. stupeň SŠ					
Údaje o praxi od VŠ: 6 let SŠ gastronomie a služeb Most 6 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Osvědčení Nové trendy ve výuce tělesné výchovy 2016 Osvědčení Právo ve škole 2015					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Věra Zárubová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,1	Do kdy	N
Přednášky v modulech			počet hodin		
Cvičení v modulech	ICT1		počet hodin		2/2 (6/6)
	ICT2				2/2 (5/5)
	ICT3				2/2 (5/6)
	RMM				1/2 (5/5)
	DIT				2/2 (5/5)

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Pedagogická fakulta Ústí nad Labem – Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů matematika – základy techniky

Údaje o praxi od VŠ:

5 let SOU chemické Meziboří
29 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Výukové opory ICT v rámci projektu IVOŠ a INVOŠ

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekt PROPOS, IVOŠ, INVOŠ, DUMIN

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Osvědčení Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky na střední škole 2017
Osvědčení Matematika pro život II. – střední školy 2017
Osvědčení Matematika pro život – střední školy 2016
Osvědčení Právo ve škole 2015
Osvědčení Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky 2014
Osvědčení Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol 2014, 2012, 2008, 2006, 2004
Osvědčení Matematika v ŠVP na pedagogických školách 2010
Osvědčení kurz Netolerantní chování žáků 2009
Osvědčení kurz Vzdělávání v sociálně vyloučených oblastech 2009
Osvědčení kurz Pedagogické inovace ve škole 2009
Osvědčení kurz Trestní právo ve školním prostředí, osvědčení kurz Motivace žáka, osvědčení kurz Osobnost dospělého žáka, osvědčení kurz Psychohygiena 2008
Osvědčení kurz Romská rodina, osvědčení kurz Vzdělávání a multikultura 2007

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Osvědčení Celostátní setkání učitelů matematiky středních odborných škol 2007, 2003

Osvědčení Osobnostní výcvik znalostí a dovedností pro práci s romskými studenty

Osvědčení kurz Jak maximálně aktivizovat žáky v hodinách matematiky 2004

Osvědčení kurz Rekreační matematika 1. část 2003

Kurzy SIPVZ

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika				
Forma vzdělávání	Denní, dálková				
Jméno a příjmení	Lenka Zwolinská		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1969	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,42	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PED1	počet hodin		2/2 (10/10)	
	PED2			2/2 (10/10)	
	PED3			2/2 (10/10)	
	PVC1			2/1 (5/5)	
	PVC2			2/1 (10/5)	
	SPE			2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	PVC1	počet hodin		-1	
	PVC2			-1	
	PPX1			4/4 (5/5)	
	PPX2			3/3 (5/5)	
	PPX3			3/3 (10/10)	
	SPX1			1/1 (5/5)	
	SPX2			1/1 (5/5)	
	SPX3			1/1 (5/5)	
	ROV			2/2 (5/5)	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Pedagogická fakulta Hradec Králové – obor Učitelství pro 5. – 12. ročník pedagogika – dějepis

Údaje o praxi od VŠ:

26 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2014-2016 výukové opory PED1, PED2 pro VOŠ PMP

2017-2018 výukové opory KSPE, KSPP pro VOŠ SPČ, SPE pro VOŠ PMP

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekty ROM-IN, UNIV2, UNIV3, INVOŠ, Senior 2016, Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Zahraniční stáže:

Londýn, Velká Británie – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v sociálních zařízení Velké Británie The Arbour (práce s muslimskými ženami), Sense and Sense International (práce s hluchoslepými), Coram Community Campus (adopce a pěstounská péče v Anglii) (září 2013)

Annaberg, Německo – v rámci projektu PRAXIN – předškolní a mimoškolní vzdělávání v SRN (2014)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Pedagogická konference Brno

Právo ve škole (2015)

Školka hrou (2017, 2018) – seminář EDULAB

Mezinárodní odborná konference k 25. výročí založení ZŠ prof. Z. Matějčka (2018)

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Sociálně právní činnost				
Forma vzdělávání	denní, dálková				
Jméno a příjmení	Jana Adamcová	Tituly	RNDr.		
Název hl. zaměstnavatele	důchodce	Typ smlouvy na VOŠ		DPČ	
Sídlo hl. zaměstnavatele	---				
Rok narození	1954	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,35	Do kdy	N
Přednášky v modulech	POP	počet hodin		1/1 (5/5)	
	BIDH			2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	ENV	počet hodin		2/2 (5/5)	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta přírodovědecká, obor Biologie – chemie					
Údaje o praxi od VŠ: 34 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Manažer v projektech: ESF-RLZ (POD-MIN, E-FORTE, ROM-IN), Fondy EHP/Norska (ISLAND-Středoškolské vzdělávání a jeho management) Koordinátor projektu: ESF-RLZ (PROPOS – systémový projekt MŠMT, 2006 – 2009) Mentor v projektu: ESF-OPVK (UNIV, UNIV 2K – systémový projekt MŠMT, 2009 – 2012) Člen KR CZESHA, připomínkování koncepčních materiálů vzdělávací soustavy Ústeckého kraje Účastník LdV – mobility – 2008 SRN, 2009 Slovensko					
Zahraniční stáže: 2006 – 7 denní stáž na Islandu v rámci Fondů EHP/Norska (Středoškolské vzdělávání a jeho management) 2008 – 2009 – 7 denní stáž v NSR a ve SR v rámci programu LDV – mobility Odborné exkurzem sociálních institucí – Švýcarsko (2008), Slovensko a Zakarpatská Ukrajina (2009), Itálie (2010) Kaunas – krátkodobá odborná stáž v Litvě na Kolping University of Applied Sciences v rámci projektu „Profesní cesta Evropou“ (Erasmus+ KA1 – Mobility v odborném vzdělávání), součástí je účast na Mezinárodní konferenci “Social responsibility at professional activities” (březen 2016) – Certifikát o absolvované stáži za účelem sdílení zkušeností a získání nových kompetencí					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Certifikát Mezinárodní konference “Social responsibility at professional activities” Kaunas (březen 2016)					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Sociálně právní činnost				
Forma vzdělávání	denní, dálková				
Jméno a příjmení	Jan Panocha	Tituly	Mgr.		
Název hl. zaměstnavatele	Diakonie ČCE – Středisko sociální pomoci v Mostě	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	U Města Chersonu 1675/8, Most				
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,22	Do kdy	31.8.2018
Přednášky v modulech		počet hodin		2/2 (5/5)	
Cvičení v modulech	ROV	počet hodin		2/2 (5/5)	
Nejvyšší dosažené vzdělání: PF UJEP – magisterské vzdělání v oboru Vychovatelství pro speciálně pedagogické instituce					
Údaje o praxi od VŠ:					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Sociálně právní činnost				
Forma vzdělávání	denní, dálková				
Jméno a příjmení	Miroslava Sedlářová	Tituly	PhDr.		
Název hl. zaměstnavatele	ZŠ Zlatnická	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Zlatnická 186, Most				
Rok narození	1958	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,12	Do kdy	31.8.2018
Přednášky v modulech		počet hodin			
Cvičení v modulech	LOG	počet hodin		2/2 (5/5)	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJAK Praha – Speciální pedagogika					
Údaje o praxi od VŠ: Accenture v České republice 1987 – dosud ZŠ Zlatnická Most 2009 – dosud Poradna pro speciální vzdělávací potřeby s.r.o. 2012 – dosud VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 2016 – dosud					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Forma vzdělávání	Denní, dálková					
	VOŠ		SŠ/VŠ/jiné		celková kapacita školy dle zřizovací listiny	
	denní	ostatní	denní	ostatní		
Cílová kapacita dle zřizovací listiny	410	450	990	300	2150	
Počty studentů/žáků v organizaci*	230	517	866	40		
Počet tříd/studijních skupin*	15	21	41	2		
Počty studentů/žáků – navrhovaný stav	410	450	990	300		
	počet	kapacita	datapojekt. /smartboard	připojení na internet	počítače	min. garant. kapacita připojení
posluchárna > 60 osob	1	64	1 datapojektor	100 Mbit/s	1 k datapojektoru	
posluchárna < 59 osob	6	Každá pro 40 studentů	6	100 Mbit/s	6 (vždy k datapojektoru)	
ostatní učebny > 30 osob	6	Každá pro 34 studentů	6	100 Mbit/s	6 (vždy k datapojektoru) 68 notebooků pro studenty	
ostatní učebny < 30 osob	2	Každá pro 16 – 20 studentů	2	100 Mbit/s	2 (vždy k datapojektoru)	
počítačová učebna	5	Celkem pro 86 studentů	5 datapojektorů	100 Mbit/s	91	
specializovaná učebna pro HV	4	Celkem pro 70 studentů	2 datapojektory 0	100 Mbit/s	2 (vždy k datapojektoru)	
specializovaná učebna pro VV	2	Každá pro 17 studentů	2 datapojektory	100 Mbit/s	2 (vždy k datapojektoru)	
specializovaná učebna pro DRV	1	20 studentů				

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

jazyková učebna	6	pro 16-20 studentů	6 dataprojektorů	100 Mbit/s	6(vždy k dataprojektoru)	
laboratoř	0	0	0	0	0	
atelier	0	0	0	0	0	
další prostory pro odborné moduly	3 tělocvičny a 1 bazén	0	0	0	0	

Údaje o materiálním zabezpečení

Na základě usnesení zastupitelstva Ústeckého kraje je od 1. 9. 2009 škola páteří školou Ústeckého kraje, která vznikla sloučením Vyšší odborné školy, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie v Mostě, Zd. Fibicha 2778, Most, příspěvková organizace s Vyšší odbornou školou zdravotnickou a Střední školou zdravotnickou, J. E. Purkyně, Most, příspěvková organizace. Jako páteří škola je důležitá pro upevnění vzdělávací nabídky kraje ve vzdělávacích oborech humanitního, ekonomického a zdravotnického zaměření.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, z toho 860 studentů vyššího odborného vzdělávání. V rámci vyššího odborného vzdělávání jsou akreditovány vzdělávací programy 75-32-N/05 Sociálně právní činnost (denní i dálková forma vzdělávání), 63-41-N/11 Firemní ekonomika (denní i dálková forma vzdělávání), 68-41-N/05 Právní asistence (denní i dálková forma vzdělávání), 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (denní forma vzdělávání). V úrovni maturitního vzdělávání jsou realizovány obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (denní forma vzdělávání), 78-42-M/02 Ekonomické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání), 78-42-M/03 Pedagogické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství (dálková forma vzdělávání), 75-41-M/01 Sociální činnost (denní i dálková forma vzdělávání), 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (denní forma vzdělávání), 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní i dálková forma vzdělávání), 53-41-M/02 Nutriční asistent (denní forma vzdělávání), 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční (denní forma vzdělávání), 53-41-H/01 Ošetřovatel (denní forma vzdělávání).

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut.

V současné době škola disponuje 35 kmenovými učebnami pro 30-40 žáků a studentů a 30 odbornými učebnami pro 10-20 žáků a studentů. Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem.

Z hlediska technického stavu je budova A ve velmi dobrém stavu, v posledních deseti letech byly realizovány generální opravy střechy, elektrických rozvodů a osvětlení, vodovodního vedení, sociálního zařízení a oken a zateplení objektu. Všechny budovy jsou připojeny na bezpečnostní pult ochrany, vstup žáků, studentů a učitelů do budovy je zajištěn prostřednictvím elektronických čipů.

Škola nemá zajištěn bezbariérový vstup do vyšších nadzemních podlaží ani v jedné budově.

Budovy A i B jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 50 Mbps. Ve škole je celkem 360 počítačů pro potřeby žáků, studentů i učitelů. Každý kabinet je vybaven počítačem, počítače jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Učitelé, kteří byli zapojeni do projektů OPVK (INVOŠ, DUM-IN, PRAXIN), mají k dispozici také notebooky pro tvorbu výukových opor. Dále je výuka zajišťována pomocí další techniky: 63 dataprojektorů, 1 velkoplošná televize sloužící jako informační tabule na budově A a 1 velkoplošná televize sloužící jako informační tabule na budově A, 8 scannerů, 2 interaktivní tabule, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Vzdělávací i zájmové aktivity školy jsou dokumentovány pomocí 4

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

filmových kamer, 7 digitálních fotoaparátů

Všichni učitelé mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli.

Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém Moodle je provozován na školním webovém serveru. V průběhu realizace projektu IVOŠ v rámci OPVK byl zprovozněn e-learningový portál, na kterém jsou publikovány výukové opory pro všechny vzdělávací programy VOŠ.

K administrativní komunikaci se studenty VOŠ je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžného hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkušebním období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd. Evidence žáků a studentů školy je realizována v databázovém programu Bakalář.

Vybavenost školy doplňují 2 knihovny se studijním atypickým koutkem a 2 studovny. Svým pojetím umožňují studentům i učitelům získávat informace z různých typů médií. Celkem jsou vybaveny 20 PC, skenerem, multifunkčním zařízením a 3 laserovými tiskárnami.

Zázemí školy tvoří v budově A bufet a jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně a ročním objemem vydaných jídel 70 000. V budově B je bufet, budova domova mládeže má jídelnu s kapacitou 420 jídel denně a celodenním provozem. Jídelny jsou vybaveny čipovým zařízením na registraci a výdej obědů.

Soupis specializovaných učeben pro výuku vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika a popis jejich technické úrovně

- 6 jazykových učeben vybavených CD přehrávačem, televizí a videorekordérem, 6 dataprojektorů, kapacita učeben je 17 – 20 studentů,
- 1 učebna komunikativních dovedností (pro dramatickou výchovu, komunikaci a psychologii) vybavené CD přehrávačem, televizí, videorekordérem, digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, kapacita učebny je 20 studentů,
- 2 učebny písemné a elektronické komunikace, každá je vybavena 18 PC, tiskárnou, kopírkou a dataprojektorem, kapacita učeben je 17 studentů,
- 3 učebny informačních a komunikačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel i3 – i5 v celkovém počtu 54 kusů, všechny 3 učebny jsou připojeny do školní počítačové sítě a k Internetu, v každé učebně je dataprojektor, barevná inkoustová tiskárna, laserová tiskárna, skener,
- kondiční sportovní sál s vybavením audio a videotechnikou, kapacita učebny je 20 studentů,
- 4 učebny pro výuku hudební výchovy a hry na hudební nástroj, na škole je ještě dalších 10 učeben vybaveno klavírem pro výuku hry na hudební nástroj,
- 2 učebny pro výuku výtvarné výchovy, obě vybavené dataprojektorem,
- 2 tělocvičny se standardním vybavením pro míčové hry, gymnastiku, akrobacii včetně audio techniky, tělocvičny mají rozměry 24 m x 18 m,
- 1 bazén s rozměry 20 m x 6 m, který slouží pro výuku plavání především žákům maturitního vzdělávání, studentům VOŠ slouží v rámci nabídky relaxačních aktivit,
- studovna pro studenty VOŠ je vybavená 16 terminály, 1 barevnou inkoustovou tiskárnou, 2 laserovými tiskárnami a kopírkou, skenerem, všechny PC ve studovně jsou připojeny k Internetu, kapacita studovny je 17 pracovních pozic,
- 2 jednací místnosti pro projektovou činnost vybavené 2 PC, tiskárnou, skenerem a kopírkou, kapacita učeben je 10 studentů,
- 3 multimediální učebny se speciálním nábytkem, který umožňuje umístění notebooků a tím zvyšuje efektivitu využití učebny jak pro klasickou přednáškovou činnost, tak pro individuální či skupinovou práci na počítačích. Jedna učebna umožňuje na 65 pracovních pozicích realizovat přednáškovou

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

činnost, učebna je vybavena jedním lektorským pracovištěm, které disponuje lektorským počítačem, vizualizérem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou, všechny pracovní pozice jsou připojeny na Internet. Druhá učebna má 36 pracovních pozic vybavených notebooky na úrovni Intel Duo Core, dále lektorské pracoviště a dataprojektor, třetí učebna má 34 pracovních pozic vybavených notebooky na úrovni Intel Core i3 se 4 GB RAM, dále lektorské pracoviště a dataprojektor.

Struktura konfigurace PC:

Intel Core i5 se 4 GB RAM

Intel Core i3 se 4 GB RAM

Intel Duo Core s 1-4 GB RAM

Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači, které jsou propojeny pomocí sítě se sekretariátem a vedením školy, což umožňuje zvládat veškerou organizaci výuky a agendu školy na počítačích. Zároveň je tím zjednodušen informační systém školy. Na škole je celkem 360 počítačů, které jsou propojeny ve školní počítačové síti v rámci všech tří budov se 4 servery (webserver a datové servery). Škola je bezdrátově připojena k Internetu rychlostí 50 Mbps. Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu.

Všichni učitelé mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém Moodle je provozován na školním webovém serveru.

K administrativní komunikaci se studenty školy je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžné hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkouškovém období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd.

* údaje podle výkazu ke dni 30. 9. 2017 SOŠ a 31. 10. 2017 VOŠ

**N – pracovní poměr na dobu neurčitou

Fb – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Forma vzdělávání	Denní, dálková		
	VOŠ	SŠ a jiné	celkem
Současný stav studentů/žáků	747	906	1 653
Plánovaný stav studentů/žáků	860	1 290	2 150
Plocha knihovny/studovny	42 m ²		
Celkový počet svazků*	710 ks		
Roční rozpočet	40 000 Kč		
Roční přírůstek knižních jednotek	40		
Roční přírůstek titulů celkem	40		
Počet odebíraných titulů časopisů celkem	9		
Počet odebíraných zahr. titulů časopisů	1		
Počet odebíraných českých titulů časop.	8		
Jsou součástí fondů kompaktní disky?	DVD		
Jsou součástí fondů videokazety?	ano		
Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu	7:00 – 15:30 denně pondělí – pátek		
Provozuje knih. počítač. inform. služby?	ANO, přístup na internet, kopírování, skenování, vázání textů		
Zajišťuje knihovna rešerše z databází?	ne		
Je zapojena na INTERNET?	ano		
Konektivita	100 Mbit/s		
Jiná databázová centra/sítě ?	školní knihovna		
Počet studijních míst knihovny/studovny	17		
Počet počítačů v knihovně/IC	15		
Z toho počítačů zapojeno v síti	15		
Informační systém školy	ano		
Stručný popis informačního systému školy:			
K administrativní komunikaci se studenty školy je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžného hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkouškovém období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd. Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Evidence žáků a studentů školy je za pomoci databázového programu Bakalář.			

* všechny údaje o KJ – pouze odborná literatura

G – Údaje o spolupráci

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Forma vzdělávání	Denní, dálková
Spolupráce s odbornou praxí	

Příklady spolupracujících organizací:

V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou škol, školských zařízení, sociálních a zdravotnických zařízení, kde je vyžadována pedagogická způsobilost. V zařízeních se realizuje průběžná i souvislá pedagogická praxe v rozsahu 33 % výuky. Významnou součástí pedagogické praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy.

Partnery pro odbornou praxi jsou:

- Statutární města Most, Chomutov, Teplice, aj. (zřizovatelé mateřských a základních škol),
- Ústecký kraj (zřizovatel dětských domovů, dětských domovů se školou, výchovných ústavů).
- mateřské školy (Most, Litvínov, Teplice, Chomutov, Kadaň, Děčín),
- základní školy všech typů včetně školních družin a přípravných tříd,
- dětské domovy (Most, Hora Sv. Kateřiny, Chomutov, Duchcov, Vysoká Pec, Krupka, Ústí nad Labem, Litoměřice),
- dětské domovy se školou a výchovné ústavy (Místo, Pšov, Buškovice, Boletice, Kostomlaty pod Milešovkou),
- zdravotnická zařízení,
- sociální instituce jako jsou nízkoprahová centra pro děti a mládež, dětské stacionáře, zařízení pro osoby se zdravotním postižením, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc,
- komunitní centra (Most, Chanov, Janov),
- apod.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:

Škola spolupracuje s velkým počtem dalších institucí, z čehož nevýznamnějšími z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání jsou:

- Městská správa sociálních služeb – spolupráce v rámci projektové činnosti, lektorské činnosti a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Magistrát města Mostu – lektorská činnost v seminářích, oponentury absolventských prací, spolupráce v rámci přípravy Komunitního plánování v Mostě, konzultace s odbornými pracovníky v otázce aplikace nových legislativních norem, spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, OPVK MŠMT), odborná praxe studentů,
- Fond ohrožených dětí – lektorská činnost a oponentura absolventských prací, příprava a realizace humanitárních sbírek, odborná praxe studentů,
- Czech Coal, a. s. – spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pracovníků, podpora projektové činnosti, spolupráce v oblasti materiálně technického vybavení školy, odborná praxe studentů,
- Okresní hospodářská komora Most – spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce při zařazování absolventů do pracovního procesu, podpora projektové činnosti, příprava a organizace veletrhů vzdělávání pro vyšší odborné a vysoké školy, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, OPVK MŠMT),
- Úřad práce v Mostě – lektorská činnost a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,

G – Údaje o spolupráci

- Středisko volného času Most – oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Probační a mediační služba Most – spolupráce při oponování absolventských prací a v projektové činnosti, odborná praxe studentů,
- K-centrum Most – spolupráce v rámci prevence patologických jevů a humanitárních akcí, lektorská činnost a oponování absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Klub národnostních menšin v Mostě – spolupráce v projektové činnosti a při řešení romské problematiky v regionu,
- RVZRK – spolupráce při řešení romské problematiky,
- Komunitní centrum Chánov – lektorská činnost, odborné praxe studentů.

Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ

Spolupracující organizace

Významná je spolupráce s těmito vyššími odbornými školami a vysokými školami obdobného zaměření, např.:

- Vyšší odborná škola pedagogická, Praha, Evropská ul.,
- Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl,
- Vyšší odborná škola, Varnsdorf,
- Vyšší odborná škola sociální, Prachatice,
- Vyšší odborná škola sociální, Praha, Jasmínová ul.,
- Vyšší odborná škola sociální, Brno,
- Vyšší odborná škola – evangelická akademie, Brno,
- Vyšší odborná škola sociální, Ostrava,
- Soukromá vyšší odborná škola sociální, Jihlava,
- Masarykova Univerzita, Fakulta sociálních studií, Brno,
- Metropolitní univerzita Praha,
- Univerzita Jana Amose Komenského, Praha,
- Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami a vysokými školami obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky, tvorby na úrovni jednotlivých modulů a organizace vzdělávání, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů.

Zahraniční spolupráce

Spolupracující organizace

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- BWC Chemnitz, SRN,
- Lebenshilfewerk Annaberg e. V., SRN,
- Berufsbildungsverein, Annaberg, SRN,
- Delphin, Chemnitz, Německo,
- Stichting Stedenband Most – Meppel, Holandsko
- Camphill Mourne Grange, Severní Irsko, Velká Británie,

G – Údaje o spolupráci

- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz, Sebnitz, Německo,
- IAJ (Institut für Ausbildung Jugendlicher), Annaberg, Německo,
- IRIS Madrid, Madrid, Španělsko,
- Stock Taking Services, Dublin, Irsko,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho, Saint-Nazaire, Francie,
- Asotiată IURIS CIVILIS, Bukurešť, Rumunsko,
- Kolping University of Applied Sciences, Kaunas, Litva,
- Móðurmál/Tekknuneska á Islandi, FelokidTekknuneska á Islandi, Reykjavík, Island,
- UNIVERSITATEA DIN PITESTI, Rumunsko,
- LATVIJAS KRISTIGA AKADEMIJA, Lotyšsko.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů. Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již několik let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě. Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce. Dne 26. 9. 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

Účast v projektech

Název projektu, doba trvání:

Program Erasmus+, projekty mobility, jejichž doba trvání je zpravidla 2 roky.
2017-2019 Projekt „Odborné vzdělávání pro Evropu“ 2017-1-CZ01-KA116-034960

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Učitelé naší školy již několik let usilují o to, aby odborné praxe žáků a studentů školy probíhaly nejen v institucích a podnicích v České republice, ale také v zahraničí, zejména v zemích Evropské unie. Díky projektům, které škola realizovala v předešlých patnácti letech v rámci programu Leonardo da Vinci, vycestovalo za profesními zkušenostmi do zemí Evropské unie téměř 150 studentů a žáků školy.

Od roku 2017 do roku 2019 budou v rámci projektu Odborné vzdělávání pro Evropu realizovány mobility studentů, stáže učitelů a přednášky zahraničních odborníků pro studenty.

Aktivity předkládaného projektu

- stáže pro žáky a studenty,
- stáže pro absolventy,
- přednášky odborníků ze zahraničí (pro žáky, studenty, učitele a členy managementu školy),
- stáže pro učitele a management školy.

Název projektu, doba trvání:

Projekt OP VVV
2017-2019 Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125 patří do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I. Projekt je realizován

G – Údaje o spolupráci

v období 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019.

Cílem projektu je podpořit střední a vyšší odborné školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Projekt podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a pomůže školám při společném vzdělávání žáků/studentů, a to s možností personálního posílení o koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele a školního kariérového poradce. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Realizované aktivity pro VOŠ

- IV/1.1 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ
- IV/1.2 Školní kariérový poradce – personální podpora VOŠ
- IV/2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
- IV/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ)
- IV/2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ)
- IV/2.9 Tandemová výuka na VOŠ
- IV/2.10 Zapojení odborníka z praxe do výuky na VOŠ IV/2.11 CLIL ve výuce na VOŠ

H – Rozvojové záměry školy

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika					
Forma vzdělávání	Denní, dálková					
Plánované počty studentů	VOŠ		SŠ		jiné	celkem
	Denní	Dálková	Denní	Dálková		
1 rok	270	500	900	0	–	1 670
2 rok	300	500	930	0	–	1 730
3 rok	330	500	950	0	–	1 780
4 rok	360	500	950	0	–	1 810
5 rok	360	500	950	0	–	1 810

Komentář:

Denní forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k předpokladu naplňování nových oborů. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu.

Počet studentů se bude následující 3 roky zvyšovat vzhledem k postupujícímu naplňování vyšších ročníků až do absolutoria nového vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut, jehož akreditace byla schválena a nyní běží proces zařazení do Rejstříku škol.

Plánované počty programů	Denní	Dálková	Denní	Dálková		
1 rok	6	6	10	0	–	22
2 rok	7	7	10	0	–	24
3 rok	7	7	10	0	–	24
4 rok	7	7	10	0	–	24
5 rok	7	7	10	0	–	24

Komentář:

Předkládaný vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika navazuje na akreditovaný vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika vyšší odborné školy z roku 2015.

Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, její pozice byla upevněna sloučením se Střední zdravotnickou školou v Mostě v roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, která je v současné době vytížena na 78%, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude usilovat o maximální využití celé kapacity.

Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 87 % a výhledově vzhledem k postupnému naplňování jednotlivých ročníků nového vzdělávacího programu bude kapacita využita z 90 % až 100 %.

Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika získává v regionu vysoký statut, což se projevuje v každoročním počtu uchazečů o vzdělávání a následně v úspěšném zařazení absolventů na trhu práce. Tato skutečnost je pravidelně ověřována zpětnou vazbou ve spolupráci s úřady práce v regionu.

Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Vzhledem k výše uvedeným společenským důvodům je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci dalším uchazečům, a to především nabídkou v denní i dálkové formě vzdělávání, která bude využívána zájemci, kteří se budou chtít pohybovat v pedagogické oblasti jak ve státních institucích, tak v nestátních neziskových organizacích.

H – Rozvojové záměry školy

Zdůvodnění změn v celkové kapacitě:

Škola v nejbližších letech neplánuje změny v celkové kapacitě.

Plánované změny v materiálním zabezpečení:

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

V souvislosti s velikostí školy a šíří oborové nabídky je nosným požadavkem vůči zřizovateli vybavení školy (obě budovy) bezbariérovým přístupem.

I – Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková
Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami Škola vytváří podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito jsou na základě odborného stanoviska školského poradenského zařízení v evidenci výchovného poradce. Výchovný poradce vypracovává na základě písemné žádosti studenta návrh na zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, v případě zdravotního postižení, které ovlivní docházku do školy, je studentovi vypracován na základě jeho žádosti individuální vzdělávací plán. Zohlednění či individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k jejich potřebám upravován obsah a formy vzdělávání. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením se vytváří nezbytné podmínky pro průběh absolutoria. Škola nemá bezbariérový přístup, což významně omezuje možnosti přijetí studentů s tělesným postižením.	
Popis podmínek pro studenty mimořádně nadané, individuální učební plán: Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních programů, nejčastěji program Erasmus+ (dříve LDV), ve kterém jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže. Pro nejúspěšnější studenty v zahraničních programech jsou stavěny specifické programy pro jejich další rozvoj a uplatnění na pracovním trhu České republiky či Evropské unie. U studentů dosahujících ve sportovní či umělecké oblasti vyšších výkonnostních tříd je na základě jejich žádosti a potvrzení sportovního klubu nebo instituce s uměleckým působením umožněn individuální vzdělávací plán. Pro tyto studenty disponuje škola uceleným systémem výukových opor v elektronické podobě a prostřednictvím elektronického prostředí MOODLE umožňuje studentům s individuálním vzdělávacím plánem zvládat učivo, případně i ověření znalostí a dovedností.	
Poradenství Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby případně i svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Informace o možnostech VŠ studia získávají u výchovného poradce i studenti dálkové formy vzdělávání. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ.	
Jiné Všichni učitelé vzdělávacího programu mají vypsány konzultační hodiny, při nichž lze se studentem řešit jeho studijní plán, ročníkové či jiné práce, problémy ve vzdělávání.	

J – Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková
Jedním z velmi důležitých nástrojů umožňujících rodinám s malými dětmi rodinný a pracovní život je institucionální zabezpečení služeb pro malé děti. Též výchova dětí a mládeže mimo školní vyučování je nedílnou součástí výchovně vzdělávací soustavy. Vláda ve svém programovém prohlášení vyhlásila podporu rodinám s dětmi a opatřením na sladování rodinného a profesního života. Nedílnou součástí této podpory je fungující a všem sociálním vrstvám dostupná síť předškolních a mimoškolních zařízení. Dostupnost a možnost využití služeb mateřských škol a mimoškolních zařízení sehrává významnou roli při nástupu žen (mužů) po rodičovské (příp. mateřské) dovolené. Také nároky na zhodnocení volného času se staly samozřejmými. Je potřeba tuto oblast rozvíjet a demokratizovat. Pozitivní vývoj ohrožují a oslabují negativní vlivy mezi mladou generací (sociálně vyloučení, drogové a jiné závislosti, násilí fyzické, ale i psychické, jakým je šikana aj.). Míra organizovanosti a zajímavosti náplně volného času je jedním ze základních kamenů dobrého a správného rozvoje dítěte. Škola působí v regionu Mostecka, pro který je charakteristická řada společných problémů, a to zejména vysoká míra nezaměstnanosti, chudoba či sociální vyloučení. A právě v těchto lokalitách je význam předškolní i mimoškolní výchovy nezastupitelný. Tomu je přizpůsoben i učební plán vzdělávacího programu, který klade důraz na vzdělávání i v takových oblastech, jako je modul multikulturní výchova. Vzhledem k tomu, že budou studenti připravováni i pro práci v přípravných třídách, které jsou v sociálně vyloučených lokalitách zřizovány, ukazuje se, že vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika je pro tento region důležitý a potřebný.	

K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód oboru vzdělání	75-31-N/..
Forma vzdělávání	Denní, dálková
Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů. Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů. Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to pravidelnými hospitacemi ve výuce, vyhodnocováním obsahu jednání modulových komisí, vyhodnocováním stanoviska modulových komisí k podmínkám vzdělávání a dotazníkového šetření u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků. Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvisejících i průběžných odborných praxí studentů, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery. Škola spolupracuje s velkým počtem sociálních partnerů, z čehož nejvýznamnější z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní vzdělávací program jsou Statutární město Most, Vršanská uhelná, a. s., Okresní hospodářská komora Most, Úřad práce v Mostě, Okresní soud v Mostě, Komerční banka Most a jiné. Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Island, Litva, Irsko, Holandsko, Německo, Francie). Celkem dlouhodobé odborné stáže absolvovalo 97 studentů školy. Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů vzdělávacího programu Firemní ekonomika na vstup do evropského trhu práce. Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření v ČR.	