



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

Vzdělávací program

Předškolní a mimoškolní pedagogika **Denní forma vzdělávání**

Obor vzdělání

75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika

Most
2024



Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most		
RED IZO:	600020428		
Právní forma právnické osoby:	příspěvková organizace	Zřizovatel školy:	Ústecký kraj
Kód a název oboru vzdělávání:	75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Název vzdělávacího programu:	Předškolní a mimoškolní pedagogika		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	Zdravotní omezení podle přílohy č. 2 k nařízení vlády č.
Počet ročníků:	3	Počet období:	6
Forma vzdělávání:	denní	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1. 9. 2025 - 31. 8. 2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Ivana Drážďanská	
	Telefon:	777472676	
	E-mail:	drazdanska@vos-sosmost.cz	
Webové stránky školy:	https://www.vos-sosmost.cz		
Seznam příloh žádosti:	1. Personální zabezpečení 2. Tabulka rozdělení předmětů dle složek studia 		
Elektronický podpis ředitele školy:			

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika získá kvalifikaci pedagogického pracovníka v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Absolvent tohoto vzdělávacího programu získá odbornou kvalifikaci:

1. učitele mateřské školy podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
2. vychovatele podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
3. pedagoga volného času podle § 17 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
4. asistenta pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. c zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
5. učitele přípravné třídy základní školy podle § 8a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
6. pečující osoby v dětské skupině podle § 5 odst. 5 písm. c zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Absolvent naplňuje kompetence takovým způsobem, aby byla zohledněna multifunkčnost pedagogické práce, jež směřuje ke všem věkovým a sociálním skupinám obyvatelstva. Kompetence, které absolvent získá, zahrnují soubor profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací a dále hodnoty jeho občanského a osobního života.

Absolvent je připraven pro práci s dětmi předškolního věku především v mateřské škole, v dětské skupině, dále je získá odbornou přípravu pro práci pedagoga volného času, vychovatele/vychovatelky a asistenta pedagoga. Osvojí si pedagogické i odborné dovednosti adekvátně k různým věkovým skupinám dětí a jejich individuálním, respektive speciálním potřebám.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

A) Odborné kompetence

- prokazuje multidisciplinární znalosti základních oblastí vzdělávání potřebné pro tvorbu vzdělávací, výchovné a zájmové nabídky v jednotlivých zařízeních,
- zná základní pojmy, hlavní teorie a metodické přístupy v oblasti pedagogiky a jejích oborů a rozumí jim,
- orientuje se v odborné literatuře české i zahraniční,
- vysvětluje vztahy mezi základními pedagogickými a psychologickými kategoriemi a jejich fungování ve vzdělávacím procesu,
- prokazuje teoretické znalosti základních psychologických disciplín, základní znalosti z biologie dítěte, základní znalosti ze školní legislativy,
- interpretuje pedagogické a psychologické principy vývoje, vzdělávání a výchovy člověka,
- popisuje a hodnotí historické, filozofické, sociologické, politické, kulturní a sociální souvislosti edukačního procesu,

- interpretuje, hodnotí a vysvětluje teorii předškolní a mimoškolní výchovy,
- zná problematiku základních procesů, jevů, pedagogické reality, a to v oblasti školní i mimoškolní, ve vztahu k jedincům a skupinám všech věkových kategorií a různých výchovných a vzdělávacích potřeb,
- umí plánovat, organizovat, řídit a zhodnotit pedagogický proces a různorodé zájmové aktivity,
- dokáže systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, vede je ke zdravému způsobu života,
- zná odborná pracoviště, se kterými může spolupracovat,
- ovládá vhodné způsoby komunikace s rodiči a s širší veřejností,
- dokáže pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační a programové vybavení,
- umí pracovat s dětmi z minorit a s dětmi cizinců,
- dokáže aplikovat do praxe didaktiky jednotlivých výchov,
- ovládá základní didaktické postupy a prostředky pro získání pozornosti žáků a pro utváření příznivého klimatu ve třídě,
- aplikuje teoretické poznatky metod a koncepcí vzdělávání do praxe,
- využívá principy efektivní komunikace při práci s dětmi a při kontaktu s rodiči,
- dbá na bezpečnost dětí a zná způsoby prevence ochrany zdraví a umí poskytnout první pomoc.

B) Personální a sociální kompetence

- zhodnocuje význam dalšího vzdělávání, potřeby odborného růstu – celoživotní učení,
- zvládá komunikaci v cizím jazyce pro běžnou i odbornou komunikaci,
- dokáže si stanovit reálné cíle a priority na základě svých fyzických a psychických možností a dovedností,
- provádí sebekontrolu, je samostatný, přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí, je přesný a precizní v práci,
- dokáže pracovat v týmu,
- dokáže reagovat na mimořádné situace,
- pracuje pohotově a flexibilně,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáže přijímat rady,
- odolává zátěži, zná techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi,
- vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným.

C) Občanské a kulturní kompetence:

- dodržuje zákony ČR a mezinárodní dokumenty,
- přispívá k uplatnění hodnot demokracie, zajímá se o politické dění,
- zná možnosti uplatnění své profese na trhu práce,
- respektuje práva druhých, vystupuje proti diskriminaci, je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, umí je aplikovat do svého oboru,
- dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti,

- chápe podstatu a principy podnikání, dokáže v tomto směru odhadnout své možnosti,
- zná a uznává tradice a hodnoty svého národa,
- respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností,
- aktivně přispívá k ochraně životního prostředí a jeho rozvoji,
- zajímá se o kulturní dění v ČR a regionu,
- aktivně se zapojuje do života komunity, v níž je sídlo zařízení.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Činnosti vycházejí z kompetencí pedagogických pracovníků, jak je vymezuje zákon č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, dále činnosti vycházejí z Národní soustavy povolání a z Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání České republiky.

Absolvent programu je připraven pro práci učitele mateřské školy, učitele přípravné třídy základní školy, vychovatele ve školní družině, pedagoga volného času ve školních klubech a středisku volného času, asistenta pedagoga v mateřské škole, v přípravné třídě základní školy, v domově mládeže, středisku výchovné péče, diagnostickém ústavu, dětském domově, dětském domově se školou, výchovném ústavu, v domě pro osoby se zdravotním postižením, v denním a týdenním stacionáři, v psychiatrické léčebně, ve škole při nemocnicích a léčebnách.

V souladu se zákonem o pedagogických pracovnících č. 563/2004Sb. je studium zaměřeno na pedagogické teorie výchovy a vzdělávání v jejich historickém vývoji i v současných pojetích a na získání praktických dovedností umožňujících podílet se na plánování, realizaci a hodnocení aktivit v oblasti výchovy a vzdělávání v různých prostředích.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika se uplatní podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, jako učitel v mateřských školách nebo v přípravných třídách základní školy, případně v jiných zařízeních pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, dále jako asistent pedagoga u dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výčet profesních činností

Absolvent vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravován pro výkon těchto činností:

- Učitel mateřské školy – vykonává přímou pedagogickou činnost. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, jeho zdraví, citový, rozumový a tělesný rozvoj podle rámcového a školního vzdělávacího programu. Rozvíjí u dětí vědomosti, dovednosti, hygienické a sociální návyky, pravidla chování a životní hodnoty. Podněcuje osobní vývoj dětí, vyrovnává nerovnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání, konzultuje pokroky dětí s rodiči, spolupracuje s odbornými pracovišti, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra a logopedické poradny. Dále vykonává práce a úkoly související s přímou pedagogickou činností včetně dohledu nad dětmi, vedení evidence o pedagogické činnosti, hodnocení účinnosti vzdělávacích programů. Vypracovává vzdělávací program třídy i celé mateřské školy, navrhuje a aplikuje vzdělávací a výchovné metody.
- Vychovatel – vykonává přímou pedagogickou činnost zaměřenou na celkový nebo specifický rozvoj osobnosti dětí, žáků i studentů, na rozvíjení zájmového vzdělávání, znalostí a tvořivých schopností podle programu činnosti školského nebo jiného zařízení. Posuzuje individuální zvláštnosti a potřeby dětí, žáků i studentů, zabývá se komplexní výchovně vzdělávací a preventivní činností zaměřenou na celkový rozvoj osobnosti a na socializaci, resocializaci a reedukaci včetně navrhování cílených opatření k optimalizaci procesu výchovy a vzdělávání v rámci školy, školského nebo jiného zařízení. Podílí se na tvorbě, průběžné aktualizaci a přípravě, vedení a organizaci výchovných, vzdělávacích, zájmových a dalších programů pro děti, žáky i studenty ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Vytváří programy integrace a inkluze dětí a žáků. Vede evidenci o pedagogické činnosti a hodnocení výsledků dětí, žáků i studentů. Poskytuje informace a konzultační činnosti, spolupracuje se specializovanými odborníky.
- Pedagog volného času – vykonává přímou pedagogickou činnost ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, dále zájmovou činnost v zařízeních zřizovaných městy, obcemi, nestátními neziskovými organizacemi. Může pracovat i jako manažer volného času dospělých či pracovník v zařízeních cestovního ruchu. Podílí se na vhodném využití času dětí, mládeže a dospělých, aplikuje výchovné, vzdělávací, zájmové a jiné programy. Organizuje soutěže, přehlídky, soustředění, festivaly, pobyty a táborovou činnost. Posuzuje individuální zvláštnosti a potřeby dětí, mládeže a dospělých. Vede administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí, žáků a dospělých, získává finanční zdroje k zdárnému průběhu akcí i jejich vyhodnocení.
- Asistent pedagoga – vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě, ve které se vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ve škole zajišťující vzdělávání dětí a žáků formou individuální integrace. Pracuje s dětmi a žáky podle osnov a pokynů učitele. Vykonává také pomocné výchovné práce ve škole a školní družině, ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení, ve školském zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči. Vede administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků.

Výčet profesí:

- učitel mateřské školy,
- učitel přípravné třídy základní školy,
- vychovatel,
- pedagog volného času,
- asistent pedagoga.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Obsah vzdělávacího programu vychází z profilu absolventa, jak je definován v zákoně číslo 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, dále reflektuje kurikulární dokumenty pro předškolní a mimoškolní vzdělávání.

Základ vzdělávání tvoří povinné předměty, které jsou rozděleny na všeobecné a odborné.

Povinné předměty všeobecné jsou Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3, Informační a komunikační technologie 1, Informační a komunikační technologie 2, Metody a techniky výzkumu. Povinné předměty odborné jsou zaměřeny na rozvoj odborných profesních kompetencí v teoretických disciplínách jako je předmět Biologie, Biologie dítěte a hygiena, Pedagogika 1, Pedagogika 2, Pedagogika 3, Pedagogika předškolní a volného času 1, Pedagogika předškolní a volného času 2, Psychologie 1, Psychologie 2, Psychologie 3, Speciální pedagogika 1, Speciální pedagogika 2, Psychopatologie, Management a legislativa ve školství, Literatura pro děti a mládež s didaktikou, dále jsou předměty zaměřeny na rozvoj praktických dovedností a didaktických znalostí, a to v předmětech Didaktika pohybové výchovy 1, Didaktika pohybové výchovy 2, Didaktika hudebních činností 1, Didaktika hudebních činností 2, Didaktika výtvarných činností 1, Didaktika výtvarných činností 2, Didaktika dramatické výchovy 1, Didaktika dramatické výchovy 2, Didaktika her a činností, Hra na hudební nástroj 1, Hra na hudební nástroj 2, Hra na hudební nástroj 3, Kultura jazykového projevu, Didaktika environmentální výchovy 1, Didaktika environmentální výchovy 2, Využití didaktických pomůcek ve vzdělávání, Rozvoj matematického myšlení, Pedagogická praxe 1, Pedagogická praxe 2, Pedagogická praxe 3, Seminář pedagogické praxe 1, Seminář pedagogické praxe 2, Seminář pedagogické praxe 3, Seminář k absolutoriu.

Povinně volitelný předmět umožňuje studentovi rozšíření znalostí a dovedností v rámci specializace vybraných činností – Specializace tělesná výchova, Specializace hudební výchovy, Specializace výtvarná výchova.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogiky připravuje absolventy k výkonu povolání pedagogického pracovníka.

Program splňuje požadavky platných právních předpisů ČR a EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu a absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání pedagogického pracovníka v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Cíle vzdělávacího programu:

Cílem vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika 75-31-N/03 je příprava pedagogických pracovníků pro předškolní vzdělávání, výchovu a řízení volného času dětí i dospělých v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, a dalších souvisejících právních předpisů, pro práci učitele v mateřských školách nebo v přípravných třídách základní školy, případně v jiných zařízeních pro děti předškolního věku jako vychovatele nebo pedagoga volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, dále pro práci asistenta pedagoga u dětí nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Skladba a obsah povinných a povinně volitelných předmětů je odrazem požadavků trhu práce, o kterých je škola informována prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, zejména Úřadem práce ČR, obcemi s rozšířenou působností Ústeckého kraje, dále pak s mateřskými školami, základními školami, a to včetně těch, kde jsou zřízeny přípravné ročníky ZŠ, středisky volného času a dalšími školskými zařízeními, ve kterých škola bude zabezpečovat praktickou přípravu svých studentů pro jednotlivé typové pozice.

Cílem vzdělávání je, aby teoretické poznatky byly neustále konfrontovány s praxí, a tím byla aktualizována získaná odbornost. Praxe probíhá v podobě průběžné a souvislé pedagogické praxe, která je díky svému časovému rozsahu velmi významnou složkou učebního plánu. Výuka je též zaměřena na získání kompetencí ICT nezbytných pro další profesní růst absolventa a jeho schopnost orientace v moderní informační společnosti. Cílem je dosažení informační gramotnosti absolventa oboru jako nezbytné podmínky plnohodnotného uplatnění v současné společnosti.

Dalším cílem vzdělávání je rozvoj znalostí cizího jazyka využitelného při stážích v zahraničí, při studiu zahraniční literatury, či v práci s elektronickými médii. Znalost cizího jazyka umožňuje absolventům vzdělávacího programu uspět na své pracovní pozici také v zemích Evropské unie.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí důkladné seznámení studentů s:

- platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s organizací práce a pracovními postupy,
- používáním strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používáním osobních ochranných prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Organizace výuky:

Délka a forma vzdělávání:

- 3 roky
- denní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání

Vyučování je organizováno v každém ročníku do dvou období:

- zimní období začíná 1. září a končí 31. ledna
- letní období začíná 1. února a končí 31. srpna

Vyučovací jazyk: český jazyk

Vzdělávací program zahrnuje teoretickou výuku ve škole a praktickou výuku v reálném prostředí školských zařízení. Vyučovací hodina předmětů v teoretické přípravě a praktickém vyučování trvá 45 minut. Vyučovací hodina při odborné praxi na pracovištích fyzických nebo právnických osob trvá 60 minut.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních předmětech, samovzdělávání a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 2 783 hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné a povinně volitelné předměty v celkovém rozsahu 1 883 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání kvalifikačních prací v celkovém rozsahu 900 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 1 210 hodin za vzdělávání, což je 30,25 týdne. Praktická příprava probíhá formou průběžné pedagogické praxe, semináře pedagogické praxe a souvislé pedagogické praxe, kdy:

- a) průběžná pedagogická praxe a supervizní seminář k praxi jsou dány učebním plánem, z kterého vyplývá pro studenta povinnost účastnit se průběžné pedagogické praxe jednou týdně v rozsahu 4 hodin v 1. a 2. ročníku a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně na vybraném pracovišti tak, aby během vzdělávání prošel student reprezentativními

typy pracovišť. Následně absolvuje seminář pedagogické praxe v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku. Rozsah průběžné praxe tak činí 330 hodin za studium, tzn. 8,25 týdne za studium.

- b) souvislá pedagogická praxe je realizována prostřednictvím souvislých časových celků, které student absolvuje na pracovištích souvislé praxe v ČR nebo v zahraničí. Cílem je získávání praktických zkušeností pod vedením kompetentního pracovníka. Charakter absolvovaných pracovišť musí naplňovat za prvé hledisko optimálního zmapování sítě škol a školských zařízení či sítě zařízení sociálních či zdravotních, ve kterých mohou najít absolventi pracovní uplatnění z hlediska odborné způsobilosti, a za druhé možnost zpracování odborného portfolia.

Rozsah souvislé pedagogické praxe je v 1. ročníku, druhé období 4 týdny, ve 2. ročníku třetí i čtvrté období 4 týdny, ve 3. ročníku páté období 6 týdnů, šesté období 4 týdny, tedy 880 hodin za studium, tzn. 22 týdnů za studium.

Součástí obou forem pedagogické praxe je supervize na pracovišti a její pokračování při výuce v semináři pedagogické praxe pod vedením učitele pedagogické praxe.

Součástí výuky je ve 2. ročníku kurz výchov (3. období) a kurz zimních sportů (4. období) v rozsahu 1 týdne (35 hodin), který obohatí vzdělávání studentů o netradiční formy výuky v jednotlivých didaktikách pohybových činností, hudebních činností, výtvarných činností a dramatické výchovy.

Škola má právo z důvodů organizačních či klimatických podmínek právo přesouvat kurzy mezi obdobími.

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu je uveden v tabulce:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	2	1,5	1,375	1,375	1	1	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	0	4	4	4	6	4	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3+2	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	20	

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
teoretická příprava	448	312	321	332	230	240	
praktická příprava	80	220	215	215	280	200	
z toho praktické vyučování	80	60	55	55	40	40	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	0	160	160	160	240	160	
samostatné studium	140	140	140	140	140	200	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	668	672	676	687	650	640	

Podmínky přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí do denní formy vzdělávání prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění platných předpisů, tzn. jsou vyloučeny:

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Student má právo požádat o uznání předchozího vzdělání na základě předložených dokumentů o předchozím vzdělání.

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy.

Bližší informace k uznávání předchozího vzdělávání vychází z platné.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Ředitel školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Ředitel školy nepřeruší vzdělávání studentovi, který podá žádost o přerušení vzdělávání v období určenému k získání hodnocení v řádném termínu (tzv. zkouškové období) a který prokazatelně v době podání žádosti nesplnil podmínky pro hodnocení v předmětech formou zápočtu a klasifikovaného zápočtu. V písemné žádosti o přerušení vzdělávání student uvede závažné důvody své žádosti o přerušení a tyto musí doložit (např. lékařské potvrzení). Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem školy. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody. Škola nezaručuje, že po dobu přerušení vzdělávání nedojde ke změnám oborů vzdělání nebo obsahové náplni studia.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studijní skupiny jsou děleny na praktickou výuku s ohledem na kapacitu jednotlivých jazykových a odborných učeben a s ohledem na dodržování BOZP.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Předškolní a mimoškolní pedagogika odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost pedagogických pracovníků, která je definována v platných právních dokumentech.

Při výběru vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící:

- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Škola vytváří podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito jsou na základě odborného stanoviska školského poradenského zařízení v evidenci výchovného poradce. Výchovný poradce vypracovává na základě písemné žádosti studenta návrh na zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, v případě zdravotního postižení, které ovlivní docházku do školy, je studentovi vypracován na základě jeho žádosti individuální vzdělávací plán. Zohlednění či individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k jejich potřebám upravován obsah a formy vzdělávání. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením se vytváří nezbytné podmínky pro průběh absolutoria. Škola nemá bezbariérový přístup, což významně omezuje možnosti přijetí studentů s tělesným postižením.

Podmínky pro studenty mimořádně nadané

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních výměnných stáží, ve kterých jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže.

Individuální učební plán

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních programů, nejčastěji program Erasmus+, ve kterém jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže. Pro nejúspěšnější studenty v zahraničních programech jsou stavěny specifické programy pro jejich další rozvoj a uplatnění na pracovním trhu České republiky či Evropské unie.

U studentů dosahujících ve sportovní či umělecké oblasti vyšších výkonnostních tříd je na základě jejich žádosti a potvrzení sportovního klubu nebo instituce s uměleckým působením umožněn individuální vzdělávací plán. Pro tyto studenty disponuje škola uceleným systémem výukových opor v elektronické podobě a prostřednictvím elektronického prostředí MOODLE umožňuje studentům s individuálním vzdělávacím plánem zvládat učivo, případně i ověření znalostí a dovedností.

Poradenství

Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce a kariérový poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní

neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ.

S kariérovým poradcem může především konzultovat a plánovat svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Informace o možnostech VŠ studia získávají u kariérového poradce i studenti dálkové a kombinované formy vzdělávání.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušení se koná v těchto případech:

- jde-li o druhý opravný termín hodnocení,
- požádá-li student písemně ředitele školy pro pochybnosti o správném hodnocení svého vzdělávání,
- v případě konání rozdílové zkoušky,
- v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta daného předmětu, a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitel školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou.

Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitel školy.

Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Ve zvlášť odůvodněných případech může být studentovi povolena výjimka a stanoven náhradní termín pro postup do vyššího ročníku.

Na základě písemné žádosti může být studentovi, který nesplnil stanovené podmínky pro řádné ukončení zimního nebo letního období, povoleno opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výkonů a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vyšší odborné vzdělávání formou denní formy vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent získá titul DiS., tj. diplomovaný specialista v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Absolutorium se skládá (předměty absolutoria jsou označeny v učebním plánu písmenem A) z:

1. teoretické zkoušky z předmětů:
 - a. pedagogika,
 - b. pedagogika předškolní a volného času,
 - c. psychologie,
2. zkoušky z cizího jazyka,
3. obhajoby absolventské práce.

Zkouška z cizího jazyka trvá po dobu nejvýše 20 minut, zkouška z odborných předmětů probíhá v trvání nejvýše 20 minut, obhajoba absolventské práce probíhá v trvání nejvýše 20 minut.

Vymezení forem další práce se studenty:

Ve výuce je žádoucí uplatňovat takové vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých, a které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových a odborných kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktická cvičení ve specializovaných učebnách, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, týmová práce, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, řízené samostudium a projektová výuka. Tvorba studentských projektů výrazně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, především kompetencí řešit prakticky orientované problémy a pracovat v týmu.

Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky (např. datové projektory, interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna, výukové programy a další prostředky informačních a komunikačních technologií).

Typ	Název předmětu	Učební plán																Celkem hodin		
		1. ročník						2. ročník						3. ročník						
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO		Hodnocení	ECTS*
Jmenné volně povinné předměty	Cizí jazyk 1 (A)	0/3/0	ZK	3	0/3/0	ZK	3												6	
	Cizí jazyk 2 (A)							0/3/0	ZK	3	0/3/0	ZK	3						6	
	Cizí jazyk 3 (A)												0/3/0	ZK	3	0/3/0	ZK	3	6	
	Biologie dítěte a hygiena							2/0/0	KZ	2	2/0/0	KZ	2						4	
	Metody a techniky výzkumu	1/1/0	KZ	2															2	
	Informační a komunikační technologie 1	0/2/0	KZ	2	0/2/0	KZ	2												4	
	Informační a komunikační technologie 2							0/2/0	KZ	2	0/2/0	KZ	2						4	
	Pedagogika 1 (A)	2/0/0	ZK	2	2/0/0	ZK	2												4	
	Pedagogika 2 (A)							2/0/0	ZK	2	2/0/0	ZK	2						4	
	Pedagogika 3 (A)												2/1/0	ZK	3	2/1/0	ZK	3	6	
	Pedagogika předškolní a volného času 1 (A)	2/0/0	ZK	2	1/1/0	ZK	2												4	
	Pedagogika předškolní a volného času 2 (A)							2/0/0	ZK	2	1/1/0	ZK	2						4	
	Pedagogika předškolní a volného času 3 (A)												2/1/0	ZK	3	2/1/0	ZK	3	6	
	Speciální pedagogika 1							1/0/0	KZ	1	1/0/0	KZ	1						2	
	Speciální pedagogika 2												2/0/0	ZK	2	2/0/0	ZK	2	4	
	Psychologie 1 (A)	2/1/0	ZK	3	2/1/0	ZK	3												6	
	Psychologie 2 (A)							2/0/0	ZK	2	2/1/0	ZK	3						5	
	Psychologie 3 (A)												2/1/0	ZK	3	2/1/0	ZK	3	6	
	Psychopatologie							1/0/0	KZ	1	1/0/0	KZ	1						2	
	Management a legislativa ve školství												1/0/0	KZ	1	1/0/0	KZ	1	2	
	Literatura pro děti a mládež s metodikou	1/1/0	KZ	2	1/1/0	ZK	2												4	
	Didaktika pohybové výchovy 1	0/3/0	Z	3	0/2/0	KZ	2												5	
	Didaktika pohybové výchovy 2							0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2						4	
	Didaktika hudebních činností 1	0/2/0	Z	2	0/2/0	KZ	2												4	
	Didaktika hudebních činností 2							0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2						4	
	Didaktika výtvarných činností 1	0/2/0	Z	2	0/2/0	KZ	2												4	
	Didaktika výtvarných činností 2							0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2						4	
	Didaktika dramatické výchovy 1	0/2/0	Z	2	0/2/0	KZ	2												4	
	Didaktika dramatické výchovy 2							0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2						4	
	Didaktika her a činností												0/1/0	KZ	1	0/1/0	KZ	1	2	
	Hra na hudební nástroj 1	0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2												4	
	Hra na hudební nástroj 2							0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2						4	
	Hra na hudební nástroj 3												0/2/0	Z	2	0/2/0	Z	2	4	
	Kultura jazykového projevu				0/1/0	Z	1												1	
	Didaktika environmentální výchovy 1	1/0/0	Z	1	1/0/0	Z	1												2	
	Didaktika environmentální výchovy 2							0/1/0	Z	1	0/1/0	Z	1						2	
	Využití didaktických pomůcek ve vzdělávání												0/1/0	Z	1				1	
	Rozvoj matematického myšlení															0/2/0	Z	2	2	
	Seminář pedagogické praxe 1	0/0/1	Z	1	0/0/1	Z	1												2	
	Seminář pedagogické praxe 2							0/0/1	Z	1	0/0/1	Z	1						2	
	Seminář pedagogické praxe 3												0/0/1	Z	1	0/0/1	Z	1	2	
	Pedagogická praxe 1	0/4/0	KZ	4	0/4/0	KZ	4												8	
	Pedagogická praxe 2							0/4/0	KZ	4	0/4/0	KZ	4						8	
	Pedagogická praxe 3												0/3/0	KZ	3	0/3/0	KZ	3	6	
	Seminář k absolutoriu												0/0/2	Z	1	0/0/2	Z	1	4	
	Povinné volitelné předmět												0/0/2	Z	2	0/0/2	Z	2	4	
	- Specializace tělesná výchova																			
	- Specializace výtvarná výchova																			
	- Specializace hudební výchova																			
	Celkem	33	X	33	31	X	31	31	X	31	32	X	32	27	X	26	28	X	27	182

3. Vzdělávací program

Vysvětlivky:

ZO – zimní období

LO – letní období

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

A – předmět absolutoria

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Vzorový učební plán: (viz další strana)

Kód a obor vzdělání: 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název vzdělávacího programu: 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 1 (CZJ1) Foreign Language 1	
1. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity 2. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studentům je nabízen k výběru anglický a německý jazyk. Student si volí vždy jeden jazyk. Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v anglickém/německém jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s anglickým/německým odborným textem z oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky a získají dovednost čerpat informace z autentických anglických/německých časopisů, publikací a internetu. Studenti by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce. Student dokáže anglický/německý jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širšího okruhu všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Rozumí spisovné řeči v tématech, se kterými se setkává v osobním, společenském nebo profesním životě. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené texty a dokáže shrnout argumenty.	
Cíl předmětu: Student by měl být schopen získat a podat odbornou informaci v anglickém/německém jazyce, jeho komunikace by měla být i jazykově správná. Největší důraz při výuce je kladen na zvládnutí témat z oblasti výchovy a vzdělávání. Student by měl dokázat vysvětlit různé aspekty své práce odborníkovi z ciziny. Stejně by měl být schopen pochopit, co mu dotyčný cizí odborník sděluje. Informace by měl být schopen získat nejenom ústní, ale i písemnou formou. Aby mohl splnit tyto základní požadavky, musí rozvíjet i dovednosti průpravné, tedy gramatiku. Důraz je kladen na rozvoj dovedností pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, cizojazyčnými časopisy a publikacemi a s internetem, které studenti dokážou prezentovat v ústní i písemné formě. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Rodina a výchova 2. Volný čas – význam, funkce, obsah	

3. Český výchovně vzdělávací systém
4. Prostředky výchovy
5. Metody a formy výchovy a vzdělávání
6. Osobnost pedagoga
7. Výchova a vzdělávání dospělých

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
2. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. MUNDY J. Leisure Education: Theory and Practice, Sagamore Publishing 1998. ISBN-13: 978-1571670395
2. The Basis of Practical Teaching, A Book in Pedagogy, Legare street pr, 2022. ISBN 1017963908
3. Art of Teaching Children, Avid Reader Press / Simon & Schuster, 2022. ISBN 1982165669
4. Od maturuj z anglického jazyka 1. Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-85-5
5. Od maturuj z anglického jazyka 2. Didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-322-4
6. Angličtina, otázky a odpovědi. Infoa, 2007. ISBN 978-80-7240-489-6
7. ŠEMBEROVÁ, J., BLÁHA, J. Anglický výkladový slovník vybraných odborných termínů z psychologie, sociologie, etiky a sociální práce. Triton, 2004. ISBN 8072544675
8. Anglicko-český, česko-anglický slovník
9. Internetové zdroje
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. RUDOW, B. Beruf Erzieher/in mehr als Spielen und Basteln. 1. vydání. Münster: Waxmann Verlag, 2017. ISBN 978-3-8309-3703-6
2. DINKMEYER, D. STEP – Das Buch für Erzieher. 5. vydání. Berlin: Verlag an der Ruhr, 2013. ISBN 978-3589247059
3. DUSILOVÁ, D. Nová cvičebnice německé gramatiky. 3. vydání. Praha: Polyglot, 2013. ISBN 80-86195-10-4
4. JARMUZEK, E. a kol. Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen. Fraus, 2007. ISBN 80-7238-286-1
5. KREFT, D., MIELENZ, I. Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz, 1998. ISBN 3-407-55781-7
6. KELLER, J., NOVAK, F. Kleines Pädagogisches Wörterbuch. Verlag Herder, 2003. ISBN 3-451-04218-5
7. POLÁKOVÁ J., NELEŠOVSKÁ, A. Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník. Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-091-1

8. Odborné cizojazyčné slovníky
9. Cizojazyčné noviny a časopisy
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 2 (CZJ2) Foreign Language 2	
3. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity	
4. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studenti pokračují ve výuce anglického nebo německého jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v anglickém/německém jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s anglickým/německým odborným textem z oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky a získají dovednost čerpat informace z autentických anglických/německých časopisů, publikací a internetu. Studenti by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce. Student dokáže anglický/německý jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širšího okruhu všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Rozumí spisovné řeči v tématech, se kterými se setkává v osobním, společenském nebo profesním životě. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené texty a dokáže shrnout argumenty.	
Cíl předmětu: Student je schopen získat a podat odbornou informaci v anglickém/německém jazyce, jeho komunikace by měla být i jazykově správná. Největší důraz při výuce je kladen na zvládnutí témat z oblasti výchovy a vzdělávání. Student by měl dokázat vysvětlit různé aspekty své práce odborníkovi z ciziny. Stejně by měl být schopen pochopit, co mu dotyčný cizí odborník sděluje. Informace by měl být schopen získat nejenom ústní, ale i písemnou formou. Aby mohl splnit tyto základní požadavky, musí rozvíjet i dovednosti průpravné, tedy gramatiku. Důraz je kladen na rozvoj dovedností pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, cizojazyčnými časopisy a publikacemi a s internetem, které studenti dokáží prezentovat v ústní i písemné formě. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Předškolní výchova 2. Zařízení pro volný čas	

3. Náhradní rodinná výchova
4. Komunikace a hromadné sdělovací prostředky
5. Problematika závislostí
6. Sociální skupiny
7. Jan Amos Komenský

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
4. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. MUNDY J. Leisure Education: Theory and Practice, Sagamore Publishing 1998. ISBN-13: 978-1571670395
2. The Basis of Practical Teaching, A Book in Pedagogy, Legare street pr, 2022. ISBN 1017963908
3. Art of Teaching Children, Avid Reader Press / Simon & Schuster, 2022. ISBN 1982165669
4. Od maturuj z anglického jazyka 1. Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-85-5
5. Od maturuj z anglického jazyka 2. Didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-322-4
6. Angličtina, otázky a odpovědi. Infoa, 2007. ISBN 978-80-7240-489-6
7. ŠEMBEROVÁ, J., BLÁHA, J. Anglický výkladový slovník vybraných odborných termínů z psychologie, sociologie, etiky a sociální práce. Triton, 2004. ISBN 8072544675
8. Anglicko-český, česko-anglický slovník
9. Internetové zdroje
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. RUDOW, B. Beruf Erzieher/in mehr als Spielen und Basteln. 1. vydání. Münster: Waxmann Verlag, 2017. ISBN 978-3-8309-3703-6
2. DINKMEYER, D. STEP – Das Buch für Erzieher. 5. vydání. Berlin: Verlag an der Ruhr, 2013. ISBN 978-3589247059
3. DUSILOVÁ, D. Nová cvičebnice německé gramatiky. 3. vydání. Praha: Polyglot, 2013. ISBN 80-86195-10-4
4. JARMUZEK, E. a kol. Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen. Fraus, 2007. ISBN 80-7238-286-1
5. KREFT, D., MIELENZ, I. Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz, 1998. ISBN 3-407-55781-7
6. KELLER, J., NOVAK, F. Kleines Pädagogisches Wörterbuch. Verlag Herder, 2003. ISBN 3-451-04218-5
7. POLÁKOVÁ J., NELEŠOVSKÁ, A. Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník. Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-091-1

8. Odborné cizojazyčné slovníky
9. Cizojazyčné noviny a časopisy
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 3 (CZJ3) Foreign Language 3	
5. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity	
6. období - 3 hodiny cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studentům pokračují ve výuce anglického nebo německého jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Program vzdělávání směřuje ke schopnosti studentů komunikovat v anglickém/německém jazyce v odborné ústní i písemné podobě. Studenti se naučí pracovat s anglickým/německým odborným textem z oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky a získají dovednost čerpat informace z autentických anglických/německých časopisů, publikací a internetu. Studenti by měli při výstupu dosáhnout úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce. Student dokáže anglický/německý jazyk užívat přiměřeně plynule a přesně a vyjadřovat se v rámci širšího okruhu všeobecných a odborných témat. Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. Rozumí spisovné řeči v tématech, se kterými se setkává v osobním, společenském nebo profesním životě. Student umí napsat srozumitelné všeobecně i odborně zaměřené texty a dokáže shrnout argumenty.	
Cíl předmětu: Student je schopen získat a podat odbornou informaci v anglickém/německém jazyce, jeho komunikace by měla být i jazykově správná. Největší důraz při výuce je kladen na zvládnutí témat z oblasti výchovy a vzdělávání. Student by měl dokázat vysvětlit různé aspekty své práce odborníkovi z ciziny. Stejně by měl být schopen pochopit, co mu dotyčný cizí odborník sděluje. Informace by měl být schopen získat nejenom ústní, ale i písemnou formou. Aby mohl splnit tyto základní požadavky, musí rozvíjet i dovednosti průpravné, tedy gramatiku. Důraz je kladen na rozvoj dovedností pracovat s cizojazyčnou odbornou literaturou, cizojazyčnými časopisy a publikacemi a s internetem, které studenti dokáží prezentovat v ústní i písemné formě. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Estetická výchova 2. Tělesná výchova	

3. Výchova ke zdravému způsobu života
4. Vývoj dítěte
5. Dítě se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami
6. Práva dítěte a instituce jejich ochrany
7. Resumé absolventské práce

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
6. období – 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. MUNDY J. Leisure Education: Theory and Practice, Sagamore Publishing 1998. ISBN-13: 978-1571670395
2. The Basis of Practical Teaching, A Book in Pedagogy, Legare street pr, 2022. ISBN 1017963908
3. Art of Teaching Children, Avid Reader Press / Simon & Schuster, 2022. ISBN 1982165669
4. Odmaturuj z anglického jazyka 1. Didaktis, 2004. ISBN 80-86285-85-5
5. Odmaturuj z anglického jazyka 2. Didaktis, 2019. ISBN 978-80-7358-322-4
6. Angličtina, otázky a odpovědi. Infoa, 2007. ISBN 978-80-7240-489-6
7. ŠEMBEROVÁ, J., BLÁHA, J. Anglický výkladový slovník vybraných odborných termínů z psychologie, sociologie, etiky a sociální práce. Triton, 2004. ISBN 8072544675
8. Anglicko-český, česko-anglický slovník
9. Internetové zdroje
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. RUDOW, B. Beruf Erzieher/in mehr als Spielen und Basteln. 1. vydání. Münster: Waxmann Verlag, 2017. ISBN 978-3-8309-3703-6
2. DINKMEYER, D. STEP – Das Buch für Erzieher. 5. vydání. Berlin: Verlag an der Ruhr, 2013. ISBN 978-3589247059
3. DUSILOVÁ, D. Nová cvičebnice německé gramatiky. 3. vydání. Praha: Polyglot, 2013. ISBN 80-86195-10-4
4. JARMUZEK, E. a kol. Kommunikation in sozialen und medizinischen Berufen. Fraus, 2007. ISBN 80-7238-286-1
5. KREFT, D., MIELENZ, I. Wörterbuch Soziale Arbeit. Beltz, 1998. ISBN 3-407-55781-7
6. KELLER, J., NOVAK, F. Kleines Pädagogisches Wörterbuch. Verlag Herder, 2003. ISBN 3-451-04218-5
7. POLÁKOVÁ J., NELEŠOVSKÁ, A. Česko-německý pedagogicko-psychologický slovník. Olomouc, 2000. ISBN 80-7182-091-1

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">8. Odborné cizojazyčné slovníky9. Cizojazyčné noviny a časopisy10. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/] |
|---|

Využití moderních informačních technologií:
--

Karta předmětu	
Název předmětu: BIOLOGIE DÍTĚTE A HYGIENA (BIDH) Child Biology and Hygiene	
3. období - 2 hodiny přednášky - klasifikovaný zápočet - 2 kredity 4. období - 2 hodiny přednášky - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti si prohloubí znalosti z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na vývojové aspekty biologie dítěte a zdravotní problematiku. Součástí předmětu jsou základní informace o preventivních opatřeních a první pomoci při nemocech a úrazech dětí předškolního a školního věku a genetických aspektech rozmnožování.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se základní terminologií z biologie člověka, patologie, první pomoci a genetiky. Připomenout, aktualizovat a prohloubit na úrovni vyššího odborného vzdělání vědomosti o stavbě a funkci lidského těla, jeho orgánových soustavách, příčinách, příznacích, rozvoji a prevenci vybraných infekčních a neinfekčních onemocnění s důrazem na předškolní věk. Seznámit studenty s rolí výživy, pohybové aktivity a stresu při ovlivňování zdravotního stavu, diskutovat se studenty o zdravém životním stylu a jeho významu pro zdraví, prevenci nemocí a efektivitu životních aktivit. Pomocí modelových situací připomenout zásady a základní postupy při poskytování první pomoci.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Program WHO „Zdraví pro 21. století“ 2. Orgánové soustavy 3. Vývojová období člověka 4. Hygiena výživy 5. Významná onemocnění dětského věku 6. Základy genetiky	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test 4. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test	

Seznam studijní literatury:

1. DRNKOVÁ, B. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0693-6.
2. DYLEVSKÝ, I. Somatologie. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.
3. HAVLÍČKOVÁ, L. Biologie dítěte: rané fáze lidské ontogeneze. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-644-9.
4. JELÍNEK, J. Biologie a fyziologie člověka a úvod do studia Obecné genetiky. Olomouc, 2003. ISBN 80-7182-138-1.
5. KOTULÁN, J. Zdravotní nauky pro pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3844-6.
6. MACHOVÁ, J. Biologie člověka pro učitele. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3357-2.
7. MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. Výchova ke zdraví. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.
8. NOVOTNÝ, I., HRUŠKA, M. Biologie člověka. Praha: Fortuna, 2021. ISBN 978-80-7373-169-4.
9. OREL, M. Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0531-1.
10. OURODA, S. Školní hygiena a prevence. Brno: MZLU, 2002. ISBN 80-7157-586-0.
11. PETRŽELA, M. První pomoc pro každého. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.
12. SVĚTOVÁ ZDRAVOTNICKÁ ORGANIZACE. Zdraví 21 – Zdraví do 21. století. Praha: MZ ČR, 2001. ISBN 80-85047-49-5.
13. ŠMARDA, J. Genetika pro gymnázia. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7168-851-8.
14. TROJAN, S., SCHREIBER, M. Knižní atlas biologie člověka. Praha: Scientia, 2007. ISBN 978-80-86960-11-1.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

3D aplikace pro výuku anatomie v českém jazyce Anatomyka

3D aplikace Corinth – Biologie člověka

Interaktivní tabule

Karta předmětu	
Název předmětu: METODY A TECHNIKY VÝZKUMU (MTV) Research Methods and Techniques	
1. období	
- 1 hodina přednášky - 1 hodina zápočet - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkaze. Vede ke kritickému vědeckému myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v pedagogické praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, se zpracováním a vyhodnocováním výsledků.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní znalosti metod a technik výzkumu a principy jejich aplikace v pedagogické praxi. Výuka je zaměřena na získání dovedností použít jednotlivé výzkumné metody k poznávání klientů a sběru dat při provádění výzkumu. Studenti jsou vedeni k pochopení významu výzkumů a získávají odborné kompetence potřebné k jejich realizaci.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Věda a vědecké poznání 2. Vědecký výzkum a jeho obecné metody, druhy výzkumu 3. Struktura výzkumu 3.1. Příprava výzkumu 3.2. Uskutečnění výzkumu 3.3. Vyhodnocení získaných dat 3.4. Diseminace dat 4. Charakteristika jednotlivých metod výzkumu 4.1. Dotazník 4.2. Anketa 4.3. Rozhovor 4.4. Pozorování 4.5. Experiment 4.6. Analýza dokumentů 4.7. Testy	

4.8. Projektivní techniky 4.9. Případové studie 4.10. Sociometrie 5. Aplikace v praxi
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: - DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1966-8 - EGER, L., EGEROVÁ, D. Základy metodologie výzkumu. Plzeň: ZČU, 2017. ISBN 978-80-261-0735-4 - HANZL, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2 - HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9 - HENDL, J. Přehled statistických metod. Praha: portál, 2015. ISBN 978-80-262-0981-2 - CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3 - NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠŤOVÍČKOVÁ, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3 - OCHRANA, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha, Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0 - PUNCH, K. Základy kvantitativního šetření. Portál, Praha: 2008. ISBN 978-80-7367-381-9 - PUNCH, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5 - E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] - Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 1 (ICT1) Information and Communication Technology 1	
1. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na aktivní využívání informačních a komunikačních technologií v pedagogických disciplínách – ve výuce i v praxi. Studenti si prohloubí základní dovednosti v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, pochopení principů práce s prezentačními systémy, osvojení si správných principů při zpracování přehledných tabulek a grafů v prostředí tabulkového kalkulátoru. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce. Student získá dovednosti pro reálnou aplikaci ICT v praxi.	
Cíl předmětu: Cílem je prohloubení základních dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, pochopení principů práce s prezentačními systémy, osvojení si správných principů při zpracování přehledných tabulek a grafů v prostředí tabulkového kalkulátoru. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce. Student získá dovednosti pro reálnou aplikaci ICT v praxi.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Základní pojmy 2. Operační systém – sjednocení úrovně studentů 3. Počítačové sítě, Internet 4. Online komunikační prostředí – dle možností školy (MS Teams, ZOOM, Google Classroom) 5. Textový editor 5.1. Základní úpravy dokumentu – procvičení, sjednocení úrovně studentů 5.2. Specifika zpracování rozsáhlejších dokumentů – styly, číslování nadpisů, reorganizace dokumentu, obsah, rejstřík, poznámky, vysvětlivky, komentáře, hypertextové odkazy, šablony, formuláře 5.3. Bibliografické citace	

6. Publikování v PDF
7. Prezentace
 - 7.1. Princip a význam elektronické prezentace, možnosti užití
 - 7.2. Účinná prezentace a sebeprezentace
 - 7.3. Zásady tvorby prezentace
 - 7.4. Práce v prezentačním programu
 - 7.5. Tvorba automatické a řízené prezentace
 - 7.6. Použití prezentací v online komunikačních prostředích
8. Tabulkový procesor
 - 8.1. Práce s tabulkou
 - 8.2. Výpočty a funkce
 - 8.3. Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 80% docházka na cvičení, praktický test
2. období – 80% docházka na cvičení, praktický test

Seznam studijní literatury:

1. KLATOVSKÝ, K. Microsoft Office 365 - Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3334-5.
2. KLATOVSKÝ, K. Excel 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-451-1.
3. KLATOVSKÝ, K. PowerPoint 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-452-8.
4. KLATOVSKÝ, K. Word 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-450-4.
5. <https://www.microsoft.com/cs-cz/>
6. Manuály k používaným programům
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2 (ICT2) Information and Communication Technology 2	
3. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity 4. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět vychází z charakteristik současných informačních technologií a je zaměřen na aktivní využívání informačních a komunikačních technologií v pedagogických disciplínách – ve výuce i v praxi. Obsahem je prohloubení základních dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování přehledných tabulek a grafů, rozšíření základních funkcí v prostředí tabulkového kalkulátoru, propojení tabulkového kalkulátoru a textového editoru. Osvojení si základních znalostí a dovedností v oblasti počítačové grafiky, pochopení principů práce s myšlenkovými mapami. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce.	
Cíl předmětu: Cílem je prohloubení základních dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování přehledných tabulek a grafů, včetně kombinovaných grafů, rozšíření základních funkcí v prostředí tabulkového kalkulátoru, propojení tabulkového kalkulátoru a textového editoru. Osvojení si základních znalostí a dovedností v oblasti počítačové grafiky, pochopení principů práce s myšlenkovými mapami. Studenti využijí uvedený software při přípravě seminárních a absolventských prací, při analýzách prováděných v dalších předmětech. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Tabulkový procesor 1.1. Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů v aplikacích 1.2. Práce s tabulkami na více listech a ve více sešitech, vložení tabulky/grafu do textového dokumentu 1.3. Tabulka typu seznam – řazení, automatický filtr, rozšířený filtr, souhrny, kontingenční tabulky 1.4. Hromadná korespondence 2. Myšlenkové mapy 2.1. Pojem myšlenková mapa, využití	

2.2. Software pro tvorbu myšlenkových map 2.3. Tvorba myšlenkové mapy v dostupném softwaru 2.4. Import do různých formátů 3. Základy grafiky 3.1. Základní pojmy 3.2. Úprava fotografií v dostupném softwaru 3.3. Rastrová grafika 3.4. Vektorová grafika
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 80% docházka na cvičení, praktický test 4. období – 80% docházka na cvičení, praktický test
Seznam studijní literatury: 1. BUZAN, T. Myšlenkové mapy – probudíte svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život, Brno: BizBooks, 2023. ISBN 978-80-265-1142-7. 2. DURČÁK, P. CorelDRAW Praktické příklady 1. Prostějov: Computer Media, 2021. ISBN 978-80-7402-331-6. 3. DURČÁK, P. CorelDRAW Praktické příklady 2. Prostějov: Computer Media, 2021. ISBN 978-80-7402-383-5. 4. KLATOVSKÝ, K. Microsoft Office 365 - Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3334-5. 5. KLATOVSKÝ, K. Excel 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-451-1. 6. NAVRÁTIL, P. 50 příkladů v počítačové grafice + DVD. Kralice na Hané: Computer Media, 2007. ISBN 978-80-86686-79-0. 7. ROUBAL, P. Počítačová grafika pro úplné začátečníky. Brno: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-896-1. 8. SLABÝ, A. Počítačová grafika. Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 978-80-7435-208-9. 9. https://www.microsoft.com/cs-cz/ 10. https://www.grafika.cz/ 11. https://www.coreldraw.com/cz/ 12. Manuály k používaným programům 13. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 14. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: PEDAGOGIKA 1 (PED1) Pedagogy 1
1. období - 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity 2. období - 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity
Anotace předmětu: Studium tohoto předmětu je vstupní branou pro oborové studium pedagogiky. Student se naučí definovat základní pojmy z pedagogiky jako je vzdělávání (edukace), vyučování, výchova, cíle, metody, prostředky, kompetence, průřezová témata při vyučování, aj. Student se seznámí s disciplínami pedagogiky a jejich základní charakteristikou a možnostmi různých forem spolupráce mezi školskými institucemi v ČR. Student se orientuje ve vzdělávacích koncepcích u nás i ve světě. Získá přehled o roli žáka i učitele při vzdělávání. Chápe rozdíly mezi rámcovými a školními vzdělávacími programy.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zprostředkovat studentům poznatky soudobé pedagogické teorie, seznámit je se základní terminologií a strukturou oboru. Student získá základní přehled o školských institucích, jak je vymezuje školský zákon a osvojí si vědomosti o koncepcích českého školství s porovnáním ostatních pedagogických směrů ve světě. Cílem je též zaměřit se na roli učitele ve vzdělávacím procesu a jeho prestiž, získat potřebné informace o možnostech spolupráce mezi školskými institucemi a širokou veřejností. Získají přehled o způsobech diagnostikování v běžných situacích a o významu výzkumu v pedagogice.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do studia pedagogiky a její místo v soustavě věd 2. Struktura pedagogiky jako vědy 3. Základní pedagogická terminologie 4. Determinanty výchovy a společnost 5. Metody výchovy 6. Prostředky výchovy 7. Pedagogické principy 8. Školy a školské instituce vymezené podle Školského zákona 9. Osobnost pedagoga a jeho typologie

10. Obecná didaktika
11. Prostředky a metody vzdělávání
12. Sociální a pedagogická komunikace
13. Vztahy školy s veřejností a rodiči
14. Pedagogická diagnostika

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška
2. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. BENDOVIÁ, P. Alternativní a augmentativní komunikace. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. ISBN 978-80-244-3705.
2. BLÍŽKOVSKÝ, B. Systémová pedagogika. Brno: Amosius servis, 1997. ISBN 80-85498-23-5.
3. ČÁBALOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2993-0.
4. ČAPEK, R. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4639-5.
5. ČAPEK, R. Třídní klima a školní klima. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2742-4.
6. JAKLOVÁ DYTRTOVÁ, J. Zážitková pedagogika v lese. Praha: ČZU, 2022. ISBN 978-80-213-3193-8.
7. JIRÁSEK, I. Zážitková pedagogika. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4.
8. KIRIACOU, C. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7367-434-2.
9. KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. Vyučování jako dialog. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-262-0052-9.
10. LECHTA, V. Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
11. MATĚJŮ, P., STRAKOVÁ, J., VESELÝ, A. Nerovnost ve vzdělávání. Praha: Slon, 2010. ISBN 978-80-7419-032-2.
12. MORRISH, R. G. 12 klíčů k důsledné výchově. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-557-8.
13. PELÁNEK, R. Zážitkové výukové programy. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-656-8.
14. PREKOP, J. Děti jsou hosté, kteří hledají cestu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0826-6.
15. PREKOP, J. I rodiče by měli dělat chyby. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-766-4.
16. PREKOP, J. Odhalte poklad u svého dítěte. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2070-8.
17. PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.
18. PRŮCHA, J. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1.
19. SEDLÁČKOVÁ, D. Rozvoj zdravého sebevědomí žáka. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2685-4.
20. SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6.
21. STROUHAL, M. Teorie výchovy. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4212-0.
22. TESAŘOVÁ, M. Jak na žáky. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1047-4.
23. VALIŠOVÁ, A. Jak získat, udržet a neztrácet autoritu. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2282-5.
24. VALIŠOVÁ, A. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, dotisk 2008. ISBN 978-80-247-1734-0.

25. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

26. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PEDAGOGIKA 2 (PED2) Pedagogy 2	
3. období	
- 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity	
4. období	
- 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s dějinami pedagogiky, s významnými pedagogickými osobnostmi v historickém kontextu, s jejich názory na výchovu a vzdělávání. Dále se student seznámí s vývojem školských, výchovných i převýchovných institucí. Je seznámen s tím, jak se vyvíjela příprava učitelů. Student se orientuje ve vzdělávacích koncepcích u nás i ve světě, dokáže komparovat jednotlivé výchovně vzdělávací systémy na základě identifikace a vyhodnocování těch parametrů vzdělávacích systémů, které zakládají jejich fungování.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s dějinami pedagogiky, tedy s vývojem pedagogických teorií a pedagogické praxe v rámci všeobecného vývoje výchovy v jednotlivých historických etapách Evropy. Student si osvojí základní vědomosti o vývoji národního školství po současnost a seznámí se s významnými osobnostmi pedagogiky v historickém kontextu. Studenti získají potřebné informace i o současném vzdělávání v dalších zemích a o alternativních vzdělávacích systémech fungujících na území České republiky.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Vývoj výchovy v pravěku 2. Výchova a vzdělávání ve starověku 3. Výchova a vzdělávání ve středověku 4. Významné osobnosti světové pedagogiky (John Locke, Jean Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, Friedrich Fröbel, Anton Semjonovič Makarenko) 5. Reformní pedagogika 20. století 6. Vývoj českého školství v období středověku 7. Jan Amos Komenský a jeho odkaz 8. Vzdělávání pedagogů 9. Vývoj českého školství v období 19. a 20. století	

10. Alternativní výchovné systémy
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška 4. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: - HÁBL, J. Přehled dějin pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7435-044-3. - JANIŠ, K. Vybrané kapitoly z dějin výchovy. Opava: ÚPPV, 2009. ISBN 978-80-7248-512-3. - JAKLOVÁ DYTRTOVÁ, J. Zážitková pedagogika v lese. Praha: ČZU, 2022. ISBN 978-80-213-3193-8. - JIRÁSEK, I. Zážitková pedagogika. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4. - JŮVA, V. Stručné dějiny pedagogiky. Brno: PAIDO, 2007. ISBN 978-80-7315-151-5. - KASPER, T. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4. - KIRIACOU, C. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9. - KOLÁŘ, Z. a kolektiv. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3710-2. - KRAJČOVIČOVÁ, P. Zachránci dětí. Praha: Hnutí R, 2017. ISBN 978-80-86798-81-3. - PAVLOVSKÁ, M. Dějiny předškolní pedagogiky. Brno: MU, 2012. ISBN 978-80-210-5981-8. - PÁNKOVÁ, M. Meziválečná školská reforma v Československu. Praha: Academia, 2015. ISBN 978-80-200-2496-1. - PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7. - PRŮCHA, J. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1. - SEDLÁČKOVÁ, D. Rozvoj zdravého sebevědomí žáka. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2685-4. - SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6. - ŠARNIKOVÁ, G. Dějiny filozofie výchovy. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3560-8. - VACÍNOVÁ, T. Dějiny vzdělání od antiky po Komenského. Praha: UJAK, 2017. ISBN 978-80-86723-74-7. - E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] - Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PEDAGOGIKA 3 (PED3) Pedagogy 3	
5. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
6. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Student se orientuje v etapách mravního vývoje jedince, umí analyzovat vlivy jednotlivých činitelů (vnitřních a vnějších) působících na jedince a společnost, zná a umí uplatňovat práva dítěte, používá metody a respektuje zásady práce v oblasti ochrany práv dítěte. Orientuje se v síti institucí působících v oblasti ochrany práv dítěte, zejména v oblasti ochrany před sociálně patologickými jevy vyskytujícími se ve společnosti. Student ovládá odbornou terminologii, má dovednost analyzovat příčiny rizikového chování, ovládá principy a metody prevence negativních projevů chování. Student si uvědomuje vliv médií na jedince a společnost, zná jejich vývoj a psychologii vlivu reklamy. Chápe význam mediální výchovy a interkulturního vzdělávání. Student dovede pracovat s odbornými zdroji.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní poznatky ze sociální pedagogiky. Studenti pochopí význam studia sociální pedagogiky pro pedagogické pracovníky, orientují se v základních oblastech sociální pedagogiky. Důraz je kladen na osvojení odborné terminologie v oblasti sociální pedagogiky, je rozvíjena dovednost práce s odbornou literaturou a zdroji. Studenti získávají odborné kompetence pro práci s jedincem i sociální skupinou, s preferencí aktivního přístupu při řešení individuálních problémů dětí a žáků způsobených negativními vlivy mikro a makro sociálního prostředí.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do problematiky sociální pedagogiky 2. Stupně a zdroje mravního vývoje 3. Práva dítěte 4. Ohrožené děti a instituce ochrany 5. Rodina a její význam ve vývoji jedince 6. Systém náhradní rodinné péče v ČR	

7. Škola jako socializační činitel, životní hodnoty
8. Volný čas a zájmová činnost dětí a mládeže
9. Vliv médií na jedince a společnost
10. Sociálně patologické jevy a jejich prevence

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 60% účast na přednášky, 80% účast na cvičení, ústní zkouška
6. období – 60% účast na přednášky, 80% účast na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. BĚLÍK, V. Prevence rizikového chování ve školním prostředí. Brno: Tribun EU, 2016. ISBN 978-80-263-1015-0.
2. BĚLOHLAVÁ, E. Mediální výchova. Plzeň: Fraus, 2020-2021. ISBN 978-80-7489-626-2.
3. DUNOVSKÝ, J. a kol. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
4. FIŠER, S., ŠKODA, J. Sociální patologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247- 2781-3.
5. HÁJEK, B. Pedagogické ovlivňování volného času. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0030-7.
6. HANÁK, J. Malý žákovský slovník prevence. Ratíškovice: 2021. ISBN 978-80-11-00054-7.
7. JŮZL, M. K tradicím české sociální pedagogiky. Praha: UJAK, 2017. ISBN 978-80-7452133-1.
8. KALIBOVÁ, P. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě v kontextu současného školství. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-507-3.
9. KOVÁŘOVÁ, P. Trendy v informačním vzdělávání. Zlín: VerBuM, 2012. ISBN 978-80-87500-18-7.
10. KRAUS, B. Základy sociální pedagogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-383-3.
11. KRAUS, B. Společnost, rodina a sociální deviace. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-411-3.
12. KRAUS, B. Sociální deviace v transformaci společnosti. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-575-2.
13. MATĚJČEK, Z. Co děti nejvíce potřebují. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-504-2.
14. MOŽNÝ, I. Rodina a společnost. Praha: SLON, 2008. ISBN 978-80-86429-87-8.
15. MUSIL, J. Sociální a mediální komunikace. Praha: UJAK, 2010. ISBN 978-80-7452-002-0.
16. NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-267-6.
17. SLOBODA, Z. Mediální výchova v rodině. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-4496-3.
18. STRACHOTA, K. Být v obraze. Praha: Člověk v tísni, 2007-2020. ISBN 978-80-86961-35-4.
19. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
20. URBAN, L. Sociální deviace. Plzeň: A.Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-133-5.
21. VANÍČKOVÁ, E. Dětská prostituce. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-2218-4.
22. ŽLUNKOVÁ, J. Co do školy nepatří. Olomouc: UP, 2010. ISBN 78-80-244-2498-9.
23. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

24. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 1 (PVC1) Preschool and Leisure Education 1	
1. období - 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity 2. období - 1 hodina přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Studium tohoto předmětu je vstupní branou pro pochopení problematiky podstaty raného vývoje lidského života, jeho významu z hlediska systematického a cílevědomého vedení pro další cestu. Student se naučí definovat základní pojmy předškolní pedagogiky, dokáže přiblížit obsah i podmínky předškolního vzdělávání a chápe důležitost kontinuity zúčastněných sociálních prostředí. Chápe význam odborné přípravy učitele předškolního vzdělávání i nutnost pedagogické přípravy na jednotlivé činnosti.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům znalosti a dovednosti potřebné k práci s dětmi předškolního věku před nástupem do základní školy. Studenti se seznámí se základní odbornou terminologií vycházející z rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a dokáží specifikovat reálné podmínky pro výchovu a vzdělávání předškolního dítěte. Zároveň si osvojí vědomosti o prostředcích a metodách práce v předškolních zařízeních, strategiích pro podporu rozvoje dětí, komunikaci s rodiči a dalších aspektech spojených s prací v oblasti předškolního vzdělávání.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Předškolní pedagogika a její místo v systému pedagogických disciplín 2. Cíle předškolní výchovy a vzdělávání 3. Současné pojetí předškolního vzdělávání 4. Základní odborná terminologie předškolní pedagogiky 5. Podstata výchovného působení v předškolním věku 6. Činnosti dítěte předškolního věku 7. Obsah předškolního vzdělávání 8. Podmínky předškolního vzdělávání 9. Spolupráce předškolních zařízení s rodiči a ostatními institucemi	

10. Osobnost pedagoga předškolní výchovy
11. Prostředky a metody využívané v předškolním vzdělávání
12. Význam a podmínky pedagogické přípravy

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 60% účast na přednášky, seminární práce, ústní zkouška
2. období – 60% účast na přednášky, 80% účast na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ V. Diagnostika dítěte v předškolním věku. Brno: Computer Press, 2015. ISBN 978-80-266-0658-1
2. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ V. Diagnostika dítěte v předškolním věku, 2. díl. Brno: Edika, 2022. ISBN 978-80-266-1804-1
3. BEDNÁŘOVÁ, J. Mezi námi předškoláky. Brno. Edika, 2023. ISBN 978-80-266-1863-8
4. BYTEŠNÍKOVÁ, I. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-2473-008-0
5. GARDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L. Vzdělávací program Začít spolu. Metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-2620-106-9
6. KIRCHNEROVÁ, V. Výchova prožitkem. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0505-0
7. LÉBLOVÁ, E. Environmentální výchova v MŠ. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-2620-094-9
8. OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8
9. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. Rok v mateřské škole. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-847-3
10. PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4
11. RÁDLOVÁ, E. Pomocníček pro předškoláky: vhodné pro děti s odkladem školní docházky. Praha: Pierot, 2023. ISBN 978-80-7353-860-6
12. SCHNEIDEROVÁ, E. Aktivita k rozvíjení vyjadřovacích dovedností u dětí. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0375-9
13. SYSLOVÁ, Z. Profesní kompetence učitele mateřské školy. Praha: Grada 2013. ISBN 978-80247-4309-7
14. ŠIMANOVSKÝ, Z., ŠIMANOVSKÁ, B. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-801-2
15. ŠMELOVÁ, E. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4
16. VLKOVÁ, I. Do školy s nadhledem: vše, co by mělo znát každé dítě, než půjde do školy. Plzeň: Libčice nad Vltavou, Fraus, Pasperta Publishing, 2023. ISBN 978-80-7489-846-4
17. ZAPLETALOVÁ, E., STODŮLKOVÁ, E. Průvodce předškolní pedagogiky. Machart, 2023. ISBN 978-80-7656-066-6
18. Platný rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
19. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
20. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 2 (PVC2) Preschool and Leisure Education 2	
3. období	
- 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity	
4. období	
- 1 hodina přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Studiem tohoto předmětu je absolvent schopen ovlivňovat a aktivně vytvářet vlastní životní styl i svých klientů a žáků. Dokáže analyzovat přípravu, podmínky i vlastní realizaci volnočasových aktivit s ohledem na zvyšující se tendenci rizikového chování dětí i mládeže ve společnosti. Student se naučí aplikovat základní teoretické vědomosti do praxe, využívat výchovné projekty jako prevenci sociálně patologických jevů. Zná základní modely a nové přístupy v pedagogice volného času, které se zaměřují na rozvoj osobnosti dítěte, včetně rozvoje pozitivních sociálních vztahů ve volném čase. Chápe význam didaktického plánování s ohledem na individualitu jedince.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je příprava pro práci vychovatele a pedagoga volného času. Studenti získají základní přehled o historickém vývoji výchovy mimo vyučování, seznámí se se základní odbornou terminologií vycházející z teoretického pojetí problematiky volného času a student dokáže specifikovat reálné podmínky pro žádoucí formy a způsoby trávení volného času pro každou věkovou skupinu. Zároveň si osvojí vědomosti, získá dovednosti a zformují se jeho postoje v oblasti volnočasových aktivit, včetně specifika didaktického plánování a realizace výchovně vzdělávacích činností respektující osobnost jedince.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Pedagogika volného času v systému pedagogických disciplín 2. Vymezení pojmu volný čas, funkce a formy 3. Volný čas a životní styl jedince 4. Specifické podmínky procesu učení ve volném čase 5. Obsah volnočasových aktivit v době mimo vyučování 6. Instituce výchovy mimo vyučování 7. Vymezení pojmu zájem, zájmová činnost 8. Osobnost pedagoga volného času	

9. Vztah a komunikace ve výchově mimo vyučování

10. Nové přístupy v pedagogice volného času jako prevence rizikového chování

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška

4. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. BALKOVÁ, K. Náměty pro školní družinu: deset projektů s konkrétními činnostmi. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-802-9
2. BENDL, S. a kolektiv. Vychovatelství. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4248-9
3. ESEROVI, L. a R. Jak naučit děti hodnotám. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-275-1
4. HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J. Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-2620-030-7
5. HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J. a kolektiv. Školní družina. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-900-2
6. HAMŘÍK, Z. Volný čas dětí a mládeže: zábava, odpočinek a příležitost pro rozvoj. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6182-3
7. HOLEYŠOVSKÁ, A. Rok ve školní družině. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-341-3
8. JAKLOVÁ DYTRTOVÁ, J. Zážitková pedagogika v lese. Praha: ČZU, 2022. ISBN 978-80-213-3193-8.
9. JIRÁSEK, I. Zážitková pedagogika. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-4.
10. KRAUS, B. Životní styl současné české rodiny. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. 978-80-7435-544-8
11. MEŠKOVÁ, M. Motivace žáků s efektivní komunikací. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-2620-198-4
12. PÁVKOVÁ, J. a kolektiv. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-423-6
13. POSPÍŠIL, J. Hodnoty a volný čas: nové výzvy pro sociální pedagogiku a pedagogiku volného času. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6236-3
14. PRŮCHA, J. Interkulturní komunikace. Praha, Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1
15. SEDLÁČKOVÁ, D. Rozvoj zdravého sebevědomí žáka. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-247-2685-4
16. ŠERÁK, M. Zájmové vzdělávání dospělých. Praha: Portál, 2009, ISBN 978-80-7367-551-6
17. VÁŽANSKÝ, M. Základy pedagogiky volného času. Brno: Print-Typia, 2001. ISBN 80-238-7630-3
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍ A VOLNÉHO ČASU 3 (PVC3)**

Preschool and Leisure Education 3

5. období

- 2 hodiny přednášky
- 1 hodina cvičení
- zkouška
- 3 kredity

6. období

- 2 hodiny přednášky
- 1 hodina cvičení
- zkouška
- 3 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Studium tohoto předmětu poskytuje studentům hlubšího porozumění historického vývoje a evoluce předškolní pedagogiky a pedagogiky volného času od pravěku až po současnost. Studium se vztahuje na klíčové osobnosti, teorie a události, které tvořily oblast předškolní pedagogiky a výchovy ve volném čase. Studenti budou zkoumat různé historické kontexty, praktiky a metodiky výchovy předškolních dětí v průběhu času a analyzovat, jak se tyto prvky promítají do moderního přístupu k předškolní pedagogice. Dále předmět nabízí studentům analyzovat významné změny a inovace v oblasti výchovy ve volném čase a porovnat je s aktuálními trendy v oblasti volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený pohled na historii předškolní pedagogiky, který jim pomůže porozumět historickým poznatkům pro současnou pedagogickou praxi ve výchově dětí předškolního věku. Zároveň jim také tento předmět pomůže získat hlubší znalosti o historických formách výchovy ve volném čase a porozumět, jaké faktory a události formovaly současný přístup k poskytování volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Rámcový rozpis učiva:

1. Nástin historického vývoje předškolní pedagogiky
 - 1.1. Pravěká období výchovy
 - 1.2. Historie výchovy ve starověku
 - 1.3. Výchova ve středověku
 - 1.4. Novověk a výchova
 - 1.5. Moderní a alternativní přístupy k předškolní výchově

2. Historický vývoj výchovy ve volném čase

2.1. Předmoderní období a výchova ve volném čase (pravěk a starověk)

2.2. Středověk (5. - 15. století)

2.3. Renesance a humanismus (14. - 17. století)

2.4. Průmyslová revoluce (18. - 19. století)

2.5. Moderní éra (20. - 21. století)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

6. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. FELLNEROVÁ, S. Dětství v dobách císařství. Praha: IKAR, 2014. ISBN 978-80-249-2403-8
2. HÁJEK, B., HOFBAUER, B., PÁVKOVÁ, J.. Pedagogické ovlivňování volného času. Trendy pedagogiky volného času. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-2620-030-7
3. HORA-HOŘEJŠ, P. Toulky českou minulostí 11. Praha: VIA FACTI, 2007. ISBN 978-80-239-6717-3
4. KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Předškolní a primární pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9
5. OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada 2016. ISBN 978-80-247-5107-8
6. PATOČKA, J. Vybrané spisy Jana Amose Komenského, svazek I. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1958
7. PÁVKOVÁ, J. a kolektiv. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-423-6
8. PRŮCHA, J. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9
9. PRŮCHA, J., KOŤÁTKOVÁ, S. Předškolní pedagogika. Praha: Portál 2013. ISBN 978-80-262-0495-4
10. STRNAD, E. Školka Jana Svobody. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1958
11. ŠERÁK, M. Zájmové vzdělávání dospělých. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-551-6
12. VÁŽANSKÝ, M. Základy pedagogiky volného času, Brno: Print-Typia, 2001. ISBN 80-238-7630-3
13. ZAPLETALOVÁ, E., STODŮLKOVÁ, E. Průvodce předškolní pedagogiky. Machart, 2023. ISBN 978-80-7656-066-6
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA 1 (SPE1) Special Pedagogy 1	
3. období - 1 hodina přednášky - klasifikovaný zápočet - 1 kredit 4. období - 1 hodina přednášky - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět vytváří teoretickou základnu pro práci s lidmi s postižením a také pro utváření si svého životního postoje, názorů a hodnot. Studenti se seznámí se základními pojmy ze speciální pedagogiky, získají poznatky o socializaci dítěte s handicapem, o jednotlivých typech postižení, jejich příčinách a o metodách práce s dětmi s postižením. Získají poznatky o inkluzi podpůrných opatřeních poskytovaných žákům s handicapem.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je uvést studenty do studia jednotlivých disciplín speciální pedagogiky a připravit studenty na práci s klienty s různým postižením. Studenti se seznámí se základními pojmy speciální pedagogiky, osvojí si poznatky z oblasti speciálně pedagogické diagnostiky, získají základní vědomosti ze všech speciálně pedagogických disciplín a naučí se základní metody práce s dítětem s handicapem.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do speciální pedagogiky 2. Disciplíny speciální pedagogiky 3. Metody speciální pedagogiky 4. Speciálně pedagogická diagnostika, prognostika a socializace postiženého jedince 5. Charta práv postiženého jedince 6. Speciální pedagogika osob s dílčími deficity 6.1. Žák se specifickými poruchami učení 6.2. Žák se specifickými poruchami chování 6.3. Žák neurotický 6.4. Inkluzivní vzdělávání, individuální plány	
Popis hodnocení ukončení předmětu:	

3. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test

4. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. ATTWOOD, T. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0193-9
2. BAUEROVÁ, M. Speciální pedagogika v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4369-1
3. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ V. Diagnostika dítěte v předškolním věku. Praha: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-2511-829-0
4. BENDOVI, P., ZIKL, P. Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3854-3
5. DAVIDO, R. Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-415-1
6. HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3070-7
7. JUNGWIRTHOVÁ, I. Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0944-7
8. LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4
9. LECHTA, V. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-901-9
10. MARTÍNEK, Z. Agresivita a kriminalita školní mládeže. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-247-5309-6
11. MICHALOVÁ, Z. Předškolák s problémovým chováním. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0182-3
12. NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. Problémové chování dětí a mládeže. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3672-3
13. NEWMAN, S. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-872-4
14. PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0
15. POKORNÁ, V. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-931-6
16. RICHMAN, S. Výchova dětí s autismem. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0984-3
17. SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9
18. SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8
19. TRAIN, A. Nejčastější poruchy chování dětí. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7178-503-3
20. VALENTA, M. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6
21. ZIKL, P. Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3856-7
22. ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3852-9
23. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
24. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA 2 (SPE2) Special Pedagogy 2	
5. období - 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity 6. období - 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět vytváří teoretickou základnu pro práci s lidmi s postižením a také pro utváření si svého životního postoje, názorů a hodnot. Studenti se seznámí se základními pojmy ze speciální pedagogiky, získají poznatky o socializaci dítěte s handicapem, o jednotlivých typech postižení, jejich příčinách a o metodách práce s dětmi s postižením. Získají poznatky o inkluzi podpůrných opatřeních poskytovaných žákům s handicapem.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je uvést studenty do studia jednotlivých disciplín speciální pedagogiky a připravit studenty na práci s klienty s různým postižením. Studenti se seznámí se základními pojmy speciální pedagogiky, osvojí si poznatky z oblasti speciálně pedagogické diagnostiky, získají základní vědomosti ze všech speciálně pedagogických disciplín a naučí se základní metody práce s dítětem s handicapem.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Psychopedie 1.1. Příčiny, druhy a stupně mentálního postižení 1.2. Výchova a vzdělávání mentálně postižených 1.3. Úloha pedagoga a rodiny při výchově dítěte s mentálním postižením 2. Somatopedie 2.1. Příčiny a druhy tělesných postižení 2.2. Výchova a vzdělávání tělesně postižených 2.3. Úloha pedagoga a rodiny při výchově dítěte s tělesným postižením 3. Tyflopedie 3.1. Příčiny, druhy a stupně zrakových vad 3.2. Výchova a vzdělávání zrakově postižených	

3.3. Úloha pedagoga a rodiny při výchově dítěte se zrakovým postižením 4. Surdopedie 4.1. Příčiny, druhy a stupně sluchových vad 4.2. Výchova a vzdělávání sluchově postižených 4.3. Úloha pedagoga a rodiny při výchově dítěte se sluchovým postižením 5. Logopedie 5.1. Příčiny poruch řeči 5.2. Vady řeči 5.3. Institute pro děti s vadami řeči 6. Etopedie 6.1. Příčiny, cílové skupiny a druhy poruch chování 6.2. Institute pro děti s poruchami chování
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška 6. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. ATTWOOD, T. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0193-9 2. BAUEROVÁ, M. Speciální pedagogika v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4369-1 3. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ V. Diagnostika dítěte v předškolním věku. Praha: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-2511-829-0 4. BENDO VÁ, P., ZIKL, P. Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3854-3 5. DAVIDO, R. Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-415-1 6. HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3070-7 7. JUNGWIRTHOVÁ, I. Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0944-7 8. LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4 9. LECHTA, V. Terapie narušené komunikační schopnosti. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-901-9 10. MARTÍNEK, Z. Agresivita a kriminalita školní mládeže. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-247-5309-6 11. MICHALOVÁ, Z. Předškolák s problémovým chováním. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0182-3 12. NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. Problémové chování dětí a mládeže. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3672-3 13. NEWMAN, S. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-872-4 14. PIPEKOVÁ, J. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0 15. POKORNÁ, V. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-931-6

16. RICHMAN, S. Výchova dětí s autismem. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0984-3
17. SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9
18. SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8
19. TRAIN, A. Nejčastější poruchy chování dětí. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7178-503-3
20. VALENTA, M. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6
21. ZIKL, P. Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3856-7
22. ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3852-9
23. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
24. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PSYCHOLOGIE 1 (PSY1) Psychology 1	
1. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
2. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Psychologie je pro pedagogy klíčovým oborem. Poskytuje základní znalosti o lidském chování a mentálních procesech, které jsou nezbytné pro efektivní výchovu, vzdělávání a pedagogickou praxi. Předmět se zaměřuje na studium základních principů psychologie a jejich aplikaci ve vzdělávacím prostředí. Student získá vhled do psychologických faktorů ovlivňujících vývoj, učení a výchovu dětí a mládeže a naučí se, jak tyto poznatky efektivně využít při řešení pedagogických situací. Seznámí se se základními psychologickými pojmy, psychologickými disciplínami, historií psychologie, determinací lidské psychiky. Dokáže analyzovat vybrané psychické procesy, stavy a vlastnosti, porozumí individuálním rozdílům mezi lidmi, orientuje se v metodách poznávání osobnosti a dokáže je využít v pedagogické praxi. Studium psychologie je nezbytné pro pedagogy, kteří chtějí porozumět dětem a dospívajícím a vytvořit respektující a efektivní vzdělávací prostředí.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění základním principům psychologie a jejich aplikace v různých oblastech lidského života, včetně vzdělávání, práce, vztahů a zdraví. Studium psychologie přispívá k lepšímu pochopení sebe sama a pomáhá rozvíjet osobní a profesní kompetence pedagoga. Student získá odborné poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a z psychologické metodologie. Naučí se aplikovat získané poznatky a kompetence v osobním i profesním životě.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do studia obecné psychologie 2. Vymezení základních psychologických pojmů 3. Determinace psychiky 4. Psychické procesy, stavy a vlastnosti 5. Úvod do studia psychologie osobnosti	

6. Analýza vlastností osobnosti
7. Osobnost pedagoga
8. Metody poznávání osobnosti
Popis hodnocení ukončení předmětu:
1. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
2. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury:
1. ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
2. HARTL, P., HARTLOVÁ, H. Psychologický slovník. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-569-1.
3. HOLEČEK, V. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 987-80-247-3704-1.
4. HELUS, Z. Úvod do psychologie. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3.
5. HASSON, G. Emoční inteligence. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5630-1
6. KIRIACOU, C. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-7367-434-2.
7. NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1680-5
8. PURGNEROVÁ, M. Psychologie pro studenty pedagogických oborů. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0532-8.
9. PLHÁKOVÁ, A. Dějiny psychologie. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2528-9.
10. MARSHALL, B. Nenásilná komunikace ve škole. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2006-0.
11. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 80-247-1049-8.
12. ŘÍČAN, P. Psychologie – příručka pro studenty. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-406-9.
13. ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
14. STANÍČEK, P. Hry na rozvoj verbální komunikace. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2429-9.
15. URBAN, J. Psychologie pro každý den. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-5182-0.
16. Časopis Psychologie Dnes
17. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]
18. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PSYCHOLOGIE 2 (PSY2) Psychology 2	
3. období	
- 2 hodiny přednášky - zkouška - 2 kredity	
4. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Vývojová psychologie hraje klíčovou roli v porozumění procesům, které formují lidský vývoj od narození do stáří. Předmět vývojová psychologie poskytuje důležité poznatky o fyzickém, kognitivním, emocionálním a sociálním vývoji dětí. Klíčovými tématy jsou například determinace vývoje, teorie vývoje, periodizace vývoje, formování identity, sociální role. Student se seznámí s charakteristickými změnami jednotlivých etap života člověka, porozumí faktorům, které ovlivňují vývoj, a na základě získaných poznatků dokáže optimalizovat vývoj člověka v jednotlivých etapách života. Sociální psychologie se zabývá studiem lidského chování a myšlení ve společenském kontextu. Důraz je kladen na porozumění sociální interakce mezi lidmi. Student se seznamuje s procesem socializace, sociokulturními vlivy, náročnými životními situacemi, sociální percepcí, komunikací, asertivním chováním. Orientuje se v sociálních skupinách, chápe význam sociálních skupin v životě člověka. Uvědomuje si vztah mezi sociálními vlivy a změnami v chování člověka.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu vývojové psychologie je popsat změny v jednotlivých etapách života člověka, vysvětlit a identifikovat faktory, které predikují pozitivní či negativní vývoj, poskytovat poznatky a nástroje k optimalizaci vývoje. Poznatky z vývojové psychologie vedou k porozumění zvláštností vývoje v jednotlivých etapách života a vytváření optimálního prostředí pro zdravý vývoj osobnosti. Předmět sociální psychologie vede k pochopení vlivů sociálního prostředí, porozumění mezilidským vztahům, efektivní komunikaci a asertivnímu chování. Tím přispívá k dovednosti studenta vytvářet pozitivní klima ve skupině a respektující prostředí nezbytné pro vývoj zdravé identity.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do vývojové psychologie 2. Analýza jednotlivých vývojových etap (somatické, kognitivní, emocionální, sociální vývoj) 2.1. Prenatální, perinatální, postnatální období 2.2. Novorozenecké období	

2.3. Kojenecké období 2.4. Období batolete 2.5. Předškolní věk 2.6. Školní věk 2.7. Adolescence 2.8. Dospělost 2.9. Stáří 3. Úvod do sociální psychologie 3.1. Socializace 3.2. Sociální interakce 3.3. Sociální percepce 3.4. Sociální komunikace 3.5. Asertivita 3.6. Sociální motivace 3.7. Sociální percepce 3.8. Sociální postoje 3.9. Náročné životní situace 4. Psychosociální techniky
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška 4. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. ADAMCZYK, G. Řeč těla. Grada: Praha, 2013. ISBN 978-80-247-4592-3. 2. BOUKALOVÁ, H. Psychologie komunikace. Grada: Praha, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0 3. FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Portál: Praha, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1 4. PURGNEROVÁ, M. Psychologie pro studenty pedagogických oborů. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0532-8 5. HOLEČEK, V. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 987-80-247-3704-1 6. HELUS, Z. Úvod do psychologie. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3 7. HELUS, Z. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-467 8. LOŠŤÁKOVÁ, O. Empatická a asertivní komunikace. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2227-1 9. MATĚJČEK, Z. Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-504-2 10. ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0772-6 11. THOROVÁ, K. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6 12. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová neuropsychologie. Praha: Raabe, 2023. ISBN 978-80-7496-520-3

13. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie, dětství, dospělost a stáří. Praha: Portál, 2000.
ISBN 80-7178-308-0
14. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie, dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2015.
ISBN 978-80-2462-846-2
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PSYCHOLOGIE 3 (PSY3) Psychology 3	
5. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
6. období	
- 2 hodiny přednášky - 1 hodina cvičení - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Pedagogická psychologie se zabývá psychologickými procesy spojenými se vzděláváním a učením. Je zdrojem poznatků pro studenty, kteří chtějí dosáhnout maximálního rozvoje svých žáků a vytvořit podpůrné a inspirativní učební prostředí. Student se v tomto předmětu seznámí se zákonitostmi procesu učení a s podmínkami efektivního učení. Dokáže žáka vhodně motivovat. Používá formativní hodnocení, vede žáka k sebehodnocení. Respektuje speciální vzdělávací potřeby žáka, používá vhodné metody, principy a organizační formy. Chápe transferové jevy v učení. Uvědomuje si význam asistenta pedagoga ve výuce, dokáže naplánovat a realizovat proces vyučování. Je tvůrcem příznivého emočního klimatu, překážky ve výuce řeší s rozvahou a bez emocí. Psychohygiena se zabývá udržováním a podporou duševního zdraví a pohody člověka. Tento předmět se zaměřuje na podmínky duševního zdraví, zvyšování odolnosti vůči zátěži a prevenci syndromu vyhoření pedagoga. Student rozpozná rušivé vlivy a dokáže stres zpracovat. Vnímá změny v chování člověka se syndromem vyhoření. Využívá techniky k prevenci syndromu vyhoření.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je porozumění procesu učení, vývoje a chování žáků. Klíčovými úkolem předmětu pedagogické psychologie je optimalizace výuky. Psychohygiena se zaměřuje na posilování duševního zdraví, schopnost zvládat stres, identifikaci rizikových faktorů a prevenci duševních poruch. Student si uvědomuje význam osvěty, pozitivních emocí, kvalitních vztahů a smysluplných aktivit, které přispívají k pocitu spokojenosti a tím ke zkvalitnění osobního i profesního života.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Úvod do pedagogické psychologie	
1.1. Vymezení pojmu učení, druhy učení	
1.2. Podmínky k učení	
1.3. Podmínky efektivního učení	

1.4. Motivace k učení 1.5. Hodnocení a sebehodnocení 1.6. Psychologické účinky odměny a trestu 1.7. Transferové jevy v učení 2. Úvod do psychologie vyučování 2.1. Úloha asistenta pedagoga při vyučování 2.2. Podmínky efektivního vyučování 2.3. Klima třídy 3. Úvod do studia psychohygieny 3.1. Podmínky psychohygieny 3.2. Stres v práci pedagoga 3.3. Syndrom vyhoření 3.4. Prevence syndromu vyhoření 4. Psychosociální techniky
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška 6. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. ČAPEK, R. Odměny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-4639-5 2. DYLAN, W. Zavádění formativního hodnocení. Praha: Edulab, 2018. ISBN 978-80-906082-7-6 3. HARTL P. Psychologický slovník. Praha: Portál, 2000. ISBN 978-80-7367-569-1 4. HOLEČEK, V. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada, 2014. ISBN 987-80-247-3704 5. HELUS, Z. Úvod do psychologie. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-4675-3 6. JEDLIČKA, R. Pedagogická psychologie pro učitele. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0586-1 7. KENDÍKOVÁ, J. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-349-0 8. MERTIN, V., GILLERNOVÁ, I. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-627-8 9. MERTIN, V. Výchova bez trestů. Praha: W. Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-028-8 10. NOVÁČKOVÁ, J. Respektovat a být respektován. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 9788087917718 11. PETTY G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4 12. ŠAUEROVÁ, M. Techniky osobnostního vývoje a duševní hygieny učitele. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0470-3 13. VÁGNEROVÁ, E. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5 14. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]

15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PSYCHOPATOLOGIE (PPA) Psychopathology	
3. období	
- 1 hodina přednášky - zápočet - 1 kredit	
4. období	
- 1 hodina přednášky - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět patří mezi disciplíny, které tvoří základ odborné přípravy pedagogů. Týká se projevů rizikového chování a jednání narušující a ohrožující jednotlivce, skupiny a potažmo i celou společnost. Úvodní část je zaměřena na základní pojmy, příčiny psychických poruch a charakteristiku poruch jednotlivých psychických funkcí. Student ovládá odbornou terminologii, zná jednotlivé psychické poruchy a jejich projevy. Po zvládnutí základní problematiky se student seznamuje s nejznámějšími psychickými chorobami, jejich projevy a možnostmi léčby. Uvědomuje si současně i význam prevence, především zdravého životního stylu.	
Cíl předmětu: Studenti získají teoretické poznatky o psychických poruchách a nemocích, chápou problémy takto zasažených jedinců. Uvědomují si nenásilný a pozvolný přechod mezi zdravím (normou) a nemocí. Studenti mají vytvořený kladný vztah k takovým jedincům a mají přehled o speciálních institucích určených k pomoci těmto lidem. Chápou úlohu pedagoga v této oblasti.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do psychopatologie 2. Základní pojmy 3. Metody psychopatologie 4. Poruchy duševních funkcí 4.1. Poruchy vědomí 4.2. Poruchy emocí 4.3. Poruchy vnímání 4.4. Poruchy myšlení 4.5. Poruchy řeči 4.6. Poruchy paměti	

- 4.7. Poruchy pozornosti
- 4.8. Poruchy jednání
- 4.9. Poruchy chování
- 4.10. Poruchy pudů
- 4.11. Poruchy vůle
- 5. Psychická deprivace
- 6. Neurózy
- 7. Fobie
- 8. Psychózy
- 9. Poruchy osobnosti
- 10. Psychopatie
- 11. Generační psychické poruchy
- 12. Terapie psychických poruch
- 13. Základy psychohygieny
- 14. Prevence duševních poruch

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 3. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška
- 4. období – 60% docházka na přednášky, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

- 1. ATKINSON, R. Psychologie. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-640-3.
- 2. DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-1620-6.
- 3. HARTL, P., HARTLOVÁ H. Psychologický slovník. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0873-0.
- 4. KRATOCHVÍL, S. Základy psychoterapie. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1227-0.
- 5. KUČEROVÁ, H. Schizofrenie v kazuistikách. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2045-6.
- 6. OREL, M. Psychopatologie. Praha: Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5516-8.
- 7. PRAŠKO, J. a kol. Poruchy osobnosti. Praha: Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0900-3.
- 8. PROBSTOVÁ, V., PĚČ, O. Psychiatrie pro sociální pracovníky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0731-3.
- 9. RABOCH, Jiří a Pavel PAVLOVSKÝ. Psychiatrie. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-1985.
- 10. ŘÍČAN P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 80-247-1049-8.
- 11. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
- 12. VÁGNEROVÁ, M., KREJČÍŘOVÁ, D., SVOBODA, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-566-0.

13. VYBÍRAL, Z., ROUBAL, J. a kol. Současná psychoterapie. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-682-7.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: MANAGEMENT A LEGISLATIVA VE ŠKOLSTVÍ (MLS) Management and Legislation in Education	
5. období - 1 hodina přednášky - klasifikovaný zápočet - 1 kredit 6. období - 1 hodina přednášky - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět seznamuje studenty s ukotvením předškolního a mimoškolního vzdělávání v systému škol a školských zařízení v České republice. Studenti jsou seznámeni se základní školskou legislativou, kurikulárními dokumenty a managementem tak, aby se po absolvování předmětu dokázali orientovat v základních pravidlech a normách pro fungování školy či školského zařízení. Dále jsou studenti seznámeni s principy ochrany osobních údajů v souladu s GDPR.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zprostředkovat studentům terminologii oboru, objasnit pojetí školy jako instituce, vysvětlit jim, jak faktory vnitřního i vnějšího prostředí školy mohou ovlivňovat kvalitu její práce. Seznámit studenty se základními právními normami i koncepčními dokumenty týkajícími se škol a jejich pracovníků. Studenti získají informace o projektování rozvoje školy, organizaci školy, evaluaci. Získají přehled o možnostech utváření klimatu třídy a klimatu školy.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do studia školského managementu, zdroje informací, základní pojmy 2. Legislativní rámec 3. Struktura a řízení školství – MŠMT, školský rejstřík, krajský úřad atd., školská zařízení 4. Strategické záměry, vzdělávací plány – Dlouhodobý záměr ČR, Dlouhodobý záměr kraje, RVP, ŠVP 5. Management školy 5.1. Právní postavení školského zařízení v systému vzdělávací soustavy a jeho financování 5.2. Podmínky a organizace provozu školského zařízení 6. Ochrana osobních údajů GDPR 7. Plánování, realizace a hodnocení pedagogického procesu 8. Základní pedagogická dokumentace školy	

9. Klima školy, klima třídy
10. Evaluace, autoevaluace
Popis hodnocení ukončení předmětu:
5. období – 60% docházka na přednášky, vědomostní test
6. období – 60% docházka na přednášky, seminární práce
Seznam studijní literatury:
1. BOUKALOVÁ, H. a kol. Psychologie komunikace. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1388-0
2. BROOKS, I. Firemní kultura. Brno: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-763-9
3. ČAPEK, R. Třídní klima a školní klima. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2742-4
4. ČECHOVÁ, B. Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-247-2742-4
5. GILLERNOVÁ, I., KREJČÍŘOVÁ, L. Sociální dovednosti ve škole. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3472-9
6. HÁJKOVÁ, E. Rétorika pro pedagogy. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-1990-0
7. MAXA, R. Management pro střední a vyšší odborné školy. Praha: Fortuna, 2011. ISBN 978-80-7373-111-3
8. KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. Analýza vyučování. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2857-5
9. MIKOVÁ, Š., STANG, J. Typologie osobnosti u dětí. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0874-7
10. SYSLOVÁ, Z. Jak úspěšně řídit mateřskou školu. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2015. ISBN 978-80-7478-859-8
11. ŠABATA, O. Dovednosti komunikace řídicího pracovníka ve škole. Kunovice: Evropský polytechnický institut, 2009. ISBN 978-80-7314-185-1
12. ŠÍMA, A., SUK, M. Základy práva pro střední a vyšší odborné školy. Praha: C. H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1
13. TROJAN, V., TROJANOVÁ, I., TRUNDA, J. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Praha: Univerzita Karlova, 2016. ISBN 978-80-7290-868-4
14. TROJANOVÁ, I. Ředitel a střední management školy. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0591-3
15. TROJANOVÁ, I. Vedení lidí ve školách a školských zařízeních. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2017. ISBN 978-80-7552-842-1
16. TROJANOVÁ, I. a kol. Kompetence řídicích pracovníků ve školství. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2
17. URBAN, J. Firemní kultura a identita. Praha: Ústav práva a právní vědy, 2014. ISBN 978-80-87974-05-6
18. VALIŠOVÁ, A. Jak získat, udržet a neztrácet autoritu. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2282-5
19. VETEŠKA, J. Školský management. Praha: Univerzita Karlova, 2022. ISBN 978-80-7603-348-1
20. Rámcové vzdělávací programy
21. Sbírka zákonů ČR
22. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]

23. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**LITERATURA PRO DĚTI A MLÁDEŽ S DIDAKTIKOU (LDM)**

Children's and Youth Literature and Didactics

1. období

- 1 hodina přednášky
- 1 hodina cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

2. období

- 1 hodina přednášky
- 1 hodina cvičení
- zkouška
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Uvádí studenta do základních pojmů z teorie literatury, podává ucelený přehled o autorech, žánrech a dílech české literatury v jednotlivých historických obdobích. Student umí charakterizovat a analyzovat základní problematiku dětské literatury předškolního a školního věku v českém i světovém kontextu. Pro využití v praxi si vytváří portfolio námětů pro práci s dětmi, umí s nimi tvořivě pracovat s ohledem na věk i zvláštnosti dětí, stejně tak s dětskými časopisy.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s díly české a světové literatury pro děti a mládež, naučit je vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost dítěte a s textem dále tvořivě pracovat, orientovat se v knižní produkci a rozpoznávat etické a umělecké hodnoty díla. Předmět vede k osvojení metod práce s dětským čtenářem, posluchačem a divákem, rozšiřuje znalost projevů lidové tvorby a učí ji aplikovat v pedagogické činnosti.

Rámcový rozpis učiva:

1. Úvod do studia literatury pro děti a mládež
2. Základní poetické pojmy
3. Funkce literatury pro děti a mládež,
4. Intencionální a neintencionální literatura
5. Základní klasifikace žánrů literatury pro děti a mládež
6. Dětský folklór a umělá poezie
7. Lidová pohádka v české literatuře, její sběratelé, interpretace děl
8. Autorská pohádka v české i světové literatuře, významní představitelé a interpretace jejich děl
9. Próza s dětským hrdinou (výběrově)

10. Česká literatura pro děti a mládež v období národního obrození
11. Česká literatura pro děti a mládež v druhé polovině 19. století
12. Česká literatura pro děti a mládež mezi válkami
13. Česká literatura pro děti a mládež v době okupace a v poválečném období
14. Česká literatura pro děti a mládež po roce 1948
15. Česká literatura pro děti a mládež v období normalizace
16. Česká literatura pro děti a mládež po roce 1989
17. Práce s knihou a časopisy pro děti a mládež
18. Výchova dětského diváka a čtenáře, předčtenářské období

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, zpracované portfolio námětů pro práci s dětmi a jejich prezentace
2. období – 60% docházka na přednášky, 80% docházka na cvičení, zpracované portfolio námětů pro práci s dětmi a jejich prezentace, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. JANÁČKOVÁ, B. Přehled vývoje literatury pro děti a mládež. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2009. ISBN 978-80-7414-146-1
2. JANÁČKOVÁ, B. Světová literatura pro děti a mládež s texty k interpretaci. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2008. ISBN 978-80-7414-051-8
3. ŠUBRTOVÁ, M., CHOCHOLATÝ, M. Slovník autorů literatury pro děti a mládež II., Čeští spisovatelé. Libri, 2012. ISBN 978-80-7277-506-4
4. MANDYS, P. a kolektiv. 2 x 101 knih, nejlepších a nejvlivnějších knih, pro děti a mládež. Praha: Albatros, 2013. ISBN 978-80-00-03336-5
5. OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ VI. Rok v mateřské škole (Kurikulum předškolní výchovy). Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-7367-703-9
6. ŠOTTNEROVÁ, D. Lidové tradice. Olomouc: Rubico, 2020. ISBN 978-80-7346-096-9
7. GEJGUŠOVÁ, I. Interpretace uměleckého textu v literární výchově na základní škole. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2009. ISBN 978-80-7368-729-8
8. Metodický portál rvp.cz
9. <https://edu.ceskatelevize.cz/>
10. <https://decko.ceskatelevize.cz/>
11. <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10519120758-nase-tradice/>
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA POHYBOVÉ VÝCHOVY 1 (DPV1) Physical Education Didactics 1	
1. období - 3 hodiny cvičení - zápočet - 3 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na přípravu studentů na různé formy pohybových aktivit v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Student se naučí charakterizovat tělovýchovný proces a jeho základní pojmy, vyjmenuje a charakterizuje cíle tělesné výchovy. Zná organizační formy ve školní, mimoškolní a zájmové tělesné výchovy a sportu. Umí vysvětlit a využít vyučovací zásady, volí správné metody a postupy práce v tělesné výchově, aplikuje poznatky v praktických činnostech. Chápe význam průpravných a kondičních cvičení. Dovede organizovat a vést rozcvičení, umí využít kondiční cvičení při rozvoji pohybových schopností. Vytváří si portfolio průpravných a kondičních cvičení, používá základní terminologii cvičení prostných, umí graficky znázornit pohyb a správně popsat grafický záznam pohybu. Student je povinen absolvovat výuku plavání. Zvládne základní techniky plaveckých stylů, umí poskytovat pomoc a záchranu tonoucímu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s tělesným rozvojem a pohybovou kultivací dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí teoretických, didaktických a metodických dovedností a vědomostí potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se zdravému životnímu stylu a tyto návyky předávat.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Teorie tělesné výchovy 1.1. Charakteristika tělovýchovného procesu 1.2. Cíle tělesné výchovy a sportu 2. Tělocvičné názvosloví 3. Bezpečnost při tělesné výchově a sportu, záchranná pomoc 4. Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc 5. Technika a didaktika plavání	

- 5.1. Adaptace na vodní prostředí
- 5.2. Technika a metodika plaveckých stylů (prsa, kraul, znak)
- 5.3. Výkonostní plavání
- 5.4. Základy skoků do vody
- 5.5. Dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- 6. Organizační formy tělesné výchovy v mateřské škole
- 7. Didaktika tělesné výchovy
 - 7.1. Vyučovací zásady, metody, postupy
 - 7.2. Metodika průpravných a kondičních cvičení
 - 7.3. Organizace a vedení průpravné části hodiny
- 8. Didaktika tělesné výchovy v mateřské škole
 - 8.1. Metodika lokomočních dovedností
 - 8.2. Metodika uchopovacích a manipulačních pohybů, chytání a házení
 - 8.3. Metodika drobných pohybových her
 - 8.4. Metodika sezónních činností

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 1. období – 80% docházka na cvičení, student uplave 200 metrů libovolným plaveckým stylem v časovém limitu, prokáže schopnost poskytnout dopomoc a záchranu tonoucímu, vědomostní test
- 2. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce, portfolio kondičních a průpravných cvičení

Seznam studijní literatury:

- 1. APPELT, K., HORÁKOVÁ, D., NOVOTNÝ, L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2.
- 2. BURSOVÁ, M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-0948-2.
- 3. BURSOVÁ, M., RUBÁŠ, K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6.
- 4. ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6.
- 5. DVOŘÁKOVÁ, H. Školáci v pohybu – tělesná výchova v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3773-1.
- 6. GIEHRL, J., HAHN, M. Plavání. České Budějovice: KOPP, 2005. ISBN 80-7232-268-0.
- 7. HNÍZDILOVÁ, M. Tělovýchovné chvílky aneb pohyb nejen v tělesné výchově. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-2104-010-6.
- 8. KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J., LOUKA, V. Kondiční cvičení a hry v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
- 9. MERKUNOVÁ, A., OREL, M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X.
- 10. RYCHETSKÝ, A., FIALOVÁ, L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7.

11. TŮMA, M., TKADLEC, J. Hry s míčem pro děti. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-247-0707-1.
12. VILÍMOVÁ, V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: MU, 2009. ISBN 978-80-210-4936-9.
13. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 1. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.
14. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 2. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2748-6.
15. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 3 Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0.
16. VOLFOVÁ H., VOLFOVÁ V. Pohybové hrátky v netradiční dny. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3196-4.
17. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Leprez, 1997. ISBN 80-86061-04-3
18. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry v přírodě, Praha: Leprez, 1995. ISBN 80-901826-6-6
19. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
20. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
21. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA POHYBOVÉ VÝCHOVY 2 (DPV2) Physical Education Didactics 2	
3. období	
- 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
4. období	
- 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na přípravu studentů na různé formy pohybových aktivit v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Student se naučí charakterizovat tělovýchovný proces a jeho základní pojmy, vyjmenuje a charakterizuje cíle tělesné výchovy. Zná organizační formy ve školní, mimoškolní a zájmové tělesné výchovy a sportu. Umí vysvětlit a využít vyučovací zásady, volí správné metody a postupy práce v tělesné výchově, aplikuje poznatky v praktických činnostech. Chápe význam průpravných a kondičních cvičení. Dovede organizovat a vést rozcvičení, umí využít kondiční cvičení při rozvoji pohybových schopností. Vytváří si portfolio průpravných a kondičních cvičení, používá základní terminologii cvičení prostných, umí graficky znázornit pohyb a správně popsat grafický záznam pohybu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s tělesným rozvojem a pohybovou kultivací dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí teoretických, didaktických a metodických dovedností a vědomostí potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnost naučit se zdravému životnímu stylu a tyto návyky předávat.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Kurz výchov	
1.1. Pěší turistika	
1.2. Základy topografie	
1.3. Hry v přírodě	
2. Didaktika pohybových činností a sportu	
2.1. Didaktika akrobatických cvičení, přeskoků	
2.2. Didaktika pohybových her a netradičních her	
2.3. Didaktika atletiky	

2.4. Didaktika hudebně pohybové výchovy 3. Kurz zimních sportů 3.1. Technika a didaktika sjezdového lyžování 3.2. Technika a didaktika běžeckého lyžování 3.3. Základy jízdy na snowboardu 4. Fyziologie tělesné výchovy a sportu 5. Ontogeneze pohybových schopností a dovedností 6. Zdravotní tělesná výchova
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 80% docházka na cvičení, metodický výstup z tělovýchovného zaměstnání, absolvování kurzu výchov 4. období – 80% docházka na cvičení, portfolio metodiky nácviku jednotlivých činností, absolvování kurzu zimních sportů
Seznam studijní literatury: 1. APPELT, K., HORÁKOVÁ, D., NOVOTNÝ, L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2. 2. BURSOVÁ, M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-0948-2. 3. BURSOVÁ, M., RUBÁŠ, K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6. 4. ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6. 5. DVOŘÁKOVÁ, H. Školáci v pohybu – tělesná výchova v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3773-1. 6. GIEHRL, J., HAHN, M. Plavání. České Budějovice: KOPP, 2005. ISBN 80-7232-268-0. 7. HNÍZDILOVÁ, M. Tělovýchovné chvílky aneb pohyb nejen v tělesné výchově. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-2104-010-6. 8. KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J., LOUKA, V. Kondiční cvičení a hry v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3. 9. MERKUNOVÁ, A., OREL, M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X. 10. RYCHETSKÝ, A., FIALOVÁ, L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7. 11. TŮMA, M., TKADLEC, J. Hry s míčem pro děti. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-247-0707-1. 12. VILÍMOVÁ, V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: MU, 2009. ISBN 978-80-210-4936-9. 13. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 1. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4. 14. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 2. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2748-6. 15. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 3 Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0.

16. VOLFOVÁ H., VOLFOVÁ V. Pohybové hrátky v netradiční dny. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3196-4.
17. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Leprez, 1997. ISBN 80-86061-04-3
18. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry v přírodě, Praha: Leprez, 1995. ISBN 80-901826-6-6
19. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
20. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
21. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA HUDEBNÍCH ČINNOSTÍ 1 (DHC1) Didactic of Musical Activities 1	
1. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku studia (DHC1 a DHC2), jednotlivé oblasti hudební výchovy se vzájemně prolínají, přesto je však v každém ročníku těžiště praktických činností odlišné (pohybové, instrumentální a pěvecké). Studenti se naučí jak pracovat s dětmi a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si postupně vytvářejí portfolio příprav, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti hudební výchovy, rozvíjet jejich odborné kompetence, podněcovat rozvoj aktivity a kreativity. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Pěvecké dovednosti a návyky - základy pěvecké techniky 2. Základy hudební nauky 3. Metrum, rytmus 4. Rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře 5. Moderní rytmičné a melodické hudební nástroje 6. Pohybová složka hudební výchovy 7. Tanec a jeho základní prvky 8. Didaktika hudebních činností 8.1. Hra na tělo 8.2. Práce s říkadlem 8.3. Doprovod písně na rytmičné a melodické hudební nástroje 8.4. Instrumentální činnosti	

8.5. Hudebně pohybové činnosti
8.6. Spojení pohybové a rytmické složky hudební výchovy
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 80% docházka na cvičení, vědomostní test, portfolio Práce s říkadlem 2. období – 80% docházka na cvičení, vědomostní test, praktický výstup práce s říkadlem z vlastního portfolia příprav
Seznam studijní literatury: - LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9 - LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4 - JURKOVIČ, P. Na cestách k hudbě. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024612305 - LADA, J. (ilustrace), kol. Tradiční česká ŘÍKADLA. Bambook, 2021. ISBN 978-80-247-5096-5 - LADA, J. (ilustrace) Velká kniha českých říkadel. Fragment, 2022. ISBN 978-80-253-5562-6 - VOPIČKOVÁ, V. Velká kniha říkadel. JUNIOR nakladatelství, 2006. ISBN 80-7267-124-3 - POSPÍŠILOVÁ, Z., Rychtářová, M. Hry s říkadly pro nejmenší. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3797-8 - POSPÍŠILOVÁ, Z. Pohyb s říkadly pro nejmenší. Cosmopolis, 2009. ISBN 978-80-247-2769-1 - KULHÁNKOVÁ, E. Hudebně pohybová výchova. PORTÁL 2010. ISBN 978-80-7367-730-5 - KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. PORTÁL, 2008. ISBN 978-80-7367-515-8 - KULHÁNKOVÁ, E. Taneční hry s písničkami. PORTÁL, 2006. ISBN 80-7367-108-5 - ZENKL, L. ABC hudební nauky. MUSICDATA, 2014. ISBN 80-86385-01-9 - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] - Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA HUDEBNÍCH ČINNOSTÍ 2 (DHC2) Didactic of Musical Activities 2	
3. období	
- 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
4. období	
- 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zařazen v 1. a 2. ročníku studia (DHC1 a DHC2), jednotlivé oblasti hudební výchovy se vzájemně prolínají, přesto je však v každém ročníku těžiště praktických činností odlišné (pohybové, instrumentální a pěvecké). Studenti se naučí jak pracovat s dětmi a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si postupně vytvářejí portfolio příprav, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi. Ve 3. období student absolvuje povinný kurz výchov.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na praktickou činnost v oblasti hudební výchovy, rozvíjet jejich odborné kompetence, podněcovat rozvoj aktivity a kreativity. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Pěvecké dovednosti a návyky - zdokonalování pěvecké techniky 2. Základy intonace 3. Sólový zpěv 4. Vícehlas 5. Hudební nauka 6. Didaktika hudebních činností 6.1. Didaktika pěveckých činností - dechová, hlasová a artikulační cvičení 6.2. Rozezpívání 6.3. Hlediska výběru písní 6.4. Nácvik a práce s dětskou písní 6.5. Základy taktování a dirigování 6.6. Práce s dětským pěveckým sborem	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 80% docházka na cvičení, vědomostní test, portfolio příprav Práce s písní

4. období – 80% docházka na cvičení, vědomostní test, praktický výstup práce s dětskou písní z vlastního portfolio příprav

Seznam studijní literatury:

1. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9
2. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4
3. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 1. Music Cheb, 2016. ISBN 979-07-0651-707-0
4. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 2. G+W, 2018. ISBN 979-07-0651-708-7
5. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 3. Music Cheb, 2016. ISBN 979-07-0651-709-4
6. Já a písnička 4. Music Cheb, 2023. ISBN 979-07-0650-966-2
7. Já a písnička 5. G+W, 2024. ISBN 979-07-0650-991-4
8. Já a písnička 6. Music distribuce, 2023. ISBN 979-07-0655-654-3
9. TICHÁ, A. Učíme děti zpívat. PORTÁL, 2009. ISBN 978-80-7367-562-2
10. JURKOVIČ, P., ŽÁČEK, J. Jak počítají kořata. PORTÁL, 2011. ISBN 978-80-7367-789-3
11. KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. PORTÁL, 2008. ISBN 978-80-7367-515-8
12. KULHÁNKOVÁ, E. Taneční hry s písničkami. PORTÁL, 2006. ISBN 80-7367-108-5
13. KOLÁŘ, J., ŠTÍBROVÁ, I. Sborový zpěv a řízení sboru, Technika dirigování. Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2008.
14. KOLÁŘ, J., ŠTÍBROVÁ, I. Sborový zpěv a řízení sboru, Interpretační analýzy. Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2011.
15. KOLÁŘ, J., ŠTÍBROVÁ, I. Sborový zpěv a řízení sboru, Základní problémy sborové interpretace. Jiří Churáček-JC-AUDIO, 2011.
16. MARTINEAU, J. Tajemství hudby. Dokořán, 2012. ISBN 9788073633943
17. REJCHA, A. Hudba jako ryze citové umění. Togga, 2009. ISBN 9788087258156
18. ZENKL, L. ABC hudební nauky. MUSICDATA, 2014. ISBN 80-86385-01-9
19. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
20. Elearningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
21. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA VÝTVARNÝCH ČINNOSTÍ 1 (DVC1) Didactic Of Creative Activities 1	
1. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Studenti ovládají terminologii z teorie výtvarného umění, prakticky zvládají základy kresby suchou i mokrou technikou, chápou podstatu grafické techniky tisku z výšky. Studenti dokážou zorganizovat hodinu VV se zaměřením na příslušnou věkovou kategorii dětí. Jsou obeznámeni s jednoduchou a v praxi použitelnou grafickou technikou, umí ji použít v praxi. Vytvoří práci zaměřenou na užitou grafiku. Absolvují povinný kurz výchov, resp. výtvarné výchovy.	
Cíl předmětu: Hlavním cílem předmětu je připravit studenty pro práci s grafikou a poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže. Obecným cílem předmětu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury, prohlubovat v nich především zájem o výtvarnou výchovu jako takovou. Studenti jsou seznámeni s jednotlivými kapitolami dějin umění.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Kresba 1.1. Kreslicí nástroje, materiály, podklady, pomůcky 1.2. Zákonitosti kresby 1.3. Zásady modelace objemu, prostoru 1.4. Kompozice 1.5. Perspektiva 1.6. Kresba suchými materiály 1.7. Netradiční kresebné nástroje a náměty 2. Didaktika 2.1. Organizace hodiny VV	

2.2. Didaktické zásady ve VV 2.3. Metody rozvoje tvořivosti ve VV 3. Dějiny umění 3.1. Pravěk 3.2. Starověk 3.3. Středověk 4. Grafika 4.1. Vysvětlení pojmu grafika, seznámení s hlavními grafickými technikami 4.2. Tisk z výšky 4.3. Tisk z plochy 4.4. Hra s grafickými nástroji a materiály 4.5. Otiskování struktur
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 80% docházka na cvičení, portfolio prací 2. období – 80% docházka na cvičení, portfolio prací
Seznam studijní literatury: 1. BARBER, B. Základy kreslení: kompletní rádce. Praha: Svojtka & Co., 2008. ISBN 978-80-7352-756-3. 2. DAVIDO, R. Kresba jako nástroj poznání dítěte: [dětská kresba z pohledu psychologie]. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-449-4. 3. GOMBRICH, E. H. Příběh umění. Praha: Argo, 1997. ISBN 80-204-0685-9. 4. KULKA, J. Psychologie umění. Praha: Grada, 2008.. ISBN 978-80-247-2329-7. 5. LOMMEL, A. Pravěk a umění přírodních národů. Praha: Artia, 1972. 6. MICHÁLEK, O. Magie otisku: grafické techniky a technologie tisku. Brno: Barrister & Principal, 2016. ISBN 978-80-7485-098-1. 7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 8. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: 1. Využití audiovizuální techniky 2. Využití aplikací pro rozlišování uměleckých děl, jejich autorů a období jejich vznik

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA VÝTVARNÝCH ČINNOSTÍ 2 (DVC2) Didactic Of Creative Activities 2	
3. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 4. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Studenti ovládají terminologii z teorie výtvarného umění, prakticky zvládají základy kresby suchou i mokrou technikou, chápou podstatu grafické techniky tisku z výšky. Z oblasti metodiky si studenti osvojí zákonitosti vzniku a vývoje dětského výtvarného projevu, dokáží zorganizovat hodinu VV. Definují praktický účel užité grafiky a jednoduchou technikou vytvoří práci zaměřenou na užitou grafiku. Ve 3. období 2. ročníku absolvuje kurz výchov.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury. Prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládali dané výtvarné techniky. Studenti získají schopnost poznávat a hodnotit svět výtvarného umění minulosti, částečně se orientovat ve složitém světě současného výtvarného umění a své poznatky zprostředkovat při výchovné práci. Hlavním cílem předmětu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Malba 1.1. Malířské techniky a materiály 1.2. Vlastnosti barev, barevný kruh 1.3. Symbolika barev 1.4. Barevné kontrasty 1.5. Psychologická stránka vnímání barev 1.6. Barva v životě člověka 1.7. Poznávání výrazových prostředků barev	

2. Didaktika 2.1. Význam a místo a cíle VV 2.2. Osobnost učitele VV 2.3. Druhy výtvarných činností (kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové vytváření, výtvarná hra a experiment) – podle věkových stupňů 3. Dějiny umění 3.1. Renesance, baroko, klasicismu 3.2. Secese 3.3. 20. století 4. Prostorová tvorba 4.1. Modelování z klasických materiálů 4.2. Technika modelování v hlíně 4.3. Modelování z jednoho kusu hlíny 4.4. Modelování z hliněných válečků 4.5. Modelování z hliněného plátu 4.6. Modelování reliéfu
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 80% docházka na cvičení, portfolio prací 4. období – 80% docházka na cvičení, portfolio prací
Seznam studijní literatury: 1. ČERNÁ, M. Dějiny výtvarného umění. Praha: Idea servis, 2002. ISBN 80-85970-41-4 2. DEMPSEYOVÁ, A. Umělecké styly, školy a hnutí. Bratislava: Slovart, 2002. ISBN 80-7209-402-5 3. HUGOVA, U. S. Barvy vidět, prožívat, rozumět. Praha: Vald Press, 2009. ISBN 978-80-903931-4-1 4. JOHANNSEN, H. R. Slavné obrazy. Bratislava: Slovart, 2004. ISBN 80-7209-639-7 5. LOSOS, L. Techniky malby. Praha: Aventinum, 1995. ISBN 80-85277-46-8. 6. MRÁZ, B. Dějiny výtvarné kultury 1., 2., 3. díl. Praha: Idea servis, 2003. ISBN 80-85970-47-3 7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 8. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: 1. Využití audiovizuální techniky 2. Využití aplikací pro rozlišování uměleckých děl, jejich autorů a období jejich vznik

Karta předmětu
Název předmětu: DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY 1 (DDV1) Didactic Of Dramatic Education 1
1. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 2 kredity
Anotace předmětu: Student si vyzkouší přípravu programového bloku s využitím prvků dramatické výchovy, dále ve skupině připraví a realizuje vlastní divadelní výstup, seznámí se strukturovaným dramatem. Vyzkouší si přípravu a realizaci lekce s příběhem, s paradivadelními systémy a dalšími edukačními systémy, které dramatickou výchovu využívají.
Cíl předmětu: Cílem je připravit studenty na praktické užití metod a technik dramatické výchovy v edukačním procesu. Rozvíjet interpretační a tvůrčí dovednosti studentů, aby dokázali vytvořit ucelený divadelní tvar. Podporovat studenty v uvědomování významu umění, uchopování principů umělecké tvorby. Dalším cílem je rozvíjet osobnost studentů, jejich zdravou sebedůvěru, kreativitu, pracovat samostatně i v týmu a respektovat osobnosti, názory a potřeby druhých lidí. Studenti se naučí orientovat v odborné literatuře.
Rámcový rozpis učiva: 1. Divadelní a interpretační činnosti 1.1. Práce s literárními a jinými uměleckými prostředky 1.2. Druhy a typy loutek, hra s loutkou 1.3. Předmět v dramatické výchově 1.4. Příprava divadelního tvaru (scénář, scénické, herecké a režijní příp. hudební zpracování) 1.5. Teorie divadla a dramatu 2. Teorie a didaktika dramatické výchovy 3. Strukturované drama, lekce s užitím příběhu 3.1. Užití příběhu jako propojujícího prvku 3.2. Specifické metody strukturovaných dramat 4. Divadlo ve výchově, Divadlo hrané dětmi – specifika

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce (výběr kvalitní prózy a poezie pro děti, rozbor a využití textu)
2. období – 80% docházka na cvičení, skupinová prezentace (výstup) – pohádka nebo příběh

Seznam studijní literatury:

1. AMIROVÁ, A. Metody a aktivity dramatické výchovy v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-430-5
2. MACHKOVÁ, E. a kol. Dramatické metody ve vyučování. Praha: NAMU, 2022. ISBN 978-80-7331-610-5
3. MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2018. ISBN 978-80-7068-317-0
4. MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1
5. NOVOTNÝ, M. Lekce dramatické výchovy pro děti předškolního věku. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5964-6
6. SVOBODOVÁ, E., ŠVEJDOVÁ, H. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-2
7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: DIDAKTIKA DRAMATICKÉ VÝCHOVY 2 (DDV2) Didactic Of Dramatic Education 2
3. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity
4. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity
Anotace předmětu: Student získává zkušenosti s dramatickými aktivitami a technikami. Orientuje se v technikách dramatické výchovy, které vhodně aplikuje v rámci výchovných bloků pro konkrétní věkovou skupinu. Dále získává dovednosti v psychosomatických disciplínách, rozvíjí kreativní schopnosti při divadelní skupinové práci. Orientuje se v odborné literatuře. Má základní přehled v literatuře pro děti a mládež, jakožto materiálu pro volbu a zpracování námětů. Ve 3. období 2. ročníku absolvuje kurz výchov.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům základní poznatky z dramatické výchovy. Připraví studenty v oblasti uměleckého vzdělávání zaměřeného na uplatnění postupů divadla a dramatu ve vzdělávacím procesu. Student je připraven vést dramaticko-výchovný proces v rámci institucí v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky.
Rámcový rozpis učiva: 1. Význam a podstata dramatické výchovy 2. Dramatická výchova v systému vzdělávání 3. Metody a techniky dramatické výchovy 4. Užití metod dramatické výchovy obecně v edukačních procesech 5. Užití metod technik pro různé cílové skupiny 6. Výstavba výukových celků (tvorba lekce) 7. Strukturování, projekty DV
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 80% docházka na cvičení, dramatizace příběhu se zadanou cílovou skupinou (scénář, dramaturgie, režie), skupinová práce

4. období – 80% docházka na cvičení, skupinová prezentace (výstup) – tématické projekty (strukturování)

Seznam studijní literatury:

1. AMIROVÁ, A. Metody a aktivity dramatické výchovy v předškolním vzdělávání. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-430-5
2. MACHKOVÁ, E. a kol. Dramatické metody ve vyučování. Praha: NAMU, 2022. ISBN 978-80-7331-610-5
3. MACHKOVÁ, E. Úvod do studia dramatické výchovy. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2018. ISBN 978-80-7068-317-0
4. MACHKOVÁ, E. Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací. Praha: Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, 2020. ISBN 978-80-7068-352-1
5. NOVOTNÝ, M. Lekce dramatické výchovy pro děti předškolního věku. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5964-6
6. SVOBODOVÁ, E., ŠVEJDOVÁ, H. Metody dramatické výchovy v mateřské škole. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0020-2
7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA HER A ČINNOSTÍ (DHR) Didactic Games and Activities	
5. období	
- 1 hodina cvičení - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
6. období	
- 1 hodina cvičení - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Studium tohoto předmětu je jeden ze základních pilířů pedagogické práce. Student se naučí metodicky tvořit, realizovat i hodnotit nabídku herních aktivit v různých oblastech zájmového vzdělávání. Osvojí metodiku jednotlivých řízených činností z oblasti tvořivých her a her s pravidly, včetně veškerých prostředků a organizačních forem těchto aktivit. Student dokáže nashromáždit a zpracovat zásobník herních činností pro různé věkové kategorie.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vytvořit ucelený obraz studentům při tvorbě a realizaci herních aktivit v předškolním a mimoškolním vzdělávání, ujasnit si možnosti edukativních činností vedoucích pro rozvoj osobnosti jedince. Student analyzuje dosavadní nabyté vědomosti i dovednosti z jednotlivých zájmových činností a dokáže připravit plnohodnotné aktivity na základě věkových specifik. Cílem je též zaměřit se na roli vedoucího herních aktivit.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Obecná didaktika herních aktivit 2. Metodika přípravy a řízení herních činností 3. Podmínky herních aktivit 4. Bezpečnost 5. Vymezení typologie her tvořivých a jejich význam 5.1. Metodika her tvořivých námětových 5.2. Metodika her dramatizujících 5.3. Metodika her konstruktivních 6. Vymezení typologie her s pravidly a jejich význam 6.1. Metodika her pohybových 6.2. Metodika her didaktických	

6.3. Metodika her společenských 7. Specifika herních aktivit podle věku 8. Tvorba portfolia herních aktivit
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce 6. období – 80% docházka na cvičení, prezentace metodicky zpracovaných příprav
Seznam studijní literatury: 1. BEJKOVÁ, M. Bylo jedno paraplíčko. Praha: Raabe, 2016. ISBN 978-80-7496-218-9. 2. BĚLKA, J. a spol. Teorie a didaktika sportovních her 1. Olomouc: Univerzita Palackého, 2021. ISBN 978-80-244-5892-2. 3. BELLUCCI, A. Velká kniha detektivních her. Praha: Dobrovský s.r.o., 2021. ISBN 978-80-277-0096-7. 4. BRÁZDOVÁ, A. Deskové hry: procvičujeme násobilku. Brno: Edika 2022. ISBN 978-80-266-1773-0. 5. BRTNÍK, J. Zimní hry na sněhu i bez něj. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-399-4. 6. BUREŠOVÁ, J. Bylinky, květiny, stromy a keře: deskové hry. Brno: Edika, 2023. ISBN 978-80-266-1843-0. 7. HORNÁČKOVÁ, V. Dramatika a hra jako potenciál kreativity v předškolním vzdělávání. Hradec Králové: Gaudeamus, 2020. ISBN 978-80-7435-818-0. 8. JENČKOVÁ, E. Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou. Hradec Králové: Tandem, 2019. ISBN 978-80-86901-72-5. 9. KULHÁNKOVÁ, E. Taneční hry s písničkami. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0408-4. 10. LÖRINCOVÁ, L. Volnočasové aktivity pro děti. Boskovice: Albert, 2009. ISBN 978-80-7326-160-3. 11. MLEJNEK, J. Dětská tvořivá hra. Praha: Artama, 2011. ISBN 978-80-7068-001-8. 12. NOVOTNÁ, I. Deskové hry: pro předškoláky. Brno: Edika, 2016. ISBN 978-80-266-1009-0. 13. NOVOTNÁ, I. Příprava na školu: deskové hry. Brno: Edika, 2023. ISBN 978-80-266-1844-7. 14. RŮŽIČKOVÁ, D. Hry a výukové programy dramatické výchovy. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3170-3. 15. RYCHECKÝ, S. Dramatická výchova nejen pro školu. Brno: Lužánky - SVČ, 2012. ISBN 978-80-85038-02-6. 16. ŠVEJDOVÁ, H. Kůry, můry, ven, ať je krásný den. Praha: Raabe, 2014. ISBN 978-80-7496-079-6. 17. TŮMA, J. Hry s míčem pro děti. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3489-7. 18. ZAPLETAL, M. Velká encyklopedie her. Praha: Václav Vávra, 2023. ISBN 978-80-87875-35-3. 19. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 20. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- digitální pomůcky dle možností školy (interaktivní tabule, magicbox, digitální mikroskop, robotické hračky, tablety, výukový software apod.) |
|--|

Karta předmětu	
Název předmětu: HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 1 (HHN1) Playing a Musical Instrument 1	
1. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 2. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry na klavír. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na hudební nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností vést rozezpívání, zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň a transponovat ji do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Seznámení s nástrojem 2. Technika nástrojové hry (různé druhy úhozů - legato, staccato, portamento, tenuto, nezávislost rukou) 3. Propojení čtení not s orientací na klaviatuře 4. Hra v houslovém i v basovém klíči 5. Průpravná technická cvičení 6. Klavírní skladby dle individuálních schopností studenta 7. Harmonizace dětských lidových i umělých písní s použitím tóniky a dominanty s plnými akordy 8. Transpozice písní do vhodných tónin 9. Hra z listu i z paměti 10. Základy rozezpívání	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

1. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

Seznam studijní literatury:

1. JANŽUROVÁ, Z., BOROVIČKA, M. Nová klavírní škola 1. díl. Praha: Schott Music Panton, 2011. ISBN 979-0-2050-0600-6
2. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9
3. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4
4. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
5. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

- Využití audiovizuální techniky pro kontrolu interpretace k samostudiu.

Karta předmětu	
Název předmětu: HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 2 (HHN2) Playing a Musical Instrument 2	
3. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 4. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry na klavír. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na hudební nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností vést rozezpívání, zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru, improvizovat předebru k dané písni a transponovat píseň do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Technika nástrojové hry – prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír 2. Propojení čtení not s orientací na klaviatuře 3. Hra v houslovém i v basovém klíči většího rozsahu 4. Průpravná technická cvičení 5. Klavírní skladby dle individuálních schopností studenta 6. Harmonizace dětských lidových i umělých písní s použitím tóniky, subdominanty, dominanty a dominantního septakordu a s využitím figurovaných doprovodů 7. Vytvoření jednoduché přede hry k daným písním 8. Transpozice písní do vhodných tónin 9. Hra z listu i z paměti 10. Základy rozezpívání	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

4. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

Seznam studijní literatury:

1. JANŽUROVÁ, Z., BOROVIČKA, M. Nová klavírní škola 1. díl. Praha: Schott Music Panton, 2011. ISBN 979-0-2050-0600-6
2. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9
3. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4
4. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
5. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

- Využití audiovizuální techniky pro kontrolu interpretace k samostudiu.

Karta předmětu	
Název předmětu: HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ 3 (HHN3) Playing a Musical Instrument 3	
5. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity 6. období - 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zařazen do všech ročníků studia, přináší studentovi zdokonalení techniky hry na klavír. Student zvládá teoretické znalosti, které uplatňuje ve hře na hudební nástroj, zdokonaluje své instrumentální dovednosti a návyky. Vytváří si repertoár skladeb různých stylů a žánrů. Pro svou pedagogickou praxi disponuje schopností vést rozezpívání, zahrát a zharmonizovat lidovou i umělou píseň, vhodně zvolit doprovod podle taktu písně a podle jejího charakteru, improvizovat předebru k dané písni a transponovat píseň do tónin rozsahově vhodných. Zvládne pracovat s hudební literaturou, tomuto materiálu rozumí natolik, že je schopen se samostatně připravovat.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je naučit studenty vhodně a efektivně využívat hudební nástroj tak, aby byli schopni použít nabyté schopnosti a dovednosti ve své pedagogické praxi. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivost studentů a dovednost hudbu předávat druhým lidem.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Technika nástrojové hry – prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír 2. Hra v houslovém i v basovém klíči 3. Průpravná technická cvičení s využitím stupnicových postupů (podklad palce) 4. Technika pedálu 5. Klavírní skladby dle individuálních schopností studenta 6. Harmonizace dětských lidových i umělých písní s použitím vedlejších harmonických funkcí a figurovaných doprovodů 7. Vytvoření jednoduché přede hry k daným písním 8. Transpozice písní do vhodných tónin 9. Hra z listu i z paměti 10. Základy rozezpívání	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

6. období – 80% docházka na cvičení, portfolio skladeb a písní a jejich prezentace

Seznam studijní literatury:

1. JANŽUROVÁ, Z., BOROVIČKA, M. Nová klavírní škola 2. díl. Praha: Schott Music Panton, 2011. ISBN 979-0-2050-0607-5
2. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9
3. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4
4. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
5. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

- Využití audiovizuální techniky pro kontrolu interpretace k samostudiu.

Karta předmětu	
Název předmětu: KULTURA JAZYKOVÉHO PROJEVU (KJP) Culture of Language Expression	
2. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Poskytuje komplexní poznatky o jazykové komunikaci v českém jazyce a kultuře jazykového projevu z hlediska potřeb pedagogické praxe.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání komplexních poznatků o jazykové komunikaci v českém jazyce a kultuře jazykového projevu z hlediska potřeb jeho profesní praxe. Student získá přehled o základních pojmech, seznámí se se zvukovou stránkou jazyka, frázováním, melodií české věty, se slovním i větným přízvukem. Pozornost je věnována i současné spisovné i nespisovné češtině, jazykové kodifikaci. Dále si student prohloubí a upevní dovednosti vztahující se k procesu verbální a neverbální komunikace jako prostředku pedagogické interakce mezi učitelem a dítětem či dětmi, mezi učitelem a rodiči. Student získá též schopnost naslouchat, využívat techniky aktivního naslouchání v praxi, naučí se vyjadřovat své pocity a postoje nejen slovem i řečí těla, naučí se základní metody mediace při řešení konfliktů.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Mluvený projev a jeho příprava 2. Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, větný přízvuk, frázování, melodie české věty, tempo řeči) 3. Spisovná výslovnost, norma a kodifikace 4. Jazyková kultura a jazyková správnost 5. Řeč těla 6. Prostředky a zásady sloužící k nácviku výrazného přednesu 7. Příprava a nácvik mluveného projevu 8. Hodnocení mluveného projevu a výrazného přednesu 9. Verbální a neverbální komunikace v praxi 10. Pedagogická komunikace a její pravidla 11. Technika aktivního naslouchání v praxi 12. Základní techniky mediace	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 80% docházka na cvičení, realizace jazykových projevů dle zadání vyučujícího	

Seznam studijní literatury:

1. BYTEŠNÍKOVÁ, I. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3008-0
2. HIERHOLD, E. Rétorika a prezentace. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2423-2
3. HŮRKOVÁ, J. Česká výslovnostní norma. Praha: Scientia, 1995. ISBN neuvedeno
4. JANOUSEK, J. Psychologické základy verbální komunikace. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4295-3
5. MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6
6. KROBOTOVÁ, M. Spisovná výslovnost a kultura mluveného projevu. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-0187-8
7. ŠPAČKOVÁ, A. Moderní rétorika. Jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-2965-7
8. ŠTEMBERGOVÁ, Š. Mluvní výchova dětí. Praha: NIPOS, 2016. ISBN 978-80-7068-305-7
9. Zámečnicková, E.: Cesta k přednesu aneb průvodce pro pedagogy a mladé recitátory, Praha: NIPOS 2009, ISBN 978-80-7068-236-4
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY 1 (DEV1) Didactic Of Environmental Education 1	
1. období - 1 hodina přednášky - zápočet - 1 kredit 2. období - 1 hodina přednášky - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je teoreticko-praktický. Studenti si zopakují znalosti ze systematické biologie, ekologie a ochrany přírody.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s metodikou poznávání živé a neživé přírody u dětí předškolního věku a žáků 1. stupně základní školy. Pro práci s dětmi bude student vybaven základními poznatky o živé a neživé přírodě ve smyslu poznávání základních přírodnin, vytváření a pochopení základních vztahů mezi živými objekty navzájem a mezi živou a neživou přírodou. Pomocí uvedených poznatků bude absolvent schopen vytvářet u cílové skupiny dětí a žáků kompetence směřující k poznávání přírody, k využívání přírody pro aktivní trávení volného času a ochrany životního prostředí včetně ochrany přírody.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Přírodní vědy a vzdělávání v mateřské škole a na prvním stupni základní školy 2. RVP PV vzdělávací oblast „Dítě a svět“, RVP ZV vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ 3. Formy a metody vhodné pro poznávání živé i neživé přírody, zásady mikroskopování, pravidla laboratorní práce 4. Živočichové – jejich poznávání, význam a ochrana, etika ve vztahu ke zvířatům, práce s živočišným materiálem 5. Neživá příroda – její poznávání, význam, vztah k živé přírodě 6. Rostliny – jejich poznávání, význam a ochrana, herbářování rostlinného materiálu	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 60% docházka na přednášky, praktické poznávání přírodnin, vědomostní test 2. období – 60% docházka na přednášky, praktické poznávání přírodnin, seminární práce	
Seznam studijní literatury:	

1. ROSYPAL, S. Nový přehled biologie. Praha: Scientia, 2003. ISBN 80-718-3268-5.
2. STORCH, D. Úvod do současné ekologie. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-717-8462-1.
3. ŠLÉGL, J.: Ekologie a ochrana životního prostředí, učebnice pro gymnázia. Praha: Fortuna, 2002. ISBN 80-7168-828-2.
4. JANČAŘÍKOVÁ, K. Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání. Praha: 2010. ISBN 978-80-86307-95-4.
5. LÉBLOVÁ, E. Environmentální výchova v mateřské škole. Praha: 2012. ISBN 978-80-262-0094-9.
6. CORNELL, J. Objevujeme přírodu, učení hrou a prožitkem. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0145-8.
7. ŠIRCOVÁ, I. S dětmi v přírodě, zážitková výchova po celý rok. Praha: 2007. ISBN 978-80-7367-201-0.
8. FUKANOVÁ, J., ŠTIKOVÁ, V. Já a můj svět, prvouka pro 1. ročník, pracovní učebnice. Brno: Nová škola, 2016. ISBN 978-80-7289-776-6.
9. ŠTIKOVÁ, V. Já a můj svět, prvouka pro 2. ročník, učebnice a pracovní sešit. Brno: Nová škola, 2016. ISBN 978-80-7289-862-6.
10. ŠTIKOVÁ, V.: Já a můj svět, prvouka pro 3. ročník, učebnice a pracovní sešit. Brno: Nová škola, 2014. ISBN 978-80-7289-563-2.
11. ŠTIKOVÁ, V. Člověk a jeho svět, přírodověda pro 4. ročník, učebnice a pracovní sešit. Brno: Nová škola, 2016. ISBN 978-80-7289-709-4.
12. MATYÁŠEK, J., ŠTIKOVÁ, V., TRNA, J. Člověk a jeho svět, přírodověda pro 5. ročník, učebnice a pracovní sešit. Brno: Nová škola, 2016. ISBN 978-80-7289-791-9.
13. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
14. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
15. Učebnice a pracovní sešity prvouky a přírodovědy
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: DIDAKTIKA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY 2 (DEV2) Didactic Of Environmental Education 2	
3. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit 4. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Environmentální výchova je chápána jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí. Je významným předpokladem udržitelného rozvoje, který je celosvětově pokládán za jedinou možnou alternativu dalšího rozvoje lidské společnosti. Podněcuje aktivity zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči přírodě, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout základní informace o ekologii, environmentalistice. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci studentů.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Člověk a prostředí 2. Abiotické a biotické složky prostředí 3. Globální problémy lidstva 4. Ochrana přírody 5. Trvale udržitelný rozvoj	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce	

4. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce

Seznam studijní literatury:

1. BRANIŠ, M. Základy ekologie a ochrany životního prostředí. Informatorium, 2010. ISBN 80-733-3024-5.
2. ČERVINKA, P. a kol. Ekologie pro střední odborné školy a učiliště. ČGS, 2012. ISBN 70701.
3. JAKRLOVÁ, J., PELIKÁN, J. Ekologický slovník terminologický a výkladový. Praha: Fortuna, 2006. ISBN 80-7168-644-1
4. STRUNECKÁ, A. Doba jedová. Praha: Triton, 2011. ISBN-13: 978-80-7387-469-8.
5. Elearningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: VYUŽITÍ DIDAKTICKÝCH POMŮCEK VE VZDĚLÁVÁNÍ (VDP) Use Of Didactic Tools In Education	
5. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Obsahem předmětu je seznámení s didaktickými prostředky v předškolní a mimoškolní pedagogice a jejich aplikace v pedagogické praxi.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s didaktickými prostředky a jejich možnostmi využití v různých oblastech pedagogické praxe.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Materiální didaktické prostředky v předškolním vzdělávání 2. Didaktické pomůcky 3. Didaktická technika 4. Přínosy a rizika informačních technologií ve vzdělávání 5. Využití jednotlivých didaktických prostředků v praxi 6. Základy algoritmizace	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 80% docházka na cvičení, seminární práce a její prezentace	
Seznam studijní literatury: 1. BOŽIK, R. Podpora využití ICT v práci učitele MŠ. Zlín: UTB, 2018. [online]. 2. DOBIÁŠ, V. Digitální technologie v mateřské škole. [online]. 3. DOSEDLA, M., PICKA, K., HODIS, Z. Digitální technologie v preprimárním vzdělávání. [online]. 4. KOLEKTIV AUTORŮ. Digitální kompetence pro všechny. Metodická příručka pro předškolní a prvostupňové vzdělávání. [online]. 5. ŠMELOVÁ, E., PRÁŠILOVÁ, M. a kol. Didaktika předškolního vzdělávání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1302-4. 6. VÍTOVÁ, B., LANDKAMMEROVÁ, Š., BAUDYŠOVÁ, J. Rozvoj logického a informatického myšlení předškolních dětí. Říčany: Educative Toys, 2021. ISBN 978-80-907887-1-8. 7. RVP pro předškolní vzdělávání	

8. <https://imysleni.cz>
9. www.h-edu.cz/informatika
10. www.veskole.cz
11. www.activucitel.cz
12. www.aktivnitrída.cz
13. www.interaktivni.cz
14. www.avmedia.cz
15. www.magbox.cz
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

- digitální pomůcky dle možností školy (interaktivní tabule, magicbox, digitální mikroskop, robotické hračky, tablety, výukový software apod.)

Karta předmětu	
Název předmětu: ROZVOJ MATEMATICKÉHO MYŠLENÍ (RMM) Development of Mathematical Thinking	
6. období	
- 2 hodiny cvičení - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Student umí vysvětlit typy matematického myšlení, správně formulovat instrukce pro dítě, hodnotit běžné činnosti z pohledu předmatematického myšlení. Seznámí s teorií pojmotvorného procesu, pozná rozsah a obsah pojmu. Popíše základní přístupy v propedeutice přirozeného čísla na konkrétních příkladech činností. Na základě znalosti specifik výuky matematiky v předškolním a mladším školním věku student dokáže připravit aktivity pro tvorbu geometrických představ. Tvoří si portfolio aktivit pro rozvoj matematického myšlení dětí v mateřské škole.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vysvětlit pojem matematické myšlení a ukázat možnosti jeho rozvoje u dětí předškolního věku. Student pozná induktivní myšlení a pojem intuice a seznámí se s intuitivním pojetím v matematice. Seznámí se s aritmetikou potřebnou pro názorné představy o přirozeném čísle a početních výkonech s nimi, získá poznatky pro tvorbu geometrických představ u dětí.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Matematické myšlení, jeho vývoj 2. Pojmotvorný proces 3. Relace a operace v matematice 4. Příprava na pojem přirozené číslo 5. Geometrické představy 6. Specifika výuky matematiky v předškolním a mladším školním věku 7. Didaktické pomůcky pro výuku matematiky v předškolním a mladším školním věku	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 80% docházka na cvičení, vědomostní test, portfolio aktivit	
Seznam studijní literatury: 1. FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E. Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku: metodický průvodce. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, 2015. ISBN 978-80-7015-022-1. 2. ŠAFRÁNKOVÁ, D. Pedagogika. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2993-0. 3. OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8.	

4. JANDOVÁ, I. Už to vím!: rozvoj logického a matematického myšlení pro předškoláky. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2034-3.
5. SYSLOVÁ, Z. a kol. Didaktika mateřské školy. Praha: Wolters Kluwer, 2019. ISBN 978-80-7598-276-6.
6. KREJČOVÁ, E. Hry a matematika na 1. stupni základní školy. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN 978-80-7235-548-8.
7. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
8. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

- digitální pomůcky dle možností školy (interaktivní tabule, magicbox, robotické hračky, tablety, výukový software, apod.)

Karta předmětu	
Název předmětu: SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU (SAB) Seminar for Graduation	
5. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 1 kredit 6. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět metodicky připravuje studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci, stanovit cíl práce včetně hypotéz a práci obhájit. Seznamuje jej s účelem a typy absolventských prací. Objasňuje strukturu absolventské práce. Upozorňuje na nutnost formálního zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje. Student umí použít vhodnou výzkumnou metodu k ověření hypotéz práce, dokáže analyzovat, srovnat a interpretovat výsledky průzkumu v písemné a grafické podobě. Na základě získaných informací student dokáže zhodnotit přínos práce, její využití v praxi, a pokud je třeba, umí navrhnout i určitá doporučení. Předmět se též zaměřuje na přípravu studenta k absolutoriu. Seznamuje s platnou legislativou, která vymezuje průběh a podmínky absolventských zkoušek. Vede studenta k volbě vhodné formy prezentace a obhajoby své absolventské práce, pomáhá orientovat se v tématech absolutoria.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je schopnost studenta identifikovat nosné téma a typ absolventské práce, orientovat se v dané problematice. Student dokáže pracovat s odbornou literaturou, využívá znalosti z informační technologie. Při práci s literaturou respektuje celostátní normy pro citace a bibliografické zdroje, respektuje formální, jazykové a stylistické požadavky na zpracování absolventské práce, orientuje se v platné legislativě a organizaci absolutoria. Student vysvětlí přínos aplikovaného výzkumu ve zdravotnictví, znalosti aplikuje na vlastní téma absolventské práce, volí vhodné metody k obhajobě a prezentaci absolventské práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Účel absolventské práce a její typy 2. Výběr tématu absolventské práce 2.1. Formulace názvu práce 2.2. Harmonogram zpracování absolventské práce 2.3. Spolupráce s vedoucím práce 3. Struktura absolventské práce	

4. Stanovení cíle absolventské práce, formulace výzkumných otázek a hypotéz
5. Stanovení metodiky výzkumu, vyhodnocení dat a jejich kritická analýza
6. Důkaz vztahu hypotéz a výsledků absolventské práce, zhodnocení přínosu
7. Formální zpracování dat s respektováním metodických pokynů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje
8. Grafická úprava textu a grafů
9. Tvorba prezentace s užitím výstupů práce
10. Příprava obhajoby absolventské práce, posudek vedoucího práce a oponenta
11. Průběh a organizace absolutoria, seznámení s platnou legislativou

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 70% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací, vytvoření zadání absolventské práce
6. období – 70% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací, odevzdání absolventské práce do stanoveného termínu, prezentace k obhajobě

Seznam studijní literatury:

1. BUDÍKOVÁ, M., KRÁLOVÁ, M., MAROŠ, B. Průvodce základními statistickými metodami. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3243-5.
2. FERJENČÍK, J. Úvod do psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-815-9.
3. HANZL, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2.
4. HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
5. HIERHOLD, E. Rétorika a prezentace. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2423-2.
6. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3
7. NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠTOVÍČKOVÁ, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3
8. OCHRANA, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0
9. PUNCH, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5.
10. TAUFER, I., KOTYK, J., JAVŮREK, M. Jak psát a obhajovat závěrečnou práci. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-746-9.
11. Norma ČSN ISO 6910.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>].
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SPECIALIZACE TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV) Specialization Physical Education	
5. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity 6. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti získané v předmětech DPV1 a DPV2.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit základní učivo tělesné výchovy a navázat na praktické dovednosti a teoretické znalosti z předchozího vzdělávání. Student získá všestranné dovednosti z různých oblastí tělesné výchovy a sportu a vědomosti z techniky a metodiky tělesné výchovy, dějin, anatomie, fyziologie, biomechaniky a sportovního tréninku. Zvládat a aplikovat znalosti z metodiky základních pohybových činností při práci s dětmi ve školských i mimoškolských zařízeních a v zájmové činnosti všech věkových skupin. Vést studenty k pravidelnému sportování. Usilovat o zlepšování výkonnosti, zdatnosti, celkového tělesného vzhledu a zdraví, chápat pohybovou aktivitu jako nedílnou součást zdravého životního stylu moderního člověka současnosti. Chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Osobní výcvik 1.1. Atletika – běhy, skok vysoký, hody, vrhy 1.2. Gymnastika – akrobacie, hrazda, kruhy, trampolína, moderní gymnastika – míč, stuha, obruč, švihadlo, kužele 1.3. Sportovní hry – basketbal, volejbal - herní činnosti jednotlivce 1.4. Moderní pohybové aktivity – aerobik, kalanetika, stečink, jóga, owerball, gymball, posilovna 1.5. Pohybové hry – florbal, ringo, softbal, badminton, tenis, frisbee, stolní tenis 2. Teorie tělesné výchovy 2.1. Formy tělesné výchovy 2.2. Tělocvičné názvosloví – cvičení akrobatická, cvičení na nářadí	

2.3. Fyziologie tělesných cvičení – adaptace organismu na tělesné zatížení, únava a zotavení

2.4. Sportovní masáž

2.5. Sportovní trénink – složky, etapy, didaktické formy sportovního tréninku

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 70% docházka na seminář, portfolio námětů a jeho prezentace

6. období – 70% docházka na seminář, portfolio námětů a jeho prezentace

Seznam studijní literatury:

1. ALTER, M. J. Strečink. Praha: Grada, 1998. ISBN 978-80-7169-763-3.
2. APPELT, K., HORÁKOVÁ, D., NOVOTNÝ, L. Názvosloví pro cvičitele. Praha: Olympia, 1990. ISBN 80-7033-011-2.
3. BERÁNKOVÁ, J., SKOPOVÁ, M. Aerobic. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1746-3.
4. BOTÍK, J. Fotbal. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0463-3.
5. BRTNÍK, J., NEUMANN, J. Zimní hry na sněhu i bez něj. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-399-1.
6. BURSOVÁ, M. Kompenzační cvičení. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-0948-2.
7. BURSOVÁ, M., RUBÁŠ, K. Základy tělesných cvičení. Plzeň: ZČU FPE, 2006. ISBN 80-7082-822-6.
8. ČELEDOVÁ, L., ČEVELA, R. Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3213-6.
9. DVOŘÁKOVÁ, H. Školáci v pohybu – tělesná výchova v praxi. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3773-1.
10. GIEHRL, J., HAHN, M. Plavání. České Budějovice: KOPP, 2005. ISBN 80-7232-268-0.
11. HNÍZDILOVÁ, M. Tělovýchovné chvílky aneb pohyb nejen v tělesné výchově. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-2104-010-6.
12. KIRCHNER, J., HNÍZDIL, J., LOUKA, V. Kondiční cvičení a hry v přírodě. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0995-3.
13. MERKUNOVÁ, A., OREL, M. Anatomie a fyziologie člověka – pro humanitní obory. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1521-X.
14. PERIČ, T. Sportovní příprava dětí. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4218-2.
15. PERIČ, T., DOVALIL J. Sportovní trénink. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2118-7.
16. RYCHETSKÝ, A., FIALOVÁ, L. Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-659-7.
17. TŮMA, M., TKADLEC, J. Hry s míčem pro děti. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-247-0707-1.
18. VILÍMOVÁ, V. Didaktika tělesné výchovy. Brno: MU, 2009. ISBN 978-80-210-4936-9.
19. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 1. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2317-4.
20. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 2. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2748-6.
21. VOLFOVÁ, H., KOLOVSKÁ, I. Předškoláci v pohybu 3. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3590-0.
22. VOLFOVÁ H., VOLFOVÁ V. Pohybové hry v netradiční dny. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3196-4.

23. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry na hřišti a v tělocvičně. Praha: Leprez, 1997. ISBN 80-86061-04-3
24. ZAPLETAL M. Velká encyklopedie her – hry v přírodě, Praha: Leprez, 1995. ISBN 80-901826-6-6
25. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
26. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SPECIALIZACE VÝTVARNÁ VÝCHOVA (SVV) Specialization Art Education	
5. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity 6. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost studentů. Student ovládá terminologii z teorie výtvarného umění, prakticky zvládá základy grafické techniky tisku z výšky, z hloubky, z plochy. Z oblasti metodiky se seznámí s pojmy vkus a nevkus, s významem hračky pro výchovu dítěte. V dějinách výtvarného umění získá přehled o moderním umění 20. a 21. století a v oblasti prostorové tvorby se seznámí s různými výtvarnými materiály.	
Cíl předmětu: Hlavním cílem předmětu je dokázat na konci studia všechny získané poznatky a dovednosti aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí či mládeže. Obecným cílem předmětu je naučit studenty samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury. Výuka směřuje k tomu, aby studenti zvládli tvořivě jednotlivá témata nejrůznějšího charakteru a byli schopní zvolit k danému tématu vhodnou výtvarnou techniku. Studenti se orientují v dějinách umění společně s kontextem současného umění a dokážou tato témata vhodně zprostředkovat při výchovné práci.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Kresba 1.1. Studijní kresba 1.2. Figurální kresba 1.3. Abstrakce 2. Malba 2.1. Malba špachtlí 2.2. Malba sprejem 3. Prostorová práce 4. Výtvarná akce – workshop, modelová vyučovací jednotka	

5. Abstraktní expresionismus
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 70% docházka na seminář, portfolio prací 6. období – 70% docházka na seminář, portfolio prací
Seznam studijní literatury: 1. DEMPSEY, A. Umělecké styly, školy a hnutí: encyklopedický průvodce moderním uměním. Praha: Slovart, 2002. ISBN 80-7209-402-5. 2. FOSTER, H. a kol. Umění po roce 1900: modernismus, antimodernismus, postmodernismus. Praha: Slovart, 2015. ISBN 978-80-7391-975-7. 3. HORÁK, O. Průvodce neklidným územím: příběhy českého výtvarného umění (1900-2015). Praha: Labyrint, 2016. ISBN 978-80-87260-84-5. 4. KULKA, T. Umění a kýč. Praha: Torst, 2014. ISBN 978-80-7215-477-7. 5. MICHÁLEK, O. Magie otisku: grafické techniky a technologie tisku. Brno: Barrister & Principal, 2016. ISBN 978-80-7485-098-1. 6. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SPECIALIZACE HUDEBNÍ VÝCHOVA (SHV) Specialization Music Education	
5. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity 6. období - 2 hodiny semináře - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je zaměřen na zvládnutí teoretických poznatků, didaktických a metodických dovedností v oblasti všech složek hudební výchovy (složka pěvecká, instrumentální, pohybová a poslechová). Studenti prohloubí znalosti jak pracovat s dětmi a jak citlivě hodnotit jejich zapojení do různých hudebních aktivit. K tomu si dotvářejí portfolio příprav, jejichž obsah je dán jednotlivými hudebními činnostmi.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubit získané vědomosti a dovednosti z předmětů DHC1 a DHC2, zdokonalit odborné kompetence, dále rozvíjet aktivitu a kreativitu a prohloubit vztah k hudbě. Studenti se orientují v odborné literatuře, dokáží využívat moderní technologie k získávání potřebných informací a k jejich zpracování.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Pěvecké dovednosti a návyky - zdokonalování pěvecké techniky 2. Hudební nauka 3. Poslech a jeho postavení v hudební výchově 4. Receptivní a perceptivní poslech 5. Základy muzikoterapie 6. Didaktika hudební výchovy 6.1. Poslechové činnosti 6.2. Výběr poslechových skladeb 6.3. Práce s poslechovou skladbou 6.4. Hry s hudbou 6.5. Principy a praktické aplikace muzikoterapie	

- 6.6. Spojení poslechu s hrou na hudební nástroje
- 6.7. Spojení poslechu s pohybem
- 6.8. Spojení poslechu s výtvarným uměním
- 6.9. Spojení poslechu s dramatizací
- 6.10. Spojení poslechu s literární výchovou
- 6.11. Didaktika pěveckých činností - dechová, hlasová a artikulační cvičení, rozezpívání
- 6.12. Práce s dětskou písní

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 5. období – 70% docházka na seminář, vědomostní test, portfolio příprav
- 6. období – 70% docházka na seminář, Praktický výstup práce s dětskou písní se začleněním všech složek hudební výchovy

Seznam studijní literatury:

- 1. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 1. Praha: SPN, 2015. ISBN 978-80-7235-554-9
- 2. LIŠKOVÁ, M. DO-RE-MI 2. Praha: SPN, 2016. ISBN 978-80-7235-517-4
- 3. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 1. Music Cheb, 2016. ISBN 979-07-0651-707-0
- 4. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 2. G+W, 2018. ISBN 979-07-0651-708-7
- 5. JÁNSKÝ, P. Já, písnička 3. Music Cheb, 2016. ISBN 979-07-0651-709-4
- 6. Já a písnička 4. Music Cheb, 2023. ISBN 979-07-0650-966-2
- 7. Já a písnička 5. G+W, 2024. ISBN 979-07-0650-991-4
- 8. Já a písnička 6. Music distribuce, 2023. ISBN 979-07-0655-654-3
- 9. JURKOVIČ, P. Na cestách k hudbě. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024612305
- 10. KULHÁNKOVÁ, E. Písničky a říkadla s tancem. Praha: PORTÁL, 2008. ISBN 978-80-7367-515-8
- 11. KULHÁNKOVÁ, E. Taneční hry s písničkami. Praha: PORTÁL, 2006. ISBN 80-7367-108-5
- 12. LIŠKOVÁ, M. Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání. Praha: Dr. Josef Raabe, 2006. ISBN 80-86307-26-3
- 13. MARTINEAU, J. Tajemství hudby. Dokořán, 2012, ISBN 978-80-7363-394-3
- 14. REJCHA, A. Hudba jako ryze citové umění. Togga, 2009, ISBN 978-80-8725-815-6
- 15. ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A. Lidové písničky a hry s nimi. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1070-2
- 16. ŠIMANOVSKÝ, Z., TICHÁ, A., STAŇKOVÁ, T.. Lidové písničky a hry s nimi 2. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1368-0
- 17. ŠIMANOVSKÝ, Z.. Hry s hudbou, pohybem a zpěvem pro mladší děti (4-9 let). Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-742-8
- 18. ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou, pohybem a zpěvem pro starší děti (10-18). Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-743-5

19. ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou, pohybem a zpěvem pro děti a mládež. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-336-0
20. ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6
21. KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9
22. ZELEIOVÁ, J. Muzikoterapie. Praha: Portál, 2007. ISBN 80-7367-237-9
23. ZENKL, L. ABC hudební nauky. MUSICDATA, 2014. ISBN 80-86385-01-9
24. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
25. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
26. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta odborné praxe	
Název předmětu: PEDAGOGICKÁ PRAXE 1 (PPX1) Teaching Practice 1	
1. období - 4 hodiny cvičení - klasifikovaný zápočet - 4 kredity 2. období - 4 hodiny cvičení - 4 týdny souvislé praxe - klasifikovaný zápočet - 4 kredity	
Anotace předmětu: Odborná pedagogická praxe je důležitou součástí vzdělávacího procesu studentů, která jim umožňuje získat praktické zkušenosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou kariéru. Poskytuje studentům možnost praktického uplatnění teoretických znalostí získaných během studia. Studenti se aktivně zapojují do odborné výuky ve školním prostředí pod dohledem zkušených pedagogů a mají příležitost získat cenné zkušenosti v práci s dětmi. Během praxe mohou studenti rozvíjet své pedagogické dovednosti, komunikativní schopnosti a schopnost reflektovat svou práci s ohledem na individuální potřeby dětí. Praxe také umožňuje studentům lépe pochopit dynamiku vzdělávacího procesu a získat náhled na různé pedagogické přístupy a metody v praxi. Předmět pedagogická praxe 1 probíhá formou průběžné a formou souvislé praxe. V rámci průběžné praxe navštěvují studenti v prvním studijním období vybraná školská zařízení, např. mateřské školy, základní školy, speciální školy, středisko výchovné péče, dětský domov, speciálně pedagogické centrum, středisko volného času aj. Zde se seznamují s účelem zařízení, složením skupiny dětí, strukturou činností a specifiky práce pedagoga v konkrétním zařízení. Ve druhém studijním období navštěvují studenti vybranou mateřskou školu. Ve skupinách do 15 studentů realizují hospitace a vlastní výstupy. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi dětmi a dokáží plánovat a realizovat vzdělávací nabídku aktivit s ohledem na potřeby a možnosti dětí. Průběžná praxe je realizována v 1. období v rozsahu 64 hodin za období a ve 2. období v rozsahu 48 hodin za období. Souvislá praxe je realizována individuální formou, studenti ji absolvují ve vybrané mateřské škole zpravidla v místě bydliště. Souvislá praxe probíhá v letním období v rozsahu 4 týdnů celkem 160 hodin. Studenti si vytváří portfolio záznamů z odborných exkurzí a portfolio s přípravami na pedagogickou činnost realizovanou v průběžné a souvislé pedagogické praxi. Portfolio využijí v budoucí pedagogické praxi.	
Cíle předmětu:	

Cílem odborné pedagogické praxe je propojit teoretické poznatky získané během studia s praktickými situacemi ve školním prostředí. Studenti mají příležitost zapojit se aktivně do procesu vzdělávání, pracovat s dětmi a získávat zkušenosti pod dohledem zkušených pedagogů.

Student se orientuje v síti státních i nestátních školských zařízení. Formou odborných exkurzí se seznamuje se specifiky jednotlivých zařízení.

Prostřednictvím průběžné a souvislé praxe v mateřské škole student poznává pedagogickou dokumentaci, strukturu činností, klima třídy a pedagogické principy.

Student si ověřuje teoretické poznatky v praktických situacích, plánuje a realizuje vzdělávací nabídku, efektivně komunikuje s dětmi a řeší běžné situace v pedagogickém prostředí. Reflektuje svůj výkon, hodnotí své silné stránky a oblasti, ve kterých se potřebuje zdokonalit. Získává zpětnou vazbu od zkušených pedagogů, která je důležitá pro jeho profesní růst.

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. Odborné exkurze ve vybraných institucích
 - 1.1. Specifika jednotlivých typů školských zařízení
 - 1.2. Vedení pedagogické dokumentace
 - 1.3. Plánování a organizace vzdělávací nabídky
 - 1.4. Reflexe přínosu pro odborný růst a sebereflexe
2. Průběžná pedagogická praxe v mateřské škole
 - 2.1. Pedagogické pozorování
 - 2.2. Specifika práce pedagoga v mateřské škole
 - 2.3. Klima třídy
 - 2.4. Pedagogická dokumentace
 - 2.5. Principy pedagogické práce
 - 2.6. Struktura činností v MŠ
 - 2.7. Spontánní a řízené činnosti
 - 2.8. Organizační formy
 - 2.9. Plánování vzdělávací nabídky
 - 2.10. Reflexe a sebereflexe
 - 2.11. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole
3. Plánování a realizace vzdělávací nabídky v mateřské škole
 - 3.1. Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost
 - 3.1.1. Cíle
 - 3.1.2. Vzdělávací nabídka
 - 3.1.3. Spontánní a řízené aktivity
 - 3.1.4. Motivace
 - 3.1.5. Organizační formy
 - 3.1.6. Metodické postupy aktivit

3.1.7. Rizika 3.1.8. Hodnocení a sebehodnocení dětí 3.2. Realizace vzdělávací nabídky 3.2.1. Kvalita přípravy studenta 3.2.2. Komunikace s dětmi 3.2.3. Metodické postupy aktivit 3.2.4. Organizace aktivit 3.2.5. Reflexe a sebereflexe studenta 4. Souvislá pedagogická praxe v mateřské škole v rozsahu 4 týdnů (160 hodin)
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 1. období – 100% docházka na cvičení, portfolio záznamů z exkurzí 2. období – 100% docházka na cvičení, hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: - Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáchovy 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.) - Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov) - Středisko volného času Most - Dětský domov Most - ZŠ Prof. Z. Matějčka Most - ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov - SVP Dyáda Most - NPZ Sovička Most - NPZ Zimák Most - VÚ a SVP Pšov - Školská zařízení v místech bydliště studentů

Karta odborné praxe

Název předmětu:**PEDAGOGICKÁ PRAXE 2 (PPX2)**

Teaching Practice 2

3. období

- 4 hodiny cvičení
- 4 týdny souvislé praxe
- klasifikovaný zápočet
- 4 kredity

4. období

- 4 hodiny cvičení
- 4 týdny souvislé praxe
- klasifikovaný zápočet
- 4 kredity

Anotace předmětu:

Odborná pedagogická praxe je důležitou součástí vzdělávacího procesu studentů, která jim umožňuje získat praktické zkušenosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou kariéru.

Poskytuje studentům možnost praktického uplatnění teoretických znalostí získaných během studia. Studenti se aktivně zapojují do odborné výuky ve školním prostředí pod dohledem zkušených pedagogů a mají příležitost získat cenné zkušenosti v práci s dětmi. Během praxe mohou studenti rozvíjet své pedagogické dovednosti, komunikativní schopnosti a schopnost reflektovat svou práci s ohledem na individuální potřeby dětí. Praxe také umožňuje studentům lépe pochopit dynamiku vzdělávacího procesu a získat náhled na různé pedagogické přístupy a metody v praxi.

Předmět pedagogická praxe 2 probíhá formou průběžné a formou souvislé praxe.

V rámci průběžné praxe navštěvují studenti ve třetím studijním období vybranou mateřskou školu. Ve skupinách do 15 studentů realizují hospitace a vlastní výstupy. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi dětmi a dokáží plánovat a realizovat vzdělávací nabídku aktivit s ohledem na potřeby a možnosti dětí. Ve čtvrtém studijním období studenti praktikují ve školní družině vybrané základní školy. Zde sledují specifika práce pedagoga ve školní družině, vedení pedagogické dokumentace, strukturu činností, složení skupiny dětí, jejich zájmy a potřeby. Studenti dokáží plánovat a realizovat vzdělávací nabídku aktivit vhodných pro zájmové vzdělávání. Průběžná praxe je realizována ve 3. období v rozsahu 44 hodin za období a ve 4. období v rozsahu 44 hodin za období.

Souvislá praxe je realizována individuální formou. Ve třetím studijním období ji studenti absolvují ve vybrané mateřské škole v místě bydliště. Souvislá praxe probíhá v rozsahu

4 týdnů celkem 160 hodin. Ve čtvrtém studijním období studenti praktikují 4 týdny celkem 160 hodin ve vybraném školském zařízení, zpravidla ve školní družině nebo dětském domově.

Studenti vytváří portfolio záznamů z odborných exkurzí a portfolio s přípravami na pedagogickou činnost realizovanou v průběžné a souvislé pedagogické praxi. Portfolio využijí v budoucí pedagogické praxi.

Cíle předmětu:

Cílem odborné pedagogické praxe je propojit teoretické poznatky získané během studia s praktickými situacemi ve školním prostředí. Studenti mají příležitost zapojit se aktivně do procesu vzdělávání, pracovat s dětmi a získávat zkušenosti pod dohledem zkušených pedagogů.

Prostřednictvím průběžné a souvislé praxe ve školském zařízení student poznává specifika práce pedagoga, pedagogickou dokumentaci, strukturu činností, klima ve skupině a pedagogické principy.

Student si ověřuje teoretické poznatky v praktických situacích, plánuje a realizuje vzdělávací nabídku, efektivně komunikuje s dětmi a řeší běžné situace v pedagogickém prostředí. Reflektuje svůj výkon, hodnotí své silné stránky a oblasti, ve kterých se potřebuje zdokonalit. Získává zpětnou vazbu od zkušených pedagogů, která je důležitá pro jeho profesní růst.

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. Průběžná pedagogická praxe v mateřské škole
 - 1.1. Pedagogické pozorování
 - 1.2. Improvizace v pedagogické práci
 - 1.3. Klima třídy
 - 1.4. Pedagogická dokumentace
 - 1.5. Principy pedagogické práce
 - 1.6. Struktura činností v mateřské škole
 - 1.7. Organizace činností v MŠ
 - 1.8. Plánování a realizace vzdělávací nabídky
 - 1.9. Reflexe a sebereflexe
 - 1.10. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole
 - 1.11. Pedagogická diagnostika
2. Souvislá pedagogická praxe v mateřské škole v rozsahu 160 hodin
 - 2.1. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi
 - 2.2. Vedení pedagogické dokumentace
3. Průběžná pedagogická praxe ve školní družině
 - 3.1. Specifika zájmového vzdělávání
 - 3.2. Pedagogické pozorování
 - 3.3. Klima ve skupině
 - 3.4. Pedagogická dokumentace
 - 3.5. Principy pedagogické práce
 - 3.6. Struktura činností ve školní družině
 - 3.7. Organizace činností ve školní družině
 - 3.8. Plánování a realizace vzdělávací nabídky
 - 3.9. Reflexe a sebereflexe

3.10. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami 4. Plánování a realizace vzdělávací nabídky aktivit ve ŠD 4.1. Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost 4.1.1. Cíle 4.1.2. Vzdělávací nabídka 4.1.3. Spontánní a řízené aktivity 4.1.4. Motivace 4.1.5. Organizační formy 4.1.6. Metodické postupy aktivit 4.1.7. Rizika 4.1.8. Hodnocení a sebehodnocení dětí 4.2. Realizace vzdělávací nabídky 4.2.1. Kvalita přípravy studenta 4.2.2. Komunikace s dětmi 4.2.3. Metodické postupy aktivit 4.2.4. Organizace aktivit 4.2.5. Reflexe a sebereflexe studenta 5. Souvislá pedagogická praxe ve školském zařízení v rozsahu 160 hodin 5.1. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi 5.2. Vedení pedagogické dokumentace	
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 3. období – 100% docházka na cvičení, hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe 4. období – 100% docházka na cvičení, hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe	
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: - Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáchovy 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.) - Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov) - Středisko volného času Most - Dětský domov Most - ZŠ Prof. Z. Matějčka Most - ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov - SVP Dyáda Most - NPZ Sovička Most	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- NPZ Zimák Most- VÚ a SVP Pšov- Školská zařízení v místech bydliště studentů |
|---|

Karta odborné praxe	
Název předmětu: PEDAGOGICKÁ PRAXE 3 (PPX3) Teaching Practice 3	
5. období - 3 hodiny cvičení - 6 týdnů souvislé praxe - klasifikovaný zápočet - 3 kredity	
6. období - 3 hodiny cvičení - 4 týdny souvislé praxe - klasifikovaný zápočet - 3 kredity	
Anotace předmětu: Odborná pedagogická praxe je důležitou součástí vzdělávacího procesu studentů, která jim umožňuje získat praktické zkušenosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou kariéru. Poskytuje studentům možnost praktického uplatnění teoretických znalostí získaných během studia. Studenti se aktivně zapojují do odborné výuky ve školním prostředí pod dohledem zkušených pedagogů a mají příležitost získat cenné zkušenosti v práci s dětmi a žáky. Během praxe mohou studenti rozvíjet své pedagogické dovednosti, komunikativní schopnosti a schopnost reflektovat svou práci s ohledem na individuální potřeby žáků. Praxe také umožňuje studentům lépe pochopit dynamiku vzdělávacího procesu a získat náhled na různé pedagogické přístupy a metody v praxi. Předmět pedagogická praxe 3 probíhá formou průběžné a formou souvislé praxe. V rámci průběžné praxe navštěvují studenti v pátém studijním období vybranou základní školu. Ve skupinách do 15 studentů realizují hospitace a vlastní výstupy, na pozici asistent pedagoga, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi žáky a dokáží plánovat a realizovat vzdělávací nabídku aktivit s ohledem na potřeby a možnosti žáků. V šestém studijním období studenti praktikují v zařízení pro zájmové vzdělávání – středisku volného času. Zde sledují specifika práce pedagoga volného času, vedení pedagogické dokumentace a nabídku zájmových aktivit. Studenti dokáží plánovat a realizovat vzdělávací nabídku aktivit vhodných pro zájmové vzdělávání, podílejí se na plánování příměstských a pobytových táborů. Průběžná praxe je realizována v 5. období v rozsahu 30 hodin za období a v 6. období v rozsahu 30 hodin za období. Souvislá praxe je realizována individuální formou. V pátém studijním období ji studenti absolvují na pozici asistenta pedagoga ve vybrané základní škole v místě bydliště. Souvislá praxe probíhá v rozsahu 6 týdnů celkem 240 hodin. V šestém studijním období studenti praktikují 4 týdny celkem 160 hodin ve školském zařízení dle vlastní volby.	

Studenti vytváří portfolio záznamů z odborných exkurzí a portfolio s přípravami na pedagogickou činnost realizovanou v průběžné a souvislé pedagogické praxi. Portfolio využijí v budoucí pedagogické praxi. V rámci pedagogické praxe si zakládají osobní portfolio.

Cíle předmětu:

Předmět pedagogická praxe směřuje k profesionální přípravě pedagogů. Účelně propojuje odborné poznatky studenta s potřebami pedagogické praxe. Studenti mají příležitost zapojit se aktivně do procesu vzdělávání, pracovat s dětmi/ žáky a získávat zkušenosti pod dohledem zkušených pedagogů.

Prostřednictvím průběžné a souvislé praxe ve školském zařízení student poznává specifika práce asistenta pedagoga a pedagoga volného času, pedagogickou dokumentaci a organizaci vzdělávací nabídky.

Student si ověřuje teoretické poznatky v praktických situacích, plánuje a realizuje vzdělávací nabídku, efektivně komunikuje s dětmi/žáky a řeší běžné situace v pedagogickém prostředí. Reflektuje svůj výkon, hodnotí své silné stránky a oblasti, ve kterých se potřebuje zdokonalit. Získává zpětnou vazbu od zkušených pedagogů, která je důležitá pro jeho profesní růst.

Student vnímá a respektuje individuální rozdíly mezi dětmi, plánuje a realizuje vzdělávací nabídku pro základní a zájmové vzdělávání s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí/žáků, jejich potřeby a zájmy. Uvědomuje si svou roli ve vztahu k dítěti, dokáže spolupracovat s rodinou dítěte.

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. Průběžná pedagogická praxe v základní škole
 - 1.1. Pedagogické pozorování
 - 1.2. Úloha asistenta pedagoga ve vyučování
 - 1.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 1.4. Klima ve skupině
 - 1.5. Pedagogická dokumentace
 - 1.6. Principy pedagogické práce
 - 1.7. Metody, organizační formy
 - 1.8. Plánování a realizace vzdělávací nabídky
 - 1.9. Reflexe a sebereflexe
2. Plánování a realizace vzdělávací nabídky aktivit v ZŠ
 - 2.1. Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost
 - 2.1.1. Cíle
 - 2.1.2. Vzdělávací nabídka
 - 2.1.3. Motivace
 - 2.1.4. Organizační formy
 - 2.1.5. Metodické postupy aktivit
 - 2.1.6. Rizika
 - 2.1.7. Hodnocení a sebehodnocení žáků

2.2. Realizace vzdělávací nabídky 2.2.1. Kvalita přípravy studenta 2.2.2. Komunikace s žáky 2.2.3. Metodické postupy aktivit 2.2.4. Organizace aktivit 2.2.5. Reflexe a sebereflexe studenta 3. Souvislá pedagogická praxe v základní škole v rozsahu 240 hodin 3.1. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi 3.2. Vedení pedagogické dokumentace 4. Souvislá pedagogická praxe ve školském zařízení dle vlastní volby studenta v rozsahu 160 hodin 4.1. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi 4.2. Vedení pedagogické dokumentace 5. Průběžná pedagogická praxe v zařízení pro zájmové vzdělávání 5.1. Pedagogické pozorování 5.2. Specifika práce pedagoga volného času 5.3. Pedagogická dokumentace 5.4. Principy pedagogické práce 5.5. Plánování nabídky zájmových aktivit 5.6. Reflexe a sebereflexe 6. Osobní portfolio	
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 5. období – 100% docházka na cvičení, hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe 6. období – 100% docházka na cvičení, hospitační záznamy, přípravy, metodický zásobník, dokumentace ze souvislé pedagogické praxe, osobní portfolio	
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: - Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáchovy 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.) - Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov) - Středisko volného času Most - Dětský domov Most - ZŠ Prof. Z. Matějčka Most - ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov - SVP Dyáda Most - NPZ Sovička Most	

- NPZ Zimák Most
- VÚ a SVP Pšov
- Školská zařízení v místech bydliště studentů

Karta odborné praxe	
Název předmětu: SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 1 (SPX1) Professional Practice Seminar 1	
1. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit 2. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Seminář pedagogické praxe je nedílnou součástí odborné přípravy budoucích pedagogů. Poskytuje příležitost propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s praktickými zkušenostmi a uplatnit znalosti a dovednosti studentů v reálných pedagogických situacích. Předmět je zaměřen na utváření a rozvoj klíčových dovedností studentů, které jsou nezbytné pro úspěšné vykonávání pedagogické profese. Studenti se učí plánovat a realizovat vzdělávací nabídku, vytvářejí vzdělávací materiály, pracují s pedagogickou dokumentací, tvořivě motivují k aktivitám, volí vhodné metody, prostředky a organizační formy. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi dětmi, vzdělávací aktivity přizpůsobují možnostem, potřebám a zájmům dětí. Používají hodnocení, které vede k utváření zdravé identity dítěte. Vedou děti k hodnocení a sebehodnocení. Podporují prosociální chování dětí a příznivé emoční klima ve skupině. V zimním období je seminář pedagogické praxe realizován v rozsahu 16 hodin za období a v letním období v rozsahu 12 hodin za období.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe, seznámit je se specifiky předškolního vzdělávání, profesními kompetencemi pedagoga mateřské školy, metodami, formami, pedagogickou dokumentací a podmínkami předškolního vzdělávání. Studenti se orientují v RVP PV a ŠVP. Učí se efektivně komunikovat s dětmi i rodiči, rozvíjet týmovou práci, konstruktivně řešit konflikty a budovat pozitivní vztahy s kolegy. V rámci sebereflexe studenti hodnotí vlastní pedagogické postupy a rozhodnutí, kriticky hodnotí svou práci a usilují o zdokonalování svého pedagogického působení.	
Rámcový rozpis odborné praxe: 1. Obsah a forma zápisu z odborné exkurze 2. Profesní kompetence pedagoga v mateřské škole 2.1. Požadavky na osobnost pedagoga 2.2. Povinnosti pedagoga v MŠ	

2.3. GDPR (Obecné nařízení o ochraně osobních údajů) 2.4. Zásady bezpečnosti práce v předškolním zařízení 3. Specifika předškolního vzdělávání 3.1. Podmínky předškolního vzdělávání 3.2. Pedagogická dokumentace 3.3. Principy pedagogické práce 3.4. Struktura činností v MŠ 3.5. Spontánní a řízené činnost 3.6. Motivace 3.7. Organizační formy 3.8. Metodické postupy 3.9. Hodnocení a sebehodnocení dětí 3.10. Reflexe a sebereflexe studenta 4. Pedagogická dokumentace 4.1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 4.2. Školní vzdělávací program 4.3. Příprava na výchovně vzdělávací činnost 5. Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost 6. Cíle 6.1. Vzdělávací nabídka 6.2. Spontánní a řízené aktivity 6.3. Motivace 6.4. Organizační formy 6.5. Metodické postupy aktivit 6.6. Rizika 6.7. Hodnocení a sebehodnocení 7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8. Instrukce k souvislé pedagogické praxi v mateřské škole	
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 1. období – 100% docházka na cvičení, zápisy záznamů z exkurzí 2. období – 100% docházka na cvičení, Portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe	
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: - Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáchovy 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.) - Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov)	

- Středisko volného času Most
- Dětský domov Most
- ZŠ Prof. Z. Matějčka Most
- ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov
- SVP Dyáda Most
- NPZ Sovička Most
- NPZ Zimák Most
- VÚ a SVP Pšov
- Školská zařízení v místech bydliště studentů

Karta odborné praxe	
Název předmětu: SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 2 (SPX2) Professional Practice Seminar 2	
3. období	
- 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
4. období	
- 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Seminář pedagogické praxe je nedílnou součástí odborné přípravy budoucích pedagogů. Poskytuje příležitost propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s praktickými zkušenostmi a uplatnit znalosti a dovednosti studentů v reálných pedagogických situacích. Předmět je zaměřen na utváření a rozvoj klíčových dovedností studentů, které jsou nezbytné pro úspěšné vykonávání pedagogické profese. Studenti plánují a realizují vzdělávací nabídku, vytvářejí vzdělávací materiály, pracují s pedagogickou dokumentací, tvořivě motivují děti k aktivitám, volí vhodné metody, prostředky a organizační formy. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi dětmi, vzdělávací aktivity přizpůsobují možnostem, potřebám a zájmům dětí. Používají hodnocení, které vede k utváření zdravé identity dítěte. Vedou děti k hodnocení a sebehodnocení. Podporují prosociální chování dětí a příznivé emoční klima ve skupině. V zimním období je seminář pedagogické praxe realizován v rozsahu 11 hodin za období a v letním období v rozsahu 11 hodin za období.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe, prohloubit jejich znalosti a dovednosti v oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, vést pedagogickou dokumentaci v MŠ a ŠD a rozvíjet profesní kompetence pedagoga mateřské školy a vychovatele ve školní družině. Studenti se orientují v RVP PV a RVP ZV. Efektivně komunikují s dětmi i rodiči, rozvíjejí týmovou práci, konstruktivně řeší konflikty, pružně reagují na pedagogické situace, utvářejí pozitivní vztahy s kolegy. V rámci sebereflexe hodnotí vlastní pedagogické postupy a rozhodnutí, kriticky hodnotí svou práci a usilují o zdokonalování svého pedagogického působení.	
Rámcový rozpis odborné praxe: 1. Zadání projektů, pokyny k jejich vypracování 2. Specifika předškolního vzdělávání 2.1. Matematická pregramotnost	

2.2. Čtenářská pregramotnost 2.3. Přírodovědná gramotnost 2.4. Digitální gramotnost 2.5. Multikulturní přístup 2.6. Děti s odlišným mateřským jazykem 3. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi v mateřské škole 4. Průběžná pedagogická praxe ve školní družině 4.1. Specifika zájmového vzdělávání 4.2. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví 4.3. Pedagogická dokumentace 4.4. Principy pedagogické práce 4.5. Struktura činností ve školní družině 4.6. Organizace činností ve školní družině 4.7. Plánování a realizace vzdělávací nabídky 4.8. Reflexe a sebereflexe 5. Pedagogická dokumentace 5.1. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 5.2. Celoroční plán akcí školní družiny 5.3. Příprava na výchovně vzdělávací činnost 6. Zpracování přípravy na výchovně vzdělávací činnost 6.1. Cíle 6.2. Vzdělávací nabídka 6.3. Spontánní a řízené aktivity 6.4. Motivace 6.5. Organizační formy 6.6. Metodické postupy aktivit 6.7. Rizika 6.8. Hodnocení a sebehodnocení dětí 7. Specifika práce pedagoga ve vybraných školských zařízeních (školní klub, domov mládeže, dětský domov, středisko volného času) 8. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi ve školní družině a jiných školských a mimoškolních zařízeních 9. Portfolio zápisů z průběžné a souvislé pedagogické praxe	Popis způsobu ukončení odborné praxe: 3. období – 100% docházka na cvičení, portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe 4. období – 100% docházka na cvičení, portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe
---	--

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáčovny 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.)
- Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov)
- Středisko volného času Most
- Dětský domov Most
- ZŠ Prof. Z. Matějčka Most
- ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov
- SVP Dyáda Most
- NPZ Sovička Most
- NPZ Zimák Most
- VÚ a SVP Pšov
- Školská zařízení v místech bydliště studentů

Karta odborné praxe	
Název předmětu: SEMINÁŘ PEDAGOGICKÉ PRAXE 3 (SPX3) Professional Practice Seminar 3	
5. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit 6. období - 1 hodina cvičení - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Seminář pedagogické praxe je nedílnou součástí odborné přípravy budoucích pedagogů. Poskytuje příležitost propojit teoretické poznatky z odborných předmětů s praktickými zkušenostmi a uplatnit znalosti a dovednosti studentů v reálných pedagogických situacích. Předmět je zaměřen na utváření a rozvoj klíčových dovedností studentů, které jsou nezbytné pro úspěšné vykonávání pedagogické profese. Studenti plánují a realizují vzdělávací nabídku, vytvářejí vzdělávací materiály, pracují s pedagogickou dokumentací, tvořivě motivují děti/žáky k aktivitám, volí vhodné metody, prostředky a organizační formy. Citlivě vnímají individuální rozdíly mezi dětmi/žáky, vzdělávací aktivity přizpůsobují jejich možnostem, potřebám a zájmům. Používají hodnocení, které vede k utváření zdravé identity dítěte/žáka. Vedou děti/žáky k hodnocení a sebehodnocení. Podporují prosociální chování dětí/žáků a příznivé emoční klima ve skupině. V zimním období je seminář pedagogické praxe realizován v rozsahu 10 hodin za období a v letním období v rozsahu 10 hodin za období.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je připravit studenty na realizaci vlastní pedagogické praxe, prohloubit jejich znalosti a dovednosti v oblasti základního a zájmového vzdělávání, vést pedagogickou dokumentaci v ZŠ a v zařízení pro zájmové vzdělávání a rozvíjet profesní kompetence asistenta pedagoga a pedagoga volného času. Studenti se orientují v Rámcových vzdělávacích programech a dalších legislativních a pedagogických dokumentech. Efektivně komunikují s dětmi i rodiči, rozvíjejí týmovou práci, konstruktivně řeší konflikty, pružně reagují na pedagogické situace, utvářejí pozitivní vztahy s kolegy. V rámci sebereflexe hodnotí vlastní pedagogické postupy a rozhodnutí, kriticky hodnotí svou práci a usilují o zdokonalování svého pedagogického působení.	
Rámcový rozpis odborné praxe: 1. Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1.1. Podmínky vzdělávání žáků se SVP 1.2. Pedagogická dokumentace	

1.3. Pedagogické principy 1.4. Struktura činností 1.5. Vzdělávací nabídka 1.6. Metody a organizační formy 1.7. Motivace 1.8. Hodnocení a sebehodnocení žáků 1.9. Reflexe a sebereflexe studenta 2. Úloha asistenta pedagoga ve vyučování 2.1. Specifika práce asistenta pedagoga s žáky se SPV 2.2. Kompetence asistenta pedagoga 2.3. Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem 2.4. Spolupráce asistenta pedagoga s rodinou žáka 3. Pedagogická dokumentace 3.1. IVP, PLPP 3.2. Vedení pedagogické dokumentace 3.3. Obsah a forma zápisu příprav na pedagogickou činnost 4. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi v ZŠ 5. Portfolio zápisů ze souvislé pedagogické praxe v ZŠ 6. Instruktaž k souvislé pedagogické praxi ve vybraném zařízení 7. Portfolio zápisů ze souvislé pedagogické praxe ve vybraném zařízení 8. Specifika práce pedagoga volného času 8.1. Podmínky zájmového vzdělávání 8.2. Pedagogická dokumentace 8.3. Plánování vzdělávací nabídky 9. Prezentace projektů studentů 10. Evaluace odborné praxe, autoevaluace
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 5. období – 100% docházka na cvičení, portfolio příprav a námětů z průběžné i souvislé praxe 6. období – 100% docházka na cvičení, vyhodnocení portfolio praxí
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: - Mateřské školy v Mostě (např. 3. MŠ Most, MŠ Hutnická 2938, Most, o. p., 1. MŠ Most, U Cáchozny 2738, Most, o. p., MŠ Speciální v Husitské ul. o. p.) - Základní školy v Mostě (např. ZŠ Rozmarýnová Most, ZŠ Obránců míru Most, ZŠ Zlatnická Chanov) - Středisko volného času Most - Dětský domov Most

- ZŠ Prof. Z. Matějčka Most
- ZŠ a MŠ J. Palacha Chomutov
- SVP Dyáda Most
- NPZ Sovička Most
- NPZ Zimák Most
- VÚ a SVP Pšov
- Školská zařízení v místech bydliště studentů

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna pedagogiky a psychologie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 40 míst Učebna slouží především k výuce předmětů pedagogika, psychologie, pedagogika předškolní a volného času, speciální pedagogika apod. Vybavení učebny: - Interaktivní tabule - Dataprojektor - Ozvučení - Notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - Pedagogické pomůcky, robotické hračky, magicbox

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna hudební výchovy	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst 1 učebna s kapacitou 16 míst Učebny slouží k výuce předmětu didaktika hudebních činností (DHC1, DHC2) a specializace hudební výchova. Vybavení učebny: - Dataprojektor - Ozvučení - Notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - Piano - Další hudební nástroje (např. kytary, elektronické klávesy, flétny, orffovy nástroje, apod.)	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna pro výuku hry na hudební nástroj	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 2 učebny s kapacitou 16 míst Učebny slouží k výuce hry na hudební nástroj (HHN1, HHN2, HHN3). Vybavení učebny: - Piano - 5x elektronické klávesy - kytary	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna pro výuku výtvarné výchovy	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst 1 učebna s kapacitou 18 míst Učebna slouží k výuce předmětu didaktika výtvarných činností (DVC1, DVC2) a specializace výtvarná výchova. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Vizualizér - Digitální fotoaparát - Digitální kamera - 10 tabletů - Keramická pec - Výtvarné pomůcky	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna dramatické výchovy	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst Učebna slouží především k výuce předmětu didaktika dramatické výchovy (DDV1, DDV2). Vybavení učebny: - PC pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - CD přehrávač, televize, digitální fotoaparát, digitální kamera - Pianino - Opona	

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna biologie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 40 míst Učebna slouží k výuce předmětu biologie dítěte a hygiena, didaktika environmentální výchovy (DEV1, DEV2). Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Ozvučení - Corinth 3D - Digitální mikroskop s LCD displejem - Vizualizér - Biologické pomůcky pro demonstraci probíraného učiva (kostra, jednotlivé lidské orgány, apod) - Biologické nástěnné obrazy - 10 žákovských mikroskopů

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Učebna cizího jazyka	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 3 učebny s kapacitou 20 míst Učebny slouží k výuce předmětu cizí jazyk (CZJ1, CZJ2, CZJ3). Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Ozvučení - V jedné z učeben je interaktivní tabule - Nástěnné obrazy s tematikou pro výuku - Slovníky pro výuku anglického a německého jazyka	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Učebna informačních a komunikačních technologií	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně:	
2 učebny s kapacitou 17 míst	
1 učebna s kapacitou 32 míst	
Učebny slouží k výuce předmětů informační a komunikační technologie (ICT1, ICT2) a seminář k absolutoriu.	
Vybavení učebny:	
- Dataprojektor + počítač pro vyučujícího, tiskárna - počítače pro studenty (konfigurace Intel Core i3/i5, 8/16 GB RAM) - Připojení k internetu 750 Mbit/s - Kancelářský balík MS Office - Corel DRAW - Další programy potřebné po výuku (Adobe Reader, Freemind, Total Commander, prohlížeče, apod.)	

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Mobilní notebooková učebna
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: Mobilní učebna s kapacitou 15 notebooků pro studenty, 1 notebookem pro učitele s připojením k internetu. Výukový software: - Kancelářský balík MS Office - Corinth 3D - Corel DRAW - Geogebra

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Tělocvična, bazén, víceúčelové sportovní hřiště	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 3 tělocvičny 1 bazén 1 víceúčelové sportovní hřiště Prostory slouží k výuce předmětu didaktika pohybové výchovy (DPV1, DPV2) a specializace tělesná výchova.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Přednáškové učebny	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 80 míst 10 učeben s kapacitou 40 míst Učebny slouží k výuce jednotlivých předmětů dle učebního plánu. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook/PC pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Ozvučení	

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	1	1 x 80
Učebna	10	10 x 40
Počítačová učebna	4	1 x 15 2 x 17 1 x 32
Jazyková učebna	3	3 x 20
Laboratoř	0	0
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	8	2 x 40 1 x 34 3 x 16 2 x 20 1 x 18
Jiné (i mimo prostory školy)	5	3 x tělocvična 1 x bazén 1 x víceúčelové hřiště
Celkový počet učeben		

***Karty učeben a souhrn učeben v tabulce je uveden pro výuku vzdělávacího programu
Předškolní a mimoškolní pedagogika.**

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut. Zázemí pro žáky a studenty tvoří 2 jídelny s celkovou kapacitou 1100 jídel denně, nápojové automaty a bufet v budově B. Jídelny jsou vybaveny čípkovým zařízením na registraci a výdej obědů.

Všechny budovy školy jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu.

Každý učitel disponuje pracovním notebookem, který je ve škole připojen ke školnímu intranetu. Pro studijní administrativu se využívá komplexní systém IS VOŠ. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v systému Moodle. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Všichni učitelé i studenti mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž mohou komunikovat.

Karta knihovny/studovny*
Plocha knihovny: 42 m²
Kapacita knihovny: 20
Kapacita studovny*: 20
Dostupnost knihovny: Knihovna je dostupná v pracovní dny pondělí, středa, pátek v čase 7:00 – 14:00, v úterý a ve čtvrtek v čase 8:30 – 15:30. Služby: - zapůjčení odborné literatury především z oblasti pedagogických, sociálních, ekonomických a právních - nabídka odborné literatury odráží jednotlivé vyučované vzdělávací programy – Předškolní a mimoškolní pedagogiku, Sociálně právní činnost, Právní asistenci a Firemní ekonomiku - odborné časopisy z vybraných oborů - knihovna ve své studovně prezenčně zpřístupňuje absolventské práce studentů VOŠ - uživatelé mají k dispozici zároveň studovnu s PC s přístupem na internet, Wifi připojení a relaxační koutek - knihovna nabízí klidné posezení a relaxaci v době přestávek či volných vyučovacích hodin
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): 1 083/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 40-60/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: 20/knihovna nemá specifikováno
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 9/knihovna nemá specifikováno
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: 1/knihovna nemá specifikováno
Digitální knihovna: ANO/NE (v případě ANO – stručný popis) NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: Knihovna školy je propojena se studovnou. Studenti mají přístup k internetu pomocí Wifi připojení. Knihovna zajišťuje pro studenty tisk a vazbu kvalifikačních prací. Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*: Studovna pro studenty VOŠ je vybavená 15 počítači, 1 barevnou tiskárnou, 1 černobílou laserovou tiskárnou a kopírkou. Všechny počítače ve studovně jsou připojeny k Internetu.
Možnosti využívání lokální počítačové sítě: Všechny budovy školy jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel disponuje pracovním notebookem, který je ve škole připojen ke školnímu intranetu. Pro studijní administrativu se používá komplexní systém IS VOŠ. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov. Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu. Všichni učitelé a studenti mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé předměty jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle na výukovém portálu školy INVOŠ, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém INOVŠ je provozován na školním serveru.

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Jedním z velmi důležitých nástrojů umožňujících rodinám s malými dětmi rodinný a pracovní život je institucionální zabezpečení služeb pro malé děti. Též výchova dětí a mládeže mimo školní vyučování je nedílnou součástí výchovně vzdělávací soustavy. Vláda ve svém programovém prohlášení vyhlásila podporu rodinám s dětmi a opatřením na sladování rodinného a profesního života. Nedílnou součástí této podpory je fungující a všem sociálním vrstvám dostupná síť předškolních a mimoškolních zařízení. Dostupnost a možnost využití služeb mateřských škol a mimoškolních zařízení sehrává významnou roli při nástupu žen (mužů) po rodičovské (příp. mateřské) dovolené. Také nároky na zhodnocení volného času se staly samozřejmými. Je potřeba tuto oblast rozvíjet a demokratizovat. Pozitivní vývoj ohrožují a oslabují negativní vlivy mezi mladou generací (sociálně vyloučení, drogové a jiné závislosti, násilí fyzické, ale i psychické, jakým je šikana aj.). Míra organizovanosti a zajímavosti náplně volného času je jedním ze základních kamenů dobrého a správného rozvoje dítěte.

Cílovou oblastí pro absolventy je primárně Ústecký kraj. Ústecký kraj dlouhodobě vykazuje vyšší míru nezaměstnanosti, na které se nejvíce podílí restrukturalizace průmyslu a výchozí nižší úroveň vzdělání. Nejhorší situace je v okresech Most, Chomutov, Teplice, Děčín a Ústí nad Labem, přičemž významnou část tvoří osoby v produktivním věku. Vývoj zaměstnanosti v České republice ukazuje na zvyšující se potřebu osob s vysokou kvalifikací. Tomuto trendu je nutno přizpůsobit přípravu lidských zdrojů. Týká se to především znevýhodněné skupiny na trhu práce zahrnující i absolventy škol a mladistvé ve věkové skupině 15-19 let a jejich počet neustále narůstá. Situace v nezaměstnanosti je v Ústeckém kraji závažná i proto, že ve srovnání s ostatními regiony je neúměrně vyšší. Aktuální je i problematika zaměstnanosti žen, která opět převyšuje ostatní regiony. Vyšší odborné vzdělání umožní výše zmíněné skupině zvýšit kvalifikaci a uplatnit se na trhu práce.

Tím se zmírní ekonomické dopady na sociální politiku státu a současně se naplní potřeba poptávky jednotlivých školských zařízení po kvalifikovaných pedagogických pracovnících. Žadatelé nereflktují na pracovní zařazení z řady důvodů, ke kterým mimo jiné náleží i sociální složení obyvatelstva. Tyto společenské, ekonomické a demografické charakteristiky podtrhují potřebu požadovaného vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky, vyplývající z těchto obecných závěrů:

- nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve školství,
- vysoká nezaměstnanost,
- vytvoření systému vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce,
- absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění ve školských zařízeních v rámci ČR.

Škola působí v regionu Mostecko, pro který je charakteristická řada společenských problémů. Na prvním místě se jedná o sociální problémy jako je např. vysoká nezaměstnanost (nejvyšší v České republice jako důsledek velké restrukturalizace energetického, chemického a důlního průmyslu v 90. letech 20. století, absence malých podnikatelských subjektů), velký podíl sociálně patologických jevů (kriminalita, drogová závislost, patologie rodiny), které souvisí se specifickou strukturou obyvatelstva (nejnižší kvalifikovanost a vzdělanost obyvatelstva v České republice, jako důsledek existence velkých zaměstnavatelů v oblasti důlního, energetického a chemického průmyslu v minulosti i současnosti, kde byl a je pracovním využíván významně vysoký počet pracovníků zařazovaných v rámci dělnických profesí, významně vyšší podíl romského etnika, specifika bytové politiky). Na dalším místě se jedná o ekologické problémy vyplývající z uspořádání produktivní sféry v minulém období a jeho dopadů na životní prostředí tohoto regionu včetně zhoršení zdravotního stavu populace (velké podniky v energetickém, chemickém a důlním průmyslu). Důsledkem špatného životního prostředí a restrukturalizace uvedeného průmyslu je odchod kvalifikovanější a vzdělanější části populace z regionu. A právě v těchto lokalitách je význam předškolní i mimoškolní výchovy nezastupitelný. Vzhledem k tomu, že budou studenti připravováni i pro práci v přípravných třídách, které jsou v sociálně vyloučených lokalitách zřizovány, ukazuje se, že vzdělávací

program Předškolní a mimoškolní pedagogika je pro tento region důležitý a potřebný. Z výše uvedených důvodů se jako společensky významné jeví řešení v oblasti trhu práce v otázce aktivní politiky zaměstnanosti. Proto obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je postaven na prioritě připravit absolventa tak, aby se na daném trhu profesně udržel.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Denní forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k demografickému vývoji. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu.

Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, patří mezi největší poskytovatele nelékařského vzdělávání v Ústeckém kraji. V roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, nabízí možnost vzdělávání v 16 oborech, z toho je 9 oborů na střední škole a 7 na vyšší odborné škole. V současné době vytížena na 89 %, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude škola usilovat o maximální využití celé kapacity.

Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 88 % a výhledově vzhledem k postupnému demografickému nárůstu bude kapacita využita z 90 % až 95 %.

Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika má v regionu historicky upevněnou pozici. Tato skutečnost je pravidelně ověřována zpětnou vazbou ve spolupráci s úřady práce a zdravotnickými zařízeními v regionu. Škola i v následujících letech bude usilovat o udržení vysoké úrovně svých absolventů, neboť tím je u zaměstnavatelů známá a její absolventi jsou na trhu práce velmi žádaní.

Vzhledem k výše uvedeným společenským důvodům je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci většímu počtu uchazečů o obor vzdělání, a to především nabídkou i dálkové formy vzdělávání. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika bude i nadále nabízen studentům v denní i dálkové formě každý rok, neboť je stále nedostatek těchto pracovníků ve školských zařízeních.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Škola má nastavenou strategii, která stojí na pilířích jako je „inovace“, „odbornost“, „otevřenost“ a „klíma školy“. Na rozvoj těchto pilířů je kladen velký důraz, škola se zapojuje do projektů, které podporují rozvoj těchto pilířů. V posledních letech se škola zapojila např. do projektů Inovace VOV, IKAP I a II, Šablon pro SŠ a VOŠ v OP VVV a v současné době se jedná o projekt OP Jan Amos Komenský a operační program Spravedlivá transformace.

Úspěšná projektová činnost trvá již řadu let v rámci Erasmus+. V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368. Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Všechny tyto aktivity směřují k rozvoji školy a poskytování odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů.

Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů.

Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to:

- pravidelnými hospitacemi ve výuce a na praxi,
- vyhodnocováním obsahu jednání předmětových komisí,
- vyhodnocováním stanoviska předmětových komisí k podmínkám vzdělávání,
- pravidelným dotazníkovým šetřením u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků.

Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvisejících i průběžných odborných praxí studentů z pohledu provázejícího učitele a z pohledu studenta, pravidelných setkání provázejících učitelů z jednotlivých zařízení a učitelů odborné praxe a vedení VOŠ, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery.

Zpětná vazba u provázejících učitelů se především zaměřuje:

- na posun studentů v průběhu studia,
- na zdokonalení spolupráce mezi vzdělavatelem a sociálními partnery pro výkon praxe,
- zda mají provázející učitelé dostatek informací od vzdělavatele,
- zda mají dostatečné zadání k praxi studentů,
- co by jim jako provázejícím učitelům pomohlo práci zlepšit,
- zda vzdělávací program naplňuje kompetence z pohledu praxe a z pohledu Kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství.

Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Irsko, Holandsko, Německo, Francie, Španělsko, Litva, Island, Malta). Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika na vstup do evropského trhu práce.

Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a Asociaci vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření v ČR.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou škol, školských zařízení, sociálních a zdravotnických zařízení, kde je vyžadována pedagogická způsobilost. V zařízeních se realizuje průběžná i souvislá pedagogická praxe. Významnou součástí pedagogické praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy.

- Magistrát města Most,
- Městská správa sociálních služeb - Most, Chomutov,
- Oblastní charita Most,
- Oblastní charita Most – Azylový dům pro matky s dětmi,
- Středisko výchovné péče Most – Dyáda,
- Základní školy měst Mostu, Litvínova, Chomutova, Jirkova, Kadaně, Klášterce nad Ohří, Teplic, Děčína, Žatce a Loun, Krupky, Postoloprť, Bíliny, Oseka,
- Základní školy speciální měst Mostu, Litvínova, Chomutova, Teplic, Děčína, Žatce a Loun, Postoloprť, Podbořan, Jirkova,
- Mateřské školy měst Mostu, Litvínova, Chomutova, Teplic, Děčína, Žatce, Loun, Kadaně, Jirkova, Krupky, Postoloprť, Bíliny, Hory sv. Šebestiána, Oseka, Zelené, Spořic, Žalan, Zeměch, Údlíc, Velteže, Dobroměřic, Tuchořic, Lubné, Března, Oráčova, Černčic, Horního Jiřetína, Strupčic, Liběšic,
- Dětské domovy a školní jídelny města Mostu, Chomutova, Vysoké Pece, Žatce, Krupky, Duchcova,
- Základní školy a Mateřské školy při nemocnici Kadaň,
- Logopedická základní škola Měcholupy,
- Dětská psychiatrická nemocnice Louny,
- Středisko volného času Most,
- Sovička – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Most,
- Kojenecký ústav Ústeckého kraje, Most,
- Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Kostomlaty pod Milešovkou, Požárnická 168,
- Společnost pro komplexní péči o zdravotně postižené, Základní škola a praktická škola Arkadie, o.p.s., U Nových lázní 1286/9,
- Domov pro osoby se zdravotním postižením Háj u Duchcova, Kubátova 269,
- Divadlo Rozmanitostí, Most.

Škola spolupracuje s velkým počtem dalších institucí, z čehož nevýznamnějšími z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání jsou:

- Městská správa sociálních služeb – spolupráce v rámci projektové činnosti, lektorské činnosti a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Magistrát města Mostu – lektorská činnost v seminářích, oponentury absolventských prací, spolupráce v rámci přípravy Komunitního plánování v Mostě, konzultace s odbornými pracovníky v otázce aplikace nových legislativních norem, spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, OPVK MŠMT), odborná praxe studentů,
- Fond ohrožených dětí – lektorská činnost a oponentura absolventských prací, příprava a realizace humanitárních sbírek, odborná praxe studentů,
- Vršanská uhelná, a. s. – spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pracovníků, podpora projektové činnosti, spolupráce v oblasti materiálně technického vybavení školy, odborná praxe studentů,
- Okresní hospodářská komora Most – spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce při zařazování absolventů do pracovního procesu, podpora projektové činnosti, příprava a

organizace veletrhů vzdělávání pro vyšší odborné a vysoké školy, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, OPVK MŠMT), - Úřad práce v Mostě – lektorská činnost a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů, - Středisko volného času Most – oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů, - Probační a mediační služba Most – spolupráce při oponování absolventských prací a v projektové činnosti, odborná praxe studentů, - K-centrum Most – spolupráce v rámci prevence patologických jevů a humanitárních akcí, lektorská činnost a oponování absolventských prací, odborná praxe studentů, - Klub národnostních menšin v Mostě – spolupráce v projektové činnosti a při řešení romské problematiky v regionu, - RVZRK – spolupráce při řešení romské problematiky, - Komunitní centrum Chánov – lektorská činnost, odborné praxe studentů.

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky, tvorby na úrovni jednotlivých předmětů a organizace vzdělávání, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů, např.:

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská,
- Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl,
- Vyšší odborná škola PRIGO Ostrava,
- CARITAS – Vyšší odborná škola sociální Olomouc,
- Jabok – Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická,
- Vyšší odborná škola sociálně právní, Praha: Jahodová,
- Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf,
- Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice,
- Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická, Svatý Jan pod Skalou, apod.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Škola spolupracuje s vysokými školami obdobného zaměření v oblasti, konzultací odborné problematiky, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů.

24. 1. 2024 byl škole udělen statut Fakultní školy Fakulty zdravotnických studií Univerzity Jana Evangelisty Purkyně.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníky osobami, včetně zahraničních:

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů.

Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již řadu let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě.

Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce.

V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- STOCK TAKING SERVICES (DUBLIN) LIMITED v Irsku,
- Móðurmál - samtök um tvítyngi na Islandu,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho ve Francii,
- Lebenshilfewerk Annaberg e.V. v Německu,
- Mesale e.V. v Německu,
- IAJ Institut für Ausbildung Jugendlicher gemeinnützige GmbH v Německu,
- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz v Německu,
- MALTA COLLEGE OF ARTS SCIENCE AND TECHNOLOGY na Maltě,
- VIESOJI ISTAIGA KOLPINGO KOLEGIJA v Litvě,
- Escuela de idiomas Carlos V, S.L. ve Španělsku,
- Nadace pro spolupráci měst Mostu a Meppelu v Holandsku,
- Drenthe College v Holandsku.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

V seznamu níže, jsou uvedeny některé subjekty, se kterými má škola sepsanu rámcovou smlouvu o spolupráci při realizaci pedagogické praxe v rámci Statutu cvičných škol:

- 3. mateřská škola Most (OP MŠ Antonína Sochora a OP MŠ Albrechtická)
- 2. mateřská škola Most (OP MŠ Lidická a OP MŠ V. Nezvala).
- Základní škola Rozmarýnová Most
- Základní škola J. A. Komenského 474, Most, příspěvková organizace
- Základní škola Obránců míru 2944, Most, příspěvková organizace

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)

Rámcový popis personálního zabezpečení:

	Celkem pedagogických pracovníků	Interní	Externí	Interní PhD.
Škola celkem	137	129	8	2
Z toho střední škola	106	104	2	2
vyšší odborná škola	26*	20	6	0
jiná součást školy	5	5	0	0

Údaje dle stavu k 31. 10. 2023 pro denní formu vzdělávání.

* Vyučující s převažujícím úvazkem na VOŠ.

** Pedagogové domova mládeže

Požadované kvalifikace a aprobační vyučujících:

Všichni uvedení učitelé jsou dlouholetí interní vyučující školy s plnou kvalifikací pro výuku v předkládaném vzdělávacím programu (viz příloha č. 1).

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Počet vyučujících se průběžně mění v řádech jednotek především u externích vyučujících. Současný počet pedagogů odpovídá naplněné kapacitě.

Seznam příloh
1. Personální zabezpečení 2. Tabulka rozdělení předmětů dle jednotlivých složek studia

Příloha 1 – Personální zabezpečení

Personální zabezpečení – Interní vyučující				
Příjmení, jméno, titul	Vzdělání	Odborné semináře, konference za posledních 5 let	Výuka předmětů	Praxe
Bílková Alžběta, Mgr. DiS. (učitel)	- VOŠ sociálně právní, SPgŠ a OA Most, obor Sociálně právní činnost, DiS. - Univerzita J. A. Komenského, Praha – obor Speciální pedagogika, Bc. - Univerzita J. A. Komenského, Praha – obor Speciální pedagogika, navazující Mgr.	- 2016 - Osvědčení o absolvování studia k výkonu specializovaných činností v rámci DVPP – Metodik prevence - 2022 - XIX. ročník konference PPRCH 2022, Praha - 2022 - Stáž u zaměstnavatelů pro SOŠ, stáž v MŠ (program Začít spolu) - 2022 – Stáž Německo, projekt Erasmus+ (PMP) - 2023 – Stáž Island, Erasmus + (PMP)	- Pedagogika předškolní a volného času 1 - Pedagogika předškolní a volného času 2 - Pedagogika předškolní a volného času 3 - Speciální pedagogika 1 - Speciální pedagogika 2 - Didaktika her a činností - Využití didaktických pomůcek ve vzdělávání	21 let
Cvachová Martina, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Hradec Králové – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ruský jazyk, pedagogika, Mgr.	- Čtenářská pregramotnost v PV – EDULAB 2019 - Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání (2019) - Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019) - Efektivní výukové nástroje pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (2019) - Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - 2021 – v rámci projektu Erasmus+ Litva Kaunas	- Pedagogická praxe 1 - Pedagogická praxe 2 - Pedagogická praxe 3 - Seminář pedagogické praxe 1 - Seminář pedagogické praxe 2 - Seminář pedagogické praxe 3	36 let
Doušová Jitka, Mgr. (učitel)	- Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, studijní	- Vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ zaměřené na polytechnické vzdělávání (2019)	- Psychologie 1 - Psychologie 2 - Psychologie 3	36 let

	obor: pedagogika – psychologie, Mgr. - UK, Pedagogická fakulta v Praze, Program celoživotního vzdělávání, studijní program: Specializace v pedagogice (speciální pedagogika pro absolventy VŠ) - VŠ evropských a regionálních studií, o. p. s., vzdělávací program: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ	- Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019) - Efektivní výukové nástroje pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ (2019) - Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019)	- Psychopatologie - Pedagogická praxe 1 - Pedagogická praxe 2 - Pedagogická praxe 3 - Seminář pedagogické praxe 1 - Seminář pedagogické praxe 2 - Seminář pedagogické praxe 3	
Drážďanská Ivana, Ing. Bc. (zástupce ředitelky pro VOŠ)	- VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických předmětů, Ing. - VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost, Bc.	- 2019 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blanco, Saint – Nazaire, Francie - Microsoft Roadshow pro školy (2016, 2017, 2019, 2020) - Konference k projektu Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast (2021) - Webinář Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (2021) - Aktuální stav školské legislativy (2022) - Office 365 ve škole nejen v online výuce (2022) - Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024)	- Seminář k absolutoriu - Metody a techniky výzkumu - Informační a komunikační technologie 1 - Informační a komunikační technologie 2	31 let
Hašková Jitka, Ing. (ředitelka školy)	- VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance, Ing. - VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství	- 2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů ve Španělsku - 2022 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů na Maltě - 2024 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž na Islandu	- Management a legislativa ve školství (část Management)	34 let

	odborných ekonomických předmětů	- Osvědčení o absolvování programu ČŽV – Příprava autorizovaných osob - Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí - Osvědčení o absolvování kurzů ICT (5) - Osvědčení kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení - Kurz projektového řízení - Daňové a účetní semináře a školení		
Henzlová Ivana, Mgr. (učitel)	- 1993 – 1996 – UJEP Ústí nad Labem, rozšíření pedagogické způsobilosti k vyučování německého jazyka na základních a středních školách - 1980 – 1985 – PF Ústí nad Labem – ruský jazyk a zeměpis, Mgr.	- 2022 – Online konzultační seminář k didaktickému testu z německého jazyka - 2021 – Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ - 2019 – Využití moderních medií ve výuce německého jazyka - 2019 – 4. metodická konference Klett	- Německý jazyk 1 - Německý jazyk 2 - Německý jazyk 3	39 let
Holá Monika, Mgr., DiS. (učitel)	- VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, DiS. - Univerzita Jana Ámose Komenského, studijní obor: speciální pedagogika, Bc. - UJEP Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta, obor Speciální pedagogika, navazující Mgr. (září 2024)	- Erasmus+ (Německo) 2023	- Speciální pedagogika 1 - Speciální pedagogika 2 - Využití didaktických pomůcek ve vzdělávání	9 let
Jíchová Hana, Mgr. (učitel)	- 2013 Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – Učitelství pro střední školy – český	- Klub sbormistrů – cyklus celostátních seminářů (jaro a podzim 2019) - Letní dílna hudební výchovy Mělník (2019)	- Didaktika hudebních činností 1 - Didaktika hudebních činností 2 - Specializace hudební výchova - Hra na hudební nástroj 1	12 let

	jazyk a literatura-hudební výchova, Mgr.	- Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení (2019) - Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - Provázání projektů s učivem a hodnocením studentů (2019) - Různé metody pro začlenění ICT technologií do výuky – webinář (2021) - Klub sbormistrů – seminář sbormistrů při Porta musicae (2022)	- Hra na hudební nástroj 2 - Hra na hudební nástroj 3	
Jiříková Andrea, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – Učitelské studium hudební výchovy pro základní školy, střední školy, základní umělecké školy – Učitelství pro střední školy, Mgr.	-	- Didaktika hudebních činností 1 - Didaktika hudebních činností 2 - Specializace hudební výchova - Hra na hudební nástroj 1 - Hra na hudební nástroj 2 - Hra na hudební nástroj 3	16 let
Knolová Lenka, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Ústí nad Labem – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk a literatura – zeměpis, Mgr. - UJEP Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta, rozšíření pedagogické způsobilosti – anglický jazyk	-	- Anglický jazyk 1 - Anglický jazyk 2 - Anglický jazyk 3	38 let
Králíková Alena, Mgr. (učitel)	- UJEP Ústí nad Labem, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů BIO – CHE pro střední školy, Mgr.	- Jak porozumět dnešnímu světu – vědecká gramotnost ve 21. století - Experimenty s Vernierem pro začátečníky a mírně pokročilé	- Biologie dítěte a hygiena - Didaktika environmentální výchovy 1	27 let

		- Projektová výuka - Komunikace s rodiči našich žáků - Bezpečné klima ve škole - Výchova ke zdraví – zdravý životní styl	- Didaktika environmentální výchovy 2	
Krejčík Miroslav, Mgr. Bc. (učitel)	- ZČU Plzeň, Fakulta právnická, Právo a právní věda, Mgr. - Univerzita Karlova, Fakulta sociálních věd, obor Politologie, Bc.		- Management a legislativa ve školství (část Legislativa)	4 roky
Kučerová Markéta, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – Specializace v pedagogice – Hudební výchova, Bc. - Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem – Učitelské studium hudební výchovy pro základní školy, střední školy, základní umělecké školy, navazující Mgr.	- 2019 Letní dílny hudební výchovy - 2021 – Erasmus + studium na Hudební Akademii v Lublani - 2023 – Erasmus+ stáž na Islandu (stínování výuky v MŠ, ZŠ, SŠ)	- Hra na hudební nástroj 1 - Hra na hudební nástroj 2 - Hra na hudební nástroj 3	4 roky
Loosová Jana, MgA. Mgr. (učitel)	- AMU Praha – obor Dramatická výchova, MgA. - UJEP Ústí nad Labem – Učitelství pro základní školy, Mgr.	- 2022 – Stáž Německo, projekt Erasmus+ (PMP)	- Didaktika dramatické výchovy 1 - Didaktika dramatické výchovy 2	30 let
Marková Miroslava, Mgr. (učitel)	- Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, biologie-chemie, Mgr.	- Organizační zajištění biologických a chemických olympiád, soutěží Přírodovědný klokan - Projektový den – Na zdravce hravě a zdravě (2019, 2020)	- Biologie dítěte a hygiena - Didaktika environmentální výchovy 1 - Didaktika environmentální výchovy 2	32 let

		- Šablony II – Tandemová výuka (2018-19, 2019-20, 2020-21) - Projekt Inovace VOV pedagogicko-sociální oblast CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052 – pilotní odzkoušení sady (1.1.1.2.3.20 SvK – KA) 2021		
Milerová Jarmila, Mgr. BcA. (učitel)	- UJEP – Pedagogická fakulta – učitelství výtvarné výchovy pro střední školy, navazující Mgr. - Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara – obor Kniha a tvarování papíru, BcA.		- Didaktika výtvarných činností 1 - Didaktika výtvarných činností 2 - Specializace výtvarná výchova	1 rok
Nachtigal Oldřich, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Plzeň – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – základy techniky, Mgr.	- Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024)	- Informační a komunikační technologie 1 - Informační a komunikační technologie 2	34 let
Paulová Helena, Mgr. (učitel)	- UJEP Ústí n. L. – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (MAT, TEV) pro 5. – 12. ročník, Mgr.	- 2019 – Celostátní konference učitelů matematiky - 2022 – Stáž Německo, projekt Erasmus+ (PMP) - 2022 – Setkání učitelů matematiky všech typů škol	- Rozvoj matematického myšlení - Didaktika pohybových činností 1 - Didaktika pohybových činností 2 - Specializace tělesná výchova	29 let
Podzemská Věra, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, učitelství pro střední školy M7504, český jazyk a literatura – hudební výchova 7504T, Mgr.	- Letní dílny hudební výchovy 2023, 2021, 2020	- Literatura pro děti a mládež s didaktikou - Kultura jazykového projevu - Hra na hudební nástroj 1 - Hra na hudební nástroj 2 - Hra na hudební nástroj 3	24 let

Turnovský Michal, Mgr. (učitel)	- UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ, Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ, Mgr. - ZUČ Plzeň – Fakulta pedagogická – Rozšiřující studium Tělesná výchova pro 3. stupeň SŠ	- 2023 – Stáž Německo, projekt Erasmus+ (PMP)	- Didaktika pohybových činností 1 - Didaktika pohybových činností 2 - Specializace tělesná výchova	18 let
Wohlfahrtová Markéta, Mgr.	- TU Liberec, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Bc. - UJEP Ústí nad Labem, Fakulta pedagogická, Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy, navazující Mgr.		- Anglický jazyk 1 - Anglický jazyk 2 - Anglický jazyk 3	2 roky
Zwolinská Lenka, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta Hradec Králové – obor Učitelství pro 5. – 12. ročník pedagogika – dějepis, Mgr.	- Mediální výchova – webinář (2021)	- Pedagogika 1 - Pedagogika 2 - Pedagogika 3 - Didaktika her a činností - Pedagogická praxe 1 - Pedagogická praxe 2 - Pedagogická praxe 3 - Seminář pedagogické praxe 1 - Seminář pedagogické praxe 2 - Seminář pedagogické praxe 3	31 let

Příloha 2 – Tabulka rozdělení předmětů dle jednotlivých složek studia

Složka	Počet hodin	%	Kredity
Pedagogicko-psychologická propedeutika - Pedagogika 1, 2, 3 - Pedagogika předškolní a volného času 1, 2, 3 - Speciální pedagogika 1, 2 - Psychologie 1, 2, 3 - Psychopatologie	603	20	53
Oborová složka s didaktikou - Literatura pro děti a mládež - Didaktika pohybové výchovy 1, 2 - Didaktika hudebních činností 1, 2 - Didaktika výtvarných činností 1, 2 - Didaktika dramatické výchovy 1, 2 - Didaktika her a činností - Hra na hudební nástroj 1, 2, 3 - Kultura jazykového projevu - Didaktika environmentální výchovy 1, 2 - Využití didaktických pomůcek ve výuce - Rozvoj matematického myšlení - Specializace tělesná výchova - Specializace výtvarná výchova - Specializace hudební výchova	764	25	63
Praktická příprava - Pedagogická praxe 1, 2, 3 - Seminář pedagogické praxe 1, 2, 3	1210	40	28
Příprava závěrečné práce a další předměty k absolutoriu - Metody a techniky výzkumu - Informační a komunikační technologie 1, 2 - Seminář k absolutoriu - Cizí jazyk 1, 2, 3 - Biologie dítěte a hygiena - Management a legislativa ve školství	446	15	36
Celkem	3023	100	180