



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

Vzdělávací program

Diplomovaná všeobecná sestra **Kombinovaná forma vzdělávání**

Obor vzdělání

53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra

Most
2024



Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most		
RED IZO:	600020428		
Právní forma právnické osoby:	příspěvková organizace	Zřizovatel školy:	Ústecký kraj
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra		
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaná všeobecná sestra		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	podle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
Počet ročníků:	3,5	Počet období:	7
Forma vzdělávání:	kombinovaná	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1. 9. 2025 - 31. 8. 2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Ivana Drážďanská	
	Telefon:	777472676	
	E-mail:	drazdanska@vos-sosmost.cz	
Webové stránky školy:	https://www.vos-sosmost.cz		
Seznam příloh žádosti:	1. Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb. 2. Personální zabezpečení 3. Smlouvy se sociální partnery pro výkon praxe 4. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry		
Elektronický podpis ředitele školy:	Ing. Jitka Hašková Digitálně podepsal Ing. Jitka Hašková Datum: 2024.09.02 12:08:51 +02'00'		

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent oboru Diplomovaná všeobecná sestra je plnohodnotný kvalifikovaný pracovník nelékařské profese na základě zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, který poskytuje samostatnou kvalifikovanou ošetrovatelskou péči ve všech zdravotnických zařízeních.

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních úkolů, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR. Všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob.

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

- autonomní kompetence,
- kooperativní kompetence,
- kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství,
- manažerské kompetence.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

1. Autonomní kompetence všeobecných sester

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

a) Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.
- Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví.
- Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

b) Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

- Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.

- Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

c) Poskytování informací a účast na vzdělávání

- Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit.
- Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

2. Kooperativní kompetence všeobecných sester

- a) Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta.
- b) Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.
- c) Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence všeobecných sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

- a) Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- b) Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů.
- c) Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Manažerské kompetence všeobecných sester

- a) Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).
- b) Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.
- c) Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.
- d) Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- e) Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Výstupní znalosti a dovednosti všeobecných sester, tj. profesní kompetence všeobecných sester, jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které všeobecná sestra plní a vycházejí z platné legislativy ČR (§ 5 zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění platných předpisů a § 3 a 4 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění platných předpisů).

Všeobecné sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví osob a skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti tělesných a psychických životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením.

Činnost všeobecných sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnuje péči o jedince všech věkových kategorií, o které je pečováno ve zdravotnických zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

- autonomní kompetence,
- kooperativní kompetence,
- kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství,
- manažerské kompetence.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra se uplatní v oblastech ochrany, udržování, navracení a podpory zdraví osob a skupin, při podpoře autonomie a soběstačnosti jejich tělesných, psychických a sociálních životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra mohou plnit odborné úkoly v jednotlivých oblastech systému zdravotní péče – primární, sekundární i terciární, v institucích zajišťujících zdravotní i sociální služby, ve státních i nestátních, lůžkových i ambulantních zařízeních.

Výčet profesních činností

Absolvent oboru Diplomovaná všeobecná sestra může vykonávat činnosti podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. v platném znění.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracovat s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- podílet se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílet se na přípravě standardů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- podílet se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- provádět opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytují, případně zajišťují základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

Absolventi jsou připraveni:

- vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
- sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,

- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- provádět rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemisťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,
- orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
- analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče⁴²),
- zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
- doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
- provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,
- provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra mohou vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravují pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistují nebo zajišťují ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Absolventi jsou připraveni:

- zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,

- provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou připraveni pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře:

- aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c).

Absolvent pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku. Bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Absolvent vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra je oprávněna užívat označení odbornosti všeobecná sestra.

Výčet profesí:

- Diplomovaná všeobecná sestra
- Zubní instrumentárka

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovené právními předpisy ČR a EU a z Kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR.

Vzdělávací program zahrnuje teoretické vědomosti z humanitních věd a věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, genetika, patologie, mikrobiologie a imunologie, klinická propedeutika, první pomoc, ošetřovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péči a profesní etiku.

Dále vzdělávací program zahrnuje vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii obecnou a vývojovou, komunikaci, sociologii, filosofii, právní aspekty, problematiku národnostních menšin, multikulturního a transkulturního ošetřovatelství, základy pedagogiky a edukaci pacientů.

Studenti se rovněž během vzdělávání seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyzika, biochemie, radiologie a nukleární medicína, farmakologie, hematologie, management, ekonomika a pojišťovnictví).

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů odborné latinské terminologie. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům/klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro vzdělávání a porozumění odborné komunikaci ve zdravotnictví.

Vzdělávací program seznamuje studenty s významem informačních a komunikačních technologií ve zdravotnictví a v ošetřovatelské praxi. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními informačními systémy ve zdravotnictví, na využívání informačních technologií v ošetřovatelské praxi jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester, mentorů a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra připravuje absolventy k výkonu povolání všeobecné sestry jako zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu, který bude schopen zajišťovat ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti a který se bude podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné nebo dispenzární péči o jedince všech věkových kategorií.

Program splňuje požadavky platných právních předpisů ČR a EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry.

Cíle vzdělávacího programu:

1. Cíle vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra se týkají:

- vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, rodin a komunit ve zdraví a nemoci, v souladu se strategií „Zdraví pro všechny v 21. století“,
- vývoje profese všeobecné sestry v přímém vztahu k Evropské strategii Světové zdravotnické organizace pro vzdělávání všeobecných sester v interdisciplinárním a multiprofesním pojetí, v účasti na rozhodovacích procesech, v přejímání odpovědností spojených s vedením týmů,
- vzdělání ve vztahu k jednotlivým úrovním systému zdravotní péče v České republice s přesahem do celoevropského měřítka a se zaměřením na rovný přístup jednotlivce k poskytovatelům zdravotní péče,
- získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka oprávněného k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu,
- dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základnímu předpokladu celoživotního profesního vzdělávání.

2. Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, rodině a komunitě:

- absolvent je schopen samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím, rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí,
- absolvent je schopen na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností (získaných v odborné klinické praxi) zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích,
- potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích,
- absolvent je schopen a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd, informačních systémů aj.) a dovedností (získaných v odborné klinické praxi) poskytnout a zajistit všestrannou ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací. V případě nevyléčitelně nemocných a umírajících je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory a doprovázení,
- absolvent je schopen samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, která se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné a o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

3. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry:

- absolvent je schopen na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám, komunitám přispívat k profesionalizaci ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti,
- absolvent zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe u nás i v zahraničí a je schopen kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje v ošetrovatelství včetně kompetencí sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností,
- absolvent je schopen v oblasti ošetrovatelství provádět výzkumnou činnost nebo se na ní podílet a je schopen aplikovat výsledky vědeckého výzkumu ve své práci.

4. Cíle týkající se jednotlivých úrovní a oblastí systému péče o zdraví:

- absolvent se orientuje v právním rámci, který upravuje poskytování zdravotní a sociální péče a kompetence státní správy v oblasti organizace systému zdravotních a sociálních služeb,
- absolvent chápe úlohu SZO ve světě a v Evropě. Zná výkonné orgány a administrativu Evropské unie a její úkoly ve vztahu k členským státům, respektuje direktivy a doporučení EU týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí důkladné seznámení studentů s:

- platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s organizací práce a pracovními postupy,
- používáním strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používáním osobních ochranných prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Organizace výuky:

Délka a forma vzdělávání:

- 3,5 roku
- kombinovaná forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání

Vyučování je organizováno v každém ročníku do dvou období:

- zimní období začíná 1. září a končí 31. ledna
- letní období začíná 1. února a končí 31. srpna

Vyučovací jazyk: český jazyk

Vzdělávací program zahrnuje teoretickou výuku ve škole a praktickou výuku v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Praktická výuka je realizována prostřednictvím povinných předmětů ošetrovatelská praxe a odborná praxe. Výuka těchto předmětů probíhá ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, sociálních a ostatních zařízeních, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu všeobecné sestry.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních předmětech/modulech, nekontaktní výuku a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 2 300 hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné základní a oborové předměty v celkovém rozsahu 616 hodin kontaktních hodin. Nekontaktní hodiny zahrnující řízené samostudium

dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře a příprava na hodnocení činí v celkovém rozsahu 1 684 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2 300 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi a odbornou praxi v průběhu celého vzdělávání. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu a sylabu předmětu.

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu je uveden v tabulce:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	16	14
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	5	8	8	8	9	9	8
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	3+2
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	1
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	20	20	20	20	20	20	20

Odborná praxe (ODP)

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4.*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	95	95	95	93	92	90	56
praktická příprava	215	335	335	335	375	375	330
z toho praktické vyučování	15	15	15	15	15	15	10
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	200	320	320	320	360	360	320
samostatné studium	285	255	250	220	225	235	214
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	595	685	680	648	692	700	600

Ošetrovatelská praxe (OŠX)

Odborná praxe (ODP)

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Podmínky přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí do denní formy vzdělávání prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění platných předpisů, tzn. jsou vyloučeny:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,

- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- precitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Student má právo požádat o uznání předchozího vzdělání na základě předložených dokumentů o předchozím vzdělání.

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy.

Bližší informace k uznávání předchozího vzdělávání vychází z platné.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Do 2. ročníku budou přijímáni uchazeči v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování stupňovitě propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách č. j. MSMT - 32092/2021-2. V rámci uvedeného pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra přijati i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Absolventi jiných oborů vzdělání středních škol, případně absolventi oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, kteří se nevzdělávali v souladu s pokusným ověřování č. j. MSMT - 32092/2021-2, budou ke studiu oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra přijímáni v souladu s ustanovením § 93 – § 95 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, případně v souladu s ustanovením dříve vyhlášeného pokusného ověřování č. j. 21041/2017-1 pro přijímání uchazečů do vyššího než prvního ročníku také v případech, kdy není naplněno ustanovení § 95 odst. 2 školského zákona tím, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče neodpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat).

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Ředitel školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Ředitel školy nepřeruší vzdělávání studentovi, který podá žádost o přerušení vzdělávání v období určenému k získání hodnocení v řádném termínu (tzv. zkouškové období) a který prokazatelně v době podání žádosti nesplnil podmínky pro hodnocení v předmětech formou zápočtu a klasifikovaného zápočtu. V písemné žádosti o přerušení vzdělávání student uvede závažné důvody své žádosti o přerušení a tyto musí doložit (např. lékařské potvrzení). Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem školy. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody. Škola nezaručuje, že po dobu přerušení vzdělávání nedojde ke změnám oborů vzdělání nebo obsahové náplni studia.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studijní skupiny jsou děleny na praktickou výuku s ohledem na kapacitu laboratoří, odborných ošetřovatelských učeben a s ohledem na dodržování BOZP.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost všeobecných sester, která je definována v platných právních dokumentech.

Při výběru vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- prokázaným sklonem k abusu návykových látek a alkoholu.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Škola vytváří podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito jsou na základě odborného stanoviska školského poradenského zařízení v evidenci výchovného poradce. Výchovný poradce vypracovává na základě písemné žádosti studenta návrh na zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, v případě zdravotního postižení, které ovlivní docházku do školy, je studentovi vypracován na základě jeho žádosti individuální vzdělávací plán. Zohlednění či individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k jejich potřebám upravován obsah a formy vzdělávání. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením se vytváří nezbytné podmínky pro průběh absoltoria. Škola nemá bezbariérový přístup, což významně omezuje možnosti přijetí studentů s tělesným postižením.

Podmínky pro studenty mimořádně nadané

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních výměnných stáží, ve kterých jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže.

Individuální učební plán

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních programů, nejčastěji program Erasmus+, ve kterém jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže. Pro nejúspěšnější studenty v zahraničních programech jsou stavěny specifické programy pro jejich další rozvoj a uplatnění na pracovním trhu České republiky či Evropské unie.

U studentů dosahujících ve sportovní či umělecké oblasti vyšších výkonnostních tříd je na základě jejich žádosti a potvrzení sportovního klubu nebo instituce s uměleckým působením umožněn individuální vzdělávací plán. Pro tyto studenty disponuje škola uceleným systémem výukových opor v elektronické podobě a prostřednictvím elektronického prostředí MOODLE umožňuje studentům s individuálním vzdělávacím plánem zvládat učivo, případně i ověření znalostí a dovedností.

Poradenství

Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce a kariérový poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ.

S kariérovým poradcem může především konzultovat a plánovat svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Informace o možnostech VŠ studia získávají u kariérového poradce i studenti dálkové a kombinované formy vzdělávání.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušení se koná v těchto případech:

- jde-li o druhý opravný termín hodnocení,
- požádá-li student písemně ředitele školy pro pochybnosti o správném hodnocení svého vzdělávání,
- v případě konání rozdílové zkoušky,
- v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta daného předmětu, a přisedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitel školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou.

Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitel školy.

Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Ve zvlášť odůvodněných případech může být studentovi povolena výjimka a stanoven náhradní termín pro postup do vyššího ročníku.

Na základě písemné žádosti může být studentovi, který nesplnil stanovené podmínky pro řádné ukončení zimního nebo letního období, povoleno opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výkonů a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vyšší odborné vzdělávání v kombinované formě vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent získá titul DiS., tj. diplomovaný specialista v oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

Absolutorium se skládá (předměty absolutoria jsou označeny v učebním plánu písmenem A) z:

1. teoretické zkoušky z předmětů:
 - a. ošetrovatelství
 - b. ošetrovatelství v klinických oborech
 - c. humanitní vědy,
2. zkoušky z cizího jazyka
3. obhajoby absolventské práce

Zkouška z cizího jazyka trvá po dobu nejvýše 20 minut, zkouška z odborných předmětů probíhá v trvání nejvýše 20 minut, obhajoba absolventské práce probíhá v trvání nejvýše 20 minut.

Vymezení forem další práce se studenty:

Ve výuce je žádoucí uplatňovat takové vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých, a které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových a odborných kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktická cvičení v laboratořích, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, týmová práce, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, řízené samostudium a projektová výuka. Tvorba studentských projektů výrazně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, především kompetencí řešit prakticky orientované problémy a pracovat v týmu.

Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky (např. datové projektory, interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna, výukové programy a další prostředky informačních a komunikačních technologií).

Typ	Název předmětu	Učební plán																				Celkem hodin	
		1. ročník						2. ročník						3. ročník						4. ročník			
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení		ECTS*
povinné předměty	Cizí jazyk 1 (A)	0/5/0	ZK	2	0/5/0	ZK	2															10	
	Cizí jazyk 2 (A)							0/5/0	ZK	2	0/10/0	ZK	2									15	
	Cizí jazyk 3 (A)													0/10/0	ZK	2	0/10/0	ZK	2			20	
	Cizí jazyk 4 (A)																		0/10/0	ZK	1	10	
	Anatomie a fyziologie	15/0/0	Z	3	4/4/0	ZK	4															23	
	Odborná latinská terminologie	3/0/0	Z	1	3/0/0	ZK	1															6	
	Farmakologie							3/0/0	KZ	1	3/0/0	ZK	1									6	
	Patologie a patologická fyziologie							3/2/0	KZ	2	2/2/0	KZ	2									9	
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena				4/0/0	Z	2	0/4/0	KZ	1												8	
	Základy biofyziky							3/3/0	Z	2												6	
	Základy biochemie										3/3/0	Z	2									6	
	Základy genetiky							4/0/0	Z	1	2/0/0	Z	1									6	
	Hematologie a transfúzní lékařství				3/3/0	Z	1															6	
	Klinická propedeutika				8/0/0	KZ	2	0/4/0	ZK	1												12	
	Zobrazovací metody, radiální ochrana	4/2/0	Z	1																		6	
	Ochrana a podpora veřejného zdraví, zdravotní gramotnost	6/0/0	Z	1	0/2/0	Z	1															8	
	Výživa a dietetika				3/0/0	Z	1	3/0/0	KZ	1												6	
	Rehabilitační ošetřovatelství				6/0/0	Z	1	0/4/0	KZ	1												10	
	První pomoc	3/3/0	Z	2	4/4/0	ZK	1															14	
	Ošetrovatelství (A)	4/0/0	Z	2	4/0/0	Z	1	4/0/0	ZK	1	4/0/0	ZK	1	4/0/0	ZK	1						20	
	Ošetrovatelský proces a potřeby (A)	4/4/0	Z	2	4/2/0	KZ	1	3/0/0	ZK	1	3/0/0	ZK	1									20	
	Ošetrovatelské postupy	7/7/0	KZ	3	7/6/0	ZK	3															27	
	Primární a komunitní péče, transkulturní ošetřovatelství										3/3/0	Z	3	3/3/0	KZ	3						12	
	Etika v ošetrovatelství (A)				4/0/0	Z	1	4/0/0	KZ	1												8	
	Výzkum v ošetrovatelství (A)										3/3/0	KZ	1	3/3/0	KZ	1						12	
	Ošetrovatelská péče v interních oborech (A)							4/4/0	ZK	3	4/4/0	ZK	2	5/4/0	ZK	3	7/6/0	ZK	2	10/8/0	ZK	1	56
	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii (A)							4/4/0	ZK	3	4/4/0	ZK	3	5/4/0	ZK	3	7/6/0	ZK	2	10/8/0	ZK	1	56
	Ošetrovatelská péče v neurologii (A)										5/5/0	KZ	3									10	
	Ošetrovatelská péče v pediatrii (A)							5/5/0	Z	3	5/5/0	KZ	4									20	
	Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví (A)							3/3/0	Z	2	4/4/0	KZ	2									14	
	Ošetrovatelská péče v psychiatrii (A)										3/3/0	Z	2	2/2/0	KZ	2						10	
	Ošetrovatelská péče v onkologii, hematonekologii a paliativní péči (A)										4/4/0	Z	3	4/3/0	KZ	2						15	
	Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech (A)										4/4/0	KZ	3	4/4/0	KZ	4						16	
	Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství (A)										3/3/0	KZ	2									6	
	Ošetrovatelská péče v geriatrii (A)										3/3/0	Z	2	2/2/0	KZ	2						10	
	Intenzivní ošetrovatelská péče (A)										4/4/0	Z	2	3/3/0	KZ	2						14	
Základy filozofie	4/0/0	Z	1																		4		
Základy sociologie				3/0/0	Z	1	3/0/0	Z	1												6		
Obecná psychologie (A)	4/4/0	KZ	2																		8		
Vývojová psychologie (A)				6/6/0	KZ	2															12		
Zdravotnická psychologie (A)							6/0/0	KZ	1	4/4/0	ZK	1	3/3/0	ZK	2						20		
Komunikace ve zdravotnictví	4/4/0	KZ	2																		8		
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství (A)							4/0/0	Z	1	3/3/0	KZ	3									10		
Základy zdravotnického managementu																4/3/0	Z	2			7		
Základy zdravotnického práva a legislativy (A)																4/3/0	Z	3			7		
Informatika a statistika ve zdravotnictví	0/6/0	Z	1																		6		
Seminář k absolutoriu																0/0/5	Z	1	0/0/10	Z	1	15	
Ošetrovatelská praxe	0/15/0	Z	1	0/15/0	KZ	1	0/15/0	KZ	1	0/15/0	KZ	1	0/15/0	KZ	1	0/15/0	KZ	1	0/10/0	ZK	1	100	
Odborná praxe (týdný)	5 týdnů	Z	1	4 týdnů	Z	1		Z	1	4 týdnů	Z	1		Z	1		Z	1		Z	1	55 týdnů	
Celkem		108	X	25	110	X	27	109	X	31	111	X	31	107	X	31	105	X	29	66	X	6	716

3. Vzdělávací program

Vysvětlivky:

ZO – zimní období

LO – letní období

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

A – předmět absolutoria

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Vzhledem k rozsahu učiva stanoveným Kvalifikačním standardem jsou předměty v učebním plánu pouze povinné.

Vzorový učební plán: (viz další strana)

[illegible]

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 1 (CZJ1) Foreign Language 1	
1. období - 5 hodin cvičení - 9 hodin NV - zkouška - 2 kredity 2. období - 5 hodin cvičení - 9 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studentům je nabízen k výběru anglický, německý a ruský jazyk. Seznamuje studenty s anglickou/německou gramatikou a odbornou terminologií. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování mluvnice (avšak pouze v rozsahu charakteristickém pro odborný jazyk, nikoliv v její plné šíři). Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 se zaměřením na odborný jazyk.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student uměl používat odbornou i obecnou slovní zásobu při komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty. Používal odbornou i obecnou slovní zásobu pro práci s cizojazyčnou odbornou literaturou a internetem, v ústní i písemné podobě. Dokázal pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce, volně interpretoval přečtený či vyslechnutý odborný text, student vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Umí se pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelství. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Problematika zdraví	

- 1.1. Základní pojmy vztahující se k problematice zdraví
- 1.2. Podpora zdraví (zdravý životní styl)
- 1.3. Lidské tělo (anatomie a fyziologie)
2. Zdravotnické zařízení
- 2.1. Systém zdravotnických zařízení
- 2.2. Činnost a provoz zdravotnického zařízení
- 2.3. Zdravotnický personál

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
2. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

- a. WRIGHT, R., SPADA SYMONDS, M. English for Nursing Level 1 Coursebook. PEARSON ELT, 2012. ISBN 978-1408-269-93-0.
- b. ALLUM, V. Cambridge English for nursing. Cambridge University Press, 2008.
2. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996. ISBN 80-85526-61-1.
3. GRICE, T. Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
4. TOPILOVÁ, V. Medical English. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 1993 (2001). ISBN 80-85808-80-0.
5. HARRISON, A. ESP SERIES: Flash on English in Nursing. ELI, 2021.
6. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
7. GREENAN, J., GRICE, T. Nursing 2. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-01-945-6988-0.
8. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-921177-7.
9. MARRINER, A. The Nursing Process. USA, 1993. ISBN 0-80163117-3.
10. MURPHY, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-43680-X.
11. PARKINSON, J., BROOKER, CH. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 978-80-247-1282-6.
12. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.
13. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
14. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.

2. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
3. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
4. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
5. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X.
6. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
7. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-54-X.
8. KARASOVÁ, E. Němčina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-027-X.
9. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
10. Fachbegriffe erklärt-Hygiene. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z: <http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>
11. GUMPERT, N. Anatomie Lexikon. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z: http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ruský jazyk

1. NAVRÁTIL, A. Ruština pro studenty humanitních oborů. Dobrá Voda: Aleš Čeněk, 2002. ISBN 80-864-7314-7.
2. MISTROVÁ, V. a kol. Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.
1. NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.
2. VACKOVÁ, J., Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.
3. ОРЛОВА, Е. В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни. Учебное пособие по русскому языку для иностранных. Златоуст, 2012. ISBN 978-5-86547-623-8.
4. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
5. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 2 (CZJ2) Foreign Language 2	
3. období - 5 hodin cvičení - 6 hodin NV - zkouška - 2 kredity 4. období - 10 hodin cvičení - 7 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studenti pokračují ve výuce anglického, německého nebo ruského jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování mluvnice (avšak pouze v rozsahu charakteristickém pro odborný jazyk, nikoliv v její plné šíři). Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 se zaměřením na odborný jazyk.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student uměl používat odbornou i obecnou slovní zásobu při komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty. Používal odbornou i obecnou slovní zásobu pro práci s cizojazyčnou odbornou literaturou a internetem, v ústní i písemné podobě. Dokázal pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce, volně interpretoval přečtený či vyslechnutý odborný text, student vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Umí se pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetřovatelství. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Profese sestry	

- 1.1. Příprava na profesi sestry
- 1.2. Pracovní náplň sestry
- 1.3. Role sestry v pracovním týmu
- 1.4. Komunikace s klientem/nemocným
- 1.5. Práva klientů/nemocných
2. Ošetrovatelský proces
 - 2.1. Ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení
 - 2.2. Stanovení problémů klienta/nemocného – ošetrovatelské diagnózy
 - 2.3. Cíl ošetrovatelské péče
 - 2.4. Plán ošetrovatelské péče
 - 2.5. Realizace plánu péče
 - 2.6. Hodnocení poskytnuté péče

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
4. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. WRIGHT, R., SPADA SYMONDS, M. English for Nursing Level 1 Coursebook. PEARSON ELT, 2012. ISBN 978-1408-269-93-0.
2. ALLUM, V. Cambridge English for nursing. Cambridge University Press, 2008.
3. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996. ISBN 80-85526-61-1.
4. GRICE, T. Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
5. TOPILOVÁ, V. Medical English. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 1993 (2001). ISBN 80-85808-80-0.
6. HARRISON, A. ESP SERIES: Flash on English in Nursing. ELI, 2021.
7. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
8. GREENAN, J., GRICE, T. Nursing 2. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-01-945-6988-0.
9. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-921177-7.
10. MARRINER, A. The Nursing Process. USA, 1993. ISBN 0-80163117-3.
11. MURPHY, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-43680-X.
12. PARKINSON, J., BROOKER, CH. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 978-80-247-1282-6.
13. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.

14. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]

15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
2. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
3. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
4. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
5. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X
6. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
7. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-54-X.
8. KARASOVÁ, E. Němčina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-027-X.
9. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
10. Fachbegriffe erklärt-Hygiene. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z: <http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>
11. GUMPERT, N. Anatomie Lexikon. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z: http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ruský jazyk

1. NAVRÁTIL, A. Ruština pro studenty humanitních oborů. Dobrá Voda: Aleš Čeněk, 2002. ISBN 80-864-7314-7.
2. MISTROVÁ, V. a kol. Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.
3. NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.
4. VACKOVÁ, J., Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.
5. ОРЛОВА, Е. В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни. Учебное пособие по русскому языку для иностранных. Златоуст, 2012. ISBN 978-5-86547-623-8.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 3 (CZJ3) Foreign Language 3	
5. období - 10 hodin cvičení - 7 hodin NV - zkouška - 2 kredity 6. období - 10 hodin cvičení - 7 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studenti pokračují ve výuce anglického, německého nebo ruského jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student uměl používat odbornou i obecnou slovní zásobu při komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty. Používal odbornou i obecnou slovní zásobu pro práci s cizojazyčnou odbornou literaturou a internetem, v ústní i písemné podobě. Dokázal pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce, volně interpretoval přečtený či vyslechnutý odborný text, student vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Umí se pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetřovatelství. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Ošetřovatelská péče 2. Uspokojování základních a vyšších potřeb klienta/nemocného 3. Diagnostické a léčebné postupy 4. Podávání léků a sledování jejich účinků	

5. Poskytování první pomoci
6. Péče o klienta/nemocného v nemocnici

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
6. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. WRIGHT, R., SPADA SYMONDS, M. English for Nursing Level 1 Coursebook. PEARSON ELT, 2012. ISBN 978-1408-269-93-0.
2. ALLUM, V. Cambridge English for nursing. Cambridge University Press, 2008.
3. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996. ISBN 80-85526-61-1.
4. GRICE, T. Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
5. TOPILOVÁ, V. Medical English. Havlíčkův Brod: Tobiaš, 1993 (2001). ISBN 80-85808-80-0.
6. HARRISON, A. ESP SERIES: Flash on English in Nursing. ELI, 2021
7. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
8. GREENAN, J., GRICE, T. Nursing 2. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-01-945-6988-0.
9. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-9211777-7.
10. MARRINER, A. The Nursing Process. USA, 1993. ISBN 0-80163117-3.
11. MURPHY, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-43680-X.
12. PARKINSON, J., BROOKER, CH. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 978-80-247-1282-6.
13. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
2. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
3. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
4. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.

5. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X
6. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
7. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. 397 s. ISBN 80-86432-54-X.
8. KARASOVÁ, E. Němčina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-027-X.
9. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
10. Fachbegriffe erklärt-Hygiene. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z: <http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>
11. GUMPERT, N. Anatomie Lexikon. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z: http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ruský jazyk

1. NAVRÁTIL, A. Ruština pro studenty humanitních oborů. Dobrá Voda: Aleš Čeněk, 2002. ISBN 80-864-7314-7.
2. MISTROVÁ, V. a kol. Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.
3. NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.
4. VACKOVÁ, J., Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.
5. ОРЛОВА, Е. В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни. Учебное пособие по русскому языку для иностранных. Златоуст, 2012. ISBN 978-5-86547-623-8.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 4 (CZJ4) Foreign Language 3	
7. období - 10 hodin cvičení - 20 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Studenti pokračují ve výuce anglického, německého nebo ruského jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student uměl používat odbornou i obecnou slovní zásobu při komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty. Používal odbornou i obecnou slovní zásobu pro práci s cizojazyčnou odbornou literaturou a internetem, v ústní i písemné podobě. Dokázal pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce, volně interpretoval přečtený či vyslechnutý odborný text, student vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Umí se pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetřovatelství. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Péče o klienta/nemocného v rámci domácí péče 2. Péče o geriatrického a dětského pacienta 3. Edukace klienta/nemocného 4. Příprava k absolutoriu	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 7. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška	
Seznam studijní literatury: Anglický jazyk	

1. WRIGHT, R., SPADA SYMONDS, M. English for Nursing Level 1 Coursebook. PEARSON ELT, 2012. ISBN 978-1408-269-93-0.
2. ALLUM, V. Cambridge English for nursing. Cambridge University Press, 2008.
3. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996. ISBN 80-85526-61-1.
4. GRICE, T. Nursing 1. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
5. TOPILOVÁ, V. Medical English. Havlíčkův Brod: Tobíáš, 1993 (2001). ISBN 80-85808-80-0.
6. HARRISON, A. ESP SERIES: Flash on English in Nursing. ELI, 2021
7. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
8. GREENAN, J., GRICE, T. Nursing 2. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-01-945-6988-0.
9. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-9211777-7.
10. MARRINER, A. The Nursing Process. USA, 1993. ISBN 0-80163117-3.
11. MURPHY, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. ISBN 0-521-43680-X.
12. PARKINSON, J., BROOKER, CH. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 978-80-247-1282-6.
13. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
2. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
3. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
4. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
5. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X
6. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
7. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. 397 s. ISBN 80-86432-54-X.
8. KARASOVÁ, E. Němčina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. ISBN 80-7333-027-X.
9. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.

10. Fachbegriffe erklärt-Hygiene. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z: <http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>
11. GUMPERT, N. Anatomie Lexikon. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z: http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ruský jazyk

1. NAVRÁTIL, A. Ruština pro studenty humanitních oborů. Dobrá Voda: Aleš Čeněk, 2002. ISBN 80-864-7314-7.
2. MISTROVÁ, V. a kol. Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.
3. NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.
4. VACKOVÁ, J. Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.
5. ОРЛОВА, Е. В. Сбор анамнеза и оформление истории болезни. Учебное пособие по русскому языку для иностранных. Златоуст, 2012. ISBN 978-5-86547-623-8.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ANATOMIE A FYZIOLOGIE (ANF) Anatomy and Physiology	
1. období - 15 hodin přednášky - 30 hodin NV - zápočet - 3 kredity	
2. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 27 hodin NV - zkouška - 4 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie a fyziologie navazuje předmět patologie. Předmět dále obsahuje základní poznatky o funkci zdravého organismu na úrovni buněk, tkání, orgánů, jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit vývoj lidského organismu, seznámit se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla, dále ozřejmit fyziologické procesy a funkce, které probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů. Explikovat studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu, demonstrovat na modelech stavbu a topografii jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	
1. Úvod do anatomie a fyziologie – vymezení pojmu anatomie a fyziologie, základní anatomické názvosloví, roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle	
2. Buňka, tkáň	
2.1. Stavba a funkce buňky, mechanismy transportu přes buněčnou membránu	
2.2. Rozdělení tkání	
2.3. Vnitřní prostředí-homeostáza	

3. Pasivní pohybový systém
 - 3.1. Stavba kosti, spojení kostí, stavba kloubu
 - 3.2. Osový skelet, lebka, kostra končetin
4. Aktivní pohybový systém
 - 4.1. Stavba příčně pruhovaného svalu, fyziologie svalové tkáně a tělesného pohybu, princip svalové kontrakce
 - 4.2. Přehled svalových skupin
5. Krev
 - 5.1. Složení a funkce krve, krevní skupiny, krvetvorba, zástava krvácení
 - 5.2. Lymfatický systém a tkáňový mok
6. Imunitní systém, mechanismy specifické a nespecifické imunity
7. Srdce
 - 7.1. Anatomie a fyziologie srdce, zevní projevy srdeční činnosti, tepový a minutový srdeční objem
 - 7.2. Měření krevního tlaku a tepu
8. Oběhový systém
 - 8.1. Stavba stěny cév, přehled artérií a vén
 - 8.2. Malý a velký krevní oběh, fyziologie tepen a žil
9. Anatomie dýchacího ústrojí, fyziologie ventilace, transport plynů, vitální kapacita plic
10. Trávicí systém
 - 10.1. Základní stavba a funkce jednotlivých oddílů trávicího systému, obecná stavba stěny trávicí trubice
 - 10.2. Topografické poměry v dutině břišní
 - 10.3. Játra, žlučové cesty, slinivka břišní – stavba a funkce
 - 10.4. Fyziologie výživy, základní přeměna živin
11. Vylučovací ústrojí
 - 11.1. Stavba a funkce jednotlivých oddílů močového ústrojí Topografické poměry v dutině břišní
 - 11.2. Funkce nefronu, proces tvorby primární a definitivní moče, regulace tvorby moče, mikční reflex
12. Pohlavní ústrojí muže – stavba a funkce jednotlivých oddílů, proces spermiogeneze
13. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi, oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fetální oběh
14. Anatomie a fyziologie kůže, termoregulace, fyziologie bolesti
15. Humorální systém
 - 15.1. Anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí v dutině břišní
 - 15.2. Přehled a funkce hormonů, hormonální regulace organismu
16. Anatomie a fyziologie nervové soustavy
 - 16.1. Stavba a funkce centrální a periferní nervové soustavy

16.2. Neuron a jeho funkce, reflexní oblouk, analyzátoři

16.3. Funkce vegetativního nervového systému

16.4. Vědomí, emoce, spánek

17. Smyslové ústrojí

17.1. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů

17.2. Proces vnímání zrakových a sluchových vjemů, zraková a sluchová dráha

17.3. Kožní cití, čich, chuť

Obsah cvičení

1. Úvod do anatomie a fyziologie

2. Určování a orientace kostí, měření zevních pánevních rozměrů

3. Měření svalové síly, měření tělesné výšky, hmotnosti a výpočet tělesného povrchu

4. Výpočet minutového srdečního objemu

5. Měření tepové frekvence v klidu a po zátěži, zevní projevy srdeční činnosti, měření tlaku krevního

6. Topografie orgánů dutiny hrudní, vitální kapacita plic

7. Topografie orgánů dutiny břišní, kaliperace měření BMI

8. Stanovení hodnoty bazálního metabolismu, stanovení denní energetické spotřeby organismu

9. Stanovení zrakové ostrosti

10. Vyšetření sluchu

11. Demonstrace základních reflexů u člověka

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. ČIHÁK, R. Anatomie 1. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.

2. ČIHÁK, R. Anatomie 2. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4788-0.

3. ČIHÁK, R. Anatomie 3. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5636-3.

4. DIMON, T. Anatomie těla v pohybu. Praha: Pragma, 2017. ISBN 978-80-7549-158-9.

5. DYLEVSKÝ, I. Funkční anatomie. Praha: Grada, dotisk 2021. ISBN 978-80-247-3240-4.

6. HOLIBKOVÁ, A.; LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka. 5. vyd. Olomouc: UP, 2017. ISBN 978-80-244-2615-0.

7. HUDÁK, R.; KACHLÍK, D. Memorix anatomie. 5. vyd. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-873-4.

8. KITTNAR, O. a kol. Lékařská fyziologie. 2. přepr. vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-247-1963-4.

9. LANGMEIER, M. a kol. Základy lékařské fyziologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2526-0.

10. MOUREK, J. Fyziologie. Učebnice pro studenty zdravotnických oborů. 2. doplněné vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.

11. NAŇKA, O.; ELIŠKOVÁ, M. Přehled anatomie. 4. vyd. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-450-7.
12. NETTER, F., H. Netterův anatomický atlas člověka. 6. vyd. Praha: Computer Press, 2016. ISBN 978-80-264-1176-5.
13. PETŘEK, J. Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.
14. PLATZER, W. Atlas topografické anatomie. Praha: Grada, 1996. ISBN 978-80-7169-214-0.
15. ROHEN, J., W.; LÜTJEN-DRECOLL, E. Anatomie v přehledech a schématech. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0669-1.
16. ROKYTA, R. a kol. Fyziologie. 3. vyd. Praha: ISV nakladatelství, 2016. ISBN 978-80-7492-238.
17. SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. Atlas fyziologie člověka. 8. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

3D aplikace pro výuku anatomie v českém jazyce Anatomyka

3D aplikace Corinth – Biologie člověka

Interaktivní tabule

Karta předmětu	
Název předmětu: ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE (OLT) Latin Medical Terminology	
1. období	
- 3 hodiny přednášky - 9 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
2. období	
- 3 hodiny přednášky - 9 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli odborným termínům v písemné a ústní komunikaci uvnitř zdravotnického týmu. Student ovládá základní latinské, řecko-latinské termíny v oblasti zdravotnictví z hlediska jejich významu a správně je používá. Objasní stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy. Umí správně odhadnout neznámé termíny a orientuje se v běžných termínech zdravotnické praxe. Chápe a vysvětlí základní mechanizmy latinské gramatiky. Dokáže integrovat odbornou latinskou terminologii do praxe.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Úvod do jazyka, výslovnost, přízvuk, tvarosloví 2. Substantiva I -V. deklinace, adjektiva, stupňování adjektiv 3. Číslovky, latinské předpony, přípony, předložky, přívlastek shodný a neshodný 4. Řecká substantiva, slovtvorba, 5. Diagnózy z jednotlivých oborů medicíny 6. Základní odborné termíny používané ve zdravotnické praxi 7. Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. ARGAYOVÁ, I. Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1716-1.
2. SEINEROVÁ, V. Latina – úvod do latinské terminologie. Praha: Fortuna, 2023. ISBN 978-80-7168-999-7.
3. ŠENKOVÁ, S. Latinsko-český, česko-latinský slovník. 3. vyd. Olomouc: b. n., 2005. ISBN 80-7182-144-6.
4. VOKURKA, M. Praktický slovník medicíny. 11. aktualizované vydání. Praha: Maxdorf, 2015. ISBN 978-80-7345-464-7.
5. SCHAREIKA, H. Stručná gramatika latiny. Moderní, přehledná, srozumitelná. Praha: Klett, 2007. ISBN 978-80-86906-83-6.
6. KÁBRT, J. Lexicon medicum. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8.
7. KÁBRT, J. Jazyk latinský I. 6. vyd. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 978-80-86073-80-4.
8. MAREČKOVÁ, E. Úvod do lékařské terminologie. Brno: MUNI MED, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9.
9. NEČAS, P. Latinská lékařská terminologie. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2.
10. PLAŠILOVÁ, J. Základy latinské lékařské terminologie. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5058-6.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: FARMAKOLOGIE (FAR) Pharmacology	
3. období	
- 3 hodiny přednášky - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
4. období	
- 3 hodiny přednášky - 6 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli základním farmakokinetickým dějům. Student je schopen objasnit mechanismy působení základních léčiv užívaných v klinické praxi. Je schopen charakterizovat základní pojmy jako jsou farmakokinetika, farmakodynamika, farmakoterapie a toxicita léčiv. Zná základní zástupce léčiv jednotlivých indikačních skupin působících na konkrétní systémy a jejich možné interakce. Cílem předmětu je také, aby studenti znali a byli schopni kriticky přemýšlet nad možnými riziky spojenými s nadužíváním vybraných indikačních skupin léčiv, jako jsou antibiotika, nesteroidní antirevmatika nebo antipyretika.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Obecná farmakologie	
1.1. Úvod do farmakologie, základní pojmy ve farmakologii	
1.2. Obecná farmakologie, farmakodynamika a farmakokinetika	
1.3. Farmakokinetika, osud látky v organismu – absorpce, distribuce, metabolismus a eliminace léku v organismu; tkáňové bariéry	
1.4. Lékové interakce, dávky a účinky léků, lékové alergie	

- 1.5. Důvody podávání léčiv, druhy farmakoterapie
- 1.6. Léčiva – léčivé látky, léčivé přípravky, léky
- 1.7. Formy a způsoby aplikace léků, léčiv
- 1.8. Zdroje informací o léčivech, názvy léčiv
- 1.9. Obecné základní receptury, náležitosti receptu
2. Speciální farmakologie
 - 2.1. Analgetika
 - 2.2. Antiflogistika
 - 2.3. Antirevmatika
 - 2.4. Antiuratika
 - 2.5. Léky ovlivňující proces hemokoagulace
 - 2.6. Antianemika
 - 2.7. Léčiva chorob dýchacího ústrojí
 - 2.8. Léčiva chorob gastrointestinálního traktu
 - 2.9. Léky ovlivňující činnost srdce a cév
 - 2.10. Léčiva ovlivňující choroby centrální nervové soustavy
 - 2.11. Antimikrobiální léky

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
4. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. MARTÍNKOVÁ, J. a kol. Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů. 2., zcela přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.
2. MAREK, J. a kol. Markova farmakoterapie vnitřních nemocí. 5., zcela přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5078-1.
3. DOSTÁLEK, M. a kol. Farmakokinetika. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1464-7.
4. VLČEK, J., FIALOVÁ, D. a kol. Klinická farmacie I. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3169-8.
5. EYBL, V. Vybrané kapitoly z obecné farmakologie. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1827-2.
6. MEDICAL TRIBUNE CZ. Breviář 2010. 19. vyd. Praha: Medical Tribune CZ, 2010. ISBN 978-80-87135-21-1.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PATOLOGIE A PATOLOGICKÁ FYZIOLOGIE (PPF) Pathology and Pathophysiology	
3. období	
- 3 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
4. období	
- 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 9 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli základním patologickým procesům probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Objasní mechanismy vzniku jednotlivých chorob, jejich původ a symptomatologii. Student zná základní pojmy, jako jsou nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie a hyperplazie. Je schopen charakterizovat obecné známky zánětu. Uvede základní klasifikaci nádorů a je schopen charakterizovat pojem prekanceróza. Student je schopen znalosti uplatnit v ošetrovatelské praxi.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	
1. Obecná patologie a patofyziologie	
1.1. Patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie, příčiny smrti, definice smrti organismu	
1.2. Regresivní změny	
1.3. Zánět	

- 1.4. Infekce a imunita
- 1.5. Progresivní změny
- 1.6. Nádory
- 2. Speciální patologie a patofyziologie
 - 2.1. Nemoci krve a krevetvorby
 - 2.2. Nemoci srdce a cév
 - 2.3. Patologie dýchacího ústrojí
 - 2.4. Patologie zažívacího ústrojí
 - 2.5. Patologie ledvin, vývodných cest močových
 - 2.6. Patologie pohlavního systému
 - 2.7. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí
 - 2.8. Nemoci pohybového ústrojí
 - 2.9. Patologie nervového systému
 - 2.10. Patologie smyslového ústrojí

Obsah cvičení

- 1. Obecná patologie a patofyziologie
 - 1.1. Biopsie, pitva
 - 1.2. Nemoc a její příčiny
 - 1.3. Nekróza, gangréna
 - 1.4. Nespecifické a specifické záněty
 - 1.5. Klasifikace nádorů
 - 1.6. Ateroskleróza, trombóza, embolie, ischemie, edém
- 2. Speciální patologie a patofyziologie
 - 2.1. Zánětlivé onemocnění dýchacích cest
 - 2.2. Onemocnění střev – ileus, kýly
 - 2.3. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí – diabetes mellitus
 - 2.4. Patologie nervového systému – epilepsie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
- 4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

- 1. NAIR, M., PEATE, I., Patofyziologie pro zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.
- 2. BÁRTOVÁ, J. Přehled patologie. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-2464-775-3.

3. MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J., DVOŘÁČKOVÁ, J. Patologie. 2. dopl. vyd. Praha: Grada Avicenum, 2012. ISBN 978-80-247-3530-6.
4. POVÝŠIL, C. a kol. Speciální patologie I. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-7184-484-5.
5. POVÝŠIL, C. a kol. Speciální patologie II. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-7184-526-4.
6. POVÝŠIL, C. a kol. Speciální patologie III. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-7184-577-9.
7. VOKURKA, M. a kol. Patofyziologie pro nelékařské směry. Skripta UK Praha. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 978-80-246-0896-9.
8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA (MEH) Mikrobiology, Immunology, Epidemiology and Hygiene	
2. období	
- 4 hodiny přednášky - 11 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
3. období	
- 4 hodiny cvičení - 11 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Seznamuje s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunopředmětací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, objasnit nejdůležitější mikrobiologická a imunologická vyšetření. Student se seznámí s bezpečností práce zdravotnického personálu. Po absolvování předmětu by měli studenti být schopni demonstrovat a prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, podporovat zavádění nových nemocničních programů a individuálních opatření v rámci prevence šíření infekcí, znát zásady správného odběru a zasílání infekčního materiálu. Studenti budou znát i rizika vzniku nemocí z povolání, seznámí se se základní charakteristikou infekčních onemocnění a budou znát možnosti jejich prevence.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	

1. Definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie, hygieny
2. Mikrobiologie
 - 2.1. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika
 - 2.2. Odběr a odesílání biologického materiálu, způsoby vyšetření infekčního materiálu
 - 2.3. Mikrobiologické vyšetřovací metody, terapie infekčních nemocí, antibiotická rezistence
3. Imunologie
 - 3.1. Imunita, imunitní systém, poruchy imunity, imunopředmětace, očkování
 - 3.2. Autoimunitní a alergická onemocnění, imunoterapie
4. Hygiena a epidemiologie
 - 4.1. Hygiena – dělení, státní zdravotní dozor
 - 4.2. Epidemiologie – dělení, epidemiologické metody práce
 - 4.3. Proces šíření nákazy, obecná epidemiologie, protiepidemická opatření, platné právní předpisy v oboru epidemiologie
 - 4.4. Nákazy nozokomiální, protiepidemická opatření, hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení
 - 4.5. Nemoci z povolání

Obsah cvičení

1. Zásady správného odběru a odesílání biologického materiálu
2. Očkovací kalendář
3. Zásady bezpečnosti práce na rizikových pracovištích
4. Mechanismus přenosu, léčba a protiepidemická opatření u vybraných infekčních onemocnění

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
3. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

- a. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton. 2019. ISBN 978-80-7553-729-4.
2. JÍLEK, P. Imunologie – stručně, jasně, přehledně. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4822-1.
3. PODSTATOVÁ, H. Základy epidemiologie a hygieny. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-597-0.
4. BARTUŇKOVÁ, J., ŠEDIVÁ, A., JANDA, A. Imunodeficiency. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1273-9.
5. BENEŠ, D. Infekční lékařství. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.
6. ČERNÝ, Z. a kol. Infekční nemoci. Jak pečovat o pacienty s infekčním onemocněním. 2. přeprac. a rozšíř. vyd. Brno: NCONZO, 2008. ISBN 978-80-7013-480-1.

7. KUDLOVÁ, E. Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1735-0.
8. MULLEROVÁ, D. Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-2510-2.
9. PODSTATOVÁ, R. Hygiena a epidemiologie pro ambulantní praxi. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-212-4.
10. SCHINDLER, J. Mikrobiologie. Pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.
11. STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V., VANIŠTA, J. Repetitorium infekčních nemocí. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0.
12. ŠULCOVÁ, M. Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena. Ústí nad Labem: UJEP FZS, 2020. ISBN 978-80-7561-116-1.
13. TUČEK, M., SLÁMOVÁ A. a kol. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1.
14. Epidemiologie, mikrobiologie, imunologie. Časopis Společnosti pro epidemiologii a mikrobiologii ČSL JEP. Vydává Česká lékařská společnost J. E. Purkyně, Praha. ISSN 1210–7913.
15. Časopis Hygiena. Státní zdravotní ústav, Praha. ISSN 1802-6281.
16. Vyhláška č. 30/2004 Sb., kterou se mění vyhláška č. 439/2000 Sb., o očkování proti infekčním nemocem, ve znění vyhlášky č. 478/2002 Sb.
17. Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY BIOFYZIKY (ZBF) Fundamentals of Biophysics	
3. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se s jednotlivými druhy těchto metod a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna. Objasňuje problematiku biofyzikálních projevů živého organismu a problematiku vlivu fyzikálních faktorů na lidský organismus.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vysvětlení biofyzikálních principů fyziologických procesů lidského těla, jeho funkce a jeho interakce s vnějším prostředím, objasnit základní principy diagnostických a terapeutických přístrojů. Cílem praktických cvičení je seznámit studenty zejména se způsobem měření neelektrických parametrů živých organismů, které korespondují s obsahem teoretické části.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Molekulová biofyzika 1.1. Struktury a vlastnosti molekul a jejich souborů 1.2. Molekulové vlastnosti látek 2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus 2.1. Gravitační vlivy 2.2. Klimatické vlivy 2.3. Vliv podtlaku a přetlaku 2.4. Mechanické vlnění a kmitání 2.5. Termodynamika 3. Biomechanika pohybového systému 4. Biofyzika krevního oběhu 5. Biomechanika dýchání	

6. Biofyzika smyslového vnímání 6.1. Optika a dioptrický systém oka 6.2. Vady oka a jejich korekce 6.3. Sluchový orgán a jeho funkce 6.4. Korekce sluchových vad 7. Biofyzika smyslového vnímání 7.1. Optika a dioptrický systém oka 7.2. Vady oka a jejich korekce 7.3. Sluchový orgán a jeho funkce 7.4. Korekce sluchových vad 8. Elektrické vlastnosti tkání a orgánů 8.1. Akční potenciál, jeho vznik a šíření 8.2. Akční potenciály srdeční, mozkové, svalové 8.3. Účinky elektrického proudu na organismus 8.4. Léčebné využití elektrického proudu 9. Termometrie 9.1. Tělesná teplota a její regulace 9.2. Termometrie, teploměry 10. Laser – princip a léčebné využití 11. Balneoterapie 11.1. Princip 11.2. Metody 11.3. Účinky
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. ROSINA, J., KOLÁŘOVÁ, H., STANEK, J. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů, Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4237-3. 2. HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V., ŠKORPÍKOVÁ, J. Základy biofyziky a zdravotnické techniky. Brno: Neptun, 2006. ISBN 80-86850-01-3. 3. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 4. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Digitální systém Vernier

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY BIOCHEMIE (ZBC) Fundamentals of Biochemistry	
4. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismu, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Informuje o biochemické rovnováze vnitřního prostředí organismu a jeho změnách v souvislosti s různými druhy onemocnění a poruch. Důležitou součástí jsou informace o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odesílání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje studenty s jednoduchými orientačními metodami biochemických vyšetření, se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pomoci studentům se základy obecné a klinické biochemie a odbornou terminologií. Výuka předmětu bude vedena s důrazem na ucelení základů probírané látky a její větší procvičení v konkrétních příkladech. Předmět přináší základní poznatky z biochemie počínaje repetitoriem obecné a organické chemie, definuje aminokyseliny a proteiny, biokatalýzu, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, seznamuje s metabolismem proteinů a aminokyselin, s problematikou výživy a metabolismu, vysvětluje principy regulace biochemických reakcí, metabolismu minerálních látek, biochemických funkcí buňky a další.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Chemické repetitorium obecné a organické chemie 2. Optická aktivita a symetrie molekul 2.1. Chiralita 2.2. Optická izomerie, racemická směs 3. Vybrané skupiny přírodních látek 3.1. Sacharidy a jejich reakce, katabolismus sacharidů 3.2. Lipidy a jejich metabolismus 3.3. Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny, proteolýza, proteosyntéza 3.4. Nukleové kyseliny a jejich význam	

3.5. Výživa a metabolismus 3.6. Enzymy, jejich rozdělení, podmínky aktivity, inhibice 3.7. Principy regulace biochemických reakcí – hormony 3.8. Vitamíny 3.9. Referenční hodnoty 4. Vnitřní prostředí organismu 4.1. Biochemické funkce buňky 4.2. Poruchy acidobazické regulace 4.3. Metabolismus minerálních látek 5. Biologický materiál 5.1. Metody a techniky odběru biologického materiálu 5.2. Označování, uchovávání a odesílání biologického materiálu ke zpracování do laboratoří
Popis hodnocení ukončení předmětu: 4. období – 50% účast na přednášky, 70% účast na cvičení, seminární práce, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. JELÍNEK, J. Úvod do biochemie a molekulární biologie. Computer Media, 2021. ISBN 978-80-7402-440-5 2. KLOUDA, P. Základy biochemie 3. vyd. Ostrava: Nakladatelství Pavel Klouda, 2013. ISBN 978-80-86369-16-7 3. KLOUDA, P. Biochemie zblízka 2. dopl. vyd. Ostrava: Nakladatelství Pavel Klouda, 2016. ISBN 978-80-86369-20-4. 4. ODSTRČIL, J. Biochemie. 2. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 978-80-7013-425-2. 5. PEČ, P. Přehled biochemie. Nakladatelství Olomouc, 2009. Kód: 198217048 6. HYNEK, R., KODÍČEK, M., VALENTOVÁ, O. Biochemie. Praha: VŠCHT, 2022. ISBN 978-80-7592-124-6 7. STOKLASOVÁ, A., ŘEZÁČOVÁ, M. Základy biochemie lidského organismu. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-2461-510-3. 8. ŠTERN, P. Obecná a klinická biochemie: pro bakalářské obory studia. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 80-246-1025-6. 9. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Digitální systém Vernier

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY GENETIKY (ZGE) Fundamentals of Genetics	
3. období	
- 4 hodiny přednášky - 3 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
4. období	
- 2 hodiny přednášky - 3 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru. Součástí předmětu jsou informace o genealogických a cytologických vyšetřeních. Studenti získají poznatky o přenosu genetické informace, metodách asistované reprodukce a o diagnostice a prevenci vrozených vad. Součástí obsahu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení genetických rizik.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit středoškolské znalosti genetiky tak, aby studenti získali potřebný základ, pokud jde o obsah i pojmovou oblast těchto disciplín, na základě kterého by mohli pokračovat ve studiu aplikovaných biologických disciplín vyučovaných v dalším studiu. Studium je zaměřeno na obecné, molekulární a buněčné aspekty genetiky.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Cytogenetika	
1.1. Buněčný cyklus, mitóza, meióza	
1.2. Chromozomy	
1.3. Cytologická vyšetření	
2. Molekulární genetika	
2.1. Nukleové kyseliny, replikace, proteosyntéza	
2.2. Mutace, geneticky podmíněná onemocnění	

3. Základy dědičnosti 3.1. Základní principy genetiky 3.2. Dědičnost, alely, geny 3.3. Mendelovy zákony, hybridizace 3.4. Dědičnost krevních skupin 3.5. Autozomální a gonozomální dědičnost 3.6. Kvalitativní a kvantitativní znaky 4. Člověk a genetika 4.1. Genealogie, genealogická vyšetření 4.2. Výzkum lidského genomu 4.3. Genetické poradenství 4.4. Genetická diagnostika, prenatální i postnatální 5. Genetika populací 5.1. Genový fond, panmiktická populace 5.2. Genetická rovnováha, přirozený výběr 6. Gen-etika 6.1. Etické a právní aspekty oboru 6.2. Psychosociální aspekty oboru	Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 50% účast na přednášky, seminární práce, vědomostní test 4. období – 50% účast na přednášky, seminární práce, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. KOČÁREK, E. Genetika. Praha: Scientia, 2012. ISBN 978-80-86960-36-4. 2. ŠMARDA, J., SUCHARDOVÁ, M. Genetika. Praha: Fortuna, 2003. ISBN 978-80-7168-851-8. 3. OTOVÁ, B., MIHALOVÁ, R., BOBKOVÁ, K. Základy biologie a genetiky člověka. Praha: Karolinum 2021. ISBN 978-80-246-4565-0. 4. HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. Základy prenatální diagnostiky. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-7169-391-X. 5. FISCHLOVÁ, H. Základy genetiky. Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN-13: 978-80-7043-973-9. 6. KUCIEL, J., URBAN, T. Principy genetiky. Brno: Mendelova univerzita 2016. ISBN-13: 978-80-7509-385-1. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]	Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: HEMATOLOGIE A TRANSFÚZNÍ LÉKAŘSTVÍ (HTL) Haematology and Transfusion Medicine	
2. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 6 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfuzními komplikacemi.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby student chápal klinickou hematologii a transfuzní lékařství jako vědu a rozuměl možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče, byl schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii, rozuměl principům vybraných hematologických a imuno hematologických vyšetření.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	
1. Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imuno hematologii. 2. Základní a speciální vyšetřovací metody v hematologii. 2.1. Krevní obraz 2.2. Hemostáza a koagulační vyšetření, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR. 3. Základní pojmy v transfuziologii 3.1. Antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce, 3.2. Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů, 3.3. Vyšetření krevně skupinových protilátek 4. Výroba transfuzních přípravků 4.1. Dárci krve, posouzení způsobilosti dárce krve	

4.2. Odběry krve a jejich složek 4.3. Zpracování odebrané krve a jejich složek 5. Transfuzní přípravky, krevní deriváty 6. Autotransfuze 7. Indikace podání transfuzních přípravků 8. Potransfuzní reakce (komplikace) Obsah cvičení 1. Ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství 2. Ošetřovatelský proces a edukace pacientů před hematologickým a imunohepatologickým vyšetřením 3. Ošetřovatelský proces a edukace pacientů před a po podání transfuzních přípravků a krevních derivátů
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. PENKA, M. a kol. Hematologie a transfuzní lékařství I. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2359-0. 2. PENKA, M. a kol. Hematologie a transfuzní lékařství II. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3460-6. 3. ŘEHÁČEK, V., MASOPUST, J. a kol. Transfuzní lékařství. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4534. 4. HAFERLACH, T., BACHER, U. a kol. Kapesní atlas hematologie. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4787-3. 5. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA (KLP) Clinical Propedeutics	
2. období	
- 8 hodin přednášky - 9 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
3. období	
- 4 hodin cvičení - 9 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je podat studentům ucelené informace o symptomatologii onemocnění a možnostech fyzikálního, přístrojového i laboratorního vyšetření. Učí studenty hodnotit aktuální stav pacienta, používat a aktivně ovládat pojmy všeobecné symptomatologie, poučit klienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	
1. Anamnéza	
2. Příznaky onemocnění	
2.1. Subjektivní příznaky onemocnění	
2.2. Objektivní příznaky onemocnění	
2.3. Příznaky u vybraných onemocnění	
3. Fyziologické funkce	
4. Diagnostické a vyšetřovací metody	
4.1. Laboratorní vyšetřovací metody	

- 4.2. Zobrazovací vyšetřovací metody
- 4.3. Endoskopické vyšetřovací metody
- 4.4. Elektrografické vyšetřovací metody
- 4.5. Funkční vyšetřovací metody
- 4.6. Přehled diagnostických postupů a metod v kardiologii a angiologii, pneumologii, gastroenterologii, nefrologii, hematologii, endokrinologii, neurologii a v dalších klinických oborech.

Obsah cvičení

- 1. Vyšetření celkového zdravotního stavu
- 2. Fyzikální vyšetření
 - 2.1. Vyšetření hlavy
 - 2.2. Vyšetření krku
 - 2.3. Vyšetření hrudníku
 - 2.4. Vyšetření břicha
 - 2.5. Vyšetření končetin
 - 2.6. Vyšetření páteře
 - 2.7. Vyšetření reflexů
- 3. Hodnotící a měřící techniky

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
- 3. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

- 1. CHROBÁK, L. a kol. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1309-0.
- 2. NEJEDLÁ, M. Fyzikální vyšetření pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.
- 3. NEJEDLÁ, M. Klinická propedeutika. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.
- 4. ŠPINAR, J., LUDKA, O. a kol. Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN: 978-80-247-4356-1.
- 5. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
- 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: ZOBRAZOVACÍ METODY, RADIAČNÍ OCHRANA (ZMR) Diagnostic Imaging Methods, Radiation Protection
1. období - 4 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, intervenční radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. Předává poznatky o technickém vybavení pracovišť radiodiagnostiky, nukleární medicíny a radioterapie a účincích záření na lidský organismus. Seznamuje studenty se základy vyšetřování RTG záření, ultrazvukem, počítačovou tomografií a magnetickou rezonancí. Podává základní informace o fyzikální podstatě zobrazovacích radiologických technologií, o principu vyšetření a léčby radionuklidy a o nejmodernějších možnostech léčby ionizujícím zářením v oblasti radioterapie. Zaměřuje se na znalosti potenciálních rizik ionizujícího záření na člověka, principy radiační ochrany zdravotnického personálu a klientů podstupujících vyšetření nebo léčbu ionizujícím zářením vycházejících z nejmodernějších studií. Zabývá se zásadami indikování diagnostických postupů, efektivní přípravou klientů k těmto vyšetřením i s ošetrovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s biologickými účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany. Student charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely, popíše přístrojovou techniku, vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod. Popíše efektivní přípravu klientů k vyšetření, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření.
Rámcový rozpis učiva: 1. Radiologie jako medicínský obor – radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce. 2. Rentgenové záření 2.1. Rentgenové záření, vznik, vlastnosti, interakce s hmotou 2.2. Princip vzniku rentgenového obrazu a jeho historický vývoj k digitalizaci 2.3. Radiobiologie, principy radiační ochrany, povinnosti držitele zdrojů ionizujícího záření 2.4. Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie 2.5. Skiografie a skiaskopie

2.6. Kontrastní látky 2.7. Příprava pacienta k rentgenovému vyšetření 3. Intervenční radiologie 3.1. Vaskulární a nevaskulární vyšetření a výkony 3.2. Instrumentárium 4. Magnetická rezonance 4.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 4.2. Kontraindikace k vyšetření, pravidla pro vstup do vyšetřovny jako doprovázející osoby 5. Výpočetní tomografie 5.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 5.2. Pravidla aplikace kontrastní látky 6. Ultrazvuk 6.1. Lékařská ultrasonografie 6.2. Dopplerovská ultrasonografie 7. Radioterapie 7.1. Teorie účinku ionizujícího záření na nádorovou tkáň, ozařovací metody a přístroje 7.2. Nenádorová radioterapie 7.3. Nežádoucí účinky radioterapie 8. Nukleární medicína 8.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 8.2. Radiofarmaka – výroba, distribuce a manipulace 8.3. Scintigrafie, emisní tomografie 9. Příprava pacienta před vyšetřením v radiodiagnostice, ošetrovatelská péče o klienty/pacienty v celém průběhu těchto vyšetření.
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. DANEŠ. J. a kol. Screening a diagnostika karcinomu prsu. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1239-5. 2. HAVRÁNKOVÁ R. Klinická radiobiologie. Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-4098-0 3. HUŠÁK V. Radiační ochrana pro radiologické asistenty. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2009. ISBN 978-80-244-2350-0 4. HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V. Lékařská biofyzika a přístrojová technika. Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-1-4. 5. CHUDÁČEK, Z. Radiodiagnostika. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-7169-689-7.

6. KUNA, P., NAVRÁIL, L. a kol. Klinická radiobiologie. Praha: Manus, 2005. ISBN 80-86571-09-2.
7. NIEHAUS.J. Sonografie. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2468-8.
8. NEKULA, J., HEŘMAN, M., VOMÁČKA, J., KÖCHER, M. Radiologie. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1011-7.
9. NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. aj. Medicínská biofyzika. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 10-80-247-1152-4.
10. NEKULA, J., CHMELOVÁ, J. Vybrané kapitoly z konvenční radiologie. Ostrava: Ostravská univerzita, ZSF, 2005. ISBN 80-7368-057-2.
11. ROSINA J. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1383-7.
12. SEIDL. Z., BURGETOVÁ. A. a kol. Radiologie pro studium a praxi. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.
13. SÚKUPOVÁ. L. Radiační ochrana při rentgenových výkonech. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0709-4.
14. SVÍŽENSKÁ, I., VÁLEK, V. Základy anatomie v zobrazovacích metodách. 1. díl. Skiaskopie a skiografie. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-334-1.
15. ŠAJTER, V. Biofyzika, biochemia a radiologia. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-210-3.
16. VÁLEK. V. a kol. Abdominální a gastrointestinální radiologie. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3279-9.
17. VOMAČKA, J. Zobrazovací metody pro radiologické asistenty. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2015. ISBN 978-80-244-4508-3
18. VORLÍČEK, J., ABRAHÁMOVÁ, J., VORLÍČKOVÁ, H. Klinická onkologie pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3742-3
19. Zákon č. 263/2016 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.
20. ZUNA, I., POUŠEK, L. Úvod do zobrazovacích metod v lékařské diagnostice. Praha: ČVUT, 2000. ISBN neuvedeno.
21. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
22. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ, ZDRAVOTNÍ GRAMOTNOST (OZG) Public Health Protection and Support, Medical Literacy	
1. období	- 6 hodin přednášky - 12 hodin NV - zápočet - 1 kredit
2. období	- 2 hodiny cvičení - 12 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k ochraně a podpoře veřejného zdraví. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Poskytuje studentům ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace i pacientů. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u pacientů a osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty se systémem podpory veřejného zdraví v ČR, legislativou a strategickými dokumenty na podporu veřejného zdraví v EU a v ČR, národními zdravotnickými programy, s ukazateli hodnocení zdravotního stavu obyvatel ČR a významem hygieny a epidemiologie v ochraně a podpoře veřejného zdraví. Předmět má také přiblížit studentům důležitou úlohu zdravotní gramotnosti v životě každého člověka od narození do smrti. Má naučit studenta přijmout aktivní roli edukátora při péči o pacienta jako neoddělitelnou součást ošetrovatelské péče a významně se tak podílet na vytváření zdravotně gramotné společnosti. Cílem předmětu je také získat vědomosti a dovednosti z oblasti problematiky zdravotní gramotnosti a edukace v různých věkových a sociálních skupinách. Okrajově studentům přiblížit problematiku násilí, komunikace a péče o osoby se specifickými potřebami.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	

1. Podpora veřejného zdraví
 - 1.1. WHO, strategické dokumenty WHO, komunitní programy WHO
 - 1.2. Národní zdravotní politika, legislativa a strategické dokumenty v ČR
 - 1.3. Národní zdravotnické programy
2. Hodnocení zdravotního stavu obyvatel
 - 2.1. Demografie – ukazatele, vývojové trendy
 - 2.2. Monitoring zdraví a životního prostředí, biologický monitoring
3. Hygiena a epidemiologie v ochraně a podpoře veřejného zdraví
 - 3.1. Prevence infekčních, neinfekčních onemocnění
 - 3.2. Prevence nemocí podmíněných prací, zdravotní rizika práce ve zdravotnictví
4. Zdravotní gramotnost
 - 4.1. Vymezení pojmu zdravotní gramotnost, modely zdravotní gramotnosti
 - 4.2. Hodnocení zdravotní gramotnosti
 - 4.3. Metody zvyšování zdravotní gramotnosti
5. Agrese, zneužívání, péče o osoby se specifickými potřebami

Obsah cvičení

1. Zdraví 2030
2. Studie zdravotního stavu populace ČR
3. Protiepidemická opatření
4. Prevence chronických neinfekčních onemocnění – efektivní edukační a intervenční strategie pro zvyšování zdravotní gramotnosti
5. Zdravotní gramotnost a specifika edukace v jednotlivých věkových kategoriích a sociálních skupinách
6. Krátké intervence
7. Tvorba efektivní edukační a intervenční strategie zdravotní gramotnosti

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
2. období – 70% docházka na cvičení, seminární práce

Seznam studijní literatury:

1. BÁRTLOVÁ, S. Zdravotní gramotnost u vybraných skupin obyvatelstva Jihočeského kraje. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2201-1.
2. HAMPLOVÁ, L. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-0568-7.
3. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-729-4.
4. HOLČÍK, J. Systém péče o zdraví a zdravotní gramotnost: k teoretickým základům cesty ke zdraví. Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISBN 978-80-210-5239-0.

5. HOLČÍK, J. Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví: k teoretickým základům cesty ke zdraví. Brno: MSD, 2009. ISBN 978-80-7392-089-0.
6. KICKBUSCH, I. a kol. Zdravotní gramotnost – solidní fakta. Praha: MZČR. 2020. ISBN 978-80-85047-63-9.
7. KOMÁREK, L., PROVAZNÍK, K. Ochrana a podpora zdraví. Praha: Nadace CINDI ve spolupráci s 3. lékařskou fakultou UK Praha, 2011. ISBN 978-80-260-1159-0
8. MÜLLEROVÁ, D. a kol. Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-2510-2.
9. PODSTATOVÁ, H. Základy epidemiologie a hygieny. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-597-0.
10. ŠULCOVÁ, M. Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena. Ústí nad Labem: UJEP FZS, 2020. ISBN 978-80-7561-116-1.
11. TUČEK, M., SLÁMOVÁ A. a kol. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1.
12. Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.
13. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
14. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Sady interaktivních pomůcek

Karta předmětu

Název předmětu:**VÝŽIVA A DIETETIKA (VYD)**

Nutrition and Dietetics

2. období

- 3 hodiny přednášky
- 5 hodin NV
- zápočet
- 1 kredit

3. období

- 3 hodiny přednášky
- 5 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje se zásadami přípravy léčebné stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance. Poskytuje základní vědomosti z oblasti výživy důležité pro stanovení výživových potřeb organismu ve zdraví a nemoci. Předmět předkládá informace o zásadách zdravé výživy, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a nerostných látek ve zdraví i nemoci.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat souvislost mezi výživou, léčebnou stravou a zdravím, definovat jednotlivé složky výživy a vyjmenovat rizika spojená s alternativními způsoby výživy. Student popíše specifika výživy jedince od narození po stáří, objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav. Uvede způsoby zjišťování nutriční anamnézy, charakterizuje problematiku malnutričních stavů, definuje základní druhy léčebných diet. Charakterizuje léčebnou dietu u vybraných nemocí.

Rámcový rozpis učiva:

1. Výživa člověka
 - 1.1. Základní složky výživy, rozdělení vody v lidském těle
 - 1.2. Energetická biologická hodnota potravin
 - 1.3. Zásady zdravé výživy, výživová doporučení
2. Alternativní směry ve výživě
 - 2.1. Vymezení pojmů racionální a alternativní výživa
 - 2.2. Vybrané alternativní směry ve výživě

2.3. Rizika alternativních forem výživy 3. Specifika výživy v těhotenství a v období laktace 3.1. Zásady výživy během těhotenství a v období laktace 3.2. Gestační diabetes 3.3. Potřeba energie a živin v období laktace 4. Specifika výživy v dětském a dorostovém věku 4.1. Výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí, složení mateřského mléka, umělá výživa, převod dítěte na smíšenou stravu 4.2. Výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje, zásady výživy batolat, předškolního a školního dítěte a dorostového věku, problematika dětské obezity, poruchy příjmu potravy 5. Výživa dospělých – energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě 6. Specifika výživy v gerontologii 6.1. Specifika seniorů, speciální výživové nároky v gerontologii 6.2. Potřeba tekutin a živin ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří, změny organismu ovlivňující nároky na výživu – změny funkce trávicího ústrojí ve stáří 6.3. Sledování stavu výživy, nutriční podpora seniorů, podvýživa, nadměrná výživa 7. Specifika stravování jiných národů, etnik a náboženství - kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích u vybraných národů 8. Výživa nemocných a dietetika 8.1. Metody zjišťování výživové anamnézy 8.2. Nutriční podpora u vybraných stavů 8.3. Léčebná výživa u vybraných nemocí 8.4. Umělá výživa – enterální a parenterální
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce 3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1868-2. 2. STARNOVSKÁ, T., CHOCENSKÁ, E. Nutriční terapie. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-387-7. 3. URBÁNEK, L., URBÁNKOVÁ, P., MARKOVÁ, J. Klinická výživa v současné praxi. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 978-80-7013-525-9. 4. HRONEK, M. Výživa ženy v obdobích těhotenství a kojení. Praha: Maxdorf, 2004. ISBN 80-7345-013-5. 5. KUDLOVÁ, E. Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1735-0. 6. KUNCOVÁ, V. Zdravá výživa. Význam zdravé výživy, zdravé hubnutí, glykemický index potravin, doplňky výživy. Praha: Grada, 2011. ISBN 80-247-3433-8.

7. MÜLLEROVÁ, D. Zdravá výživa a prevence civilizačních nemocí ve schématech. Praha: Triton, 2003. ISBN 80-7254-421-7.
8. ZLATOHLÁVEK, L. a kol. Klinická dietologie a výživa. 2., rozšířené vydání. Praha: Current media, 2019. ISBN 978-80-88129-44-8.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (REO) Rehabilitation Nursing	
2. období	
- 6 hodin přednášky - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
3. období	
- 4 hodiny cvičení - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vysvětlit význam rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi. Student uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta. Je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav klienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti. Popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření a dokáže minimalizovat nebo odstraňovat jeho důsledky. Umí aplikovat informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření. Orientuje se a využívá dechovou gymnastiku, pasivní a aktivní cvičení. Objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta. Navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci. Dále si student osvojí znalosti o základech balneoterapie.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Rehabilitace a její složky	
1.1. Úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta	
1.2. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi	

1.3. Týmová spolupráce

2. Vyšetřovací metody pro potřeby sestry – vyšetření hybnosti a psychických funkcí, vyšetření soběstačnosti – možnosti základního vyšetření soběstačnosti (Barthel index, MMSE, hodinový test)
3. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a použití
4. Zásady manipulace s pacientem v lůžku, jeho vybavení, vertikalizace – mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu
5. Praktické použití kompenzačních pomůcek v sebeobsluze denních činností
6. Polohování, dechová a cévní gymnastika
7. Vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovednosti v terénu
8. Rehabilitační ošetřování pacienta s hemiparézou – reedukace pohybových a kognitivních funkcí, práce s afatickým slovníkem, reedukace řeči
9. Imobilizační syndrom
10. Základy fyzikální terapie včetně balneologie a klimatoterapie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
3. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. DOSBABA, F., KŘÍŽOVÁ, D., HARTMAN, M. a kol. Rehabilitační ošetřování v klinické praxi. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1050-6.
2. FRIEDLOVÁ, K. Bazální stimulace pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy. Praha: Asociace poskytovatelů sociálních služeb, 2015. ISBN 978-80-9046-689-0.
3. KAČINETZOVÁ, A., JUHAŇÁKOVÁ, M., KOLÁŘOVÁ, M. a kol. Rehabilitace. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-299-1.
4. KOLÁŘ, P. Rehabilitace v klinické praxi. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.
5. ŠVESTKOVÁ, O. a kol.. Rehabilitace motoriky člověka. Fyziologie a léčebné postupy. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0084-2.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PRVNÍ POMOC (PRP) First Aid Training	
1. období - 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 2 kredity 2. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zprostředkovat takové vědomosti a dovednosti, aby byl student schopen analyzovat vzniklou situaci, rozhodnout se o prioritách, samostatně diagnostikovat selhání základních životních funkcí. Byl schopen rozpoznat stavy bezprostředního ohrožení života, zvládnul organizaci první pomoci na místě, kde k postižení došlo. Cílem předmětu je také objasnit poskytování první pomoci při mimořádných událostech.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek 1. Úvod do první pomoci 1.1. Legislativa ve vztahu k první pomoci 1.2. Definice a základní úkony první pomoci 1.3. Obecné zásady poskytování první pomoci 1.4. Dělení první pomoci, IZS	

2. Polohování a transportování poraněného
3. Neodkladná resuscitace dospělých
 - 3.1. Základní neodkladná resuscitace
 - 3.2. Rozšířená neodkladná resuscitace
4. Neodkladná resuscitace dětí
5. Bezvědomí
6. Šok
7. Krvácení
 - 7.1. Zevní krvácení
 - 7.2. Vnitřní krvácení
 - 7.3. Krvácení z tělních otvorů
8. Úrazy
 - 8.1. Rány
 - 8.2. Poranění pohybového aparátu
 - 8.3. Poranění hlavy a CNS
 - 8.4. Poranění páteře a míchy
 - 8.5. Poranění hrudníku
 - 8.6. Poranění břicha
 - 8.7. Polytrauma
9. Zevní příčiny poškození zdraví
 - 9.1. Termické úrazy
 - 9.2. Chemická poškození
 - 9.3. Působení elektrického proudu
 - 9.4. Tonutí
10. Intoxikace
11. Náhlé stavy v jednotlivých klinických oborech
12. Medicína katastrof
13. Krizové řízení

Obsah cvičení

1. Praktický nácvik polohování a transportování raněného
2. Praktický nácvik neodkladné resuscitace dospělých
3. Praktický nácvik neodkladné resuscitace dětí
4. Praktický nácvik zástavy krvácení
5. Praktický nácvik ošetření poranění pohybového aparátu
6. Praktický nácvik ošetření poranění hlavy a páteře

7. Praktický nácvik ošetření poranění hrudníku
8. Praktický nácvik ošetření poranění břicha
9. Praktický nácvik ošetření termických úrazů

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. MÁLEK, J., KNOR J. a kol. Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.
2. KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., VÁŇOVÁ, J., ČÍŽKOVÁ, Z. První pomoc I. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4299-4.
3. KELNAROVÁ, J., TOUFAROVÁ, J., VÁŇOVÁ, J., ČÍŽKOVÁ, Z. První pomoc II. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4200-7.
4. REMEŠ, R., TRNOVSKÁ, S. Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN: 978-80-247-4530-5.
5. ŠTĚTINA, J. a kol.: Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSTVÍ (OŠE)**

Nursing

1. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- zápočet
- 2 kredity

2. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- zápočet
- 1 kredit

3. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- zkouška
- 1 kredit

4. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- zkouška
- 1 kredit

5. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filosofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního

vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je objasnit historické souvislosti vývoje ošetřovatelství a vývoje společnosti jako celku, charakterizovat hlavní etapy ve vývoji ošetřovatelství u nás a ve světě a jejich významné představitele. Student vysvětlí význam odborného vzdělávání zdravotnických pracovníků, popíše historii a současnost vzdělávání sester. Charakterizuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu, její filozofii, změny a trendy vývoje, popíše a vysvětlí profesi ošetřovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry. Získává informace a pracuje s nimi, sleduje nové poznatky a trendy v oboru; používá odbornou ošetřovatelskou terminologii.

Rámcový rozpis učiva:

1. Historický vývoj ošetřovatelství
 - 1.1. Vývoj ošetřovatelství u nás a ve světě, determinanty historického vývoje ošetřovatelství
 - 1.2. Charitativní ošetřovatelství, nejvýznamnější církevní ošetřovatelské řády
 - 1.3. Vliv významných osobností na vývoj ošetřovatelství
2. Vzdělávání sester
 - 2.1. Historie vzdělávání sester
 - 2.2. Vzdělávání sester a dalších NLZP v současnosti, specializační studium
 - 2.3. Regulované profese
 - 2.4. Kategorie sester a dalších NLZP
3. Sesterské profesní organizace u nás a ve světě
 - 3.1. Historie profesních organizací sester
 - 3.2. Současnost profesních organizací sester, jejich význam
4. Charakteristika ošetřovatelství jako vědní disciplíny, její filosofie, změny a trendy ve vývoji
 - 4.1. Teorie oboru – ošetřovatelství jako vědní disciplína; definice, rysy a cíle současného ošetřovatelství
 - 4.2. Obory a metodologie ošetřovatelství
 - 4.3. Koncepce ošetřovatelství v ČR
 - 4.4. Praxe založená na důkazech
 - 4.5. Holismus jako filozofie ošetřovatelství
5. Ošetřovatelská praxe
 - 5.1. Legislativní úpravy ošetřovatelské praxe
 - 5.2. Metody a formy ošetřovatelské péče; aktivní a pasivní ošetřovatelská péče
 - 5.3. Organizace práce sestry – diferencovaná péče, vícestupňová péče, ošetřovatelské systémy
 - 5.4. Metodologie ošetřovatelství – ošetřovatelský proces, jeho základní charakteristika a historický vývoj; základní pojmy

- 5.5. Ošetrovateľská diagnostika – formulovanie ošetrovateľskej diagnózy, taxonomie ošetrovateľských diagnóz
- 5.6. Standardní terminologie a klasifikační systémy v ošetrovatelství
- 5.7. Zabezpečení kvality ošetrovateľské péče, profesní standardy v ošetrovateľské péči; normy v ošetrovatelství; celkové řízení a kontrola kvality ošetrovateľské péče
- 5.8. Ošetrovateľská dokumentace; zdroje informací, typy informací, způsoby získávání informací, hodnotící a měřící techniky v ošetrovatelství
- 6. Osobnost sestry, kompetence, postavení sestry v multidisciplinárním týmu
 - 6.1. Osobnost sestry
 - 6.2. Činnosti a kompetence sestry v moderním ošetrovatelství
 - 6.3. Funkce a role sestry
 - 6.4. Etický kodex nelékařských zdravotnických profesí
 - 6.5. Adaptační proces
- 7. Ošetrovateľské modely a jejich aplikace v ošetrovateľském procesu a praxi
 - 7.1. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství – základní terminologie, klíčové pojmy, kategorie konceptních modelů
 - 7.2. Charakteristika a struktura vybraných modelů a teorií, jejich využití a aplikace v praxi – modely interpersonálních vztahů, humanistické modely, systémové modely, modely energetických polí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
- 2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
- 3. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška
- 4. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška
- 5. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

- 1. ARCHALOUSOVÁ, A. Metodologie ošetrovateľskej praxe s využitím ošetrovateľských teorií a modelů. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-28-0.
- 2. JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. Ošetrovatelství založené na důkazech. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.
- 3. Kolektiv autorů. Výkladový ošetrovateľský slovník. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2240-5.
- 4. KUTNOHORSKÁ, J. Historie ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3224-4.
- 5. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
- 6. MAREČKOVÁ, J. Ošetrovateľské diagnózy v NANDA doménách. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1399-3.
- 7. MELLANOVÁ, A. Psychosociální problematika v ošetrovateľskej profesi. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5589-2.

8. NANDA – ošetrovateľské diagnózy. Definice a klasifikace 2009–2011. NANDA International. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3423-1.
9. PAVLÍKOVÁ, S. Modely ošetrovateľství v kostce. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1211-3.
10. PLEVOVÁ, I. a kol. Management v ošetrovateľství. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3871-0.
11. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovateľství I. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0888-6.
12. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovateľství II. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0889-3.
13. STAŇKOVÁ, M. Z historie charitativní a řádové ošetrovateľské péče. Mimořádná příloha časopisu Sestra, roč. 2003, č. 6, s. 1-18.
14. TÓTHOVÁ, V. Využití měřicích nástrojů v ošetrovateľství. Praha: Lidové noviny, 2021. ISBN 978-80-7422-817-9.
15. Věstník MZ ČR. Koncepce ošetrovateľství. [online]. MZ ČR, 6/2021 [cit. 19. 6. 2023]. Dostupné z: Koncepce ošetrovateľství – Ministerstvo zdravotnictví (mzcr.cz)
16. VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. Ošetrovateľská diagnostika v práci sestry. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5538-0.
17. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
18. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÝ PROCES A POTŘEBY (OPC)**

Nursing Process and Needs

1. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 6 hodin NV
- zápočet
- 2 kredity

2. období

- 4 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

3. období

- 3 hodiny přednášky
- 8 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

4. období

- 3 hodiny přednášky
- 8 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko – praktický. Umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe, jímž je zajištění a uspokojení životních potřeb pacienta/klienta, rodiny a komunity. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Dále se zaměřuje na procvičování jednotlivých fází ošetrovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetrovatelského procesu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je vysvětlit význam ošetřovatelského procesu pro sestru i pacienta, pochopit filozofii ošetřovatelského procesu, definovat ošetřovatelský proces a charakterizovat jeho jednotlivé fáze. Používat standardní odbornou terminologii v ošetřovatelské praxi, dokázat na základě kazuistik formulovat ošetřovatelský problém, cíl, diagnózu a naplánovat jednotlivé ošetřovatelské intervence. Umět popsat zásady práce s ošetřovatelskou dokumentací, chápat význam potřeb a jejich uspokojování v ošetřovatelském procesu, znát hierarchii potřeb člověka a dokázat je interpretovat, osvojit si základní klasifikace potřeb. Uvědomit si význam potřeb v životě člověka ve zdraví i v nemoci a zvláštnosti uspokojování potřeb s ohledem na věk jedince. Vysvětlit modifikaci potřeb v době nemoci, chápat specifika potřeb u vybraných skupin populace.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

1. Historický vývoj ošetřovatelského procesu
 - 1.1. Charakteristika ošetřovatelského procesu
 - 1.2. Významná data historie ošetřovatelského procesu
2. Fáze ošetřovatelského procesu
 - 2.1. Posouzení aktuálního stavu potřeb jedince, rodiny, komunity
 - 2.2. Získávání anamnestických údajů, zjišťování objektivních a subjektivních příznaků, ošetřovatelských problémů
 - 2.3. Dokumentování výsledků
3. Ošetřovatelská diagnostika, taxonomie
 - 3.1. Formulování ošetřovatelských diagnóz
 - 3.2. Taxonomie
4. Ošetřovatelský plán
 - 4.1. Určování cílů péče, určování priorit, řazení ošetřovatelských diagnóz
 - 4.2. Vymezení ošetřovatelských intervencí, delegování kompetencí
5. Realizace, dokumentování péče v ošetřovatelské dokumentaci
 - 5.1. Vyhodnocení, kritéria pro hodnocení plánu z hlediska klienta a z hlediska sestry
 - 5.2. Porovnávání aktuálního stavu se stanovenými cíli, doplnění či přepracování plánů ošetřovatelské péče
6. Potřeby člověka
 - 6.1. Klasifikace potřeb, proces uspokojování potřeb, faktory ovlivňující proces uspokojování potřeb
 - 6.2. Reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících
7. Hierarchie potřeb, dle Abrahama Maslowa a dalších vybraných autorů
8. Biologické potřeby
 - 8.1. Ošetřovatelský proces při hodnocení úrovně soběstačnosti a sebepéče, aktivity denního života, pojmy sebepéče a soběstačnost

8.2. Klasifikace funkčních úrovní sebekpéče dle Gordonové, testy na hodnocení sebekpéče a soběstačnosti nemocného 8.3. Ošetrovatelský proces v péči o pohybovou aktivitu, o výživu a hydrataci člověka, o hygienu a oblékání, o spánek a odpočinek, o vyprazdňování, o dýchání a kyslík, u nemocného s bolestí, v oblasti sexuálních potřeb 9. Psychosociální potřeby 9.1. Potřeba jistoty a bezpečí v ošetrovatelském procesu 9.2. Potřeba sebekoncepcie a sebeúcty v ošetrovatelském procesu 10. Spirituální a duchovní potřeby 10.1. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství 10.2. Posouzení stavu duchovních potřeb, duchovní péče o nemocné 11. Potřeby v době nemoci 11.1. Klasifikace potřeb v době nemoci 11.2. Uspokojování potřeb modifikovaných chorobou 12. Věkové zvláštnosti uspokojování potřeby 12.1. Potřeby novorozence a dítěte v dalších věkových obdobích 12.2. Potřeby seniorů a jejich změny potřeb 13. Specifika potřeb žen v průběhu života 13.1. Vymezení potřeb ženy v období těhotenství, porodu a šestinedělí, v období klimakteria 13.2. Determinující faktory, identifikace s ženskou rolí Obsah cvičení 1. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o pohybovou aktivitu – kasuistika. 2. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o výživu a hydrataci člověka – kasuistika. 3. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o hygienu a oblékání – kasuistika. 4. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o spánek a odpočinek – kasuistika. 5. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o vyprazdňování – kasuistika. 6. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v péči o dýchání a kyslík – kasuistika. 7. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces u nemocného s bolestí – kasuistika. 8. Biologické potřeby – ošetrovatelský proces v oblasti sexuálních potřeb – kasuistika.
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test 3. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška 4. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška
Seznam studijní literatury:

1. TÓTHOVÁ, V. Ošetrovatelský proces a jeho realizace. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-738-7785-9.
2. ZVONÍČKOVÁ, M., HEŘMANOVÁ, J. Ošetrovatelský proces. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3272-5.
3. MASTILIAKOVÁ, D. Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika v moderní ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5376-8.
4. ŠAMÁNKOVÁ, M. Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.
5. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovatelství I. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0888-6.
6. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovatelství II. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0889-3.
7. PŘIBYL, H. Lidské potřeby ve stáří. Praha: Maxdorf, 2015. ISBN 978-80-7345-437-1.
8. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.
9. BARTLOVÁ, S. Sociologie medicíny a zdravotnictví. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1197-4.
10. Kolektiv autorů. Výkladový ošetrovatelský slovník. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÉ POSTUPY (OSP) Nursing Procedures	
1. období - 7 hodin přednášky - 7 hodin cvičení - 25 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 3 kredity 2. období - 7 hodin přednášky - 6 hodin cvičení - 20 hodin NV - zkouška - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Klade důraz na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu dezinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty/klienty, které spadají do náplně všeobecné sestry. Student odůvodní zvolený ošetrovatelský postup, dodržuje aseptické postupy a zásady BOZHP. Zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb klienta/pacienta, vhodně komunikuje s pacienty/klienty, respektuje jejich osobnostní a kulturní specifika, dodržuje práva pacientů, uplatňuje holistický přístup k pacientům/klientům. Při jednotlivých výkonech dodržuje standardní postupy ošetrovatelské péče.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek 1. Ošetrovací jednotka a její součásti 1.1. Definice a typy ošetrovacích jednotek 1.2. Složky ošetrovací jednotky 2. Organizace práce sester	

- 2.1. Ošetrovatelský tým, hierarchie v ošetrovateľském týmu
- 2.2. Organizační systémy poskytované ošetrovateľské péče
3. Lůžko pro nemocné
 - 3.1. Základní požadavky na lůžko, vybavení lůžka, umístění lůžka v pokoji
 - 3.2. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka
4. Vyšetřovací a léčebné polohy
5. Nozokomiální infekce a jejich prevence
 - 5.1. Nozokomiální infekce
 - 5.2. Dezinfekce, sterilizace
 - 5.3. Hygienické zabezpečení rukou, bezpečné nakládání s odpady
6. Hygienická péče o nemocného
 - 6.1. Péče o osobní prádlo, ranní a večerní hygiena, celková koupel nemocného
 - 6.2. Péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty
 - 6.3. Hygiena při vyprazdňování
 - 6.4. Zvláštností hygienické péče u dětí
 - 6.5. Opruzeniny a proleženiny, prevence
7. Fyziologické funkce a jejich sledování
 - 7.1. Tělesná teplota
 - 7.2. Pulz
 - 7.3. Krevní tlak
 - 7.4. Dýchání
 - 7.5. Vědomí
8. Měření a vážení klienta
9. Výživa a stravování nemocných
 - 9.1. Hodnocení nemocného, dietní systém, sipping
 - 9.2. Výživa novorozenců a kojenců, kojení
 - 9.3. Enterální výživa
10. Rehabilitační ošetrování
 - 10.1. Mobilizace nemocných
 - 10.2. Bazální stimulace
 - 10.3. Aplikace chladu a tepla
 - 10.4. Imobilizační syndrom
11. Příjem nemocného k hospitalizaci, překlad a propuštění
 - 11.1. Příjem nemocného do nemocnice – důvody, druhy příjmů, dokumentace
 - 11.2. Příjem nemocného na ošetrovací jednotku

- 11.3. Příjem dítěte k hospitalizaci
- 11.4. Prevence hospitalismu
- 11.5. Přeložení a propuštění nemocného
- 12. Vizita
- 13. Vyprazdňování stolice
 - 13.1. Poruchy vyprazdňování stolice
 - 13.2. Klyzma, digitální vybavení stolice
- 14. Vyprazdňování močového měchýře
 - 14.1. Poruchy vyprazdňování moči
 - 14.2. Katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře
 - 14.3. Inkontinence, pomůcky
- 15. Péče o umírajícího člověka, péče o zemřelé tělo
- 16. Podávání léků
 - 16.1. Formy, označení, účinek a způsoby podávání léků, zásady podávání léků, rizikové léky
 - 16.2. Zásady správného podávání léků
 - 16.3. Podávání léků ústy
 - 16.4. Aplikace léků kůží
 - 16.5. Aplikace léků do očí, ucha a nosu
 - 16.6. Aplikace léků rektálně a vaginálně
 - 16.7. Inhalace a oxygenoterapie
 - 16.8. Parenterální aplikace léků – intradermální, subkutánní, intramuskulární a intravenózní aplikace léků
- 17. Aplikace infuze
 - 17.1. Indikace, druhy infuzních roztoků
 - 17.2. Místa aplikace – periferní žilní katétr, centrální žilní katétr, implantabilní žilní port, intraoseální přístup
- 18. Aplikace transfuze
 - 18.1. Dárcovství
 - 18.2. Transfuzní přípravky
 - 18.3. Potransfuzní reakce
- 19. Odběry biologického materiálu
 - 19.1. Druhy biologického materiálu, obecné zásady odběru biologického materiálu, druhy vyšetření
 - 19.2. Odběry krve na vyšetření
 - 19.3. Odběry moči
 - 19.4. Odběry stolice

- 19.5. Odběr biologického materiálu z dýchacích cest
 - 19.6. Odběr materiálu z chorobných ložisek a ran
 - 19.7. Ostatní biologický materiál
 - 19.8. Výplach žaludku
 - 20. Péče o rány, malé chirurgické výkony
 - 20.1. Základní pojmy
 - 20.2. Chirurgická instrumentária
 - 20.3. Rány – aseptické, septické a chronické rány
 - 20.4. Drény a drenážní systémy
 - 20.5. Stomie
 - 21. Punkce
 - 21.1. Lumbální punkce
 - 21.2. Hrudní punkce
 - 21.3. Sternální punkce
 - 21.4. Břišní punkce
 - 22. Endoskopické metody
- Obsah cvičení
- 1. Lůžko pro nemocné
 - 1.1. Úprava lůžka
 - 1.2. Změny poloh nemocného na lůžku
 - 2. Nozokomiální infekce a jejich prevence
 - 2.1. Dezinfekce – zásady pro přípravu dezinfekčních roztoků
 - 2.2. Sterilizace – zásady pro práci se sterilním materiálem
 - 3. Hygienická péče o nemocného
 - 3.1. Péče o osobní prádlo, ranní a večerní hygiena, celková koupel nemocného
 - 3.2. Péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty
 - 3.3. Hygiena při vyprazdňování
 - 3.4. Zvláštností hygienické péče u dětí
 - 4. Fyziologické funkce a jejich sledování
 - 4.1. Tělesná teplota
 - 4.2. Pulz
 - 4.3. Krevní tlak
 - 4.4. Dýchání
 - 4.5. Vědomí
 - 5. Měření a vážení klienta

6. Výživa a stravování nemocných
 - 6.1. Podávání stravy u dospělých dle pohybového režimu
 - 6.2. Podávání stravy u dětí
7. Obvazová technika
 - 7.1. Druhy obvazového materiálu
 - 7.2. Šátkové obvazy
 - 7.3. Obinadlové obvazy
 - 7.4. Náplastové obvazy
 - 7.5. Prakové obvazy
 - 7.6. Obvazy z tuhoucích hmot a pružných materiálů
8. Rehabilitační ošetřování
 - 8.1. Mobilizace nemocných
 - 8.2. Bazální stimulace
 - 8.3. Aplikace chladu a tepla
9. Vyprazdňování stolice
 - 9.1. Klyzma
 - 9.2. Digitální vybavení stolice
10. Vyprazdňování močového měchýře
 - 10.1. Katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře
 - 10.2. Inkontinence, pomůcky
11. Podávání léků
 - 11.1. Podávání léků ústy
 - 11.2. Aplikace léků kůží
 - 11.3. Aplikace léků do očí, ucha a nosu
 - 11.4. Aplikace léků rektálně a vaginálně
 - 11.5. Inhalace a oxygenoterapie
 - 11.6. Parenterální aplikace léků
12. Aplikace infuze
 - 12.1. Příprava a aplikace infuze
 - 12.2. Výměna a ukončení infuze
13. Aplikace transfuze
 - 13.1. Příprava a aplikace transfuze
 - 13.2. Ukončení transfuze
14. Odběry biologického materiálu
 - 14.1. Odběry krve na vyšetření

- 14.2. Odběry moči
- 14.3. Odběry stolice
- 14.4. Odběr biologického materiálu z dýchacích cest
- 14.5. Odběr materiálu z chorobných ložisek a ran
- 14.6. Ostatní biologický materiál
- 14.7. Výplach žaludku

15. Péče o rány, malé chirurgické výkony

- 15.1. Příprava sterilního stolku
- 15.2. Převaz ran – aseptické, septické a chronické rány
- 15.3. Drény a drenážní systémy
- 15.4. Stomie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
- 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška a praktická zkouška

Seznam studijní literatury:

- 1. DINGOVÁ ŠLIKOVÁ, M., VRABELOVÁ, L., LIDICKÁ, L. Základy ošetrovatelství a ošetrovatelských postupů. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0717-9.
- 2. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovatelství I. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0888-6.
- 3. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovatelství II. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0889-3.
- 4. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovatelské péči 1. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3032-0.
- 5. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovatelské péči 2. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2.
- 6. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovatelské péči 3. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3033-7.
- 7. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovatelské péči 4. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-1244-9.
- 8. JUŘENÍKOVÁ, P. Základy ošetrovatelství a ošetrovatelských postupů. Pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3532-0.
- 9. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.
- 10. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.
- 11. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3421-7.
- 12. DINGOVÁ ŠLIKOVÁ, M., VRABELOVÁ, L., LIDICKÁ, L. Základy ošetrovatelství a ošetrovatelských postupů. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0717-9.

13. JUŘENÍKOVÁ, P. Základy ošetrovatelství a ošetrovatelských postupů. Pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3532-0.
14. JAROŠOVÁ, D., MAJKUSOVÁ, K., KOZÁKOVÁ, R., ZELENÍKOVÁ, R. Klinické doporučené postupy v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5426-0.
15. FRIEDLOVÁ, K. Bazální stimulace pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy. Praha: Asociace poskytovatelů sociálních služeb, 2015. ISBN 978-80-9046-689-0.
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**PRIMÁRNÍ A KOMUNITNÍ PÉČE, TRANSKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (KTO)**

Primary and Community Care, Transcultural Nursing

5. období

- 3 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 16 hodin NV
- zápočet
- 3 kredity

6. období

- 3 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 16 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 3 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Celek primární a komunitní péče je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu, zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledku včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Celek transkulturní ošetřovatelství se zabývá vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu primární a komunitní péče je vysvětlit význam, cíl, základní východiska a principy komunitní péče a komunity. Identifikace cílové skupiny populace pro vhodnou komunitní péči. Orientace se ve vybraných komunitních službách a institucích včetně služeb domácí péče. Interpretovat ošetřovatelské modely a ošetřovatelský proces v komunitní péči u vybraných populačních skupin a členů komunity. Seznámit s možnostmi efektivní aplikace principů veřejného zdraví vedoucích k podpoře zdraví populace v podmínkách komunitní péče včetně rodiny, z hlediska zdraví a nemoci, specifikace principů primární péče a praktického lékařství, možnosti adiktologie v primární a komunitní péči.

Cílem předmětu transkulturního ošetřovatelství je objasnit rozdíly výživových zvyklostí různých národů, etnik a náboženství. Objasnit význam ošetřovatelské transkulturní anamnézy a ošetřovatelského procesu

v multikulturním ošetřovatelství ve vztahu k výživě člověka, vysvětlení možnosti respektování kulturních výživových odlišností ve stravovacích systémech zdravotnických zařízení, charakterizování specifik světových kuchyní.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

1. Komunita, komunitní péče

- 1.1. Základní terminologie, význam, cíl, základní východiska a principy komunitní péče, rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR
- 1.2. Komunitní služby a instituce
- 1.3. Komunita jako klient, rodina jako klient, senioři v komunitě
- 1.4. Problematika komunitní péče u kulturně odlišných skupin, další cílové skupiny komunitní péče (péče o matku a dítě, občany se zdravotním handicapem a zaměření na péči o ně, ohrožené skupiny – bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani aj.)
- 1.5. Poskytování ohleduplné péče jiným národnostem a kulturám
- 1.6. Problematika minoritních skupin – Romové, Ukrajinci, Muslimové, Rusové a specifikace ošetřovatelské péče, odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta, komunikace se členy minorit a etnik

2. Ošetřovatelský proces se zaměřením na komunitu

- 2.1. Ošetřovatelství v komunitní zdravotní péči, edukace, prvky výchovy v ošetřovatelské péči, normy ošetřovatelské péče v komunitní zdravotní péči
- 2.2. Ošetřovatelské modely a ošetřovatelský proces v komunitní péči

3. Domácí péče

- 3.1. Historie současnost, charakteristika
- 3.2. Ošetřovatelský proces v domácí péči, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči, práce s klienty v domácí péči – postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, příprava první a následných návštěv u klienta, vedení dokumentace, ošetřovatelské diagnózy v domácí péči
- 3.3. Management domácí péče – materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace, právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče

4. Primární péče, ošetřovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, preventivní péče

5. Adiktologie v primární a komunitní péči.

Obsah cvičení

1. Význam transkulturního ošetřovatelství
2. Výživa v multikulturním ošetřovatelství
3. Zvláštnosti poskytování ohleduplné péče u různých kultur, národů, etnik a náboženství
4. Přístup k cizincům ve zdravotnickém zařízení a možnosti respektování multikulturních specifik
5. Ošetřovatelský proces zaměřený na minoritní skupiny

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce

6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. BÁRTLOVÁ, S. a kol. Komunitní ošetrovatelství pro sestry. Brno: NCO NZO, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.
2. GOJOVÁ, A. Teorie a modely komunitní práce. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 80-7368-154-4.
3. HALOVÁ, M. Nemocný v domácí péči I. Praha: M. Halová, 2007. ISBN 978-80-239-7316-7.
4. HANZLÍKOVÁ, A. aj. Komunitné ošetrovatelstvo. 2. vyd. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063213-8.
5. JAROŠOVÁ, D. Úvod do komunitního ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2150-7.
6. MESSER, B. 100 tipů pro plánování domácí ošetrovatelské péče. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0215-0.
7. IVANOVÁ, K., ŠPIRUDOVÁ, L. aj. Multikulturní ošetrovatelství I. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1212-1.
8. LÍŠKOVÁ, M., NÓDOSKÁ, I. aj. Základy multikulturného ošetrovatelstva. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-216-2.
9. SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.
10. KUTNOHORSKÁ, J. Multikulturní ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4413-1.
11. HEJNA, D. Náboženství a společnost. Věda o náboženství a její historické kořeny. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2427-0.
12. VÁCLAVÍK, D. Náboženství a moderní česká společnost. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2468-3.
13. ŠPIRUDOVÁ, L. Pečujeme o klienty odlišných etnik a kultur. 2004. Společnost pro příležitosti mladých migrantů.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ETIKA V OŠETŘOVATELSTVÍ (ETO) Ethics in Nursing	
2. období	
- 4 hodiny přednášky - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
3. období	
- 4 hodiny přednášky - 5 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby byl student schopen vysvětlit základní pojmy etiky, popsat vývoj etiky jako samostatné vědní disciplíny a objasnit její význam v praxi všeobecné sestry a dalších zdravotnických pracovníků. Dále se orientovat v základních etických normách a kodexech ve zdravotnictví. Objasnit práva pacientů v obecné rovině, vysvětlit specifická práva podle věku pacientů a specifických medicínských oblastí. Orientovat se ve vybrané etické problematice, diskutovat o závažných etických jevech klinické praxe a dokázat k nim zaujmout vlastní postoj a umět je podložit argumenty, vyjadřovat respekt v etických a morálních aspektech v rozdílných kulturách.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Etika	
1.1. Vědní obor, základní pojmy	
1.2. Význam etiky a etika v praxi všeobecné sestry	
2. Etické kodexy a normy	
2.1. Listina lidských práv a svobod	
2.2. Úmluva o lidských právech a biomedicině	
2.3. Evropská charta práv a svobod	

2.4. Etický kodex nelékařských zdravotnických profesí 3. Práva pacientů 4. Specifická práva podle věku pacientů a vybraných medicínských oblastí 5. Etické a morální aspekty v různých kulturách 5.1. Respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení 5.2. Rovnost mužů a žen v kontextu kultur 6. Aktuální etické problémy v klinické praxi 6.1. Thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanazie 6.2. Transplantologie a zákonná úprava v ČR 6.3. Asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace 6.4. Problematika obětí domácího násilí
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50 % docházka na přednášky, seminární práce 3. období – 50 % docházka na přednášky, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. a kol. Etika a komunikace v medicíně. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2. 2. KUTNOHORSKÁ J., CICHÁ M., GOLDMANN R. Etika pro zdravotně sociální pracovníky. Praha: Grada Publishin, 2012. ISBN 978-80-247-3843-7. 3. KUTNOHORSKÁ, J. Etika v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2069-2. 4. HEŘMANOVÁ, J. a kol. Etika v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3469-9. 5. MUNZAROVÁ, M. Zdravotnická etika od A do Z. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1024-2. 6. MUNZAROVÁ, M. Proč ne eutanazii aneb Být či nebýt? 2. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. ISBN 978-80-7195-304-3. 7. OPATRŇÁ, M. Etické problémy v onkologii. Praha: Mladá fronta, 2008. ISBN 978-80-204-1876-0. 8. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: VÝZKUM V OŠETŘOVATELSTVÍ (VYO) Research in Nursing	
4. období - 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 2 hodiny NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit 5. období - 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 2 hodiny NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopností kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetřovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetřovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je aplikovat znalosti a dovednosti získané výukou do oblasti výzkumu. Umožňuje teoreticky i prakticky zvládnout metodologii výzkumné práce, pracovat s literaturou a prezentovat výsledky výzkumu. Student vysvětlí přínos výzkumu v ošetřovatelské praxi, vymezí oblasti výzkumu a charakterizuje fáze výzkumné činnosti, vysvětlí specifika a strategii výzkumu v ošetřovatelské praxi, objasní možnosti aktivního podílu sestry v ošetřovatelském výzkumu. Prezentuje výsledky výzkumné činnosti, diskutuje a obhajuje své názory. Získané vědomosti a dovednosti využije při psaní absolventské práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Charakteristika a cíle vědeckého výzkumu 2. Základní terminologie výzkumu 3. Výzkum v ošetřovatelské praxi	

- 3.1. Podíl sestry na výzkumné činnosti
- 3.2. Historie ošetrovatelského výzkumu
- 3.3. Specifika výzkumu v ošetrovatelství, praxe založená na důkazech
- 3.4. Význam a strategie výzkumu v ošetrovatelství
- 3.5. Fáze ošetrovatelského výzkumu
4. Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství
5. Charakteristika výzkumu
 - 5.1. Znaky kvantitativního a kvalitativního výzkumu
 - 5.2. Vlastnosti dobrého měření; druhy výběrů
 - 5.3. Formulace cílů, výzkumných problémů
 - 5.4. Východiska výzkumu; hypotézy vědeckého výzkumu
 - 5.5. Metodologie výzkumu; základní metody sběru dat
 - 5.6. Realizace výzkumu; zpracování statistických dat
 - 5.7. Anotace, souhrn, abstrakt, úvod, závěr
6. Bibliografické citace, práce se zdroji
7. Prezentace výsledků výzkumné činnosti
 - 7.1. Vědecký článek; přednáška, poster
 - 7.2. Elektronická prezentace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test, příprava pilotního průzkumu

Seznam studijní literatury:

1. JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, L. Ošetrovatelství založené na důkazech. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.
2. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
3. WALKER, I. Výzkumné metody a statistika. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3920-5.
4. BÁRTLOVÁ, S. Výzkum a ošetrovatelství. 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2008. ISBN 978-80-7013-467-2.
5. MUNZAROVÁ, M. Lékařský výzkum a etika. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0924-4.
6. BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P., TÓTHOVÁ, V. Výzkum v ošetrovatelství. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.
7. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3.
8. BUDÍKOVÁ, M., KRÁLOVÁ, M., MAROŠ, B. Průvodce základními statistickými metodami. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3243-5.

9. ŠIMEK, J., MESANYOVÁ, M., ZAMYKALOVÁ, L., SVOBODOVÁ, H. Etika výzkumu a etické komise v ČR. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3397-5.
10. OCHRANA, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0
11. PUNCH, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:

OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V INTERNÍCH OBORECH (OIO)

Nursing Care in Internal Medicine

3. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 3 kredity

4. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

5. období

- 5 hodin přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 3 kredity

6. období

- 7 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 10 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

7. období

- 10 hodin přednášky
- 8 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat specifika interního ošetřovatelství, popsat organizační formy péče ve vnitřním lékařství a součinnost multidisciplinárního týmu na interním oddělení. Znat principy vyšetřovacích metod, dokázat vysvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta. Umět objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění ve vnitřním lékařství. Umět charakterizovat péči o klienta s konkrétní interní chorobou, navrhnout možnosti aktivizace pacienta ke spolupráci, využívat znalosti ošetřovatelského procesu. Na základě kazuistiky shromažďovat ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovovat cíle ošetřovatelské péče, naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení. Navrhovat možnosti realizace ošetřovatelského procesu u klienta/pacienta s interním onemocněním, s respektováním jeho věkových, kulturních a osobnostních odlišností, popsat možnosti zhodnocení celkového stavu klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informaci dalším členům zdravotnického týmu. Být schopen odpovídajícím způsobem edukovat klienta/pacienta s interním onemocněním, eventuálně i jeho rodinu a sociální okolí, vysvětlit ošetřovatelskou problematiku u klientů/pacientů na jednotkách intenzivní péče, popsat hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

Medicínský management

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika, terapie u základních skupin onemocnění ve vnitřním lékařství
2. Onemocnění dýchacího ústrojí
3. Onemocnění oběhového ústrojí
4. Onemocnění krve
5. Onemocnění zažívacího traktu
6. Onemocnění ledvin a močových cest
7. Poruchy metabolismu a výživy
8. Endokrinologická onemocnění
9. Onemocnění pohybového aparátu
10. Imunologicky podmíněné choroby
11. Akutní otravy
12. Infekční onemocnění

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy ve vnitřním lékařství, základní posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální ošetrovatelské problémy, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování ošetrovatelské péče
2. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním dýchacího ústrojí
3. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním oběhového ústrojí
4. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním krve
5. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním zažívacího traktu
6. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním ledvin a močových cest
7. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s poruchou metabolismu a výživy
8. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s endokrinologickým onemocněním
9. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s onemocněním pohybového aparátu
10. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů s imunologicky podmíněnými chorobami
11. Ošetrovatelská péče u klientů s infekčním onemocněním
12. Ošetrovatelská péče u klientů/pacientů na jednotkách intenzivní péče
13. Edukace klientů/pacientů u jednotlivých systémových onemocněních

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
7. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. NAVRÁTIL, L. a kol. Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0210-5.
2. ČEŠKA, R. a kol. Interna. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-755-3780-5.
3. SOUČEK, M. a kol. Vnitřní lékařství. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2110-1.
4. FAIT, T., VRABLÍK, M., ČEŠKA, R. Preventivní medicína. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-80-7345-680-1.
5. KLENER, P. a kol. Vnitřní lékařství. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-246-1986-6.
6. PIŤHA, J. a kol. Akutní stavy na interním oddělení. Praha: Triton, 2017. ISBN 978-80-7387-682-1.
7. ŠPINER, J. a kol. Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4356-1.
8. HUGO, J., VOKURKA, M. Praktický slovník medicíny. Praha: Maxdorf, 2016. ISBN 978-80-7345-464-7.

9. ŠAFRÁNKOVÁ, A., NEJEDLÁ, M. Interní ošetřovatelství I. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1148-6.
10. ŠAFRÁNKOVÁ, A., NEJEDLÁ, M. Interní ošetřovatelství II. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1148-6.
11. DÍTĚ, P. a kol. Vnitřní lékařství. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-496-6.
12. CHROBÁK, L. a kol. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
13. KAPOUNOVÁ, G. Ošetřovatelství v intenzivní péči. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.
14. KARGES, W., AL DAHOUK, S. Vnitřní lékařství. Stručné repetitorium. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3108-7.
15. KLENER, P. a kol. Propedeutika ve vnitřním lékařství. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-643-4.
16. Elearningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V CHIRURGICKÝCH OBORECH, ORTOPEDII A TRAUMATOLOGII (OCH)**

Nursing Care in Surgical Procedures, Orthopedics and Traumatology

3. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 3 kredity

4. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

5. období

- 5 hodin přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- zkouška
- 3 kredity

6. období

- 7 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 10 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

7. období

- 10 hodin přednášky
- 8 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipovaný jako teoreticko-praktický. Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin a močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetrovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie. Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je definovat specifické zaměření chirurgie. Student popíše organizační formy péče v chirurgickém lékařství a součinnost multidisciplinárního týmu na chirurgii. Orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova problému. Definuje základní postupy chirurgického znecitlivění, imobilizační postupy používané v chirurgii. Zná principy vyšetřovacích metod a dokáže vysvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta, dokáže je pacientovi vysvětlit. Objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v chirurgickém lékařství. Umí charakterizovat péči o klienta s konkrétním chirurgickým onemocněním, navrhuje možnosti aktivizace pacienta ke spolupráci, využívá znalosti ošetrovatelského procesu. Na základě kazuistiky shromažďuje ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanovuje cíl ošetrovatelské péče a naplňuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení. Navrhuje možnosti realizace ošetrovatelského procesu u pacienta s chirurgickým onemocněním s respektováním jeho věkových, kulturních a osobnostních odlišností. Popíše možnosti zhodnocení celkového stavu pacienta, vyhodnocení splnění cílů ošetrovatelské péče a předávání informací dalším členům zdravotnického týmu. Je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s chirurgickým onemocněním, eventuálně i jeho rodinu a sociální okolí. Zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

Medicínský management

1. Chirurgická propedeutika
 - 1.1. Antisepse a asepse, chirurgická rána, chirurgické infekce
 - 1.2. Anestézie a analgezie, perioperační péče, předoperační příprava
 - 1.3. Pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů
 - 1.4. Miniinvazivní chirurgie
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění
3. Hrudní chirurgie

- 3.1. Chirurgie krku a štítné žlázy
- 3.2. Chirurgie hrudníku, mléčné žlázy
- 3.3. Chirurgie plic
- 4. Chirurgie trávicího ústrojí
 - 4.1. Náhlé příhody břicha
 - 4.2. Chirurgie žaludku, bariatrická operace
 - 4.3. Chirurgie tlustého střeva, kolorektální karcinom, stomie
 - 4.4. Kýly
 - 4.5. Chirurgie jater, žlučníku, pankreatu, choledocholitíza
- 5. Urologie
 - 5.1. Urolitiáza, LERV, PEK, operace ledvin
 - 5.2. Benigní hyperplazie prostaty, prostatektomie
 - 5.3. Uroonkologie
- 6. Kardiochirurgie a cévní chirurgie
 - 6.1. Vrozené a získané vady srdce
 - 6.2. Aneurysmata, PTCA, by-pass
 - 6.3. Chirurgické řešení netraumatických akutních končetinových ischemií
 - 6.4. Chirurgie varixů dolních končetin
- 7. Traumatologie
 - 7.1. Chirurgie skeletu a končetin, fraktury
 - 7.2. Chirurgie páteře
 - 7.3. Amputace
 - 7.4. Polytrauma, compartment syndrom
- 8. Plastická chirurgie
 - 8.1. Popáleniny
 - 8.2. Rekonstrukční operace
- 9. Ortopedie
 - 9.1. Chirurgie kolenního kloubu
 - 9.2. Chirurgie kyčelního kloubu
- 10. Neurochirurgie
 - 10.1. Úrazy a nemoci mozku, míchy
 - 10.2. Cerebrovaskulární chirurgie, krvácení
- 11. Transplantologie
 - 11.1. Základní terminologie oboru
 - 11.2. Transplantace ledvin, pankreatu, jater

11.3. Transplantace srdce a plic Obsah cvičení Ošetrovatelský management - Ošetrovatelský proces u vybraných chorob kardiovaskulárního, dýchacího, trávicího, vylučovacího a pohybového systému. Hodnocení a posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na onemocnění, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, ošetrovatelské intervence a zhodnocení, edukace klientů - Onkochirurgie
Popis hodnocení ukončení předmětu: - období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška - období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška - období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška - období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška - období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: - SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství v chirurgii I. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-2900-8. - SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství v chirurgii II. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1718-5. - MIŽENKOVÁ, L., AGRAYOVÁ, I. a kol. Obecná traumatologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN: 978-80-271-3128-0. - ZACHOVÁ, V. a kol. Stomie Praha: Grada Publishing, 2010. SBN 978-80-247-3256-5. - FIRT, P., HEJNAL, J., VANĚK, I. Cévní chirurgie. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 80-246-1251-8. - HRABOVSKÝ, J. Chirurgie. Chirurgie končetin, traumatologie, úrazy končetin, ortopedie, urologie. Praha: Eurolex Bohemia, 2002. ISBN 80-86432-39-4. - MĚŠŤÁK, J. a kol. Úvod do plastické chirurgie. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1150-3. - NÁHLOVSKÝ, J. a kol. Neurochirurgie. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-319-2. - PAFKO, P. Základy speciální chirurgie. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-402-7. - SCHEIN, M., ROGERS, P. N. Urgentní břišní chirurgie. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2357-0. - VALENTA, J. a kol. Základy chirurgie. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-403-4. - E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] - Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V NEUROLOGII (OPN) Neuroscience Nursing	
4. období	
- 5 hodin přednášky - 5 hodin cvičení - 14 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění Alzheimer, Parkinson a dalších neurodegenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit studentům patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v neurologii. Student umí charakterizovat péči o pacienta s konkrétní neurologickou chorobou, aplikuje ošetřovatelský proces, je schopen edukovat pacienta vzhledem k základní diagnóze.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek Medicínský management	
1. Symptomatologie neurologických onemocnění 2. Speciální neurologie – patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění 2.1. Poruchy vědomí 2.2. Cévní onemocnění mozku 2.3. Záchvatovitá onemocnění 2.4. Demyelinizační onemocnění – roztroušená skleróza 2.5. Neurodegenerativní onemocnění Alzheimerova choroba, Parkinsonova choroba, amyotrofická laterální skleróza 2.6. Neuroinfekce 2.7. Kranio cerebrální traumata	

2.8. Nádory centrálního nervového systému

2.9. Onemocnění páteře

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Neurologická propedeutika
2. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v neurologii, fáze posuzování, diagnostiky, plánování, realizace, hodnocení
3. Posuzovací, měřicí a hodnotící škály ošetrovatelství v neurologii
4. Specifika ošetrovatelské péče u neurologicky nemocných
5. Edukace pacientů s vybraným neurologickým onemocněním
6. Specifické koncepty ošetrovatelské péče v neurologii
 - 6.1. Bazální stimulace
 - 6.2. Kinestetická mobilizace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetrovatelství v neurologii. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.
2. SEIDL, Z. Neurologie. Pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2733-2.
3. SEIDL, Z. Neurologie pro studium i praxi. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.
4. FRIEDLOVÁ, K. Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1314-4.
5. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PEDIATRII (OPD) Pediatric Nursing	
3. období	
- 5 hodin přednášky - 5 hodin cvičení - 15 hodin NV - zápočet - 3 kredity	
4. období	
- 5 hodin přednášky - 5 hodin cvičení - 15 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 4 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Zdůrazňuje zvláštnosti onemocnění a ošetřovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Velký důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetřovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku a představit pediatrii jako obor s výrazným vývojovým, preventivním a sociálním aspektem. Předmět vede studenty k rozpoznání holistických potřeb dětí, umět zhodnotit aktuální zdravotní stav dítěte, biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích. Cílem předmětu je též naučit se správně vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických zařízeních při hospitalizaci dítěte.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek Medicínský management	
1. Vývoj zdravého dítěte, systém péče o dítě v ČR 2. Fyziologie a patologie novorozeneckého období	

3. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:

- 3.1. Dýchacího ústrojí
- 3.2. Zažívacího ústrojí
- 3.3. Srdce a oběhového systému
- 3.4. Ledvin a močových cest
- 3.5. Krevního systému
- 3.6. Pohybového systému
- 3.7. Endokrinního systému
- 3.8. Imunoalteračních chorob
- 3.9. CNS
- 3.10. Kožních chorob
- 3.11. Přenosných chorob
- 3.12. Náhlých příhod v dětském věku

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

- 1. Péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče
- 2. Výchovné zaměstnávání dětí v rámci individuálního ošetrovatelského procesu s ohledem na věk a nemoc dítěte, hračka v životě dítěte
- 3. Složky výchovy, zásady výchovného zaměstnání dětí
- 4. Herní terapie (aktivity dětí v nemocnici)
- 5. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v pediatrii a neonatologii u vybraných chorob
- 6. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze
- 7. Aktuální a potenciální ošetrovatelské problémy, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče u vybraných chorob
- 8. Realizace ošetrovatelského procesu/ošetrovatelské intervence, vyhodnocení ošetrovatelského procesu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
- 4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

- 1. KLÍMA, J. Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
- 2. LEBL, J., JANDA, J., POHUNEK, P. Klinická pediatrie. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-131-5.
- 3. BLÁHOVÁ, K., FENCL, F., LEBL, J. Pediatrická propedeutika. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
- 4. PLOIER, R. Diferenciální diagnóza v pediatrii. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5007-1.

5. KUKLA, L. Sociální a preventivní pediatrie. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ (OPG) Gynaecology and Obstetrics Nursing	
3. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
4. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje studenty s péčí o zdraví ženy podle jejího věku. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje studenty s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky správného kojení a podporu a edukaci matky. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování podle věku, včetně zdravého sexuálního života.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s patofyziologií, etiologií, symptomatologií, diagnostikou a terapií základních skupin onemocnění nebo stavů v gynekologicko-porodnickém lékařství. Charakterizovat specifika ošetrovatelství, organizační formy péče a součinnost multidisciplinárního týmu na gynekologicko-porodnickém oddělení. Seznámit s ošetrovatelskou péčí klientky/pacientky s konkrétním gynekologickým onemocněním nebo stavem v porodnictví s respektováním jejích věkových, kulturních a osobnostních odlišností.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek Medicínský management 1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel 2. Vyšetřovací metody	

3. Etický a multikulturní aspekt ošetrovatelské péče v gynekologii a porodnictví
4. Dětská gynekologie
5. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění
 - 5.1. Záněty a vrozené vývojové vady
 - 5.2. Sexuálně přenosné choroby
 - 5.3. Onkologická onemocnění
 - 5.4. Operace v gynekologii
6. Plánované rodičovství, zdravý sexuální život
 - 6.1. Lékařské, etické a právní aspekty
 - 6.2. Antikoncepční metody
 - 6.3. Interrupce, sterilizace ženy a muže
 - 6.4. Asistovaná reprodukce
7. Fyziologické a patologické těhotenství a porod, kojení, podpora a edukace matky
8. Fyziologické a patologické šestinedělí
9. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v gynekologii a v porodnictví
 - 1.1. Posouzení aktuálního stavu klientky/pacientky v závislosti na základní diagnóze
 - 1.2. Aktuální a potencionální ošetrovatelské problémy, stanovené ošetrovatelské diagnózy
 - 1.3. Cíl ošetrovatelské péče
 - 1.4. Realizace ošetrovatelského procesu
 - 1.5. Vyhodnocení
2. Tvorba porodního plánu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.
2. BAŠKOVÁ, M. Metodika psychofyzické přípravy na porod. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5361-4.
3. BINDER, T. Nemoci v těhotenství: a řešení vybraných závažných peripartálních stavů. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2009-3.

4. BRZEK, V. a kol. Operační polohy. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2077-2.
5. ČEPICKÝ, P. Gynekologické minimum pro praxi. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3027-6.
6. ČEPICKÝ, P., ed. Kapitoly z diferenciální diagnostiky v gynekologii a porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5604-2.
7. DOLEŽAL, A. a kol. Porodnické operace. [E kniha]. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-0881-2.
8. DUŠOVÁ, B. a kol. Potřeby žen v porodní asistenci. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0837-4.
9. DYLEVSKÝ, I. Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.
10. KACHLOVÁ, M. a kol. Ošetrovatelská péče v neonatologii. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.
11. KOLIBA, P a kol. Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.
12. MAZÚCHOVÁ, L. a kol. Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.
13. MAZÚCHOVÁ, L. a PORUBSKÁ, A. Respekt a úcta v porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3508-0.
14. ŠÁLKOVÁ, J. Intenzivní péče v porodní asistenci. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-0844-2.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V PSYCHIATRII (OPS)**

Psychiatry Nursing

5. období

- 3 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 10 hodin NV
- zápočet
- 2 kredity

6. období

- 2 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 10 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetřovatelské péče. Součástí předmětu je problematika poruch autistického spektra a neurovývojových poruch, Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetřovatelské péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat specifika psychiatrického ošetřovatelství. Student umí popsat organizační formy psychiatrické péče a součinnost multidisciplinárního týmu na psychiatrii. Zná principy vyšetřovacích metod a dokáže vysvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta; dokáže je vysvětlit klientovi/pacientovi. Objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v psychiatrii. Definuje známé příčiny duševních onemocnění. Student umí charakterizovat péči o klienta s konkrétní duševní poruchou, navrhuje možnosti aktivizace pacienta ke spolupráci, využívá znalosti ošetřovatelského procesu. V praktické části, na základě kazuistiky shromažďuje ošetřovatelskou anamnézu, formuluje ošetřovatelské diagnózy, stanovuje cíl ošetřovatelské péče a naplňuje ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, navrhuje možnosti realizace ošetřovatelského procesu u klienta/pacienta s psychiatrickým onemocněním, s respektováním jeho věkových, kulturních a osobnostních odlišností. Student popíše adekvátní způsoby chování sestry ve zvláštních situacích – agrese, izolace, nedirektivní rozhovor. Je schopen odpovídajícím způsobem edukovat klienta/pacienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně i jeho rodinu a sociální okolí. Objasní funkci

záchranné sítě, krizové intervence, možnosti domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

Medicínský management

1. Úvod do psychiatrického ošetřovatelství
 - 1.1. Historie, postavení psychiatrie a organizace psychiatrické péče
 - 1.2. Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné, zvláštní situace na psychiatrii
2. Zásady komunikace s psychiatricky nemocnými
 - 2.1. Zásady a zvláštnosti ošetřovatelské péče o klienty/pacienty na psychiatrickém oddělení
 - 2.2. Neklid, agrese, restrikce
 - 2.3. Vyšetřovací, zobrazovací a terapeutické metody
3. Farmakoterapie, psychoterapie a další možnosti léčby
4. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u nemocných
5. Rehabilitace v psychiatrii, sociální práce v psychiatrii, komunitní péče
6. Krizová intervence
7. Dětská a dorostová psychiatrie, neurovývojové poruchy včetně poruch autistického spektra
8. Intenzivní péče v psychiatrii a akutní stavy

Obsah cvičení

Ošetřovatelský management

1. Ošetřovatelský proces v psychiatrii
2. Ošetřovatelské diagnózy v psychiatrii
3. Posouzení aktuálního stavu klientky/pacientky v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potencionální problémy, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, ošetřovatelský plán, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení, edukace klienta
4. Supervize a Bálintovské skupiny

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. MALÁ, E., PAVLOVSKÝ, P. Psychiatrie. Učebnice pro zdravotní sestry a další pomáhající profese. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-723-7.
2. MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. Psychiatrická ošetřovatelská péče. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1151-6.

3. PETR T., MARKOVÁ E. Ošetřovatelství v psychiatrii. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
4. VYMĚTAL, J. Úvod do psychoterapie. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2667-0.
5. PRAŠKO, J. a kol. Psychiatrie. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-002-4.
6. RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. a kol. Klinická psychiatrie v denní praxi. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-586-4.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V ONKOLOGII, HEMATOONKOLOGII A PALIATIVNÍ PÉČI (OPO)**

Oncology, Hemato-oncology and Palliative Care Nursing

5. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 14 hodin NV
- zápočet
- 3 kredity

6. období

- 4 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 13 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocněních. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky. Paliativní péče je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetrovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onkologických onemocnění, včetně hematoonkologických. Popsat principy vyšetřovacích metod, vysvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta. Objasnit psychosociální a etické aspekty nádorových onemocnění, chápat význam, cíle a principy paliativní péče v současném systému zdravotní péče. Znat nové typy služeb a zařízení pro nevléčitelně nemocné a nemocné v terminálním stadiu onemocnění, pochopit filozofii hospicového hnutí. Poskytnout ošetrovatelské intervence při zvládání onkologické bolesti. Realizovat jednotlivé složky ošetrovatelského procesu s přihlédnutím k aktuálním a potenciálním potřebám umírajících, ale i pečujících a pozůstalých.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

1. Klinická onkologie
 - 1.1. Klinická klasifikace zhoubných
 - 1.2. Etiologie a prevence nádorového bujení
 - 1.3. Obecná symptomatologie
 - 1.4. Diagnostika nádorů
 - 1.5. Terapie zhoubných nádorů a její nežádoucí (radioterapie, chemoterapie, podpůrná terapie, nutriční podpora)
2. Specifika nádorů
 - 2.1. Nádory v orofaciální oblasti
 - 2.2. Nádory gastrointestinálního traktu
 - 2.3. Nádory urogenitálního traktu
 - 2.4. Ca prsu, systémová onemocnění
 - 2.5. Dětská onkologie
3. Hematoonkologie
 - 3.1. Nádorová onemocnění krve a krvetvorných orgánů – leukemie, lymfomy, mnohočetný myelom
 - 3.2. Diagnostika hematologických malignit
 - 3.3. Léčba hematologických malignit
 - 3.4. Transplantace kostní dřeně
4. Cytostatika
 - 4.1. Specifika při podávání cytostatik
 - 4.2. Nežádoucí účinky
 - 4.3. Likvidace materiálu v souvislosti s podáváním cytostatik
 - 4.4. Řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky
5. Paliativní péče, kvalita života umírajících a podpora rodiny
 - 5.1. Psychosociální a etické aspekty nádorových onemocnění
 - 5.2. Dispenzarizace onkologicky nemocných
 - 5.3. Specifika ošetrovatelské péče o klienty/pacienty na onkologickém oddělení
 - 5.4. Paliativní péče – definování, pojetí, formy, kvalita života
 - 5.5. Léčba bolesti
 - 5.6. Hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě, formy hospicové péče; aplikované ošetrovatelské modely, důstojné umírání, smrt, potřeby umírajících, zvláštnosti potřeb s ohledem na věk jedince, péče o klienta v terminálním stádiu, péče o pozůstalé, účinná opora příbuzným a přátelům umírajících

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces u klienta s onkologickým onemocněním
 - 1.1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - 1.2. Aktuální a potencionální problémy, stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - 1.3. Cíl ošetrovatelské péče
 - 1.4. Plán ošetrovatelské péče
 - 1.5. Realizace ošetrovatelského procesu
 - 1.6. Vyhodnocení
 - 1.7. Edukace klienta/pacienta

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, sestavení edukačního plánu onkologické problematiky
6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. ROHOŇ, P. Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-80-7345-681-8.
2. CVEK, J., HALÁMKA, M. Onkologie pro neonkology. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3090-0.
3. ADAM, Z. Speciální onkologie. Příznaky, diagnostika a léčba maligních chorob. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-648-9.
4. ADAM, Z., KREJČÍ, M. Klinická onkologie. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-715-8.
5. BUŽGOVÁ, R. Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5402-4.
6. BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. Dětská paliativní péče. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0584-7.
7. KLENER, P. Základy klinické onkologie. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-716-5.
8. KLENER, P. a kol. Nová protinádorová léčiva a léčebné strategie v onkologii. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2808-7.
9. KAREŠOVÁ, J. a kol. Praktické rady pro onkologické pacienty. Aneb jak překonat nesnáze při léčbě rakoviny. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-217-9.
10. MARKOVÁ, M. Sestra a pacient v paliativní péči. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3171-1.
11. MUNZAROVÁ, M. Eutanazie, nebo paliativní péče? Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1025-0.
12. PARKES, M., C., RELFOVÁ, M. aj. Poradenství pro smrtelně nemocné a pozůstalé. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-23-7.
13. ŠPIRUDOVÁ, L. Doprovázení v ošetrovatelství I. Pomáhající profese, doprovázení a systém podpor pro pacienty. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5710-0.

14. ŠPIRUDOVÁ, L. Doprovázení v ošetrovatelství II. Pomáhající profese, doprovázení a systém podpor pro pacienty. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5711-7.
15. VORLÍČEK, A. a kol. Diagnostické a léčebné postupy u maligních chorob. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 80-247-0896-5.
16. VORLÍČEK, J., ABRAHÁMOVÁ, J., VORLÍČKOVÁ, H. a kol. Klinická onkologie pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3742-3.
17. VOKURKA, S. Základní hemato-onkologická onemocnění a jejich charakteristiky. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-553-6.
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE VE VYBRANÝCH KLINICKÝCH OBORECH (OVO)**

Nursing Care in Selected Clinical Specializations

5. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 17 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 3 kredity

6. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 17 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 4 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oftalmologie, otorinolaryngologie, stomatologie a dermatovenerologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetrovatelské péče. Charakterizuje klinické stavy v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývají uvedené obory. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedených oborů.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je v oblasti ošetrovatelské péče v oftalmologii a otorinolaryngologii klást důraz na preventivní péči o zrak a sluch, zabránit vzniku vážnějšího zrakového/sluchového postižení. Dále seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s očním a otorinolaryngologickým onemocněním a seznamuje studenty s odlišností multidisciplinární péče o nemocné a zrakově/sluchově postižené v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb.

V oblasti ošetrovatelské péče v dermatovenerologii předmět seznamuje studenty s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními postihujícími kůži a pohlavní orgány a seznamuje studenty s odlišnostmi multidisciplinární péče v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb.

V oblasti ošetrovatelské péče ve stomatologii předmět rozšiřuje medicínské poznatky v oblasti profesionálního klinického ošetrovatelství v oblasti péče o dutinu ústní. Seznamuje s preventivní péčí ve stomatologii u dětí a dospělých a nejčastějšími klinickými stavy a onemocněními dutiny ústní.

Rámcový rozpis učiva:

Obsah přednášek

Medicínský management

1. Oftalmologie

1.1. Oftalmologická propedeutika

1.2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin očních chorob

1.3. Kompenzační pomůcky v oftalmologii

1.4. Oční změny u systémových onemocnění

1.5. Specifika v ošetřování nemocných na očním oddělení

2. Otorinolaryngologie

2.1. Otorinolaryngologická propedeutika

2.2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin ORL onemocnění

2.3. Specifika v ošetřování nemocných na ORL oddělení

3. Dermatovenerologie

3.1. Dermatovenerologická propedeutika

3.2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin dermatovenerologických onemocnění

3.3. Sexuálně přenosná onemocnění, prevence a profylaxe pohlavních chorob, bariérová péče, právní aspekty, psychosociální aspekty

3.4. Specifika v ošetřování nemocných na dermatologickém oddělení

4. Stomatologie

4.1. Stomatologická propedeutika

4.2. Hygiena dutiny ústní, zubní kaz

4.3. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin stomatologických onemocnění

4.4. Specifika v ošetřování nemocných na stomatologickém oddělení

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v oftalmologii

2. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v otorinolaryngologii

3. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy v dermatovenerologii

4. Ošetrovatelský proces a ošetrovatelské diagnózy ve stomatologii

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. NOVÁKOVÁ, I. Ošetřovatelství ve vybraných oborech. Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.
2. KOLARČÍK, L., DEDEK, V., PTÁČEK, M., MIKULA, K. Příručka pro sestry v oftalmologii. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5458-1.
3. AUTRATA, R. Dětská oftalmologie. 1. část. Brno: MU, 2008. ISBN 978-80-210-4678-8.
4. JIRÁSKOVÁ, N., ROZSÍVAL, P. Kazuistiky z oftalmologie II. Hradec Králové: Nucleus HK, 2008. ISBN 978-80-87009-44-4.
5. KUCHYŇKA, P. a kol. Oční lékařství. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1163-8.
6. ROZSÍVAL, P. Trendy soudobé oftalmologie. Svazek 7. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-691-5.
7. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty IV. Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2506-2.
8. PLCH, J. Otorinolaryngologie v perioperační péči. 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2008. ISBN 978-80-7013-486-3.
9. BENÁKOVÁ, N. a kol. Dermatologie v kazuistikách. Praha: Mladá Fronta, 2011. ISBN 978-80-204-1875-3.
10. KRAJSOVÁ, I. Kožní nádory. Typy, příčiny vzniku, léčba a prevence. Praha: Mladá Fronta, 2011. ISBN 978-80-204-2404-4.
11. NOVOTNÝ, F. Atopický ekzém. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-202-1.
12. SLEZÁKOVÁ, L. Stomatologie I. pro SZŠ a VOŠ. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.
13. DOSTÁLOVÁ, T., SEYDLOVÁ, M. a kol. Stomatologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2700-4.
14. MERGLOVÁ, V., IVANČÁKOVÁ, R. Zubní kaz a jeho prevence v časném dětském věku. Praha: Česká stomatologická komora, 2009. ISBN 978-80-87109-16-8.
15. SEYDLOVÁ, M., DOSTÁLOVÁ, T. Stomatologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2700-4.
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V INFEKČNÍM LÉKAŘSTVÍ (OPI) Nursing Care of Communicable Diseases
5. období - 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické a laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovatelské péče a povinnou izolaci vybraných onemocnění. Seznamuje se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z infekčního ošetrovatelství, popsat bariérovou ošetrovatelskou péči u infekčních onemocnění. Student se seznámí s bezpečností práce zdravotnického personálu, zná zásady osobní ochrany, dokáže používat osobní ochranné pomůcky. Objasní psychologické aspekty infekčního onemocnění, nutnost izolace, pravidla komunikace a kontakt s rodinou.
Rámcový rozpis učiva: 1. Infekční medicína a její náplň, zařazení mezi lékařské disciplíny 2. Bariérové ošetrovatelství v legislativních dokumentech 3. Zásady osobní ochrany 4. Osobní ochranné pracovní prostředky 5. Psychologické aspekty onemocnění, nutnost izolace, komunikace a kontakt s rodinou 6. Bariérová péče v souladu s hygienickými požadavky na provoz zdravotnických zařízení 6.1. Hygienické požadavky na příjem pacientů a jejich ošetřování 6.2. Manipulace s prádlem 6.3. Hygienické požadavky na úklid 6.4. Hygienické požadavky při manipulaci se stravou 6.5. Hygienické požadavky s odpady 6.6. Stavební a provozní uspořádání operačních sálů 6.7. Hygienické požadavky na čistotu ovzduší, vzduchotechniku

7. Postupy bariérové ošetrovateľské u pacienta s vybraným infekčným onemocněním 7.1. Péče o pacienta s MRSA 7.2. Péče o pacienta s COVID-19 7.3. Ošetrovateľský proces u pacienta s vybranými infekčnými onemocněními
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. BENEŠ, D. Infekční lékařství. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1. 2. SCHINDLER, J. Mikrobiologie. Pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2. 3. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton. 2019. ISBN 978-80-7553-729-4. 4. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovateľské péči 2. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2. 5. DRNKOVÁ, B. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena. . Praha: Grada Publishing, 2019 ISBN 978-80-271-0693-6. 6. TUČEK, M., SLÁMOVÁ A. a kol. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1. 7. ČERNÝ, Z. a kol. Infekční nemoci. Jak pečovat o pacienty s infekčním onemocněním. Brno: NCONZO, 2008. ISBN 978-80-7013-480-1. 8. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GERIATRII (OGE) Geriatrics Nursing	
5. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 10 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
6. období	
- 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku včetně polymorbidity a polypragmazií u seniorů z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišností multidisciplinární péče o seniory. Předmět se rovněž zabývá specifikami farmakoterapie ve stáří.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelený pohled na problematiku geriatrie, upozornit na křehkost seniorů. Student charakterizuje demografickou situaci stárnutí v ČR, vymezí životní etapu stáří a involuční změny, popíše změny potřeb ve stáří, vysvětlí pojem polymorbidita a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří, popíše a charakterizuje vybrané nejčastější choroby ve stáří, objasní syndromy a symptomy vyskytující se ve stáří, definuje problematické situace vycházející z geriatrických syndromů, zaměří se na poskytované intervence a prevenci. Orientuje se v trendech zdravotní a sociální péče o seniory. Navrhuje možnosti realizace ošetřovatelského procesu u geriatrického pacienta/klienta.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek Medicínský management	
1. Charakteristika a význam geriatrie, cílová skupina 2. Demografický vývoj stárnutí v ČR	

3. Dělení stáří
 - 3.1. Dle WHO
 - 3.2. Z hlediska zdatnosti a funkčního stavu
4. Involuční změny ve stáří, tělesné, kognitivní a sociální změny
5. Změny potřeb seniorů v souvislosti s nemocí, potřeby a ohrožení křehkých starých lidí
6. Funkční geriatrické vyšetření
 - 6.1. Hodnocení soběstačnosti
 - 6.2. Výkonové testy
 - 6.3. Mentální testy, diagnostické a kognitivní škály, behaviorální škály
 - 6.4. Hodnocení nutričního stavu
 - 6.5. Hodnocení náročnosti a bezpečnosti domácího prostředí
 - 6.6. Hodnocení sociálního prostředí
7. Geriatrická křehkost
 - 7.1. Markery geriatrické křehkosti, klinický obraz
 - 7.2. Léčba (intervence) geriatrické křehkosti
 - 7.3. Prevence geriatrické křehkosti
8. Geriatrické syndromy
 - 8.1. Syndrom hypomobility, dekonidice a svalové slabosti
 - 8.2. Syndrom anorexie a malnutrice
 - 8.3. Syndrom instability s pády
 - 8.4. Syndrom imobility
 - 8.5. Syndrom inkontinence
 - 8.6. Syndrom kognitivního deficitu
 - 8.7. Syndrom deliria
 - 8.8. Syndrom týrání, zanedbávání a zneužívání starého člověka
 - 8.9. Syndrom teplotní zátěže
 - 8.10. Syndrom dehydratace
 - 8.11. Syndrom duálního senzorického deficitu
 - 8.12. Syndrom maladaptace
 - 8.13. Syndrom terminální geriatrické deteriorace
9. Klinický obraz nemoci ve stáří, geriatrická modifikace, polymorbidita
10. Chirurgické intervence ve stáří, minimalizace operačního rizika
11. Bolest ve stáří
12. Specifika farmakoterapie ve stáří, polypragmazie
13. Trendy ve zdravotní a sociální péči o seniory

13.1. Multidisciplinární péče o seniory

13.2. Koordinace dlouhodobé péče

13.3. Komunitní sestra

Obsah cvičení

Ošetrovatelský management

1. Hodnocení a posouzení aktuálního stavu seniora v závislosti na onemocnění, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, ošetrovatelské intervence a zhodnocení, edukace klientů.
2. Ošetrovatelský proces u vybraných chronických chorob kardiovaskulárního, dýchacího, trávicího, vylučovacího a pohybového systému
3. Onkologická problematika stáří

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test, zpracování kazuistiky

Seznam studijní literatury:

1. KALVACH, Z. ZADÁK, Z., JIRÁK, R., ZAVÁZALOVÁ, H. a kol. Geriatrické syndromy a geriatrický pacient. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2490-4.
2. KALVACH, Z., ČELEDOVÁ, L. Křehký pacient a primární péče. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-4026-3.
3. POKORNÁ, A. Ošetrovatelství v geriiatrii. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4316-5.
4. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1868-2.
5. KLEVETOVÁ, D., DLABALOVÁ, I. Motivační prvky při práci se seniory. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2169-9.
6. MALÍKOVÁ, E. Péče o seniory v pobytových zařízeních. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3148-3.
7. HAŠKOVCOVÁ, H. Fenomén stáří. Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 978-80-87109-19-9.
8. SCHULER, M., OSTER, P. Geriatrie od A do Z. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2170-5.
9. MAJERNÍKOVÁ, L., HUDÁKOVÁ, A. Kvalita života seniorů. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4772-9.
10. VENGLÁŘOVÁ, M. Problematické situace v péči o seniory. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2170-5.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Simulátor stáří

Karta předmětu	
Název předmětu: INTENZIVNÍ OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE (IOP) Intensive and Critical Care Nursing	
5. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
6. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetřování na jednotkách intenzivní péče a anesteziologicko-resuscitačním oddělení. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče o pacienty se selháváním základních životních funkcí, se závažnou poruchou vnitřního prostředí a polytraumat.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámení se specifiky ošetrovatelské péče na jednotce intenzivní péče a anesteziologicko-resuscitačním oddělení. Student zná způsoby zajištění dýchacích cest a monitoring v intenzivní péči. Je schopen rozpoznat stavy bezprostředního ohrožení života, zvládne neodkladnou resuscitaci. Vysvětlí specifika jednotlivých druhů anestezie, charakterizují jednotlivé invazivní vstupy.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Intenzivní péče – definice oborové a mezioborové intenzivní péče (JIP, ARO), skórovací systémy v intenzivní péči, etické problémy v intenzivní péči 2. Zajištění průchodnosti dýchacích cest 2.1. Endotracheální kanyla 2.2. Tracheostomická kanyla 2.3. Laryngeální maska	

2.4. Ústní a nosní vzduchovod 3. Umělá plicní ventilace a oxygenoterapie 3.1. Ventilační režimy 3.2. Odvykání, extubace, dekanylace 3.3. Pronační poloha 3.4. Hyperbarická komora 4. Kardiopulmonální resuscitace – základní a rozšířená 4.1. Základní a rozšířená resuscitace (novorozenec, děti a dospělí) 4.2. AED, defibrilace, kardioverze 5. Monitoring v intenzivní péči 5.1. Monitorování centrálního nervového systému. 5.2. Monitorování dýchacího systému 5.3. Monitorování kardiovaskulárního systému 5.4. Monitorování tělesné teploty 6. Invazivní vstupy 7. Výživa 7.1. Enterální výživa 7.2. Parenterální výživa 8. Infuzní terapie 8.1. Infuzní terapie aplikovaná do periferního žilního systému 8.2. Infuzní terapie aplikovaná do centrálního žilního systému 9. Anestezie 10. Zvláštnosti intenzivní medicíny – poruchy vnitřního prostředí, šok, hemokoagulační poruchy, polytrauma
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. KAPOUNOVÁ, G. Ošetřovatelství v intenzivní péči. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0130-6. 2. BARTŮŇEK, P., JURÁSKOVÁ, D., HECZKOVÁ, J., NALOS, D. Vybrané kapitoly z intenzivní péče. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1. 3. ZEMANOVÁ, J., MEZENSKÁ, M. Perioperační anesteziologická péče v kostce. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1740-6. 4. BULÍKOVÝ, T. EKG pro záchranáře nekardiology. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5307-2.

5. MÁLEK. J., KNOR. J. Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha: Grada Publishing. 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.
6. ŠEBLOVÁ. J., KNOR. J. Urgentní medicína v klinické praxi lékaře. 2. vyd. Praha: Grada Publishing. 2018. ISBN 978-80-271-0596-0.
7. DOBIÁŠ. V., BULÍKOVÁ. T., Klinická propedeutika v urgentní medicíně. 2. vyd. Grada Publishing. 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.
8. ČERNÝ. V., MATĚJOVIČ. M. a kol. Intenzivní péče. 3. vyd. Galén 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY FILOZOFIE (ZFI) Fundamentals of Philosophy	
1. období - 4 hodiny přednášky - 12 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filosofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vysvětlení historických východisek filozofie a její předmět, vztah k ostatním vědám a dále definování základní filozofické terminologie. Poukázání na souvislosti mezi filozofií, medicínou a ošetrovatelstvím a s ním propojený holismus v ošetrovatelství. Vymezení názorů člověka na život, smrt, zdraví a nemoc, a vysvětlení pohledu filozofů, zdravotníků a pacientů na kvalitu a smysl lidského života.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Filozofie jako věda, historická východiska, vztah k ostatním vědám 2. Předmět filozofie; základní pojmy a směry 3. Hierarchie hodnot 4. Světový názor ve filozofii, jeho vývoj a vliv na zdravotnické pracovníky a klienty/nemocné 5. Vztah filozofie a medicíny/ošetrovatelství 5.1. Holismus jako filozofie ošetrovatelství 5.2. Názory člověka na život, smrt, zdraví a nemoc 5.3. Kvalita a smysl lidského života z pohledu filozofů, zdravotníků, pacientů 5.4. Filozofické aspekty ve vztahu k thanatologii	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce	
Seznam studijní literatury: 1. AZENBACHER, A. Úvod do filosofie. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-804-X. 2. HAŠKOVCOVÁ, H. Thanatologie – nauka o umírání a smrti. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-034-7.	

3. KELNAROVÁ, J. Tanatologie v ošetrovatelství. Brno: Littera, 2007. ISBN 978-80-85763-36-2.
4. MUNZAROVÁ, M. Proč ne eutanazii aneb Být či nebýt? Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. ISBN 978-80-7195-304-3.
5. PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. a kol. Lékař a pacient v moderní medicíně. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5788-9.
6. Elearningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY SOCIOLOGIE (ZSO) Fundamentals of Sociology	
2. období - 3 hodiny přednášky - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit 3. období - 3 hodiny přednášky - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog, či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifíků (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit sociologii jako vědní disciplínu, správně užívat sociologickou terminologii v životě a orientovat se v dostupných výsledcích sociologických výzkumů. Student by měl znát možnosti využití sociologie v medicíně, zdravotnictví a v ošetrovatelství. Umět vymezit roli lékaře, sestry a jejich vztahy k pacientovi a na pracovišti. Pochopit roli a potřeby nemocného a způsob jejich pokrývání. Měl by umět objasnit působení sociálních vlivů na zdraví a nemoc s tím, že dokáže popsat fáze nemoci ze sociologického hlediska. Sociologie přispívá k pochopení významu rodiny, rodinných vztahů a jejich	

dynamiky pro zdraví. Součástí tohoto předmětu je i znalost jednotlivých sociálních menšin a jejich problematika ve společnosti.

Rámcový rozpis učiva:

1. Sociologie jako vědní disciplína
 - 1.1. Předmět, vývoj, sociologické teorie
 - 1.2. Sociální útvary, procesy a struktura
 - 1.3. Definice zdraví a nemoci; fáze nemoci; sociální důsledky, chronická nemoc
 - 1.4. Sociologická problematika civilizačních chorob
2. Metody a techniky výzkumu v sociologii
3. Sociální vztahy v rodině, v profesní skupině
 - 3.1. Sociologie rodiny, rodina a její funkce, patologie rodiny
 - 3.2. Sociologie medicíny, vymezení předmětu sociologie medicíny
 - 3.3. Historický vývoj a vznik sociologie medicíny, představitelé
 - 3.4. Sociologie pacienta – role pacienta, potřeby člověka v době nemoci
 - 3.5. Role sestry a lékaře; vztah sestra – pacient
4. Sociální skupiny, menšiny
 - 4.1. Typologie sociálních skupin
 - 4.2. Status a role, socializace, sociální učení
 - 4.3. Sociální vztahy ve skupinách
 - 4.4. Migrace – sociální, politická, ekonomická
 - 4.5. Problematika sociálních menšin, spektra pohlavní identity, problematika LGBT, AIDS, HIV
 - 4.6. Genderová identita, rovné příležitosti mužů a žen
 - 4.7. Osoby bez domova, osoby ohrožené sociálním vyloučením
5. Rizikové chování
 - 5.1. Sociální patologie
 - 5.2. Rizikové chování spojené s konzumací zdraví škodlivých látek – tabák, alkohol, drogy, nevhodná strava
 - 5.3. Prevence výskytu rizikových faktorů
6. Násilí ve společnosti
 - 6.1. Domácí násilí na dospělých, seniorech
 - 6.2. Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí
 - 6.3. Adekvátní reakce na násilí postupy
7. Sociálně právní ochrana ve společnosti
 - 7.1. Legislativa a systém sociálně – právní ochrany MPSV
 - 7.2. Sociálně-právní ochrana dětí – OSPOD

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. URBAN, L. Sociologie. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3056-6.
2. BÁRTLOVÁ, S., MANTULAY, S. Sociologie zdraví, nemoci a rodiny. Martin: Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-306-6.
3. BÁRTLOVÁ, S. Sociologie medicíny a zdravotnictví. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1197-4.
4. DUNOVSKÝ, J. a kol. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Grada Publishing, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
5. JANDOUREK, J. Průvodce sociologií. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.
6. KUBÁTOVÁ, H. Sociologie životního způsobu. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2456-0.
7. NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-7367-908-8.
8. NOVOTNÁ, E. Sociologie sociálních skupin. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.
9. NOVOTNÁ, E. Sociologie sociálních skupin. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2957-2.
10. PETRUSEK, M. a kol. Dějiny sociologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-3234-3.
11. REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
12. ŠUBRT, J., BALON, J. Soudobá sociologická teorie. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.
13. URBAN, L. Sociologie. Klíčová témata a pojmy. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: OBEČNÁ PSYCHOLOGIE (PSY) General Psychology	
1. období	
- 4 hodin přednášky - 4 hodin cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je osvojit si znalosti a dovednosti z oblasti psychických procesů a stavů a jejich vliv na prožívání a chování člověka. Orientovat se také v patologických odchylkách psychiky člověka. Student rozumí významu psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky. Vysvětlí, jak se dělí psychologické disciplíny. Orientuje se v přehledu o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi. Chápe biologickou a sociální podmíněnost psychiky.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Obecná psychologie – předmět a odvětví psychologie 1.1. Vztah psychologie k jiným vědním disciplínám 1.2. Využití psychologie v praxi 1.3. Biologická a sociokulturní determinace psychiky 1.4. Psychické jevy – procesy, stavy, a vlastnosti 2. Psychologie osobnosti 2.1. Pojem osobnost, utváření osobnosti 2.2. Metody poznávání osobnosti 2.3. Vrození dispozice 2.4. Získané dispozice 2.5. Faktory zkreslující poznávání osobnosti	

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. NAKONEČNÝ, M. Základy psychologie. Praha: Academia, 2002. ISBN 80-200-0689-3
2. VÁGNEROVÁ, M. Obecná psychologie: Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 978-80-2463-295-7
3. VÁGNEROVÁ, M. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2004. ISBN 978-80-262-0696-5.
4. ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. Základy psychologie pro zdravotnické obory. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-4062-1
5. ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE (VYP) Developmental Psychology 2. období - 6 hodin přednášky - 6 hodin cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit životní cyklus člověka z pohledu vybraných periodizací. Student by měl umět charakterizovat jednotlivá vývojová období se zaměřením na rozvoj motoriky, psychických procesů a socializace, vyvodit závěry pro ošetrovatelskou praxi, aplikovat získané poznatky do ošetrovatelské praxe a volit nejvhodnější přístup k pacientům/ klientům, definovat a popsat významné mezníky jednotlivých životních fází. Psychologie vývojová přispívá k pochopení jedinečnosti člověka, seznamuje s jednotlivými obdobími života jedince, popisuje vybrané periodizace vývoje jedince a přispívá k pochopení prožívání a chování.
Rámcový rozpis učiva: 1. Charakteristika a předmět vývojové psychologie 2. Základní terminologie vývojové psychologie 2.1. Vývoj, fylogeneze, ontogeneze 2.2. Zákonitosti vývoje 2.3. Zrání a učení 2.4. Vývojové úkoly 2.5. Krize 2.6. Determinace psychického vývoje 3. Periodizace vývoje 3.1. S. Freud 3.2. E. H. Erikson

3.3. Vybraní autoři 4. Charakteristika vývojových období, motorický, kognitivní a sociální vývoj 4.1. Prenatální vývoj a perinatální období 4.2. Novorozenecké období 4.3. Vývoj kojence, význam raného sociálního pouta 4.4. Vývoj batolete, vývoj hry a kresby 4.5. Vývoj předškolního dítěte, školní připravenost a zralost 4.6. Školní věk 4.7. Adolescence 4.8. Dospělost 4.9. Stáří a dlouhověkost 4.10. Umírání a smrt z vývojového hlediska 5. Změny potřeb ve vývojovém období (motorická, kognitivní a sociální oblast), v důsledku nemoci
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. THOROVÁ, K. Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál, 2015. ISBN 987-80-262-0714-6. 2. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. Vývojová psychologie. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1284-9. 3. VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. Vývojová psychologie. Dětství a dospívání Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0. 4. ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-2621-783-1. 5. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE (ZDP)**

Medical Psychology

3. období

- 6 hodin přednášky
- 4 hodiny NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

4. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny cvičení
- 3 hodiny NV
- zkouška
- 1 kredit

5. období

- 3 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 3 hodiny NV
- zkouška
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat význam zdravotnické psychologie pro profesi nelékařského zdravotnického pracovníka, popsat faktory, které ovlivňují prožívání nemoci, ovlivňují psychiku a jednání nemocného. Objasnit změny v chování nemocného, včetně maladaptivních reakcí a popsat profesionální přístup sestry k pacientovi. Uvést příklady psychosomatických nemocí, objasnit jejich podstatu a vliv stresu. Uvést jak eliminovat negativní vlivy zdravotnického prostředí, které působí na pacienta. Charakterizovat změny potřeb u nemocného, ovlivněných nemocí a zdravotnickým prostředím. Charakterizovat individuální potřeby handicapovaných jedinců, pečujících a umírajících. Popsat projevy produktivního chování sestry a uvést příklady evalvujících technik, které mohou motivovat pacienta k dodržování léčebného režimu.

Vyjmenovat způsoby prevence syndromu vyhoření a popsat metody vyrovnání se se zátěžovými situacemi. Student dokáže prvky stresového managementu využít v profesi i pro svou vlastní potřebu. Směřuje ke kvalitnějšímu poznání nemocného, k pochopení jeho potřeb a problémů, které mu nemoc přináší. Učí profesionálnímu přístupu k pacientům, kteří se nacházejí v náročné životní situaci, vede k porozumění dopadů nemoci na lidské chování i rodinu nemocného.

Rámcový rozpis učiva:

1. Význam a charakteristika zdravotnické psychologie, psychologie zdraví a klinické psychologie
2. Vliv nemoci na psychiku člověka
 - 2.1. Nemoc, Zolův model
 - 2.2. Role pacienta
 - 2.3. Vztah lékař a pacient
 - 2.4. Autoplastický obraz nemoci
 - 2.5. Dopad akutní a chronické nemoci na psychiku pacienta
 - 2.6. Bolest, psychoterapeutické metody jejího snižování
 - 2.7. Strach a úzkost
 - 2.8. Dítě a nemoc
3. Adaptace na nemoc
 - 3.1. Taxonomie náročných životních situací
 - 3.2. Maladaptivní reakce na nemoc
 - 3.3. Poměr pacienta k nemoci
4. Psychosomatické vztahy
 - 4.1. Holistické pojetí člověka
 - 4.2. Psychosomatické nemoci
 - 4.3. Stres
5. Vliv zdravotnického prostředí na pacienta
 - 5.1. Vliv lůžkové a ambulantní složky zdravotnického zařízení na psychiku člověka
 - 5.2. Hospitalizmus
 - 5.3. Psychologická problematika návštěv
6. Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů
7. Psychologická problematika resuscitace
8. Psychologická problematika onkologicky nemocných
 - 8.1. Kvalita života po sdělení závažné diagnózy
 - 8.2. Paliativní, hospicová a respitní péče
 - 8.3. Potřeby a emoce pečujících osob
9. Thanatologie
 - 9.1. Psychologická problematika umírání a smrti

- 9.2. Dítě a vnímání smrti
- 9.3. Psychologická problematika pozůstalých
- 10. Psychologie handicapu
 - 10.1. Druhy handicapu
 - 10.2. Vliv handicapu na rozvoj osobnosti
 - 10.3. Handicapované dítě
- 11. Psychologie zdravotníka
 - 11.1. Osobnost zdravotníka
 - 11.2. Profesionální chování
 - 11.3. Etický kodex
 - 11.4. Profesionální deformace
 - 11.5. Iatropatogenie
 - 11.6. Syndrom vyhoření
 - 11.7. Zdravotník jako pacient
- 12. Stresový management u pomáhajících profesí
 - 12.1. Zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí
 - 12.2. Posttraumatická stresová reakce a psychosociální pomoc
 - 12.3. Psychologická první pomoc při katastrofách a neštěstích

Popis hodnocení ukončení předmětu:

- 3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
- 4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
- 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

- 1. ZACHAROVÁ, E., HERMANOVÁ, M., ŠRÁMKOVÁ, J. Zdravotnická psychologie. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.
- 2. KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie nemoci. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 978-80-247-01-79-0.
- 3. ANDRŠOVÁ, A. Psychologie a komunikace pro záchranáře. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4119-2.
- 4. VÁGNEROVÁ, M. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
- 5. BERAN, J. Lékařská psychologie. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
- 6. JANÁČKOVÁ, L. Základy zdravotnické psychologie. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-179-7.
- 7. PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. Lékař a pacient v moderní medicíně. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9909-4.
- 8. VENGLÁŘOVÁ, M. Sestry v nouzi. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3174-2.

9. ROKYTA, R. Bolest a jak s ní zacházet. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
10. MARKOVÁ, M. Sestra a pacient v paliativní péči. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3171-1.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: KOMUNIKACE VE ZDRAVOTNICTVÍ (KOM) Communication in Healthcare	
1. období	
- 4 hodin přednášky - 4 hodin cvičení - 22 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získání zásad a dovedností při adekvátní komunikaci při poskytování ošetrovatelské péče. Student dokáže popsat příčiny a důsledky úspěšné a neúspěšné komunikace. Eliminuje překážky v komunikaci. Student dokáže specifikovat sociokulturní rozdíly v komunikaci. Student zvládne komunikovat s různými věkovými skupinami, včetně handicapovaných jedinců.	
Rámcový rozpis učiva: Obsah přednášek	
1. Komunikace jako forma sociální interakce 2. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích, baby masáž 3. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, efektivní komunikace 4. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevoování postojů, chyby 5. Devalvace, evalvace 6. Asertivita	
Obsah cvičení	
1. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů 2. Komunikace s klientem různých věkových skupin, s psych. alterací	

3. Komunikace v pracovním týmu
4. Multikulturní komunikace
Popis hodnocení ukončení předmětu:
1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce
Seznam studijní literatury:
8. BURDA, P. Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem. Brno: NCO NZO, 2014
9. MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6
10. VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. Komunikace pro zdravotní sestry. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1262-8
11. ZACHAROVÁ, E. Základy komunikace pro ošetrovatelskou praxi. TRIBUN EU, 2011. ISBN 978-80-739-9285-9
12. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE V OŠETŘOVATELSTVÍ (ZPE) Fundamentals of Pedagogy and Education in Nursing	
3. období	
- 4 hodiny přednášky - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
4. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetřovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče. Student umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly, popsat edukační proces a kompetence sestry v ošetřovatelské edukaci, dovede používat metody a techniky edukace v praxi, správně používá pedagogickou/edukační terminologii a umí ji vymezit. Reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů, zpracuje edukační program pro konkrétního klienta/pacienta.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Pedagogika jako věda	
1.1. Předmět pedagogiky, pedagogické disciplíny, vztah k jiným vědám	
1.2. Základní pedagogické pojmy	
1.3. Faktory rozvoje lidského jedince	
1.4. Výchova a sebevýchova	

- 1.5. Vnější a vnitřní podmínky výchovy
- 1.6. Cíle a obsah výchovy, složky výchovy
- 1.7. Výchovný proces a jeho fáze
- 1.8. Výchovné prostředky, styly a formy
- 1.9. Výchovné metody a jejich využití v ošetrovatelském procesu
- 1.10. Pedagogické zásady (principy), jejich uplatňování v profesním přístupu
2. Výchova v profesi sestry
 - 2.1. Význam výchovy v profesi sestry (výchova a vzdělávání jako součást ošetrovatelského procesu)
 - 2.2. Zásady výchovného působení sester u dětí a dospělých v jednotlivých úsecích zdravotnické péče (ambulantní, lůžková, domácí péče)
 - 2.3. Výchova ke zdraví (zdravotní výchova)
3. Edukace v ošetrovatelství
 - 3.1. Základní pojmy (edukace, edukátor, edukant)
 - 3.2. Zdravotnický pracovník v roli edukátora
 - 3.3. Edukační proces a jeho fáze
 - 3.4. Faktory ovlivňující efektivitu edukace v ošetrovatelství, sociokulturní kontext
 - 3.5. Didaktické principy, metody a formy v ošetrovatelské edukaci
 - 3.6. Didaktické pomůcky a prostředky při edukaci v ošetrovatelství
 - 3.7. Edukační standardy
4. Edukace v ošetrovatelství – tvorba edukačního programu
 - 4.1. Principy, zásady
 - 4.2. Edukační plán a záznam jeho realizace
 - 4.3. Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace
 - 4.4. Edukační program klienta – konkrétní aplikace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, tvorba edukačního plánu, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. DVOŘÁKOVÁ, M., KOLÁŘ, Z., TVRZOVÁ, I., VÁŇOVÁ, R. Základní učebnice pedagogiky. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5039-2.
2. JUŘENÍKOVÁ, P. Zásady edukace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.
3. KUBEROVÁ, H. Didaktika ošetrovatelství. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-684-1.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

5. NEMCOVÁ, J., HLINKOVÁ, E. Moderná edukácia v ošetrovatelstve. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-321-9.
6. ŠPATÉNKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L., Edukace seniorů. 1.vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 976-80-247-9917.
7. Pedagogika. Časopis pro vědy o vzdělávání a výchově. Vydává Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISSN 0031-3815.
8. SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
9. VALIŠOVÁ, A. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2171-2.
10. ZORMANOVÁ, L. Obecná didaktika. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO MANAGEMENTU (ZZM) Fundamentals of Healthcare Management	
6. období	
- 4 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 14 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.	
Cíl předmětu: Student si osvojí základní teorie a zásady managementu, vedení lidí, strategického plánování, rozhodování a kontrolování. Naučí se metodikám zpracování protokolů pro efektivní řízení přímé ošetrovatelské péče a zásadám auditu. Je seznámen s organizováním efektivní a progresivní ošetrovatelské péče, při které uplatňuje analytické a kritické dovednosti získané v ošetrovatelském procesu. Používá prezentační program k prezentaci zpracovaných materiálů a uplatňuje zásady efektivní komunikace k obhájení vypracovaných protokolů. Je veden k utváření žádoucích postojů a hodnotových orientací k efektivní týmové práci a vedení pracovního kolektivu.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Management, význam a vývoj, osobnost manažera 2. Strategické plánování, styly řízení, styl manažerské práce 3. Organizování, rozhodování, kontrolování 4. Personální management, řízení lidských zdrojů, řízení změny, krizový management 5. Management v ošetrovatelství, komunikace, informační systémy, vyjednávání 6. Organizace péče o zdraví, soustava zdravotnických zařízení 7. Vymezení základních ekonomických pojmů, financování zdravotnických služeb – systém hrazení zdravotního a sociálního pojištění	
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce	

Seznam studijní literatury:

1. SVOZILOVÁ, A., Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.
2. PLEVOVÁ, I., Management v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3871-0.
3. BLAŽEK, L. Management: organizování, rozhodování, ovlivňování. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4429-2.
4. ZÍTKOVÁ, M. Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5094-1.
5. STANĚK, J. Ekonomika zdravotnictví. Liberec: Technická univerzita Liberec, 2022. ISBN 978-80-7494-604-2.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA A LEGISLATIVY (ZZP) Fundamentals of Health Law and Legislation	
6. období	
- 4 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 14 hodin NV - zápočet - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního. Seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby se student orientoval v právním řádu ČR a platné legislativě ve vztahu ke zdravotnickému právu. Student vysvětlí a používá základní právní terminologii, vymezí vztah právního systému ČR, vymezí právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, objasní právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče. Student se orientuje v sociálním zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace, vysvětlí účel a principy zdravotního pojištění; objasní práva a povinnosti pojištěnců.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Právní řád ČR	
1.1. Základní právní terminologie, obecné pojetí práva, tvorba právních norem, právní řád a právní odvětví ČR	
1.2. Právní vztahy, právnická a fyzická osoba, právní způsobilost, právní řád ČR	
1.3. Ústava ČR	
1.4. Listina základních práv a svobod	
1.5. Úmluva o biomedicině a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem	
1.6. Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR	
2. Platná legislativa ve vztahu ke zdravotnickému právu	
2.1. Právní úprava poskytování zdravotní péče, právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, obsah a organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru	

2.2. Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, informovaný souhlas pacienta 2.3. Právní odpovědnost, protiprávní jednání a jeho klasifikace, typy sankcí – občanské a trestní právo, právní odpovědnost ve zdravotnictví 2.4. Pracovně právní vztahy ve zdravotnictví 3. Sociální politika ČR 3.1. Sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení 3.2. Sociálních služby
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. MACH, J., HORÁKOVÁ, M. Zdravotníci, právo a praxe. Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7492-371-5. 2. MACH, J. Medicínské právo – co a jak. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-218-3. 3. PRUDIL, L. Právo pro zdravotnické pracovníky. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-507-9. 4. SPIRIT, M. Úvod do studia práva. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5280-8. 5. SVEJKOVSKÝ, J. a kol. Právo ve zdravotnictví. Praha: C. H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-835-1. 6. VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. Právní minimum pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3132-2. 7. VONDRÁČEK, J., DVOŘÁKOVÁ, V., VONDRÁČEK, L. Medicínsko-právní terminologie. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3151-3. 8. Sbírka zákonů ČR 9. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: INFORMATIKA A STATISTIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ (ISZ) Information Science and Statistics in Healthcare
1. období - 6 hodin cvičení - 6 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubení základních vědomostí a dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, přehledných tabulek a grafů v prostředí tabulkového procesoru a pochopení principů práce databázových systémů. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce. Student používá vyučovaný software při přípravě zápočtových a absolventských prací, při analýzách a prezentaci dat ve svém oboru a dalších předmětech studia. Student dovede reálně aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků ICT ve zdravotnictví, umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů, včetně zahraničních webových, a dále s nimi pracovat, umí používat prostředky ICT pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému, orientuje se v ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením pacienta/klienta.
Rámcový rozpis učiva: 1. Informační technologie 1.1. Základní pojmy 1.2. Operační systém – sjednocení úrovně studentů 1.3. Počítačové sítě, internet 2. Textový editor 2.1. Základní úpravy dokumentu – procvičení, sjednocení úrovně studentů 2.2. Specifika zpracování rozsáhlejších dokumentů – styly, číslování nadpisů, reorganizace dokumentu, obsah, rejstřík, poznámky, vysvětlivky, komentáře, hypertextové odkazy, šablony 2.3. Publikování v PDF

3. Tabulkový procesor
 - 3.1. Práce s tabulkou
 - 3.2. Výpočty a funkce
 - 3.3. Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů
4. Prezentace
 - 4.1. Princip a význam elektronické prezentace, možnosti užití
 - 4.2. Účinná prezentace a sebeprezentace
 - 4.3. Zásady tvorby prezentace
 - 4.4. Práce v prezentačním programu
5. Statistika, statistická analýza a on-line vyhledávání odborných databází
 - 5.1. Význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví
 - 5.2. Základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody, charakteristiky úrovně, charakteristiky variability)
 - 5.3. Užití statistických funkcí tabulkových kalkulátorů, popř. statistického software
 - 5.4. On-line vyhledávání odborných databází (odborné databáze, všeobecné datové a informační systémy, překlady z cizích jazyků; internet – vyhledávání – překlady)
6. Informační systémy ve zdravotnictví, význam informačních a komunikačních technologií ve zdravotnictví a v ošetrovatelské praxi
 - 6.1. Využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat ve zdravotnictví
 - 6.2. Zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních,
 - 6.3. Nemocniční informační systém, např. Fons Enterprise
 - 6.4. Informační systémy odborných ambulancí a praktických lékařů
 - 6.5. Zdravotnické, nemocniční a medicínské informační systémy
 - 6.6. Aplikace informačních systémů ve zdravotnictví

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 70% docházka na cvičení, seminární práce

Seznam studijní literatury:

1. KLATOVSKÝ, K. Microsoft Office 365 - Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3334-5.
2. KLATOVSKÝ, K. Excel 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-451-1.
3. KLATOVSKÝ, K. PowerPoint 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-452-8.
4. KLATOVSKÝ, K. Word 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-450-4.
5. ZVÁROVÁ, J. Biomedicínská statistika I. – Základy statistiky pro biomedicínské obory. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3416-6.
6. <http://www.microsoft.cz/>.

7. Program pro zdravotnictví
8. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Zdravotnický systém Fons, případně další dle možností školy

Karta předmětu	
Název předmětu: SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU (SAB) Graduate Seminar Course	
6. období	
- 5 hodin seminář - zápočet - 1 kredit	
7. období	
- 10 hodin seminář - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět metodicky připravuje studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci, stanovit cíl práce včetně hypotéz a práci obhájit. Seznamuje jej s účelem a typy absolventských prací. Objasňuje strukturu absolventské práce. Upozorňuje na nutnost formálního zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje. Student umí použít vhodnou výzkumnou metodu k ověření hypotéz práce, dokáže analyzovat, srovnat a interpretovat výsledky průzkumu v písemné a grafické podobě. Na základě získaných informací student dokáže zhodnotit přínos práce, její využití v praxi, a pokud je třeba, umí navrhnout i určitá doporučení. Předmět se též zaměřuje na přípravu studenta k absolutoriu. Seznamuje s platnou legislativou, která vymezuje průběh a podmínky absolventských zkoušek. Vede studenta k volbě vhodné formy prezentace a obhajoby své absolventské práce, pomáhá orientovat se v tématech absolutoria.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je schopnost studenta identifikovat nosné téma a typ absolventské práce, orientovat se v dané problematice. Student dokáže pracovat s odbornou literaturou, využívá znalosti z informační technologie. Při práci s literaturou respektuje celostátní normy pro citace a bibliografické zdroje, respektuje formální, jazykové a stylistické požadavky na zpracování absolventské práce, orientuje se v platné legislativě a organizaci absolutoria. Student vysvětlí přínos aplikovaného výzkumu ve zdravotnictví, znalosti aplikuje na vlastní téma absolventské práce, volí vhodné metody k obhajobě a prezentaci absolventské práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Účel absolventské práce a její typy 2. Výběr tématu absolventské práce 2.1. Formulace názvu práce 2.2. Harmonogram zpracování absolventské práce	

2.3. Spolupráce s vedoucím práce

3. Struktura absolventské práce
4. Stanovení cíle absolventské práce, formulace výzkumných otázek a hypotéz
5. Stanovení metodiky výzkumu, vyhodnocení dat a jejich kritická analýza
6. Důkaz vztahu hypotéz a výsledků absolventské práce, zhodnocení přínosu
7. Formální zpracování dat s respektováním metodických pokynů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje
8. Grafická úprava textu a grafů
9. Tvorba prezentace s užitím výstupů práce
10. Příprava obhajoby absolventské práce, posudek vedoucího práce a oponenta
11. Průběh a organizace absolutoria, seznámení s platnou legislativou

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 70% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací
6. období – 70% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací, odevzdání absolventské práce do stanoveného termínu, prezentace k obhajobě

Seznam studijní literatury:

1. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
2. BUDÍKOVÁ, M., KRÁLOVÁ, M., MAROŠ, B. Průvodce základními statistickými metodami. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3243-5.
3. IVANOVÁ, I., JURÍČKOVÁ, L. Písemné práce na vysokých školách se zdravotnickým zaměřením. Olomouc: UP, 2009. ISBN 978-80-244-1832-2.
4. FERJENČÍK, J. Úvod do psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-815-9.
5. HANZL, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2.
6. HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
7. HIERHOLD, E. Rétorika a prezentace. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2423-2.
8. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3
9. NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠŤOVÍČKOVÁ, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3
10. OCHRANA, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0
11. PUNCH, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5.
12. TAUFER, I., KOTYK, J., JAVŮREK, M. Jak psát a obhajovat závěrečnou práci. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-746-9.
13. Norma ČSN ISO 6910.
14. VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most. Metodické pokyny ke zpracování absolventské práce. [online]. Dostupné na webu školy.

15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>].

16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Karta odborné praxe

Název předmětu:

OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE (OSX)

Nursing Practice

1. období

- 15 hodin cvičení
- zápočet
- 1 kredit

2. období

- 15 hodin cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

3. období

- 15 hodin cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

4. období

- 15 hodin cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

5. období

- 15 hodin cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

6. období

- 15 hodin cvičení
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

7. období

- 10 hodin cvičení
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět Ošetrovatelská praxe je koncipován jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole. Je realizován formou průběžné výuky v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Předmět je zaměřen na preventivní, diagnostickou a léčebnou ošetrovatelskou péči v rámci odborných kompetencí diplomované všeobecné sestry. Strukturu ošetrovatelské praxe v jednotlivých obdobích tvoří činnosti, které jsou dány odbornými kompetencemi vytyčenými v profilu diplomované všeobecné sestry, navazující na předmět ošetrovatelské postupy.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je zprostředkovat studentům procvičení základních ošetrovatelských dovedností v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Student pod přímým vedením odborné učitelky prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy. Aktivizuje pacienta ke spolupráci, využívá potenciálu týmové spolupráce, dodržuje zásady profylaxe a aseptického postupu práce. Pracuje dle standardních postupů ošetrovatelské péče, používá a orientuje se ve zdravotnické dokumentaci. Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací. Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetencí všeobecné sestry pod přímým vedením odborné učitelky školy.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Výuka probíhá pod vedením odborných učitelek oprávněných k výkonu zdravotnického povolání na lůžkových standardních odděleních. Výkony a ošetrovatelské intervence prováděné při ošetrovatelské praxi jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky. Pedagogický pracovník školy sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Doporučené postupy před nástupem do zdravotnického zařízení

Odborné poučení o ošetrovatelské praxi (poučení o bezpečnosti, požární ochraně a hygieně práce, standardu úpravy a chování, mlčenlivosti, rizika na odborném pracovišti), odborné exkurze.

Popis řízení praxe

Pedagogický pracovník školy vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

1. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry
2. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry

3. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry

4. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry

5. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry

6. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry

7. období – 100% docházka na cvičení, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry, praktická zkouška v klinickém prostředí zdravotnického lůžkového zařízení, vytvoření ošetrovatelského plánu a jeho obhajoba

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z
- Hospic v Mostě, o.p.s.

Karta odborné praxe

Název předmětu:

ODBORNÁ PRAXE (ODP)

Internship

1. období

- 5 týdnů (200 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

2. období

- 8 týdnů (320 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

3. období

- 8 týdnů (320 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

4. období

- 8 týdnů (320 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

5. období

- 9 týdnů (360 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

6. období

- 9 týdnů (360 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

7. období

- 8 týdnů (320 hodin)
- zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá formou blokové výuky. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali vzděláváním teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je procvičit základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové a ambulantní péče. Student pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka provádí ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy. Aktivizuje pacienta ke spolupráci, využívá potenciálu týmové spolupráce, dodržuje zásady profylaxe a aseptického postupu práce. Pracuje dle standardních postupů ošetrovatelské péče, používá a orientuje se ve zdravotnické dokumentaci. Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací. Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetencí všeobecné sestry pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty/klienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe na zdravotnických pracovištích pod vedením pověřeného odborného zdravotnického pracovníka vedením odborné praxe ze zdravotnického zařízení.

Výkony prováděné na odborné praxi jsou zaznamenávány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Oblasti odborné praxe**1. ročník**

Odborná praxe v prvním období vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

2. ročník

Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu.

3. ročník

Praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči.

4. ročník

Odborná praxe je orientována na oblast primární, sekundární a terciární prevence. Studenti si upevňují schopnosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče, kterou realizují metodou ošetrovatelského procesu na základních i speciálních ošetrovacích jednotkách. Orientují se v okamžicích náhlého a nečekaného postižení zdraví, jsou schopni profesionálně komunikovat ve zdravotnickém týmu.

Pracoviště odborné praxe

1. Odborná praxe je realizována na těchto pracovištích:

- pracoviště prevence (krizová centra, poradenská centra, stacionární centra prevence, linka důvěry, azylové domy a intervenční centra apod.),
- interní oddělení (lůžková a ambulantní část),
- chirurgické oddělení (lůžková a ambulantní část, oddělení operačních sálů),
- neurologické oddělení,
- geriatrické pracoviště,
- psychiatrické pracoviště (lůžková a ambulantní část),
- gerontopsychiatrické pracoviště,
- onkologické oddělení, pracoviště paliativní péče,
- gynekologicko-porodnické oddělení,
- dětské oddělení,
- pracoviště akutní péče (emergenci, JIP, ARO, metabolické a iktové jednotky, dialyzační pracoviště apod.),
- zařízení následné péče (ONP, hospicová péče, agentury domácí péče),
- pracoviště dle výběru studenta, event. podle zaměření absolventské práce.

2. Náležitosti pracoviště: vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici mentor odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

3. Odbornou praxi na uvedených pracovištích je nutné realizovat v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s odučenými předměty (viz tabulka plánu)

4. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi studentem/školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením.

Ročník	Zimní období	Letní období
1. ročník	5 týdnů tj. 200 hodin - 3 týdny interní lůžkové oddělení - 1 týden ordinace PL - 1 týden sociální služby	8 týdnů tj. 320 hodin - 3 týdny interní lůžkové oddělení - 2 týdny zařízení následné péče - 3 týdny chirurgické lůžkové oddělení
2. ročník	8 týdnů tj. 320 hodin - 2 týdny interní lůžkové oddělení - 1 týden chirurgické lůžkové oddělení - 3 týdny dětské lůžkové oddělení - 1 týden gynekologické lůžkové oddělení - 1 týden porodní sály oddělení šestinedělí	8 týdnů tj. 320 hodin - 2 týdny chirurgická ambulance - 2 týdny specializované jednotky interního lékařství (KJ, DJ, MJ, IJ) - 2 týdny zařízení následné péče - 2 týdny neurologické oddělení
3. ročník	9 týdnů tj. 360 hodin - 2 týdny oddělení akutní péče (ARO, JIP apod.) - 2 týdny onkologické pracoviště - 1 týden ORL lůžkové/ambulantní - 1 týden oční oddělení lůžkové/ambulantní - 1 týden kožní oddělení lůžkové/ambulantní - 1 týden gynekologické lůžkové oddělení - 1 týden specializovaná ambulantní péče	9 týdnů tj. 360 hodin - 2 týdny gerontologické pracoviště - 1 týden agentury domácí péče - 2 týdny zařízení paliativní péče - 2 týdny psychiatrické oddělení - 2 týdny dle výběru školy, odborného zájmu studenta, regionálních podmínek, dle zaměření absolventské práce, apod.
4. ročník	8 týdnů tj. 320 hodin - pracoviště dle výběru školy, odborného zájmu studenta, regionálních podmínek, dle zaměření absolventské práce, apod.	
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 1. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu		

2. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu
3. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu
4. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu
5. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu
6. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu
7. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem, vypracování aktivizačního modulu

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Oddělení následné péče - Zahražany, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem, Litoměřice, Rumburk o. z.,
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Městská nemocnice Duchcov
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemocnice Žatec, o. p. s.
- PentaHospitals, Nemocnice Ostrov s.r.o., Nemocnice Sokolov, Roudnice nad Labem
- Karlovarská krajská nemocnice a.s., Nemocnice Karlova Vary
- Nemocnice Česká Lípa, a. s.
- Podřipská nemocnice s poliklinikou Roudnice n. L., s. r. o.
- Domácí péče – Sestřičky s. r. o.
- Mobilní hospic sv. Terezie, z. ú.
- Městská správa sociálních služeb (gerontologická pracoviště)
- MUDr. Bláhová s.r.o. – Oddělení rehabilitace a léčby bolesti, Litvínov
- Rehabilitace Žatec – Fyzio a relax, s.r.o.
- Psychiatrická léčebna Petrohrad, p. o.
- Dětská psychiatrická nemocnice, Rybalkova 1400, Louny
- Fresenius Medical Care – DS, s. r. o., Dialyzační středisko Most a Louny, Chomutov
- Ordinace praktických lékařů regionu Most, Litvínov, Chomutov, Louny
- Pracoviště primární/preventivní péče ústeckého regionu
- zdravotnická zařízení v místě bydliště studenta dle náplně praxe v jednotlivých obdobích.

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna anatomie a fyziologie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží především k výuce předmětů anatomie, fyziologie, patologie a patologická fyziologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství apod. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - Výukový software Anatomyka, Corinth 3D. - Výukové modely (např. kostra, model kolenního kloubu, páteře, obratlů, model pánve, lebky, didaktická lebka, model lebky plodu, kostra paže, model struktury kosti, kostra dolní končetiny, kostra nohy, žebra, lidský trup – klasické torzo, model mozku, model hlavy – řez střední částí hlavy, model srdce, model ženské pánve, model mužské pánve, model stádií oplodnění a vývoj embrya, model pánve v těhotenství, model dělohy, model oka, model ucha, játra v životní velikosti, model trávicí soustavy, model žaludku, model jater se žlučníkem, slinivkou břišní a dvanáctníkem, postava se svaly, svalstvo hlavy a krku, model horní končetiny se svaly, model dolní končetiny se svaly, model hrtanu, model plic s hrtanem, model ledviny, včetně průřezu ledvinou, model nefronu, model kůže, model horní a dolní čelisti, model zubu). - Atlasy lidského těla. - Nástěnné obrazy (orgánové systémy, např. soustava kosterní, svalová, trávicí, dýchací, vylučovací, krev a krevní oběh, soustava kožní, smyslová, nervová, pohlavní systém, hormonální systém). - Stetoskopy, EKG, RTG snímky kostry, pulsní prstový oxymetr, glukometr, pelvimetr, AED trenažér, tonometr, dynamometr, spirometr, optotypy.

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna ošetrovatelství	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 2 učebny s kapacitou 20 míst Odborné učebny, které imitují prostředí ošetrovací jednotky, slouží především k výuce předmětů ošetrovatelské postupy, ošetrovatelská péče v jednotlivých oborech. Vybavení učeben: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Nábytek typický pro interiér zdravotnického zařízení. - Moderní nemocniční lůžka (6 elektrických polohovatelných lůžek, dále lůžka pro kojence a novorozence) s ošetrovatelskými modely (dospělých i kojenců a novorozenců), mulážemi (na nácvik odběrů krve, aplikace injekcí, cévkování), na kterých si mohou studenti procvičovat nejrůznější sesterské dovednosti. - Pomůcky a potřeby, které jsou nezbytné k realizaci základních i speciálních ošetrovatelských činností v rámci kompetencí všeobecné sestry (např. kompletní pomůcky k úpravě lůžka, hygienické péči, dezinfekci, podávání léků enterální, parenterální cestou a do tělesných dutin, převazu aseptických i septických ran, stomie, včetně vlhkého hojení ran, chirurgické nástroje, pomůcky k malým chirurgickým výkonům, převazové vozíky, vyprazdňování nemocných, ke klyzmatu, k ošetrování stomie, k cévkování, bazální stimulaci, měření FF, stravování nemocných, polohování, křeslo pro kardiaky, pomůcky k transportu a přesunu nemocných, k prevenci rizik včetně dekubitů, novorozenecký box pro první ošetření novorozence, nádoby na biologický odpad, aj.). - Další výukové pomůcky (dlaha Brownova, vozík na rozvoz špinavého prádla, manipulační vozík NITA, elektronická lékařská váha Tanita WB, stolek jídelní S202, teploměr ThermoFlash, tonometr BOSOCARAT profess, simulace stáří – sada, optichamber, fixační pás Salvafix). - Běžný školní nábytek, což umožňuje propojení teoretické a praktické odborné výuky.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna ošetrovatelství v pediatrii	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 10 míst Učebna imituje prostředí ošetrovací jednotky pro dětské pacienty. Je vybavena nábytkem typickým pro interiér zdravotnického zařízení. Slouží k výuce předmětu ošetrovatelská péče v pediatrii. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Dětská polohovací postýlka TEDDY pro kojence - Lůžko MINI novorozenecké, matrace, lůžkoviny - Lůžko PLL – N85T polohovací pro velké děti - Noční stolek k lůžku - Hrazda teleskopická v lůžku - Inkubátor Dräger 8000 - Inkubátor SI – 300 - Hnízdečko Intermed pro nedonošené děti - Pomůcky Nedoklubko – chobotničky, dětské oblečení - 2 přebalovací pulty samostatné mobilní - Přebalovací pult s vaničkou - Mobilní vozík vizitový - Příruční lékárna skříňová - 2 modely kojence pro ošetření chlapeček - 2 modely kojence pro ošetření holčička - Model novorozence - 3 dětské panenky - 2 kojenecké digitální váhy - Elektrická odsávačka - Ultrazvukový inhalátor Gima - Tlaková láhev kyslíková přenosná - Pomůcky k aplikaci kyslíku dětem OptichamBer - Přetlaková inf. manžeta černá - 2 bezkontaktní teploměry Helpmation - 3 rektální teploměry - 3 tonometry bezrtuťové včetně dětských manžet - Tonometr digitální	

- 4 dětské fonendoskopy
- Pulzní oxymetr pro novorozence
- Pulzní oxymetr prstový
- Buzzy Beruška pro odběr krve u dítěte
- Dräger nástěnný panel s výukovými rozvody plynů
- Mechanická odsávačka mateřského mléka Medela
- Spotřební materiál přizpůsobený dětskému věku – cévky ke katetrizaci močového měchýře, odběrové zkumavky, stomické sáčky, kyslíkové masky, žilní kanyly s krytím

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna první pomoci	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst Učebna slouží především k výuce předmětu první pomoc a disponuje potřebnými odbornými pomůckami. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - 5 resuscitačních modelů (dospělého, obézního dospělého, kojence a většího dítěte) i s elektronickou signalizací, kde okamžitě po zásahu obdrží student vyhodnocení úspěšnosti své práce. - Ústní vzduchovody a laryngeální masky, ambuvaky pro děti i dospělé, laryngoskop, pomůcky k transportu raněných, aj. - 2 trenažéry AED Schiller. - Pneumatické dlahy, krční límce. - Model k simulaci cizího tělesa v dýchacích cestách – tzv. dětská vesta pro nácvik Heimlichova manévru. - Záchranářská nosítka SCOOP, set vakuových dlah, vybavené lékárničky, 2 kufry první pomoci. - Stolní hra první pomoc. - Maskovací sady k maskování jednotlivých druhů zranění.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna psychologie a komunikace	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 30 míst Učebna slouží především k výuce předmětů komunikace, obecná psychologie, vývojová psychologie, zdravotnická psychologie. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - CD přehrávač, televize, digitální fotoaparát, digitální kamera.	

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna fyziky
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží k výuce předmětu základy biofyziky. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Fyzikální pomůcky pro demonstraci probíraného učiva. - Fyzikální nástěnné obrazy.

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben):	Laboratoř fyziky
Využití:	teoretická příprava
Popis technické úrovně:	1 učebna s kapacitou 16 míst
	Laboratoř slouží k výuce předmětu základy biofyziky.
Vybavení učebny:	- 8 pracovních stolů se dvěma pracovními místy pro studenty. - Sada Vernier zahrnující čidlo pro měření teploty, čidlo tlaku plynu, senzor síly stisku ruky, čidlo polohy a pohybu, siloměr se 2 rozsahy, barometr, čidlo oxidu uhličitého, čidlo kyselosti, čidlo relativní vlhkosti vzduchu, bodové teplotní čidlo, ampérmetr, voltmetr, čidlo pro EKG, čidlo intenzity světla, přenosný datalogger, MCA-BTA mikrofon, Spirometr SPR-BTA, Link-USB senzorové rozhraní, spektrofotometr, optická závora, bezdrátový senzor srdečního tepu, senzor UVA záření, senzor UVB záření, sada pro mechaniku s optickým snímáním pohybu, měřič tlaku krve, pás pro sledování dýchání, hlukoměr - Další pomůcky – kuchyňská váha, sady závaží, plošné siloměry, Merkur stavebnice, 4x notebook, stojany, vaříč, laboratorní váhy, multimetry, délková měřidla, teploměry, odměrné válce, kádinky, měřiče vzdálenosti, vakuová dóza, žákovská souprava OPTIKA, ŽES Magnetismus, ŽES Elektrostatika, ŽES Elektromagnetismus, žákovský napájecí zdroj, stabilizátor napětí

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna chemie	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží k výuce předmětu základy biochemie. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Pracovní pult pro demonstraci vybraných pokusů. - Chemické pomůcky pro demonstraci probíraného učiva. - Chemické nástěnné obrazy.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Laboratoř chemie	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 16 míst Laboratoř slouží k výuce předmětu základy biochemie. Vybavení učebny: - 8 pracovních stolů se dvěma pracovními místy pro žáky - 16 plynových kahanů, zásoba lihových kahanů - vodní vývěvy, osvětlení LED nad každým pracovním místem - vlastní digestoř s osvětlením - standardní chemické sklo - sady pro elektrochemickou přípravu - 4 notebooky - čidla Vernier – CO₂, O₂, teploměry, pH, elektrochemická čidla	

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Učebna informačních a komunikačních technologií
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst Učebna slouží k výuce informační systémy ve zdravotnictví, předmětů seminář k absolutoriu. Vybavení učebny: - Dataprojektor + počítač pro vyučujícího, tiskárna - 20 počítačů pro studenty - Připojení k internetu 750 Mbit/s - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Kancelářský balík MS Office 2019

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Mobilní notebooková učebna
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: Mobilní učebna s kapacitou 15 notebooků pro studenty, 1 notebookem pro učitele s připojením k internetu. Výukový software: - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Kancelářský balík MS Office 2019 - Corinth 3D

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	1	60
Učebna	6	1 x 40 4 x 34 1 x 20
Počítačová učebna	1	1 x 20
Jazyková učebna	2	2 x 20
Laboratoř	2	2 x 16
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	8	4 x 34 3 x 20 1 x 15
Jiné (i mimo prostory školy)	0	0
Celkový počet učeben	20	

***Karty učeben a souhrn učeben v tabulce je uveden pro výuku vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra.**

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut.

Významnou součástí budovy B je tělocvična a bazén, který slouží studentům v rámci nabídky relaxačních aktivit.. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Karta knihovny/studovny*	
Plocha knihovny:	42 m ²
Kapacita knihovny:	20
Kapacita studovny*:	20
Dostupnost knihovny:	Knihovna je dostupná v pracovní dny pondělí – pátek v čase 7:00 – 15:30.
Služby:	- zapůjčení odborné literatury především z lékařství a ošetřovatelství, psychologie, pedagogiky, farmakologie, v omezeném množství z historie, filozofie, politologie, managementu, chemie, fyziky, matematiky, českého jazyka a literatury... - odborné časopisy z vybraných oborů - knihovna ve své studovně prezenčně zpřístupňuje absolventské práce studentů VOŠ - uživatelé mají k dispozici zároveň studovnu s PC s přístupem na internet, Wifi připojení a relaxační koutek - knihovna nabízí klidné posezení a relaxaci v době přestávek či volných vyučovacích hodin
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“):	980/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	40/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	20/knihovna nemá specifikováno
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	9/knihovna nemá specifikováno
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	1/knihovna nemá specifikováno
Digitální knihovna:	ANO/NE (v případě ANO – stručný popis) NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití:	Knihovna školy je propojena se studovnou. Studenti mají přístup k internetu pomocí Wifi připojení. Knihovna zajišťuje pro studenty tisk a vazbu kvalifikačních prací.
Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*:	Studovna pro studenty VOŠ je vybavená 10 počítači, 1 barevnou tiskárnou, 1 černobílou laserovou tiskárnou a kopírkou. Všechny počítače ve studovně jsou připojeny k Internetu.
Možnosti využívání lokální počítačové sítě:	Všechny budovy školy jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel disponuje pracovním notebookem, který je ve škole připojen ke školnímu intranetu. Pro studijní administrativu se komplexní systémy IS VOŠ. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov. Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu. Všichni učitelé a studenti mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle na výukovém portálu školy INVOŠ, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém INOVŠ je provozován na školním serveru.

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Cílovou oblastí pro absolventy je primárně Ústecký kraj. V tomto kraji bude v dohledné době po restrukturalizaci systému institucí poskytujících zdravotní péči řešena problematika dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků nelékařských profesí. S tím nutně stoupne potřeba absolventů připravovaného vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra v denní a kombinované formě. Absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění i v EU, zejména v příhraničních oblastech Ústeckého kraje.

Ústecký kraj dlouhodobě vykazuje vyšší míru nezaměstnanosti, na které se nejvíce podílí restrukturalizace průmyslu a výchozí nižší úroveň vzdělání. Nejhorší situace je v okresech Most, Chomutov, Teplice, Děčín a Ústí nad Labem, přičemž významnou část tvoří osoby v produktivním věku. Vývoj zaměstnanosti v České republice ukazuje na zvyšující se potřebu osob s vysokou kvalifikací. Tomuto trendu je nutno přizpůsobit přípravu lidských zdrojů. Týká se to především znevýhodněné skupiny na trhu práce zahrnující i absolventy škol a mladistvé ve věkové skupině 15-19 let a jejich počet neustále narůstá. Situace v nezaměstnanosti je v Ústeckém kraji závažná i proto, že ve srovnání s ostatními regiony je neúměrně vyšší. Aktuální je i problematika zaměstnanosti žen, která opět převyšuje ostatní regiony. Vyšší odborné vzdělání umožní výše zmíněné skupině zvýšit kvalifikaci a uplatnit se na trhu práce. Tím se zmírní ekonomické dopady na sociální politiku státu a současně se naplní potřeba poptávky jednotlivých zdravotnických zařízení po kvalifikovaných všeobecných sestrách. Žadatelé nereflektují na pracovní zařazení z řady důvodů, ke kterým mimo jiné náleží i sociální složení obyvatelstva. Tyto společenské, ekonomické a demografické charakteristiky podtrhují potřebu požadovaného vzdělávacího programu pro všeobecné sestry, vyplývající z těchto obecných závěrů:

- nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve zdravotnictví,
- vysoká nezaměstnanost,
- vytvoření systému vzdělávání ve zdravotnictví v souladu s požadavky trhu práce,
- absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění ve všech oblastech zdravotních a sociálních služeb v rámci ČR.

Škola působí v regionu Mostecko, pro který je charakteristická řada společenských problémů. Na prvním místě se jedná o sociální problémy jako je např. vysoká nezaměstnanost (nejvyšší v České republice jako důsledek velké restrukturalizace energetického, chemického a důlního průmyslu v 90. letech 20. století, absence malých podnikatelských subjektů), velký podíl sociálně patologických jevů (kriminalita, drogová závislost, patologie rodiny), které souvisí se specifickou strukturou obyvatelstva (nejnižší kvalifikovanost a vzdělanost obyvatelstva v České republice, jako důsledek existence velkých zaměstnavatelů v oblasti důlního, energetického a chemického průmyslu v minulosti i současnosti, kde byl a je pracovním využíván významně vysoký počet pracovníků zařazovaných v rámci dělnických profesí, významně vyšší podíl romského etnika, specifika bytové politiky). Na dalším místě se jedná o ekologické problémy vyplývající z uspořádání produktivní sféry v minulém období a jeho dopadů na životní prostředí tohoto regionu včetně zhoršení zdravotního stavu populace (velké podniky v energetickém, chemickém a důlním průmyslu). Důsledkem špatného životního prostředí a restrukturalizace uvedeného průmyslu je odchod kvalifikovanější a vzdělanější části populace z regionu. Z výše uvedených důvodů se jako společensky významné jeví řešení v oblasti trhu práce v otázce aktivní politiky zaměstnanosti. Proto obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra je postaven na prioritě připravit absolventa tak, aby se na daném trhu profesně udržel. Škola jako součást žádosti o akreditaci vzdělávacího programu předkládá doporučující stanoviska těchto zdravotnických institucí:

- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z., Nemocnice Chomutov, Nemocnice Teplice, Nemocnice Ústí nad Labem, Nemocnice Děčín

- Hospic v Mostě, o.p.s.,
- Nemocnice Žatec,
- Nemocnice Kadaň.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Denní a kombinovaná forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k demografickému vývoji. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu.

Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, patří mezi největší poskytovatele nelékařského vzdělávání v Ústeckém kraji. V roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, nabízí možnost vzdělávání v 16 oborech, z toho je 9 oborů na střední škole a 7 na vyšší odborné škole. V současné době vytížena na 89 %, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude škola usilovat o maximální využití celé kapacity.

Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 88 % a výhledově vzhledem k postupnému demografickému nárůstu bude kapacita využita z 90 % až 95 %.

Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra má v regionu historicky upevněnou pozici. Tato skutečnost je pravidelně ověřována zpětnou vazbou ve spolupráci s úřady práce a zdravotnickými zařízeními v regionu. Škola i v následujících letech bude usilovat o udržení vysoké úrovně svých absolventů, neboť tím je u zaměstnavatelů známá a její absolventi jsou na trhu práce velmi žádaní.

Vzhledem k výše uvedeným společenským důvodům je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci většímu počtu uchazečů o obor vzdělání, a to především nabídkou i kombinované formy vzdělávání. Obor Diplomovaná všeobecná sestra bude i nadále nabízen studentům v denní i kombinované formě každý rok, neboť je stále nedostatek těchto pracovníků ve zdravotnických zařízeních.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Škola má nastavenou strategii, která stojí na pilířích jako je „inovace“, „odbornost“, „otevřenost“ a „klíma školy“. Na rozvoj těchto pilířů je kladen velký důraz, škola se zapojuje do projektů, které podporují rozvoj těchto pilířů. V posledních letech se škola zapojila např. do projektů Inovace VOV, IKAP I a II, Šablon pro SŠ a VOŠ v OP VVV a v současné době se jedná o projekt OP Jan Amos Komenský a operační program Spravedlivá transformace.

Úspěšná projektová činnost trvá již řadu let v rámci Erasmus+. V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368. Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Všechny tyto aktivity směřují k rozvoji školy a poskytování odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů.

Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů.

Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to pravidelnými hospitacemi ve výuce, vyhodnocováním obsahu jednání modulových komisí, vyhodnocováním stanoviska modulových komisí k podmínkám vzdělávání a dotazníkového šetření u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků.

Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvislých i průběžných odborných praxí studentů, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery.

Škola spolupracuje s velkým počtem sociálních partnerů, z čehož nejvýznamnější v oblasti zdravotnického vzdělávání z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání je Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Chomutov, Teplice, Ústí nad Labem, o. z., Nemocnice následné péče Most, Městská správa sociálních služeb, p. o. Most, Hospic v Mostě, o. p. s. a Podkrušnohorská nemocnice následné péče Litvínov. Nemocnice Kadaň, Nemocnice Žatec, Okresní hospodářská komora Most, Úřad práce v Mostě, a jiné.

Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Irsko, Holandsko, Německo, Francie, Španělsko, Litva, Island, Malta). Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra na vstup do evropského trhu práce.

Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a Asociaci vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření v ČR.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou zdravotnických institucí regionu. Odbornou ošetrovatelskou praxí si studenti zajišťují samostatně a dosud se škola nesetkala se zamítavým postojem oslovených institucí. Smluvní spolupráce je se zdravotnickými pracovišti dlouholetá a je realizována formou blokové praxe a prázdninové praxe. Významnou součástí odborné praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy. Odborná praxe je zakončena zpracováním hodnocení, které se stává součástí portfolia odborné praxe studenta a podkladem pro hodnocení splnění odborných kompetencí.

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem o.z., Oddělení následné péče Zahražany
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Městská nemocnice Duchcov
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemocnice Žatec, o. p. s.

- Nemos Plus s. r. o. Ostrov a Sokolov
- Podřipská nemocnice s poliklinikou Roudnice n. L., s. r. o.
- Domácí péče – Sestřičky s. r. o.
- Městská správa sociálních služeb (gerontologická pracoviště)
- MUDr. Bláhová s.r.o. – Oddělení rehabilitace a léčby bolesti, Litvínov
- Rehabilitace, Masarykova 355, Žatec
- Psychiatrická ambulance, MUDr. Nápravník Tomáš, Litvínov
- Chirurgická ambulance, MUDr. Fučík Roman, Litvínov
- Dětská psychiatrická nemocnice, Rybalkova 1400, Louny
- Fresenius Medical Care, Dialyzační středisko Most a Louny
- Ordinance praktických lékařů
- Pracoviště primární/preventivní péče

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky, tvorby na úrovni jednotlivých modulů a organizace vzdělávání, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů, např.:

- Vyšší odborná škola zdravotnická Ústí nad Labem
- Vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary
- Vyšší odborná škola zdravotnická Brno
- Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice
- Vyšší odborná škola zdravotnická Plzeň
- Vyšší odborná škola zdravotnická Mladá Boleslav, apod.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Škola spolupracuje s vysokými školami obdobného zaměření v oblasti, konzultací odborné problematiky, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů.

24. 1. 2024 byl škole udělen statut Fakultní školy Fakulty zdravotnických studií Univerzity Jana Evangelisty Purkyně.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami, včetně zahraničních:

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů.

Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již řadu let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě.

Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce.

V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- STOCK TAKING SERVICES (DUBLIN) LIMITED v Irsku,
- Móðurmál - samtök um tvítyngi na Islandu,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho ve Francii,
- Lebenshilfewerk Annaberg e.V. v Německu,
- Mesale e.V. v Německu,
- IAJ Institut für Ausbildung Jugendlicher gemeinnützige GmbH v Německu,
- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz v Německu,
- MALTA COLLEGE OF ARTS SCIENCE AND TECHNOLOGY na Maltě,
- VIESOJI ISTAIGA KOLPINGO KOLEGIJA v Litvě,
- Escuela de idiomas Carlos V, S.L. ve Španělsku,
- Nadace pro spolupráci měst Mostu a Meppelu v Holandsku,
- Drenthe College v Holandsku.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

V seznamu níže, jsou uvedeny některé subjekty, se kterými má škola sepsanu rámcovou smlouvu o spolupráci při vzdělávání Diplomovaných všeobecných sester.

- Fakulta zdravotnických studií Univerzity J. E Purkyně
- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Oddělení následné péče - Zahražany, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem, Litoměřice, Rumburk o. z.,
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemos Plus s. r. o. Ostrov a Sokolov
- Karlovarská krajská nemocnice
- Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa
- Psychiatrická léčebna Petrohrad

Vzhledem k dlouhodobému nedostatku Diplomovaných všeobecných sester na trhu práce, mají spolupracující subjekty o naše absolventy velký zájem pro doplnění v sektoru nemocniční i ambulantní sféry a sociálních zařízeních.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)				
Rámcový popis personálního zabezpečení:				
	Celkem pedagogických pracovníků	Interní	Externí	Interní PhD.
Škola celkem	137	129	8	2
Z toho střední škola	106	104	2	2
vyšší odborná škola	26*	20	6	0
jiná součást školy	5	5	0	0
Údaje dle stavu k 31. 10. 2023 pro denní formu vzdělávání. Učitelé, kteří vyučují v denní formě, vyučují na DPP/DPČ i v kombinované formě. * Vyučující s prevažujícím úvazkem na VOŠ. ** Pedagogové domova mládeže				
Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících:				
Interní i externí vyučující jsou plně kvalifikovaní pro výuku v předkládaném vzdělávacím programu (viz příloha č. 2).				
Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:				
Počet vyučujících se průběžně mění v rádech jednotek především u externích vyučujících. Současný počet pedagogů odpovídá naplněné kapacitě.				

Seznam příloh

1. Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
2. Personální zabezpečení
3. Smlouvy s vybranými sociálními partnery pro výkon praxe
4. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit všeobecné sestry (samostatný soubor)

Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Obsah kvalifikačního standardu a vyhlášky MZČR	Učební plán
	Cizí jazyk 1
	Cizí jazyk 2
	Cizí jazyk 3
Anatomie Fyziologie	Anatomie a fyziologie
Odborná latinská terminologie	Odborná latinská terminologie
Farmakologie	Farmakologie
Patologie a patologická fyziologie	Patologie a patologická fyziologie
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Základy biofyziky	Základy biofyziky
Základy biochemie	Základy biochemie
Základy genetiky	Základy genetiky
Hematologie a transfúzní lékařství	Hematologie a transfúzní lékařství
Klinická propedeutika	Klinická propedeutika
Zobrazovací metody, radiační ochrana	Zobrazovací metody, radiační ochrana
Ochrana a podpora veřejného zdraví Zdravotní gramotnost	Ochrana a podpora veřejného zdraví, zdravotní gramotnost
Výživa a dietetika	Výživa a dietetika
Rehabilitační ošetřovatelství	Rehabilitační ošetřovatelství
První pomoc	První pomoc
Ošetřovatelství	Ošetřovatelství
Ošetřovatelský proces a potřeby	Ošetřovatelský proces a potřeby
Ošetřovatelské postupy	Ošetřovatelské postupy
Primární a komunitní péče Transkulturní ošetřovatelství	Primární a komunitní péče, transkulturní ošetřovatelství
Etika v ošetřovatelství	Etika v ošetřovatelství
Výzkum v ošetřovatelství	Výzkum v ošetřovatelství
Ošetřovatelská péče v interních oborech	Ošetřovatelská péče v interních oborech
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii	Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii
Ošetřovatelská péče v neurologii	Ošetřovatelská péče v neurologii
Ošetřovatelská péče v pediatrii	Ošetřovatelská péče v pediatrii
Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví	Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví
Ošetřovatelská péče v psychiatrii	Ošetřovatelská péče v psychiatrii
Ošetřovatelská péče v onkologii, hematoonkologii Paliativní péče	Ošetřovatelská péče v onkologii, hematoonkologii a paliativní péči
Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech	Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech

Ošetrovateľská péče v infekčním lékařství	Ošetrovateľská péče v infekčním lékařství
Ošetrovateľská péče v geriatrii	Ošetrovateľská péče v geriatrii
Intenzivní ošetrovateľská péče	Intenzivní ošetrovateľská péče
Základy filozofie	Základy filozofie
Základy sociologie	Základy sociologie
Obecná psychologie	Obecná psychologie
Vývojová psychologie	Vývojová psychologie
Zdravotnická psychologie	Zdravotnická psychologie
Komunikace ve zdravotnictví	Komunikace ve zdravotnictví
Základy pedagogiky a edukace v ošetrovateľství	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovateľství
Základy zdravotnického managementu	Základy zdravotnického managementu
Základy zdravotnického práva a legislativy	Základy zdravotnického práva a legislativy
Informatika a statistika ve zdravotnictví	Informatika a statistika ve zdravotnictví Seminář k absolutoriu
Ošetrovateľská praxe	Ošetrovateľská praxe Odborná praxe (týdny) Odborná praxe prázdninová (týdny)

Personální zabezpečení

Personální zabezpečení – Interní vyučující				
Příjmení, jméno, titul	Vzdělání	Odborné semináře, konference za posledních 5 let	Výuka předmětů	Praxe
Arnoštová Jaroslava, PhDr. (učitel)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk- dějepis - UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, DPS pro učitele – německý jazyk - Kvalifikační studium Výchovního poradenství na PF UK Praha	- 2020 - kurz "Relaxace pro učitele v rámci péče o duševní zdraví pedagogů" Asteria centrum vzdělávání - 2021 - kazuistický seminář „Aktuální psychické problémy dětí a mladistvých“ – SPC Ústí nad Labem (IKAP). - 2022 - konference primární prevence rizikového chování "Perspektivy a milníky rozvoje národního systému školské prevence rizikového chování - prevence v oblasti duševního zdraví u dětí a dospívajících" pod záštitou MŠMT, Praha - 2022 - webinář "Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování?" ČOSIV - 2023 - webinář k využívání "Systému evidence preventivních aktivit SEPA" - 2023 - webinář "Aktuality z wellbeingu" Lucie Samková	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – německý	39 let
Bicanová Lenka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ, pedagogika – péče o nemocné	- 2019 - Kinestetická mobilizace, Most, (aktivní účast). - 2022 - Využití ICT ve výuce, Most, (pasivní účast). - 2022 - Konference v oftalmologii, Most, (pasivní účast). - 2023 - Sportovní medicína, Ústí nad Labem, (pasivní účast). - 2023 – Kompresivní bandážování, Praha, (aktivní účast)	- Základy sociologie - Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství - Ošetrovatelská péče v onkologii, hematoonkologii a paliativní péči - Primární a komunitní péče, transkulturní ošetrovatelství - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe	39 let

			- Odborná praxe prázdninová	
Božinová Petra, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem	- VP Právo ve škole (2015) - VP Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - VP Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019) - VP Kurz efektivního učení, rozvoje paměti- Metoda 3T (2019) - VA Mediální výchova-současná mediální agenda ve výuce (2019) - VP Relaxace pro pedagogy (2021) - Webinář "deFacto workshop" a „Knihovny.cz“ pro školy (2022)	- Základy filozofie	34 let
Dluhošová Jana, Mgr. (učitel)	- UK Praha – Fakulta husitská teologická, obor Husitská teologie – psychosociální studia	- Odborné stáže v rámci projektu Erasmus+	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – anglický - Odborná latinská terminologie	10 let
Drábková Hana, Mgr. (učitel)	- Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta filozofická (zakončeno státní bakalářskou zkouškou z AJ a RJ) - Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta pedagogická (magisterský program AJ-RJ pro 2.st. ZŠ)	- 2022 Odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ Malta, - 2021 Odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ Saint Nazaire	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – anglický	14 let
Drážďanská Ivana, Ing. Bc. (zástupce ředitelky pro VOŠ)	- VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických modulů	- 2019 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie - Microsoft Roadshow pro školy (2016, 2017, 2019, 2020)	- Seminář k absolutoriu - Výzkum v ošetrovatelství - Základy zdravotnického práva a legislativy	31 let

	- VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost	- Konference k projektu Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast (2021) - Webinář Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (2021) - Aktuální stav školské legislativy (2022) - Office 365 ve škole nejen v online výuce (2022) - Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024)		
Dubová Irena, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 1. LF UK Praha, magisterské studium, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	- ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), 2020 - ambulance bolesti - ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), 2021 - ordinace praktického lékaře - 2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie	- Patologie a patologická fyziologie - První pomoc - Základy zdravotnického práva a legislativy - Klinická propedeutika - Ošetrovatelská péče v interních oborech - Intenzivní ošetrovatelská péče - Ošetrovatelské postupy - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	29 let
Elxová Hana, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- Univerzita Palackého Olomouc – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ	- 2019 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie - 2022 - Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10 - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v	- Obecná psychologie - Komunikace ve zdravotnictví - Ošetrovatelské péče v psychiatrii - Rehabilitační ošetrovatelství	29 let

		rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2018 – vzdělávací program – Alternativní a suportivní způsoby vyučování, MSMT – 6991/2018-1, Taktik International s.r.o. - 2018 – Konference Reforma psychiatrické péče – Praha - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2023 - Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2023 – Konference – Dětská rehabilitace- K.Z.a.s. Most		
Fuksová Silvie, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2024 – Vysoká škola zdravotnictva a sociálnej práce sv. Alžbety, magisterské studium v oboru Sociální práce - 2011 - Univerzita J. A. Komenského, Praha, Bakalářské studium, Speciální pedagogika - 2001 - Institut pro další vzdělávání pracovníků ve	- Stáž na pracovištích Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI), Bangor university, Wales – 2015 - Stáž na Maltě v rámci projektu Erasmus – 2023	- Ošetrovatelská péče v pediatrii - Primární a komunitní péče, transkulturní ošetrovatelství - Klinická propedeutika - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	26 let

	zdravotnictví v Brně, Pomaturitní specializační studium v oboru dětská sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče v pediatrii			
Hanzlíčková Miloslava, Bc., DiS. (učitel odborných předmětů)	- 2023 UK - Pedagogická fakulta	- ŠABLONY II VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ) (2020) - Pilotáž a ověřování Otevřených digitálních zdrojů = ODZ pro obor vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut KA3/7-8 (závěrečná fáze projektu zdravotnické školy v Hradci Králové, 2020 - 2021) - ŠABLONY III VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), (2022) - 2019 – Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice - 2019 – Celostátní kongres nutričních terapeutů 2019, Praha - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2021 – Konference výživa a zdraví 2021 – odborná konference Teplice - 2022 – Konference Krajské zdravotní, a.s. – Letem světem výživou, Most - 2022 – Konference výživa a zdraví 2022 – odborná konference Teplice	- Výživa a dietetika - Ochrana a podpora veřejného zdraví, zdravotní gramotnost	30 let

Hašková Jitka, Ing. (ředitelka školy)	- VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance - VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství odborných ekonomických modulů	- 2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů ve Španělsku - 2022 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů na Maltě - 2024 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž na Islandu - Osvědčení o absolvování programu ČŽV – Příprava autorizovaných osob - Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí - Osvědčení o absolvování kurzů ICT (5) - Osvědčení kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení - Kurz projektového řízení - Daňové a účetní semináře a školení	- Základy zdravotnického managementu	34 let
Hejduková Andrea, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Pedagogika – ošetrovatelství	- Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019) - Letem světem internou (2019) - Bez laboratoře se neobejdete IV. (2022)	- Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii - Ošetrovatelská péče v geriiatrii	36 let
Holub Jiří, Bc. (učitel odborných předmětů)	- 2018-2021 - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií – program Ošetrovatelství (Bc.) - 2022-dosud - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií / Fakulta pedagogická –	- 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology - 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2023 – Mezinárodní vědecká konference „Inovace a trendy ve vzdělávání zdravotnických oborů“ v Prešově (aktivní účast) - 2023 – Konference „Novinky v léčbě RS“ – Nemocnice Teplice KZ, a.s.	- Farmakologie - Patologie a patologická fyziologie	5 let

	Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy (Mgr.)			
Hordějčuková Věra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 1989 UK – Filozofická fakulta, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	- 20. celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice, 2019 - Právnický seminář MUP, září, 2019 - Odborná konference KZAS – NM, Bez laboratoře se neobejdete, únor 2019 - Odborná konference - Sestra v EU, květen 2019 - Regionální konference, Gerontologické dny Ústí nad Labem, květen 2019 - Odborný seminář, Paliativní péče, listopad 2019 - Cesta k modernímu ošetřovatelství, Praha, FNM, září 2022 - Pediatrické dny Most, odborná konference, listopad 2022 - Ústecký pediatrický den, Odborná konference, březen 2023	- Ošetřovatelská péče v pediatrii - Hematologie a transfúzní lékařství - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	35 let
Jeníčková Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2009 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Ošetřovatelství	- 2023 – Kurz Kompresivní bandážování, ÚVN Praha - 2023 - Online kurz pro předsedy maturitní komise	- První pomoc - Ošetřovatelská péče v interních oborech - Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství	30 let
Koubová Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK 1. LF bakalářské studium ošetřovatelství - UK Fakulta humanitních studií (obor Řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích)	- Odborná stáž Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus 2021, projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10	- Anatomie a fyziologie - Informatika a statistika ve zdravotnictví - Výživa a dietetika	24 let
Lahmerová Tereza, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- Magisterské vzdělání v oboru management v ošetřovatelství, Vysoká škola	- Odborná stáž Malta 2021 - Odborná stáž Irsko 2023	- Ošetřovatelské postupy	6 let

	zdravotnictva a sociální práce sv. Alžbety - 2021	- Konference – Bez laboratoře se neobejdete – 2019 + 12. 2. 2020 - Osvědčení studium pedagogiky 2022 - Konference – Ústecký pediatrický den 2023 - Konference – Mostecký chirurgický den 2023 - Seminář pro učitele o fungování výchovného poradnictví 2023 - Seminář k novým závislostem 2023	- Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii	
Marková Miroslava, Mgr. (učitel)	- Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, biologie-chemie	- Organizační zajištění biologických a chemických olympiád, soutěží Přírodovědný klokan - Projektový den – Na zdravce hravě a zdravě (2019, 2020) - Šablony II – Tandemová výuka (2018-19, 2019-20, 2020-21) - Projekt Inovace VOV pedagogicko-sociální oblast CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052 – pilotní odzkoušení sady (1.1.1.2.3.20 SvK – KA) 2021	- Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - Základy biochemie - Základy genetiky	32 let
Milerová Anna, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2005 Masarykova univerzita, fakulta lékařská, studijní obor Zdravotní vědy, pedagogická specializace Výživa člověka - 2018 NCONZO Brno, Specializační vzdělávání v oboru Hygiena, epidemiologie – odbornost specialisty Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii	- Národní program zdraví – projekty podpory zdraví (MZČR), řešitel projektů – Poradna podpory zdraví v Ústeckém kraji, Prevence a testování HIV infekce a STD v Čechách v síti poraden Zdravotního ústavu, Putování za zdravým jídlem, Krok za krokem za zdravým životem, Hravě o prevenci (2013 – 2019) - Podpora aktivit pro zlepšení zdravotního stavu obyvatel Ústeckého kraje (ÚK) – řešitel projektů – Hravě o prevenci (2016 – 2021), Krok za krokem za zdravým životem (2022), Hravě zdravě v duši (2022), Do pohody (2023) - Semináře akreditované MŠMT v rámci systému DVPP – Hravě o prevenci pro pedagogy – Výživa	- Anatomie a fyziologie - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - Ochrana a podpora veřejného zdraví, zdravotní gramotnost - Odborná latinská terminologie	28 let

		a poruchy příjmu potravy, Pohlavně přenosné choroby a HIV/AIDS – lektor seminářů (platná akreditace 2017 – 2023) - Projekt Efektivní podpora zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením (OP Zaměstnanost, ESF) – lektor kurzů zdravého životního stylu (2019 - 2022) - 2020, 2022 – konference Dietní výživa, Společnost pro výživu, Praha (pasivní účast) - 2020 - Akreditovaný vzdělávací program Primárně preventivní minimum pro pedagogické pracovníky v rozsahu 50 hodin, Světlo Kadaň - 2019 - 2022 Mezinárodní konference Moderní výživy, on-line (pasivní účast), Institut moderní výživy, Praha - 2021 – školení lektorů v preventivních programech podpory zdraví k projektu Efektivní podpora - zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením, v rozsahu 40 hodin, SZÚ Praha - 2023 – Dejme každému šanci prožít úspěch – motivace a aktivizace žáků (webinář), Zřetel, s.r.o., (OP JAK) - 2023 – Wellbeing jako součást sociálně – emočních dovedností (webinář), Zřetel, s.r.o. (OP JAK)		
Mindošová Jana, Mgr. (učitel)	- Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta, učitelství všeobecně – vzdělávacích modulů,	- 2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání _8, Most (pasivní účast) - 2019 – Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, NIDV Ústí nad Labem (pasivní účast)	- Informatika a statistika ve zdravotnictví - Seminář k absolutoriu	23 let

	specializace: matematika – informatika, - Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta - Rigorózní zkouška v oboru matematika	- 2020 – Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ, - č. j. MSMT-542/2019-1-108, NPI ČR Ústí nad Labem (pasivní účast) - 2022 – Online konzultační seminář pro PZMK - Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024)		
Müllerová Vladimíra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor pedagogika – ošetřovatelství	- Šablony II. – Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ v rámci projektu Šablony II. (2021) - Šablony III. – Inovativní vzdělávání studentů ve VOŠ – projektová výuka VOŠ (2023) - 2020 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie - 2022 – Erasmus+ Holandsko - 2019 – Bez laboratoře se neobejdeme IV – odborná konference, Most (pasivní účast) - 2019 – Gerontologické dny severozápad – kongres, Ústí nad Labem (pasivní účast) - 2019 – Alternativní a suportivní způsoby vyučování – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast) - 2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8 – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast) - 2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV (pasivní účast) - 2022 – 14. Mostecké oftalmologické setkání tradiční 2022	- Hematologie a transfúzní lékařství - První pomoc - Klinická propedeutika - Ošetřovatelská péče v interních oborech - Ošetřovatelská péče v neurologii - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	33 let

Pješčáková Alena, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné	- Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen 2022 (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10 - 2019 – kongres Gerontologické dny Severozápad, Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem - 2019 – absolvování programu Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8, CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125, - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV - 2022 – vzdělávací seminář – Efektivní komunikace se žákem/ rodičem při řešení osobních problémů žáka - 2022 – Vzdělávací institut, KZ, a.s., Bez laboratoře se neobejdete VII. - 2022 - 27. Ústecký pediatrický den - 2023 – 15. Mostecký pediatrický den - 2023 – Vzdělávací institut, KZ, a.s. Dětská rehabilitace, odborná konference - 2023 – 15. Mostecké oftalmologické setkání	- Obecná psychologie - Komunikace ve zdravotnictví - Vývojová psychologie - Zdravotnická psychologie - Výzkum v ošetrovatelství - Seminář k absolutoriu - Ošetrovatelství - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	36 let
Potužáková Věra, PhDr. (zástupce ředitelky pro SOŠ)	- Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ - Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě – Fakulta ošetrovatelství a zdravotnických odborných	- 2018 – 2022 odborné semináře pro management škol k odborné přípravě k maturitní zkoušce, NIDV - 2023 – Odborný seminář Přerušení a ukončení vzdělávání a opakování ročníku na SŠ, Společně k bezpečí, z. s.	- Ošetrovatelství - Výzkum v ošetrovatelství - Seminář k absolutoriu - Etika v ošetrovatelství - Ošetrovatelský proces a potřeby	32 let

	studií, obor Ošetřovatelství, rigorózní studium			
Schläger Pinterová Šárka, Ing. (učitel odborných předmětů)	- VŠE Praha, obchodní fakulta, obor vnitřní obchod (pozdější fakulta mezinárodních vztahů) - Doplnující pedagogické vzdělání, v roce 2021	- Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) - Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) - Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021)	- Základy zdravotnického managementu	28 let
Scholzová Iveta, Ing. (učitel)	- 2004-2009 VŠB-TU Ostrava, obor Úprava surovin a recyklace - 2010-2011 Doplnující pedagogické studium NIDV - 2012-2015 DVPP – Rozšiřující studium matematiky pro 2. stupeň základní školy	- 2020, 2021 Letní škola polytechniky - 2021- 2023 Heuristická výuka fyziky prakticky (Školka Heuréky) - 2022 Letní dílna Scientix nejen pro eTwinery	- Základy biofyziky	32 let
Šidová Karolína, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2022 - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií – program Organizace a rozvoj zdravotnických zařízení (Mgr.)	- 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology - 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2023 – Odborná chirurgická konference „Chirurgický mostecký den“ – Nemocnice Most KZ, a.s. - 2023 – Seminář pro učitele o fungování výchovného poradenství - 2023 – Seminář k novým závislostem - 2023 – Seminář „Žáci s psychickými obtížemi“	- Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	19 let

Šilhavíková Michaela, Bc. (učitel odborných předmětů)	- 2015 – Univerzita Karlova Praha, 3. LF, Bakalářské studium, Ošetrovatelství, Všeobecná sestra - 2023 – Doplnující pedagogické minimum	- 2023 Konference – Kaleidoskop sesterských profesí, KZ a.s., Nemocnice Most o.z.	- Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví - Intenzivní ošetrovatelská péče - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	33 let
Šrámková Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2004 Magisterský studijní program N7504 Učitelství pro střední školy ve studijním oboru Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.	- 2019 – Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice (pasivní účast) - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2021 – Inspirace pro využití interaktivních tabulí při výuce – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Zdravotní péče v sociálních službách v roce 2022 – odborná konference APSS ČR, Tábor (pasivní účast) - 2022 – 14. Mostecké oftalmologické setkání tradiční 2022 - 2022 – Letem světem s výživou – konference KZ, a.s., nemocnice Most, o.z. - 2022 – Efektivní komunikace se žákem/rodičem při řešení osobních problémů žáka – seminář pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové	- Anatomie a fyziologie - Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví - Primární a komunitní péče, transkulturní ošetrovatelství - Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech - Obecná psychologie - Komunikace ve zdravotnictví - Vývojová psychologie - Zdravotnická psychologie	36 let
Vernerová Zuzana, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2014 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Ošetrovatelství	- 2023 – Kurz Kompresivní bandážování, Most	- Základy filozofie - Etika v ošetrovatelství - Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii	18 let

			- Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech - Ošetřovatelské postupy - Ošetřovatelská péče v geriatrii	
Zdvořáková Petra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2013 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Moderní ošetřovatelství, management	- Odborná stáž 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology - 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2022 – Odborná konference Liberecké dny psychologie - 2023 – Odborná konference Liberecké dny psychologie - 2023 – Seminář pro učitele o fungování výchovného poradentství - 2023 – Seminář k novým závislostem - 2023 – Seminář „Žáci s psychickými obtížemi“	- Ošetřovatelský proces a potřeby - Obecná psychologie - Komunikace ve zdravotnictví - Vývojová psychologie - Zdravotnická psychologie	23 let

Personální zabezpečení – Externí vyučující				
Příjmení a jméno, titul	Vzdělání	Hlavní zaměstnavatel	Výuka předmětů	Praxe
Klesalová Jana, MUDr.	- 1985 UK Fakulta dětského lékařství Praha	- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.	- Ošetrovatelská péče v pediatrii	40 let
Král Josef, MUDr.	- 1984- UK Praha – Fakulta lékařská, obor Všeobecné lékařství	- Kardiomost, s. r. o.	- Ošetrovatelská péče v interních oborech	40 let
Macko Ján, MUDr.	- 2004 Mezinárodní certifikát ÖSD z německého jazyka - ÖSD Zertifikat C1 - 2005 Promoce na LF UPJŠ v Košicích, obor všeobecné lékařství - MUDr. - 2010 Neurologický kmen - 2012 Specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru Neurologie (atestační zkouška na 1. Lékařské fakultě Univerzity Karlovy, Praha) - 2015 Funkční odbornost v oboru Neurosonologie, certifikát - 2016 Licence ČLK pro výkon funkce vedoucího lékaře a primáře v oboru neurologie	- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.	- Ošetrovatelská péče v neurologii	19 let
Svitáková Eva, Ing.	- 2013 – Magisterský program Systémová integrace procesů ve zdravotnictví na ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství	- Krajská zdravotní, a.s. - Nemocnice Most, o.z.	- Zobrazovací metody, radiační ochrana	34 let

Smlouvy s vybranými sociálními partnery pro výkon praxe

KZ12_FO0027 Dodatek ke smlouvě – vzor

Dodatek č. 3 ke Smlouvě o zajištění praktického vyučování a odborné praxe uzavřené smluvními stranami dne 30.8.2017

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace

se sídlem: Zdeňka Fibicha 2778, Most, 434 01

IČO: 49872427

DIČ: ----

bankovní spojení: Komerční banka, a.s. Most, č. účtu: 3295460277/0100

zastoupená: Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy

(dále jako „objednatel“)

a

Krajská zdravotní, a.s.

se sídlem: Sociální péče 3316/12A, 401 13 Ústí nad Labem

IČ: 25488627

DIČ: CZ25488627

zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl B, vložka 1550

bankovní spojení: ČSOB, a.s., č. účtu: 216686400/0300

zastoupená: Ing. Petrem Fialou, generálním ředitelem společnosti na základě pověření

představenstvem společnosti ze dne 17. 12. 2015

(dále jako „poskytovatel“)

I.

Smluvní strany uzavřely dne 30. 8. 2017 Smlouvu o zajištění praktického vyučování a odborné praxe, jejímž předmětem je zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků/studentů objednatel, kteří studují v oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 69-41-L/02 Sociální činnost, 75-41-M/01 Masér sportovní a rekondační, 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/4 Diplomovaný nutriční terapeut (dále jen „Smlouva“).

Smluvní strany se dnešního dne dohodly na změně Smlouvy formou tohoto dodatku č. 3 ke Smlouvě. Tímto dodatkem č. 3 se mění Smlouva tak, že:

- se stávající článek I. v odstavci 1. mění: Smluvní strany uzavřely dne 30. 8. 2017 Smlouvu o zajištění praktického vyučování a odborné praxe, jejímž předmětem je zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků/studentů objednatel, kteří studují v oboru vzdělání:
53-41-M/01 Zdravotnický asistent
53-41-M/03 Praktická sestra
53-41-H/01 Ošetřovatel
75-41-M/01 Sociální činnost
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondační
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra
53-41-N/4 Diplomovaný nutriční terapeut
53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra
- se stávající článek II. v odstavci 1. doplňuje: a 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví.

II.

- V ostatních ustanoveních výslovně nedotčených tímto dodatkem zůstává Smlouva beze změn.

Účinnost od:
1.10.2017

Číslo:
NRLZ

Uvolnil:
VKK

Schválil:
GR KZ

Distribuce:
Intranet

Verze:
2

Strana
1 z 2

KZ12_F00027 Dodatek ke smlouvě – vzor

2. Tento dodatek je sepsán ve dvou stejnopisech s platností originálu, po jednom pro každou ze smluvních stran.
3. Smluvní strany prohlašují, že tento dodatek přečetly, s jeho obsahem souhlasí, což stvrzují vlastnoručními podpisy osob oprávněných za ně jednat.

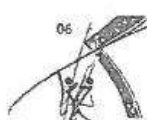
V Ústí nad Labem, dne

26.03.2020

V Mostě, dne

30.3.2020

Za poskytovatele

06

Krejská zdravotní, s.r.o.
Sociální péče 151/112
401 13 Ústí nad Labem
IČ: 25498037
DIČ: CZ25498037

Ing. Petr Fiala
generální ředitel společnosti

Za objednatele


Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p. o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ 49612427, tel. 417 637 477

Účinnost od
1.10.2017

Garant:
NRLZ

Uvolnil:
VKK

Schválil:
GR KZ

Distribuce:
Intranet

Verze:
2

Strana:
2 z 2

Smlouva číslo: 2490122

Smlouva

o zajištění odborné praxe studentů v rámci výuky
uzavřená dle ust. § 1724 a následujících zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
a dle vybraných ustanovení zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

I. Smluvní strany

1. **Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola v Mostě, příspěvková organizace**
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
zastoupená Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy
IČO: 49872427
Telefon: 417 637 477
(dál jen škola)
2. **Organizace: Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.**
Zastoupená: Ing. Pavlem Markem, předsedou představenstva
IČO: 27283518
Telefon: 487 954 029

II. Předmět smlouvy

Předmětem smlouvy je zabezpečení odborné praxe studentů prvního až třetího/čtvrtého ročníku vyššího odborného studia vzdělávacího programu **Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra, Diplomovaný nutriční terapeut v denní a kombinované formě vzdělávání**. Studenti si budou při praktickém vyučování osvojovat a zdokonalovat ošetrovatelské činnosti charakteristické pro práci nelékařského zdravotnického pracovníka. Budou pracovat formou ošetrovatelského procesu. V rámci ošetrovatelského procesu budou vykonávat i tyto činnosti: sociální komunikace s klientem, podpora klienta, vyhodnocování potřeb klienta, vedení dokumentace, práce a spolupráce v týmu. Studentovi bude v rámci odborné praxe umožněno pracovat se zdravotnickou dokumentací, s ohledem na ochranu osobních dat pacienta a ostatní právní předpisy.

III. Odpovědnost za škodu

Odpovědnost za škodu je stanovena § 391 zák. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a další související zákony a podle ustanovení § 2909 (obecná odpovědnost pracovníka za škodu) zák. 89/2012 Sb., občanského zákoníku.

IV. Způsob odměňování

Odborná praxe je součástí vzdělávacího programu a bude vykonávána studentem bezplatně.

V. Způsob dopravy

Student si zajišťuje dopravu na pracoviště odborné praxe individuálně.

VI. Ochrana osobních údajů

Poskytnutí uvedených údajů je dobrovolné. Uvedené osobní údaje budou využity výhradně za účelem komunikace v rámci probíhající odborné praxe a nebudou využity ani sdíleny jinak, než za tímto účelem. Zpracování bude probíhat v souladu s příslušnými právními normami o ochraně osobních údajů. Informace o zpracování osobních údajů výše uvedenou organizací jsou uvedeny v informačním memorandu na webových stránkách školy www.vos-sosmost.cz.

VII. Ostatní ujednání

1. Škola akceptuje, že student bude pracovně zařazen dle § 37 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů do kategorie II.

2. Škola se zavazuje:

- spolupracovat s pověřeným pracovníkem organizace při odstraňování případných nedostatků při praxi. K přímému styku s organizací pověřuje škola vedoucí praktického vyučování, jmenovitě Mgr. Věru Hordějčukovou (telefon 417637477, linka 149)
- řádně poučit všechny studenty před nástupem na odbornou praxi z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a o nutnosti mlčenlivosti, pokud jde o údaje získané o pacientech. Dále škola zajistí očkování studentů proti přenosným chorobám, povede studenty k dodržování bezpečnostních a hygienicko-epidemiologických předpisů a zajistí, aby během odborné praxe byly uplatňovány principy profesionální a morální etiky. Studenti budou během odborné praxe používat osobní ochranné pracovní prostředky. Škola poučí studenty o jejich právech a povinnostech při odborné praxi na pracovišti organizace.

3. Nemocnice Česká Lípa se zavazuje:

Pověřit pracovníka, který bude bezprostředně zabezpečovat odbornou praxi

Jméno pracovníka: Bc. Lucie Čermoušková - personalistka
tel: 487 954 029 e-mail: lucie.cermouskova@nemcl.cz

Nejpozději v den nástupu na pracoviště proškolit studenta z bezpečnostních a protipožárních předpisů, případně dalších předpisů nutných k výkonu odborné praxe.

Umožnit pověřenému zástupci školy kontrolu na pracovišti, kde bude student zařazen.

Zdravotnické a jiné zařízení se zavazuje, že:

- zabezpečí pro studenty podmínky k plnění cílů praktického vyučování
- prostory, kde bude probíhat odborná praxe, bude odpovídat normám příslušného orgánu hygienické služby
- umožní studentům a vyučujícím vstup do prostorů, kde budou vykonávat odbornou praxi
- umožní studentům práci na svých zařízeních a poskytne jim potřebné pracovní prostředky a materiál
- seznámí studenty s bezpečnostními předpisy příslušného oddělení, dále budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, PO, HP
- v případě potřeby pověří dozorem a odborným vedením odborné praxe svého pracovníka
- se bude podílet společně se školou na závěrečném hodnocení studenta.

VIII. Závěrečná ustanovení

Smlouva se uzavírá na dobu neurčitou, s výpovědní lhůtou 2 měsíce a s účinností od 1.6. 2024

Případné změny a doplňky této smlouvy lze provést písemnými dodatky předepsanými oběma smluvními stranami, které se stávají nedílnou součástí této smlouvy.

Obě strany mohou vypovědět smlouvu písemnou formou, a to ve lhůtě 2 měsíců po jejím doručení druhé straně.

Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu, je vyhotovena ve 2 exemplářích, z nichž každá ze stran obdrží po jednom vyhotovení mající platnost originálu.

Práva a povinnosti v této smlouvě výslovně neupravená se řídí příslušnými právními předpisy českého právního řádu.

V Mostě dne: 21. 5. 2024

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy
a Střední zdravotnická škola, Most, p.o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
t. 417 637 477, f. 417 687 477

V České Lípě dne: 22. 05. 2024

organizace

Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.
Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa
IČ: 27283518 DIČ: CZ27283518 -11-

DOHODA **o spolupráci při praktické výuce**

v souladu s § 65 a §71 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, podle kterých se uskutečňuje praktické vyučování.

I. SMLUVNÍ STRANY

DOHODA SE UZAVÍRÁ MEZI

Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou, Most, příspěvkovou organizací

zastoupenou: Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy
se sídlem: Zdeňka Fibicha 2778, Most PSČ 434 01
IČO: 49872427
(dále též „VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most“)

a

Hospic v Mostě

zastoupenou: Blankou Števicovou, ředitelkou
se sídlem: Svážná 1528, 434 01 Most
IČO:
(dále též „smluvní zařízení“)

Smluvní strany prohlašují, že jsou způsobilé k právním úkonům a po vzájemném projednání a shodě uzavírají dohodu o spolupráci při praktické výuce žáků VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (dále též „žáci“) v tomto znění:

II. PŘEDMĚT DOHODY

1. Obě smluvní strany se dohodly, že budou spolupracovat při zajišťování praktické výuky za podmínek této dohody.

Tato dohoda se týká oboru vzdělání:

- 53 – 41 – M/03 Praktická sestra, denní forma vzdělávání
- KKO V 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra

2. Smluvní zařízení zajistí praktickou výuku žáků na tomto pracovišti.

Obě smluvní strany prohlašují, že umožní žákům vykonávat praktickou výuku, která je podmínkou ukončení vzdělávání maturitní zkouškou.

3. Žáci a studenti si budou při praktické výuce osvojovat a zdokonalovat praktické dovednosti charakteristické pro práci zdravotnického pracovníka v lůžkovém zdravotnickém zařízení.

III. MÍSTO A ČASOVÝ ROZVRH KONÁNÍ PRAKTICKÉ VÝUKY

1. Místem konání je příslušné pracoviště, jehož činnost odpovídá oboru vzdělání, umístěná v objektu zařízení.
2. Praktické vyučování se bude řídit dle časového rozpisu, který je uveden v plánu praktické výuky na konkrétním pracovišti (plán dodá před zahájením výuky odborná učitelka).

IV. PRAVA A POVINNOSTI SMLUVNÍCH STRAN

1. VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most se zavazuje, že:

- pověří vedoucí praktického vyučování Mgr. Věru Hordějčukovou k přímému styku se smluvní organizací při zajištění praktického vyučování,
- žáci budou při praktické výuce používat své osobní ochranné pracovní prostředky, vyžaduje-li to charakter zařízení,
- žáky náležitě poučí o činnostech, které mohou v průběhu praktické výuky provádět,
- seznámí žáky s předpisy o BOZ, PO a HP, povinností mlčenlivosti,
- zajistí kontrolu očkování žáků proti přenosným chorobám,
- provede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienicko – epidemiologických předpisů,
- zajistí, aby v průběhu praktické výuky byly uplatňovány principy profesionální a morální etiky,
- zajistí odškodnění žáka v případě úrazu,
- se žáci budou na smluvní pracoviště dopravovat na vlastní náklady.

2. Smluvní zařízení se zavazuje, že:

- zabezpečí pro žáky podmínky k plnění cílů praktického vyučování,
- prostory, kde se bude konat praktické vyučování a prostor šatny, budou odpovídat normám příslušného orgánu hygienické služby,
- pověří Mgr. Janu Hanzlíkovou, která bude bezprostředně zabezpečovat praktickou výuku,
- umožní žákům a vyučujícím vstup do prostorů, kde budou vykonávat praktické vyučování,
- umožní žákům práci na svých zařízeních a poskytne jim potřebné pracovní prostředky a materiál,
- seznámí žáky s bezpečnostními předpisy příslušného zařízení, dále budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, PO, HP,
- v případě potřeby pověří dozorem a odborným vedením praktického vyučování svého pracovníka, který provede po ukončení praktické výuky zhodnocení žáka do formuláře školy.

V. OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Uvedené osobní údaje v plánu praktické výuky budou využity výhradně za účelem komunikace v rámci probíhající praktické výuky a nebudou využity ani sdíleny jinak, než za tímto účelem. Zpracování bude probíhat v souladu s příslušnými právními normami o ochraně osobních údajů. Informace o zpracování osobních údajů výše uvedenou organizací jsou uvedeny v informačním memorandu na webových stránkách školy www.vos-sosmost.cz.

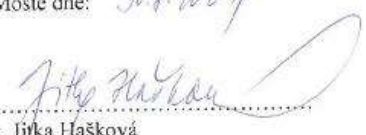
VI. ODPOVĚDNOST ZA ŠKODU A DALŠÍ UJEDNÁNÍ

1. Odpovědnost za škodu je stanovena § 391 zák. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a další související zákony a podle ustanovení § 2909 (obecná odpovědnost pracovníka za škodu) zák. 89/2012 Sb., občanského zákoníku.
2. V případě, že žákům nebo odborným učitelům při praktickém vyučování vznikne škoda, bude posuzována tak, jak upravují obecně závazné právní předpisy, například Občanský zákoník, Zákoník práce, apod., pokud taková škoda vznikne při plnění pracovních úkolů nebo v přímé souvislosti s nimi.
3. Obě smluvní strany se zavazují, že v rámci této dohody se budou navzájem informovat o vzniklých problémech v průběhu praktického vyučování a budou je řešit.
4. Obě smluvní strany se zavazují, že seznámí se zněním této dohody příslušné odpovědné zaměstnance, kteří se budou podílet na zajištění praktické výuky.
5. Touto dohodou bylo ujednáno, že praktické vyučování bude poskytováno bezúplatně a také nebude žákům vyplácena odměna za vykonanou práci, vzhledem k tomu, že žáci nebudou při své praxi konat produktivní činnost, tedy činnost, která přináší příjem.
6. Smluvní zařízení není povinno zajistit žákům stravování, ubytování ani hradit jízdné. Žák se dopravuje do místa výkonu praktické výuky samostatně.

VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Právní vztahy, které nejsou výslovně upraveny touto dohodou, se řídí příslušnými ustanoveními občanského zákoníku a § 391 zákoníku práce, pokud není dohodnuto jinak.
2. Smluvní strany prohlašují, že uzavírají tuto dohodu svobodně a vážně a na důkaz svého souhlasu s jejím obsahem připojují své vlastnoruční podpisy.
3. Tato dohoda se uzavírá **na dobu neurčitou**, s výpovědní lhůtou 3 měsíce a s **účinností od 1. 9. 2021**. V případě výpovědi podle tohoto odstavce dohody, tj. výpovědi bez uvedení důvodu, běží výpovědní lhůta od prvního dne kalendářního měsíce bezprostředně následujícího po měsíci doručení výpovědi.
4. Tato dohoda je vyhotovena ve dvou výtiscích, přičemž každá strana obdrží po jednom výtisku.
5. Tato dohoda nabývá platnosti dnem podpisu a může být měněna pouze písemnými dodatky.

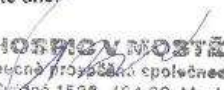
V Mostě dne:


Ing. Jitka Hašková

ředitelka VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ, Most, p. o.

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p. o.
Zdeňka Fibicha 2778/20 - 434 01 Most
IČ 49872427, tel. 417 637 477

V Mostě dne:


HOSPICE MOSTĚ
obecná prospěšná společnost
Sezdná 1528, 434 00 Most
Blanka Števíčková IČ 13 561

ředitelka Hospice v Mostě

Smlouva

o zajištění odborné praxe studentů v rámci výuky
uzavřená dle ust. § 1724 a následujících zákonů č. 89/2012 Sb., občanský zákoník,
a dle vybraných ustanovení zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

I. Smluvní strany

1. **Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace**
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
zastoupená Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy
IČO: 49872427
Telefon: 417 637 477
(dále jen škola)
2. **Organizace: Psychiatrická léčebna Petrohrad, příspěvková organizace**
Zastoupená: Ing. Ladislavem Henlínem, ředitelem organizace
IČO: 00829137
Telefon: 415 236 111

II. Předmět smlouvy

Předmětem smlouvy je zabezpečení odborné praxe studentů prvního až čtvrtého ročníku vyššího odborného studia vzdělávacího programu **Diplomovaná všeobecná sestra v denní a kombinované formě vzdělávání** a prvního až třetího ročníku vyššího odborného studia vzdělávacího programu **Sociálně právní činnost v denní a dálkové formě vzdělávání**. Studenti si budou při odborné praxi osvojovat a zdokonalovat ošetrovatelské činnosti charakteristické pro práci zdravotnického pracovníka v oblasti psychiatrické péče. V rámci ošetrovatelského procesu budou vykonávat i další činnosti: sociální komunikace s klientem, podpora klienta, vyhodnocování potřeb klienta, vedení dokumentace, práce a spolupráce ve zdravotnickém týmu. Studentovi bude v rámci odborné praxe umožněno pracovat se zdravotnickou dokumentací, s ohledem na ochranu osobních dat pacienta a ostatní právní předpisy.

Místo konání praktické výuky:

- jednotlivá pracoviště lůžkové části psychiatrické léčebny,
- pracoviště komunitní péče, chráněné bydlení.

Obě smluvní strany prohlašují, že umožní studentům vykonávat odbornou praxi, která je podmínkou ukončení vzdělávání absolutoriem.

III. Odpovědnost za škodu

Odpovědnost za škodu je stanovena § 391 zák. č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a další související zákony a podle ustanovení § 2909 (obecná odpovědnost prac. za škodu) zák. č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

IV. Způsob odměňování

Odborná praxe je součástí vzdělávacího programu a bude vykonávána studentem **bezplatně**.

V. Způsob dopravy

Student si zajišťuje dopravu na pracoviště odborné praxe **individuálně**.

VI. Ochrana osobních údajů

Osobní údaje budou využity výhradně za účelem komunikace v rámci probíhající praktické výuky a nebudou využity ani sdíleny jinak, než za tímto účelem. Zpracování bude probíhat v souladu s příslušnými právními normami o ochraně osobních údajů. Informace o zpracování osobních údajů výše uvedenou organizací jsou uvedeny v informačním memorandu na webových stránkách školy www.vos-sosmost.cz.

VII. Ostatní ujednání

1. Škola akceptuje, že student bude pracovně zařazen dle § 37 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů do kategorie II.

2. Škola se zavazuje:

- spolupracovat s pověřeným pracovníkem organizace při odstraňování případných nedostatků při praxi. K přímému styku s organizací pověřuje škola vedoucí praxe, jmenovitě Mgr. Věru Hordějčukovou (telefon 417637477, linka 149),
- řádně proškolení všechny studenty před nástupem na odbornou praxi z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a o nutnosti mlčenlivosti, pokud jde o údaje získané o klientech. Dále škola zajistí očkování studentů proti přenosným chorobám, povede studenty k dodržování bezpečnostních a hygienicko-epidemiologických předpisů a zajistí, aby během odborné praxe byly uplatňovány principy profesionální a morální etiky. Studenti budou během odborné praxe používat osobní ochranné pracovní prostředky. Škola poučí studenty o jejich právech a povinnostech při odborné praxi na pracovišti organizace.

3. Psychiatrická léčebna se zavazuje:

- Pověřit pracovníka, který bude bezprostředně zabezpečovat odbornou praxi.

Jméno pracovníka: Mgr. Iva Metličková, náměstek pro ošetrovatelskou péči/manažerka kvality, tel. 415 236 163

- Nejpozději v den nástupu na pracoviště proškolení studenta z bezpečnostních a protipožárních předpisů, případně dalších předpisů nutných k výkonu odborné praxe,
- umožnit pověřenému zástupci školy kontrolu na pracovišti, kde bude student zařazen,
- psychiatrická léčebna se zavazuje, že:
 - zabezpečí pro studenty podmínky k plnění cílů praktického vyučování,
 - prostory, kde bude probíhat odborná praxe, bude odpovídat normám příslušného orgánu hygienické služby,
 - umožní studentům a vyučujícím vstup do prostorů, kde budou vykonávat odbornou praxi,
 - umožní studentům práci na svých zařízeních a poskytne jim potřebné pracovní prostředky a materiál,
 - seznámí studenty s bezpečnostními předpisy příslušného oddělení, dále budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, PO, HP,
 - se bude podílet na závěrečném hodnocení studenta.

VIII. Závěrečná ustanovení

Tato dohoda se uzavírá na dobu neurčitou, s výpovědní lhůtou 2 měsíce a s účinností od 1. 2. 2019. V případě výpovědi podle tohoto odstavce dohody, tj. výpovědi bez uvedení důvodu, běží výpovědní lhůta od prvního dne kalendářního měsíce bezprostředně následujícího po měsíci doručení výpovědi.

Případné změny a doplňky této smlouvy lze provést písemnými dodatky předepsanými oběma smluvními stranami, které se stávají nedílnou součástí této smlouvy.

Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu, je vyhotovena ve 2 exemplářích, z nichž každá ze stran obdrží po jednom vyhotovení mající platnost originálu.

Práva a povinnosti v této smlouvě výslovně neupravená se řídí příslušnými právními předpisy českého právního řádu.

V Mostě dne 1.2.2019

V Petrohradu dne 15.2.2019


Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy
Výšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola Zdeňka Fibicha, s.r.o.,
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ 439 85 Petrohrad č. 1


Ing. Ladislav Henlín
ředitel organizace
Psychiatrická léčebna Petrohrad,
společnost s ručením omezeným
00626137 tel: 415236111
439 85 Petrohrad č. 1