

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most, příspěvková organizace**



Vzdělávací program

**Diplomovaný nutriční terapeut
Denní forma vzdělávání**

Obor vzdělání

53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut

Most

2023

OBSAH

AA – ŽÁDOST O AKREDITACI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
BA – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – PROFIL ABSOLVENTA.....	6
BB – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – KOMPETENCE A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	8
BC – NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .	10
CA – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – ROZSAH	14
CB – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ	15
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	18
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	22
CC1 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – SROVNÁVACÍ TABULKA V SOULADU S POŽADAVKY VYHLÁŠKY Č. 39/2005 SB. A KVALIFIKAČNÍHO STANDARDU	23
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU JAZYKOVÉHO	25
CIZÍ JAZYK 1	25
CIZÍ JAZYK 2	28
CIZÍ JAZYK 3	31
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU MEDICÍNSKÉHO ZÁKLADU	35
ANATOMIE A FYZIOLOGIE	35
ZÁKLADY FARMAKOLOGIE A TOXIKOLOGIE	38
ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE	41
PATOLOGIE A PATOFYZIOLOGIE.....	43
MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA	45
BIOCHEMIE	48
PRVNÍ POMOC	50
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU PSYCHOLOGICKÉHO	53
PSYCHOLOGIE OBECNÁ AVÝVOJOVÁ	53
ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE	56
KOMUNIKACE	59
SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE	62
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU HUMANITNÍHO	64
SOCIOLOGIE	64
ETIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ	66
ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE	68
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU TVOŘÍCÍHO ZÁKLAD KLINICKÝCH OBORŮ	71
ZÁKLADY OŠETŘOVATELSTVÍ	71
NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 1	74
NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 2	77
NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 3	80
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	83
INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ	83

CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU EKONOMICKO-PRÁVNÍHO	86
ORGANIZACE A ŘÍZENÍ VE ZDRAVOTNICTVÍ.....	86
MANAGEMENT.....	88
ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA	90
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU PŘÍPRAVY K ABSOLUTORIU	92
METODY A TECHNIKY VĚDECKÉHO VÝZKUMU	92
SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU	95
CD – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNÉHO MODULU NUTRIČNÍHO.....	98
CHEMIE	98
NAUKA O POTRAVINÁCH.....	100
VÝŽIVA ČLOVĚKA OCHRANA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ	105
FYZIOLOGIE VÝŽIVY	109
POTRAVINÁŘSKÁ CHEMIE.....	111
ZÁKLADY PŘÍPRAVY POKRMŮ	115
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ	118
LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 1.....	121
LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 2.....	125
LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 3.....	129
CE - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU - CHARAKTERISTIKA MODULU ODBORNÁ PRAXE	133
NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 1.....	133
NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 2.....	135
NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 3.....	137
ODBORNÁ PRAXE 1	139
ODBORNÁ PRAXE 2	140
ODBORNÁ PRAXE 3	142
CF – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA POVINNĚ VOLITELNÉHO MODULU I.	144
PSYCHOLOGIE VÝŽIVY	144
VÝŽIVA V MULTIKULTURNÍM OŠETŘOVATELSTVÍ.....	146
CG – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO MODULU	148
ZÁKLADY PSYCHOTERAPIE	148
KONVERZACE CZJ	150
D – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUHRNNÉ ÚDAJE	152
EA – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ 0.7 A VYŠŠÍM.....	153
EB – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ NIŽŠÍM NEŽ 0.7	169
EC – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – OSTATNÍ	194
FA – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUPIS VÝUKOVÝCH PROSTOR	204
FB – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – INFORMAČNÍ SLUŽBY	208
G – ÚDAJE O SPOLUPRÁCI.....	209
H – ROZVOJOVÉ ZÁMĚRY ŠKOLY	212
I – MOTIVAČNÍ NÁSTROJE ŠKOLY PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	213

J – ZDŮVODNĚNÍ SPOLEČENSKÉ POTŘEBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	214
K – PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ A ZABEZPEČENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	215

Aa – Žádost o akreditaci vzdělávacího programu						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Sídlo školy	Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most					
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČ: 70892156	právní forma právnické osoby		příspěvková organizace		
Název oboru vzdělání	Diplomovaný nutriční terapeut	kód oboru vzdělání		53-41-N/4.		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut					
Zaměření vzdělávacího programu	není					
Specif. podm. zdravotní způsobilosti	<u>ano</u>	<u>ne</u>	standardní délka	3 roky / 6 období	vyučovací jazyk	český
Platnost předchozí akreditace	31. 12. 2025		návrh doby platnosti nové akreditace		31. 8. 2029	
Typ žádosti	<u>nová akreditace</u>		prodloužení platnosti akreditace		akreditace změny	
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	kombinovaná	distanční	dálková	večerní	
Adresa www stránky	<u>www.vos-sosmost.cz</u>			e-mail	<u>skola@vos-sosmost.cz</u>	
Projednáno ŠR	NE	podpis ředitele školy				datum
dne	---					2. 1. 2023
Poznámky: Škola žádá o novou akreditaci v souvislosti s tím, že ve srovnání s předcházejícím vzdělávacím programem, schváleným v roce 2016 pod č. j. MSMT-25937/2016 a prodlouženým v roce 2022 pod č. j. MSMT-20064/2022-5, na který předkládaná žádost navazuje, žadatel reaguje na změny ve společnosti i v regionu. Tato potřeba vyplynula ze změn v legislativě, z kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut, ze zkušeností se zaměstnavateli a zkušeností ze vzdělávání v uplynulých letech. Žadatel usiluje o zkvalitnění vzdělávacího programu prostřednictvím: a) Implementace aktuálního kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut, požadavků zaměstnavatelů na znalosti a dovednosti absolventů a zkušeností ze vzdělávání v uplynulých letech do učebního plánu a obsahu vzdělávání Předkládaný vzdělávací program reflektuje celospolečenské změny a reaguje na změny legislativy a zkušenosti z uplynulých let výuky a absolutorii s dopadem na skladbu modulů v učebním plánu a obsah některých modulů. b) Vyhodnocení dosavadních zkušeností z výuky VOŠ vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut s ohledem na měnící se praxi.						

Ba – Návrh vzdělávacího programu – profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent vzdělávacího programu je připraven samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zabezpečovat komplexní preventivní péči na úseku klinické výživy a specifickou ošetrovatelskou péči zaměřenou na uspokojování nutričních potřeb jedince, rodin nebo skupin klientů/pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče v platném znění.

Je připraven podílet se aktivně na ochraně veřejného zdraví a vést jednotlivce, rodiny i skupiny k péči o zdraví a ke zdravému životnímu stylu.

Na základě vědomostí a dovedností z medicínských a humanitních oborů a dovedností získaných v průběhu klinické praxe je schopen rozpoznat somatické a psychosociální potřeby pacienta/klienta, zajistit všestrannou nutriční péči o pacienta/klienta, podílet se na diagnostické, léčebné a preventivní péči. Má předpoklady pro řídicí práci, pro vedení nutričního asistenta, pro spolupráci s ostatními pracovníky ve zdravotnictví i pro další osobní profesní růst. Absolvent byl v průběhu vzdělávání veden k dodržování etiky a standardů nutriční péče, k respektování osobnosti a práv pacienta. Byl připravován tak, aby kvalitou své práce a svými postoji přispíval ke zvyšování prestiže povolání diplomovaný nutriční terapeut.

V oblasti výkonu profese je absolvent připraven pro tyto činnosti:

- 1) Nutriční terapeut vykonává činnosti uvedené v § 3 odst. 1 vyhl. č. 55/2011 Sb. v platném znění a poskytuje specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy.

Bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem zejména může:

- a) zpracovávat a vyhodnocovat nutriční anamnézu, u pacientů v závažných stavech provádět bilanci stravy přijímané ústy, navrhnout lékaři, případně všeobecné sestře nebo porodní asistentce změny v předepsané dietě, způsobu přijímání stravy či doplnění potravinovými doplňky,
- b) provádět vyšetření nutná ke zjištění stavu výživy pacientů,
- c) kontrolovat, metodicky vést a organizovat přípravu stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy, zejména ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a v případě speciálních diet stravu připravovat,
- d) sestavovat jídelní plány a předpis stravy pro jednotlivé diety i pro celé zdravotnické zařízení, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet,
- e) provádět poradenství a edukaci jedinců, rodin a skupin v oblasti zdravé a léčebné výživy, včetně doporučení vhodných výživových doplňků,
- f) přejímat, kontrolovat a ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- g) přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky a prádlo, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu.

- 2) Nutriční terapeut může sestavovat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.

Ba – Návrh vzdělávacího programu – profil absolventa

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut je zařazen dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění do vyššího odborného vzdělávání. Obdobně jako bakalářské vzdělávání trvá studium 3 roky a jeho organizace a pojetí výuky je podobné vzdělávání na VŠ. Studenti mají také nejprve během roku výuku formou přednášek a cvičení, pak následuje klasifikační období, ve kterém musí složit předepsané zkoušky. V ČR je možné studovat tento obor vzdělání buď na úrovni VOŠ nebo VŠ.

Bakalářské studium nutričního terapeuta lze studovat na vysokých školách. Je realizováno např. na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, na Ostravské univerzitě v Ostravě, na Masarykově univerzitě v Brně a na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Škola na úrovni středního vzdělávání nenabízí žádný obor, na který by navazoval ve vyšším studiu vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut.

Absolvent oboru Diplomovaný nutriční terapeut získává svým studiem způsobilost k výkonu povolání bez odborného dohledu (zákon č. 96/2004 Sb. v platném znění). Z hlediska kompetencí dle vyhlášky č. 55/2011 Sb., § 3, odstavec 2 a § 33 v platném znění pracují nutriční asistenti pod jejich odborným dohledem při sestavování individuálních jídelních plánů, včetně propočtů u nekomplikovaných onemocnění. Kompetence nutričního terapeuta jsou uvedeny v § 3, odstavec 1 a § 14 výše uvedené vyhlášky a to zejména při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy bez odborného dohledu.

Bb – Návrh vzdělávacího programu – kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní

Činnosti, pro které je absolvent připravován:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut bez odborného dohledu a bez indikace poskytují specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů/klientů v oblasti preventivní a léčebné výživy. Absolvent je vzděláván tak, aby získal následující kompetence.

Autonomní kompetence

- Uspokojování nutričních potřeb v souvislosti s poruchami výživy u pacientů včetně pacientů v těžkých stavech. Nutriční terapeut bez odborného dohledu a bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, poskytuje specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné péče na úseku klinické výživy v souladu s právními předpisy a standardy.
 - V rámci preventivní péče sleduje stav výživy jednotlivců i komunity, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života z hlediska zdravé výživy.
 - Informuje pacienty/klienty i příslušné zdravotnické pracovníky i pracovníky stravovacího provozu o změnách ve stravování konkrétních pacientů a tyto změny organizačně zajišťuje.
 - Vytváří odbornou síť, statistická hlášení, vede záznamy o průběhu nutriční terapie.
 - Zdůvodňuje a vysvětluje technologické zpracování pokrmů z hlediska vhodné nutriční péče a zdravé výživy.
 - Informuje v rámci primární prevence o nemocnosti, její prevenci i léčbě výživou, provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.
- Vyhodnocuje a zpracovává nutriční anamnézu u pacientů, u pacientů v těžkých stavech provádí bilanci stravy přijímané ústy.
 - Zprostředkovává pacientům/klientům, jejich blízkým, skupinám potřebné informace o adekvátním způsobu stravování a připravuje pro ně názorné odborné propagační materiály.
 - Poskytuje poradenské služby a edukuje pacienty/klienty i jejich rodiny a skupiny v oblasti zdravé výživy.
 - Navrhuje změny ve stravování včetně doporučení vhodných výživových doplňků.
 - Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví z hlediska zdravé výživy a hodnotí výsledky těchto programů.
 - Podílí se na přípravě standardů v rámci nutriční péče.
 - Podílí se na vzdělávání členů nutričního týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví i v sociálních službách.
 - Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
 - Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.
- Navrhuje lékaři, případně všeobecné sestře nebo porodní asistentce změny v předepsané dietě, způsobu přijímání stravy či doplnění potravinovými doplňky.
- Provádí vyšetření nutná ke zjištění stavu výživy pacientů.
- Kontroluje, metodicky vede a organizuje přípravu stravy v souladu s poznatky zdravé a léčebné výživy, zejména ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a v případě speciálních diet stravu připravuje.
- Sestavuje jídelní plány a předpis stravy pro jednotlivé diety i pro celá zdravotnická a sociální zařízení, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.

Bb – Návrh vzdělávacího programu – kompetence a možnosti uplatnění absolventa

7. Vyhodnocuje výsledky a účinnost nutriční péče a modifikuje další nutriční péči.

Kooperativní kompetence

1. Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu klinické výživy, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu nutričních potřeb pacientů.
2. Provádí sestavování individuálních jídelních plánů, které indikuje lékař, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet.
3. Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

Kompetence ve výzkumu a vývoji

1. Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu v oblasti nutriční péče a praxe založené na důkazech.
2. Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti klinické výživy a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
3. Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality poskytované nutriční péče.
4. Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence v oblasti managementu

1. Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti nutriční terapie a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
2. Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
3. Při výkonu odborných činností v rámci klinické výživy sleduje jejich efektivitu a náklady.
4. Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
5. Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají preventivní péče na úseku klinické výživy a specifické ošetrovatelské péče zaměřené na uspokojování nutričních potřeb.

Všechny tyto kompetence plní v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro nutriční terapeutů odpovídající za specifickou ošetrovatelskou péči při zabezpečování nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy v České republice.

Možnosti uplatnění absolventa:

- Absolvent najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako nelékařský zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní nutriční péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání diplomovaný nutriční terapeut zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, v platném znění) a předpisy s ním souvisejícími.
- Může pracovat jako preventista v oblasti výživy, jako konzultant pro výchovu různých stravovacích kategorií a jednotlivých populačních skupin, jako poradce pro sportovce, ve veřejných organizacích a orgánech zřizovaných Ministerstvem zdravotnictví (např. Státní zdravotní ústav, krajské hygienické stanice), v zemědělských a potravinářských podnicích, v lázeňských zařízeních a wellness střediscích.

Povolání a typové pozice:

V souladu s národní soustavou povolání je absolvent vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut zařazen do kategorie regulovaných povolání „nutriční terapeut“, kvalifikační úroveň 6.

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní

Pojetí a cíle:

Vzdělávací program připravuje studenty k výkonu povolání diplomovaný nutriční terapeut. Absolventi jsou způsobilí poskytovat zdravotní péči bez přímého vedení nebo odborného dohledu v rozsahu působnosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních, v platném znění).

Vzdělávací program je koncipován tak, aby splňoval požadavky EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu diplomovaných nutričních terapeutů odpovědných za nutriční péči, a aby umožnil absolventům uplatnění na trhu práce v rámci EU a výkon práva podnikání a volného pohybu služeb.

Vzdělávání se zaměřuje na osvojení vědomostí a dovedností potřebných pro zajišťování preventivní péče v oblasti klinické výživy a v oblasti specifické ošetrovatelské péče zaměřené na uspokojování nutričních potřeb a na vytváření žádoucích profesních postojů, dovedností, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování a jednání. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní vztah k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut a z platné legislativy ČR.

Vzdělávací program zahrnuje odborné vzdělávání, které poskytuje studentům ucelený soubor vědomostí, manuálních a intelektových dovedností a návyků nezbytných pro jejich pracovní uplatnění.

Obsahem odborného vzdělávání jsou moduly:

- medicínského základu,
- psychologické,
- humanitní
- tvořící základ klinických oborů,
- moduly nutriční,
- moduly odborné praxe.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B1 až B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování nutriční péče pacientům/klientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Ekonomicko-informační vzdělávání má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů s rozvojem a novými poznatky v informačních technologiích i se speciálními programy a systémy ve zdravotnictví a nutriční praxi. Studenti získají základní průpravu v managementu, organizaci a řízení ve zdravotnictví a v základech zdravotnického práva. Ekonomicko-informační vzdělávání zahrnuje moduly:

- informačních a komunikačních technologií,

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

- ekonomicko-právní,
- přípravy k absolutoriu.

Organizace výuky

Délka a forma vzdělávání

3 roky, denní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

vyšší odborné vzdělání

Průběh vzdělávání

Období školního vyučování ve školním roce trvá 40 týdnů a zahrnuje:

- 32 týdnů školní výuky/rok (včetně odborné praxe),
- 6 týdnů samostatného studia k získání hodnocení v řádném termínu,
- 2 týdny časové rezervy, jejíž obsah stanoví ředitel školy.

Vyučování je organizováno v každém ročníku do dvou období:

- zimní období začíná 1. září a končí 31. ledna,
- letní období začíná 1. února a končí 31. srpna.

1. Vyučovací hodina modulů v teoretické přípravě a praktickém vyučování trvá 45 minut.
2. Vyučovací hodina při odborné praxi na pracovištích fyzických nebo právnických osob trvá 60 minut.
3. Teoretická příprava a praktické vyučování probíhá v týdenních intervalech dle učebního plánu čítajícím týdně 32-34 vyučovacích hodin.
4. Praktická příprava probíhá formou průběžné (technologie přípravy pokrmů, nutriční a dietologické praxe) a blokové odborné praxe kdy:
 - a) **technologie přípravy pokrmů** je dána učebním plánem, je realizována ve specializovaných odborných učebnách.
 - b) **nutriční a dietologická praxe** je dána učebním plánem, bude realizována v lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízeních včetně odborných léčebných ústavů, zejména na odděleních gerontologických, interních, dětských a na jednotkách intenzivní péče, v edukačních centrech, v onkologických centrech, na gynekologicko-porodnickém oddělení, v ústavních zařízeních sociální péče a ve stravovacích provozech, zejména zdravotnických a sociálních zařízeních, v zařízeních školního stravování, v odborných učebnách. Praktická výuka je koncipována tak, aby během vzdělávání prošel student základními specializovanými typy pracovišť.
 - c) **odborná praxe** je realizována prostřednictvím souvislých časových celků, které student absolvuje na pracovišti zdravotnických/sociálních/lázeňských zařízení, zařízení školního stravování. Cílem je získávání praktických zkušeností pod vedením kompetentního nutričního terapeuta. Podmínkou pro kvalitní průběh průběžné i souvislé odborné praxe je dostatečná síť vybraných institucí svázaných se školou legislativně platnou smlouvou o spolupráci.

Součástí obou forem odborné praxe je supervize na pracovišti a její pokračování při výuce pod vedením učitele odborné praxe.

5. Organizační formy vyučování jsou:

- přednáška,
- cvičení,
- odborná praxe,

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

- konzultační hodina.

6. Vzdělávací metody:

- verbální (výklad, přednáška,...),
- autodidaktické (techniky samostatného učení a práce),
- e-learning,
- problémové vyučování,
- týmová práce,
- projektové vyučování,
- dialogické metody (diskuze, panelová diskuze, brainstorming, brainwriting),
- metody činnostně zaměřené (praktické práce studentů),
- inscenační a simulační metody (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace),
- samostudium odborné literatury,
- vedení portfolia odborné praxe,
- exkurze, odborné stáže.

Teoretická a praktická příprava denní formy vzdělávání probíhá podle učebního plánu obsahujícího týdně 32-34 vyučovacích hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné základní a oborové moduly a povinně volitelné v celkovém rozsahu 1 480 hodin a volitelné moduly v rozsahu 176 hodin výuky.

Celkový rozsah praktické výuky činí 1800 hodin za vzdělávání. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu a sylabu modulu.

Vzdělávání je organizováno denní formou vzdělávání.

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu:

Druh výuky	Počet hodin	% podíl
TEORETICKÁ VÝUKA	1 480 hodin	45,1 %
Povinné moduly (bez hodin NDP, TPP)	1 456 hodin	
Povinně volitelné moduly	24 hodin	
PRAKTICKÁ VÝUKA	1 800 hodin	54,9 %
Praktická výuka v odborných učebnách (TPP)	200 hodin	
Nutriční a dietologická praxe (NDP)	880 hodin	
Odborná praxe	720 hodin	
Celkem	3 280 hodin	100%
Volitelné moduly	176 hodin	

Obsah vzdělávacího programu je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 10/2005 Sb., zákona č. 96/2004 Sb., vyhlášky č. 39/2005 Sb. ve znění platných předpisů a kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání nutriční terapeut uveřejněného ve Věstníku Ministerstva zdravotnictví ČR č. 9/2019.

Učební plán vzdělávacího programu obsahuje povinné moduly, povinně volitelné a volitelné moduly. Moduly jsou sestaveny v tematicky uspořádaných celcích. Student je povinen absolvovat všechny povinné moduly (základní a oborové), z povinně volitelných modulů je povinen si vybrat jeden. Volba studenta z nabídky volitelných modulů není povinná.

Bc – Návrh vzdělávacího programu – charakteristika vzdělávacího programu

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů ve školním roce					
	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
	1. období	2. období	3. období	4. období	5. období	6. období
Vyučování dle učebního plánu	16	12	12	12	12	12
Klasifikační období	3	3	3	3	3	3
Odborná praxe	-	4	4	4	4	2
Časová rezerva	1	1	1	1	1	1
Absolutorium	-	-	-	-	-	2
Celkem za období	20	20	20	20	20	20
Celkem za rok	40		40		40	

BOZP:

Škola vytváří podmínky stanovené Zákoníkem práce a aktuálními právními normami, které řeší bezpečnost a ochranu zdraví pracovníků, studentů a návštěvníků školy.

Škola se dále řídí vnitřními předpisy pro bezpečnost a ochranu zdraví, které aplikují obecně závazné předpisy na specifické podmínky školy.

Pracovníci a studenti školy jsou v otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pravidelně proškoleni včetně poučení o chování člověka za mimořádných situací.

Přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí do denní formy vzdělávání prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti pro výkon jednotlivých typových pozic.

Do 1. ročníku jsou přijímáni uchazeči, kteří nemají onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.

Při výběru vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- precitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Ca – Informace o vzdělávacím programu – rozsah								
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace							
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut							
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.							
Forma vzdělávání	denní							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ICT	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	odborná praxe
Počet modulů	0	3	0	1	33	1	2	7
Počet kreditů/hodin za celé studium	0	14/176	0	3/44	97/1236	2/24	14/176	64/1800
Počet konz. hodin za celé studium	400 hodin							
Počet hodin samostudia za celé studium	500 hodin							
Počet hodin přednášek	0	0	0	1	84	2	2	0
Podíl (%) interních pedagogů	0%	100%	0%	100%	70%	100%	100%	100%
Podíl (%) externích pedagogů	0%	0%	0%	0%	30%	0%	0%	0%
Přehled využití týdnů	1. období	2. období	3. období	4. období	5. období	6. období	* 3 týdny klasifikační období a 2 týdny absolutorium	
Výuka	16 týdnů	12 týdnů	12 týdnů	12 týdnů	12 týdnů	12 týdnů		
Klasifikační období	3 týdny	3 týdny	3 týdny	3 týdny	3 týdny	5 týdnů*		
Oborná praxe	0 týdnů	4 týdny	4 týdny	4 týdny	4 týdny	2 týdny		
Časová rezerva	1 týden	1 týden	1 týden	1 týden	1 týden	1 týden		
Celkem	20 týdnů	20 týdnů	20 týdnů	20 týdnů	20 týdnů	20 týdnů		

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní

Formy hodnocení

Hodnocení se provádí formou:

- a) průběžného hodnocení,
- b) zápočtu,
- c) klasifikovaného zápočtu,
- d) zkoušky.

Průběžné hodnocení studenta probíhá v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací a esejí, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi i vyřešením projektových a týmových úkolů. Výsledky průběžného hodnocení mohou být zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu.

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje obsah modulu. Zápočet uděluje vyučující modulu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího.

Klasifikovaný zápočet hodnotí, jak student splnil požadavky zápočtu klasifikačním stupněm. Ve výkazu o studiu se udělení klasifikovaného zápočtu zapisuje slovem „započteno s klasifikací“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího.

Zkouška proěřuje znalosti studenta z modulu a schopnost uplatňovat získané poznatky. Ve výkazu o studiu se výsledek hodnocení zkoušky zapisuje slovy a vyučující připojí datum a podpis.

Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny klasifikačními stupni:

- c) 1 – výborně,
- d) 2 – velmi dobře,
- e) 3 – dobře,
- f) 4 – nevyhověl/a.

Kreditní systém

Systém kreditů ECTS umožňuje, aby výuka a učení ve vyšším odborném vzdělávání byla transparentnější a aby byl umožněn přenos učení v rámci vzdělávacích systémů jak v České republice, tak v Evropě. Systém umožňuje přenos učení i zkušeností mezi různými institucemi, větší mobilitu studentů a pružnější cesty k získání různých vzdělávacích stupňů.

Systém kreditů popisuje a vyjadřuje pracovní zátěž studenta, to znamená, že vyjadřuje dobu, kterou student obvykle potřebuje k dosažení výsledků ve vzdělávání. Systém kreditů vyššího odborného vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut spolu s Dodatkem k diplomu Europassu v anglickém a českém jazyce otevírá studentům možnosti v rámci prostupnosti vzdělávacích systémů vyššího odborného vzdělávání a vysokoškolského vzdělávání bakalářského stupně.

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů

Systém kreditů vyššího odborného vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaný nutriční terapeut respektuje zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, vyhlášku č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů. Tento systém kreditů vychází z hlavních aspektů formulovaných ECTS a ESVT.

Popis systému kreditů oboru Diplomovaný nutriční terapeut:

1. Povinný počet kreditů za studium je 180 kreditů.
2. Systém respektuje a umožňuje prostupnost denní a kombinované formy vzdělávání (jednotlivé moduly mají stejnou výši kreditů).
3. Kredity byly přiděleny jednotlivým modulům ve vzdělávacím programu na základě studijní zátěže a celkové dotace hodin.
4. Kredity student získá úspěšným absolvováním studijního modulu a splněním všech podmínek, které jsou pro daný studijní modul předepsány v sylabu modulu. Student je s podmínkami získávání kreditů seznámen na počátku každého období vzdělávacího programu.
5. Kredity jsou ohodnoceny povinné, povinně volitelné a volitelné moduly.
6. Pro postup do vyššího ročníku musí student splnit stanovený počet kreditů za ročník dle učebního plánu.
7. Pro to, aby student úspěšně ukončil vzdělávací program, je nutné, aby v rámci povinných a povinně volitelných modulů dosáhl za celou dobu studia celkového počtu kreditů – 180 kreditů.
8. Systém kreditů odráží i významný podíl odborné praxe a supervize odborné praxe vzhledem k zaměření vzdělávacího programu, systém kreditů respektuje také to, že odborná praxe je realizována jako průběžná a souvislá.
9. Přehled kreditů za jednotlivá období:
 1. ročník: 34 kreditů za 1. období, 34 kreditů za 2. období
 2. ročník: 29 kreditů za 3. období, 29 kreditů za 4. období
 3. ročník: 28 kreditů za 5. období, 26 kreditů za 6. období

Podmínky pro postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Ve zvlášť odůvodněných případech může být studentovi povolena výjimka a stanovena náhradní lhůta pro postup do vyššího ročníku.

Na základě písemné žádosti může být studentovi, který nesplnil stanovené podmínky pro řádné ukončení zimního nebo letního období, povoleno opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vyšší odborné vzdělávání denní formy vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (zkráceně „DiS.“).

Absolutorium se skládá:

- z obhajoby absolventské práce,
- ze zkoušky z odborných modulů,
- ze zkoušky z cizího jazyka.

Zkouška z odborných modulů obsahuje učivo modulů:

- Léčebná a klinická výživa (Léčebná a klinická výživa 1, Léčebná a klinická výživa 2, Léčebná a klinická výživa 3),
- Nutriční péče v klinických oborech (Nutriční péče v klinických oborech 1, Nutriční péče v klinických oborech 2, Nutriční péče v klinických oborech 3),

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů

- Psychologický modul (Psychologie obecná a vývojová, Sociální psychologie, Zdravotnická psychologie, Komunikace).

Při splnění požadavků za jednotlivé moduly, absolventskou práci a absolutorium student získává příslušný počet kreditů dle popisu kreditního systému.

Na základě doporučení předmětové komise VOŠ schvaluje ředitel školy na začátku 5. období témata absolventských prací. Předmětová komise VOŠ zároveň stanoví vedoucí jednotlivých absolventských prací. Studenti mohou využívat konzultačních hodin vedoucích prací. Oponenti jsou zajišťováni z řad odborných učitelek ale i odborné veřejnosti na základě oslovení studentem či školou. Absolventská práce je odevzdávána v písemné i elektronické podobě v termínu stanoveném vedením školy.

Příprava na zkoušku z odborných modulů, zkoušku z cizího jazyka a na obhajobu absolventské práce trvá 20 minut. Obhajoba absolventské práce trvá nejvýše 20 minut.

Zkouška z odborných modulů probíhá v trvání nejvýše 20 minut a zkouška z cizího jazyka trvá nejvýše 20 minut.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut						
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.						
Forma vzdělávání	denní						
Zaměření vzdělávacího programu	není						
Název modulu	zkratka	rozsah*	ECTS	zakoření	druh	garant	dop. období
A. Povinné moduly							
Moduly jazykové							
Cizí jazyk 1 (A)	CZJ1	0/4	4	zk/zk	P	Mgr. Hana Drábková PhDr. Jaroslava Arnoštová	1.-2.
Cizí jazyk 2 (A)	CZJ2	0/4	4	zk/zk	P	Mgr. Hana Drábková PhDr. Jaroslava Arnoštová	3.-4.
Cizí jazyk 3 (A)	CZJ3	0/6	6	zk/zk	P	Mgr. Hana Drábková PhDr. Jaroslava Arnoštová	5.-6.
Moduly medicínského základu							
Anatomie a fyziologie	ANF	8/0	8	kz/zk	P	Mgr. Radka Koubová	1.-2.
Základy farmakologie a toxikologie	ZFT	3/0	3	z/kz	P	Ing. David Kadlec	3.-4.
Odborná latinská terminologie	OLT	3/0	3	z	P	Mgr. Anna Milerová	1.-2.
Patologie a patofyziologie	PPF	4/0	4	z/kz	P	Mgr. Irena Dubová	3.-4.
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	MEH	3/0	3	z	P	Mgr. Anna Milerová	3.-4.

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán							
Biochemie	BCH	3/0	3	kz/zk	P	Mgr. Miroslava Marková	3.-4.
První pomoc	PRP	1/2	3	kz	P	Mgr. Irena Dubová	1.-2.
Moduly psychologické (A)							
Psychologie obecná a vývojová	POV	2/0	2	zk	P	Mgr. Radka Šrámková	1.-2.
Zdravotnická psychologie	ZDP	2/0	2	kz	P	Mgr. Alena Pješčáková	5.-6.
Komunikace	KOM	1/1	2	z	P	Mgr. Hana Elexová	2.
Sociální psychologie	SOP	1/0	1	zk	P	Mgr. Radka Šrámková	3.
Moduly humanitní							
Sociologie	SOC	1/0	1	z	P	Mgr. Lenka Bicanová	4.
Etika ve zdravotnictví	ETZ	1/0	1	kz	P	PhDr. Věra Potužáková	5.
Základy pedagogiky a edukace	ZPE	1/1	2	z	P	Mgr. Lenka Bicanová	4.
Moduly tvořící základ klinických oborů							
Základy ošetrovatelství	ZOS	2/1	3	z/kz	P	Mgr. Vladimíra Müllerová	3.-4.
Nutriční péče v klinických oborech 1 (A)	NPK1	1/0	1	z	P	MUDr. Kateřina Seidlová	2.
Nutriční péče v klinických oborech 2 (A)	NPK2	3/2	5	zk	P	MUDr. Kateřina Seidlová	3.-4.
Nutriční péče v klinických oborech 3 (A)	NPK3	4/3	7	zk	P	MUDr. Kateřina Seidlová	5.-6.
Modul informačních a komunikačních technologií							
Informatika ve zdravotnictví	INZ	1/2	3	kz	P	RNDr. Jana Mindošová	1.-2.

Moduly ekonomicko-právní							
Organizace a řízení ve zdravotnictví	ORZ	2/0	2	z	P	PhDr. Věra Potužáková	5.
Management	MAN	1/1	2	z	P	Ing. Jitka Hašková	6.
Základy zdravotnického práva	ZZP	2/0	2	kz	P	Mgr. Radim Filip Drážďanský	5.
Modul přípravy k absolutoriu							
Metody a techniky vědeckého výzkumu	MTV	1/1	2	kz	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	3.-4.
Seminář k absolutoriu	SAB	0/2	2	z	P	Ing. Bc. Ivana Drážďanská	5.-6.
Moduly nutriční							
Chemie	CHE	3/0	3	z/kz	P	Ing. David Kadlec	1.-2.
Nauka o potravinách	NAP	3/0	3	kz/zk	P	Ing. David Kadlec	1.-2.
Výživa člověka a ochrana veřejného zdraví	VOZ	3/3	6	z/kz	P	Mgr. Anna Milerová	1.-2.
Fyziologie výživy	FYV	2/0	2	zk	P	Mgr. Anna Milerová	3.
Potravinářská chemie	PCH	3/0	3	kz/zk	P	Ing. David Kadlec	3.-4.
Základy přípravy pokrmů	ZPP	2/0	2	zk	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	1.
Technologie přípravy pokrmů	TPP	4/10	14	kz/zk	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	1.-2.
Léčebná a klinická výživa 1 (A)	LKV1	2/0	2	zk	P	MUDr. Michal Tichý	2.
Léčebná a klinická výživa 2 (A)	LKV2	4/0	4	zk	P	MUDr. Michal Tichý	3.-4.
Léčebná a klinická výživa 3 (A)	LKV3	8/0	8	zk	P	MUDr. Michal Tichý	5.-6.
Moduly odborné praxe							
Nutriční a dietologická praxe 1	NDP1	0/12	10	z	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	1.-2.
Nutriční a dietologická praxe 2	NDP2	0/28	14	kz	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	3.-4.

Nutriční a dietologická praxe 3	NDP3	0/32	16	zk	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	5.-6.
Odborná praxe 1	ODP1	4t	2	z	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	2.
Odborná praxe 2	ODP2	8t	4	z	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	3.-4.
Odborná praxe 3	ODP3	6t	4	z	P	Miloslava Hanzlíčková, DiS.	5.-6.
B. Povinně volitelné moduly							
Povinně volitelný modul I.	PVM1	0/2	2	z	PV	-	5.-6.
Psychologie výživy	PSV	-	-	-	PV	Mgr. Hana Elexová	-
Výživa v multikulturním ošetrovatelství	VMO	-	-	-	PV	Mgr. Zuzana Vernerová	-
C. Volitelné moduly							
Základy psychoterapie	ZPS	2/0	2	z	V	Mgr. Hana Elexová	4.
Konverzace CZJ	KCJ	0/12	12	z/kz	V	Mgr. Hana Drábková PhDr. Jaroslava Arnoštová	1.-6.

Poznámky, další studijní povinnosti:

(A) – modul absolutoria

* p – přednáška, c - ostatní

P – povinný

PV – povinně volitelný

V – volitelný

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní
Vzorový učební plán	

Modul	A	Zkratka	Typ	1. ročník												2. ročník								3. ročník								Celkem hodin	Celkem kreditů	Celkem hodin za studium																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				1. období						2. období						3. období				4. období				5. období				6. období																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
				P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S				U	K																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
A. Povinné moduly																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – srovnávací tabulka v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb. a kvalifikačního standardu

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní

Vzorový učební plán

Obsah kvalifikačního standardu	Učební plán
Odborná terminologie	Odborná latinská terminologie
Anatomie Fyziologie	Anatomie a fyziologie
Patologie a patofyziologie	Patologie a patofyziologie
Chemie	Chemie
Biochemie	Biochemie
Chemie potravin	Chemie potravin
Nauka o potravinách	Nauka o potravinách
Technologie přípravy pokrmů	Technologie přípravy pokrmů
Mikrobiologie, epidemiologie infekčních onemocnění a hygiena Epidemiologie neinfekčních onemocnění	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena
Základy farmakologie Toxikologie	Základy farmakologie a toxikologie
Výživa člověka Výživa v podpoře o ochraně veřejného zdraví - výživa zdravých jedinců různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných žen a zvláštnosti dětí a dorostu - výživa sportovců - výživa v komunitní péči - alternativní způsob stravování - výživové poradenství - zdravotní výchova - ochrana spotřebitele - tvorba a řízení zdravotnických programů	Výživa člověka a ochrana veřejného zdraví
Léčebná výživa Klinická výživa	Léčebná a klinická výživa
Nutriční péče v klinických oborech - vnitřním lékařství	Nutriční péče v klinických oborech

Cc1 – Informace o vzdělávacím programu – srovnávací tabulka v souladu s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb. a kvalifikačního standardu

- chirurgii - pediatrii - gynekologii - gerontologii - psychiatrii - infekčním lékařství - onkologii	
Základy ošetrovatelství	Základy ošetrovatelství
Etika ve zdravotnictví	Etika ve zdravotnictví
První pomoc	První pomoc
Organizace a řízení ve zdravotnictví	Organizace a řízení ve zdravotnictví
Základy zdravotnického práva	Základy zdravotnického práva
Řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb	Management
Sociologie a sociální psychologie	Sociologie Sociální psychologie
Psychologie a komunikace	Psychologie obecná a vývojová Zdravotnická psychologie Komunikace
Základy pedagogiky a edukace	Základy pedagogiky a edukace
Informatika ve zdravotnictví	Informatika ve zdravotnictví
Základy metodologie vědeckého výzkumu Základy statistiky	Metody a techniky vědeckého výzkumu
Odborná nutriční praxe	Nutriční dietologická praxe Odborná praxe

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 1	CZJ1	
Název modulu anglicky	Foreign language 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny cvičení 2. období – 2 hodiny cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	úroveň znalostí B1		
Vyučující	Mgr. Hana Drábková, Mgr. Jana Dluhošová (ANJ1) PhDr. Jaroslava Arnoštová, Mgr. Ivana Henzlová (NEJ1)		
Cíle modulu Modul je zařazen do vzdělání s cílem, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty a umí pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretují přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a výživy člověka. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.			
Metody výuky Cvičení, řízené samovzdělávání, diskuze, simulace reálných situací v anglickém/německém jazyce, práce s literaturou, poslech textu.			
Anotace modulu Modul seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních a v ostatních zdravotnických zařízeních. Modul předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování cizojazyčné mluvnice. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B2 se zaměřením na odborný jazyk.			
Obsah modulu 1 Základní pojmy z oblasti zdraví 2 Zdravotnická zařízení 3 Zdravotnický personál			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

- 4 Lidské tělo
- 5 Břišní dutina a trávicí soustava
- 6 Fyziologické funkce

Gramatické celky: jsou určeny pro samostudium a rozvrženy do jednotlivých období dle potřeby.

Forma a váha hodnocení

1. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.
2. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk:

1. ALLUM, V. McGARR, P. Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. ISBN 978-0-521-14133-8.
2. BENDER, D. A. Bender's Dictionary of Nutrition and Food Technology. Cambridge: Woodhead Publishing Ltd, 2006. ISBN 978-1845-690-51-9.
3. BENDER, D. A. Oxford Dictionary of Food and Nutrition. 3. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0199-234-87-5.
4. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
5. CITA, S. English for Nursing and Paramedical Professions. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2009. ISBN 80-246-0151.
6. GLENDINNING, E. H., HOWARD, R. Professional English in use: medicine. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. ISBN 978-0-521-68201-5.
7. GREENAN, J., GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's book .1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-456988-0.
8. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-019-456977-4.
9. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 Teacher's Resource Book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-78-1.
10. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 CLASS AUDIO CD. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-81-1.
11. HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T. Medical English, Volume 1 - Anatomy of the Human Body. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1870-8.
12. HOLÁ, A. Medical English, Volume 2 - Medicine and Health Care. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-2.
13. KOBYLKOVÁ, A. English for medical students. 2. dotisk 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-1771-6.
14. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-9211777-7.
15. ISBN 978-0-19-9211777-7.
16. MURPHY, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53762-2.
17. MURPHY, R. English Grammar in Use /Third Edition/. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53289-2.
18. PARKINSON, J., BROOKER, Ch. Angličtina pro sestry. Manuál pro praxi. Praha: GRADA Publishing, 2005. ISBN 80-247-1282-2.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

19. ROSDAHL, C. B., KOWALSKI, M. T. Textbook of Basic Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins, 2013. ISBN 978-16-054-7772-5.
20. TOPILOVÁ, V. Medical English. 3. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiaš, 2001. ISBN 80-7311-001-6.
21. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
22. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Německý jazyk:

1. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen. Deutsch im Restaurant und Tourismus. Berlin: Langenscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606182-7.
2. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen, Aktuelle Ausgabe. Berlin: Langenscheidt, 2012. ISBN 9783468494710.
3. KŘIVÁNEK, M. Česko-anglicko-německý průvodce gastronomií a restaurační provozem. 1. vyd. Praha: Leda, 2004. ISBN 80-7335-036-X.
4. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5
5. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 2. vyd. Brno: Didaktis, 2003. ISBN 80-86285-93-6.
6. *Fachbegriffe erklärt-Hygiene*. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>>
7. *Prävention und Gesundheitsvorsorge*. [online]. Gesundheit. de, 2009 [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.gesundheit.de/medizin/vorsorge/praevention/praevention-und-gesundheitsvorsorge>>
8. *Prävention*. [online]. Netzathleten Lexikon, 2006 – 2011 [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.netzathleten.de/Sportmagazin/Lexikon/Praevention/7465808240094662048/head>>
9. GUMPERT, N. *Anatomie Lexikon*. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z WWW: < http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html>
10. *Reisen Sie mit "Helen Healthy" durch den virtuellen Körper*. [online]. © Union Krankenversicherung - Virtueller Mensch. [cit. 2012-20-05]. Dostupné z WWW: <http://cms.ukv.de/web/html/start/ratgeber/gesundheit/virtueller_mensch/>
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Práce s internetem
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 2	CZJ 2	
Název modulu anglicky	Foreign language 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny cvičení 4. období – 2 hodiny cvičení	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování CZJ1		
Vyučující	Mgr. Hana Drábková, Mgr. Jana Dluhošová (ANJ1) PhDr. Jaroslava Arnoštová, Mgr. Ivana Henzlová (NEJ1)		
Cíle modulu Modul je zařazen do vzdělání s cílem, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty a umí pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretují přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a výživy člověka. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.			
Metody výuky Cvičení, řízené samovzdělávání, diskuze, simulace reálných situací v anglickém/německém jazyce, práce s literaturou, poslech textu.			
Anotace modulu Modul seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních a v ostatních zdravotnických zařízeních. Modul předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování cizojazyčné mluvnice. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B2 se zaměřením na odborný jazyk.			
Obsah modulu 1 Nemoci 2 První pomoc 3 Základní složky výživy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

- 4 Specifické stravovací kategorie
- 5 Základní principy stravování
- 6 Alternativní směry ve výživě
- 7 Hodnocení stavu výživy
- 8 Zdravý životní styl

Gramatické celky: jsou určeny pro samostudium a rozvrženy do jednotlivých období dle potřeby.

Forma a váha hodnocení

3. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.
4. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Povinná:

Anglický jazyk:

1. ALLUM, V. McGARR, P. Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. ISBN 978-0-521-14133-8.
2. BENDER, D. A. Bender's Dictionary of Nutrition and Food Technology. Cambridge: Woodhead Publishing Ltd, 2006. ISBN 978-1845-690-51-9.
3. BENDER, D. A. Oxford Dictionary of Food and Nutrition. 3. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0199-234-87-5.
4. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
5. CITA, S. English for Nursing and Paramedical Professions. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2009. ISBN 80-246-0151.
6. GLENDINNING, E. H., HOWARD, R. Professional English in use: medicine. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. ISBN 978-0-521-68201-5.
7. GREENAN, J., GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's book .1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-456988-0.
8. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-019-456977-4.
9. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 Teacher's Resource Book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-78-1.
10. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 CLASS AUDIO CD. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-81-1.
11. HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T. Medical English, Volume 1 - Anatomy of the Human Body. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1870-8.
12. HOLÁ, A. Medical English, Volume 2 - Medicine and Health Care. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-2.
13. KOBYLKOVÁ, A. English for medical students. 2. dotisk 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-1771-6.
14. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-9211777-7.
16. MURPHY, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53762-2.
17. MURPHY, R. English Grammar in Use /Third Edition/. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53289-2.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

18. PARKINSON, J., BROOKER, Ch. Angličtina pro sestry. Manuál pro praxi. Praha: GRADA Publishing, 2005. ISBN 80-247-1282-2.
19. ROSDAHL, C. B., KOWALSKI, M. T. Textbook of Basic Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins, 2013. ISBN 978-16-054-7772-5.
20. TOPILOVÁ, V. Medical English. 3. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001. ISBN 80-7311-001-6.
21. WIERDSMA, N., KRUIZENGA H. KAPESNÍ PRŮVODCE DIETOLOGIÍ, DOSPĚLÍ. Amsterdam, VU University Press, 2017. ISBN 978-90-8659-754-3
22. WIERDSMA N., KRUIZENGA H. DIETETIC POCKET GUIDE, ADULTUS. Amsterdam, VU University Press, 2017. ISBN 978-90-8659-754-3
23. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
24. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Německý jazyk:

1. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen. Deutsch im Restaurant und Tourismus. Berlin: Langenscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606182-7.
2. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen, Aktuelle Ausgabe. Berlin: Langenscheidt, 2012. ISBN 9783468494710.
3. KŘIVÁNEK, M. Česko-anglicko-německý průvodce gastronomií a restaurační provozem. 1. vyd. Praha: Leda, 2004. ISBN 80-7335-036-X.
4. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko – německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002.
5. ISBN 80-247-0218-5
6. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 2. vyd. Brno: Didaktis, 2003.
7. ISBN 80-86285-93-6.
8. Fachbegriffe erklärt-Hygiene. [online]. Hygienewissen. [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.hygienewissen.de/pages/glossar.php>>
9. Prävention und Gesundheitsvorsorge. [online]. Gesundheit. de, 2009 [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.gesundheit.de/medizin/vorsorge/praevention/praevention-und-gesundheitsvorsorge>>
10. Prävention. [online]. Netzathleten Lexikon, 2006 – 2011 [cit. 2012-18-05]. Dostupné z WWW: <<http://www.netzathleten.de/Sportmagazin/Lexikon/Praevention/7465808240094662048/head>>
11. GUMPERT, N. Anatomie Lexikon. [online]. 2012 [cit. 2012-20-05]. Dostupné z WWW: <http://www.dr-gumpert.de/html/anatomie_lexikon.html>
12. Reisen Sie mit "Helen Healthy" durch den virtuellen Körper. [online]. © Union Krankenversicherung - Virtueller Mensch. [cit. 2012-20-05]. Dostupné z WWW: <http://cms.ukv.de/web/html/start/ratgeber/gesundheit/virtueller_mensch/>
13. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
14. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	CIZÍ JAZYK 3	CZJ3	
Název modulu anglicky	Foreign language 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 3 hodiny cvičení 6. období – 3 hodiny cvičení	ECTS	3 + 3
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování CZJ2		
Vyučující	Mgr. Hana Drábková, Mgr. Jana Dluhošová (ANJ1) PhDr. Jaroslava Arnoštová, Mgr. Ivana Henzlová (NEJ1)		
Cíle modulu Modul je zařazen do vzdělání s cílem, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klienty/pacienty a umí pracovat se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Studenti se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretují přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a výživy člověka. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B2 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.			
Metody výuky Cvičení, řízené samovzdělávání, diskuze, simulace reálných situací v anglickém/německém jazyce, práce s literaturou, poslech textu.			
Anotace modulu Modul seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních a v ostatních zdravotnických zařízeních. Modul předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování cizojazyčné mluvnice. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B2 se zaměřením na odborný jazyk.			
Obsah modulu 1 Zdravá výživa 2 Povolání Nutriční terapeut 3 Hygiena stravy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

- 4 Dietní systém
- 5 Speciální diety
- 6 Technologie přípravy pokrmů

Gramatické celky: jsou určeny pro samostudium a rozvrženy do jednotlivých období dle potřeby.

Forma a váha hodnocení

- 5. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.
- 6. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk:

1. ALLUM,V. McGARR, P. Cambridge English for Nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. ISBN 978-0-521-14133-8.
2. BENDER, D. A. Bender's Dictionary of Nutrition and Food Technology. Cambridge: Woodhead Publishing Ltd, 2006. ISBN 978-1845-690-51-9.
3. BENDER, D. A. Oxford Dictionary of Food and Nutrition. 3. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2009. ISBN 978-0199-234-87-5.
4. BULDOV, S. V., MAXEROVÁ, M. Angličtina pro zdravotní sestry. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
5. CITA, S. English for Nursing and Paramedical Professions. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2009. ISBN 80-246-0151.
6. GLENDINNING, E. H., HOWARD, R. Professional English in use: medicine. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. ISBN 978-0-521-68201-5.
7. GREENAN, J., GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 2. Student's book .1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-456988-0.
8. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1. Student's book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-019-456977-4.
9. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 Teacher's Resource Book. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-78-1.
10. GRICE, T. Oxford English for Careers: Nursing 1 CLASS AUDIO CD. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194-569-81-1.
11. HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T. Medical English, Volume 1 - Anatomy of the Human Body. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1870-8.
12. HOLÁ, A. Medical English, Volume 2 - Medicine and Health Care. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-2.
13. KOBYLKOVÁ, A. English for medical students. 2. dotisk 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-1771-6.
14. MCEFRAN, T. Oxford Dictionary of Nursing. 5. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-0-19-921177-7.
15. ISBN 978-0-19-921177-7.
16. MURPHY, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53762-2.
17. MURPHY, R. English Grammar in Use /Third Edition/. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 0-521-53289-2.
18. PARKINSON, J., BROOKER, Ch. Angličtina pro sestry. Manuál pro praxi. Praha: GRADA Publishing, 2005. ISBN 80-247-1282-2.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

19. ROSDAHL, C. B., KOWALSKI, M. T. Textbook of Basic Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams&Wilkins, 2013. ISBN 978-16-054-7772-5.
20. TOPILOVÁ, V. Medical English. 3. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2001. ISBN 80-7311-001-6.
21. WIERDSMA, N., KRUIZENGA H. KAPESNÍ PRŮVODCE DIETOLOGIÍ, DOSPĚLÍ. Amsterdam, VU University Press, 2017. ISBN 978-90-8659-754-3
22. WIERDSMA N., KRUIZENGA H. DIETETIC POCKET GUIDE, ADULTUS. Amsterdam, VU University Press, 2017. ISBN 978-90-8659-754-3
23. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
24. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Německý jazyk:

1. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen. Deutsch im Restaurant und Tourismus. Berlin: Langenscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606182-7.
2. COHEN, U., GRANDI, N. Herzlich willkommen, Aktuelle Ausgabe. Berlin: Langenscheidt, 2012. ISBN 9783468494710.
3. KŘIVÁNEK, M. Česko-anglicko-německý průvodce gastronomií a restaurační provozem. 1. vyd. Praha: Leda, 2004. ISBN 80-7335-036-X.
4. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko- německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5
5. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 2. vyd. Brno: Didaktis, 2003. ISBN 80-86285-93-6.
6. *Essstörungen*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.bzga-essstoerungen.de/>>
7. *10 Tipps für eine gesunde Ernährung*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.1a.net/ernaehrung>>
8. *Diätformen*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <http://www.gesundewelt.info/diätformen.html>
9. *Lebensmitteltechnologie*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <http://de.wikipedia.org/wiki/Lebensmitteltechnologie>
10. *Diätassistentin*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8899>>
11. *Besondere Ernährungsformen*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW:
12. <<https://www.resch-frisch.com/at/de/unternehmen/genuss-mit-sicherheit/ernaehrung/ernaehrungsformen>>
13. *Lebensmittel*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://de.wikipedia.org/wiki/Lebensmittel>>
14. *Grundbestandteile der Nahrung* 2014. [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.krankenpflege-examen.de/wissen/ernaehrung.html>>
15. *Ernährungsstörungen* 2014. [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://www.heilzentrum-luederitz.de/pages/behandlung/ernaehrungsstoerungen.php>>
16. *Zusammensetzung der Nahrung*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <http://www.medicoconsult.de/wiki/Zusammensetzung_der_Nahrung>
17. *Diät*. [online]. 2014 [cit. 2014-12-03]. Dostupné z WWW: <<http://de.wikipedia.org/wiki/Di%C3%A4t>>
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

Pomůcky

1. Práce s internetem v počítačové učebně
2. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ANATOMIE A FYZIOLOGIE	ANF	
Název modulu anglicky	Anatomy and Physiology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 5 hodin přednáška 2. období – 3 hodiny přednáška	ECTS	5 + 3
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Radka Koubová, DiS., Mgr. Radka Šrámková, MUDr. Josef Král		
Cíle modulu Student zná složení živé hmoty, objasní vývoj lidského organismu. Demonstruje na modelech stavbu a uložení jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Chápe organismus jako funkční celek a uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Student si osvojí vědomosti o funkci lidského organismu, chápe organismus jako funkční celek, objasní fyziologické funkce jednotlivých orgánových systémů a používá správně latinskou terminologii.			
Metody výuky Přednáška, práce s anatomickými modely, diskuze, samovzdělávání.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický a obsahuje poznatky o stavbě jednotlivých orgánů a orgánových systémů člověka s důrazem na stavbu jednotlivých partií trávicího ústrojí od mikroskopické či submikroskopické úrovně po makroskopické uspořádání celých orgánů. Modul dále obsahuje základní poznatky o funkci zdravého organismu na úrovni buňky, tkání, jednotlivých orgánů, orgánových soustav a na úrovni celého organismu tak, aby studenti pochopili reakce organismu za fyziologických i patologických podmínek a získali znalosti potřebné pro navazující klinické a praktické moduly. Součástí modulu jsou základní informace z oboru klinické genetiky, které mají vztah k determinantám výživy, spolu s nejčastějšími chorobami, jejichž terapie vyžaduje individualizované nutriční postupy.			
Obsah modulu 1 Vymezení pojmu anatomie a fyziologie, základní anatomické názvosloví, roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle 2 Stavba a funkce buňky, mechanismy transportu přes buněčnou membránu, rozdělení tkání, základní principy genetiky, vnitřní prostředí - homeostáza 3 Pasivní pohybový systém – stavba kosti, spojení kostí, osový skelet, lebka, kostra končetin			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

- 4 Aktivní pohybový systém - stavba příčně pruhovaného svalu, fyziologie svalové tkáně a tělesného pohybu, princip svalové kontrakce, přehled svalových skupin
- 5 Krev – složení a funkce krve, krevní skupiny, krvetvorba, lymfatický systém
- 6 Imunitní systém – mechanismy specifické a nespecifické imunity
- 7 Srdce – anatomie a fyziologie srdce, zevní projevy srdeční činnosti, tepový a minutový tepový objem, měření krevního tlaku a tepu
- 8 Oběhový systém – stavba stěny cév, přehled artérií a vén, malý a velký krevní oběh, fyziologie tepen a žil
- 9 Anatomie dýchacího ústrojí, fyziologie ventilace, transport plynů, vitální kapacita plic
- 10 Anatomie a fyziologie trávicího ústrojí
 - základní stavba a funkce jednotlivých oddílů trávicího systému
 - obecná stavba stěny trávicí trubice
 - hlavový a hrudní úsek trávicí trubice – stavba a funkce
 - žaludek a tenké střevo – stavba a funkce, trávení a vstřebávání živin
 - tlusté střevo – stavba a funkce, vstřebávání živin, defekační reflex
 - játra, žlučové cesty, slinivka břišní – stavba a funkce
 - pobřišnice
 - topografické poměry v dutině břišní
 - stanovení denní energetické spotřeby organismu
 - stanovení hodnoty bazálního metabolismu
 - fyziologie výživy, základní přeměna živin
- 11 Močové ústrojí – stavba a funkce jednotlivých oddílů močového ústrojí, funkce nefronu, proces tvorby primární a definitivní moče, regulace tvorby moče, mikční reflex
- 12 Pohlavní ústrojí muže – stavba a funkce jednotlivých oddílů, proces spermiogeneze
- 13 Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi, oplození, vývoj embrya a plodu, placenta
- 14 Anatomie a fyziologie kůže, termoregulace
- 15 Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, přehled a funkce hormonů, hormonální regulace organismu
- 16 Anatomie a fyziologie nervové soustavy – stavba a funkce centrální a periferní nervové soustavy, neuron a jeho funkce, reflexní oblouk, vědomí, emoce, spánek, funkce vegetativního nervového systému
- 17 Anatomie a fyziologie smyslových orgánů, zraková a sluchová dráha, proces vnímání zrakových a zvukových vjemů, vyšetření zraku a sluchu

Forma a váha hodnocení

1. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.
2. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. ČIHÁK, R. Anatomie 1. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.
2. ČIHÁK, R. Anatomie 2. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4788-0.
3. ČIHÁK, R. Anatomie 3. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5636-3.
4. DAUBER, W. Feneisův obrazový slovník anatomie. 9. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1456-1.
5. DIMON, T. Anatomie těla v pohybu. Praha: Pragma, 2017. ISBN. 978-80-7549-158-9
6. DYLEVSKÝ, I. Funkční anatomie. Praha: Grada, 2009 (dotisk 2021). ISBN 978-80-247-3240-4.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

7. HOLIBKOVÁ, A.; LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka. 5. vyd. Olomouc: UP, 2017. ISBN 978-80-244-2615-0.
8. HUDÁK, R.; KACHLÍK, D. Memorix anatomie. 5. vyd. Praha: Triton, 2021.
9. ISBN 978-80-7553-873-4.
10. KITTNAR, O. a kol. Lékařská fyziologie. 2. přeprac. vyd. Praha: Grada, 2020.
11. ISBN 978-80-247-1963-4.
12. LANGMEIER, M. a kol. Základy lékařské fyziologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2526-0.
13. MOUREK, J. Fyziologie. Učebnice pro studenty zdravotnických oborů. 2. doplněné vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3918-2.
14. NAŇKA, O.; ELIŠKOVÁ, M. Přehled anatomie. 4. vyd. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-450-7.
15. NETTER, F., H. Netterův anatomický atlas člověka. 6. vyd. Praha: Computer Press, 2016. ISBN 978-80-264-1176-5
16. PETŘEK, J. Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0
17. PLATZER, W. Atlas topografické anatomie. Praha: Grada, 1996. ISBN 978-80-7169-214-0.
18. ROHEN, J., W.; LÜTJEN-DRECOLL, E. Anatomie v přehledech a schématech. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0669-1.
19. ROKYTA, R. a kol. Fyziologie. 3. vyd. Praha: ISV nakladatelství, 2016. ISBN 978-80-7492-238.
20. SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. Atlas fyziologie člověka. 8. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.
21. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
22. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Odborná učebna s anatomickými modely a dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY FARMAKOLOGIE A TOXIKOLOGIE		ZFT
Název modulu anglicky	Fundamentals of Pharmacology and Toxicology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednáška 4. období – 1 hodina přednáška	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. David Kadlec		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty s obecnými základy farmakologie a toxikologie. Studenti se dokáží orientovat v základní terminologii, rozpoznat základní skupiny léčiv jednotlivých orgánových soustav. Modul podává ucelený pohled na ADME systém, tj. cesty absorpce, distribuce, metabolizace a eliminace xenobiotik.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, samovzdělávání.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Poskytuje základní poznatky z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Seznamuje studenty s formami léčivých přípravků, zásadami dávkování a možnostmi jejich aplikace. Poskytuje informace o interakci farmak a lidského organismu. Uvažuje faktory ovlivňující způsob podání léčiva a projevy jeho účinku. Farmakologie seznamuje studenty s jednotlivými lékovými skupinami, jejich indikací a kontraindikací a uvažuje hlavní, vedlejší i toxické účinky xenobiotik na lidský organismus v souvislosti s výživou. Toxikologie se zaměřuje na základní znalosti z obecné i speciální toxikologie. Umožňuje studentům pochopit hlavní principy cesty vstupu, vnitřní expozice, metabolismu a exkrece. Uvažuje rovněž genetickou různorodost ovlivňující vnímavost k chemické expozici. Popisuje účinky expozice chemickým látkám včetně metod jejich zjišťování. Speciální část lékařské toxikologie poskytne informace o výskytu vybraných chemických látek kontaminujících potravní řetězec, formách expozice populace i jejich účincích v organismu a možnostech prevence.			
Obsah modulu FARMAKOLOGIE 1 Základní terminologie 2 Úvod do farmakologie (farmakokinetika vs. Farmakodynamika) 3 Obecná farmakologie, fyzikálně chemické vlastnosti léčiv 4 Lékopis: léky a léčiva, léčivé látky a léčivé přípravky			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

- 5 Formy a způsoby aplikace léčiv
- 6 Lékové interakce, dávka léčiva, lékové alergie
- 7 Základy farmakokinetiky: osud léčiva v organismu, adme systém
- 8 Tkáňové bariéry: prostup biologickými membránami
- 9 Klinická farmakokinetika: základní farmakokinetické parametry
- 10 Základy farmakodynamiky: mechanismus účinku léčiva
- 11 Typy účinků léčiv (hlavní/vedlejší, přímý/nepřímý, vratný/nevratný, budivý/tlumivý)
- 12 Reakce organismu na podání léčiva, placebo reakce
- 13 Základy speciální farmakologie: přehled jednotlivých orgánových soustav
- 14 Nervová soustava: stavba neuronu, šíření nervového vzruchu, neurotransmitery
- 15 Typy speciální farmakologie: základní lékové skupiny
- 16 „farmakologie 21. Století“ – problematika nadužívání léčiv, rezistence na atb, plošná vakcinace, moderní léčiva a aktuální trendy, nárůst civilizačních chorob

TOXIKOLOGIE

- 1 Základní toxikologické pojmy a definice
- 2 Vztahy mezi organismem a toxickou látkou
- 3 Toxicita a toxické účinky, bioakumulace, detoxikace
- 4 Faktory ovlivňující toxicitu látek (chemicko-fyzikální, environmentální, biologické a faktory výživy)
- 5 Genotoxické látky
- 6 Nejčastější dětské otravy, problematika návykových látek, manipulace s opiáty

Forma a váha hodnocení

3. období – 60% účast na přednáškách, prezentace na zvolené téma
4. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test

Studijní literatura a pomůcky

1. DOSTÁLEK, M. a kol. Farmakokinetika. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1464-7.
2. EYBL, V. Vybrané kapitoly z obecné farmakologie. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1827-2.
3. HYNIE, S. Farmakologie v kostce. 2. vyd. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-181-1.
4. KOČÍ, V., MOCOŮVÁ K. Ekotoxikologie pro chemiky. Praha: VŠCHT, 2012. ISBN 978-80-7080-699-9.
5. LÜLLMANN, H., MOHR, K., WEHLING, M. Farmakologie a toxikologie. 15. přeprac. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0836-1.
6. LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. Barevný atlas farmakologie. 5. české vyd. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2271-4.
7. LINHART, I. Toxikologie : interakce škodlivých látek s živými organismy, jejich mechanismy, projevy a důsledky. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická v Praze, 2022. ISBN 978-80-7592-103-1.
8. MARTÍNKOVÁ, J. a kol. Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.
9. PERLÍK, F. Základy farmakologie - Klinická a speciální farmakologie. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 9788072627592.
10. VLČEK, J., FIALOVÁ, D. a kol. Klinická farmakologie I. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3169-8.
11. VOTAVA, M., SLÍVA, J. Farmakologie v kostce. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem, PC

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE		OLT
Název modulu anglicky	Professional Latin terminology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny přednáška 2. období – 1 hodina přednáška	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Anna Milerová, Mgr. Jana Dluhošová		
Cíle modulu Modul je zařazen do vzdělání s cílem, aby studenti porozuměli odborným termínům v písemné a ústní komunikaci uvnitř zdravotnického týmu. Student ovládá základní latinské, řecko-latinské termíny v oblasti zdravotnictví z hlediska jejich významu a správně je používá. Objasní stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy. Umí správně odhadnout neznámé termíny a orientuje se v běžných termínech zdravotnické praxe. Chápe a vysvětlí základní mechanismy latinské gramatiky, čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text. Je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování. Dokáže integrovat odbornou latinskou terminologii do praxe.			
Metody výuky Přednáška, řízené samovzdělávání, poslech, čtení, práce s literaturou.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický k získání jazykových vědomostí nezbytných pro pochopení základních lékařských pojmů především z okruhu anatomie a vybraných klinických oborů. Modul zprostředkovává základní odborný slovník, v němž dominují substantiva a adjektiva, poskytne informace o pravidelné jmenné flexi a uvede do nauky o slovtvorbě na odborné úrovni. Usnadní studentům získat základní orientaci v odborném jazyce. Modul chápe latinský jazyk jako stále univerzální a tradiční jazyk medicíny včetně všech zdravotnických specializací, a to v její terminologické složce.			
Obsah modulu 1 Úvod do jazyka, výslovnost, přízvuk, tvarosloví 2 Substantiva I -V. deklinace, adjektiva, stupňování adjektiv 3 Číslovky, latinské předpony, přípony, předložky, přívlastek shodný a neshodný 4 Řecká substantiva, tvoření slov, skládání slov 5 Anatomické názvosloví (základní roviny, pohyby a směry, části těla, topografie hrudníku a břicha) 6 Lékařské diagnózy ve vztahu k praxi nutričního terapeuta			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu jazykového

- 7 Základní odborné termíny používané ve zdravotnické praxi nutričního terapeuta (způsoby podávání stravy, hodnocení fyziologických funkcí, zdravotnická dokumentace, používání zkratk ve zdravotnictví)
- 8 Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii nutričního terapeuta

Forma a váha hodnocení

1. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.
2. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

Povinná:

1. ARGAYOVÁ, I. Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1716-1
2. SEINEROVÁ, V. Latina – úvod do latinské terminologie. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 978-80-7168-999-7.
3. ŠENKOVÁ, S. Latinsko-český, česko-latinský slovník. 3. vyd. Olomouc: b. n., 2005. ISBN 80-7182-144-6.
4. VOKURKA, M. Praktický slovník medicíny. 11. aktualizované vydání. Praha: Maxdorf, 2015. ISBN 978-80-7345-464-7
5. SCHAREIKA, H. Stručná gramatika latiny. Moderní, přehledná, srozumitelná. Praha: Klett, 2007. ISBN 978-80-86906-83-6.
6. KÁBRT, J. Lexicon medicum. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8
7. KÁBRT, J. Jazyk latinský I. 6. vyd. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 978-80-86073-80-4.
8. MAREČKOVÁ, E. Úvod do lékařské terminologie. Brno: MUNI MED, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9
9. NEČAS, P. Latinská lékařská terminologie. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2
10. PLAŠILOVÁ, J. Základy latinské lékařské terminologie. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5058-6
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem, PC

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	PATOLOGIE A PATOFYZIOLOGIE		PPF
Název modulu anglicky	Pathology and Pathophysiology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednášky 4. období – 2 hodiny přednášky	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Irena Dubová		
Cíle modulu Cílem modulu je zprostředkovat studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách či organismu a pochopení základních patologických pochodů v lidském organismu.			
Metody výuky Přednášky, diskuze, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul poskytuje studentům základní poznatky v patologické fyziologii a patologii lidského těla. Seznamuje studenty se subjektivními a objektivními příznaky patofyziologie i patologie jednotlivých systémů těla – krve a krevetvorby, srdce a cév, dýchacího ústrojí, zažívacího ústrojí, ledvin a vývodných cest močových, žláz s vnitřní sekrecí, pohybového ústrojí. Řeší problematiku posouzení aktuálního stavu pacienta prostřednictvím základních metod fyzikálního vyšetření, laboratorní diagnostiky, rentgenových, endoskopických a dalších vyšetřovacích metod. Zprostředkovává komplexní pohled na nejčastější onemocnění jednotlivých soustav a klade důraz na edukační činnost. Navazuje na poznatky z modulu anatomie a fyziologie.			
Obsah modulu 1 Patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie 2 Regresivní změny 3 Zánět 4 Infekce a imunita 5 Progresivní změny 6 Nádory 7 Nemoci krve a krevetvorby 8 Nemoci srdce a cév 9 Patologie dýchacího ústrojí 10 Patologie zažívacího ústrojí 11 Patologie ledvin a vývodných cest močových			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

- 12 Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí
- 13 Nemoci pohybového ústrojí
- 14 Patologie nervového systému

Forma a váha hodnocení

- 3. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.
- 4. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. BÁRTOVÁ, J. Přehled patologie. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-2464-775-3.
- 2. JANÍKOVÁ, J. Patologie pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0375-1.
- 3. MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J. DVOŘÁČKOVÁ, J. Patologie. 2. doplň. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3530-6.
- 4. POVÝŠIL, C., ŠTEINER, I. a kol. Speciální patologie. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-726-2494-2.
- 5. VOKURKA, M. Patofyziologie pro nelékařské směry. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3563-7.
- 6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
- 7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

- 1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA		MEH
Název modulu anglicky	Mikrobiology, Epidemiology and Hygiene		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednášky 4. období – 1 hodina přednášky	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulů ANA, FYZ, PAT		
Vyučující	Mgr. Anna Milerová, Mgr. Miroslava Marková, MUDr. Josef Kočí		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby studenti po jeho absolvování uměli vymezit pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, analyzovali klasifikaci mikroorganismů. Studenti dokáží charakterizovat anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů, složení a funkci imunitního systému, znají princip vzniku a šíření infekčních nemocí s důrazem na nemoci alimentární, faktory ovlivňující vznik a výskyt neinfekčních onemocnění, identifikují jedince s rizikem nákazy, znají legislativu týkající se výskytu infekčních chorob a povinnosti zdravotnických pracovníků. Získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nozokomiálních nákaz. Po absolvování modulu se studenti orientují v oborech hygieny – znají základy hygieny životního a pracovního prostředí, hygieny výživy a předmětů běžného užívání, hygieny dětí a mladistvých. Studenti dokáží po absolvování modulu poznatky aktivně rozvíjet zejména v prevenci alimentárních nákaz a chronických neinfekčních onemocnění			
Metody výuky Přednáška, diskuze, řízené samovzdělávání.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základy z obecné, speciální a potravinářské mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a s vybranými aplikacemi poznatků v praktických tématech, aby je dokázali samostatně rozvíjet v prevenci alimentárních nákaz. Modul poskytuje základní poznatky o obecných vlastnostech mikroorganismů ve vztahu k člověku, složení a funkci imunitního systému člověka, vzniku a šíření infekčních nemocí. Dále se studenti seznámí se základními faktory ovlivňujícími vznik a výskyt neinfekčních nemocí a úrazů se zaměřením na nemoci kardiovaskulární, onkologické, alergické, metabolické včetně diabetes mellitus a obezity, s možnostmi jejich prevence zejména se zaměřením na výživu a pohybovou aktivitu. Studenti získají poznatky o základních oborech hygieny s důrazem na nutriční epidemiologii a hygienu výživy. Modul zprostředkuje zákonitosti vztahů mezi člověkem a prostředím, vztahy makroorganismu k životnímu prostředí a jejich vzájemné působení a význam pro lidské zdraví.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

Obsah modulu

- 1 Definice a náplň oborů – mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), imunologie, epidemiologie, hygiena
- 2 Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika, mikroorganismy ve vztahu k výživě
- 3 Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity
- 4 Autoimunní a alergická onemocnění, potravinové alergie a intolerance
- 5 Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management
- 6 Epidemiologie infekčních a neinfekčních onemocnění ve vztahu k výživě
 - 6.1 Alimentární infekce a intoxikace, protiepidemická opatření
 - 6.2 Epidemiologie kardiovaskulárních onemocnění, metabolického syndromu a diabetes mellitus, prevence
 - 6.3 Epidemiologie nádorových onemocnění, prevence
- 7 Nákazy nozokomiální, protiepidemická opatření, dezinfekce, sterilizace, hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení
- 8 Hygiena životního prostředí, fyzikální faktory a potraviny
- 9 Hygiena pracovního prostředí, pracovní lékařství
- 10 Hygiena výživy a předmětů běžného užívání, nutriční epidemiologie
- 11 Bezpečnost potravin – RASFF, HACCP, GMP
- 12 Hygiena dětí a mladistvých, prevence úrazů

Forma a váha hodnocení

3. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce, vědomostní test.
4. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton. 2019. ISBN 978-80-7553-729-4.
2. JÍLEK, P. Imunologie – stručně, jasně, přehledně. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4822-1.
3. PODSTATOVÁ, H. Základy epidemiologie a hygieny. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-597-0.
4. BARTŮŇKOVÁ, J., ŠEDIVÁ, A., JANDA, A. Imunodeficiency. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1273-9.
5. BENEŠ, D. Infekční lékařství. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.
6. ČERNÝ, Z. a kol. Infekční nemoci. Jak pečovat o pacienty s infekčním onemocněním. 2. přeprac. a rozšíř. vyd. Brno: NCONZO, 2008. ISBN 978-80-7013-480-1.
7. KUDLOVÁ, E. Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1735-0.
8. MULLEROVÁ, D. Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-2510-2.
9. PODSTATOVÁ, R. Hygiena a epidemiologie pro ambulantní praxi. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-212-4.
10. SCHINDLER, J. Mikrobiologie. Pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.
11. STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V., VANIŠTA, J. Repetitorium infekčních nemocí. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0.
12. ŠULCOVÁ, M. Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena. Ústí nad Labem: UJEP FZS, 2020. ISBN 978-80-7561-116-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

13. TUČEK, M., SLÁMOVÁ A. a kol. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1
14. Epidemiologie, mikrobiologie, imunologie. Časopis Společnosti pro epidemiologii a mikrobiologii ČSL JEP. Vydává Česká lékařská společnost J. E. Purkyně, Praha. ISSN 1210 – 7913.
15. Časopis Hygiena. Státní zdravotní ústav, Praha. ISSN 1802-6281.
16. Sbírka zákonů
17. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
18. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem a PC

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	BIOCHEMIE		BCH
Název modulu anglicky	Biochemistry		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednáška 4. období – 1 hodina přednáška	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu CHE		
Vyučující	Mgr. Miroslava Marková		

Cíle modulu

Cílem modulu je definování pojmů obecné a klinické biochemie. Student je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismech a porozumět základním referenčním hodnotám z klinické praxe.

Metody výuky

Přednáška, diskuse, exkurze do laboratoří klinické biochemie, řízené samostudium.

Anotace modulu

Modul je koncipován jako teoretický celek, který studentům poskytne základní znalosti z obecné a lékařské biochemie pro potřeby navazujících modulů, zejména aplikované biochemie, fyziologie i dalších modulů, týkajících se výživy. Výuka biochemie navazuje na základní znalosti chemie s cílem prohloubit je a rozšířit na biochemicky významné typy sloučenin, zejména na strukturu a vlastnosti sacharidů, nukleových kyselin, lipidů, steroidů, aminokyselin a proteinů. Biochemie se zaměřuje na chemické děje v živém organismu po stránce chemické reaktivity, struktury, bioenergetiky a regulačních pochodů na všech úrovních organismu. Zároveň přináší poznatky z oblasti nutriční biochemie u zdravých a nemocných jedinců.

Obsah modulu

- 1 Biochemie vybraných skupin přírodních látek
 - 1.1 Sacharidy
 - 1.2 Aminokyseliny a bílkoviny
 - 1.3 Lipidy
 - 1.4 Enzymy
 - 1.5 Nukleové kyseliny
- 2 Metabolické pochody a jejich poruchy
 - 2.1 Přeměna sacharidů
 - 2.2 Metabolismus lipidů
 - 2.3 Metabolismus bílkovin

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

- 2.4 Přehled funkce jater
- 2.5 Trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu
- 2.6 Hospodaření s vodou a minerály, ledviny, moč
- 2.7 Acidobazická regulace
- 3 Klinická biochemie
 - 3.1 Mezinárodní soustava SI
 - 3.2 Systém referenčních hodnot

Forma a váha hodnocení

- 3. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.
- 4. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

Povinná:

1. JELÍNEK, J. Úvod do biochemie a molekulární biologie. Computer Media, 2021. Kód: 198217048
2. KLOUDA, P. Základy biochemie. Ostrava: Nakladatelství Pavel Klouda, 2013. ISBN 978-80-86369-16-7
3. ODSTRČIL, J. Biochemie. 2. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 978-80-7013-425-2
4. PEČ, P. Přehled biochemie. Nakladatelství Olomouc, 2009. Kód: 198217048
5. HYNEK, R., KODÍČEK, M., VALENTOVÁ, O. Biochemie. VŠCHT, 2022. ISBN 978-80-7592-124-6
6. STOKLASOVÁ, A., ŘEZÁČOVÁ, M. Základy biochemie lidského organismu. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-2461-510-3.
7. ŠTERN, P. Obecná a klinická biochemie: pro bakalářské obory studia. Praha: Karolinum, 2011. 2. upr. vyd.. ISBN 80-246-1025-6.
8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	PRVNÍ POMOC		PRP
Název modulu anglicky	First Aid		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení 2. období – 1 hodina cvičení	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Irena Dubová, Mgr. Vladimíra Müllerová, MUDr. Blanka Chvojková		
Cíle modulu Cílem modulu je naučit studenta analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách v rámci poskytování první pomoci. Student dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení podle algoritmů pro poskytování první pomoci, umí poskytnout první pomoc při různých druzích poranění a náhle vzniklých stavech. Student popíše činnost a význam integrovaného záchranného systému a vyjmenuje zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, demonstrace a nácvik, řešení modelových situací, skupinová výuka.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci. Student si osvojí základní znalosti zásad první pomoci při různých zdravotních ohrožujících stavech.			
Obsah modulu Přednášky: 1 Obecné zásady poskytování první pomoci, IZS 2 Základní vybavení lékárničky 3 Polohování a transportování poraněného 4 Neodkladná resuscitace – pravidlo “ABC“ neodkladné resuscitace, neodkladná resuscitace u dospělého, neodkladná resuscitace u dětí, AED 5 Bezvědomí – dělení poruch vědomí, vyšetření vědomí, první pomoc v bezvědomí 6 Šok – druhy a příčiny šoku, příznaky, protišoková opatření 7 Krvácení – dělení krvácení, zevní krvácení – způsoby zástavy krvácení, vnitřní krvácení, krvácení z tělních otvorů, první pomoc u jednotlivých druhů krvácení 8 Rány – druhy ran, první pomoc u jednotlivých druhů ran			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

- 9 Poranění hlavy a CNS – první pomoc u poranění obličeje, druhy, příznaky a první pomoc u poranění mozku a lebky
- 10 Poranění páteře a míchy – příznaky a první pomoc při poranění míchy
- 11 Poranění hrudníku – zavřená a otevřená poranění hrudníku, první pomoc
- 12 Poranění břicha – zavřená a otevřená poranění břicha, první pomoc
- 13 Poranění pohybového aparátu – dělení zlomenin, příznaky zlomenin, obecné zásady při fixaci zlomenin, příznaky a první pomoc poranění kloubů
- 14 Termické úrazy – příznaky a první pomoc při úrazech teplem a chladem
- 15 Chemická poškození – poleptání, požití chemikálií
- 16 Akutní intoxikace – otravy houbami, léky, alkoholem, oxidem uhelnatým, ethylenglykolem
- 17 Specifické úrazy – úraz elektrickým proudem, tonutí, oběšení
- 18 Náhlé stavy – diabetes mellitus, bolesti na hrudi, dušnost, mdloba, křečové stavy, náhlé příhody břišní, psychické poruchy
- 19 Překotný porod a náhlé stavy v gynekologii
- 20 První pomoc při mimořádných událostech

Cvičení:

- 1 Praktický nácvik polohování a transportování poraněného
- 2 Praktický nácvik neodkladné resuscitace u dospělých, dětí, AED
- 3 Praktický nácvik ošetření jednotlivých druhů krvácení – způsoby zástavy krvácení
- 4 Praktický nácvik ošetření různých druhů ran
- 5 Praktický nácvik ošetření poranění hlavy a CNS
- 6 Praktický nácvik ošetření poranění páteře a míchy
- 7 Praktický nácvik ošetření poranění hrudníku – zavřená a otevřená poranění hrudníku
- 8 Praktický nácvik ošetření poranění břicha – zavřená a otevřená poranění břicha
- 9 Praktický nácvik ošetření poranění pohybového aparátu – poranění kostí a kloubů
- 10 Praktický nácvik ošetření termických úrazů – úrazy způsobené teplem a chladem
- 11 Praktický nácvik první pomoci při chemických poškozeních
- 12 Praktický nácvik první pomoci při akutních intoxikacích
- 13 Praktický nácvik první pomoci při specifických úrazech – úraz elektrickým proudem
- 14 Praktický nácvik první pomoci při náhlých stavech – diabetes mellitus, bolesti na hrudi, dušnost, mdloba, křečové stavy, náhlé příhody břišní, psychické poruchy

Forma a váha hodnocení

1. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, vědomostní test.
2. období – 80% účast na cvičeních, ústní zkouška, kolokvium.

Studijní literatura a pomůcky

1. KURUCOVÁ, A. První pomoc – pracovní sešit pro studenty SZŠ a zdravotnických lyceí. 2. dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4582-4.
2. KELNAROVÁ, J. První pomoc I – pro studenty zdravotnických oborů. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.
3. KELNAROVÁ, J. První pomoc II – pro studenty zdravotnických oborů. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
4. MÁLEK, J., KNOR, J. a kol. Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu medicínského základu

5. www.resuscitace.cz
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Odborná učebna s dataprojektorem a pomůckami pro nácvik poskytování první pomoci

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického			
Název školy	Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	PSYCHOLOGIE OBECNÁ AVÝVOJOVÁ		POV
Název modulu anglicky	General and Developmental Psychology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 1 hodina přednáška 2. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	1. období – zkouška 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Radka Šrámková, Mgr. Alena Pješčáková		
Cíle modulu Cílem modulu je, objasnit význam psychologie pro sebepoznání a pro pomáhající profese, uvést dělení psychologických disciplín a psychologických metod, popsat biologickou a sociokulturní determinaci psychiky, definovat psychické procesy a stavy, charakterizovat je, uvést jejich poruchy a vysvětlit význam pro profesi zdravotnického pracovníka a nutričního terapeuta. Vyjmenovat vlastnosti osobnosti a dokázat využití motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti, popsat typologie osobnosti a vysvětlit význam pro pochopení reakcí jedince, charakterizovat metody poznávání osobnosti s důrazem na rozbor projekčních technik. Objasnit životní cyklus člověka z pohledu vybraných periodizací, charakterizovat jednotlivá vývojová období se zaměřením na rozvoj motoriky, psychických procesů a socializace, vyvodit závěry pro nutriční praxi, aplikovat získané poznatky do nutriční praxe a volit nejvhodnější přístup ke klientům, definovat a popsat významné mezníky jednotlivých životních fází.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, řízená diskuze, skupinová práce, analýza výchovných problémových situací.			
Anotace modulu Modul je součástí komplexu modulů z oblasti humanitních věd. Je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Poskytuje informace o typických způsobech prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života. Modul formuje vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a učí studenty aplikovat psychologické teorie v praxi. Psychologie osobnosti svými poznatky formuluje vztah k sobě samému, ke klientovi/pacientovi. Poskytuje znalosti z oblasti výkonostních, dynamických, aktivačně motivačních, charakterových a autoregulačních oblastí osobnosti. Psychologie vývojová přispívá k pochopení jedinečnosti člověka, seznamuje s jednotlivými obdobími života jedince, popisuje vybrané periodizace vývoje jedince a přispívá k pochopení prožívání a chování.			
Obsah modulu 1 Psychologie obecná, psychologie jako věda			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

- 1.1 Modul a odvětví psychologie, význam psychologie pro pomáhající profese, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi
- 1.2 Biologická a sociokulturní determinace psychiky
- 1.3 Psychologické směry
- 1.4 Metody psychologie
- 1.5 Psychické poznávací procesy a stavy, jejich charakteristika, třídění a poruchy
- 2 Psychologie osobnosti
 - 2.1 Definice osobnosti, činitelé psychického vývoje, zrání a učení
 - 2.2 Struktura vlastností osobnosti, psychologické teorie osobnosti
 - 2.3 Výkonnostní vlastnosti osobnosti, inteligence emocionální a sociální
 - 2.4 Dynamické vlastnosti osobnosti, typologie
 - 2.5 Aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti
 - 2.6 Charakterové a volní vlastnosti
 - 2.7 Faktory zkreslující poznávání osobnosti
 - 2.8 Metody poznávání osobnosti, projekční testy
 - 2.9 Poruchy osobnosti a jejich prevence
 - 2.10 Osobnost zdravotnického pracovníka – nutričního terapeuta
- 3 Vývojová psychologie
 - 3.1 Základní pojmy, fylogeneze, ontogeneze, vývojové zákonitosti
 - 3.2 Periodizace životního cyklu dle E. Eriksona, J. Piageta, S. Freuda
 - 3.3 Charakteristika jednotlivých období z hlediska vývoje motoriky, psychických procesů a socializace
 - 3.4 Prenatální období a novorozenecké
 - 3.5 Kojenecké období, princip vývojového směru podle Gessella
 - 3.6 Batolecí období, vývoj hry a kresby, separační úzkost
 - 3.7 Předškolní období, školní připravenost a zralost
 - 3.8 Školní věk, školní úspěšnost, puberta
 - 3.9 Období adolescence
 - 3.10 Dospělost, krize středního věku
 - 3.11 Stáří, ageismus, Diogenův syndrom

Forma a váha hodnocení

1. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.
2. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. ATKINSON, R. L. *Psychologie*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-717-8640-3.
2. AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5230-3.
3. BLATNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3434-7.
4. HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. 3. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0873-0.
5. HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3037-0.
6. HONZÁK, R. *Základy psychologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-377-8.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

7. KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie* 1. díl. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1.
8. KERN, M., NOLZ P. *Přehled psychologie*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-121-2.
9. KOPECKÁ, I. *Psychologie, 1. díl*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3875-8.
10. KOPECKÁ, I. *Psychologie, 2. díl*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3876-
11. KUČERA, D. *Moderní psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4621-0.
12. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1284-9.
13. NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-168-05.
14. NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. ISBN 978-802-0011-985.
15. ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti*. 6. revid. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
16. THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
17. ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-802-4740-621.
18. *Psychologie Dnes*. Časopis o lidech a vztazích mezi nimi. Praha, Portál. ISSN 1212-9607.
19. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
20. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE	ZDP	
Název modulu anglicky	Health Psychology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 1 hodina přednáška 6. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet 6. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu POV		
Vyučující	Mgr. Alena Pješčáková, Mgr. Radka Šrámková		

Cíle modulu

Cílem modulu je charakterizovat význam znalostí zdravotnické psychologie pro profesi nutričního terapeuta, popsat faktory, které ovlivňují autoplastický obraz nemoci, psychiku a jednání nemocného, změny v jeho chování, objasnit projevy maladaptivních reakcí a popsat profesionální přístup nutričního terapeuta v komunikaci s pacientem. Uvést příklady psychosomatických nemocí, objasnit jejich podstatu, uvést způsoby, jak eliminovat negativní vlivy zdravotnického prostředí, které působí na pacienta. Charakterizovat změny potřeb u nemocného, především potřebu výživy ovlivněnou nemocí a zdravotnickým prostředím. Charakterizovat individuální potřeby handicapovaných jedinců, pečujících a umírajících. Popsat projevy produktivního chování nutričního terapeuta a uvést příklady evalvujících technik, které mohou motivovat k saturaci potřeby výživy z různých pohledů. Vyjmenovat způsoby prevence syndromu vyhoření a popsat metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi.

Metody výuky

Přednášky, cvičení, modelové situace, hraní rolí.

Anotace modulu

Modul je součástí komplexu modulů psychologických věd. Je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Řeší problematiku psychologie nemocných. Směřuje ke kvalitnějšímu poznání nemocného a k pochopení jeho potřeb a problémů, které mu nemoc přináší, včetně ovlivnění způsobu saturace potřeby výživy. Prohlubuje poznatky, které jsou důležité pro profesionální zvládnutí situací v péči o nemocné, osoby se zdravotním postižením a umírající jedince. Seznamuje studenty s významem zdravotnické psychologie pro profesi nutričního terapeuta, objasňuje problematiku subjektivního prožívání nemoci pacientem. Vede k porozumění dopadů nemoci na lidské chování, na potřebu výživy v době zdraví i nemoci

Obsah modulu

1. Význam a charakteristika zdravotnické psychologie
2. Vliv nemoci na psychiku člověka
 - 2.1. Definice nemoci, termín pacient, Zolův model nemoci
 - 2.2. Znaky role pacienta

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

- 2.3. Důstojnost a intimita ve zdravotnickém prostředí
- 2.4. Autoplastický obraz nemoci
- 2.5. Nemoc akutní a chronická
- 2.6. Prožívání nemoci a saturace potřeby výživy v době nemoci, multikulturní hledisko
- 2.7. Bolest, druhy bolesti, bolest průlomová a procedurální vliv bolesti na saturaci potřeby výživy
- 2.8. Placebo efekt
- 2.9. Strach a úzkost
- 3. Adaptace na nemoc
 - 3.1. Taxonomie náročných životních situací
 - 3.2. Maladaptivní reakce na nemoc, poměr pacienta k nemoci
 - 3.3. Omezení životních potřeb vlivem nemoci
- 4. Psychosomatické a somatopsychické vztahy
- 5. Vliv zdravotnického prostředí na psychiku pacienta
 - 5.1. Lůžkové zdravotnické zařízení
 - 5.2. Ambulantní zdravotnické zařízení, čekárny
 - 5.3. Možnosti stolování a prostředí jídelen
 - 5.4. Psychologická problematika návštěv
 - 5.5. Hospitalismus
 - 5.6. Vztah lékař a pacient
- 6. Psychologická problematika onkologicky nemocných
 - 6.1. Paliativní, hospicová a respitní péče
 - 6.2. Sdělování nepříznivých zpráv
 - 6.3. Psychologická problematika domácí péče, potřeby a pocity pečujících
- 7. Thanatologie
 - 7.1. Psychologická problematika umírání a smrti
 - 7.2. Pojetí smrti v ontogenezi
 - 7.3. Psychologická péče o umírající děti, dospívající a dospělé
 - 7.4. Psychologická péče o pozůstalé
- 8. Psychologie handicapu
 - 8.1. Odlišnosti vývoje handicapovaného jedince
 - 8.2. Vliv smyslového a tělesného handicapu na osobnost
 - 8.3. Mentální handicap
 - 8.4. Rodina a handicapované dítě, raná péče
- 9. Psychologie nutričního terapeuta
 - 9.1. Osobnost nutričního terapeuta
 - 9.2. Produktivní a neproduktivní chování, evalvující a devalvující techniky
 - 9.3. Problematika iatropatogenie
 - 9.4. Psychoterapie, Rogersovský rozhovor
 - 9.5. Zdravotník jako pacient

Forma a váha hodnocení

- 5. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce, vědomostní test.
- 6. období – 60% účast na přednáškách, kolokvium.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

Studijní literatura a pomůcky

1. PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. *Lékař a pacient v moderní medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9909-4.
2. KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0179-0.
3. BERAN, J. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
4. MARKOVÁ, M. *Sestra a pacient v paliativní péči*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3171-1.
5. VENGLÁŘOVÁ, M. *Sestry v nouzi*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3174-2.
6. ROKYTA, R. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
7. HAŠKOVCOVÁ, H. *Thanatologie*. Praha: Galén, 2007. ISBN 879-80-7262-471-3.
8. VÁGNEROVÁ, M. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
9. JANÁČKOVÁ, L. *Základy zdravotnické psychologie*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-179-
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	KOMUNIKACE		KOM
Název modulu anglicky	Communication		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	2. období – 1 hodina přednášky – 1 hodina cvičení	ECTS	2
Forma hodnocení	2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Hana Elexová, Mgr. Alena Pješčáková		

Cíle modulu

Cílem modulu je objasnění principů komunikace na různých úrovních interpersonálních vztahů. Student dokáže popsat příčiny a důsledky úspěšné a neúspěšné komunikace. Eliminuje překážky v komunikaci. Modul dále mapuje neverbální a verbální komunikaci. Student dokáže specifikovat sociokulturní rozdíly v komunikaci. Dále seznamuje s asertivními právy a technikami. Student zvládne komunikovat s různými věkovými skupinami, včetně handicapovaných jedinců.

Metody výuky

Přednáška, cvičení, diskuze, modelové situace, hraní rolí, trénink, kazuistiky.

Anotace modulu

Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností nutričního terapeuta při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace s pacienty, ale i se spolupracovníky, popř. s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.

Obsah modulu

Přednášky

- 1 Komunikace jako sociální interakce
- 2 Efektivní komunikace – vzorec, podmínky, překážky, předpoklady
- 3 Neverbální komunikace – mimika, haptika, posturologie, proxemika, gestika
- 4 Baby masáž, bazální stimulace
- 5 Paralingvistika – metakomunikační prvky v komunikaci – ticho, pauzy, barva hlasu, tempo, síla
- 6 Verbální komunikace – řeč mluvená a psaná, výhody, nevýhody, naslouchání, efektivní nástroje komunikace
- 7 Rozhovor a jeho druhy - aranžmá rozhovoru, fáze, druhy - direktivní, nedirektivní, anamnestický, edukační, abreakční
- 8 Evalvační a devalvační přístup v komunikaci
- 9 Komunikační zlozvyky – aktivní- při sdělování, pasivní- při naslouchání
- 10 Asertivita – význam, práva, techniky

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

- 11 Adekvátní komunikace s lékařem, zdravotnickými pracovníky, rodinnými příslušníky, institucemi, (např. hledání zaměstnání, osobní prezentace), multikulturní komunikace, nácvik v modelových situacích
- 12 Komunikace v zátěžových situacích - stres, konflikt, agresivita, diskriminace, šikana, zneužívání, týrání, domácí násilí, drogová závislost
- 13 Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů
- 14 Komunikace s agresivním klientem
- 15 Komunikace s depresivním klientem
- 16 Komunikace s úzkostným klientem
- 17 Komunikace s neurotickým klientem
- 18 Komunikace s klientem se změnami intelektu
- 19 Komunikace s chronicky nemocným
- 20 Komunikace se sociálně problematickým klientem
- 21 Komunikace s dětmi

Cvičení

- 1 Nácvik neverbální komunikace
- 2 Nácvik verbální komunikace
- 3 Evalvační a devalvační chování – rozlišování, trénink evalvace, odstraňování zlovyků
- 4 Rozhovory – trénink
- 5 Asertivita – využití pro praxi, nácvik
- 6 Komunikace uvnitř zdravotnického týmu a s rodinou klienta
- 7 Komunikace v zátěžových situacích – stres, konflikt, agrese
- 8 Komunikace v zátěžových situacích – handicapovaný jedinec, umírající, pozůstalí
- 9 Komunikace s problémovým klientem
- 10 Komunikace dle dětského věku klienta

Forma a váha hodnocení

2. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1784-5.
2. VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1262-8.
3. POKORNÁ, A. *Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství*. 3. dop. vyd. Brno: NCO NZO, 2010. ISBN 978-80-7013-524-2.
4. POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3217-8.
5. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.
6. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

Pomůcky

- | |
|-----------------------------|
| 1. Učebna s dataprojektorem |
|-----------------------------|

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE		SOP
Název modulu anglicky	Social Psychology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	3. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu POV, KOM		
Vyučující	Mgr. Radka Šrámková, Mgr. Alena Pješčáková, Mgr. Hana Elexová		

Cíle modulu

Cílem modulu je seznámit studenty se základními pojmy sociální psychologie. Studenti získají informace o problematice socializace, seznámí se s tematikou náročných životních situací, učí se komunikativním dovednostem, osvojují si proces sociální percepce a interakce, získávají orientaci v sociálních postojích a motivaci. Cílem je dále naučit studenty ovládat psychologické mechanismy fungování sociálních skupin, pochopit hierarchii pozic v sociální skupině, interpretovat dynamiku sociálních skupin. Důraz je kladen na aktivní přístup ke studiu a rozvoj měkkých kompetencí pro profesi sestry.

Metody výuky

Přednáška, výklad, řízená diskuze, skupinová práce, analýza problémových situací, práce s odbornými zdroji.

Anotace modulu

Modul rozvíjí vědomosti a dovednosti v dalších psychologických disciplínách. Student ovládá odbornou terminologii ze sociální psychologie, chápe vývoj sociálních rolí, rozumí procesům, které probíhají v procesu socializace, zná druhy a příčiny zátěžových situací, chápe útočné a obranné reakce na tyto situace. Student zná zákonitosti sociální percepce a interakce, umí analyzovat aspekty sociálního vnímání a aplikuje tyto poznatky v klinické praxi. Orientuje se v problematice sociální motivace, chápe její význam v osobním a profesním životě. Student umí pracovat se sociální skupinou i s jednotlivci. Dokáže pracovat s odbornou literaturou a dalšími zdroji, využívá mezipředmětových vztahů.

Obsah modulu

- 1 Předmět a metody sociální psychologie
- 2 Proces socializace – pojem, druhy, formy, etapy, socializační činitelé, sociální učení
- 3 Poruchy socializace – agresivita, diskriminace, šikana, mobbing, bossing,
- 4 Sociální percepce a interakce
- 5 Sociální chování, sociální motivace, sociální postoje
- 6 Sociální skupiny – znaky, klasifikace sociálních skupin
 - 6.1 Pozice členů ve skupině, role členů skupiny, typy vedení skupiny
 - 6.2 Týmová spolupráce, skupinové normy
 - 6.3 Rodina

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu psychologického

6.4 Skupinový konformismus, psychologie davu

7 Náročné životní situace – vymezení pojmu, faktory ovlivňující míru zátěžové situace

7.1 Klasifikace zátěžových situací z hlediska míry a příčiny

7.2 Copingové strategie, styly řešení konfliktu

7.3 Reakce na svízelnou situaci – obranné mechanismy zvládání

7.4 Stres

7.5 Krize

Forma a váha hodnocení

3. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. BAUM, T. *Umění přátelského řešení konfliktů*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-525-7.
2. ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
3. HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. 3. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0873-0.
4. HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-909-5.
5. HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3037-0.
6. HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.
7. KOPECKÁ, I. *Psychologie 3. díl, učebnice pro obor sociální činnost*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3877-2.
8. KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-407-6.
9. KŘIVOHLAVÝ, J. *Povídej – naslouchám*. Kostelní Vydří, Karmelitánské nakladatelství, 2010. ISBN 978-80-7195-405-7.
10. LE BON, G. *Psychologie davu*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1028-3.
11. MYERS, D. *Sociální psychologie*. Praha: Edika, 2016. ISBN 978-80-266-0871-4.
12. NAKONEČNÝ, M. *Sociální psychologie*. Praha: Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-842-0.
13. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.
14. ZATLOUKAL, L., VÍTEK, P. *Koučování zaměřené na řešení*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1011-5.
15. *Psychologie Dnes*. Časopis o lidech a vztazích mezi nimi. Praha, Portál. ISSN 1212-9607.
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	SOCIOLOGIE	SOC	
Název modulu anglicky	Sociology		
Typ modulu	povinný	dopor. období	4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	4. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Lenka Bicanová		
Cíle modulu Cílem modulu je schopnost studenta definovat sociologii jako vědní disciplínu, používat správně sociologickou terminologii, objasnit termíny sociální struktura, útvar, procesy. Dále vysvětlit možnosti využití sociologie ve zdravotnictví, objasnit působení sociálních vlivů na zdraví a nemoc, popsat fáze nemoci ze sociologického hlediska. Popsat roli zdravotníka a jeho vztahy k pacientovi. Vymezit roli a potřeby nemocného, způsob jejich pokrývání. Objasnit význam rodiny a rodinných vztahů a jejich dynamiky pro zdraví.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, diskuze, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a klinické výživě. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Je orientován na vytvoření základů sociálně psychologického myšlení v kontextu profesí zaměřených na práci s lidmi.			
Obsah modulu 1 Sociologie jako vědní disciplína 1.1 Modul a vývoj sociologie 1.2 Sociologické teorie 2 Metody a techniky výzkumu v sociologii 3 Sociální útvary, procesy a struktura 3.1 Člověk v sociálních vztazích; status a role; socializace, sociální učení 3.2 Sociální útvary; typologie sociálních skupin 3.3 Sociální patologie 4 Migrace – sociální, politická, ekonomická 5 Aplikovaná sociologie 5.1 Sociologie nemoci a zdravotní péče			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního

- 5.2 Sociologie medicíny a zdravotnictví – historický vývoj a vznik sociologie medicíny; představitelé; vymezení modulu sociologie medicíny
- 5.3 Sociologie pacienta
- 5.4 Role zdravotnického pracovníka; vztah zdravotník – pacient
- 6 Sociologie rodiny, rodina a její funkce
- 7 Rovné příležitosti mužů a žen

Forma a váha hodnocení

- 4. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. URBAN, L. Sociologie. Klíčová témata a pojmy. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2.
- 2. BÁRTLOVÁ, S. Sociologie medicíny a zdravotnictví. 6. vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1197-4.
- 3. JANDOUREK, J. Průvodce sociologií. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.
- 4. NOVOTNÁ, E. Základy sociologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2396-9.
- 5. KUBÁTOVÁ, H. Sociologie životního způsobu. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2456-0.
- 6. ŠUBRT, J., BALON, J. Soudobá sociologická teorie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.
- 7. REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
- 8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
- 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

- 1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ETIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ	ETZ	
Název modulu anglicky	Ethics in healthcare		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	PhDr. Věra Potužáková, Mgr. Alena Pješčáková		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby byl student schopen vysvětlit základní pojmy etiky, popsat vývoj etiky jako samostatné vědní disciplíny a objasnit její význam v praxi diplomovaného nutričního terapeuta a dalších zdravotnických pracovníků. Dále se orientovat se v základních etických normách a kodexech ve zdravotnictví. Objasnit práva pacientů v obecné rovině, vysvětlit specifická práva podle věku pacientů a specifických medicínských oblastí. Orientovat se ve vybrané etické problematice, diskutovat o závažných etických jevech klinické praxe a dokázat k nim zaujmout vlastní postoj a umět je podložit argumenty, vyjadřovat respekt v etických a morálních aspektech v rozdílných kulturách.			
Metody výuky Přednášky, diskuze, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul směřuje k získání vědomostí o základech etiky jako samostatné vědní disciplíny a aplikaci etických zásad v praxi nutričního terapeuta. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání profese diplomovaného nutričního terapeuta, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka. Modul seznamuje s hlavními etickými kodexy, naučí studenty orientovat se v etických systémech a předává informace o etické problematice vybraných lékařských oborů. Dotýká se i etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů vůči pacientům/klientům. Cílem modulu je formovat profesní myšlení, pomáhat studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.			
Obsah modulu 1 Etika – vědní obor, základní pojmy a její význam, etika v praxi nutričního terapeuta 2 Etické kodexy a normy 2.1 Listina lidských práv a svobod 2.2 Úmluva o lidských právech a biomedicíně 2.3 Evropská charta práv a svobod 2.4 Helsinská deklarace 2.5 Etický kodex nelékařských zdravotnických profesí 3 Práva pacientů 3.1 Práva pacientů v obecné rovině			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního

- 3.2 Specifická práva podle věku pacientů a vybraných medicínských oblastí
- 4 Etické a morální aspekty v různých kulturách
 - 4.1 Respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení
 - 4.2 Rovnost mužů a žen v kontextu kultur
- 5 Aktuální etické problémy v klinické praxi
 - 5.1 Thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanazie
 - 5.2 Transplantologie a zákonná úprava v ČR
 - 5.3 Asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace
- 6 Problematika obětí domácího násilí

Forma a váha hodnocení

- 5. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. a kol. Etika a komunikace v medicíně. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3976-2.
2. ŠIMEK, J., Lékařská etika. Grada Publishing, 2012, ISBN 978-80-247-5306-5.
3. ONDŘIOVÁ, I., Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi, 2021, ISBN 978-80-271-1696-6.
4. KUTNOHORSKÁ J., CICHÁ M., GOLDMANN R. Etika pro zdravotně sociální pracovníky. Praha: Grada Publishin, 2015. ISBN 978-80-247-3843-7.
5. KUTNOHORSKÁ, J. Etika v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2069-2.
6. HEŘMANOVÁ, J., ZVONÍČKOVÁ, M., SVOBODOVÁ, H., VÁCHA, M. Etika v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3469-9.
7. MUNZAROVÁ, M. Proč ne eutanazii aneb Být či nebýt? 2. vyd. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2008. ISBN 978-80-7195-304-3.
8. OPATRŇÁ, M. Etické problémy v onkologii. Praha: Mladá fronta, 2008. ISBN 978-80-204-1876-0.
9. BARTŮNĚK, P., PTÁČEK, R., Technologické pokroky v medicíně v etických a psychologických souvislostech. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978- 80- 271-1322- 4.
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE	ZPE	
Název modulu anglicky	Basics of Pedagogy and Education		
Typ modulu	povinný	dopor. období	4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	4. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení	ECTS	2
Forma hodnocení	4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Lenka Bicanová		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby student dovedl popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče. Student se naučí charakterizovat výchovné prostředky, metody a styly, zvládne popsat edukační proces a kompetence nutričního terapeuta v edukaci a dovede používat metody a techniky edukace v praxi. Cílem je rovněž, aby student správně používal pedagogickou/edukační terminologii a uměl ji vymezit. Po absolvování modulu student dovede reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů a zvládne zpracovat edukační program pro konkrétního klienta/pacienta.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, příprava edukačního plánu.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko- praktický celek, který je zaměřen na získání poznatků o významu obecné pedagogiky jako integrující disciplíny pro záměrné vedení výchovně vzdělávacího procesu zejména v oblasti vzdělávání dospělých. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití v edukačním procesu s využitím aktivizačních metod a současně při působení nutričního terapeuta na účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Cílem modulu je poskytnout studentům poznatky z oboru pedagogiky a didaktiky tak, aby byl student schopen se orientovat v teoretických znalostech oboru a mohl tyto poznatky využít v rámci své edukační činnosti u pacienta/klienta, jeho blízkých i komunity. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u pacientů/klientů, ale i u dalších členů rodiny i zdravotnického týmu. Součástí modulu je problematika edukace dětí a osob o dítě pečujících.			
Obsah modulu Přednášky 1 Pedagogika jako věda 1.1 Modul pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám 1.2 Základní pedagogické pojmy 1.3 Faktory rozvoje lidského jedince 1.4 Výchova a sebevýchova			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního

- 1.5 Vnější a vnitřní podmínky výchovy
- 1.6 Cíle a obsah výchovy
- 1.7 Složky výchovy
- 1.8 Výchovný proces a jeho fáze
- 1.9 Výchovné prostředky, styly a formy
- 1.10 Výchovné metody a jejich využití
- 1.11 Pedagogické zásady (principy), jejich uplatňování v profesním přístupu
- 2 Výchova v profesi nutričního terapeuta
 - 2.1 Význam výchovy v profesi nutričního terapeuta
 - 2.2 Zásady výchovného působení nutričního terapeuta u dětí a dospělých v jednotlivých úsecích zdravotnické péče (ambulantní, lůžková, domácí péče)
 - 2.3 Výchova ke zdraví (zdravotní výchova)
- 3 Edukace v práci nutričního terapeuta
 - 3.1 Základní pojmy (edukace, edukátor, edukant)
 - 3.2 Nutriční terapeut v roli edukátora
 - 3.3 Edukační proces a jeho fáze
 - 3.4 Faktory ovlivňující efektivitu edukace
 - 3.5 Kompetence a povinnosti nutričního terapeuta v edukaci
 - 3.6 Didaktické principy, metody a formy v edukaci
 - 3.7 Komunikace v edukačním procesu
 - 3.8 Edukační standardy
 - 3.9 Výživové poradenství

Cvičení

- 1 Pedagogika jako věda – složky výchovy, výchovné zásady a metody
 - 1.1 Složky výchovy
 - 1.2 Výchovný proces a jeho fáze
 - 1.3 Výchovné prostředky, styly a formy
 - 1.4 Výchovné metody a jejich využití
 - 1.5 Pedagogické zásady (principy), jejich uplatňování v profesním přístupu
- 2 Výchova v profesi nutričního terapeuta
- 3 Edukace v práci nutričního terapeuta
 - 3.1 Principy, zásady, edukační plán a záznam jeho realizace
 - 3.2 Edukační program klienta/pacienta - konkrétní aplikace
 - 3.3 Zpracování edukačního plánu na volné téma
 - 3.4 Praktické provedení edukačního plánu u jednotlivých studentů
 - 3.5 Hodnocení jednotlivých výstupů
 - 3.6 Výživové poradenství

Forma a váha hodnocení

- 4. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, vypracování edukačního plánu, vědomostní test.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu humanitního

Studijní literatura a pomůcky

1. SVĚŘÁKOVÁ, M. Edukační činnost sestry - Úvod do problematiky. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-845-2.
2. JUŘENÍKOVÁ, P. Zásady edukace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.
3. KUBEROVÁ, H. Didaktika ošetrovatelství. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-684-1.
4. NEMCOVÁ, J., HLINKOVÁ, E. Moderná edukácia v ošetrovatel'stve. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-7178-3.
5. VALIŠOVÁ, A. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3357-9.
6. SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY OŠETŘOVATELSTVÍ	ZOS	
Název modulu anglicky	Basics of Nursing		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 1 hodina přednáška 4. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Vladimíra Müllerová, Mgr. Irena Dubová, Mgr. Radka Koubová		
Cíle modulu			
Cílem je, aby student vysvětlil význam odborného vzdělávání zdravotnických pracovníků, pochopil význam etických kodexů, Práv pacientů v ošetřovatelství. Charakterizoval ošetřovatelství jako samostatnou vědní disciplínu, popsal koncepci ošetřovatelství, změny a trendy vývoje. Objasnil historické souvislosti vývoje ošetřovatelství a vývoje společnosti jako celku, charakterizoval hlavní etapy ve vývoji ošetřovatelství u nás a ve světě a jejich významné představitele. Pochopil filozofii ošetřovatelského procesu, vysvětlil význam ošetřovatelského procesu pro sestru i pacienta/klienta, uměl definovat ošetřovatelský proces a charakterizovat jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu, uměl popsat zásady tvorby ošetřovatelské dokumentace a práce s ní. Pochopil význam potřeb a jejich uspokojování v ošetřovatelském procesu, osvojil si základní klasifikace potřeb, uvědomil si význam potřeb v životě člověka ve zdraví i v nemoci, uvědomil si zvláštnosti uspokojování potřeb s ohledem na věk jedince, byl schopen vysvětlit modifikaci potřeb v době nemoci, pochopil specifika potřeb vybraných skupin populace. Vysvětlil přínos výzkumu v ošetřovatelství. Znal základní zásady v prevenci šíření nozokomiálních nákaz, včetně dezinfekce a sterilizace.			
Metody výuky			
Přednášky, cvičení, diskuze, brainstormingové metody, samostatná práce s odbornou literaturou a jinými zdroji.			
Anotace modulu			
Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje poznatky o základních bio-psycho-sociálních potřebách pacienta/klienta a možnostech jejich uspokojování. Umožňuje první přímý kontakt s ošetřovatelskou péčí na lůžkovém oddělení v přímé návaznosti na poskytnutí služby pacientovi. Seznamuje s historickým vývojem ošetřovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetřovatelské péče o individuální potřeby jedince, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotních služeb a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace. Učí studenty respektovat práva nemocných, dodržovat zásady zdravotnické etiky i dodržování ochrany a bezpečnosti práce a hygieny stravování. Studijní			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

modul vhodně dotváří profil absolventa v rámci jeho specializovaného kontaktu s pacienty/klienty u poskytovatelů zdravotních služeb i ošetrovatelským personálem.

Obsah modulu

Přednášky:

- 1 Charakteristika oboru, koncepce ošetrovatelství, vzdělávání v ošetrovatelství.
- 2 Historický vývoj ošetrovatelství v ČR i ve světě, významné osobnosti ošetrovatelství.
- 3 Etické kodexy ošetrovatelství, Etický kodex nutričního terapeuta, Práva pacientů.
- 4 Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu, hierarchie potřeb, potřeby v době nemoci, věkové zvláštnosti uspokojování potřeb.
- 5 Ošetrovatelský proces, ošetrovatelská dokumentace.
- 6 Výzkum v ošetrovatelství.
- 7 Nozokomiální nákazy, dezinfekce a sterilizace.

Cvičení:

- 1 Specifika týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování nutriční terapie, prezentace získaných dat, referát.
- 2 Posouzení jednotlivých etap historického, současného i předpokládaného vývoje oboru nutriční terapie, prezentace získaných dat, diskuse.
- 3 Aplikace etických kodexů a Práv pacientů v praxi, právní předpisy a profesní standardy specifické ošetrovatelské péče.
- 4 Interpretace základní hierarchie potřeb, podávání stravy, zásady podávání stravy a hygiena stravování, zvláštnosti podávání stravy dle věku a potřeb nemocných.
- 5 Metody k získávání ošetrovatelské a nutriční anamnézy, hodnotící škály, práce s ošetrovatelskou dokumentací.
- 6 Základní metody sběru dat, vývoj nutriční terapie a správné výživy, využití výsledků výzkumu v oblasti nutriční péče a praxe založené na důkazech.
- 7 Technika mechanické očisty rukou a hygienická dezinfekce rukou, příprava roztoků k dezinfekci, zásady ředění roztoků, zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, osobní ochranné pracovní prostředky, dezinfekce povrchů a pomůcek.

Forma a váha hodnocení

3. období – 60 % účast na přednáškách, tvorba edukačního materiálu.
4. období – 60 % účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, kolokvium.

Studijní literatura a pomůcky

1. JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. Ošetrovatelství založené na důkazech. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.
2. KUTNOHORSKÁ, J. Multikulturní ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4413-1.
3. KUTNOHORSKÁ, J. Historie ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3224-4.
4. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
5. NANDA – ošetrovatelské diagnózy. Definice a klasifikace 2009 – 2011. NANDA International. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3423-1.
6. PLEVOVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství I. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3557-3.
7. PLEVOVÁ, J. a kol. Ošetrovatelství II. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3558-0.
8. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.
9. ŠAMÁNKOVÁ, M. Lidské potřeby ve zdraví a nemoci aplikované v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.
10. TÓTHOVÁ, V. Ošetrovatelský proces a jeho realizace. 2. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-738-7785-9.
11. TRACHTOVÁ, E. a kol. Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu. Brno: NCO NZO, 2018.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Odborná ošetrovatelská učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 1		NPK1
Název modulu anglicky	Nutrition Care in Clinical Branches of Study 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	2. období – 1 hodina přednáška	ECTS	1
Forma hodnocení	2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování NAP, VYC, ZPP, TPP		
Vyučující	MUDr. Kateřina Seidlová, MUDr. Lenka Veselá Česáková, MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH		

Cíle modulu

Cílem modulu Nutriční péče v klinických oborech je seznámit studenty s různými možnostmi a způsoby nutriční intervence u jedinců s poruchami výživy z důvodu nemoci (malnutrice v širším slova smyslu). Modul se zabývá nejen podvýživou (proteino-energetická malnutrice), tak i problematikou nadměrné výživy, obezity, dyslipidemie a metabolického syndromu. Zahrnuty jsou také nejčastější metabolické vady. V každé z uvedených klinických oblastí obsahuje výuka jak etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostiku a léčbu choroby, tak diagnostiku nutriční poruchy a možnosti její léčby v běžné klinické praxi.

Metody výuky

Přednáška, řízená diskuse a samostudium.

Anotace modulu

Modul Nutriční péče v klinických oborech je stěžejním modulem pro práci nutričního terapeuta. Tematické celky podávají přehled o základních klinických oborech, chorobách se zaměřením na úlohu výživy v etiologii, patogenezi a terapii chorob. Vždy je posuzován vliv výživy u jednotlivých nemocí, orgánových systémů lidského těla, kde má úprava výživy podstatný vliv.

Obsah modulu

- 1 Úvod do klinické propedeutiky
 - 1.1 Nemoc, její příčiny a formy nemocí
 - 1.2 Diagnóza, prognóza, anamnéza
 - 1.3 Nutriční anamnéza, vyšetření nutričního stavu, interpretace laboratorních nutričních hodnot
 - 1.4 Obecná symptomatologie, klinický obraz nemoci, syndrom
 - 1.5 Způsoby léčby, základy farmakologie, dietoterapie, enterální, parenterální výživa
- 2 Postavení dietologie (nutriční péče) v léčbě chorob, dietní systém pro zdravotnická zařízení, standardní a speciální diety
- 3 Nutriční tým, pravidla pro plánování diety

Forma a váha hodnocení

2. období: 60 % účast na přednáškách, seminární práce.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

Studijní literatura a pomůcky

1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4.
2. BLÁHOVÁ, K. a kol. Pediatriká propedeutika. 3. přepr. a rozš. vyd. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
3. FUCHS, M. Potravinové alergie. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-335-0.
4. HEINER, V. a kol. Základy klinické obezitologie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3252-7.
5. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
6. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
7. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
8. HUSA, P. Infekční lékařství. Učební text pro studenty všeobecného lékařství. Brno: MU, 2019. ISBN 978-80-2109-438-3.
9. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
10. KALVACH, Z. a kol. Geriatrie a gerontologie. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0548-6.
11. KASPER, H. Výživa v medicíně a dietetika. Překlad 11. vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.
12. Kolektiv autorů. Regenerace a výživa ve sportu. Brno: Munipress, 2021. ISBN 978-80-210-9725-4.
13. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-80-87250-12-9.
14. KŘÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
15. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.
16. MAREŠOVÁ, P. Moderní postupy v gynekologii a porodnictví. 3. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-90-7345-709-9.
17. NEJEDLÁ, M. Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.
18. PAPEŽOVÁ, H. Spektrum poruch příjmu potravy: interdisciplinární přístup. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2425-6.
19. ŘEHOŘKOVÁ, P., ŠPIČKOVÁ, M., ŠPIČKOVÁ, M. Odvápňení kostí čili osteoporóza. Dieta bohatá vápníkem: světová encyklopedie. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2008. ISBN 978-808-7250-006.
20. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství v chirurgii I. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2900-8.
21. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. 2. uprav. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
22. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
23. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.
24. SVAČINA, Š. a kol. Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-676-2.
25. SVAČINA, Š. Obezitologie a teorie metabolického syndromu. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-678-4.
26. ŠEBELOVÁ, M. potraviny a výživa. Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-190-6.
27. TOMÍŠKA, M. Výživa onkologických pacientů. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-2044-064-8.
28. VILIKUS, Z., MACH, I., BRANDEJSKÝ, P. Výživa sportovců a sportovní výkon. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2064-0.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

31. VORLÍČEK, J., ZADÁK, Z., KLEINOVÁ, J., SOBOTKA, L., TĚŠÍNSKÝ P., Wilhelm, Z. Malnutrice nejen u nádorových onemocnění. Olomouc: Solen, 2011. ISBN 978-80-87327-77-7.
32. VOLEKOVÁ, M. Domáca parenterálna výživa. SR: Herba, 2015. ISBN 978-80-8963-144-5.
33. VYSKOČIL, I. Osteoporóza a ostatní nejčastější onemocnění skeletu. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-637-3.
34. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5.
35. ZAKIYANOV, O., TESAŘ, V. Průvodce klinickou nefrologií a dialýzou pro internisty. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4860-6.
36. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
37. ZLATOHLÁVEK, L. Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. ISBN 978-80-88129-44-8.
38. ZRUBÁKOVÁ, K. BARTOŠOVIČ, I. a kol. Nefarmakologická léčba v geriatrii. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2207-3.
39. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 2		NPK2
Název modulu anglicky	Nutrition Care in Clinical Branches of Study 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení 4. období – 2 hodiny přednáška – 1 hodina cvičení	ECTS	2 + 3
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování NPK1		
Vyučující	MUDr. Kateřina Seidlová, MUDr. Lenka Veselá Česáková, MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH		

Cíle modulu

Cílem modulu Nutriční péče v klinických oborech je seznámit studenty s různými možnostmi a způsoby nutriční intervence u jedinců s poruchami výživy z důvodu nemoci (malnutrice v širším slova smyslu). Modul se zabývá nejen podvýživou (proteino-energetická malnutrice), tak i problematikou nadměrné výživy, obezity, dyslipidemie a metabolického syndromu. Zahrnuty jsou také nejčastější metabolické vady. V každé z uvedených klinických oblastí obsahuje výuka jak etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostiku a léčbu choroby, tak diagnostiku nutriční poruchy a možnosti její léčby v běžné klinické praxi.

Metody výuky

Přednáška, řízená diskuze, debata, brainstormingové metody, samostatná práce s odbornou literaturou.

Anotace modulu

Modul Nutriční péče v klinických oborech je stěžejním modulem pro práci nutričního terapeuta. Tematické celky podávají přehled o základních klinických oborech, chorobách se zaměřením na úlohu výživy v etiologii, patogenezi a terapii chorob. Vždy je posuzován vliv výživy u jednotlivých nemocí, orgánových systémů lidského těla, kde má úprava výživy podstatný vliv.

Obsah modulu

- 1 Výživové požadavky u fyziologických stavů, dětství, dospívání, věk seniora, sport
- 2 Výživové normy, denní doporučené dávky, nutriční hodnota stravy, pojem léčebná výživa, nutriční potřeba a spotřeba
- 3 Enterální a parenterální výživa
- 4 Malnutrice, formy, diagnostika, nutriční péče
- 5 Hydratace – rozdělení celkové tělesné vody, příjem a výdej, hyperhydratace a dehydratace
- 6 Nutriční péče v interním lékařství – anemie

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

- 7 Nutriční péče v interním lékařství – kardiologie
- 8 Nutriční péče v interním lékařství – gastroenterologie
- 9 Nutriční péče v interním lékařství – diabetologie, endokrinologie

Forma a váha hodnocení

3. období: 60 % účast na přednáškách, 80 % účast na cvičeních, ústní zkouška.
4. období: 60 % účast na přednáškách, 80 % účast na cvičeních, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4.
2. BLÁHOVÁ, K. a kol. Pediatrická propedeutika. 3. přepr. a rozš. vyd. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
3. FUCHS, M. Potravinové alergie. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-335-0.
4. HEINER, V. a kol. Základy klinické obezitologie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3252-7.
5. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
6. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
8. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
9. HUSA, P. Infekční lékařství. Učební text pro studenty všeobecného lékařství. Brno: MU, 2019. ISBN 978-80-2109-438-3.
10. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
11. KALVACH, Z. a kol. Geriatrie a gerontologie. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0548-6.
12. KASPER, H. Výživa v medicíně a dietetika. Překlad 11. vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.
13. Kolektiv autorů. Regenerace a výživa ve sportu. Brno: Munipress, 2021. ISBN 978-80-210-9725-4.
14. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-80-87250-12-9.
15. KŘÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
16. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.
17. MAREŠOVÁ, P. Moderní postupy v gynekologii a porodnictví. 3. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-90-7345-709-9.
18. NEJEDLÁ, M. Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.
19. PAPEŽOVÁ, H. Spektrum poruch příjmu potravy: interdisciplinární přístup. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2425-6.
20. ŘEHOŘKOVÁ, P., ŠPIČKOVÁ, M., ŠPIČKOVÁ, M. Odvápňení kostí čili osteoporóza. Dieta bohatá vápníkem: světová encyklopedie. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2008. ISBN 978-808-7250-006.
21. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství v chirurgii I. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2900-8.
22. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutky. 2. uprav. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
23. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
24. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

25. SVAČINA, Š. a kol. Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-676-2.
26. SVAČINA, Š. Obezitologie a teorie metabolického syndromu. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-678-4.
27. ŠEBELOVÁ, M. potraviny a výživa. Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-190-6.
28. TOMÍŠKA, M. Výživa onkologických pacientů. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-2044-064-8.
29. VILIKUS, Z., MACH, I., BRANDEJSKÝ, P. Výživa sportovců a sportovní výkon. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2064-0.
30. VORLÍČEK, J., ZADÁK, Z., KLEINOVÁ, J., SOBOTKA, L., TĚŠÍNSKÝ P., Wilhelm, Z. Malnutrice nejen u nádorových onemocnění. Olomouc: Solen, 2011. ISBN 978-80-87327-77-7.
31. VOLEKOVÁ, M. Domáca parenterálna výživa. SR: Herba, 2015. ISBN 978-80-8963-144-5.
32. VYSKOČIL, I. Osteoporóza a ostatní nejčastější onemocnění skeletu. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-637-3.
33. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5.
34. ZAKIYANOV, O., TESAŘ, V. Průvodce klinickou nefrologií a dialýzou pro internisty. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4860-6.
35. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
36. ZLATOHLÁVEK, L. Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. ISBN 978-80-88129-44-8.
37. ZRUBÁKOVÁ, K. BARTOŠOVIČ, I. a kol. Nefarmakologická léčba v geriatrii. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2207-3.
38. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ PÉČE V KLINICKÝCH OBORECH 3		NPK3
Název modulu anglicky	Nutrition Care in Clinical Branches of Study 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 2 hodiny přednáška – 1 hodina cvičení 6. období – 2 hodiny přednáška – 2 hodiny cvičení	ECTS	3 + 4
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování NPK2		
Vyučující	MUDr. Kateřina Seidlová, MUDr. Lenka Veselá Česáková, MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH		

Cíle modulu

Cílem modulu Nutriční péče v klinických oborech je seznámit studenty s různými možnostmi a způsoby nutriční intervence u jedinců s poruchami výživy z důvodu nemoci (malnutrice v širším slova smyslu). Modul se zabývá nejen podvýživou (proteino-energetická malnutrice), tak i problematikou nadměrné výživy, obezity, dyslipidemie a metabolického syndromu. Zahrnuty jsou také nejčastější metabolické vady. V každé z uvedených klinických oblastí obsahuje výuka jak etiopatogenezi, symptomatologii, diagnostiku a léčbu choroby, tak diagnostiku nutriční poruchy a možnosti její léčby v běžné klinické praxi.

Metody výuky

Přednáška, řízená diskuze, debata, brainstormingové metody, samostatná práce s odbornou literaturou.

Anotace modulu

Modul Nutriční péče v klinických oborech je stěžejním modulem pro práci nutričního terapeuta. Tematické celky podávají přehled o základních klinických oborech, chorobách se zaměřením na úlohu výživy v etiologii, patogenezi a terapii chorob. Vždy je posuzován vliv výživy u jednotlivých nemocí, orgánových systémů lidského těla, kde má úprava výživy podstatný vliv.

Obsah modulu

- 1 Nutriční péče v interním lékařství – nefrologie
- 2 Nutriční péče v interním lékařství – metabolické choroby (hyperlipidemie, dna, osteoporóza, fenylketonurie)
- 3 Nutriční péče v interním lékařství – obezitologie
- 4 Nutriční péče v gerontologii
- 5 Nutriční péče v onkologii
- 6 Nutriční péče v chirurgii

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

- 7 Nutriční péče v pediatrii
- 8 Nutriční péče v gynekologii a porodnictví
- 9 Nutriční péče v neuropsychiatrii
- 10 Nutriční péče v infekčním lékařství
- 11 Nové trendy a prostředky v oblasti nutriční péče

Forma a váha hodnocení

5. období: 60 % účast na přednáškách, 80 % účast na cvičeních, ústní zkouška.
6. období: 60 % účast na přednáškách, 80 % účast na cvičeních, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4.
2. BLÁHOVÁ, K. a kol. Pediatrická propedeutika. 3. přepr. a rozš. vyd. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2.
3. FUCHS, M. Potravinové alergie. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-335-0.
4. HEINER, V. a kol. Základy klinické obezitologie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3252-7.
5. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
6. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
7. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
9. HUSA, P. Infekční lékařství. Učební text pro studenty všeobecného lékařství. Brno: MU, 2019. ISBN 978-80-2109-438-3.
10. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
11. KALVACH, Z. a kol. Geriatrie a gerontologie. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0548-6.
12. KASPER, H. Výživa v medicíně a dietetika. Překlad 11. vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.
13. Kolektiv autorů. Regenerace a výživa ve sportu. Brno: Munipress, 2021. ISBN 978-80-210-9725-4.
14. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-80-87250-12-9.
15. KRÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
16. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.
17. MAREŠOVÁ, P. Moderní postupy v gynekologii a porodnictví. 3. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-90-7345-709-9.
18. NEJEDLÁ, M. Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4402-5.
19. PAPEŽOVÁ, H. Spektrum poruch příjmu potravy: interdisciplinární přístup. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2425-6.
20. ŘEHOŘKOVÁ, P., ŠPIČKOVÁ, M., ŠPIČKOVÁ, M. Odvápňení kostí čili osteoporóza. Dieta bohatá vápníkem: světová encyklopedie. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2008. ISBN 978-808-7250-006.
21. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetřovatelství v chirurgii I. 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2900-8.
22. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. 2. uprav. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu tvořícího základ klinických oborů

23. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
24. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.
25. SVAČINA, Š. a kol. Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-676-2.
26. SVAČINA, Š. Obezitologie a teorie metabolického syndromu. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-678-4.
27. ŠEBELOVÁ, M. potraviny a výživa. Praha: Parta, 2013. ISBN 978-80-7320-190-6.
28. TOMÍŠKA, M. Výživa onkologických pacientů. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-2044-064-8.
29. VILIKUS, Z., MACH, I., BRANDEJSKÝ, P. Výživa sportovců a sportovní výkon. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2064-0.
30. VORLÍČEK, J., ZADÁK, Z., KLEINOVÁ, J., SOBOTKA, L., TĚŠÍNSKÝ P., Wilhelm, Z. Malnutrice nejen u nádorových onemocnění. Olomouc: Solen, 2011. ISBN 978-80-87327-77-7.
31. VOLEKOVÁ, M. Domáca parenterálna výživa. SR: Herba, 2015. ISBN 978-80-8963-144-5.
32. VYSKOČIL, I. Osteoporóza a ostatní nejčastější onemocnění skeletu. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-637-3.
33. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844-5.
34. ZAKIYANOV, O., TESAŘ, V. Průvodce klinickou nefrologií a dialýzou pro internisty. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4860-6.
35. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
36. ZLATOHLÁVEK, L. Klinická dietologie a výživa. Praha: Current Media, 2020. ISBN 978-80-88129-44-8.
37. ZRUBÁKOVÁ, K. BARTOŠOVIČ, I. a kol. Nefarmakologická léčba v geriatrii. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2207-3.
38. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu informační a komunikační technologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ	INZ	
Název modulu anglicky	Economics and Insurance		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení 2. období – 1 hodina cvičení	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	RNDr. Jana Mindošová, Ing. Bc. Ivana Drážďanská, Ing. Zuzana Humlová		
Cíle modulu Cílem modulu je prohloubení základních vědomostí a dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, přehledných tabulek v prostředí tabulkového kalkulátoru a se základními principy elektronické prezentace. Součástí přípravy je také vytvoření nezbytných návyků správné práce s počítačem, ergonomie a bezpečnosti práce. Student dovede reálně aplikovat prostředky ICT v praxi diplomovaného nutričního terapeuta. Student používá vyučovaný software při přípravě zápočtových a absolventských prací, při analýzách a prezentaci dat ve svém oboru a dalších modulech studia.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, konzultace, počítačové demonstrace, procvičování dovedností, práce s příručkami, samostatné aktivity při vypracování projektové práce, skupinová výuka.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Obsah modulu je zaměřen na informace související s administrativními činnostmi ve zdravotnictví a poznatky o využití výpočetní techniky ve zdravotnických zařízeních. Studenti se seznámí s právními předpisy týkajícími se vedení zdravotnické dokumentace, včetně elektronické, a její bezpečnosti. Praktická cvičení jsou zaměřena na simulovanou práci s nemocničním informačním systémem a také na standartní práci s běžnými kancelářskými aplikacemi a informačními zdroji. Student bude schopen se zaměřením na oblast zdravotnictví prokázat schopnost a nejběžnější postupy a návyky v zacházení s daty, informacemi, znalostmi, dále zdokonalení v oblasti kritického uvažování v medicíně založené na důkazech, pochopení logiky zdravotnického prostředí, komunikace s profesionály i laiky, porozumění základnímu využití informačních a komunikačních technologií ve zdravotnickém prostředí.			
Obsah modulu 1 Základní pojmy 2 Operační systém – sjednocení úrovně studentů			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu informační a komunikační technologie

- 3 Počítačové sítě, Internet
- 4 Textový editor
 - 4.1 Základní úpravy dokumentu – procvičení, sjednocení úrovně studentů
 - 4.2 Specifika zpracování rozsáhlejších dokumentů – styly, číslování nadpisů, reorganizace dokumentu, obsah, rejstřík, poznámky, vysvětlivky, komentáře, hypertextové odkazy, šablony
 - 4.3 Aplikace získaných znalostí při tvorbě tematických textových dokumentů v oboru diplomovaný nutriční terapeut
- 5 Publikování v PDF
- 6 Prezentace
 - 6.1 Princip a význam elektronické prezentace, možnosti užití
 - 6.2 Účinná prezentace a sebeprezentace
 - 6.3 Zásady tvorby prezentace
 - 6.4 Práce v prezentačním programu
- 7 Tabulkový procesor
 - 7.1 Práce s tabulkou
 - 7.2 Výpočty a funkce
 - 7.3 Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů
 - 7.4 Aplikace získaných znalostí při tvorbě tematických výstupů tabulkového procesoru v oboru diplomovaný nutriční terapeut
- 8 Informační systémy ve zdravotnictví, význam informačních a komunikačních technologií ve zdravotnictví
 - 8.1 Využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat ve zdravotnictví
 - 8.2 Zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních
 - 8.3 Zdravotnické, nemocniční a medicínské informační systémy
 - 8.4 Aplikace informačních systémů ve zdravotnictví

Forma a váha hodnocení

- 5. období: 60 % účast na přednáškách, 80 % účast na cvičeních, seminární práce.
- 6. období: 80 % účast na cvičeních, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Klatovský, K. Microsoft PowerPoint 2016 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-251-7
- 2. Klatovský, K. Microsoft Excel 2016 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2016,
- 3. ISBN 978-80-7402-250-0
- 4. Klatovský, K. Microsoft Word 2016 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, 2016,
- 5. ISBN 978-80-7402-249-4
- 6. Pecinovský, J., Pecinovský, R. Windows 10 – průvodce uživatele. Praha: Grada, 2019.,
- 7. ISBN 978-80-271-2438-1
- 8. Topolová, I., Kubálek, T., Kubálková, M. Textový procesor Microsoft Word 2016. Praha: Oeconomica, 2017. ISBN 978-80-245-2198-5
- 9. Kubálková, M., Kubálek, T., Topolová, I. Tabulkový program Microsoft Excel 2016. Praha: Oeconomica, 2017. ISBN 978-80-245-2229-6
- 10. Navarrů, M. Excel 2016: podrobný průvodce uživatele. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0193-1

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu informační a komunikační technologie

11. Topolová, I., Kubálek, T., Kubálková, M. Prezentační program Microsoft PowerPoint 2016. Praha: Oeconomica, 2016. ISBN 978-80-245-2138-1
12. Manuály k používaným programům
13. <http://www.microsoft.cz/>
14. Webové stránky poskytovatelů jednotlivých zdravotnických informačních systémů
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. PC učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ORGANIZACE A ŘÍZENÍ VE ZDRAVOTNICTVÍ		ORZ
Název modulu anglicky	Organization and management in healthcare		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 2 hodiny přednášek	ECTS	2
Forma hodnocení	5. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	PhDr. Věra Potužáková, Ing. Bc. Ivana Drážďanská		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty se základními pojmy, teoriemi a determinanty zdraví, s postavením veřejného zdravotnictví v kontextu české zdravotní politiky, s vývojem zdravotního stavu obyvatel ČR a porovnání s jinými zeměmi a historickým kontextu, seznámit je se základními ekonomickými problémy ve zdravotnictví, s WHO programy a jejich realizaci v ČR.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Poskytuje poznatky základů veřejného zdravotnictví, které se zabývá prevencí nemocí, posilováním a prodlužováním života pomocí organizovaného úsilí společnosti s hlavním cílem dosáhnout co nejvyšší možné úrovně zdraví obyvatelstva. Na základě integrace poznatků biomedicinských a společenských věd poskytne informace o organizaci, struktuře, funkcích a řízení jednotlivých složek systému péče o zdraví. Součástí modulu je problematika financování zdravotnictví v ČR (státní rozpočet, daně, povinné zdravotní pojištění, financování vlastních zdravotnických zařízení, charitativní organizace, nadace aj.).			
Obsah modulu 1 Veřejné zdravotnictví 2 Zdravotnické indikátory – aktuální problematika zdravotnictví 3 Zdraví a nemoc – modely zdraví, determinanty zdraví, podpora zdraví, prevence, modely nemoci 4 Zdravotnické systémy – organizace zdravotní péče, základní prvky, typy a organizace zdravotnických systémů, tržní a centrálně regulovaný systém zdravotní péče, financování zdravotní péče v ČR a v EU. 5 Zdravotnictví ČR 6 Zdravotní stav obyvatelstva ČR 7 Zdravotní služby a instituce 8 Zdravotní a sociální péče o specifické skupiny obyvatelstva 9 Pracovníci ve zdravotnictví 10 Výzkum ve zdravotnictví – studium a analýza zdravotního stavu obyvatelstva, hlášení, NIS, ÚZIS. 11 Světová zdravotnická organizace			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního

Forma a váha hodnocení

5. období: 60 % účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

17. HAMPLOVÁ, L. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-5562-5.
18. JAROŠOVÁ, D. Organizace a řízení zdravotnictví. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-605-5
19. ČELEDOVÁ, L., HOLČÍK, J. a kol. Nové kapitoly ze sociálního lékařství a veřejného zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3809-6.
20. MALINA, A. Úvod do veřejného zdravotnictví pro nelékaře. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-29-7.
21. DUDOVÁ, J. Právo na ochranu veřejného zdraví. Praha: Linde, 2011. ISBN 978-80-7201-854-3.
22. ZLÁMAL, J., BELLOVÁ, J. Ekonomika zdravotnictví. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-551-8.
23. KOŽENÝ, P., NĚMEC, J., KÁRNÍKOVÁ, J., LOMÍČEK, M. Klasifikační systém DRG. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2701-1.
24. NĚMEC, J. Principy zdravotního pojištění. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2628-1.
25. MATOUŠEK, O. a kol. Sociální služby. Legislativa, ekonomika, plánování, hodnocení. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0041-3.
26. www.mzcr.cz
27. www.uzis.cz
28. Sbírka zákonů ČR
29. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
30. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	MANAGEMENT	MAN	
Název modulu anglicky	Management		
Typ modulu	povinný	dopor. období	6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	6. období – 1 hodina přednáška – 1 hodina cvičení	ECTS	2
Forma hodnocení	6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. Jitka Hašková, Ing. Šárka Schläger Pinterová		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby si student osvojil základní teorie a zásady managementu, vedení lidí, strategického plánování, rozhodování a kontrolování. Student je veden k utváření žádoucích postojů a hodnotových orientací k efektivní týmové práci a vedení pracovního kolektivu.			
Metody výuky Přednášky, cvičení, práce s odbornou literaturou, samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Modul se zabývá problematikou činnosti výkonného zdravotnického managementu, teorií řízení kvality, standardů kvality a metodami auditu.			
Obsah modulu 1 Management, význam a vývoj 2 Strategické plánování, styly řízení, vedení lidí – leadership 3 Vize a mise ve zdravotnictví 4 Metody a techniky managementu, organizování 5 Personální management, řízení lidských zdrojů 6 Rozhodování, kontrolování, zpětná vazba 7 Zdravotnický management 8 Informační a komunikační systémy ve zdravotnictví, vyjednávání 9 Osobní management, sebeřízení, styl manažerské práce 10 Řízení změny, krizový management 11 Řízení kvality, standardy, audit 12 Týmová práce			
Forma a váha hodnocení 6. období : 60 % účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, vědomostní test.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního

Studijní literatura a pomůcky

1. BLAŽEK, L. Management. Organizování, rozhodování, ovlivňování. Praha: 2. rozšířené vydání, Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4429-2.
2. TRACY, B. Jak úspěšně řídit firmu. Praha: Albatros Media, 2013. ISBN 978-80-265-0005-6.
3. ARMSTRONG, M., STEPHENS, T. Management a leadership. Nejnovější přístupy. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2177-4.
4. SVOZILOVÁ, A. Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. 3. aktualiz. a rozšíř. vyd. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0.
5. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA	ZZP	
Název modulu anglicky	Bacics of Medical Law		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 2 hodiny přednášky	ECTS	2
Forma hodnocení	5. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Radim Filip Drážďanský, Ing. Bc. Ivana Drážďanská, Mgr. Irena Dubová		
Cíle modulu Cílem modulu je, aby se student orientoval v právním řádu ČR a platné legislativě ve vztahu ke zdravotnickému právu. Student vysvětlí a používá základní právní terminologii, vymezí vztah právního systému ČR a EU, vymezí právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, objasní právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, případové studie, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul poskytuje základní informace o principech právního řádu v ČR, objasňuje základní právní terminologii. Seznamuje s platnou legislativou vztahující se ke zdravotnickému právu, k systému zdravotní a sociální péče. Zdůrazňuje právní odpovědnost zdravotnických profesí a seznamuje s pracovními vztahy ve zdravotnictví. Zdůrazňuje význam informovaného souhlasu ve zdravotnictví.			
Obsah modulu 1 Základní právní terminologie, obecné pojetí práva, tvorba právních norem, právní řád a právní odvětví ČR, systém práva v EU 2 Právní vztahy, právnická a fyzická osoba, právní způsobilost, právní řád ČR 3 Ústava ČR, mezinárodní úmluvy a jejich geneze 4 Listina základních práv a svobod 5 Úmluva o biomedicině a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem 6 Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR 7 Platná legislativa ve vztahu ke zdravotnickému právu 7.1 Právní úprava poskytování zdravotní péče, právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, obsah a organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru 7.2 Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, informovaný souhlas pacienta 7.3 Právní odpovědnost, protiprávní jednání a jeho klasifikace, typy sankcí – občanské a trestní právo, právní odpovědnost ve zdravotnictví			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu ekonomicko-právního

7.4 Pracovně právní vztahy ve zdravotnictví

Forma a váha hodnocení

5. období: 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. MACH, J., HORÁKOVÁ, M. Zdravotníci, právo a praxe. Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7492-371-5.
2. MACH, J. Medicínské právo – co a jak. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-218-3.
3. PRUDIL, L. Právo pro zdravotnické pracovníky. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-507-9
4. SPIRIT, M. Úvod do studia práva. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3290-9.
5. SVEJKOVSKÝ, J. a kolektiv. Právo ve zdravotnictví. Praha: C. H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-835-1.
6. VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. Právní minimum pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3132-2.
7. VONDRÁČEK, J., DVOŘÁKOVÁ, V., VONDRÁČEK, L. Medicínsko-právní terminologie. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3151-3.
8. Sbírka zákonů ČR
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	METODY A TECHNIKY VĚDECKÉHO VÝZKUMU	MTV	
Název modulu anglicky	Methods and techniques of Research		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 1 hodina přednáška 4. období – 1 hodina cvičení	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. Bc. Ivana Drážďanská, PhDr. Věra Potužáková		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnout studentům základní znalosti metod a technik výzkumu a principy jejich aplikace v praxi zdravotnického pracovníka. Výuka je zaměřena na získání dovedností použít jednotlivé výzkumné metody k poznávání pacientů/klientů a sběru dat při provádění výzkumu. Studenti jsou vedeni k pochopení významu výzkumů a získávají odborné kompetence potřebné k jejich realizaci. Dalším cílem je poskytnout studentům vědomosti potřebné ke sběru, analýze a prezentaci údajů. Studenti se seznámí se základními pojmy statistiky a základními statistickými metodami, které se používají při vyhodnocování.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, diskuse, využití názorných ukázek, samostatná práce, aplikace metod výzkumu, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních odborných modulech. Naučí studenty zvládnout základní terminologii z oblasti výzkumu, pochopit význam základních fází výzkumného procesu a umět využívat výsledky výzkumu v klinické nutričně poradenské praxi. Cílem modul je naučit studenty podílet se na výzkumných projektech. Studenti se seznámí se základy statistického zpracování dat, jejich analýze a interpretaci výsledků.			
Obsah modulu Základy metodologie vědeckého výzkumu 1 Věda a vědecké poznání 2 Vědecký výzkum a jeho obecné metody 3 Fáze výzkumu 3.1 Příprava výzkumu 3.2 Uskutečnění výzkumu 3.3 Vyhodnocení získaných dat 3.4 Diseminace dat			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu

- 4 Charakteristika jednotlivých metod a technik výzkumu ve zdravotnictví
 - 4.1 Dotazník
 - 4.2 Anketa
 - 4.3 Rozhovor
 - 4.4 Pozorování
 - 4.5 Analýza dokumentů
 - 4.6 Experiment
 - 4.7 Testy
 - 4.8 Případové studie

5 Aplikace jednotlivých metod

Základy statistiky

- 6 Význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví
- 7 Úvod do statistické metodologie
- 8 Základní pojmy statistiky
- 9 Statistické funkce tabulkových kalkulátorů, zpracování dat z výzkumu
- 10 Analýza, interpretace a prezentace výsledků výzkumné činnosti

Forma a váha hodnocení

3. období: 60% účast na přednáškách, vědomostní test.
4. období: 80% účast na cvičení, seminární práce, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. Eger, L., Egerová, D. Základy metodologie výzkumu. Plzeň, ZČU, 2017. ISBN 978-80-261-0735-4
2. Hanzl, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2
3. Walker, I. Výzkumné metody a statistika. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-3920-5.
4. Řezanková, H. Úvod do statistiky. Praha: Oeconomica, 2019. ISBN 978-80-245-2301-9.
5. Kutnohorská, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
6. Hendl, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9
7. Hendl, J. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0981-2
8. Chráska, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3
9. Jarošová, D., Zeleníková, R. Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.
10. Novotná, H., Špaček, O., Šťovíčková, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3
11. Ochrana, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha, Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0
12. Punch, K. Základy kvantitativního šetření. Portál, Praha: 2008. ISBN 978-80-7367-381-9
13. Punch, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5
14. Kubálková, M., Kubálek, T., Topolová, I. Tabulkový program Microsoft Excel 2016. Praha: Oeconomica, 2017. ISBN 978-80-245-2229-6
15. Navarrů, M. Excel 2016: podrobný průvodce uživatele. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0193-1
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu
--

Pomůcky

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Učebna s dataprojektorem2. PC učebna s dataprojektorem |
|--|

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU	SAB	
Název modulu anglicky	Seminar on the Discharge		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 1 hodina seminář 6. období – 1 hodina seminář	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	4. období – zápočet 5. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. Bc. Ivana Drážďanská, RNDr. Jana Mindošová, Ing. Zuzana Humlová		
Cíle modulu Cílem modulu je schopnost studenta identifikovat nosné téma a typ absolventské práce, orientovat se v dané problematice. Student dokáže pracovat s odbornou literaturou, využívá znalosti z informační technologie. Při práci s literaturou respektuje celostátní normy pro citace a bibliografické zdroje, respektuje formální, jazykové a stylistické požadavky na zpracování absolventské práce, orientuje se v platné legislativě a organizaci absolutoria. Student vysvětlí přínos výzkumu ve zdravotnictví, vymezí oblasti výzkumu, charakterizuje fáze výzkumné činnosti, popíše základní metodologii výzkumu. Interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje; prezentuje závěry výzkumu.			
Metody výuky Beseda, rozhovor, instruktáž, skupinové a individuální konzultace, práce s odbornými zdroji (odborné publikace, internet), samostatná individuální práce studenta, prezentace absolventské práce.			
Anotace modulu Modul připravuje studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji. Seznamuje jej s účelem a typy absolventských prací. Objasňuje strukturu absolventské práce. Upozorňuje na nutnost formálního zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje. Zaměřuje se také na přípravu studenta k absolutoriu. Seznamuje s platnou legislativou, která vymezuje průběh a podmínky absolventských zkoušek. Modul zahrnuje úvod do výzkumu ve zdravotnictví, zabývá se procesem výzkumu a jeho charakteristikou, vyhledáváním literatury, metodami kvalitativního a kvantitativního výzkumu, zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Specifikuje etické aspekty výzkumu. Umožňuje teoreticky i prakticky zvládnout metodologii výzkumné práce, pracovat s literaturou a prezentovat výsledky výzkumu.			
Obsah modulu 1 Účel absolventské práce a její typy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu

- 2 Volba tématu – formulace názvu práce, harmonogram zpracování práce, spolupráce s konzultantem, přihláška k absolventské práci
- 3 Metodika zpracování prací
 - 3.1 Obsahová stránka práce
 - 3.1.1 Stanovení cíle práce, formulace výzkumných otázek a hypotéz
 - 3.1.2 Obsah práce – teoretická a praktická část
 - 3.1.3 Zásady práce s odbornou literaturou, přílohy
 - 3.1.4 Volba vhodných výzkumných metod – formulace, zadání
 - 3.1.5 Zpracování výsledků šetření – tabulky, grafy, interpretace výsledků
 - 3.1.6 Ověření hypotéz a naplnění cílů práce
 - 3.2 Formální stránka práce
- 4 Zhodnocení přínosu práce, doporučení
- 5 Příprava prezentace k obhajobě absolventské práce
- 6 Příprava obhajoby
- 7 Průběh a organizace absolutoria; seznámení s platnou legislativou; povinnosti a práva studenta při absolutoriu

Forma a váha hodnocení

5. období – 70% účast na semináři, 2 povinné individuální konzultace s vedoucím práce, plnění výstupů (zpracování osnovy práce, návrh odborných zdrojů, stanovení cílů práce, formulace hypotéz, návrh výzkumné metody), dodržení termínů konzultací s vedoucím práce při tvorbě práce
6. období – 70% účast na semináři, 2 povinné individuální konzultace s vedoucím práce, odevzdání absolventské práce do stanoveného data, modelová situace prezentace a obhajoby absolventské práce

Studijní literatura a pomůcky

1. Metodická příručka ke zpracování absolventské práce – interní materiál školy
2. Odborná literatura dle volby tématu
3. Norma ČSN ISO 6910
4. Ukázky absolventských prací
5. Ferjenčík, J. Úvod do psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-815-9
6. Hanzl, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2
7. Hendl, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9
8. Hierhold, E. Rétorika a prezentace. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2423-2
9. Chráška, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3
10. Jarošová, D., Zeleníková, R. Ošetrovatelství založené na důkazech: evidence based nursing. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.
11. Kutnohorská, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
12. Novotná, H., Špaček, O., Šťovíčková, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3
13. Ochrana, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0
14. Punch, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5
15. Taufer, I., Kotyk, J., Javůrek, M. Jak psát a obhajovat závěrečnou práci. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-746-9
16. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu přípravy k absolutoriu

17. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

18. PC učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	CHEMIE	CHE	
Název modulu anglicky	Chemistry		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny přednáška 2. období – 1 hodina přednáška	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. David Kadlec, Mgr. Miroslava Marková		
Cíle modulu Cílem modulu je schopnost studenta používat odbornou terminologii, ovládat názvosloví anorganických sloučenin, definovat základní pojmy. Studenti si prohloubí znalosti z obecné, anorganické a organické chemie v souvislosti s jejich uplatněním ve zdravotnictví. Studenti se rovněž seznámí se základy analytické chemie.			
Metody výuky Přednášky, cvičení, diskuze, samovzdělávání.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Výuka studentům poskytne ucelený soubor znalostí, jež jsou nezbytné pro porozumění chemických principů uplatňujících se v dalších modulech, zejména v biochemii. Modul je zaměřen na rozšíření znalostí z obecné, anorganické, fyzikální a organické chemie, potřebné pro pochopení souvislostí mezi strukturou a vlastnostmi látek. V obecné chemii se studenti seznámí s klasifikací a složením látek a základními fyzikálně chemickými zákony. Anorganická chemie poskytne informace o vlastnostech prvků a jejich sloučeninách významných především v oblasti výživy, lékařství či toxikologie. V organické chemii získá student přehled o sloučeninách a reakcích uplatňujících se v metabolismu a o toxikologicky významných organických sloučeninách nezbytných pro profesionální a odbornou orientaci v nutriční problematice.			
Obsah modulu 1 Obecná chemie 1.1 Úvod do chemie, chemické disciplíny, chemická výroba a její suroviny 1.2 Hmota a energie, soustavy látek 1.3 Vlastnosti chemických látek a metody jejich zjišťování 1.4 Chemická individua – chemické prvky, sloučeniny 1.5 Složení a struktura chemických látek – atomy, molekuly, ionty 1.6 Chemická vazba a elektronegativita 1.7 Chemické směsi – disperzní soustavy a roztoky			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 1.8 Metody oddělování složek směsí (separační metody)
- 1.9 Stechiometrické výpočty – hmotnostní zlomek, látkové množství, koncentrace roztoků
- 2 Anorganická chemie
 - 2.1 Periodická soustava prvků – vztahy a zákonitosti v PSP
 - 2.2 Názvosloví anorganických sloučenin
 - 2.3 Voda a vzduch
 - 2.4 Prvky nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné
 - 2.5 Chemie vybraných prvků, významné chemické sloučeniny a využití
- 3 Fyzikální chemie
 - 3.1 Skupenské stavy látek (plyny, kapaliny, pevné látky)
 - 3.2 Chemický děj – způsoby klasifikace, pojmosloví
 - 3.3 Reakční kinetika, chemická rovnováha
 - 3.4 Základy termochemie, Beketovova řada napětí kovů
 - 3.5 Protolytický (acidobazický) děj
 - 3.6 Redoxní (oxidačně-redukční) děj
- 4 Organická chemie
 - 4.1 Obecná organická chemie
 - 4.2 Uhlovodíky
 - 4.3 Deriváty uhlovodíků – halogenové, dusíkaté, kyslíkaté a sirné
 - 4.4 Přírodní látky v životě člověka
 - 4.5 Chemie a životní prostředí

Forma a váha hodnocení

- 1. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce.
- 2. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Benešová, M., Pfeiferová, E., Satrapová, H. Odmaturuj! z CHEMIE. Praha, 2014.
- 2. Adamec, M. Č. Chemie pro SOŠ nechemického zaměření. Praha, 2019.
- 3. Blažek, J., Fabini, J. Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemického zaměření. Praha, 2005. ISBN 80-7235-104-4.
- 4. Sedmidubský, D a kol. Základy chemie pro bakaláře. Praha: VŠCHT, 2011. ISBN 978-80-7080-790-3.
- 5. Svoboda, J. Organická chemie I. 1. vyd. Praha: VŠCHT 2005. ISBN 80-7080-561-7.
- 6. Novák, J. a kol. Fyzikální chemie bakalářský kurz. 1. vyd. Praha: VŠCHT, 2008. ISBN 978-80-7080-559-6.
- 7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
- 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

- 1. Učebna chemie s dataprojektorem
- 2. Laboratoř chemie

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NAUKA O POTRAVINÁCH	NAP	
Název modulu anglicky	Food Science		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny přednášky 2. období – 1 hodina přednášky	ECTS	2 + 1
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Ing. David Kadlec		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámit studenty s jednotlivými skupinami poživatin (potravin, pochutin i nápojů) se zaměřením na jejich význam ve výživě zdravého i nemocného člověka. Absolvováním modulu student získá přehled o základních druzích potravin, dokáže definovat základní potraviny i uvést jejich základní dělení, složení a význam pro výživu člověka. Student je schopen aplikovat získané znalosti v praxi, a to zejména schopností sestavit jídelníček pro různé skupiny obyvatel. Dále by měl student nabýt vědomosti v oblasti správného skladování potravin včetně dodržování hygienických zásad.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, demonstrace příkladů, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoretický. Modul seznamuje studenty s jednotlivými druhy poživatin (potravin i pochutin), rostlinného i živočišného původu, včetně nápojů. U každého druhu je vždy vysvětleno složení dané potraviny, její členění na další kategorie a v neposlední řadě její význam pro výživu. Modul rovněž seznamuje s doporučeným skladováním, možnostmi zpracování a praktickým využitím konkrétních potravin.			
Obsah modulu 1 Úvod do modulu a základní pojmy 1.1 Základní terminologie 1.2 Základní přehled jednotlivých druhů potravin rostlinného a živočišného původu 1.3 Základní přehled hlavních alergenů v potravinách 1.4 Marketing s potravinami (originální vs. privátní značky, certifikované výrobky, tuzemské vs. importované plodiny, potraviny s nálepkou „BIO, bez laktózy, bez lepku, bez „éček“ ad.) 2 Mléko a mléčné výrobky 2.1 Definice mléka a jeho základní složení 2.2 Kozí a ovčí mléko ve výživě, další mléka (buvolí, kobyli, jačí aj.)			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 2.3 Členění kravského mléka a výrobků z něj
- 2.4 Význam zakysaných mléčných výrobků ve výživě
- 2.5 Sýry (definice, dělení a jejich význam ve výživě)
- 3 Vejce
 - 3.1 Stavba a složení vajec
 - 3.2 Třídění vajec a jejich skladování
 - 3.3 Pozitiva a negativa konzumace vajec
- 4 Maso
 - 4.1 Definice a dělení masa; Základní složení masa
 - 4.2 Charakteristika drůbežího masa
 - 4.3 Charakteristika hovězího a telecího masa, charakteristika vepřového masa
 - 4.4 Klady a zápory červeného masa
 - 4.5 Vedlejší jateční produkty (charakteristika, využití ve výživě)
 - 4.6 Ryby (druhy, složení, rybí produkty, význam ve výživě)
 - 4.7 Korýši, měkkýši, mlži
- 5 Tuky ve výživě
 - 5.1 Rostlinné tuky ve výživě (rozdělení, složení, význam)
 - 5.2 Živočišné tuky ve výživě (rozdělení, složení, význam)
 - 5.3 Uměle vyrobené tuky (výroba, složení, použití)
- 6 Obilniny
 - 6.1 Pšenice, ječmen, oves, žito, proso, rýže, kukuřice a jiné obiloviny
 - 6.2 Pseudocereálie (pohanka, amarant, quinoa)
 - 6.3 Druhy mouky a jejich postavení ve výživě
 - 6.4 Pekárenské výrobky (rozdělení a jejich stručná charakteristika)
- 7 Ovoce
 - 7.1 Složení a dělení ovoce
 - 7.2 Jednotlivé druhy ovoce a jejich využití ve výživě člověka
 - 7.3 Skladování ovoce, konzervace ovoce, výrobky z ovoce
- 8 Zelenina
 - 8.1 Složení, rozdělení a význam zeleniny
 - 8.2 Jednotlivé druhy zeleniny a jejich význam ve výživě člověka
 - 8.3 Skladování zeleniny, konzervace zeleniny, výrobky ze zeleniny
- 9 Brambory
 - 9.1 Složení, rozdělení a význam ve výživě
 - 9.2 Zpracování a využití brambor v kuchyni, výrobky z brambor
 - 9.3 Skladování brambor a nejčastější choroby brambor
- 10 Luštěniny
 - 10.1 Definice a dělení luštěnin
 - 10.2 Jednotlivé druhy luštěnin; Výrobky (pokrm) z luštěnin
 - 10.3 Význam luskovin ve výživě člověka
- 11 Houby
 - 11.1 Rozdělení a druhy hub
 - 11.2 Skladování a zpracování hub pro výživu člověka
- 12 Koření

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 12.1 Význam koření ve výživě, složení koření
- 12.2 Zpracování a skladování koření
- 12.3 Jednotlivé druhy koření a jejich využití ve výživě
- 13 Sladidla
 - 13.1 Definice a dělení sladidel
 - 13.2 Přírodní sladidla a sirupy vs. náhradní (umělá) sladidla
- 14 Jedlá sůl ve výživě
 - 14.1 Druhy soli
 - 14.2 Doporučená vs. skutečná spotřeba obyvatelstva
- 15 Nápoje
 - 15.1 Dělení nápojů podle významu pro výživu a podle obsahu alkoholu
 - 15.2 Pitná voda (definice, význam, využití)
 - 15.3 Balené vody (rozdíly mezi kojeneckou, pramenitou, minerální a pitnou vodou)
 - 15.4 Nealkoholické nápoje a koncentráty (typy, charakteristika, využití)
 - 15.5 Káva (složení, výroba, význam)
 - 15.6 Čaj (složení, výroba, význam)
 - 15.7 Pivo, víno, destiláty (složení, výroba, význam)
 - 15.8 Ostatní nápoje (energetické drinky, míchané nápoje, „exotické“ nápoje)
- 16 Funkční potraviny
 - 16.1 Definice
 - 16.2 Význam pro organismus, praktické využití

Forma a váha hodnocení

- 1. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce.
- 2. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Kopáček, J. Jak poznáme kvalitu? MLÉKO a MLÉČNÉ VÝROBKY. Praha, 2015. ISBN 978-80-88019-02-2; ISBN 978-80-87719-18-3.
- 2. Krejsek, J. Mléko a mléčné výrobky ve výživě II. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-27-5.
- 3. Obermaier, O., Čejna, V., Kopáček, J. Jak poznáme kvalitu? SÝRY a TVAROHY. Praha, 2016. ISBN 978-80-88019-13-8; ISBN 978-80-87719-43-5.
- 4. Anděl, M. a kol. Sýry a tvarohy ve výživě. Praha, 2012. ISBN 978-80-905096-2-7.
- 5. Benešová, O. Jak poznáme kvalitu? MRAŽENÉ KRÉMY. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-29-9; ISBN 978-80-87719-61-9.
- 6. Boháčková, B. Jak poznáme kvalitu? VEJCE. Praha, 2014. ISBN 978-80-905096-9-6; ISBN 978-80-87719-16-9.
- 7. Mates, F. Jak poznáme kvalitu? DRŮBEŽÍ MASO a DRŮBEŽÍ MASNÉ VÝROBKY. Praha, 2015. ISBN 978-80-88019-05-3; ISBN 978-80-87719-27-5
- 8. Katina, J., Kšána, F. ml., Jak poznáme kvalitu? HOVĚZÍ a VEPŘOVÉ MASO. Praha, 2012. ISBN 978-80-904633-6-3.
- 9. Kavka, M. Jak poznáme kvalitu? RYBY, OSTATNÍ VODNÍ ŽIVOČICHOVÉ a VÝROBKY Z NICH. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-19-0; ISBN 978-80-87719-52-7.
- 10. Katina, J. Označování masných výrobků. Praha, 2010. ISBN 978-80-904633-0-1.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

11. Čeřovský, M., Dupal, L., Michalová, I. Jak poznáme kvalitu? LAHŮDKÁŘSKÉ VÝROBKY – tradice i trendy. Praha, 2018. ISBN 978-80-88019-33-6; ISBN 978-80-87719-65-7.
12. Brát, J. Jak poznáme kvalitu? Podle čeho vybírat tuky a oleje. Praha, 2018. ISBN 978-80-88019-32-9; ISBN 978-80-87719-62-6.
13. Sluková, M. a kol. Jak poznáme kvalitu? OBILOVINY a LUŠTĚNINY. Praha, 2016. ISBN 978-80-88019-09-1; ISBN 978-80-87719-35-0.
14. Příhoda, J., Sluková, M., Dřízal, J. Jak poznáme kvalitu? CHLÉB a PEČIVO. Praha, 2013. ISBN 978-80-905096-7-2; ISBN 978-80-87719-11-4.
15. Hrušková, M., Hrdina, P., Filip, P. Jak poznáme kvalitu? TĚSTOVINY. Praha, 2015. ISBN 978-80-88019-03-9; ISBN 978-80-87719-25-1.
16. Dostálová, R. Jak poznáme kvalitu? SÓJA a VÝROBKY ZE SÓJY. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-22-0; ISBN 978-80-87719-57-2.
17. Bulková, V. Rostlinné potraviny. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2011. ISBN 978-80-7013-532-7.
18. Gabrovská, D., Chýlková, M. Sladká fakta o cukrech a sladidlech aneb čím si osladit život? Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-17-6.
19. Gabrovská, D., Chýlková, M. Slaná fakta o soli aneb je sůl nad zlato? Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-18-3.
20. Dupal L. a kol. Jak poznáme kvalitu? MED. Praha, 2015. ISBN 978-80-87719-29-9.
21. Čopíková, J. Jak poznáme kvalitu? ČOKOLÁDA, KAKAO a VÝROBKY Z NICH. Praha, 2015. ISBN 978-80-88019-06-0; ISBN 978-80-87719-26-8.
22. Valíček, P. Pochutiny a koření. Brno, 2007. ISBN 978-80-7375-049-7.
23. Čížková, H. Jak poznáme kvalitu? NEALKOHOLICKÉ NÁPOJE. Praha, 2016. ISBN 978-80-88019-11-4; ISBN 978-80-87719-39-8.
24. Brzoňová, L. Jak poznáme kvalitu? SVĚT KÁVY. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-20-6; ISBN 978-80-87719-53-4.
25. Brzoňová, L. Jak poznáme kvalitu? ČAJ. Praha, 2016. ISBN 978-80-88019-10-7; ISBN 978-80-87719-38-1.
26. Mezerová, M. Jak poznáme kvalitu? PIVO. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-21-3; ISBN 978-80-87719-56-5.
27. Kalač, P. Funkční potraviny: kroky ke zdraví. České Budějovice, 2003. ISBN 80-7322-029-6.
28. Gabrovská, D., Chýlková, M. Fakta o správné a vyvážené stravě aneb čím nám vyvážená strava může prospět? Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-25-1.
29. Babička, L. Průvodce světem potravin. Rady spotřebitelům, na co si dát pozor při nakupování a manipulaci s potravinami. Praha, 2012. ISBN 978-80-7434-086-4.
30. Chýlková, M. Vítejte ve světě potravin aneb Chytrý průvodce údaji na potravinách. Praha, 2019. ISBN 978-80-7437-513-5.
31. Hrnčířová, B. a kol. Výživa a zdraví. Praha, 2012. ISBN 978-80-7434-071-0.
32. Časopis Výživa a potraviny: <http://www.vyzivaspol.cz/casopis-vyziva-a-potraviny/>
33. Česká technologická platforma pro potraviny: <http://www.ctpp.cz/>
34. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz/>]

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

35. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	VÝŽIVA ČLOVĚKA OCHRANA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ		VOZ
Název modulu anglicky	Human Nutrition and Public Health Protection		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 1 hodina přednášky – 1 hodina cvičení 2. období – 2 hodiny přednášky – 2 hodiny cvičení	ECTS	2 + 4
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Mgr. Anna Milerová		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnout ucelené informace z oblasti vědy o výživě s důrazem na energetickou potřebu organismu a význam základních složek výživy pro lidský organismus. Absolvováním modulu student získá znalosti z historie výživy člověka i současného výživového stavu populace, získá přehled v problematice výživy populačních skupin, výživy ve sportu, alternativních způsobech stravování. Dále studenti získají znalosti a dovednosti pro efektivní edukaci v podpoře zdraví. Cílem je, aby student na základě získaných poznatků uměl vysvětlit výživová doporučení na základě potravinových skupin a faktory ovlivňující výběr potravy člověka, definovat úlohu výživy a zdraví na komunitní úrovni, způsoby sledování výživových zvyklostí v populaci, hodnocení výživového stavu a hrát aktivní úlohu při výchově ke zdraví a prevence v oblasti výživy.			
Metody výuky Přednáška, praktický nácvik efektivní edukace – výživová doporučení pro jednotlivé věkové kategorie, vytváření návrhů preventivních programů, práce s textem – odborné publikační materiály poskytnuté učitelem, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul seznamuje studenty s historií výživy člověka i současným stavem výživy populace v ČR i zahraničí. Dále se modul zabývá přehledem základních složek ve výživě člověka, přičemž důraz je kladen na pochopení významu jednotlivých složek pro lidský organismus a schopnost uplatnit tyto znalosti při výživě pacientů i široké veřejnosti. Modul přibližuje specifika výživy v jednotlivých populačních skupinách, zaměřuje se na vztah výživy a zdraví. Důraz je kladen na schopnost použít tato doporučení v praxi. Modul informuje také o alternativních způsobech stravování, výživě ve sportu a výživovém poradenství. Studenti získají přehled o systému ochrany veřejného zdraví v ČR, legislativě na úseku ochrany spotřebitele v EU a ČR a o fungování státního zdravotního dozoru na úseku ochrany veřejného zdraví. Studenti budou schopni vytvořit preventivní programy a výživová doporučení na komunitní úrovni (škola, regionální politika, rizikové skupiny obyvatelstva) a efektivně edukovat při zjištěných rizicích.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

Obsah modulu

Přednášky

- 7 Úvod do modulu – význam výživy pro člověka
- 8 Historický vývoj složení lidské stravy
- 9 Současná výživová situace v ČR a zahraničí, vývoj spotřeby potravin v ČR, faktory ovlivňující spotřebu potravin
- 10 Nutriční monitoring a sledování výživových zvyklostí
- 11 Základní složky ve výživě člověka
 - 11.1 Energie
 - 11.2 Makronutrienty
 - 11.3 Mikronutrienty
 - 11.4 Probiotika a prebiotika
 - 11.5 Vlákna
 - 11.6 Voda
- 12 Alternativní způsoby výživy
- 13 Výživa ve sportu
- 14 Výživové poradenství
- 15 Ochrana veřejného zdraví v ČR – státní správa, legislativa, výživová politika státu, komunitní preventivní programy
- 16 Možnosti prevence v oblasti výživy – výživová doporučení – druhy, formy
- 17 Hodnocení stavu výživy
 - 17.1 Anamnéza
 - 17.2 Somatometrická měření
 - 17.3 Klinická vyšetření
 - 17.4 Biochemická vyšetření
- 18 Diferenciace výživy podle věku – specifické výživové nároky jednotlivých věkových skupin
 - 18.1 Výživa těhotných žen
 - 18.2 Výživa kojících žen
 - 18.3 Výživa novorozenců a kojenců, kojení
 - 18.4 Výživa batolat
 - 18.5 Výživa předškolních dětí
 - 18.6 Výživa mladších školáků
 - 18.7 Výživa starších dětí a adolescentů
 - 18.8 Výživa seniorů

Cvičení

- 1 Možnosti prevence v oblasti výživy
 - 1.1 Potravinová pyramida, výživová doporučení WHO (návrh výživových doporučení)
 - 1.2 Bazální metabolismus (výpočet, praktické využití ve výživě člověka)
 - 1.3 Glykemický index (výpočet, praktické využití ve výživě člověka)
- 2 Hodnocení stavu výživy
 - 2.1 Body mass index (výpočet, praktické využití ve výživě člověka)
 - 2.2 Percentilové grafy (definice, význam)
 - 2.3 Stanovení množství podkožního tuku
- 3 Diferenciace výživy podle věku – specif. výživ. nároky jednotlivých věkových skupin

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 3.1 Návrh preventivního programu pro konkrétní populační skupinu
- 3.2 Návrh edukačních materiálů pro konkrétní populační skupinu

Forma a váha hodnocení

- 1. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, seminární práce, vědomostní test.
- 2. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, seminární práce, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. ADÁMKOVÁ, V. Obezita: příčiny, typy, rizika, prevence a léčba. Brno: Facta Medica, 2009. ISBN 978-80-904260-5-4.
- 2. CLARK, N. Sportovní výživa. 4. vyd. Praha: Grada 2020. ISBN 978-80-271-1030-8
- 3. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora: praktický rádce pro sestry. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1868-2.
- 4. GROFOVÁ, Z. Dieta pro vyšší věk. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2011. 167 s. ISBN 978-80-87250-11-2.
- 5. HRUBÝ, S. Výživa v kostce. Praha: Ratio, 2005. ISBN 978-3-12-14-3.
- 6. GREGORA, M. a D. ZÁKOSTELECKÁ. Jídelníček kojenců a malých dětí. 3. dopl. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4773-6.
- 7. KASPER, H. Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.
- 8. KASTNEROVÁ, M. Poradce pro výživu. České Budějovice: Nová Forma, 2011. ISBN 978-80-7453-177-4.
- 9. KLEINWÄCHTEROVÁ, H., BRÁZDOVÁ, Z. Výživový stav a způsob jeho zjišťování. 2. přeprac. vyd. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-336-8.
- 10. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-80-87250-12-9.
- 11. KOMPRDA, T. Základy výživy člověka. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2017. 186 s. ISBN 978-80-7509-500-8.
- 12. KUNOVÁ, V. Zdravá výživa. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3433-0.
- 13. KUDLOVÁ, E., MYDLILOVÁ, A. Výživové poradenství u dětí do dvou let. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1039-0.
- 14. KUDLOVÁ, E. Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1735-0.
- 15. MARKOVÁ, M. Determinanty zdraví. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. ISBN 978-80-7013-545-7.
- 16. MULLEROVÁ, D. Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-2510-2.
- 17. NEVORAL, J. a kol. Výživa v dětském věku. Jinočany: HaH, 2003. ISBN 80-86-022-93-5.
- 18. PÁNEK, J. a kol. Základy výživy. Praha: Svoboda, Servis. 2002. ISBN 80-86320-23-5.
- 19. Referenční hodnoty pro příjem živin. 1. vyd. Praha: Společnost pro výživu, 2011. 192 s. ISBN 978-80-254-6987-3.
- 20. SHARMA S., Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada 2018. ISBN 978-80-271-0228-0
- 21. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
- 22. ZLATOHLÁVEK, L. a kol. Klinická dietologie a výživa. 1. vyd. Praha: Current Media, 2016. 422 s. ISBN 978-80-88129-03-5.
- 23. Časopis Výživa a potraviny. Společnost pro výživu. ISSN 1211-846X.
- 24. Výživová doporučení pro obyvatelstvo České republiky. Online. cit. 2022-14-06. Dostupné z:

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

<https://www.vyzivaspol.cz/zdrava-trinactka-strucna-vyzivova-doporuceni-pro-obyvatelstvo/>

25. Časopis Maso. Odborný časopis pro obor zpracování masa. ISSN 1210-4086.
26. Časopis Mlékařské listy – zpravodaj. Praha: MILCOM – Výzkumný ústav mlékárenský v Praze ve spolupráci s Českomoravským svazem mlékárenským a s Českým národním komitétem IDF. ISSN 1212-950X.
27. Časopis Potravinářská revue. Odborný časopis pro výživu, výrobu potravin a obchod. Praha: Agral. ISSN 1801-9102.
28. Informační centrum bezpečnosti potravin. Dostupné z: <http://www.bezpecnostpotravin.cz/>
29. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
30. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	FYZIOLOGIE VÝŽIVY	FYV	
Název modulu anglicky	Physiology of Nutrition		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednáška	ECTS	2
Forma hodnocení	3. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ANF, VOZ, NAP		
Vyučující	Mgr. Anna Milerová, MUDr. Woznica Vlastimil		
Cíle modulu Cílem modulu je umožnit studentům detailně pochopit činnost trávicího traktu, trávení a vstřebávání základních živin (cukrů, tuků, bílkovin), minerálů, stopových prvků a vody. Díky tomu mohou studenti lépe pochopit nutriční opatření pro jednotlivé typy chorob i doporučení pro výživu zdravého člověka. Taktéž je cílem umožnit studentům pochopení principu dvou nejčastějších odchylek ve fyziologii výživy, obezity a malnutrice, a jejich význam pro zdravotní stav člověka.			
Metody výuky Přednáška, demonstrace na anatomických modelech částí trávicího traktu, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul navazuje na moduly anatomie, fyziologie, výživa člověka a nauka o potravinách, přičemž detailně seznamuje s procesem trávení potravy v jednotlivých oddílech gastrointestinálního traktu, metabolismem jednotlivých makro i mikronutrientů a vody, i systémem řízení jak činnosti samotného trávicího traktu, tak řízením zpracování potravy. Podrobně je popsána i funkce jater a slinivky břišní pro trávení potravy. V neposlední řadě se modul zaměřuje na dvě nejčastější patofyziologické odchylky výživy, a to obezitu a malnutrici.			
Obsah modulu 1 Úvod do modulu, přehled anatomie gastrointestinálního traktu (dále jen GIT) 2 Řízení činnosti GIT 2.1 Nervové řízení 2.2 Humorální řízení 2.3 Vlastní činnost GIT 3 Řízení příjmu potravy a tekutin 4 Imunitní systém GIT 5 Žlázy tvořící trávicí šťávy 5.1 Slinivka břišní (funkce, složení pankreatické šťávy, řízení tvorby pankreatické šťávy) 5.2 Funkce jater při tvorbě žluči (tvorba a vylučování žluči, složení a význam žluči) 5.3 Další žlázy v GIT 6 Trávení v jednotlivých oddílech GIT			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 6.1 Trávení v ústech
- 6.2 Trávení v žaludku
- 6.3 Trávení a další pochody v tenkém střevě
- 6.4 Dokončení trávení a další pochody v tlustém střevě
- 7 Vstřebávání jednotlivých makronutrientů, mikronutrientů a vody
 - 7.1 Vstřebávání cukrů
 - 7.2 Vstřebávání tuků
 - 7.3 Vstřebávání bílkovin
 - 7.4 Vstřebávání vitamínů
 - 7.5 Vstřebávání minerálů a stopových prvků
 - 7.6 Vstřebávání vody
- 8 Patofyziologie výživy
 - 8.1 Obezita (princip vzniku, typy, zdravotní rizika, léčba)
 - 8.2 Malnutrice (princip vzniku, typy, zdravotní rizika, léčba)

Forma a váha hodnocení

3. období – 60% účast na přednáškách, zápočtová práce, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. KLIMEŠOVÁ, I., STELZER J. Fyziologie výživy. Olomouc: UPOL, fakulta tělesné kultury, 2013. ISBN 978-80-244-3280-9
2. STRÁNSKÝ, M., RYŠAVÁ, L. Fyziologie a patofyziologie výživy. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta Jihočeská univerzity, 2010. ISBN 978-80-7394-241-0.
3. TUČEK, M. Hygiena a epidemiologie. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1.
4. SVAČINA, Š. a kol. Poruchy metabolismu a výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-676-2.
5. SVAČINA, Š. Obezitologie a teorie metabolického syndromu. Praha: Triton, 2013.
6. ISBN 978-80-7387-678-4
7. URBÁNEK, L., URBÁNKOVÁ, P. a kol. Klinická výživa v současné praxi. 2. přeprac. vydání. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 978-80-7013-525-9.
9. KITTNAR, O. Přehled lékařské fyziologie. Praha: Grada, 2021. 978-271-1025-4
10. ŠVÍGLEROVÁ, J. SLAVÍKOVÁ, J. Fyziologie gastrointestinálního traktu. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2189-0
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Anatomické modely částí trávicího traktu

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	POTRAVINÁŘSKÁ CHEMIE	PCH	
Název modulu anglicky	Food Chemistry		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 1 hodina přednáška 4. období – 2 hodiny přednáška	ECTS	1 + 2
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu CHE, NAP		
Vyučující	Ing. David Kadlec, Mgr. Miroslava Marková		
Cíle modulu Cílem modulu je seznámení studenta s chemickou podstatou jednotlivých živin a dalších látek, které se vyskytují v surovinách rostlinného a živočišného původu. Studenti se seznámí se změnami, k nimž dochází během technologického zpracování a kulinárních úprav, rovněž s metodami chemické analýzy a jejich aplikací při stanovení nutričních komponent a cizorodých látek v potravinách.			
Metody výuky Přednáška, prezentace, diskuze, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Přípravuje studenty k pochopení chemického složení živin v potravě tak, aby své znalosti využili v oblasti prevence, poradenství o správné výživě a stravovacích návycích.			
Obsah modulu 1 Základy potravinářské chemie 1.1 Zásady a směry ve výživě (dietní směry, alternativní stravování, PPP) 1.2 Výživová doporučení dle WHO 1.3 Výživová pyramida (ČR vs. svět) 1.4 Nutriční hodnota stravy 2 Sacharidy 2.1 Monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy 2.2 Vláknina – třídění, význam ve stravě 2.3 Glykemický index potravin 2.4 Metabolismus cukrů a jeho poruchy 3 Lipidy 3.1 Vyšší mastné kyseliny – chemická struktura, klasifikace 3.2 Oleje a vosky + složené a isoprenoidní lipidy			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 3.3 Tuky rostlinného vs. živočišného původu
- 3.4 Metabolismus tuků a jeho poruchy
- 4 Aminokyseliny, bílkoviny
 - 4.1 Přehled kódovaných AMK, esenciální vs. neesenciální AMK
 - 4.2 Peptidy a proteiny ve výživě
 - 4.3 Bílkoviny rostlinného vs. živočišného původu
 - 4.4 Metabolismus bílkovin a jeho poruchy, bílkoviny v léčebné výživě
- 5 Vitamíny
 - 5.1 Základní klasifikace (vitaminy rozpustné v tucích / ve vodě)
 - 5.2 Zdroje vitaminů, projevy jejich nedostatku (nadbytku)
 - 5.3 Substituční léčba (suplementace vitaminy)
- 6 Minerální látky
 - 6.1 Biochemické funkce esenciálních prvků
 - 6.2 Klasifikace minerálních látek (makroelementy, mikroelementy, stopové prvky)
 - 6.3 Výskyt a významné zdroje minerálních látek
- 7 Látky chuťové
 - 7.1 Hořké, kyselé, pálivé, sladké, slané, trpké + chuť umami
 - 7.2 Přehled významných zástupců a jejich zastoupení v potravinách
- 8 Látky vonné
 - 8.1 Vonné heterocykly, alkoholy, vonné estery a kyseliny
 - 8.2 Výskyt v potravinách, umělé náhražky (vonné esence)
- 9 Látky toxické
 - 9.1 Základy toxikologie
 - 9.2 Přírodní zdroje toxinů a jejich klasifikace
- 10 Chemická kontaminace potravin
 - 10.1 Endogenní a exogenní potravinové kontaminanty
 - 10.2 Alimentární nákazy a otravy (virová, bakteriální a parazitární onemocnění)
 - 10.3 Střevní mikrobiom, zdraví prospěšné mikroorganismy v potravinách
- 11 Potravinářská aditiva
 - 11.1 Obecná charakteristika a klasifikace
 - 11.2 Látky prodlužující trvanlivost (konzervanty, antioxidanty, balicí plyny ad.)
 - 11.3 Látky upravující aroma, chuť, barvu, texturu
 - 11.4 Legislativa, rizika „éček“ (skóre škodlivosti), výskyt v potravinách
- 12 Kvasná chemie
 - 12.1 Obecná charakteristika, fermentace v potravinářské výrobě
 - 12.2 Alkoholového kvašení – průběh, význam (produkty)
 - 12.3 Mléčné kvašení – klasifikace, průběh, fermentované mléčné výrobky
 - 12.4 Octové, propionové, máselné, citronové kvašení
- 13 Chemie mléka
 - 13.1 Fyzikálně chemické parametry mléka; mlékárenské technologie
 - 13.2 Mlékárenské produkty – zakysané, tvaroh, máslo, sýry a jejich třídění
 - 13.3 Ostatní mléčné výrobky – pudinky, kondenzované mléko, mražené krémy ad.
 - 13.4 Kojenecká a dětská mléčná výživa
 - 13.5 „Rostlinná“ mléka – chemické složení, nutriční hodnota

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 14 Chemie vajec
 - 14.1 Chemie vajec a vaječných výrobků
 - 14.2 Pozitiva a negativa konzumace vajec, cholesterol ve výživě
- 15 Chemické složení medu a umělého medu
 - 15.1 Klasifikace medu
 - 15.2 Metody zpracování a uchování medu
- 16 Chemické složení obilovin a obilných výrobků
 - 16.1 Chemické složení obilnin
 - 16.2 Klasifikace obilovin a pseudoobilovin
 - 16.3 Druhy mlýnských výrobků
 - 16.4 Členění a rozdělení těstovin
 - 16.5 Bezlepková strava
- 17 Chemické složení okopanin a luštěnin
 - 17.1 Chemické složení okopanin
 - 17.2 Kulinární úprava brambor
 - 17.3 Způsoby klasifikace + sladké brambory
 - 17.4 Chemické složení luskovin
 - 17.5 Způsoby zpracování a uchování luštěnin
 - 17.6 Druhy luštěnin a výrobky z nich (sójové produkty)
- 18 Význam jednotlivých druhů potravin v lidské výživě
- 19 Přehled vybraných potravin a jejich pozitivní vliv na zdraví člověka

Forma a váha hodnocení

- 3. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce.
- 4. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. Česká technologická platforma pro potraviny: <http://www.ctpp.cz/>
- 2. Časopis Výživa a potraviny: <http://www.vyzivaspol.cz/casopis-vyziva-a-potraviny/>
- 3. Odstrčil, J., Odstrčilová, M. Chemie potravin. Brno: NCONZO, 2007. ISBN 80-701-3435-6.
- 4. Velíšek, J., Hajšová, J. Chemie potravin I. 3.vyd. Tábor: OSSIS, 2009. ISBN 978-80-8665-915-2.
- 5. Velíšek, J., Hajšová, J. Chemie potravin II. 3.vyd. Tábor: OSSIS, 2009. ISBN 978-80-8665-916-9.
- 6. Velíšek, J. Chemie potravin 1. 2. uprav. vyd. Tábor: OSSIS, 2002. ISBN 80-86659-00-3.
- 7. Velíšek, J. Chemie potravin 2. 2. uprav. vyd. Tábor: OSSIS, 2002. ISBN 80-86659-01-12.
- 8. Velíšek, J. Chemie potravin 3. 2. uprav. vyd. Tábor: OSSIS, 2002. ISBN 80-86659-02.
- 9. Dostálová, J. Co se děje s potravinami při přípravě pokrmů. Praha: Forsapi, 2012. ISBN 978-80-903820-8-4.
- 10. Babička, L. a kol. Nutričně významné látky v potravinách. Praha, 2016. ISBN 978-80-88019-15-2.
- 11. Babička, L. Přídavné látky v potravinách. Praha, 2012. ISBN 978-80-905096-3-4.
- 12. Babička, L. Toxicky významné látky v potravinách. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-28-2.
- 13. Brát, J. Tučná fakta o tucích aneb máme se bát tuků? Praha, 2018. ISBN 978-80-88019-30-5.
- 14. Krejsek, J. Bakterie mléčného kvašení, probiotika a fermentované mléčné výrobky. Praha, 2019. ISBN 978-80-88019-37-4.
- 15. Gabrovská, D. a kol. OBILOVINY v lidské výživě 2017: Shrnutí poznatků o obilovinách se zaměřením na problematiku sacharidů obilovin. Praha, 2017. ISBN 978-80-88019-24-4.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

16. Gabrovská, D. a kol. OBILOVINY v lidské výživě 2019: Slovníček pojmů z cereální oblasti. Praha, 2019. ISBN 978-80-88019-38-1.
17. Kohout, P. a kol. Potraviny – součást zdravého životního stylu. Praha, 2010. ISBN 978-80-87327-39-5.
18. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
19. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY PŘÍPRAVY POKRMŮ	ZPP	
Název modulu anglicky	Basics food of Preparation		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny přednáška	ECTS	2
Forma hodnocení	1. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS.		
Cíle modulu			
Student ovládá základy přípravy pokrmů, orientuje se v jednotlivých surovinách, dokáže sestavit jednoduché menu pro dietní i racionální stravování. Objasní zachování nutričních hodnot u jednotlivých pokrmů a charakterizuje výběr potravin pro dietní stravování. Určí kvalitu požadovaných potravin pro přípravu jídel. Orientuje se v cenových relacích. Charakterizuje stravovací zvyklosti národní i mezinárodní kuchyně.			
Metody výuky			
Přednáška, řízená diskuze, skupinová práce, práce s odbornými zdroji.			
Anotace modulu			
Modul seznamuje studenty se základy přípravy pokrmů. Modul uvádí studenty do problematiky přípravy jednotlivých poživatin, zvláštností při zacházení s potravinami tak, aby zůstaly zachovány nejvyšší nutriční, hygienické a estetické požadavky. Učí studenty sestavit jídelní lístek s ohledem na zdravotní stav člověka. Informuje o různých stravovacích zvyklostech v souvislostech národní a mezinárodní kuchyně.			
Obsah modulu			
1 Základy přípravy pokrmů			
1.1 Komplexní zhodnocení potravin			
1.2 Ekonomicky dostupné a nutričně hodnotné potraviny			
1.3 Sledování energetické hodnoty potravin			
2 Příprava poživatin			
2.1 Příprava ovoce, zeleniny			
2.2 Příprava brambor, hub, vajec			
2.3 Příprava mléka			
2.4 Příprava obilovin, luštěnin, chleba, pečiva			
2.5 Příprava masa			
2.6 Příprava ryb, drůbeže, zvěřiny			
3 Příprava pochutin a nápojů			
4 Příprava polotovarů			
5 Příprava těst, příprava moučníků			
6 Plánování stravy, tvorba jídelního lístku			

- 6.1 Příprava předkrmů, příkrmů, příloh
- 6.2 Příprava polévek
- 6.3 Příprava hlavních jídel
- 7 Stravovací zvyklosti
 - 7.1 Národní kuchyně
 - 7.2 Mezinárodní kuchyně
- 8 Příprava pokrmů s ohledem na zdravotní stav člověka
 - 8.1 Příprava pokrmů pro racionální stravu
 - 8.2 Příprava pokrmů pro dietní výživu
- 9 Finanční rozvaha přípravy pokrmů

Forma a váha hodnocení

- 1. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. ANDĚL, M. Sýry a tvarohy ve výživě: světová encyklopedie. 2. vyd. Praha: Potravinářská komora České republiky, 2012. Publikace České technologické platformy pro potraviny. ISBN 978-80-9050962-7.
2. FOŘT, P., MUNDIS, H. Tak co mám jíst?: vitaminy, minerální látky, antioxidanty, léčivé rostliny, doplňky stravy, léčebné účinky potravin i léky používané v homeopatii. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1459-2.
3. CHRPOVÁ, D., MUNDIS, H., BRETŠNAJDROVÁ, A. S výživou zdravě po celý rok: maso, drůbež, zelenina. Praha: Grada, 2010. ISBN 978802-4725-123.
4. CHÝLKOVÁ, M. Otázky a odpovědi k nařízení (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům. Praktický průvodce novými pravidly pro označování potravin. Praha: Potravinářská komora České republiky. Česká technologická platforma pro potraviny, 2015. ISBN 978-80-88019-08-4.
5. KUDLOVÁ, E. Hygiena výživy a nutriční epidemiologie. Praha: Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1735-0.
6. Zásady správné výrobní a hygienické praxe ve stravovacích službách I. a II., výstup z podpory projektu jakosti č. 6/31/2006.
7. ILLKOVÁ, O., NEČASOVÁ, L., DAŇKOVÁ, Z. Zdravá výživa malých dětí. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-030-5.
8. ILLKOVÁ, O., VAŠÍČKOVÁ, Z. Zdravá výživa v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-890-5.
9. INGRAM, Ch. Všechno o jídle: světová encyklopedie. 1. vyd. Praha: Fortuna Print, 2006. ISBN 80-732-1251-X.
10. JAROŠOVÁ, A. Senzorické hodnocení potravin. Brno: Mendlova zemědělská a lesnická fakulta v Brně, 2007. ISBN 978-80-7157-539-9.
11. KUNOVÁ, V. Zdravá výživa. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3433-0.
12. KUNOVÁ, Václava a Hester MUNDIS. Zdravá výživa: vitaminy, minerální látky, antioxidanty, léčivé rostliny, doplňky stravy, léčebné účinky potravin i léky používané v homeopatii. 2., přeprac. vyd. Překlad Miloš Máček. Praha: Grada, 2007, 417 s. Zdraví. ISBN 978-802-4734-330.
13. KOHOUT, P. Potraviny - součást zdravého životního stylu: světová encyklopedie. 1. vyd. Olomouc: SOLEN, 2010. ISBN 978-808-7327-395.
14. MANDŽUKOVÁ, J. Potraviny pro zdravou výživu od A do Z: světová encyklopedie. 2. vyd. Praha: Vyšehrad, 2011. ISBN 978-807-4291-937.
15. MINDELL, E., MUNDIS, H. Referenční hodnoty pro příjem živin: vitaminy, minerální látky, antioxidanty, léčivé rostliny, doplňky stravy, léčebné účinky potravin i léky používané v homeopatii. 1. vyd. Praha: Společnost pro výživu, 2011. Publikace České technologické platformy pro potraviny. ISBN 978-80-254-6987-3.
16. PEŠEK, M. a kol. Potravinářské zbožíznalství. České Budějovice: JČU, 2000. ISBN 80-7040-399-3.

17. POŠTULKA, V., MUNDIS, H. Labužníkův lexikon: vitaminy, minerální látky, antioxidanty, léčivé rostliny, doplňky stravy, léčebné účinky potravin i léky používané v homeopatii. Litomyšl: Paseka, 2004. Publikace České technologické platformy pro potraviny. ISBN 978-807-1856-290.
18. FREJ, D. Život bez zánětu. 1. vyd. Praha: Eminent, 2019. ISBN: 978-80-7281-545-6.
19. Časopis Výživa a potraviny. Společnost pro výživu. ISSN 1211-846X.
20. Časopis Maso. Odborný časopis pro obor zpracování masa. ISSN 1210-4086.
21. Časopis Potravinářská revue. Odborný časopis pro výživu, výrobu potravin a obchod. Praha: Agral. ISSN 1801-9102.
22. Informační centrum bezpečnosti potravin. Dostupné na: <http://www.bezpecnostpotravin.cz/>
23. www.gastronews.cz , www.jidelny.cz.
24. NAŘÍZENÍ EVROPSKÉHO PARLAMENTU A RADY (ES) č. 1924/2006 o údajích týkajících se potravin z hlediska jejich nutriční hodnoty a vlivu na zdraví.
25. MÜLLEROVÁ, D., TYCHTL, Z., MÜLLER, L, BRÁZDOVÁ, Z: Softwarový program NutriDAN. Podporováno grantem Institutu Danone 98.
26. www.e-kalkulacka.cz www.nutriservis.cz www.abcvyzivy.cz/vyzivove-tabulky.htm
19. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
20. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ		TPP
Název modulu anglicky	Technology of Meal Preparation		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 2 hodiny přednáška – 6 hodin cvičení 2. období – 2 hodiny přednáška – 4 hodiny cvičení	ECTS	8 + 6
Forma hodnocení	1. období – klasifikovaný zápočet 2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS.		
Cíle modulu Student si osvojí technologii přípravy jednotlivých pokrmů z hlediska nutriční hodnoty a ekonomického, chuťového i estetického hlediska vzhledem k léčebné stravě. Orientuje se v bezpečnostních a hygienických požadavcích ve vztahu k přípravě pokrmů. Využívá vhodných pracovních pomůcek a nástrojů při technologickém zpracování pokrmů. Respektuje zásady kultury stolování a servírování jídla.			
Metody výuky Výklad s vlastní názornou přípravou pokrmů, práce s textem, problémové vyučování, dialogické metody, instruktáž a demonstrace, cvičení, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je praktického zaměření. Zaměřuje se na technologické postupy při přípravě jednotlivých pokrmů. Apeluje na dodržování hygienických a bezpečnostních požadavků nejen při praktické výuce v odborné učebně, ale i v klinické praxi nutričního terapeuta. Modul seznamuje se správným kombinováním potravin i nápojů tak, aby výsledkem bylo komplexní zpracování surovinového a technologického plánu k přípravě dietního stravování, včetně ekonomických, estetických i nutričních hodnot. Modul rozvíjí dovednosti komunikativní, při řešení problémových situací ve výživě a dále poskytuje ucelený rozvoj osobnosti a praktických dovedností nezbytných pro práci nutričního terapeuta.			
Obsah modulu 1 Hygienické a bezpečnostní požadavky / HACCP / 1.1 Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz odborné učebny 1.2 Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz a zařízení stravovacích úseků 1.3 Hygienické a bezpečnostní požadavky na uchování potravin a pokrmů 2 Technologické postupy a úprava pokrmů 2.1 Technologické postupy a úprava pokrmů z hlediska nutriční hodnoty 2.2 Technologické postupy a úprava pokrmů z ekonomického hlediska			

- 2.3 Technologické postupy a úprava pokrmů z estetického a chuťového hlediska
- 2.4 Kultura stolování
- 3 Využití vhodných pracovních pomůcek a nástrojů při technologickém zpracování pokrmů
- 4 Využívání nových technologických zařízení, znalost jejich funkci a běžné údržby
- 5 Zajištění a požadavky na nákup surovin, normování pokrmů
- 6 Ovládání pracovních postupů při přípravě a výrobě pokrmů a nápojů
- 7 Technologie přípravy jednotlivých pokrmů
 - 7.1 Polévky
 - 7.2 Omáčky
 - 7.3 Přílohy
 - 7.4 Masa
 - 7.4.1 Hovězí
 - 7.4.2 Telecí
 - 7.4.3 Vepřové
 - 7.4.4 Drůbeží
 - 7.4.5 Další alternativy mas (šmakoun)
 - 7.4.6 Mleté maso
 - 7.5 Ryby
 - 7.6 Bezmasé pokrmy
 - 7.7 Předkrmy, moučníky a dezerty
- 8 Výrobky studené kuchyně
- 9 Technologie přípravy nápojů
- 10 Kultura stolování a servírování jídla

Forma a váha hodnocení

- 1. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, vědomostní test.
- 2. období – 60% účast na přednáškách, 80% účast na cvičeních, ústní a praktická zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. KADLEC, P. Technologie potravin I. Praha: VŠCHT, 2002. ISBN 80-7080-509-9.
- 2. KADLEC, P. a kol. Technologie potravin II. Praha: VŠCHT, 2002. ISBN 80-708-0510-2.
- 3. KADLEC, P., MELZUCH, K., VOLDŘICH, M. Co byste měli vědět o výrobě potravin? Technologie potravin. Ostrava: KEY Publishing, 2009. ISBN 978-80-7418-051-4.
- 4. KADLEC, P., MELZUCH, K., VOLDŘICH, M. Technologie potravin – Přehled tradičních potravinářských výrob. Ostrava: KEY Publishing, 2012. ISBN 978-80-7418-145-0.
- 5. KREJČÍ, P. Základy technologie přípravy pokrmů. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2006. ISBN 80-7318-399-4.
- 6. DOSTÁLOVÁ, J., KADLEC, P. a kol. Technologie potravin. Potravinářské zbožíznalství. Ostrava: KEY Publishing, 2014 v tisku. ISBN 80-7178-890-5.
- 7. HOLUB, K. Umění a gastronomie. Praha: Libertas [u.a.], 2011. ISBN 978-809-0428-317.
- 8. CHRPOVÁ, D., MUNDIS, H., BRETŠNAJDROVÁ, A. S výživou zdravě po celý rok: maso, drůbež, zelenina. Praha: Grada, 2010. IX. ISBN 978802-4725-123.
- 9. ILLKOVÁ, O., NEČASOVÁ, L., DAŇKOVÁ, Z. Zdravá výživa malých dětí. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-030-5.
- 10. ILLKOVÁ, O., VAŠÍČKOVÁ, Z. Zdravá výživa v mateřské škole. 1. vyd. Praha: Portál, 2004.
- 11. INGR, I. Technologie masa. Brno: MZLU v Brně, 2004. ISBN 90-7740-745-8.
- 12. JAROŠOVÁ, A. Senzorické hodnocení potravin. Brno: Mendlova zemědělská a lesnická fakulta v Brně, 2007. ISBN 978-80-7157-539-9.

13. KOLEKTIV VYUČUJÍCÍCH: Soubor receptů na technologické cvičení a přípravu dietního stravování. Interní skriptu SZŠ a VOŠZ Plzeň. Plzeň: 2011. ISBN neuvedeno.
14. KOHOUT, P., MÜLLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Potraviny - součást zdravého životního stylu: učebnice pro odborná učiliště, obor kuchařské práce. 2. vyd. Olomouc: SOLEN, 2010. ISBN 978-808-7327-395.
15. MINDELL, E., SKOLNIK, H., CHERNUS, A., BRETŠNAJDROVÁ, A. Výživa pro maximální sportovní výkon: správně načasovaný jídelníček. Praha: Grada, 2011. IX. ISBN 978-802-4738-475.
16. PEŠEK, M. a kol. Potravinářské zbožíznalství. České Budějovice: JČU, 2000. ISBN 80-7040-399-3. "
17. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 1. 3. přeprac. vyd. Praha: Fortuna, 2004. ISBN 80-7168-912-2.
18. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 2. 2. uprav. vyd. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 80-7168-952-1.
19. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 3. 2. uprav. vyd. Praha: Fortuna, 2008. ISBN 978-80-7373-032-1.
20. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 4. 2. uprav. vyd. Praha: Fortuna, 2009. ISBN 978-80-7373-066-6.
21. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 5. 2. vyd. Praha: Fortuna, 2009. ISBN 978-80-7373-026-0.
22. SEDLÁČKOVÁ, H. Technologie přípravy pokrmů 6. 1. vyd. Praha: Fortuna, 2012. ISBN 978-80-7373-114-4.
23. ŠINDELKOVÁ, Alena, Dana MÜLLEROVÁ a Alena BRETŠNAJDROVÁ. Stolníčení: učebnice pro odborná učiliště, obor kuchařské práce. 2. vyd. Praha: Parta, 2004, 51 s. Edice CARE, sv. IX. ISBN 80-7320051-1.
24. ŠULCOVÁ, Eva. Receptury pokrmů pro školní stravování. 3. zcela přeprac. a rozš. vyd. Praha: Společnost pro výživu, 2007, 291 s. ISBN 978-802-3989-106
25. THIELEMANN, Thomas, Hester MUNDIS a Alena BRETŠNAJDROVÁ. Biokuchařka: maso, drůbež, zelenina. Vyd. 1. Překlad Miloš Máček. Praha: Grada, 2010, 211 s. Edice CARE, sv. IX. ISBN 978-80-2472983-1.
26. ŽÁČEK, M., HOREJŠ, V., TESAŘ, E. Správná výrobní praxe a kontrolní systémy ve stravovacích službách: vaříte podle zákona? Praha: HASAP Gastro Consulting, 2002. ISBN 80-86605-027
27. FREJ, David. Život bez zánětu. 1. vyd. Praha: Eminent, 2019. ISBN: 978-80-7281-545-6
28. Časopis Výživa a potraviny. Společnost pro výživu. ISSN 1211-846X.
29. Časopis Potravinářská revue. Odborný časopis pro výživu, výrobu potravin a obchod. Praha: Agral. ISSN 1801-9102.
30. Informační centrum bezpečnosti potravin. Dostupné na: <http://www.bezpecnostpotravin.cz/>
31. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
32. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem
2. Odborná učebna

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 1	LKV1	
Název modulu anglicky	Therapeutic and clinical nutrition 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	2. období – 2 hodiny přednášky	ECTS	2
Forma hodnocení	2. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ZPP		
Vyučující	MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH, MUDr. Kateřina Seidlová		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnutí uceleného souboru vědomostí z oblasti praktické aplikace teoretických znalostí z modulu Nutriční péče v klinických oborech. Osvojení vědomostí modulu Léčebná a klinická výživa je předpokladem pro výkon povolání nutričního terapeuta. Obsah modulu navazuje na vědomosti získané v modulu Technologie přípravy pokrmů a dalších odborných modulech. Ve vyučovacím modulu získá student tyto cílové vědomosti – dokonalá znalost zásad léčebné výživy při jednotlivých systémových onemocnění, schopnost aplikovat získané poznatky při zajišťování individuální léčebné výživy nemocných, zásady moderních postupů při sestavování jídelních lístků, zpracování nutriční anamnézy a stanovení terapeutického plánu stravování klientů.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, odborná exkurze, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul Léčebná a klinická výživa seznamuje studenty s výživou člověka v době nemoci a rekonvalescence. Poznatky modulu studenti uplatní při odborné praxi v reálném prostředí klinických pracovišť, kde je léčebná a klinická výživa významnou složkou léčebného postupu lékaře.			
Obsah modulu 1 Léčebná a klinická výživa – úvod do modulu 2 Výživové normy, denní doporučené dávky, výživové normy v dětství, dospívání, ve stáří 3 Malnutrice, enterální a parenterální výživa, sipping 4 Předoperační hydratační režim v souvislosti s celkovou anestezií			
Forma a váha hodnocení 2. období – 60% účast na přednáškách, vědomostní test.			
Studijní literatura a pomůcky 1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4. 2. BĚLOBRÁDKOVÁ, J., BRÁZDOVÁ, L. Diabetes mellitus. 1. vyd. Brno: NCO NZO, 2006. ISBN 80-7013-446-1. 3. BUŠINOVÁ, I. Bezlepková kuchařka. 1. a 2.díl. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1270-3.			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

4. BURKET, P., STARNOVSKÁ, T. Diety při onemocnění atopickým ekzémem: recepty, rady lékaře. 2. vyd. Praha: Sdružení MAC, 2003. ISBN 80-86015-97-1.
5. ČERVENKOVÁ, R. Celiakie. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-425-3.
6. FÁBRYOVÁ, V. a kol. Anémie. SR: Osveta, 2017. ISBN 978-80-8063-452-0.
7. GREGOROVÁ, J., TAŠKOVÁ, I. a kol. Antikoagulační terapie. Praha: Maxdorf, 2022. ISBN 987-80-7345-728-0.
8. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora: praktický rádce pro sestry. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-6131-2.
9. HAINER, V. Základy klinické obezitologie, 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978802-4732-527.
10. HAVLOVÁ, V., KRATOCHVÍLOVÁ, S. Osteoporóza-Recepty pro prevenci i při onemocnění. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-7429-648-2.
11. HOFFMANOVÁ, I. Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5414-0.
12. HRUBÝ, S. Výživa, v kostce. Praha: R Plus, 2022. ISBN 987-80-908386-0-4.
13. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
14. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
15. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
16. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
17. KOHOUT, P. a kol. Klinická výživa. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-555-9.
18. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2018. ISBN 978-80-87250-39-6.
19. KOHOUT, P., KOTRLÍKOVÁ, E. Základy klinické výživy. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-05-1.
20. KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.
21. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie a bezlepková dieta: dieta a rady lékaře. 3.vyd. Praha: Maxdorf, 2006. ISBN 80-7345-070-4.
22. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní-dieta pankreatická. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-3-9.
23. KOHOUT, P., KESSLER, P., RŮŽIČKOVÁ, L. Dieta při antikoagulační léčbě. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-1-5.
24. KOHOUT, P. Potraviny-součást zdravého životního stylu. Olomouc: SOLEN, 2010. ISBN 978-8087327-395.
25. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie: víte si rady s bezlepkovou dietou? 1. přeprac. vyd. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-808-7250-099.
26. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-129.
27. KŘEMEN, J., KOTRLÍKOVÁ, E., SVAČINA, Š. Enterální a parenterální výživa. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2009. ISBN 978-802-0420-701.
28. KŘÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
29. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

30. KUŽELA, L., STEJSKALOVÁ, V. Dna-nemoc králů. Je nutná bezpurinová dieta? 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-809-0382-053.
31. KRCH, F. D. Mentální anorexie. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-807-4.
32. KVAPIL, M. Diabetologie 2021. Praha: Triton, 2021. ISBN 987-80-7553-978-6.
33. LUKÁŠ, M. a kol. Idiopatické střevní záněty-nové trendy a mezioborové souvislosti. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1208-1.
34. MILATOVÁ, R., NOVOTNÝ, M. kuchařka při onemocnění ledvin. Praha: Vyšehrad, 2017. ISBN 978-80-7429-809-7.
35. MÜLLER, D. Chtuně po infarktu. ČR: Ikar, 2014. ISBN 978-80-249-2373-4.
36. MÜLLER, D., WEISSENBERGER, CH. Zdravá a chutná strav při onemocnění dnou. 6. aktual. vyd. CPress, 2022. ISBN 978-80-264-4198-4.
37. OLŠOVSKÝ, J. Diabetes mellitus 2. typu. Praha: Maxdorf, 2012. ISBN 978-80-7345-277-3
38. OTRADOVCOVÁ, I., KUBÁTOVÁ, L. Komplexní péče o pacienta se stomií. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-726-2432-6.
39. OŠTÁDAL, P., MATES, M. Akutní infarkt myokardu. Praha: Maxdorf, 2018. ISBN 978-90-7345-554-5.
40. PAPEŽOVÁ, H. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: Interdisciplinární a transdiagnostický pohled. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4904-7.
41. PAŘÍZKOVÁ, J., LISÁ, L. a kol. Obezita v dětství a dospívání. Terapie a prevence. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-466-9.
42. PELIKÁNOVÁ, T., BARTOŠ, V. Praktická diabetologie. 4., rozš. vyd. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-216-2.
43. POKORNÁ, P. Výživa dialyzovaných pacientů. Praha: Forsapi, 2013. ISBN 978-80-87250-23-5.
44. SANGITA, S. a kol. Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0.
45. SOBOTKA, L., NOVÁK, F., VAŇKOVÁ, D. Klinická výživa a metabolická péče v gastroenterologii a gerontologii. 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2006. ISBN 80-86225-91-7.
46. SKŘIČKA, T., KOHOUT, P., BALÍKOVÁ, M. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. 2. vyd. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-01-3.
47. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. 2. upr. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
48. SVAČINA, Š. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry. Praha: Triton 2012. ISBN 978-80-7387-347-9.
49. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
50. SVAČINA, Š. Poruchy metabolismu výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-807-2626-762.
51. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.
52. SVAČINA, Š., SOUČEK, M. a kol. Metabolický syndrom. Praha:Grada, 2011. ISBN 978-80247-4092-8.
53. STARNOVSKÁ, T., CHOCEŇSKÁ, E. Nutriční terapie. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-387-7.
54. STŘEDA, L. Obézní pacient v interdisciplinárním pohledu. Praha: ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství, 2013. ISBN 978-80-01-05243-3.
55. SKŘIČKA, T. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 97880-87250-01-3.
56. ŠPIČÁK, J. a kol. Novinky v gastroenterologii a hepatologii III. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3374-1.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

57. TEPLAN, V., MENGEROVÁ, O. Dieta a nutriční opatření u chorob ledvin a močových cest. Praha: Mladá fronta, 2010. ISBN 978-80-204-2208-8.
58. VÍTOVEC, J. a kol. Léčba kardiovaskulárních onemocnění. 2. aktual. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2931-7.
59. VORUDOVÁ, J., MITROVÁ, K. Výživa a diety při idiopatických střevních zánětech. Praha: Pacienti IBD z.s., 2021. ISBN 978-80-907566-4-9.
60. VRÁNOVÁ, D. Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: Anag, 2013. ISBN 978-80-7263-788-1.
61. WIDIMSKÝ, J. a kol. Hypertenze. 5. aktual. vyd. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-621-4.
62. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844.
63. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
64. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
65. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 2	LKV2	
Název modulu anglicky	Therapeutic and clinical nutrition 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období – 2 hodiny přednášky 4. období – 2 hodiny přednášky	ECTS	2 + 2
Forma hodnocení	3. období – zkouška 4. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu LKV1		
Vyučující	MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH, MUDr. Kateřina Seidlová		
Cíle modulu			
Cílem modulu je poskytnutí uceleného souboru vědomostí z oblasti praktické aplikace teoretických znalostí z modulu Nutriční péče v klinických oborech. Osvojení vědomostí modulu Léčebná a klinická výživa je předpokladem pro výkon povolání nutričního terapeuta. Obsah modulu navazuje na vědomosti získané v modulu Technologie přípravy pokrmů a dalších odborných modulech. Ve vyučovacím modulu získá student tyto cílové vědomosti – dokonalá znalost zásad léčebné výživy při jednotlivých systémových onemocnění, schopnost aplikovat získané poznatky při zajišťování individuální léčebné výživy nemocných, zásady moderních postupů při sestavování jídelních lístků, zpracování nutriční anamnézy a stanovení terapeutického plánu stravování klientů.			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, odborná exkurze, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
Modul Léčebná a klinická výživa seznamuje studenty s výživou člověka v době nemoci a rekonvalescence. Poznatky modulu studenti uplatní při odborné praxi v reálném prostředí klinických pracovišť, kde je léčebná a klinická výživa významnou složkou léčebného postupu lékaře.			
Obsah modulu			
1 Léčebná výživa při chorobách kardiovaskulárního systému			
2 Léčebná výživa při ischemické chorobě srdeční, ateroskleróze			
3 Léčebná výživa při infarktu myokardu – standardní léčebný režim pro koronární jednotky			
4 Léčebná výživa při hypertenzi			
5 Léčebná výživa při léčbě antikoagulancii			
6 Léčebná výživa při poruchách metabolismu – hyperlipoproteinémie, dna, osteoporóza, fenylketonurie			
7 Léčebná výživa při potravinových intolerancích – celiakie, intolerance laktózy			
8 Léčebná výživa u obezity, redukční diety			
9 Redukční dieta u dospělých a dětí, speciální redukční postupy			
10 Léčebná dieta u diabetu mellitu I. a II. typu			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

Forma a váha hodnocení

3. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.
4. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4.
2. BĚLOBRÁDKOVÁ, J., BRÁZDOVÁ, L. Diabetes mellitus. 1. vyd. Brno: NCO NZO, 2006. ISBN 80-7013-446-1.
3. BUŠINOVÁ, I. Bezlepková kuchařka. 1. a 2.díl. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1270-3.
4. BURKET, P., STARNOVSKÁ, T. Diety při onemocnění atopickým ekzémem: recepty, rady lékaře. 2. vyd. Praha: Sdružení MAC, 2003. ISBN 80-86015-97-1.
5. ČERVENKOVÁ, R. Celiakie. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-425-3.
6. FÁBRYOVÁ, V. a kol. Anémie. SR: Osveta, 2017. ISBN 978-80-8063-452-0.
7. GREGOROVÁ, J., TAŠKOVÁ, I. a kol. Antikoagulační terapie. Praha: Maxdorf, 2022. ISBN 987-80-7345-728-0.
8. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora: praktický rádce pro sestry. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-6131-2.
9. HAINER, V. Základy klinické obezitologie, 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978802-4732-527.
10. HAVLOVÁ, V., KRATOCHVÍLOVÁ, S. Osteoporóza-Recepty pro prevenci i při onemocnění. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-7429-648-2.
11. HOFFMANOVÁ, I. Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5414-0.
12. HRUBÝ, S. Výživa, v kostce. Praha: R Plus, 2022. ISBN 987-80-908386-0-4.
13. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
14. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
15. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
16. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
17. KOHOUT, P. a kol. Klinická výživa. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-555-9.
18. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2018. ISBN 978-80-87250-39-6.
19. KOHOUT, P., KOTRLÍKOVÁ, E. Základy klinické výživy. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-05-1.
20. KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.
21. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie a bezlepková dieta: dieta a rady lékaře. 3.vyd. Praha: Maxdorf, 2006. ISBN 80-7345-070-4.
22. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní-dieta pankreatická. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-3-9.
23. KOHOUT, P., KESSLER, P., RŮŽIČKOVÁ, L. Dieta při antikoagulační léčbě. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-1-5.
24. KOHOUT, P. Potraviny-součást zdravého životního stylu. Olomouc: SOLEN, 2010. ISBN 978-8087327-395.
25. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie: víte si rady s bezlepkovou dietou? 1. přeprac. vyd. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-808-7250-099.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

26. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-129.
27. KŘEMEN, J., KOTRLÍKOVÁ, E., SVAČINA, Š. Enterální a parenterální výživa. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2009. ISBN 978-802-0420-701.
28. KŘÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
29. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.
30. KUŽELA, L., STEJSKALOVÁ, V. Dna-nemoc králů. Je nutná bezpurinová dieta? 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-809-0382-053.
31. KRCH, F. D. Mentální anorexie. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-807-4.
32. KVAPIL, M. Diabetologie 2021. Praha: Triton, 2021. ISBN 987-80-7553-978-6.
33. LUKÁŠ, M. a kol. Idiopatické střevní záněty-nové trendy a mezioborové souvislosti. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1208-1.
34. MILATOVÁ, R., NOVOTNÝ, M. kuchařka při onemocnění ledvin. Praha: Vyšehrad, 2017. ISBN 978-80-7429-809-7.
35. MÜLLER, D. Chtuně po infarktu. ČR: Ikar, 2014. ISBN 978-80-249-2373-4.
36. MÜLLER, D., WEISSENBERGER, CH. Zdravá a chutná strava při onemocnění dnou. 6. aktual. vyd. CPress, 2022. ISBN 978-80-264-4198-4.
37. OLŠOVSKÝ, J. Diabetes mellitus 2. typu. Praha: Maxdorf, 2012. ISBN 978-80-7345-277-3
38. OTRADOVCOVÁ, I., KUBÁTOVÁ, L. Komplexní péče o pacienta se stomií. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-726-2432-6.
39. OŠTÁDAL, P., MATES, M. Akutní infarkt myokardu. Praha: Maxdorf, 2018. ISBN 978-90-7345-554-5.
40. PAPEŽOVÁ, H. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: Interdisciplinární a transdiagnostický pohled. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4904-7.
41. PAŘÍZKOVÁ, J., LISÁ, L. a kol. Obezita v dětství a dospívání. Terapie a prevence. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-466-9.
42. PELIKÁNOVÁ, T., BARTOŠ, V. Praktická diabetologie. 4., rozš. vyd. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-216-2.
43. POKORNÁ, P. Výživa dialyzovaných pacientů. Praha: Forsapi, 2013. ISBN 978-80-87250-23-5.
44. SANGITA, S. a kol. Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0.
45. SOBOTKA, L., NOVÁK, F., VAŇKOVÁ, D. Klinická výživa a metabolická péče v gastroenterologii a gerontologii. 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2006. ISBN 80-86225-91-7.
46. SKŘIČKA, T., KOHOUT, P., BALÍKOVÁ, M. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. 2. vyd. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-01-3.
47. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuté. 2. upr. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
48. SVAČINA, Š. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry. Praha: Triton 2012. ISBN 978-80-7387-347-9.
49. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
50. SVAČINA, Š. Poruchy metabolismu výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-807-2626-762.
51. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.
52. SVAČINA, Š., SOUČEK, M. a kol. Metabolický syndrom. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80247-4092-8.
53. STARNOVSKÁ, T., CHOCEŇSKÁ, E. Nutriční terapie. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-387-7.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

54. STŘEDA, L. Obézní pacient v interdisciplinárním pohledu. Praha: ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství, 2013. ISBN 978-80-01-05243-3.
55. SKŘIČKA, T. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 97880-87250-01-3.
56. ŠPIČÁK, J. a kol. Novinky v gastroenterologii a hepatologii III. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3374-1.
57. TEPLAN, V., MENGEROVÁ, O. Dieta a nutriční opatření u chorob ledvin a močových cest. Praha: Mladá fronta, 2010. ISBN 978-80-204-2208-8.
58. VÍTOVEC, J. a kol. Léčba kardiovaskulárních onemocnění. 2. aktual. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2931-7.
59. VORUDOVÁ, J., MITROVÁ, K. Výživa a diety při idiopatických střevních zánětech. Praha: Pacienti IBD z.s., 2021. ISBN 978-80-907566-4-9.
60. VRÁNOVÁ, D. Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: Anag, 2013. ISBN 978-80-7263-788-1.
61. WIDIMSKÝ, J. a kol. Hypertenze. 5. aktual. vyd. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-621-4.
62. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844.
63. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
64. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
65. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	LÉČEBNÁ A KLINICKÁ VÝŽIVA 3	LKV3	
Název modulu anglicky	Therapeutic and clinical nutrition 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 4 hodiny přednášky 6. období – 4 hodiny přednášky	ECTS	4 + 4
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování LKV2		
Vyučující	MUDr. Tichý Michal, Ph.D., MPH, MUDr. Kateřina Seidlová		
Cíle modulu			
Cílem modulu je poskytnutí uceleného souboru vědomostí z oblasti praktické aplikace teoretických znalostí z modulu Nutriční péče v klinických oborech. Osvojení vědomostí modulu Léčebná a klinická výživa je předpokladem pro výkon povolání nutričního terapeuta. Obsah modulu navazuje na vědomosti získané v modulu Technologie přípravy pokrmů a dalších odborných modulech. Ve vyučovacím modulu získá student tyto cílové vědomosti – dokonalá znalost zásad léčebné výživy při jednotlivých systémových onemocněních, schopnost aplikovat získané poznatky při zajišťování individuální léčebné výživy nemocných, zásady moderních postupů při sestavování jídelních lístků, zpracování nutriční anamnézy a stanovení terapeutického plánu stravování klientů.			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, odborná exkurze, řízené samostudium.			
Anotace modulu			
Modul Léčebná a klinická výživa seznamuje studenty s výživou člověka v době nemoci a rekonvalescence. Poznatky modulu studenti uplatní při odborné praxi v reálném prostředí klinických pracovišť, kde je léčebná a klinická výživa významnou složkou léčebného postupu lékaře.			
Obsah modulu			
1 Léčebná výživa u onemocnění horního GIT (jícen, žaludek)			
2 Léčebná výživa u onemocnění dolního GIT (tenké, tlusté střevo)			
3 Léčebná výživa u onemocnění jater			
4 Léčebná výživa u onemocnění žlučníku a pankreatu			
5 Léčebná výživa u anemií			
6 Léčebná výživa u onkologických pacientů			
7 Léčebná výživa při akutním a chronickém onemocnění ledvin			
8 Léčebná výživa při výskytu močových kamenů, při zánětech močových cest			
9 Léčebná výživa u dialyzovaných pacientů			

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

- 10 Léčebná výživa po transplantaci kostní dřeně a ledvin
- 11 Intervenční programy u poruch příjmu potravy

Forma a váha hodnocení

- 5. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.
- 6. období – 60% účast na přednáškách, ústní zkouška.

Studijní literatura a pomůcky

- 1. BAJER, B. Medicína výživy. SR: Centrum výživy, 2021. ISBN 978-80-8253-000-4.
- 2. BĚLOBRÁDKOVÁ, J., BRÁZDOVÁ, L. Diabetes mellitus. 1. vyd. Brno: NCO NZO, 2006. ISBN 80-7013-446-1.
- 3. BUŠINOVÁ, I. Bezlepková kuchařka. 1. a 2. díl. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1270-3.
- 4. BURKET, P., STARNOVSKÁ, T. Diety při onemocnění atopickým ekzémem: recepty, rady lékaře. 2. vyd. Praha: Sdružení MAC, 2003. ISBN 80-86015-97-1.
- 5. ČERVENKOVÁ, R. Celiakie. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-425-3.
- 6. FÁBRYOVÁ, V. a kol. Anémie. SR: Osveta, 2017. ISBN 978-80-8063-452-0.
- 7. GREGOROVÁ, J., TAŠKOVÁ, I. a kol. Antikoagulační terapie. Praha: Maxdorf, 2022. ISBN 987-80-7345-728-0.
- 8. GROFOVÁ, Z. Nutriční podpora: praktický rádce pro sestry. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-6131-2.
- 9. HAINER, V. Základy klinické obezitologie, 2. přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978802-4732-527.
- 10. HAVLOVÁ, V., KRATOCHVÍLOVÁ, S. Osteoporóza-Recepty pro prevenci i při onemocnění. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-7429-648-2.
- 11. HOFFMANOVÁ, I. Celiakie. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5414-0.
- 12. HRUBÝ, S. Výživa, v kostce. Praha: R Plus, 2022. ISBN 987-80-908386-0-4.
- 13. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Výživa při pravidelném dialyzačním léčení. 1. vyd. Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-068.
- 14. HRUBÝ, M., MENGEROVÁ, O. Dieta u chronických onemocnění ledvin. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-07-5.
- 15. HŮLEK, P., URBÁNEK, P. a kol. Hepatologie. 3. vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0394-2.
- 16. CHROBÁK, L. Propedeutika vnitřního lékařství. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1309-0.
- 17. KOHOUT, P. a kol. Klinická výživa. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-555-9.
- 18. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní, dieta pankreatická. Praha: Forsapi, 2018. ISBN 978-80-87250-39-6.
- 19. KOHOUT, P., KOTRLÍKOVÁ, E. Základy klinické výživy. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-05-1.
- 20. KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.
- 21. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie a bezlepková dieta: dieta a rady lékaře. 3.vyd. Praha: Maxdorf, 2006. ISBN 80-7345-070-4.
- 22. KOHOUT, P., LIŠKOVÁ, M., MENGEROVÁ, O. Onemocnění slinivky břišní-dieta pankreatická. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-3-9.
- 23. KOHOUT, P., KESSLER, P., RŮŽIČKOVÁ, L. Dieta při antikoagulační léčbě. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-80-903820-1-5.

24. KOHOUT, P. Potraviny-součást zdravého životního stylu. Olomouc: SOLEN, 2010. ISBN 978-8087327-395.
25. KOHOUT, P., PAVLÍČKOVÁ, J. Celiakie: víte si rady s bezlepkovou dietou? 1. přeprac. vyd. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-808-7250-099.
26. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. 1. vyd. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-808-7250-129.
27. KŘEMEN, J., KOTRLÍKOVÁ, E., SVAČINA, Š. Enterální a parenterální výživa. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 2009. ISBN 978-802-0420-701.
28. KŘÍŽOVÁ, J. Enterální a parenterální výživa. 4. vydání. Praha: Medica, 2022. ISBN 978-80-7345-733-4.
29. KUNEŠOVÁ, M. Základy obezitologie. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-217-6.
30. KUŽELA, L., STEJSKALOVÁ, V. Dna-nemoc králů. Je nutná bezpurinová dieta? 1. vyd. Praha: Forsapi, 2007. ISBN 978-809-0382-053.
31. KRCH, F. D. Mentální anorexie. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-807-4.
32. KVAPIL, M. Diabetologie 2021. Praha: Triton, 2021. ISBN 987-80-7553-978-6.
33. LUKÁŠ, M. a kol. Idiopatické střevní záněty-nové trendy a mezioborové souvislosti. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1208-1.
34. MILATOVÁ, R., NOVOTNÝ, M. kuchařka při onemocnění ledvin. Praha: Vyšehrad, 2017. ISBN 978-80-7429-809-7.
35. MÜLLER, D. Chtuně po infarktu. ČR: Ikar, 2014. ISBN 978-80-249-2373-4.
36. MÜLLER, D., WEISSENBERGER, CH. Zdravá a chutná strava při onemocnění dnou. 6. aktual. vyd. CPress, 2022. ISBN 978-80-264-4198-4.
37. OLŠOVSKÝ, J. Diabetes mellitus 2. typu. Praha: Maxdorf, 2012. ISBN 978-80-7345-277-3
38. OTRADOVCOVÁ, I., KUBÁTOVÁ, L. Komplexní péče o pacienta se stomií. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-726-2432-6.
39. OŠTÁDAL, P., MATES, M. Akutní infarkt myokardu. Praha: Maxdorf, 2018. ISBN 978-90-7345-554-5.
40. PAPEŽOVÁ, H. Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: Interdisciplinární a transdiagnostický pohled. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4904-7.
41. PAŘÍZKOVÁ, J., LISÁ, L. a kol. Obezita v dětství a dospívání. Terapie a prevence. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-466-9.
42. PELIKÁNOVÁ, T., BARTOŠ, V. Praktická diabetologie. 4., rozš. vyd. Praha: Maxdorf, 2010. ISBN 978-80-7345-216-2.
43. POKORNÁ, P. Výživa dialyzovaných pacientů. Praha: Forsapi, 2013. ISBN 978-80-87250-23-5.
44. SANGITA, S. a kol. Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0.
45. SOBOTKA, L., NOVÁK, F., VAŇKOVÁ, D. Klinická výživa a metabolická péče v gastroenterologii a gerontologii. 1. vyd. Hradec Králové: Nucleus HK, 2006. ISBN 80-86225-91-7.
46. SKŘÍČKA, T., KOHOUT, P., BALÍKOVÁ, M. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. 2. vyd. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-01-3.
47. SVAČINA, Š., MULLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuti. 2. upr. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
48. SVAČINA, Š. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry. Praha: Triton 2012. ISBN 978-80-7387-347-9.
49. SVAČINA, Š. Klinická dietologie. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-2256-6.
50. SVAČINA, Š. Poruchy metabolismu výživy. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-807-2626-762.

Cd – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinného modulu nutričního

51. SVAČINA, Š. Dietologický slovník. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-062-1.
52. SVAČINA, Š., SOUČEK, M. a kol. Metabolický syndrom. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80247-4092-8.
53. STARNOVSKÁ, T., CHOCEŇSKÁ, E. Nutriční terapie. Praha: Galén, 2006. ISBN 80-7262-387-7.
54. STŘEDA, L. Obézní pacient v interdisciplinárním pohledu. Praha: ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství, 2013. ISBN 978-80-01-05243-3.
55. SKŘIČKA, T. Dieta u pacientů se střevními vývody a po operaci střev. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 97880-87250-01-3.
56. ŠPIČÁK, J. a kol. Novinky v gastroenterologii a hepatologii III. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3374-1.
57. TEPLAN, V., MENGEROVÁ, O. Dieta a nutriční opatření u chorob ledvin a močových cest. Praha: Mladá fronta, 2010. ISBN 978-80-204-2208-8.
58. VÍTOVEC, J. a kol. Léčba kardiovaskulárních onemocnění. 2. aktual. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2931-7.
59. VORUDOVÁ, J., MITROVÁ, K. Výživa a diety při idiopatických střevních zánětech. Praha: Pacienti IBD z.s., 2021. ISBN 978-80-907566-4-9.
60. VRÁNOVÁ, D. Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření. Olomouc: Anag, 2013. ISBN 978-80-7263-788-1.
61. WIDIMSKÝ, J. a kol. Hypertenze. 5. aktual. vyd. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-621-4.
62. ZADÁK, Z. Výživa v intenzivní péči. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2844.
63. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3770-6.
64. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
65. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 1	NDP1	
Název modulu anglicky	Nutritional and dietetic practice 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	1. + 2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1. období – 4 hodiny cvičení 2. období – 8 hodin cvičení	ECTS	4 + 6
Jiný způsob vyjádření rozsahu	---		
Forma hodnocení	1. období – zápočet 2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS.		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Studenti se seznamují s různými typy provozů, mají dovednosti potřebné k vedení a kontrole stravovacího provozu, pracují s potřebnou dokumentací, vysvětlí výživové hodnoty, hodnotí nutriční plány, posuzují nutriční hodnotu pokrmů a zvládnou připravit informační materiály pro pacienty/klienty a jejich rodiny. Studenti by měli být schopni zvládnout vyšetření nutričního stavu konkrétního pacienta/klienta, kvantifikovat závažnost jeho nutriční poruchy a na tomto základě rozhodovat o vhodném způsobu nutriční podpory. Sledují pacienta/klienta v průběhu nutriční podpory, komunikují s pacientem/klientem.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Nutriční a dietologická praxe v prvním období probíhá v odborné učebně. Studenti se seznámí s historií a současností oboru Nutriční terapeut. Seznámí se s institucemi, kde může nutriční terapeut vykonávat svou profesi. Studenti jsou obeznámeni s kompetencemi a pracovní náplní nutričního terapeuta. Studenti se seznámí s hodnocením stavu výživy, zjišťováním nutričních potřeb pacientů/klientů, pracují s nutričními hodnotami potravin a pokrmů, seznamují se zásadami zpracování nutričních plánů a dávkování potravin, zpracovávají výživovou anamnézu a individuální nutriční terapeutické plány, zhotovují edukační materiály. Ve druhém období studenti s učitelkou v rámci NDP navštíví Stravovací provozy (zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb a zařízení školního stravování). Výuka bude probíhat v odborné učebně. Studenti se seznámí s pojmy výživové hodnoty, nutriční plány. Naučí se jak posoudit nutriční hodnotu pokrmů a jak správně připravit informační materiály pro pacienty/klienty a jejich rodiny. Praktická výuka je orientována na organizaci práce nutričního terapeuta, zpracování jídelních lístků pro jednotlivé diety, sestavování individuální diety pro potřebu pacienta, stanovení správných technologických postupů a úpravy jednotlivých základních a vybraných speciálních a dietních pokrmů. Student se seznámí s používáním počítačových programů používaných v určitém zdravotnickém zařízení.			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Pedagogický pracovník praktického vyučování vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta. Pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Forma a váha hodnocení

1. období – 100 % účast na cvičeních, vědomostní test.
2. období – 100 % účast na cvičeních, vytvoření edukačního materiálu.

Poznámka

1. Formuláře: Screening, Nutriční hodnocení pacienta
2. Formuláře: Příjem tekutin a příjem sippingu
3. Formuláře. Dotazníky
4. Dietní systém
5. Kalorické tabulky
6. BMI kolečko
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 2		NDP2
Název modulu anglicky	Nutritional and dietetic practice 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	3. období –14 hodin cvičení 4. období – 14 hodin cvičení	ECTS	7 + 7
Jiný způsob vyjádření rozsahu	---		
Forma hodnocení	3. období – klasifikovaný zápočet 4. období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování NDP1		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS.		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Studenti se seznamují s různými typy provozů, mají dovednosti potřebné k vedení a kontrole stravovacího provozu, pracují s potřebnou dokumentací, vysvětlí výživové hodnoty, hodnotí nutriční plány, posuzují nutriční hodnotu pokrmů a zvládnou připravit informační materiály pro pacienty/klienty a jejich rodiny. Studenti by měli být schopni zvládnout vyšetření nutričního stavu konkrétního pacienta/klienta, kvantifikovat závažnost jeho nutriční poruchy a na tomto základě rozhodovat o vhodném způsobu nutriční podpory. Sledují pacienta/klienta v průběhu nutriční podpory, komunikují s pacientem/klientem.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť V rámci Nutriční dietologické praxe studenti pod vedením učitelky absolvují exkurze ve zdravotnických zařízeních, v zařízeních sociální péče a v provozovnách potravinářských podniků. Z exkurzí studenti odevzdávají Záznam z nutriční dietologické praxe. Dále Nutriční a dietologická praxe ve třetím a čtvrtém období probíhá pod vedením mentora praxe nebo pod vedením odborné učitelky na oddělení léčebné výživy a stravování a ve stravovacích provozech (zdravotnická zařízení, zařízení sociálních služeb a zařízení školního stravování, lázeňská léčebná péče). Praktická výuka je orientována na organizaci práce nutričního terapeuta, student se seznámí s používanými standardy práce, zásadami ochrany a bezpečnosti při práci přípravy stravy, se zajištěním potravin, předběžnou přípravou a vlastním zpracováním pokrmů, kontrolou dodržování hygienických předpisů výroby, rozvozu, přepravy, značení a skladování potravin, expedicí z kuchyně, kontrolou kvality a kvantity expedované stravy, kontrolou čistoty nádobí, kontrolou balení a expedicí studené stravy na oddělení. Praktická výuka je orientována na organizaci práce nutričního terapeuta, zpracování jídelních lístků pro jednotlivé diety, sestavování individuální diety pro potřebu pacienta, stanovení správných technologických postupů a úpravy jednotlivých základních a vybraných speciálních a dietních pokrmů. Student se seznámí s používáním počítačových programů používaných v určitém zdravotnickém zařízení.			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Pedagogický pracovník praktického vyučování vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta. Pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Forma a váha hodnocení

3. období – 100 % účast na cvičeních, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamu z nutriční dietologické praxe. Odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta.

4. období – 100 % účast na cvičeních, záznamy edukace pacienta, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamu z nutriční dietologické praxe, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta.

Poznámka

1. Formuláře: Screening, Nutriční hodnocení pacienta
2. Formuláře: Příjem tekutin a příjem sippingu
3. Formuláře. Dotazníky
4. Dietní systém
5. Kalorické tabulky
6. BMI kolečko
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	NUTRIČNÍ A DIETOLOGICKÁ PRAXE 3		NDP3
Název modulu anglicky	Nutritional and dietetic practice 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 16 hodin cvičení 6. období – 16 hodin cvičení	ECTS	8 + 8
Jiný způsob vyjádření rozsahu	---		
Forma hodnocení	5. období – zkouška 6. období – zkouška		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování NDP2		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS.		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Studenti se seznamují s různými typy provozů, mají dovednosti potřebné k vedení a kontrole stravovacího provozu, pracují s potřebnou dokumentací, vysvětlí výživové hodnoty, hodnotí nutriční plány, posuzují nutriční hodnotu pokrmů a zvládnou připravit informační materiály pro pacienty/klienty a jejich rodiny. Studenti by měli být schopni zvládnout vyšetření nutričního stavu konkrétního pacienta/klienta, kvantifikovat závažnost jeho nutriční poruchy a na tomto základě rozhodovat o vhodném způsobu nutriční podpory. Sledují pacienta/klienta v průběhu nutriční podpory, komunikují s pacientem/klientem.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Nutriční a dietologická praxe v pátém a šestém období probíhá na vybraných lůžkových odděleních se zaměřením na dietologii jednotlivých klinických stavů a Studenti budou pracovat na klinických pracovištích a získají zkušenosti v práci multidisciplinárního týmu, ověřují specifiku jednotlivých klinických oborů ve vazbě na základní onemocnění. Zjišťují nutriční potřeby pacientů, hodnotí stav výživy, zpracovávají jídelní plány, navrhnou vhodné výživové doplňky, podílejí se na přípravě a distribuci stravy na lůžkových odděleních, na zdravotní výchově, na edukaci pacienta a poradenství. Praktické vyučování probíhá v lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízeních včetně odborných léčebných ústavů, zejména na odděleních gerontologických, interních, v edukačních centrech, v ústavních zařízeních sociální péče a ve stravovacích provozech zejména zdravotnických a sociálních zařízení. Praktická výuka je orientována na organizaci práce nutričního terapeuta, zpracování jídelních lístků pro jednotlivé diety, sestavování individuální diety pro potřebu pacienta, stanovení správných technologických postupů a úpravy jednotlivých základních a vybraných speciálních a dietních pokrmů. Student se seznámí s používáním počítačových programů používaných v určitém zdravotnickém zařízení.			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Pedagogický pracovník praktického vyučování vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta. Pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Forma a váha hodnocení

5. období – 100 % účast na cvičeních, záznamy edukace pacienta, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta.

6. období – 100 % účast na cvičeních, zpracování výživové anamnézy, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, ústní zkouška.

Poznámka

1. Formuláře: Screening, Nutriční hodnocení pacienta
2. Formuláře: Příjem tekutin a příjem sippingu
3. Formuláře. Dotazníky
4. Dietní systém
5. Kalorické tabulky
6. BMI kolečko
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ODBORNÁ PRAXE 1		ODP1
Název modulu anglicky	Professional Practice 1		
Typ modulu	povinný	dopor. období	2.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	---	ECTS	2
Jiný způsob vyjádření rozsahu	2. období – 4 týdny (160 hodin)		
Forma hodnocení	2. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ZPP		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS., externí mentoři na jednotlivých pracovištích		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Cílem odborné praxe je seznámení se s činnostmi v péči o nutriční zajištění pacienta. Student získá zkušenosti v přípravě léčebné výživy, včetně jejího plánování, realizace a hodnocení se zřetelem na dodržování technologických postupů a hygienických zásad při přípravě stravy.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Modul vytváří prostor a podmínky pro samostatnou práci studentů pod odborným vedením odborníků z praxe v provozních podmínkách zdravotnických a školních zařízení. Strukturu odborné praxe tvoří činnosti, které jsou dány odbornými kompetencemi vytyčenými v profilu absolventa diplomovaného nutričního terapeuta. Student si prohloubí své praktické i teoretické znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese nutriční terapeut. Modul je koncipován jako praktický a probíhá ve stravovacích provozech školního stravování a v oddělení léčebné výživy zdravotnických zařízení.			
Plán pracovišť odborné praxe - 2 týdny stravovací provozy školního stravování - 2 týdny oddělení léčebné výživy a stravování v lůžkovém zdravotnickém zařízení (administrativně provozní činnost)			
Popis řízení praxe a vyhodnocování Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi studentem/školou a příslušným zařízením. Pedagogický pracovník praktického vyučování zajišťuje individuální kontrolu na pracovištích. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu. Student vypracuje zadané úkoly praxe.			
Forma a váha hodnocení 2. období – 100% účast, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, zpracování zadaných úkolů.			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ODBORNÁ PRAXE 2		ODP2
Název modulu anglicky	Professional Practice 2		
Typ modulu	povinný	dopor. období	3. + 4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	---	ECTS	2 + 2
Jiný způsob vyjádření rozsahu	3. období – 4 týdny (160 hodin) 4. období – 4 týdny (160 hodin)		
Forma hodnocení	3. období – zápočet 4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování ODP1		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS., externí mentoři na jednotlivých pracovištích		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Cílem odborné praxe je seznámení se s činnostmi v péči o nutriční zajištění pacienta. Student získá zkušenosti v přípravě léčebné výživy, včetně jejího plánování, realizace a hodnocení se zřetelem na dodržování technologických postupů a hygienických zásad při přípravě stravy.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Modul vytváří prostor a podmínky pro samostatnou práci studentů pod odborným vedením odborníků z praxe v provozních podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Strukturu odborné praxe tvoří činnosti, které jsou dány odbornými kompetencemi vytyčenými v profilu absolventa diplomovaného nutričního terapeuta. Student si prohloubí své praktické i teoretické znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese nutričního terapeuta. Modul je koncipován jako praktický a probíhá v lůžkových zdravotnických zařízeních včetně odborných léčebných ústavů, zejména na odděleních gerontologických, interních, v ústavních zařízeních sociální péče a ve stravovacích provozech, zejména zdravotnických a sociálních zařízení.			
Plán pracovišť odborné praxe			
3. období - 2 týdny ústavní zařízení sociální péče (přímá nutriční péče+ stravovací provoz) - 2 týdny lázeňská péče, odborné léčebné ústavy/edukační centra (přímá nutriční péče+ stravovací provoz)			
4. období - 2 týdny interní/gerontologické oddělení (přímá nutriční péče) - 2 týdny chirurgické a oddělení (přímá nutriční péče)			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi studentem/školou a příslušným zařízením. Pedagogický pracovník praktického vyučování zajišťuje individuální kontrolu na pracovištích. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu. Student vypracuje zadané úkoly praxe.

Forma a váha hodnocení

3. období – 100% účast, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, zpracování zadaných úkolů.
4. období – 100% účast, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, zpracování zadaných úkolů.

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ODBORNÁ PRAXE 3		ODP3
Název modulu anglicky	Professional Practice 3		
Typ modulu	povinný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	---	ECTS	2 + 2
Jiný způsob vyjádření rozsahu	5. období – 4 týdny (160 hodin) 6. období – 2 týdny (80 hodin)		
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu ODP2		
Vyučující	Miloslava Hanzlíčková, DiS., externí mentoři na jednotlivých pracovištích		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Cílem odborné praxe je seznámení se s činnostmi v péči o nutriční zajištění pacienta. Student získá zkušenosti v přípravě léčebné výživy, včetně jejího plánování, realizace a hodnocení se zřetelem na dodržování technologických postupů a hygienických zásad při přípravě stravy.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Modul vytváří prostor a podmínky pro samostatnou práci studentů pod odborným vedením odborníků z praxe v provozních podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Strukturu odborné praxe tvoří činnosti, které jsou dány odbornými kompetencemi vytyčenými v profilu absolventa diplomovaného nutričního terapeuta. Student si prohloubí své praktické i teoretické znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese nutriční terapeut. Modul je koncipován jako praktický a probíhá v lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízení včetně odborných léčebných ústavů, na dětských odděleních, v edukačních centrech.			
Plán pracovišť odborné praxe			
5. období - 2 týdny nutriční poradna (přímá nutriční péče) - 2 týdny edukační centra (přímá nutriční péče)			
6. období - 1 týden dětské oddělení (přímá nutriční péče) - 1 týden nutriční poradna (přímá nutriční péče)			
Popis řízení praxe a vyhodnocování Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi studentem/školou a příslušným zařízením. Pedagogický pracovník praktického vyučování zajišťuje individuální kontrolu na pracovištích. Činnosti prováděné na odborné praxi jsou evidovány v Záznamníku výkonů a jiných aktivit			

Ce - Informace o vzdělávacím programu - charakteristika modulu odborná praxe

nutričního terapeuta, pedagogický pracovník sleduje jednotlivé kompetence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu. Student vypracuje zadané úkoly praxe.

Forma a váha hodnocení

5. období – 100% účast, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, zpracování zadaných úkolů.

6. období – 100% účast, hodnocení studenta na odborné praxi, odevzdání Záznamníku výkonů a jiných aktivit nutričního terapeuta, zpracování zadaných úkolů.

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu I.			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	PSYCHOLOGIE VÝŽIVY	PSV	
Název modulu anglicky	Psychology of Nutrition		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 1 hodina semináře 6. období – 1 hodina semináře	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování POV		
Vyučující	Mgr. Hana Elexová		
Cíle modulu Cílem modulu je charakterizovat klíčové pojmy z oblasti psychodietetiky, popsat zákonitosti mezi psychikou a výživou, aplikovat poznatky z psychologie výživy do oblasti svého osobního života, do vlastních stravovacích zvyklostí. Poznatky aplikovat zároveň do profesního života. Použít informace o komplexních bio-psych-sociálních faktorech, které vstupují do složitého procesu regulace lidského chování a aplikovat je při nutričním poradenství, edukaci a léčbě. Aplikovat psychologické postupy při konzultaci a tvorbě jídelníčku s klientem.			
Metody výuky Přednáška, nácvik, seminář, cvičení.			
Anotace modulu Modul je navržen jako hlubší přehled o souvislostech psychických procesů a stavů v závislosti na příjmu potravy. Seznamuje s propojeností GIT a CNS, rolí základních živin pro psychické funkce. Zabývá se kontextem mezi socializací a výživou. Orientuje studenta v psychopatologii vzniklé na podkladě deficitu či přebytku živin a suplementů. Nastiňuje psychosomatické souvislosti na ose GIT – CNS- stres.			
Obsah modulu 1 Význam psychologie výživy, základní pojmy z oblasti dietetiky 2 Význam výživy pro rozvoj a funkce mozku, vliv na psychiku a chování, vliv výživy v kulturní evoluci člověka 2.1 Sacharidy – sacharóza, hypoglykémie 2.2 Bílkoviny a aminokyseliny – tryptofan, fenylalanin, kyselina glutamová 2.3 Tuky – omega – 3 mastné kyseliny 2.4 Vitaminy – vitaminy skupiny B, vitamin C, vitamin E 2.5 Minerální látky 2.6 Škodlivé vlivy kovových prvků na chování 2.7 Vliv vybraných doplňků diet na chování			

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu I.

- 3 Výživa v průběhu ontogeneze, upevňování a změny v nutričních zvyklostech, výchovné možnosti, v rámci výživy předškolní, školního věku a období dospívání, v dospělosti a ve stáří
- 4 Úloha výživy v pracovní činnosti jedince Psychologie změny stravovacích zvyklostí, výkladové modely vzniku a změny lidského chování
- 5 Osobnost a výživa, typy nutričních osobností
- 6 Postoje k jídlu, strava v systému hodnot
- 7 Psychogenní poruchy příjmu potravy a potravního chování.
- 8 Vlivy proteinové podvýživy na činnost CNS a chování
- 9 Výživa podporující aktivitu mozku
- 10 Výživa jako prevence proti stresu
- 11 Sociální aspekty jídla, základy správného stolování
- 12 Smyslové vnímání a výběr potravy
- 13 Sociální kontext příjmu potravy v rodině, sociálně komunikativní funkce jídla
- 14 Úloha ženy ve vztahu k jídlu
- 15 Základy poradenství, psychologie komunikace s pacientem na profesionální úrovni

Forma a váha hodnocení

5. období – 70% účast na semináři, seminární práce.
6. období – 70% účast na semináři, vědomostní test.

Studijní literatura a pomůcky

1. NAVRÁTIL, M., ČEŠKOVÁ, E., SOBOTKA, L. Klinická výživa v psychiatrii. Praha: Maxdorf, 2000. ISBN 80-85912-33-3.
2. FRAŇKOVÁ, S., DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, V. Psychologie výživy a sociální aspekty jídla. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0548-1.
3. PAPEŽOVÁ, H. Spektrum poruch příjmu potravy. Praha: Grada, 2010. ISBN 80-85912-33-3.
4. ŠTANZEL, T., REMEŠOVÁ, Š. Strava a vědomí. Praha: Dharmagaia, 2010. ISBN 978-80-7436-010-7.
5. FRAŇKOVÁ, S., ODEHNAL, J., PAŘÍZKOVÁ, J. Výživa a vývoj osobnosti dítěte. Praha: HZ Editio, 2000. ISBN 80-86009-32-7.
6. PÍTHA, J., POLEDNE, R. Zdravá výživa pro každý den. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2488-1.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

9. Učebna s dataprojektorem

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu I.

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	VÝŽIVA V MULTIKULTURNÍM OŠETŘOVATELSTVÍ	VMO	
Název modulu anglicky	Nutrition in a multicultural nursing		
Typ modulu	povinně volitelný	dopor. období	5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	5. období – 1 hodina semináře 6. období – 1 hodina semináře	ECTS	1 + 1
Forma hodnocení	5. období – zápočet 6. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	Absolvování ZPP, TPP, NPK1, NPK2, LKV1, LKV2		
Vyučující	Mgr. Zuzana Vernerová		

Cíle modulu

Cílem je, aby student objasnil rozdíly výživových zvyklostí různých národů, etnik a náboženství, vysvětlil význam ošetrovatelské transkulturní anamnézy a ošetrovatelského procesu v multikulturním ošetrovatelství ve vztahu k výživě člověka, vysvětlil možnosti respektování kulturních výživových odlišností ve stravovacích systémech zdravotnických zařízení, charakterizoval specifika světových kuchyní.

Modul seznamuje studenty s významem výživy v transkulturním ošetrovatelství, předkládá informace o výživě, kultuře stravování a zvyklostech vybraných národností a náboženství. Objasňuje význam ošetrovatelské transkulturní anamnézy a ošetrovatelského procesu v multikulturním ošetrovatelství ve vztahu k výživě člověka. Zdůrazňuje skutečnost, že názory na výživu a stravování mohou výrazně ovlivnit zdraví pacienta a upozorňuje na nutnost zjištění, která jídla pacientovi jeho kultura zakazuje, která jídla a kdy naopak preferuje. Upozorňuje na možnosti respektování kulturních výživových odlišností ve stravovacích systémech zdravotnických zařízení a na ochotu personálu respektovat specifika výživy v multikulturním ošetrovatelství či možnosti využití odborných konzultací nutričního terapeuta. Modul zdůrazňuje význam efektivní komunikace v přístupu k cizincům ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a seznamuje se specifiky světových kuchyní.

Metody výuky

Přednáška, diskuze, řízené samostudium.

Anotace modulu

Modul seznamuje studenty s významem výživy v transkulturním ošetrovatelství, předkládá informace o výživě, kultuře stravování a zvyklostech vybraných národností a náboženství. Objasňuje význam ošetrovatelské transkulturní anamnézy a ošetrovatelského procesu v multikulturním ošetrovatelství ve vztahu k výživě člověka. Zdůrazňuje skutečnost, že názory na výživu a stravování mohou výrazně ovlivnit zdraví pacienta a upozorňuje na nutnost zjištění, která jídla pacientovi jeho kultura zakazuje, která jídla a kdy naopak preferuje. Upozorňuje na možnosti respektování kulturních výživových odlišností ve stravovacích systémech zdravotnických zařízení a na ochotu personálu respektovat specifika výživy v multikulturním ošetrovatelství či možnosti využití odborných konzultací nutričního terapeuta. Modul zdůrazňuje význam efektivní komunikace v přístupu k cizincům ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a seznamuje se specifiky světových kuchyní.

Cf – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika povinně volitelného modulu I.

Obsah modulu

- 1 Význam transkulturního ošetrovatelství
- 2 Transkulturní ošetrovatelství – základní pojmový aparát
- 3 Výživa v multikulturním ošetrovatelství
- 4 Zvláštnosti stravování u různých kultur, národů, etnik a náboženství; preferované a zakazované suroviny/potraviny
- 5 Přístup k cizincům ve stravovacích provozech zdravotnických zařízení a možnosti respektování multikulturních výživových specifik
- 6 Specifika světových kuchyní
- 7 Význam efektivní komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení
- 8 Ošetrovatelský proces v multikulturním ošetrovatelství ve vztahu k výživě člověka; ošetrovatelská nutriční anamnéza
- 9 Ošetrovatelské modely v transkulturním ošetrovatelství a jejich využití ve vztahu k výživě člověka

Forma a váha hodnocení

5. období – 70% účast na semináři, seminární práce.
6. období – 70% účast na semináři, seminární práce.

Studijní literatura a pomůcky

1. ŠPIROVÁ, L. A KOL. Multikulturní ošetrovatelství II. Praha: Grada Publishing a.s. 2006. ISBN 80-247-1213-X.
2. KUTNOHORSKÁ, J. Multikulturní ošetrovatelství pro praxi. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4413-1.
3. HEJNA, D. Náboženství a společnost. Věda o náboženství a její historické kořeny. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2427-0.
4. VÁCLAVÍK, D. Náboženství a moderní česká společnost. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2468-3.
5. HÁJEK, M., BAHBOUH, CH. Muslimský pacient, principy diagnostiky, terapie a komunikace. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5631-8.
6. IVANOVÁ, K., ŠPIRUDOVÁ, L., KUTNOHORSKÁ, J. Multikulturní ošetrovatelství I. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1212-1.
7. ŠPIRUDOVÁ, L., TOMANOVÁ, D., KUDLOVÁ, P., HALMO, R. Multikulturní ošetrovatelství II. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1213-X.
8. VÁCLAVÍK, D. Náboženství a moderní česká společnost. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2468-3.
9. LÍŠKOVÁ, M., NÁDASKÁ, I. a kol. Základy multikulturního ošetrovatel'stva. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-216-2.
10. RYŠLINKOVÁ, M. Česká sestra v arabském světě. Multikulturní ošetrovatelství v praxi. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2856-8.
11. TÓTHOVÁ, V. a kol. Zabezpečení efektivní ošetrovatelské péče o vietnamskou a čínskou minoritu. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-414-8.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>, <https://eprigo.publi.cz/192-inovace-vov>]

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cg – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	ZÁKLADY PSYCHOTERAPIE	ZPS	
Název modulu anglicky	Foundations of psychotherapy		
Typ modulu	volitelný	dopor. období	4.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	4. období – 2 hodiny přednášek	ECTS	2
Forma hodnocení	4. období – zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	absolvování modulu POV, KOM		
Cíle modulu V modulu se student seznámí s psychoterapeutickými technikami vybraných psychoterapeutických přístupů, se základy teorie a praxe individuální i skupinové psychoterapie. Dále bude schopen porozumět specifikům prezentovaného terapeutického přístupu a orientovat se v repertoáru využitelných nástrojů v psychoterapii.			
Metody výuky Přednáška, kazuistika, diskuse, hraní rolí, řízené samostudium.			
Anotace modulu Modul je pojat jako teoretický. Přináší přehled psychoterapeutických směrů. Nabízí orientaci v individuální a skupinové psychoterapii a možnostech jejího praktického využití.			
Obsah modulu 1 Úvod do modulu, vymezení pojmu 2 Charakteristika psychoterapie, historie 3 Psychoterapeutické přístupy 4 Druhy psychoterapie 5 Metody psychoterapie 6 Psychodrama 7 Empatická a abreaktivní psychoterapie - ukázky technik 8 Relaxační a imaginační psychoterapie - ukázky technik 9 Návčiková psychoterapie - ukázky technik			
Forma a váha hodnocení 4. období – 60% účast na přednáškách, seminární práce.			
Studijní literatura a pomůcky 1. DRAGOMIRECKÝ, A. <i>Psychoterapie I</i> . Praha: Stratos, 2007. ISBN 978-80-85962-17-8. 2. KRATOCHVÍL, S. <i>Základy psychoterapie</i> . Praha: Galén, 2007. ISBN 80-7367-122-0. 3. KRATOCHVÍL, S. <i>Skupinová psychoterapie v praxi</i> . Praha: Galén, 2009. ISBN 80-7262-347-8. 4. VYMĚTAL, J. <i>Obecná psychoterapie</i> . Praha: Grada, 2004. ISBN 978-80-247-0723-5. 5. VYMĚTAL, J. <i>Úvod do psychoterapie</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2667-0.			

Cg – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

Cg – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	KONVERZACE CZJ	KCJ	
Název modulu anglicky	Conversation from a Foreign language		
Typ modulu	volitelný	dopor. období	1. + 2. 3. + 4. 5. + 6.
Rozsah modulu (hodin týdně (p+c))	1.-6. období – 2 hodiny cvičení	ECTS	2 + 2 2 + 2 2 + 2
Forma hodnocení	1., 3., 5. období – zápočet 2., 4., 6., období – klasifikovaný zápočet		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu			
Cílem je upevnění a procvičení jazykových znalostí získaných na střední a v průběhu studia na vyšší odborné škole. Důraz je kladen na všeobecnou slovní zásobu a obraty, které se váží k běžným situacím a konverzačním tématům, jež nejsou součástí obsahu modulu cizí jazyk I, ale které musí student zvládat na velmi dobré komunikační úrovni zejména tehdy, má-li být úspěšný v profesním životě.			
Metody výuky			
Cvičení, diskuze, simulace reálných situací, skupinová práce, práce s literaturou, využití ICT. Skupinová výuka podle druhu cizího jazyka (anglický, německý, ruský).			
Anotace modulu			
Student se naučí lépe a rychleji reagovat, vyjádřit svůj názor a vést jednoduchou diskuzi, vyprávět souvislý příběh. Student získá dovednost vyjádřit souhlas a nesouhlas, žádat o vysvětlení či radu. Je schopen dát najevo své emoce a hovořit o svých plánech. Obsahem jsou všeobecná konverzační témata, aktuální dění v ČR i ve světě, komunikativní funkce, vztahující se např. k rodině, volnému času, bydlení, cestování, oblékání, nakupování, sportu, škole, počasí, jídlu a pití, kultuře, politice, životnímu prostředí, obchodům a službám apod.			
Obsah modulu			
1 Gramatika			
2 Osobní charakteristika			
2.1 Domov			
2.2 Rodina			
2.3 Místo, kde žiji			
2.4 Škola, vzdělávání			
3 Volný čas, zájmy			
3.1 Kultura			
3.2 Volný čas			
3.3 Cestování			

Cg – Informace o vzdělávacím programu – charakteristika volitelného modulu

- 3.4 Stravování
- 3.5 Oblékání
- 3.6 Příroda
- 4 Zdraví
- 5 Reálie
 - 5.1 Česká republika
 - 5.2 Země dané jazykové oblasti
- 6 Konverzace – jazykové funkce: pozdrav, poděkování, požádání o radu, poskytnutí rady, vyjádření spokojenosti, nespokojenosti, jistoty, nejistoty, odmítnutí, omluvy, pozvání,...

Forma a váha hodnocení

Denní – 80% účast na cvičeních

Studijní literatura a pomůcky

Anglický jazyk

1. CRIBBIN, L. a kol. Anglická konverzace. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5169-6
2. REDMAN, S. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. ISBN 978-1-316-62831-7
3. Aktuální tisk, internet

Německý jazyk

1. HORSTMANN, G., Kaier, A. 25 Konversationsthemen. Plzeň: Fraus, 2004. ISBN 80-7238-331-0
2. Kolektiv autorů: Němčina – konverzace. Brno: Lingea, 2016. ISBN 978-80-7508-190-2
3. Aktuální tisk, internet

Pomůcky

1. Učebna s dataprojektorem

D – Personální zabezpečení vzdělávacího programu – souhrnné údaje

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut						
Forma vzdělávání	denní						
	celkem	přepoč.	interních	interních	externích	externích	interní
	fyz. osob	osob	fyz. osob	přepoč.	fyz. osob	přepoč.	PhD.(CSc.)*
Škola celkem*	126	123,53	118	114,11	8	3,58	2
z toho střední škola	99	96,03	95	91,60	4	2,58	2
vyšší odborná škola	27***	22,50	23	17,50	4	1	0
jiná součást školy**	5	5	5	5	0	0	0
Předkládaný vzdělávací program	31	9,61	23	8,33	4	1,28	0
Poznámka Údaje dle stavu k 30. 9. 2022 pro denní formu vzdělávání, dálková forma je zajišťována na DPČ *** Vyučující s převažujícím úvazkem na VOŠ. ** Pedagogové domova mládeže							

* včetně studujících PhD.

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Lenka Bicanová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,06	Do kdy	N
Přednášky v modulech	SOC		počet hodin		1/0
	ZPE				1/0
Cvičení v modulech	ZPE				1/0
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ, pedagogika – péče o nemocné					
Údaje o praxi od VŠ: 35 let VOŠ, OA, SPŠ a SZŠ Most, učitelka Akreditovaný kvalifikační kurz Ministerstva zdravotnictví České republiky pod č.j. MZDR 32191/2021-6/ONP – Sanitář, lektor Akreditovaný kvalifikační kurz Ministerstva zdravotnictví České republiky pod č.j. MZDR 32235/2021-6/ONP – Zdravotně sociální pracovník, lektor					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Výukové materiály					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor ošetřovatelství (2012 – 2014) DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Ošetřovatelství, Psychologie (2012 – 2014) Šablony II. – Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ v rámci projektu Šablony II. (2021) Šablony III. - Využití ICT ve výuce v rámci projektu Šablon III. (2022)					
Zahraniční stáže: 2015 – Odborná stáž učitelů v zemích EU v projektu Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ (PRAXIN), r.č. CZ. 1.07/1.1.00/54.0018 Německo 2016 – Projekt Erasmus – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 1993 - Postgraduální kurz pro vyučující předmětu psychologie na SZŠ, Brno, (aktivní účast). 1994 - Postgraduální kurz pro vyučující předmětu psychologie na SZŠ, Brno, (aktivní účast). 1994 - Postgraduální kurz pro vyučující předmětu psychologie na SZŠ, Brno, (aktivní účast). 1996 - Komunikační strategie a relaxační metody při práci s pacientem I., Praha, (pasivní účast). 1996 - Kurz v ošetřovatelské péči u vybraných interních onemocnění I., Brno, (pasivní účast). 1996 - Kurz v ošetřovatelské péči u vybraných interních onemocnění II., Brno, (pasivní účast). 1996 – Kvalifikační kurz minima - Základy veřejného zdravotnictví I., Praha, (pasivní účast). 1996 - Kvalifikační kurz minima - Základy veřejného zdravotnictví II., Praha, (pasivní účast). 1996 - Kvalifikační kurz minima - Základy veřejného zdravotnictví III., Praha, (pasivní účast). 1997 - Komunikační strategie a relaxační metody při práci s pacientem II., Praha, (aktivní účast). 1997 - Kurz v ošetřovatelské péči u vybraných interních onemocnění III., Brno, (aktivní účast).					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

- 1997 - Kurz zdravotnické psychologie, Praha, (aktivní účast).
- 1998 - Komunikační strategie a relaxační metody při práci s pacientem III., Praha, (pasivní účast).
- 1998 - Seminář k výchově zdravotnického personálu pro nemocnice nového typu, Praha, (pasivní účast).
- 2000 - Ošetrovatelství bez hranic, ošetrovatelské sympozium, Liberec, (pasivní účast).
- 2004 - Bazální stimulace, nové koncepty v ošetrovatelství, Most, (pasivní účast).
- 2004 - Informační gramotnost, Most, (aktivní účast).
- 2004 - Hojení ran, bazální stimulace, Most, (pasivní účast).
- 2005 - Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu, seminář, Brno, (pasivní účast).
- 2005 - Multikulturalismus, Plzeň, (pasivní účast.)
- 2005 - Úvodní modul Školení poučených uživatelů, Informační gramotnost, Most, (aktivní účast).
- 2005 - Zobrazovací a invazivní metody VRDG, invazivní výkony LERV a PEG, Most, (pasivní účast).
- 2005 - Ošetrovatelská péče v neurologii a hojení ran, poznatky ze zahraničních stáží, Most, (pasivní účast.)
- 2005 - Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu, Brno, (pasivní účast).
- 2006 - Specifika ošetrovatelské péče v urgentní medicíně, Most, (pasivní účast).
- 2006 - Specifika ošetrovatelské péče v urgentní medicíně a na ARO, Most, (pasivní účast).
- 2006 - Regionální ošetrovatelská konference, Most, (pasivní účast).
- 2006 - Využití počítačových sítí ve výuce, Most, (pasivní účast).
- 2007 - Mostecké dny sester, odborná ošetrovatelská konference Most, (pasivní účast).
- 2007 - Regionální konference, Most, (pasivní účast).
- 2007 - II. Mostecké dny sester, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2007 - Specifika práce sestry v oboru dermatovenerologii, monitoring a vyhodnocení, Most, (pasivní účast).
- 2008 - Novinky a poznatky v diagnostických oborech, Most, (pasivní účast).
- 2008 - Ošetrovatelská péče v interních oborech, Most, (pasivní účast).
- 2008 - Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, Most, (pasivní účast).
- 2008 - Ošetrovatelská péče o ženu a dítě, Most, (pasivní účast).
- 2009 - Bezpečnost a rizika v ošetrovatelství, Most, (pasivní účast).
- 2009 - Konference záchranářů Ústeckého kraje, Most, (pasivní účast).
- 2010 - Liberecké psychologické dny, Liberec, (pasivní účast).
- 2010 - Psychologie sexuálního života, Liberec, (pasivní účast).
- 2011 - Bezpečná nemocnice, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2012 - Psychologie jinak 1, Praha, (aktivní účast).
- 2013 - Psychologie jinak 2, Praha, (aktivní účast).
- 2014 - Psychologie jinak 2, Praha, (aktivní účast).
- 2014 - Nové koncepty v ošetrovatelství, Praha, (pasivní účast).
- 2015 - Stres a stresové situace, Ústí nad Labem, (pasivní účast).
- 2015 - Liberecké psychologické dny, Liberec, (pasivní účast).
- 2015 - Dny ošetrovatelství MOST, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2016 - V. Mostecký den ošetrovatelství, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2016 - Dny ošetrovatelství MOST, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2017 - Dny ošetrovatelství MOST, odborná konference, Most, (pasivní účast).
- 2017 - Liberecké psychologické dny, Liberec, (pasivní účast).
- 2019 - Kinestetická mobilizace, Most, (aktivní účast).
- 2022 - Využití ICT ve výuce, Most (pasivní účast).

Eb - Personální zabezpečení - interní - v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jana Dluhošová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,74	Do kdy	N
Přednášky v modulech	OLT		počet hodin		2/1
Cvičení v modulech	CZJ1 – anglický		počet hodin		2/2
	CZJ2 – anglický				2/2
	CZJ3 – anglický				3/3
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
UK Praha – Fakulta husitská teologická, obor Husitská teologie – psychosociální studia					
Údaje o praxi od VŠ:					
2 roky Armáda spásy – překladatelka kaplana					
1 rok OA Praha					
Institut jazykového vzdělávání – lektorka ANJ, ŠPJ					
5 let vzdělávání odsouzených ve věznici se zvýšenou ostrahou, Věznice Valdice					
10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
10 let Technická univerzita Liberec – lektor kurzu pedagogické přípravy učitelů 2. stupně ZŠ/učitelů odborných předmětů SŠ, předmět Diagnostika výchovných problémů a výchova sociokulturně znevýhodněných dětí					
od 01/2021 – Nemocnice Kadaň –všeobecná sestra					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
2012/2013 – výukové opory pro projekt INVOŠ, modul Metody a techniky výzkumu					
2016 – konferenční sborník Kolping University, Kaunas - Social exclusion – experience from the Czech Republic and Spain					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
Od r. 1998 – předsedkyně PECKA o. s., projekty integrace dětí a mládeže uprchlíků					
1998 – tlumočení v rámci pracovní skupiny Migrace, konference WCC, Malaga, Španělsko					
2000-2008 – opatrovnická péče dětí a mládeže žadatelů o azyl					
2004-2008 – vzdělávací program pro odsouzené ve věznici se zvýšenou ostrahou					
2011-2012 – Projekt IVOŠ					
2012-2013 – projekt INVOŠ					
2015 – projekt LEDUIN					
2016-2020 projekt ERASMUS +					
Zahraniční stáže:					
1995 – 1996 – Universidad Computense Madrid – Mezinárodní vztahy					
1996 – street work – asistenční byty Nino el Mundo, Madrid					

Eb - Personální zabezpečení - interní - v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

1996-1997 – street work Niños el Mundo, Santo Domingo

1998 – street work Iasi, Rumunsko

1999-2000 – transfery uprchlíků, sociální práce v uprchlických táborech UNHCR/BalkanSunflower Kosovo, Albánie, Černá Hora

2012 – odborná exkurze v rámci projektu IVOŠ – Madrid (instituce IRIS Madrid, FSG) – integrace romské menšiny

2013 – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ – Londýn (interkulturní intergrace, pěstounská péče, projekty pro hluchoslepé SENSE)

2015 – odborná exkurze v rámci projektu ERASMUS + – Madrid, Španělsko

2016 – odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ – Kaunas, Litva

2018- odborná exkurze v rámci projektu ERASMUS+ - Saint Nazaire Francie

2020- odborná exkurze v rámci projektu ERASMUS+ - Sevilla , Španělsko

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

1998 – konference WCC, Malaga – pracovní skupina Migration

2014 – mezinárodní konference k projektu Role měst v integraci sociálně vyloučené romské lokality – Praha 14, Praha

2014 – konference Housing first for the Roma in the 21st century Possibilities and Limits, Praha

2016 – konference Kolping University, Kaunas – Social responsibility

2016 – konference AFS, Praha Intercultural education

2018 – konference AFS, Praha-Vzdělání pro život-Xenofobie tváří v tvář

2019- konference Spectrum of Education, Turkish Cultural Foundation, Istanbul

2020 –konference AFS. Praha: Vzdělání pro život

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Ivana Drážďanská		Tituly	Ing. Bc.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,18	Do kdy	N
Přednášky v modulech	INZ				1/0
	ORZ				2/0
	ZZP				2/0
	MTV				1/0
Cvičení v modulech	SAB		počet hodin		1/1
	INZ				1/1
	MTV				0/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických modulů

VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost

Údaje o praxi od VŠ:

29 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (1993 – dosud), od srpna 2016 zástupce ředitele pro VOŠ

externí pracovník (pedagogická a konzultační činnost) VŠFS, studijní středisko Most (2001-2006)

externí pracovník MŠMT ČR (2004)

externí pracovník Jednota školských informatiků (2004)

externí pracovník Mendelova gymnázia Opava – příprava metodických seminářů a školení, (2006-2007)

externí pracovník Národní ústav odborného vzdělávání – externí pracovník (2007-2008)

externí pracovník Vysoká škola obchodní v Praze, o. p. s. – externí pracovník (vedení bakalářských a diplomových prací) (2011-2012)

externí pracovník Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – externí pracovník (2013)

externí pracovník ČŠI (2014)

24 let OSVČ – obor Účetní poradenství, Pořádání kurzů a lektorská činnost (1994-2018)

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

2011 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 2. ročník, modul Právo 2 (České právo), Finanční právo, Pracovní právo a jejich průběžná aktualizace

2012 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 3. ročník, modul Právo 3 (České právo), Právo EU, Právo životního prostředí a jejich průběžná aktualizace

2012 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 1. ročník, modul ICT1 pro obor SPČ a ICT1 pro obor FEK, pro 2. ročník předmět Právo EU pro obor PRA a jejich průběžná aktualizace

2012 – aktivizační moduly odborné praxe v rámci projektu INVOŠ a jejich průběžná aktualizace

2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 2. ročník, modul ICT2 pro obor SPČ a GRP pro obor FEK, pro 3. ročník předmět Právo EU pro obor PRA a jejich průběžná aktualizace

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

2014-2015 – výukové opory pro modul ICT1, ICT2 pro obor VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika a jejich průběžná aktualizace

2014-2015 – metodiky Minipodnik na ZŠ v rámci projektu PRAXIN

2017, 2020 – výukové opory pro modul MTV pro obory VOŠ – SPČ, PMP, PRA, FEK a jejich průběžná aktualizace

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Projekty SIPVZ (2005-2006) – 0029P2005, 0408P2005, 0022P2006, 0047P2006, 0137P2006, 0281P2006

Projekt PODMIN (2005-2006)

Projekt EDUCA-ROM (2006)

Projekt UNIV (2006-2008)

Projekt IVOŠ (2010-2012) – Inovace a modernizace výukových opor VOŠ

Projekt INVOŠ (2012-2014) – Inovace a modernizace vzdělávání a odborné praxe VOŠ

Projekt DUMIN (2012-2014) – DUM jako interakce žák – učitel

Projekt PRAXIN (2014-2015) – Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ

Projekt LEDUIN (2015) – Inovace jazykového vzdělávání

Projekty Erasmus+

2016-2017 – projekt KAP Ústeckého kraje

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019) – manažer projektu, aktivita tandemová výuka ve výuce VOŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (VOŠ Prigo)

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II (2019-2022) – manažer projektu, aktivita tandemová výuka ve výuce VOŠ, vzájemná spolupráce učitelů

Inovace VOV v odborné oblasti humanitní, Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast (2018-2021)

Garant studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií

Lektor a odborný garant v kurzech SIPVZ (2003 – 2006) a DVPP v oblasti ICT (2005 – dosud)

Zahraniční stáže:

Straubing – odborná stáž ve vzdělávacím středisku a věznici ve Straubingu v SRN – vězeňský systém v SRN (1998, 2001)

Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Aniara, odborná exkurze do automobilky VOLVO (září 2011)

Brusel, Lucemburk – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v orgánech a institucích EU – Parlament, Rada, Soudní dvůr, Účetní dvůr, Výbor regionů, CEBRE, CZELO, Czech Trade v Belgii a Lucemburku (květen 2013)

Londýn – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v sociálních zařízeních Velká Británie The Arbour (práce s muslimskými ženami), Sense and Sense International (práce s hluchoslepými), Coram Community Campus (adopce a pěstounská péče v Anglii) (září 2013)

Kaunas – krátkodobá odborná stáž v Litvě na Kolping University of Applied Sciences v rámci projektu „Profesní cesta Evropou“ (Erasmus+ KA1 – Mobility v odborném vzdělávání), součástí je účast na Mezinárodní konferenci “Social responsibility at professional activities” (březen 2016) – Certifikát o absolvované stáži za účelem sdílení zkušeností a získání nových kompetencí

Saint Nazaire - krátkodobá odborná stáž ve Francii v Lycée Professionnel Brossaud Blancho v rámci projektu Erasmus+ KA1 (2018)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Certifikát pro všechny moduly ECDL

Certifikát pro konání kurzů SIPVZ v modulech Z, P0, Publikování na Internetu, Databázové systémy, Tabulkové kalkulátory, Grafika a digitální fotografie, Využití počítačových sítí ve výuce (e-learning)

Osvědčení o absolvování studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu akreditovaného MŠMT Příprava projektů na střední škole a využívání IDCT ve výuce na střední škole 2012 – duben 2012

Přednáška v rámci projektu INVOŠ – Dr. Koukolík (Poruchy osobnosti – o zlých lidech) – prosinec 2012

Seminář Dědické právo v novém občanském zákoníku – prosinec 2012

Osvědčení o absolvování semináře Nový občanský zákoník pro neprávnický (srpen 2013)

Osvědčení o absolvování semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky práva na SŠ (listopad 2014)

Osvědčení o absolvování semináře Aktuální otázky pracovního práva v roce 2015 (prosinec 2014)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Právo ve škole (leden 2015)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Tablety ve škole – komplexní vhled do problematiky pro vedení škol (listopad 2015)

Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Profesní průprava zástupců ředitele v rozsahu 30 vyučovacích hodin (září-listopad 2015)

Certifikát Mezinárodní konference “Social responsibility at professional activities” Kaunas (březen 2016)

Microsoft Roadshow pro školy (2016, 2017, 2019, 2020)

Konference k projektu Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast (2021)

Webinář Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (2021)

Aktuální stav školské legislativy (2022)

Office 365 ve škole nejen v online výuce (2022)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Irena Dubová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,88	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ZZP	počet hodin		2/0	
	PRP			1/0	
	PPF			2/2	
	ZOS			1/1	
Cvičení v modulech	PRP	počet hodin		1/1	
	ZOS			0/1	
Nejvyšší dosažené vzdělání: 1. LF UK Praha, magisterské studium, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ					
Údaje o praxi od VŠ: 17 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka 2003 specializační studium Anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče 2015 kurz „Resuscitační a postresuscitační péče o novorozence“					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2004, 2008 školení zaměstnanců Magistrátu města Most v první pomoci 2005 Den mimořádných událostí ZŠ Most, demonstrace základů první pomoci 2005-2009 První pomoc na ZŠ regionu Most, vedení peer programů 2006 seminář České rady pro resuscitaci „Novinky v resuscitaci a neodkladné kardiologické péči“ 2006 regionální konference ZZS Most „Postupy v neodkladné péči“ 2007 mezinárodní konference ošetrovatelství MU LF „Nové trendy v ošetrovatelství“ 2007 národní konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí – II. Mostecké dny sester 2007-2009 vedení akreditovaného kurzu pro učitele – Základní norma zdravotnických znalostí 2015 multioborová odborná konference ošetrovatelství – VI. Mostecké dny sester 2015 e-kurz „Resuscitační a postresuscitační péče o novorozence“ 2016 odborná konference – VI. Mostecký den ošetrovatelství 2017 odborná konference – V. Mostecký den ošetrovatelství					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Miloslava Hanzlíčková		Tituly	DiS.	
Rok narození	1971	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,15	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ZPP		Počet hodin		2/0
	TPP				2/2
Cvičení v modulech	TPP		Počet hodin		6/4
	NDP1				4/8
	NDP2				14/14
	NDP3				16/16
	ODP1				0/4t
	ODP2				4t/4t
	ODP3				4t/2t
Nejvyšší dosažené vzdělání: VOŠ a SZŠ Most – obor Diplomovaný nutriční terapeut – dosažené vzdělání ukončené absolutoriem					
Údaje o praxi od VŠ: 1 rok 8/1992 - 8/1993 Nemocnice s poliklinikou Teplice 23 let 8/1993- 11/2016 Lázně Teplice v Čechách, a.s. 11/2016-8/2017 Krajská zdravotní a.s., nemocnice Teplice o. z. Registrovaný nutriční terapeut (registrační číslo 015-0021-5838) 5 let - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, odborná učitelka					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Člen ČAS – NT ŠABLONY II VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ) (2020) Pilotáž a ověřování Otevřených digitálních zdrojů = ODZ pro obor vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut KA3/7-8 (závěrečná fáze projektu zdravotnické školy v Hradci Králové, 2020 - 2021) ŠABLONY III VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), (2022)					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2009 –Standardy v rámci stravovacích služeb EU a CZ - Gastro Consulting s.r.o.,Praha (pasivní účast) 2009 –Diabetes mellitus – Konference nutričních terapeutů 2009, Praha (pasivní účast) 2010 –Možnosti individualizace nutriční péče o nemocné – Kongres ČAS-NT, Praha (pasivní účast) 2010 –Konference výživa a zdraví 2010 – odborná konference Teplice (pasivní účast)					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

- 2010 –Moderní požadavky na výživu – Konference nutričních terapeutů 2010, Praha (pasivní účast)
- 2011 –III. odborná farmaceutická a zdravotní konference – Eduprofi s.r.o., Teplice (pasivní účast)
- 2011 –Dietní systém – Kongres ČAS-NT, Praha (pasivní účast)
- 2011 –Konference výživa a zdraví 2011 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2011 –Výživa pacientů aneb nutriční terapeut v praxi – ČAS-NT, Krajská zdravotní a. s., Ústí nad Labem (pasivní účast)
- 2012 –Konference výživa a zdraví 2012 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2013 –Diabetes epidemie třetího tisíciletí – Kongres ČAS-NT, Praha (pasivní účast)
- 2013 –Pracovní dny dětské diabetologie a endokrinologie 2013 – Česká diabetologická společnost, Karlovy Vary (pasivní účast)
- 2013 –Konference výživa a zdraví 2013 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2014 –Celiakie včera, dnes a co dál – Odborná konference SKVIMP a sekce ČAS-VNP. Praha (pasivní účast)
- 2014 –Konference výživa a zdraví 2014 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2015 –Certifikát o absolvování: Školení systém HACCP a provozní hygiena, Ústí nad Labem (pasivní účast)
- 2015 –Metabolický syndrom – odborná konference (sekce ČAS – NT), Praha (pasivní účast)
- 2015 – IKEM, Dialogem ke zdraví, konference Praha (pasivní účast)
- 2015 –Konference výživa a zdraví 2015 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2015 –Potraviny v Hysterii, celostátní odborná konference-Praha (pasivní účast)
- 2016 –Konference výživa a zdraví 2016 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2017 –Proč je užitečné znát sám sebe- konference KZ, a.s., Teplice (pasivní účast)
- 2018 – Celostátní kongres nutričních terapeutů 2018, Praha (aktivní účast)
- 2018 –Konference výživa a zdraví 2018 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2019 –Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2019 – Celostátní kongres nutričních terapeutů 2019, Praha (pasivní účast)
- 2021 –Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář)
- 2021– Konference výživa a zdraví 2021 – odborná konference Teplice (pasivní účast)
- 2022 –Konference Krajské zdravotní, a.s. –Letem světem výživou, Most (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jitka Hašková		Tituly	Ing.	
Rok narození	1967	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,10	Do kdy	N
Přednášky v modulech	MAN		počet hodin		0/1
Cvičení v modulech	MAN				0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance					
VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství odborných ekonomických modulů					
Údaje o praxi od VŠ:					
3 roky SEŠ Žatec					
30 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (od srpna 2016 ředitelka školy)					
10 let externí lektor VŠFS					
22 let OSVČ, oblast ekonomického účetního a daňového poradenství					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
2000 – spoluautorka publikace Orientace ve světě práce					
2008 – Metodická příručka a pracovní listy pro učitele středních technických škol v rámci projektu PODMIN					
2010 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 1. ročník, modul Základy účetnictví					
2011 – výukové opory v rámci projektu IVOŠ pro 2. ročník, modul Finanční účetnictví, Ekonomika pro sociální pracovníky, Ekonomika neziskové sféry					
2012-2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro vybrané ekonomické předměty					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
2005-2006 – projekt ROM-IN					
2007-2011 – projekty LdV					
2006-2008 – Projekt Podnikatelské minimum (PODMIN), projekt Evropa pro učitele, učitelé pro Evropu (E-FORTE)					
2010-2012 – UNIV2 Kraje,					
2010-2012 – Inovace a modernizace výukových opor (IVOŠ)					
2012-2014 – Inovace a modernizace vzdělávání a odborné praxe VOŠ (INVOŠ)					
2014-2015 – Inovace praktické vyučování na SOŠ (PRAXIN)					
2017-2019 – Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
2019-2022 – Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II					
2018-2021 – Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast					
Od roku 2000 kontinuálně projekty Leonardo da Vinci, Erasmus +					
Regionální projekty, dotační programy firem					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Zahraniční stáže:

2006 – 7 denní stáž na Islandu v rámci Fondů EHP/Norska (Středoškolské vzdělávání a jeho management)
2008–2009 – Slovensko (2 x 1 týden) – výměna zkušeností
2008 – 2009 – SRN, Hoyeswerda (2 x 1 týden) – práce s problematickou mládeží, činnost nízkoprahových institucí pro děti a mládež
2011 – Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Aniara, odborná exkurze do automobilky VOLVO
2013 – Nizozemí – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu INVOŠ zaměřená na odbornou praxi
2016 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie
2018 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů na Islandu
2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů ve Španělsku
2022 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů na Maltě

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Osvědčení o absolvování programu CŽV – Příprava autorizovaných osob
Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí
Osvědčení o absolvování kurzů ICT (5)
Osvědčení kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení
Kurz projektového řízení
Daňové a účetní semináře a školení
Osvědčení o semináři Zákoník práce a jeho specifika ve školství
Vzdělávací program – Aktivizace desetkrát jinak pro SŠ
Seminář Psychohygiena pedagogického pracovníka

Ea - Personální zabezpečení - interní - v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	Denní				
Jméno a příjmení	Zuzana Humlová		Tituly	Ing.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,40	Do kdy	N
Přednášky v modulech	INZ		počet hodin		1/0
Cvičení v modulech	SAB		počet hodin		1/1
	INZ				1/1
Nejvyšší dosažené vzdělání: VŠB – TU Ostrava – Fakulta hornicko-geologická, obor Ekonomika a řízení hornictví					
Údaje o praxi od VŠ: Od 1. 2. 1993 na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 2002 – lektor rekvalifikačních kurzů pro Persona Grata Od 2006 OSVČ – obor Pořádání kurzů a lektorská činnost 2018 – externí pracovník ČŠI					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 1. ročník, modul ICT1 pro obor SPČ a ICT1 pro obor FEK a jejich průběžná aktualizace 2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 2. ročník, modul ICT2 pro obor SPČ a GRP pro obor FEK a jejich průběžná aktualizace 2014-2015 – výukové opory pro modul ICT1, ICT2 pro obor VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika a jejich průběžná aktualizace					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt IVOŠ (2010-2012) Projekt INVOŠ (2012-2014) Projekt DUMIN (2012-2014) Projekt PRAXIN (2014-2015) Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019) Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II (2019-2022) Lektor v kurzech SIPVZ (2003-2006) a DVPP v oblasti ICT (2005 – dosud)					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Certifikát pro všechny moduly ECDL Certifikát pro konání kurzů SIPVZ v modulech P0, Databáze, Tabulkové kalkulátory, Počítačová grafika a digitální fotografie Kurz Psychohygiena (2008)					

Ea - Personální zabezpečení - interní - v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Kurz Wordprocessing (2009)

Seminář Právo ve škole (2015)

Roadshow pro školy – konference Nové technologie ve vzdělávání (2017)

Program Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019)

Školení Pojmové mapy v pedagogické praxi (2019)

Program Čtenářská gramotnost napříč všemi předměty SŠ a VOŠ (2021)

Program Využití ICT ve výuce – praktická inspirace (2021)

Program Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů (2021)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Věra Potužáková		Tituly	PhDr.	
Rok narození	1971	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,07	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ETZ		počet hodin		1/0
	ORZ				2/0
	MTV				1/0
Cvičení v modulech	MTV		počet hodin		0/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ
Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě – Fakulta ošetrovatelství a zdravotnických odborných studií, obor Ošetrovatelství, rigorózní studium

Údaje o praxi od VŠ:

15 let Střední zdravotnická škola Most, odborná učitelka

6 let Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Ústav zdravotnických studií – odborný asistent, vedoucí Katedry porodní asistence

10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

PYŠNÝ, L., POTUŽÁKOVÁ, V. Kvalita života žen v oblasti reprodukčního zdraví. In: PYŠNÝ, L. *Kvalita života II*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Ústav zdravotnických studií, 2008. s. 71 – 79. ISBN 978-80-7414-045-7.

POTUŽÁKOVÁ, V. Faktory determinující vnímání kvality života ženy v souvislosti s těhotenstvím a mateřstvím. In: PYŠNÝ, L. *Kvalita života II*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Ústav zdravotnických studií, 2008. s. 80 – 89. ISBN 978-80-7414-045-7.

POTUŽÁKOVÁ, V. *Teorie ošetrovatelství. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

POTUŽÁKOVÁ, V. *Ošetrovatelský proces a potřeby člověka. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Výchova ke zdraví (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – odborný garant pro obor Diplomovaná všeobecná sestra (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Teorie ošetrovatelství, Ošetrovatelský proces a potřeby člověka (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce Aktivizačních modulů odborné praxe pro obor Diplomovaná všeobecná sestra (2012 – 2014)

UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu (2012 – 2013)

Ověřování Otevřených digitálních zdrojů (2020 – 2021) – koordinátor ověřování pro obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra KA3/1-5, Diplomovaný nutriční terapeut KA3/7-8

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019)

Projekt Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II (2019-2022)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Zahraniční stáže:

Berlín, Německo – Nemocnice Charité, červen 2013 (5 dní), Odborné exkurze učitelů do zahraničí (projekt INVOŠ – CZ.1.07/2.1.00/32.0001)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2007 – člen předsednictva na multioborové národní konferenci ošetrovatelství s mezinárodní účastí – 2. Mostecké dny sester, Most

2007 – 2. mezinárodní vědecká konference Ošetrovatelstvo 21. storočia v procese zmien v Nitře, SR (aktivní účast)

2012 – certifikovaný kurz Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých, UNIV 2, Univerzita Palackého v Olomouci

2012 – I. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2012 – konference Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku, Aesculap Academie ve spolupráci s KZ, a.s. – Nemocnice Most, o. z. (pasivní účast)

2012 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – MUDr. Michal Lukeš, Laparoskopické operace (organizátor přednášky a workshopu)

2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2013 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – Ing. Jindřiška Prokopová, Péče o umírající, jejich potřeby a potřeby provázejících (organizátor přednášky a workshopu)

2018-2021 – Konzultační seminář pro management škol, NPI ČR Ústí nad Labem

2021 – webinář Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ, KVIC, MSMT – 25986/2017

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jaroslava Arnoštová		Tituly	PhDr.	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,17	Do kdy	N
Cvičení v modulech	CZJ1 – německý		počet hodin		2/2
	CZJ2 – německý				2/2
	CZJ3 – německý				3/3
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích modulů ruský jazyk-dějepis UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, DPS pro učitele – německý jazyk UK Praha – Fakulta pedagogická – kvalifikační studium Výchovné poradenství					
Údaje o praxi od VŠ: 1 rok – SZŠ Domažlice 16,5 roku – ZŠ Most 20 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: ARNOŠTOVÁ, J. <i>Ruský jazyk. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra</i> . Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Ruský jazyk (2012 – 2014) DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Německý jazyk (2012 – 2014) Projekt „Ztraceni ve škole? Víme, jak na to!“ – v rámci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém regionu“ (období 2010, 2011, 2012, 2013) – tvůrce a realizátor Projekt „Ztraceni ve škole? Víme, jak na to!“ – v rámci dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém regionu“ (období 2010 - 2022) – tvůrce a realizátor Šablony I. realizace aktivity CLIL ve výuce, CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125 (2019) Šablony II- Tvorba ŠVP pro výuku německého jazyka (2021) Ověřování ODZ: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008050 Inovace VOV _zdravotnická oblast (2019,2020,2021) Šablony II – 2/III 20 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (2019,2020)					
Zahraniční stáže: 2015 – stáž pedagogů Klinika Asklepios v Sebnitz (SRN) 2018 - stáž pedagogů Island					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2009 – seminář SPU základní kurz I., doc. Zelinková 2009 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel písemné práce Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT 2010 – absolvování programu Šikana jako narušení vztahů ve skupině, PaedDr. Zdeněk Martinek, CEVAP, Praha					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2010 – seminář SPU základní kurz II., doc. Zelinková

2010 – seminář „Rozpoznání a řešení agresivity a šikany ve školách“, SZÚ Praha

2010 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel ústní zkoušky Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2010 – absolvování prezenčních seminářů – Hodnotitel ústní zkoušky Německý jazyk pro společnou část MZ, CERMAT

2011 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel písemné práce pro žáky s PUP MZ Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2011 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2012 – Seminář „Nová cesta k léčbě šikany“, Dr. Kolář

2011 – 2013 Specializační studium VP „Vzdělávací program pro učitele – výchovné poradce“, Pedagogická fakulta UK (celoživotní vzdělávání)

2014 – program psychoterapie PhDr. Jiřiny Prekopové Ph.D. „Terapie pevným objetím podle Prekopové“

2016 – seminář Specifické poruchy učení a podpůrná opatření (inkluze) k vyhlášce číslo 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – PaedDr. Zdeněk Martinek

2014, 2015, 2016, 2017 – konference PPRCH v Praze (primární prevence rizikového chování)- pasivní účast

2016, 2017, 2018, 2019 – Metodické konferenci KLETT pro učitele německého jazyka (pasivní účast), Praha

2017, 2018 – konference “Jak na společné vzdělávání I a II“ (pasivní účast)

2021- webinář společnosti Nevypust' duši k duševnímu zdraví učitelů

2021- webinář nakladatelství KLETT k práci s interaktivním portálem mCourser

2021- online školení nakladatelství KLETT k Kahoot a LearningApps - první a druhá část a na školení k práci s Quizizz

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Hana Drábková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1985	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,32	Do kdy	N
Cvičení v modulech	CZJ1 – anglický		počet hodin		2/2
	CZJ2 – anglický				2/2
	CZJ3 – anglický				3/3

Nejvyšší dosažené vzdělání:

2004 - 2007 Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta filozofická (zakončeno státní bakalářskou zkouškou z AJ a RJ)

2007 – 2010 Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta pedagogická (magisterský program AJ-RJ pro 2.st. ZŠ)

Údaje o praxi od VŠ:

Prosinec 2008 – Červen 2009 Lektor anglického a německého jazyka v jazykové škole (Strejcova Škola Jazyků v Plzni)

Únor 2010 – červenec 2010 Lektor anglického a německého jazyka v jazykové škole (Berry spol. s r.o. v Teplicích)

2014 – 2019 na MD a RD – Lektor AJ a NJ v Jazykové škole Houdek v Teplicích

Září 2011 – dosud Učitelka Aj a RJ na VOŠ, SOŠ, OA, SpgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2011 – 2019 Organizace a účast na vzdělávacích pobytech studentů SZŠ Most v UK a programu ERASMUS+ ve Francii, komunikace s hostitelskými rodinami a vzdělávacími institucemi

Zahraniční stáže:

2022 Erasmus +MCAST Malta,

2021 Erasmus+ Saint Nazaire

Srpen – září 2008 Asistent učitele angličtiny a němčiny (Bad Oeynhausen, Německo)

Červenec – Srpen 2008 Puškinův institut ruského jazyka, Moskva (RF)

Léto 2007 Vedoucí na mezinár. dětském letním táboře v Německu

Srpen 2006 Letní jazykový kurs, Bielefeld (Německo) , stipendium DAAD

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Průběžně školení pro učitele cizích jazyků od roku 2011

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Hana Elexová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1973	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,43	Do kdy	N
Přednášky v modulech	KOM		počet hodin		0/1
	SOP				1/0
Cvičení v modulech	KOM		počet hodin		0/1
	PSV				1/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Univerzita Palackého Olomouc – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ

Údaje o praxi od VŠ:

7 let – Vyšší zdravotnická škola, Duškova 7, Praha 5 – pedagog a vedoucí oboru Diplomovaná psychiatrická sestra

1 rok – Vysoká škola zdravotnická o.p.s., Duškova 7, Praha 5 – externí pedagog výuky modulů Psychologie a komunikace

16 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – učitelka odborných předmětů

Lektor kurzu Zdravotně-sociální pracovník (2019, 2022)

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1151-6 (spoluautor).

ELEXOVÁ, H. *Ošetrovatelská péče v psychiatrii. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2005 – 2007 Spolupráce v projektu centra pro rozvoj duševního zdraví „Celoživotní vzdělávání sester v oblasti rehabilitační a terénní práce v psychiatrii“ – zdroj: JPD 3 hl. m. Prahy – členka pracovní skupiny

2005 – 2007 Jazykové studio ABC, Jiráskova 413, Litvínov, 4360 – externí lektorka komunikace a managerských technik

2006 – 2009 IVRO, v.o.s., Kolárova 731/21, Písek, 39701 – externí spolupráce v projektech „Jak si najít práci“, „Příprava na práci“ – trénink sebehodnocení, sebeocení, seberealizace

2009 – 2011 Asistenční centrum, Sportovní 3302, Most – externí zpracovatel projektových žádostí

2010 – 2011 Spolupráce v projektu ČMKOS – Prevence násilí ve zdravotnických zařízeních, externí lektor

2011 – 2013 – účast v projektu „Psychologie jinak“, Erudis o.p.s

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Ošetrovatelská péče v psychiatrii (2012 – 2014)

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Ošetrovatelství, Psychologie (2012 – 2014)

Šablony I 2019 – 2020 – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SOŠ

Šablony II 2019-2022

Zahraniční stáže:

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Monitorovací návštěvy v projektu Leonardo, odborné stáže studentů v nemocničních zařízeních ve Skotsku, Velké Británii (1 týden, 2001 – 2002)

Realizace programu Sokrates – Mezinárodní spolupráce států EU a Východní Evropy (téma: Rozvoj interkulturálních kompetencí), VZŠ, Duškova 7, Praha 5 – Německo, Polsko, Litva, Rakousko (1 týden, 2001 – 2003)

2015 – Odborná stáž učitelů v zemích EU v projektu Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ (PRAXIN), Německo

2019 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie

2022 - Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Česká asociace sester – člen psychiatrické sekce

2007 – Strukturální fondy a projekty v období 2007 – 2013, Eurion, Brno

2007 – Řízení a administrace projektů – Eurion, Brno, 2007

2010 – multioborová konference – I. Mostecké dny sester (pasivní účast)

2012 – I. Mostecký den ošetrovatelství (člen realizačního týmu)

2012 – Odborné ošetrovatelské konference s psychiatrickou tematikou – Liberec, Ústí nad Labem (pasivní účast)

2012 – Odborná konference „Potřeba kontaktní sestry“, Praha (pasivní účast)

2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství (člen realizačního týmu)

2017 – Kurz „Efektivní učitel“ – Plzeň – Šablony II

2017 – Kurz „Duševní zdravotní péče pro učitele“ - Praha- Nevypust' duši- Šablony II

2018 – vzdělávací program – Alternativní a suportivní způsoby vyučování, MSMT – 6991/2018-1, Taktik International s.r.o. (pasivní účast)

2018 – Konference Reforma psychiatrické péče – Praha (pasivní účast)

2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. pasivní účast)

2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář)

2022 – Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Ivana Henzlová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,31	Do kdy	N
Cvičení v modulech	CZJ1 – německý		počet hodin		2/2
	CZJ2 – německý				2/2
	CZJ3 – německý				3/3
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP, PF Ústí nad Labem – německý jazyk UJEP, PF Ústí nad Labem – ruský jazyk/zeměpis					
Údaje o praxi od VŠ: 1985-1998 ZŠ Most od 1998-dosud VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: HENZLOVÁ, I. <i>Německý jazyk. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra.</i> Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014. 2012/2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro předmět Německý jazyk a jejich průběžná aktualizace 2012/2013 – výukový materiál v rámci projektu DUM-IN pro předmět Německý jazyk a jejich průběžná aktualizace					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: 2020-2021 Testování sady elektronických odborných materiálů pro výuku německého jazyka v rámci projektu IVOV v odborné oblasti humanitní 2019-2020 Recenze a pilotování jazykových a e-learningových kurzů německého jazyka v rámci projektu IVOV v pedagogicko-sociální oblasti 2018 Vedoucí týmu zahraniční stáže v rámci projektu Erasmus + 2018 Odborná stáž žáků SOŠ v rámci projektu Erasmus + 2015 Vedoucí týmu zahraniční stáže v rámci projektu PRAXIN 2014-2015 Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ (PRAXIN) 2012-2014 Výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro předmět Německý jazyk 2012-2013 Výukový materiál v rámci projektu DUM-IN pro předmět Německý jazyk 2011, 2014 Organizace a jazyková příprava účastníků zahraniční stáže v rámci projektu LdV					
Zahraniční stáže: 2018 – Odborná stáž učitelů, Sebnitz, SRN 2018 – Odborná stáž žáků SOŠ, Annaberg, SRN 2015 – Odborná stáž učitelů, Bad Elster, SRN					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.:					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2009 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel písemné práce Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2010 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel ústní zkoušky Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2010 – absolvování prezenčních seminářů – Hodnotitel ústní zkoušky Německý jazyk pro společnou část MZ, CERMAT

2011 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel písemné práce pro žáky s PUP MZ Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2011 – absolvování e-learningové části odborné přípravy pedagogických pracovníků (hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ Německý jazyk pro společnou část maturitní zkoušky), CERMAT

2019 – Využití moderních medií ve výuce německého jazyka

2019 – 4. metodická konference Klett

2018 – 3. metodická konference Klett

2016 – Digitální technologie v jazykovém vzdělávání

Vzdělávání v ICT v rámci projektů SIPVZ

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	David Kadlec		Tituly	Ing.	
Rok narození	1989	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,18	Do kdy	N
Přednášky v modulech	CHE	počet hodin		2/1	
	NAP			2/1	
	PCH			1/2	
	ZFT			2/1	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze, Fakulta potravinářské a biochemické technologie – studijní program Biotechnologie léčiv

Údaje o praxi od VŠ:

- září – listopad 2014: Základní škola Lom
- květen – červen 2015: 1. Základní škola Most
- leden – květen 2016: Základní škola Meziboří
- říjen 2018 – červen 2021: Centrum celoživotního vzdělávání, Pedagogická fakulta UJEP v Mostě: Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství druhého stupně základní školy a všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy
- srpen 2019 – dosud: VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Tišler Z., Vrbková E., Kocík J., Kadlec D., Vyskočilová E., Červený L. **Aldol condensation of benzaldehyde and heptanal over zinc modified mixed Mg/Al oxides.** *Catalysis Letters*. 148 (2018), 2042 – 2057.

Kadlec D., Tišler Z., Velvarská R., Pelíšková L., Akhmetzyanova U.: **Comparision of the properties and catalytic activity of commercially and laboratory prepared Mg/Al mixed oxides in aldol condensation of cyclohexanone with furfural.** *Reaction Kinetics, Mechanisms and Catalysis*. 126 (2019), 219 – 235.

Velvarská R., Fiedlerová M., Kadlec D., Štěpánek K.: **Comparision of near infrared and Raman spectroscopies for determining the cetane index of hydrogenated gas oil.** *International Journal of Industrial Chemistry*. 11 (2020), 187 – 194.

Fiedlerová M., Jíša P., Kadlec D., Velvarská R., Štěpánek K.: **Using various thermal analytical methods for bitumen characterization.** *International Journal of Pavement Research and Technology*. 14 (2021), 459 – 465.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

- popularizace vědy (chemie) – uskutečnění odborných exkurzí pro žáky ZŠ a SŠ (2017 – 2019)
- Bakalářské a Diplomové práce – vedení prací studentů VŠCHT (2018)
- Akademie věd ČR – *Veletrh vědy* (2018, 2019)
- Univerzita Pardubice – odborná akce *Věda pro veřejnost* (2019)
- Projektový den – *Den zdraví* (2019)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

- korekce a pilotáž *Otevřených digitálních zdrojů* ODZ – „Potravinářská chemie“ a „Výrobky farmaceutického průmyslu jako doplněk stravy člověka“ (2020)
- Projektový den – *Na zdravce hravě a zdravě* (2020, 2021)
- Šablony II – *Tandemová výuka* BIE + CHE (2021)
- ORLEN Unipetrol – *Studentská vědecká konference SVK* – vedoucí soutěžní prezentace (2021)
- Šablony II – *Hodiny moderní chemie* s VŠCHT (2022)
- školení pro vedoucí *DofE* (2022)
- výzkumný projekt *Stockholm Junior Water Prize* – vedoucí soutěžních prací (2022)
- Šablony III – Stáže pedagogů u zaměstnavatelů pro VOŠ: Oddělení léčebné výživy Fakultní nemocnice v Motole (2022)
- Ročníkové, Maturitní a Absolventské práce – vedení / oponentura prací žáků a studentů VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2020 – dosud)

Zahraniční stáže:

- Slovenská technická univerzita STU v Bratislavě: Fakulta chemické a potravinářské technologie FCHPT – Ústav organické chemie, katalýzy a petrochemie; Oddělení organické technologie, katalýzy a ropy (2017)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

- vědecká konference „48th Symposium on Catalysis“ v Praze (2016)
- vědecká konference „Czech-Slovak Info day on Joint Undertaking Bio-Based Industries Call 2017“ BBI JU v Bratislavě (2017)
- konference a odborná školení v rámci *UniCRE* (2015 – 2019)
- 25. ročník vědecké konference „*Výživa a zdraví 2021*“ v Teplicích (2021)
- webinář „*Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví*“ (2021)
- webinář „*Učební úlohy ve výuce chemie*“ (2021)
- projekt VZP „*Vzpoura úrazům*“ (2021)
- webinář „*Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale jen zdravé a nezdravé stravování*“ (2022)
- workshop ORLEN Unipetrol: „*Podpora vzdělávání – spolupráce se školami*“ v Litvínově (2022)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Radka Koubová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1978	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,07	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ANF		počet hodin		5/3
	ZOS				1/1
Cvičení v modulech	ZOS		počet hodin		0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
UK 1. LF bakalářské studium ošetrovatelství					
UK Fakulta humanitních studií (obor Řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích)					
Údaje o praxi od VŠ:					
12 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka					
Praxe na dětském oddělení					
Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry					
Klinická praxe na ARO					
Klinická stomatologická praxe v pozici všeobecná sestra					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019)					
Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II (2019-2022)					
Erasmus+					
Zahraniční stáže:					
Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus 2021, projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.:					
Celoživotní vzdělávání v oblasti ošetrovatelství					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Miroslava Marková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,26	Do kdy	N
Přednášky v modulech	CHE	počet hodin		2/1	
	BCH			2/1	
	MEH			2/1	
	PCH			1/2	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně – vzdělávacích modulů, biologie – chemie

Údaje o praxi od VŠ:

17 let 16. ZŠ Most, Albrechtická 414 (1992 – 2009)

13 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2009 – dosud)

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2017-2019)

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Biologie, Chemie, odborný korektor (2012-2014)

Projektový den – Den Zdraví, 2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 – 2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 - 2020 přednášející

Projektový den – Příklad Dobré praxe, 2012

Projekt Chytré hlavy pro sever, Czech Coal Group, 2012 (učebna chemie)

UNIV 2: „Domácí jesle“, příprava projektu (2012)

Organizační zajištění biologických a chemických olympiád, soutěží Přírodovědný klokan

Projektový den – Na zdravce hravě a zdravě (2019, 2020)

Šablony II – Tandemová výuka (2018-19, 2019-20, 2020-21)

Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje CZ.1.07/1.1.00/44.0005 – předmětový specialista 2014, 2015

Implementace Krajského akčního plánu 1 Ústeckého kraje B (IKAP B) – Program vzájemného učení CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008369 – 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020

Projekt Inovace VOV pedagogicko-sociální oblast CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052 – pilotní odzkoušení sady (1.1.1.2.3.20 SvK – KA) 2021

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj pro pedagogy základních a středních škol – Globalizace CZ.1.07/1.3.00/14.0053

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj pro pedagogy základních a středních škol – Principy udržitelného rozvoje v praxi CZ.1.07/1.3.00/14.0053

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Podpora dalšího vzdělávání v Ústeckém kraji – seminář Propojování počátečního a dalšího vzdělávání CZ.1.07/3.2.06/01.0028

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Univerzitní centrum VŠCHT Praha - Unipetrol – Trendy v rafinérském a petrochemickém průmyslu 2017

Vzdělávací program Bezpečné zacházení s chemickými látkami a s přípravky ve školách 2016, 2018

Právo ve škole 2015

Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky 2014

Barvy světa očima chemika 2014

Účast na konferencích Setkání koordinátorů environmentální výchovy Ústeckého kraje 2017, 2018

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Anna Milerová		Tituly	Mgr.	
Rok narození		Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,24	Do kdy	N
Přednášky v modulech	OLT			počet hodin	2/1
	VOZ				1/2
	MEH				2/1
	FYV				2/0
Cvičení v modulech	VOZ			počet hodin	1/2

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Masarykova univerzita, fakulta lékařská, studijní obor Zdravotní vědy, pedagogická specializace Výživa člověka

NCONZO Brno, Specializační vzdělávání v oboru Hygiena, epidemiologie – odbornost specialisty Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii

Údaje o praxi od VŠ:

17 let (od 2005 dosud) – Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem – odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví, vedoucí oddělení podpory zdraví

1 rok (2008) – ZŠ Školní Chomutov – učitelka

9 let (2009 – 2017) – Střední zdravotnická škola škola Chomutov – učitelka odborných předmětů

5 let (od 2017 dosud) – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – učitelka odborných předmětů

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

- CZ.1.07/1.5.00/34.0815 - V/2 – Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol – tvůrce výukových opor: SOM I – Somatologie – orgánové soustavy, SOM II - Somatologie – látkové a nervové řízení činnosti organismu (2012 – 2014)

- 2. program EU v oblasti zdraví - projekt Aurora – A European network on cervical cancer surveillance and control in the new Member States (2011- 2013) – člen řešitelského týmu

- Národní program zdraví – projekty podpory zdraví (MZČR), řešitel projektů – Poradna podpory zdraví v Ústeckém kraji, Prevence a testování HIV infekce a STD v Čechách v síti poraden Zdravotního ústavu, Putování za zdravým jídlem, Krok za krokem za zdravým životem, Hravě o prevenci (2013 – 2019)

- Podpora aktivit pro zlepšení zdravotního stavu obyvatel Ústeckého kraje (ÚK) – řešitel projektu – Hravě o prevenci (2016 – 2021)

- vzdělávání pedagogů – semináře akreditované MŠMT v rámci systému DVPP – Hravě o prevenci pro pedagogy – Výživa a poruchy příjmu potravy, Pohlavně přenosné choroby a HIV/AIDS – autor a lektor seminářů (platná akreditace 2017 – 2023)

- Projekt Efektivní podpora zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením (OP Zaměstnanost, ESF) – lektor kurzů zdravého životního stylu (od 2019 dosud)

členka Společnosti pro výživu

členka Národní sítě podpory zdraví, z.s.

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Zahraniční stáže:
nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

- 2009 - kurz Specifické poruchy učení – komplexní přístup k diagnostice a reedukaci v rozsahu 25 hodin, PPPUK Chomutov
- 2010 - Výcvik v krátkých intervencích rizikového chování s modelovým zaměřením na rizikové a škodlivé pití alkoholu, SZÚ Praha
- 2010 – 2011 - Otevřená škola – moderní, atraktivní, komunikativní, Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – Kurz Pravidla vedení on-line kurzu, Kurz Metodika on-line vzdělávání, Kurz využití e-learningu při samostatné přípravě žáka, Kurz jak motivovat žáka, Západočeská univerzita Plzeň
- 2015 konference Škola dotykem živě, Edukační laboratoř Praha (pasivní účast)
- 2015,2016,2018 - konference Efektivní strategie podpory zdraví, SZÚ Praha (aktivní účast)
- 2018, 2019 – konference Potraviny, zdraví a výživa, Společnost pro výživu Praha (pasivní účast)
- 2017, 2018 – konference Výživa a zdraví, Teplice (pasivní účast)
- 2017, 2018 – mezinárodní konference Primární prevence rizikového chování, klinika adiktologie 1.LF UK a VFN Praha (aktivní účast)
- 2020 – konference Dietní výživa, Společnost pro výživu, Praha (pasivní účast)
- 2020 - Akreditovaný vzdělávací program Primárně preventivní minimum pro pedagogické pracovníky v rozsahu 50 hodin, Světlo Kadaň
- 2019, 2020, 2021 Mezinárodní konference Moderní výživy, on-line (pasivní účast), Institut moderní výživy, Praha
- 2021 – školení lektorů v preventivních programech podpory zdraví k projektu Efektivní podpora zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením, v rozsahu 40 hodin, SZÚ Praha

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jana Mindošová		Tituly	RNDr.	
Rok narození	1975	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,23	Do kdy	N
Přednášky v modulech	INZ		počet hodin		1/0
Cvičení v modulech	INZ		počet hodin		1/1
	SAB				1/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta, učitelství všeobecně – vzdělávacích modulů, specializace: matematika – informatika,

Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta - Rigorózní zkouška v oboru matematika

Údaje o praxi od VŠ:

1 rok - Soukromá obchodní akademie, Košice (1999 – 2000)

9 let – Střední odborná škola, Snina (2000 – 2009)

1 rok – ZŠ a MŠ Braňany (2015 – 2016)

6 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (2016 – 2022)

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Šablony II – Tandemová výuka (2020 - 2021, 2021 - 2022)

Správa školní počítačové sítě (2005 – 2009)

Vedení školní agendy, tisk vysvědčení (2004 – 2009)

Školitel různých kurzů zaměřených na využití PC při práci učitele, pro seniory a nezaměstnané (2005 – 2008)

Lektor kurzu „Správce počítačových systémů“ organizovaného vzdělávacím institutem Elfa, zaměřeného na výškolení správců počítačových sítí na školách (2004 - 2006)

Odborný garant projektu „Infovek“, zaměřeného na informatizaci školství na Slovensku (2003 - 2005)

Zahraniční stáže:

Nerealizováno

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2022 – Online konzultační seminář pro PZMK

2020 – Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ, č. j. MSMT-542/2019-1-108, NPI ČR Ústí nad Labem (pasivní účast)

2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání _8, Most (pasivní účast)

2019 – Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, NIDV Ústí nad Labem (pasivní účast)

2018 – Moderní technologie a rozvoj matematické gramotnosti na SŠ, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125, Gymnázium Chomutov (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

- 2016 – Netradiční a inovativní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ
- 2015 – Shadowing for Teachers of Foreign Languages, Mathematics, Science and Technical, MSMT-56/2015 (25. – 31. 10. 2015, Helsinky)
- 2015 – Český jazyk pro pedagogické pracovníky
- 2008 – Zvyšování adaptability pedagogů středních škol na území Prešovského samosprávného kraje s cílem vytvoření podmínek pro podporu systému otevřené školy
- 2007 – Pre-Intermediate English Course
- 2007 – Kurz dynamické počítačové grafiky
- 2006 – Kurz základů programování v PHP
- 2006 – Využití informačních a komunikačních technologií při práci učitele
- 2004 – Správce počítačových systémů
- 2004 – Tvorba webových stránek v prostředí MS FrontPage
- 2003 – Letní škola odborných garantů

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Vladimíra Müllerová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1967	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,37	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PRP		počet hodin		1/0
	ZOS				1/1
Cvičení v modulech	PRP		počet hodin		1/1
	ZOS				0/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta filozofická, obor pedagogika – ošetrovatelství

Údaje o praxi od VŠ:

30 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

2012 – 2013 kurzy „Základní normy zdravotnických znalostí – První pomoc“, lektor

Akreditovaný kvalifikační kurz Ministerstva zdravotnictví České republiky pod č.j. MZDR 32191/2021-6/ONP – Sanitář, lektor

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

MÜLLEROVÁ, V. *Ošetrovateľská péče v interních oborech. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Ošetrovateľská péče v interních oborech (2012 – 2014)

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Sociální činnost, Ošetrovatelství, První pomoc (2012 – 2014)

UNIV 2: „Domácí jesle“, tvůrce vzdělávacího programu a lektor modulu (2012 – 2013)

UNIV 3: Proces uznávání výsledků předchozího učení, zaměření na profesní kvalifikaci Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, seminář pro hodnotitele, Praha (2013)

Šablony II. – Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ v rámci projektu Šablony II. (2021)

Zahraniční stáže:

2015 – Odborná stáž učitelů v zemích EU v projektu Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ (PRAXIN), Německo

2020 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2007 – regionální konference nemocnice Most, p.o. „Specifika práce sestry v oboru dermatovenerologie, monitoring a vyhodnocení rizik v ošetrovateľské péči, ošetrovateľský výzkum“ (pasivní účast)

2007 – multioborová národní konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí – II. Mostecké dny sester (pasivní účast)

2008 – regionální odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. „Novinky a poznatky v diagnostických oborech“ (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

- 2008 – regionální odborná konference KZ a.s. – Nemocnice Most, o.z. „Ošetrovateľská péče v chirurgických oborech“ (pasivní účast)
- 2008 – odborná konference Brno „První pomoc z pohledu Zdravotnické záchranné služby“ (pasivní účast)
- 2010 – I. konference SestraFest, Praha (pasivní účast)
- 2011 – seminář Aspergerův syndrom – KZ, a.s., Centrum výchovy a dalšího vzdělávání, Ústí nad Labem (pasivní účast)
- 2011 – kurz Pedagogického projektování, NÚOV – Praha (12/2009 – 06/2010)
- 2012 – I. Mostecký den ošetrovateľství – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (spolupořadatel)
- 2012 – odborný celostátní kongres Systém integrované komunitní podpory – další vzdělávání dospělých, Ústí nad Labem (pasivní účast)
- 2012 – konference Ošetrovateľská péče o pacienty v seniorském věku, Aesculap akademie, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z.(pasivní účast)
- 2012 – kurz Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých, Univerzita Palackého v Olomouci
- 2012 – workshop projektu Sdílíme i sen – využití moderních technologií ve vzdělávání a komunikaci, Občanské sdružení Přístav, Speciální základní škola Poděbrady (pasivní účast)
- 2013 – II. Mostecký den ošetrovateľství – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (člen realizačního týmu)
- 2014 – III. Mostecký den ošetrovateľství - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (člen realizačního týmu)
- 2015 – IV. Mostecký den ošetrovateľství - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (člen realizačního týmu)
- 2015 – VI. Mostecké dny sester – multioborová odborná konference ošetrovateľství, Most (pasivní účast)
- 2015 – Nové přístupy v péči o seniory – školící akce, Jirkov (pasivní účast)
- 2015 – Právo ve škole – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast)
- 2016 – V. Mostecký den ošetrovateľství - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (člen realizačního týmu)
- 2017 – VI. Mostecký den ošetrovateľství - VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (člen realizačního týmu)
- 2018 – Jak efektivně používat metody aktivního učení? – vzdělávací akce v rámci DVPP, Praha
- 2018 – Právní semináře – organizovaná univerzitní výuka, Praha (pasivní účast)
- 2019 – Bez laboratoře se neobejdeme IV – odborná konference, Most (pasivní účast)
- 2019 – Gerontologické dny severozápad – kongres, Ústí nad Labem (pasivní účast)
- 2019 – Alternativní a suportivní způsoby vyučování – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast)
- 2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8 – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast)
- 2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Alena Pješčáková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,56	Do kdy	N
Přednášky v modulech	POV		počet hodin		1/1
	ZDP				1/1
	KOM				0/1
	SOP				1/0
	ETZ		počet hodin		1/0
Cvičení v modulech	KOM				0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné					
Údaje o praxi od VŠ:					
2 roky Dětské oddělení, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z.					
32 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
2022 – lektorská činnost v kurzu Zdravotně sociální pracovník					
2015 - 2022 – lektorská činnost v kurzu Sanitář					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
PJEŠČÁKOVÁ, A. <i>Zdravotnická psychologie. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra.</i> Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.					
PJEŠČÁKOVÁ, A. <i>Ošetrovatelská péče o seniory. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra.</i> Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Psychologie, Ošetrovatelství (2012 – 2014)					
INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Zdravotnická psychologie, Ošetrovatelská péče o seniory (2012 – 2014)					
UNIV 2: „Domácí jesle“, tvůrce vzdělávacího programu a lektor modulu (2012 – 2013)					
PSYCHOLOGIE JINAK 1: CZ.1.07/1.3.00/19.0008, účastník projektu, říjen 2011- červen 2012					
PSYCHOLOGIE JINAK 2: CZ.1.07/1.3.00/19.0008, účastník projektu, říjen 2012 – srpen 2013					
UNIV 2 KRAJE: účastník kursu Pedagogické projektování, prosinec 2009 - červen 2010					
UNIV 2 KRAJE: Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých, CZ.1.07./3.2.00/11.0001, účastník kurzu, únor 2012 – květen 2012					
SOCIÁLNÍ PRACOVNÍK VE ZDRAVOTNICTVÍ: tvůrce vzdělávacího programu, březen 2012 – květen 2012					
Šablony II 2020 – 2021 – Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ					
Šablony III 2021 – 2022 - Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora VOŠ					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Pilotáž a ověřování Otevřených digitálních zdrojů (2020 – 2021) – koordinátor ověřování pro obor vzdělání
Diplomovaná všeobecná sestra KA3/1-5

Zahraniční stáže:

Německo, Berlín – Nemocnice Charité, červen 2013 (5 dní), Odborné exkurze učitelů do zahraničí (projekt INVOŠ – CZ.1.07/2.1.00/32.0001)

Holandsko, Meppel – Foundation Town Twinning Most – Meppel, duben 2017 (7 dní), projekt Erasmus+, CZ/00/2017/0916/002/NL/10

Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen 2022 (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2007 – regionální odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, o. z. (pasivní účast)

2007 – odborný seminář NNP Most, Diabetes mellitus a pozdní komplikace z hlediska možností následné péče (**aktivní účast**)

2008 – odborný seminář KZ, a.s. – Nemocnice Most, Novinky a poznatky v diagnostických oborech (pasivní účast)

2008 – odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech (pasivní účast)

2008 – odborná konference NNP Most, p.o. Ošetrovatelská péče v interních oborech (pasivní účast)

2008 – odborný seminář Péče o seniory (pasivní účast)

2008 – certifikovaný kurz Relaxace a první pomoc při stresu (pasivní účast)

2008 – vzdělávací konference SZŠ a VZŠ Liberec Somatopsychická a psychosomatická onemocnění, stres (pasivní účast)

2009 – certifikovaný kurz VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – Prohlubování komunikativních kompetencí sester (pasivní účast)

2009 – mezinárodní vzdělávací konference Liberec – Stáří, umírání, smrt (pasivní účast)

2010 – I. konference SestraFest, Praha (pasivní účast)

2011 – školící akce z cyklu: Cesta životem, Neumann – Fenomén stáří (pasivní účast)

2012 – kurz Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých, Univerzita Palackého v Olomouci

2012 – konference Nadačního fondu Porozumění – Komunikace ve zdravotnictví – potřeba kontaktní sestry (pasivní účast)

2012 – odborná konference Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku, Aesculap Akademie a KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. (pasivní účast)

2013 – odborná konference Ohrožený klient, Erudis, o.p.s. Praha (pasivní účast)

2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2013 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – Ing. Jindřiška Prokopová, Péče o umírající, jejich potřeby a potřeby provázejících (pasivní účast)

2015 – Právo ve škole – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast)

2017 – vzdělávací seminář, Trénink paměti a efektivní učení, Agentura Majestic, v.o.s., číslo akreditace 1225/2016-1-5 (pasivní účast)

2017 – kongres, Gerontologické dny Severozápad, Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (pasivní účast)

2018 – vzdělávací program – Alternativní a suportivní způsoby vyučování, MSMT – 6991/2018-1, Taktik International s.r.o. (pasivní účast)

2019 – kongres Gerontologické dny Severozápad, Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem (pasivní účast)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2019 – absolvování programu Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8, CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, projekt MŠMT Šablony pro SŠ a VOŠ (pasivní účast)

2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. (pasivní účast)

2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV (pasivní účast)

2022 – vzdělávací seminář – Efektivní komunikace se žákem/ rodičem při řešení osobních problémů žáka

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Šárka Schläger Pinterová		Tituly	Ing.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,01	Do kdy	N
Přednášky v modulech	MAN		počet hodin		0/1
Cvičení v modulech	MAN		počet hodin		0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání: VŠE Praha, obchodní fakulta, obor vnitřní obchod (pozdější fakulta mezinárodních vztahů) Doplňující pedagogické vzdělání, v roce 2021					
Údaje o praxi od VŠ: VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – od 2020 – dosud Finanční správa: FÚ – vrchní referent 2018 – 2020 Anthoza, a.s.: Personální manažer 2015 – 2018 DPmML, a.s.: Vedoucí oddělení ekonomiky práce 2007 – 2014 B.A.Dora, a.s.: controller 2000 – 2007 Unipetrol, a.s.: informační specialista 1998 – 2000 Bankovní dům Skala, a.s.: vedoucí expozitury 1994 – 1998 Okresní úřad Most: finanční referent 1992 - 1994					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: nerealizovány					
Zahraniční stáže: nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021)					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Radka Šrámková		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,32	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ANF		počet hodin		5/3
	POV				1/1
	ZDP				1/1
	SOP				1/0
Nejvyšší dosažené vzdělání: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta – Učitelství pro střední školy ve studijním oboru Učitelství odborných modulů pro střední zdravotnické školy					
Údaje o praxi od VŠ: 30 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, odborná učitelka UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor (2012 – 2013) Lektor kurzu Zdravotně-sociální pracovník (2019, 2022)					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Odborná recenze – 2008, recenze pracovního sešitu pro studenty SZŠ a zdravotnických lyceí: KURUCOVÁ, A. <i>První pomoc</i> . Praha: Grada Publishing, 2008. 136 s. ISBN 978-80-247-2168-2. Odborná recenze – 2009, recenze knihy Ošetrovatelství 1 pro projekt Zmapování nabídky a kvality učebnic pro oblast středního vzdělávání zadané Pedagogickým centrem Ústí nad Labem, o.p.s., Majakovského 2346, Most. ŠRÁMKOVÁ, R. <i>Ošetrovatelské postupy. Výuková opora pro obor Diplomovaná všeobecná sestra</i> . Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Rekvalifikace „Projektový manažer“ v rámci projektu „Výcvikový vzdělávací program pro neziskový sektor v oblasti projektové přípravy dalšího profesního vzdělávání programu – PROFÍ“, 15. 1. 2007 – 27. 4. 2007, 110 vyučovacích hodin DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Ošetrovatelství, Klinická propedeutika, odborný korektor (2012 – 2014) INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Ošetrovatelské postupy (2012 – 2014) ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), (2018) ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv pro VOŠ (2019) ŠABLONY II VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ) (2020) Pilotáž a ověřování Otevřených digitálních zdrojů = ODZ pro obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra KA3/1-5, Diplomovaný nutriční terapeut KA3/7-8 (závěrečná fáze projektu zdravotnické školy v Hradci Králové, 2020 - 2021)					
Zahraniční stáže:					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Berlín, Německo – Nemocnice Charité, červen 2013 (5 dní), Odborné exkurze učitelů do zahraničí (projekt INVOŠ – CZ.1.07/2.1.00/32.0001)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

- 2007 – regionální konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, Specifika práce sestry v oboru dermatovenerologie, monitoring a vyhodnocení rizik v oš. péči, oš. výzkum (pasivní účast)
- 2007 – multioborová národní konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí – II. Mostecké dny sester (pasivní účast)
- 2008 – regionální odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, Novinky a poznatky v diagnostických oborech (pasivní účast)
- 2008 – e-learningový kurz Etický kodex sestry
- 2008 – e-learningový kurz Inkontinence moči u žen
- 2008 – e-learningový kurz Kyslíková terapie
- 2008 – e-learningový kurz Péče o pacienta se stomií
- 2008 – e-learningový kurz Čistá intermitentní katetrizace
- 2009 – e-learningový kurz Poruchy vyprazdňování močového měchýře u osob vyššího věku
- 2009 – e-learningový kurz Dětská traumatologie
- 2009 – e-learningový kurz Zavedení a péče o arteriální katétr
- 2009 – e-learningový kurz Zásady vedení zdravotnické dokumentace
- 2009 – e-learningový kurz Ischemická choroba srdeční
- 2009 – e-learningový kurz Porod, kojení a šestinedělí
- 2009 – e-learningový kurz Komplexní péče o pacientky s karcinomem prsu
- 2009 – e-learningový kurz Dva pohledy na močovou inkontinenci
- 2009 – e-learningový kurz Kvalita v ošetrovatelství
- 2012 – konference Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku, Aesculap Academie ve spolupráci s KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. (pasivní účast)
- 2012 – I. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (aktivní účast)
- 2012 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – MUDr. Michal Lukeš, Laparoskopické operace (organizátor přednášky a workshopu)
- 2012 – Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku – konference Aesculap Akademie, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. (pasivní účast)
- 2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (pasivní účast)
- 2013 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – Ing. Jindřiška Prokopová, Péče o umírající, jejich potřeby a potřeby provázejících (pasivní účast)
- 2014 – III. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (pasivní účast)
- 2014 – 9. Vědecká konference s mezinárodní účastí – Palestra, VOŠZ Praha (pasivní účast)
- 2014 – Kinestetická mobilizace I. – certifikovaný kurz
- 2015 – IV. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (koordinátor realizačního týmu)
- 2015 – Právo ve škole – seminář, vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (pasivní účast)
- 2015 – Hospic v nás – odborná ošetrovatelská konference Hospic Most, o.p.s. (pasivní účast)
- 2016 – V. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (koordinátor realizačního týmu)
- 2017 – VI. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (koordinátor realizačního týmu)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2017 – Konference výživa a zdraví 2017 – odborná konference Teplice (pasivní účast)

2017 – Hravě o prevenci pro pedagogy – jak učit o výživě a poruchách příjmu potravy – vzdělávací akce Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem (pasivní účast)

2018 – Bez laboratoře se neobejdete III. – odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. (pasivní účast)

2018 – Konference výživa a zdraví 2018 – odborná konference Teplice (pasivní účast)

2019 – Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice (pasivní účast)

2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář)

2021 – Inspirace pro využití interaktivních tabulí při výuce – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář)

2022 – Zdravotní péče v sociálních službách v roce 2022 – odborná konference APSS ČR, Tábor (pasivní účast)

2022 – Letem světem s výživou – konference KZ, a.s., nemocnice Most, o.z.

2022 – Efektivní komunikace se žákem/rodičem při řešení osobních problémů žáka – seminář pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Blanka Chvojková		Tituly	MUDr.	
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.		Typ smlouvy na VOŠ		DPČ
Sídlo hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. Sociální péče 3316/12A, 401 13, Ústí nad Labem				
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v modulech	PRP		počet hodin		1/0
Cvičení v modulech	PRP		počet hodin		1/1
Nejvyšší dosažené vzdělání:					
Univerzita Karlova v Praze – Lékařská fakulta Plzeň – obor Všeobecné lékařství					
Atestace I. stupně – Anesteziologie a resuscitace, 1992					
Atestace II. stupně – Anesteziologie a resuscitace, 1999					
Údaje o praxi od VŠ:					
30 let – Nemocnice Most, o. z. – oddělení ARO					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:					
Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:					
Člen nutriční komise KZ a. s.					
Zahraniční stáže:					
Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.:					
Odborné konference, semináře v rámci celoživotního vzdělávání					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Josef Kočí	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská hygienická stanice, ÚK, Ústí nad Labem, odloučené pracoviště Most	Typ smlouvy na VOŠ		DPČ	
Sídlo hl. zaměstnavatele	Ústí nad Labem				
Rok narození	1963	Rozsah pr. vztahu na VOŠ		Do kdy	
Přednášky v modulech	MEH		počet hodin		2/1
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK, Lékařská fakulta – všeobecné lékařství					
Údaje o praxi od VŠ: 30 let – KHS, Ústí nad Labem, odloučené pracoviště Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Odborné články v časopise Centra mikrobiologie, epidemiologie a imunologie					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Pedagogická činnost na Vysoké škole báňské v Mostě, Fakultě životního prostředí UJEP v Ústí nad Labem					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Odborné semináře a konference v oboru, školení ILF (každoročně)					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Josef Král	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	OSVČ – Kardio Most	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Višňová 673, Most				
Rok narození	1958	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,14	Do kdy	30. 6. 2023
Přednášky v modulech	ANF	počet hodin		5/3	
Cvičení v modulech		počet hodin			
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta lékařská, obor Všeobecné lékařství, 1984 I. atestace – vnitřní lékařství, 1988 II. atestace – vnitřní lékařství, 1992 Kardiologická atestace, 1996					
Údaje o praxi od VŠ: 23 let Nemocnice Most, lékař 18 let vedoucí lékař JIP interních oborů, Nemocnice Most 12 let OSVČ – kardiologie, dosud					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Pedagogická činnost na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, p. o.					
Zahraniční stáže: Nerealizováno					
Účast na konferencích, odborných školeních apod. Neuvedena					

Ec - Personální zabezpečení - ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Radim Filip Drážďanský	Tituly	Mgr.		
Název hl. zaměstnavatele	JTH Group a. s.	Typ smlouvy na VOŠ		DPČ	
Sídlo hl. zaměstnavatele	Krupská 33/20, Teplice				
Rok narození	1982	Rozsah pr. vztahu na VOŠ		Do kdy	
Přednášky v modulech	ZZP	počet hodin		2/0	
Cvičení v modulech		počet hodin			
Nejvyšší dosažené vzdělání: ZČU v Plzni, Fakulta právnická – program Právo a právní věda, obor Právo					
Údaje o praxi od VŠ: 2008-2010 – právní asistent – Advokátní kancelář JUDr. Jan Svoboda 2010-2013 – advokátní koncipient – Advokátní kancelář JUDr. Jan Svoboda 2013-2018 – vedoucí organizačního úseku, prokurista – Stavební bytové družstvo “Mír“ Teplice 2014-dosud – externí pedagog – Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace 2018-dosud – vedoucí právního oddělení, Compliance/AML officer – JTH Group a.s. 2018-2022 – pověřenec pro ochranu osobních údajů – Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: ANDRÁŠEK, M., DRÁŽĎANSKÝ, R. F. Bytová družstva. In: SYRUČEK, V., SABOTINOV, V. a kol. Realitní právo: Nemovitosti v praxi. Praha: C. H. Beck, 2020. 2. vydání, s. 82-104. ISBN 978-80-7400-776-7. (autorský podíl činí 50 %) ANDRÁŠEK, M., DRÁŽĎANSKÝ, R. F.. Zákon o službě vojáků v záloze – komentář. 1. vydání. Praha: C. H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-851-1 (autorský podíl činí 50 %)					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt INVOŠ					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizována					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	kombinovan				
Jméno a příjmení	Kateřina Seidlová	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z.	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, Ústí nad Labem				
Rok narození	1974	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,32	Do kdy	30.6.2023
Přednášky v modulech	NPK1	počet hodin		0/1	
	NPK2			1/2	
	NPK3			2/2	
	LKV1			0/2	
	LKV2			2/2	
	LKV3			4/4	
Cvičení v modulech	NPK2	počet hodin		1/1	
	NPK3			1/2	
Nejvyšší dosažené vzdělání: 3. LF Univerzity Karlovy v Praze					
Údaje o praxi od VŠ: Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z. – gastroenterologie					
Přehled o publ. a další tvůrčí činnosti za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Celoživotní vzdělávání					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Michal Tichý	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Masarykova nemocnice Ústí nad Labem	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, 401 13, Ústí nad Labem				
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,02	Do kdy	30.6.2023
Přednášky v modulech	NPK1	počet hodin		0/1	
	NPK2			1/2	
	NPK3			2/2	
	LKV1			0/2	
	LKV2			2/2	
	LKV3			4/4	
Cvičení v modulech	NPK2	počet hodin		1/1	
	NPK3			1/2	
Nejvyšší dosažené vzdělání: Univerzita Komenského v Bratislavě – Lékařská fakulta v Martině, obor Všeobecné lékařství					
Údaje o praxi od VŠ: Od 2021 ředitel zdravotní péče Krajské zdravotní, a. s. – Masarykovy nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. – pracoviště Rumburk. 7 let – vedoucí projektového týmu léčebných standardů, KZ, a.s., Masarykova Nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. 6 let – vedoucí Nutričního týmu KZ, a.s., Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. 3 roky – vedoucí lékař Nutriční ambulance, KZ, a.s., Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. 2 roky – předseda Nutriční komise, KZ a.s. a odborný garant pro oblast nutriční a hydratace 4 roky – vedoucí lékař lůžkové části Gastroenterologického oddělení, KZ, a. s., Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z. 3 roky – ředitel Nemocnice Doctus, s.r.o. v Ústí nad Labem 3 roky – náměstek pro léčebně preventivní péči Nemocnice Doctus, s.r.o. v Ústí n. Labem 3 roky – vedoucí lékař interní JIP, Nemocnice Doctus, s.r.o. v Ústí n. Labem 7 let – sekundární lékař interní oddělení, Železniční nemocnice v Ústí n. Labem					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: TICHÝ, M. et al. Hydratační režim - jeden z pilířů úspěšné léčebné a ošetrovatelské péče. <i>Infolisty</i> , 2008, ISSN 1802-4297. TICHÝ, M. Nutriční tým - důležitý prvek standardů péče. <i>Infolisty</i> , 2008, ISSN 1802-4297 TICHÝ, M. et al. Nutriční konzilia. XXIV. kongres SKVIMP, Nukleus HK, 2008, ISBN 978-80-87009-39-0. TICHÝ, M. Nutrition Day 2008 – výsledky a výzva pro rok 2009. <i>Infolisty</i> , 2009, ISSN 1802-4297.					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní

TICHÝ, M. Hodnocení kvality diagnosticko – terapeutických postupů. In: *I. Fórum veřejného zdravotnictví*, SZU 2010, Bratislava. ISBN 978-80-89352-44-9

TICHÝ, M., STEHLÍK, J., LAŠTŮVKA, J. Sledování stavu výživy a možnosti jejího řešení u pacientů s inoperabilním karcinomem jícnu. In: *XXVII. Mezinárodní kongres SKVIMP*. Plzeň: Euroverlag, 2011, s. 46 – 48. ISBN 978-80-7177-037-4.

TICHÝ, M., BENDOVIÁ, E., KORFOVÁ, M. Stav hydratace u pacientů před neurgentními výkony v celkové anestezii. In: *XV. Žaludovy dny*. Ústí nad Labem: Lenka Srsenová – Best Servis, 2011. ISBN 978-80-254-9891-0.

TICHÝ, M., BENDOVIÁ, E., KORFOVÁ, M. Geriatrický pacient z pohledu rizika malnutrice a dehydratace. *Statim*, 2/2011, s. 4 - 5, KZ, a.s. – Ústí nad Labem. ISSN 1803-1072.

Postery významné:

RADOVNICKÝ, T., TICHÝ, M., BARTOŠ, R., SAMEŠ, M. *Oral extrusion of ventriculoperitoneal shunt not caused by perforation of gastrointestinal tract during surgery: a case report*. Hydrocephalus, 2011, Copenhagen, Dánsko. Poster. 2011.

TICHÝ, M., BENDOVIÁ, E., LAŠTŮVKA, J., KORFOVÁ, M. *State of patient's hydration before elective surgeries in general anesthesia* (correlation of guidelines and clinical practice), 15th WFSA World Congress of Anaesthesiologists 2012, Buenos Aires, Argentina.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Atestace Klinická výživa a intenzivní metabolická péče, 2013

Master of Public Health, Státní Zdravotnická Univerzita, Bratislava, 2010

Doktorandské studium FZaSP, Trnavská Univerzita, Trnava, 2007 - dosud

Rozhodnutí MZ ČR o specializované způsobilosti pro obor gastroenterologie, 2006

Atestace z oboru všeobecné lékařství, 2005

Atestace z oboru vnitřní lékařství II., 1997

Atestace z oboru vnitřní lékařství I., 1992

Licence ČLK pro obor nutriční, 2006

Licence ČLK pro obor gastroenterologie, 2005

Licence ČLK pro terapeutické výkony endoskopické, 2004

Licence ČLK vedoucí lékař-primář pro obor vnitřního lékařství, 1999 a 2009

Licence ČLK pro kolonoskopická vyšetření, 1997

Licence ČLK pro gastroskopická vyšetření, 1997

Licence ČLK pro ultrasonografická vyšetření, 1997

Osvědčení IPVZ „Základy pracovního lékařství“, 2001

Česká kardiologická společnost, řádný člen

Česká gastroenterologická společnost, řádný člen

Společnost klinické výživy a intenzivní metabolické péče (SKVIMP), řádný člen

Členství v pracovní skupině Domácí parenterální výživy při SKVIMP

Granty (úspěšně podané):

TICHÝ, M., LAŠTŮVKA, J., SÁLOVÁ, M. Ověření bezpečnosti gastrické aplikace enterální výživy u nemocných s akutní pankreatitidou. IGA MZ ČR, 2008.

TICHÝ, M., LAŠTŮVKA, J. Ověření bezpečnosti gastrické aplikace enterální výživy u nemocných s akutní pankreatitidou II. IGA MZ ČR, 2009.

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Ec – Personální zabezpečení – ostatní

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Řádný člen European Society for Clinical Nutrition and Metabolism (ESPEN)

Řádný člen American Society for Clinical Nutrition and Metabolism (ASPEN)

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	kombinovan				
Jméno a příjmení	Lenka Veselá Česáková	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost – ČSA 424, 43511 Lom u Mostu Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost – Železná 118, 43401 Most – Chanov				
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,02	Do kdy	30.6.2023
Přednášky v modulech	NPK1	počet hodin		0/1	
	NPK2			1/2	
	NPK3			2/2	
Cvičení v modulech	NPK2	počet hodin		1/1	
	NPK3			1/2	
Nejvyšší dosažené vzdělání: LF UK Praha Atestace 1. stupně v pediatrii					
Údaje o praxi od VŠ: 34 let klinická praxe (dětské oddělení, ordinace praktického lékaře pro děti a dorost)					
Přehled o publ. a další tvůrčí činnosti za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Celoživotní vzdělávání					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Vlastimil Woznica	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Privátní gastroenterologická ambulance a endoskopie	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Vítězslava Nezvala č. p. 2678 Most 43401				
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v modulech	FYV	počet hodin		2/0	
Cvičení v modulech		počet hodin			
Nejvyšší dosažené vzdělání: 1992 – UP lékařská fakulta Olomouc 1995 – atestace z interního lékařství					
Údaje o praxi od VŠ: 1992 - 2007 Nemocnice Most, II. interní oddělení 2007 - 2010 Krajská zdravotní, a. s. - Nemocnice Most, o. z., vedoucí lékař endoskopického pracoviště 2011 - dosud Krajská zdravotní, a. s. - Nemocnice Teplice, o. z., náměstek pro zdravotní péči, Gastroenterologická a endoskopická poradna, Nutriční ambulance 2015 - dosud Soukromá gastroenterologická ambulance a endoskopie, Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí činnosti za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Člen SKVIMP – vedoucí nutriční ambulance KZAS – Nemocnice Teplice					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Pravidelná aktivní a pasivní účast na lékařských a nelékařských odborných seminářích					

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut					
Forma vzdělávání	denní					
	VOŠ		SŠ/VŠ/jiné		celková kapacita školy dle zřizovací listiny	
	denní	ostatní	denní	ostatní		
Cílová kapacita dle zřizovací listiny	860		1290		2150	
Počty studentů/žáků v organizaci*	263	475	1158	0		
Počet tříd/studijských skupin*	16	27	47	0		
Počty studentů/žáků – navrhovaný stav	350	510	1240	0		
	počet	kapacita	dataproyekt. /smartboard	připojení na internet	počítače	min. garant. kapacita připojení
posluchárna > 60 osob	1	60	1 dataproyektor	750 Mbps	1 k dataproyektoru	750 Mbps
posluchárna < 59 osob	2	Každá pro 40 studentů	2 dataproyektorů 1 smartboard	750 Mbps	2 (vždy k dataproyektoru)	
ostatní učebny > 30 osob	4	Každá pro 34 studentů	4	750 Mbps	4 (vždy k dataproyektoru)	
ostatní učebny < 30 osob	2	Každá pro 20 studentů	2	750 Mbps	2 (vždy k dataproyektoru)	
počítačová učebna	1	Pro 20 studentů	1 dataproyektor	750 Mbps	21	
specializovaná učebna	3	Pro 15-20 studentů	3	750 Mbps	3 (vždy k dataproyektoru)	
jazyková učebna	2	Pro 20 studentů	2 dataproyektory	750 Mbps	2 (vždy k dataproyektoru)	

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

laboratoř	1	15	0	0	0
atelier	0	0	0	0	0
další prostory pro odborné moduly	0	0	0	0	0

Soupis výukových prostor v tabulce (viz výše) uveden pro výuku vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut.

Údaje o materiálním zabezpečení

Na základě usnesení zastupitelstva Ústeckého kraje je od 1. 9. 2009 škola páteří školou Ústeckého kraje, která vznikla sloučením Vyšší odborné školy, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie v Mostě, Zd. Fibicha 2778, Most, příspěvková organizace s Vyšší odbornou školou zdravotnickou a Střední školou zdravotnickou, J. E. Purkyně, Most, příspěvková organizace. Jako páteří škola je důležitá pro upevnění vzdělávací nabídky kraje ve vzdělávacích oborech humanitního, ekonomického a zdravotnického zaměření.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, z toho 860 studentů vyššího odborného vzdělávání. V rámci vyššího odborného vzdělávání jsou akreditovány vzdělávací programy 75-32-N/05 Sociálně právní činnost (denní i dálková forma vzdělávání), 63-41-N/11 Firemní ekonomika (denní i dálková forma vzdělávání), 68-41-N/05 Firemní ekonomika (denní i dálková forma vzdělávání), 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková forma vzdělávání), 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra (denní a kombinovaná forma vzdělávání), 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut (denní a kombinovaná forma vzdělávání), 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (denní a kombinovaná forma vzdělávání). V úrovni maturitního vzdělávání jsou realizovány obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (denní forma vzdělávání), 78-42-M/02 Ekonomické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání), 78-42-M/03 Pedagogické lyceum (denní forma vzdělávání), 53-41-M/03 Praktická sestra (denní forma vzdělávání), 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-41-M/01 Sociální činnost (denní forma vzdělávání), 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví (denní forma vzdělávání), 53-41-H/01 Ošetřovatel (denní forma vzdělávání).

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut.

Budova A

Budova disponuje 22 kmenovými učebnami (všechny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem) a 21 odbornými učebnami s následujícím vybavením a zaměřením – 6 jazykových učeben s notebookem a projekční technikou, 1 učebna fiktivních firem, 2 učebny výtvarné výchovy, 4 učebny hudební výchovy, 2 učebny komunikativních dovedností, 2 učebny písemné a elektronické komunikace s 43 počítači řady Intel Core i3 a i5, 3 učebny informačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel Core i3 a i5 v celkovém počtu 52 kusů (všechny učebny jsou zapojeny do počítačové sítě a na Internet).

Odborné učebny jsou dále doplněny 2 tělocvičnami a studovnou pro studenty VOŠ a dvěma jednacemi místnostmi pro projektovou činnost. Velmi významnou z hlediska výukových možností je multimediální učebna, kde lektorské pracoviště disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem, vizualizérem a další audiovizuální technikou. Dále jsou v budově další dvě učebny, které jsou vybavené speciálními stolky s 34 notebooky pro žáky a studenty školy, které byly v roce 2019 modernizovány (Intel Core i3). Část notebooků byla pořízena v rámci projektu Šablony II. V každé z uvedených učeben je jedno lektorské pracoviště, které disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Všechny pracovní pozice jsou připojeny na Internet.

5 učeben je vybaveno interaktivní tabulí. Pro výuku byla letos na podzim pořízena mobilní tabletová učebna s tablety pro 15 žáků/studentů a 1 učitele.

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

Vybavenost budovy A doplňuje knihovna se studijním atypickým koutkem. Svým pojetím umožňuje žákům, studentům i učitelům získávat informace z různých typů médií.

Velmi dobře plní svůj účel učebna fiktivních firem pro výuku modulu Firemní provoz 1, 2, 3.

Jako velmi funkční je z hlediska potřeby studenty vyššího studia hodnocena studovna pro vyšší studium vybavená v rámci projektu OP VK – INVOŠ serverem, 15 terminály, 3 tiskárnami a Internetem. Na všech terminálech je studentům k dispozici právní informační systém CODEXIS. Provoz studovny je zajišťován pracovníkem školy v rozsahu 8 hodin denně, po dohodě i během soboty a neděle.

Zázemí budovy A tvoří bufet a jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně. Jídelna je vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej obědů.

Bezproblémově funguje elektronický zabezpečovací systém budovy školy, který v současnosti obsahuje otvírání všech vchodů do budovy pomocí čipového zařízení nebo ISIC karty pro studenty a učitele školy. ISIC karta se všemi výhodami studentského mezinárodního průkazu byla přijata školou jako průkaz školy, průkazka do školní knihovny a průkazka na stravování. Vstup do budovy ostatních zaměstnanců umožňují osobní čipy, cizím osobám je vstup povolován pomocí video snímáče u hlavního vchodu školy. Tímto způsobem je zajištěna bezpečnost provozu školy v denním i nočním režimu. Systém čipů byl doplněn kamerovým systémem u všech třech vchodů, které používají žáci a veřejnost.

Víceúčelové hřiště v areálu budovy A bylo v průběhu školního roku 2019/2020 zrekonstruováno a na konci června 2020 bylo zkolaudováno. Budova školy je po rekonstrukci z roku 2013 zateplena a má novou fasádu, z hlediska technických parametrů budovy školy je zateplení významným přínosem z hlediska úspory tepelné energie. Další investiční akcí ÚK ve škole bylo vybudování výtahu pro bezbariérovost školy, která byla ukončena v lednu 2019.

Budova B

V budově je 27 učeben z toho 22 učeben slouží jako odborné učebny s následujícím vybavením a zaměřením – 2 jazykové učebny, 4 učebny pro ošetřovatelství, 2 učebny informačních technologií s celkem 42 PC, 2 učebny masérství, dále po jedné učebna první pomoci, chemie, fyziky, biologie, somatologie. Praktická cvičení probíhají v laboratoři chemie a v laboratoři fyziky. Přednášková místnost s kapacitou 70 míst může fungovat díky mobilní stěně učebně, která umožňuje variabilní rozdělení, v podobě 2 menších učeben. Ve 3 učebnách je interaktivní tabule.

Významnou součástí budovy je tělocvična a bazén, které jsou v současné době rekonstruovány. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže. V budově je také školní knihovna a studovna VOŠ pro zdravotnické obory.

Budova C

Budova domova mládeže slouží k ubytování žáků a studentů vlastní školy, ale i ostatních škol Mostecká. Domov mládeže je vybaven jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, pro zaměstnance, žáky a studenty vlastní školy, ale také ostatních středních škol v městě Most. V domově mládeže je 65 dvoulůžkových pokojů pro ubytování žáků a studentů a 2 dvojlůžkové pokoje a jeden jednolůžkový pokoj pro komerční ubytování. Dále je v domově mládeže jeden kondiční sálek a studovna vybavená několika počítači připojenými k Internetu, v každém patře je pro volnočasové aktivity ubytovaných jedna klubovna. Od roku 2017 v této budově v probozu odborná učebna kuchyněk pro obor Diplomovaný nutriční terapeut.

Struktura konfigurace PC:

Intel Core i5 s 8 GB RAM

Intel Core i3 se 4-8 GB RAM

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

Charakteristika specializované učebny pro výuku odborných modulů NDP, TPP, ZPP vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut

Odborná učebna pro výuku modulu Technologie přípravy pokrmů a Základy přípravy pokrmů s kapacitou učebny 15-17 studentů splňuje systém HACCP, jehož kvalifikované používání vede k minimalizaci, popřípadě až k vyloučení možných onemocnění či zdravotních poškození konzumentů potravin. Tento systém je založen na znalostech kritických bodů tj. bodů, kde je největší možnost resp. pravděpodobnost kontaminace potravního řetězce ať již mikrobiologická, chemická či fyzikální. Tyto body se stávají nejdůležitějším kontrolním místem, které je monitorováno a vyhodnocováno tak, aby možná kontaminace byla vyloučena (patří sem např. dodržování technologických postupů - tepelné opracování, chlazení, mražení, manipulace se syrovými surovinami, křížení čisté a nečisté části provozu apod.). Z hlediska bezpečnosti práce je místnost vybavena vhodnou podlahovou krytinou a je dostatečně osvětlená. Denní světlo přichází ze stran a pracovní plochy jsou osvětleny svítidly. Je zajištěno větrání a odsávání znečištěného vzduchu, odsávání par je zabezpečeno pomocí velkokapacitních digestoří. Pro odbornou výuku jsou nezbytné pracovní stoly, kuchyňské linky s několika pracovními pozicemi, které mají úložný prostor pro ukládání nádobí, talířů, příborů, skla a ostatních přístrojů. Kuchyňské pomůcky jsou rozmanité, slouží k ulehčení práce při různých technologických postupech zpracování potravin. Učebna je vybavena elektrickými varnými deskami, troubou na pečení a dalšími elektrickými spotřebiči, jako např. víceúčelový robot, mixér, šlehač a mikrovlnná trouba. Nezbytné jsou i chladničky s mrazicím prostorem. Součástí vybavení kuchyně jsou dřezy na mytí nádobí s přívodem teplé a studené vody. Součástí mycího zařízení je odkládací plocha na odkapávání umytého nádobí. V odborné učebně je vybudován i úklidový prostor na uložení čisticích a mycích pomůcek a úklidových pomůcek. Jídelní část odborné učebny je její nezbytnou součástí, zde studenti pod vedením učitele konzumují a hodnotí připravené pokrmy. V úvodní části vyučovací jednotky je využívají při úvodní instruktáži a při zápisu technologických postupů. V jídelní části jsou stoly, židle a skříňky tvořící stěnu s úložným prostorem pro inventář potřebný ke stolování. Škola je v oblasti finančního rozpočtu připravena po pozitivní akreditaci vzdělávacího programu zajistit odborné učebny tak, aby byly k dispozici do plného užívání při odborné výuce za dodržení postupů, které jsou nutné k tomu, aby se snížila míra nebezpečí v průběhu technologického procesu zpracování potravin.

Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):

Všechny budovy školy jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel disponuje pracovním notebookem, který je ve škole připojen ke školnímu intranetu. Pro studijní administrativu se do června 2022 využíval elektronický informační systém školy Bakalář. Zároveň byl tento systém nahrazen komplexním systémem IS VOŠ, který bude v plném provozu od září 2022. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v systému Moodle. Na jaře 2020 začala škola využívat pro online výuku systém MS Teams. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu.

Všichni učitelé mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém Moodle je provozován na školním webovém serveru.

K administrativní komunikaci se studenty školy je v provozu informační systém IS VOŠ.

* údaje podle výkazu ke dni 31. 10. 2022

Fb – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut		
Forma vzdělávání	denní		
	VOŠ	SŠ a jiné	celkem
Současný stav studentů/žáků	738	1 158	1 896
Plánovaný stav studentů/žáků	860	1 240	2 100
Plocha knihovny/studovny	42 m ²		
Celkový počet svazků*	980 ks		
Roční rozpočet	40 000 Kč		
Roční přírůstek knižních jednotek	40		
Roční přírůstek titulů celkem	30		
Počet odebíraných titulů časopisů celkem	9		
Počet odebíraných zahr. titulů časopisů	1		
Počet odebíraných českých titulů časop.	8		
Jsou součástí fondů kompaktní disky?	DVD		
Jsou součástí fondů videokazety?	ano		
Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu	7:00 – 15:30 denně pondělí - pátek		
Provozuje knih. počítač. inform. služby?	ANO, přístup na internet, kopírování, skenování, vázání textů		
Zajišťuje knihovna rešerše z databází?	ne		
Je zapojena na INTERNET?	ano		
Konektivita	750 Mbit/s		
Jiná databázová centra/sítě ?	Školní knihovna a studovna v budově A		
Počet studijních míst knihovny/studovny	10		
Počet počítačů v knihovně/IC	10		
Z toho počítačů zapojeno v síti	10		
Informační systém školy	ano		
Stručný popis informačního systému školy:			
Studijní agenda je v současné době provozována v komplexním systému IS VOŠ a v systému Bakalář (rozvrh a suplování denní formy). Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Výukové materiály jsou studentům k dispozici na výukovém portálu INVOŠ.			

* všechny údaje o KJ – pouze odborná literatura

G – Údaje o spolupráci	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Forma vzdělávání	denní
Spolupráce s odbornou praxí	

Příklady spolupracujících organizací:

V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou odborných institucí, praxi si studenti zajišťují samostatně a dosud se škola nesetkala se zamítavým postojem oslovených institucí. Významnou součástí odborné praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy. Průběžná i souvislá praxe je zakončena zpracováním hodnocení, které se stává součástí portfolia odborné praxe studenta a podkladem pro hodnocení splnění odborných kompetencí.

Důležitými sociálními partnery pro zajištění praktické výuky jsou:

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Nemocnice Chomutov, Nemocnice Ústí nad Labem
- Nemocnice následné péče Most, Litvínov,
- Městská správa sociálních služeb, p. o. Most
- Domov pro seniory (Most, Chomutov, Jirkov, Louny),
- Hospic Most, o.p.s.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah:

Škola spolupracuje s velkým počtem dalších institucí, z čehož nevýznamnějšími z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání jsou:

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z. – dlouholetá smluvní spolupráce v oblasti zajištění praktického vyučování, zajištění výuky odborných modulů externími vyučujícími, spolupráce v rámci projektové činnosti – INVOŠ,
- Nemocnice následné péče Most, Litvínov – smluvní spolupráce v oblasti zajištění praktického vyučování,
- Městská správa sociálních služeb – spolupráce v rámci projektové činnosti, lektorské činnosti a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Magistrát města Mostu – lektorská činnost v seminářích, oponentury absolventských prací, spolupráce v rámci přípravy Komunitního plánování v Mostě, konzultace s odbornými pracovníky v otázce aplikace nových legislativních norem, spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, INVOŠ, OPVK MŠMT), odborná praxe studentů,
- Czech Coal, a. s. – spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pracovníků, podpora projektové činnosti, spolupráce v oblasti materiálně technického vybavení školy, odborná praxe studentů,
- Okresní hospodářská komora Most – spolupráce při organizaci odborných konferencí a seminářů, spolupráce při zařazování absolventů do pracovního procesu, podpora projektové činnosti, příprava a organizace veletrhů vzdělávání pro vyšší odborné a vysoké školy, spolupráce v projektech (partner v projektu IVOŠ, OPVK MŠMT),
- Úřad práce v Mostě – lektorská činnost a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- K – centrum Most – spolupráce v rámci prevence patologických jevů a humanitárních akcí, lektorská činnost a oponentury absolventských prací, odborná praxe studentů,
- Klub národnostních menšin v Mostě – spolupráce v projektové činnosti a při řešení romské problematiky v regionu,
- RVZRK – spolupráce při řešení romské problematiky,

G – Údaje o spolupráci

- Komunitní centrum Chánov – lektorská činnost, odborné praxe studentů.

Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ

Spolupracující organizace

Významná je spolupráce s těmito vyššími odbornými školami a vysokými školami obdobného zaměření, např.:

- Vyšší odborná škola zdravotnická, Ústí nad Labem
- Vyšší odborná škola zdravotnická, Karlovy Vary
- Vyšší odborná škola PRIGO Ostrava
- Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami a vysokými školami obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky na úrovni tvorby Minimálních standardů vzdělávání v sociální práci, tvorby na úrovni jednotlivých modulů a organizace vzdělávání, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů.

Zahraniční spolupráce

Spolupracující organizace

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- STOCK TAKING SERVICES (DUBLIN) LIMITED v Irsku,
- Móðurmál - samtök um tvítyngi na Islandu,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho ve Francii,
- Lebenshilfewerk Annaberg e.V. v Německu,
- Mesale e.V. v Německu,
- IAJ Institut für Ausbildung Jugendlicher gemeinnützige GmbH v Německu,
- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz v Německu,
- MALTA COLLEGE OF ARTS SCIENCE AND TECHNOLOGY na Maltě,
- VIESOJI ISTAIGA KOLPINGO KOLEGIJA v Litvě,
- Escuela de idiomas Carlos V, S.L. ve Španělsku,
- Nadace pro spolupráci měst Mostu a Meppelu v Holandsku,
- Drenthe College v Holandsku.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů.

Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již řadu let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě.

Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce.

V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

G – Údaje o spolupráci

Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Účast v projektech

Název projektu, doba trvání:

V rámci Erasmus+:

- V současné době do 31. 7. 2022 probíhá projekt č. 2019-1-CZ01-KA116-060434 Pojďme za kvalitou!
- Zároveň byl schválen druhý projekt č. 2021-1-CZ01-KA121-VET-000007881, ve kterém škola může vysílat účastníky na kurzy, odbornou přípravu a soutěže. Doba trvání projektu od 1. 9. 2021 do 30. 11. 2022.
- Dále byl škole schválen projekt č. 2022-1-CZ01-KA121-VET-000056303 na období 2022-2023.

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Učitelé školy již několik let usilují o to, aby odborné praxe žáků a studentů školy probíhaly nejen v institucích a podnicích v České republice, ale také v zahraničí, zejména v zemích Evropské unie. Díky programu Erasmus+ jsou realizovány:

- stáže žáků a studentů,
- stáže absolventů,
- stáže učitelů,
- přednášky zahraničních odborníků.

Název projektu, doba trvání:

V rámci programového období OP VVV škola realizovala 2 projekty:

- Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125 (1. 9. 2017 – 31. 8. 2019)
- Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most II reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013328 (1. 9. 2019 – 28. 2. 2022)

V rámci programového období OP JAK škola realizuje projekt:

- Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 2022-2025 reg. číslo CZ.02.02.XX/00/22_003/0000749 (1. 9. 2022 – 31. 8. 2025)

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

- Šablony VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 2022-2025 – 3 525 918 Kč

Projekt patří do výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I. Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky a studenty prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

Realizované aktivity pro VOŠ

- Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ
- Inovativní vzdělávání studentů ve VOŠ

Název projektu, doba trvání:

- Inovace VOV v odborné oblasti humanitní reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008011
- Inovace VOV – zdravotnická oblast reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008050
- Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Ve výše uvedených projektech Inovace VOV byla škola partnerem bez finančního příspěvku a podílela se na realizaci jednotlivých klíčových aktivit.

H – Rozvojové záměry školy

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace			
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut			
Forma vzdělávání	denní			
Plánované počty studentů	VOŠ	SŠ	jiné	celkem
1 rok	780	1150	0	1930
2 rok	800	1200	0	2000
3 rok	830	1200	0	2030
4 rok	850	1200	0	2050
5 rok	850	1200	0	2050

Komentář:

Denní forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k demografickému vývoji. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu.

Plánované počty programů	VOŠ	SŠ	jiné	celkem
1 rok	7	9	0	16
2 rok	7	9	0	16
3 rok	7	9	0	16
4 rok	7	9	0	16
5 rok	7	9	0	16

Komentář:

Předkládaný vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut navazuje na akreditovaný vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut vyšší odborné školy z roku 2016.

Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, její pozice byla upevněna sloučením se Střední zdravotnickou školou v Mostě v roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, která je v současné době vytížena na 88%, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude usilovat o maximální využití celé kapacity.

Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 90 % a výhledově vzhledem k postupnému demografickému nárůstu bude kapacita využita z 90 % až 100 %.

Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut je ze strany sociálních partnerů považován za velmi potřebný a nutný vzhledem k tomu, že na trhu práce jsou absolventi tohoto vzdělávacího programu v nedostatečném zastoupení. Z tohoto důvodu s ohledem na potřeby klinické praxe je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci dalším uchazečům o vzdělávací program, a to především nabídkou v denní i kombinované formě vzdělávání. Program je určen zájemcům, kteří se budou chtít pohybovat v zařízeních poskytujících nutriční péči.

Zdůvodnění změn v celkové kapacitě:

Škola v nejbližších letech neplánuje změny v celkové kapacitě.

Plánované změny v materiálním zabezpečení:

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

I – Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní
Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami Škola vytváří podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito jsou na základě odborného stanoviska školského poradenského zařízení v evidenci výchovného poradce. Výchovný poradce vypracovává na základě písemné žádosti studenta návrh na zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, v případě zdravotního postižení, které ovlivní docházku do školy, je studentovi vypracován na základě jeho žádosti individuální vzdělávací plán. Zohlednění či individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k jejich potřebám upravován obsah a formy vzdělávání. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením se vytváří nezbytné podmínky pro průběh absolutoria.	
Individuální učební plán Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních programů, nejčastěji program Erasmus+, ve kterém jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže. Pro nejúspěšnější studenty v zahraničních programech jsou stavěny specifické programy pro jejich další rozvoj a uplatnění na pracovním trhu České republiky či Evropské unie. U studentů dosahujících ve sportovní či umělecké oblasti vyšších výkonnostních tříd je na základě jejich žádosti a potvrzení sportovního klubu nebo instituce s uměleckým působením umožněn individuální vzdělávací plán. Pro tyto studenty disponuje škola uceleným systémem výukových opor v elektronické podobě a prostřednictvím elektronického prostředí MOODLE umožňuje studentům s individuálním vzdělávacím plánem zvládat učivo, případně i ověření znalostí a dovedností.	
Poradenství Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce a kariérový poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ. S kariérovým poradcem může především konzultovat a plánovat svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Informace o možnostech VŠ studia získávají u kariérového poradce i studenti dálkové a kombinované formy vzdělávání.	
Jiné Všichni učitelé vzdělávacího programu mají vypsány konzultační hodiny, při nichž lze se studentem řešit jeho studijní plán, ročníkové, absolventské či jiné práce, problémy ve vzdělávání.	

J – Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní
Škola působí v regionu Mostecko, pro který je charakteristická řada společenských problémů. Na prvním místě se jedná o sociální problémy jako je např. vysoká nezaměstnanost (jedna z nejvyšších v České republice jako důsledek velké restrukturalizace energetického, chemického a důlního průmyslu v 90. letech 20. století, absence malých podnikatelských subjektů), velký podíl sociálně patologických jevů (kriminalita, drogová závislost, patologie rodiny), které souvisí se specifickou strukturou obyvatelstva (nejnižší kvalifikovanost a vzdělanost obyvatelstva v České republice, jako důsledek existence velkých zaměstnavatelů v oblasti důlního, energetického a chemického průmyslu v minulosti i současnosti, kde byl a je pracovně využíván významně vysoký počet pracovníků zařazovaných v rámci dělnických profesí, významně vyšší podíl romského etnika, specifika bytové politiky). Na dalším místě se jedná o ekologické problémy vyplývající z uspořádání produktivní sféry v minulém období a jeho dopadů na životní prostředí tohoto regionu včetně zhoršení zdravotního stavu populace (velké podniky v energetickém, chemickém a důlním průmyslu). Důsledkem špatného životního prostředí a restrukturalizace uvedeného průmyslu je odchod kvalifikovanější a vzdělanější části populace z regionu. Dalším důvodem zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu je přijetí zákona č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách, na základě kterého má každý pacient nárok si vyžádat konzilium v oblasti nutriční podpory, nicméně podle vyjádření Spojené akreditační komise ČR je v našich zdravotnických zařízeních velmi malý počet kvalifikovaných nutričních terapeutů. Nutriční terapeuti pomáhají lékařům i při léčbě pacientů s onemocněními, kde je příslušná dieta podstatnou součástí léčby. Odborníci na léčebnou výživu a stravování navštěvují pacienty jak v nemocničním tak domácím prostředí na základě doporučení lékaře či ošetřující sestry. Kvalitnější výživa pacientů má vliv na celkovou imunitu nemocného a léčebný proces, což nemocnicím zařízením přineslo úspory. Zvýšená poptávka po péči ústavních, ale i po ambulantních nutričních terapeutech se zvyšuje s neustále se zkracující dobou hospitalizace. Předkládaný vzdělávací program Diplomovaný nutriční terapeut svým obsahem reaguje na výše uvedené problémy, potřeby regionu a připravuje absolventy s odpovídající kvalifikací a požadovanými kompetencemi pro oblast nutriční práce.	

K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný nutriční terapeut
Kód oboru vzdělání	53-41-N/4.
Forma vzdělávání	denní
Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů. Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů. Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to pravidelnými hospitacemi ve výuce, vyhodnocováním obsahu jednání modulových komisí, vyhodnocováním stanoviska modulových komisí k podmínkám vzdělávání a dotazníkového šetření u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků. Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvislých i průběžných odborných praxí studentů, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery. Škola spolupracuje s velkým počtem sociálních partnerů, z čehož nejvýznamnější z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání je Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Chomutov, Teplice, Ústí nad Labem, o. z., Nemocnice následné péče Most, Městská správa sociálních služeb, p. o. Most, Hospic v Mostě, o. p. s. a Podkrušnohorská nemocnice následné péče Litvínov. Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Island, Litva, Irsko, Holandsko, Německo, Francie, Španělsko, Island, Malta). Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů VOŠ na vstup do evropského trhu práce. Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je řádné členství školy v Asociaci vyšších odborných škol (AVOŠ) a Asociaci vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými a vysokými školami obdobného zaměření v ČR.	

