



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

Vzdělávací program

Diplomovaná dětská sestra **Kombinovaná forma vzdělávání**

Obor vzdělání

53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra

Most
2024



Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most		
RED IZO:	600020428		
Právní forma právnické osoby:	příspěvková organizace	Zřizovatel školy:	Ústecký kraj
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra		
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaná dětská sestra		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	Zdravotní omezení podle přílohy č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
Počet ročníků:	3	Počet období:	6
Forma vzdělávání:	kombinovaná	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1. 9. 2025 - 31. 8. 2031		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Ivana Dráždanská	
	Telefon:	777472676	
	E-mail:	drazdanska@vos-sosmost.cz	
Webové stránky školy:	https://www.vos-sosmost.cz		
Seznam příloh žádosti:	1. Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb. 2. Personální zabezpečení 3. Smlouvy se sociálními partnery pro výkon praxe 4. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry 5. Tabulka počtu hodin ve formátu PDF 6. Vzorový učební plán ve formátu PDF		
Elektronický podpis ředitele školy:			

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolvent oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra získá profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince ve státních i nestátních zařízeních jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

- autonomní kompetence,
- kooperativní kompetence,
- kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství,
- kompetence v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

1. Autonomní kompetence dětských sester

a) Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sleduje termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence. Edukuje matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče,
- Zajišťuje naplňování preventivních a protiepidemických opatření včetně plánu povinného očkování.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.
- Edukuje matky v technikách kojení a dohlíží na jeho správné provedení, podporuje rozvoj a udržení laktace, poskytuje laktační poradenskou činnost.

b) Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.

- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

c) Zdravotní výchova a poskytování informací

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.
- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

d) Podpora a provázení osob v krizových situacích

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

2. Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- a) Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- b) Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.
- c) Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

- a) Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.
- b) Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- c) Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- d) Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

- a) Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- b) Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.

- c) Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- d) Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- e) Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Dětská sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v ČR.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Výstupní znalosti a dovednosti dětských sester, tj. profesní kompetence dětských sester, vycházejí z platné legislativy ČR.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevyléčitelně nemocných. Absolvent je schopen zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

- autonomní kompetence,
- kooperativní kompetence,
- kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství,
- kompetence v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolventi oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra najdou uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Výčet profesních činností

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Jsou připraveni:

- Na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovovat u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.

- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vede rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přípravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétrů dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.

- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.
- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovněprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.
- Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry.

Výčet profesí:

- Diplomovaná dětská sestra

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovené právními předpisy ČR a EU a z Kvalifikačního standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR.

Vzdělávání ve vzdělávacím programu poskytuje znalosti a dovednosti v oborech, které tvoří základ potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a výchovy o dítě.

Teoretická výuka poskytuje znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče, z ošetrovatelství a klinických oborů, z oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče dle stanoveného učebního plánu.

Praktické vyučování poskytuje dovednosti z ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii a dalším lékařským oborům, zejména k péči o matku a novorozence, k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, k dětské psychiatrii, k dětské gynekologii, k intenzivní péči o dítě, k dětské paliativní a komunitní péči a dále dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin a praktického výcviku zdravotnických pracovníků.

Praktická příprava se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních dětských zařízeních zajišťujících zdravotní a sociální péči za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce. Cílem vzdělávání v cizím jazyce je připravit studenty pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče dětem a dospívajícím jedincům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje absolventy k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu, který bude schopen zajišťovat ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti a který se bude podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné nebo dispenzární péči o dětského jedince.

Program splňuje požadavky platných právních předpisů ČR a EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

Cíle vzdělávacího programu:

I. Cíle vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra:

- Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing).
- Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb, zejména zdravotní péče v České republice a se zaměřením např. na práva nezletilých při poskytování zdravotních služeb, jako je právo na nepřetržitou přítomnost zákonného zástupce, zjistit názor nezletilého na poskytnutí zdravotních služeb.
- Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
- Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání..

II. Cíle studia

1. Cíle týkající se přímého vztahu k dítěti, jeho rodině a komunitě:

- absolvent je schopen samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, zdravotně znevýhodněným, s poruchami duševního zdraví, umírajícím), jejich

rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, domácího násilí, šikany a závislosti v dětském věku,

- absolvent je schopen účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, včetně případného zahájení resuscitace, sledovat termoneutrální prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence, edukovat matky v péči o novorozence,
- absolvent je schopen zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální a spirituální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte,
- absolvent je schopen poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevyléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům), zmírnění bolesti a utrpení a doprovázení,
- absolvent je schopen metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky. Je schopen komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na další komunity žijící v ČR a s ohledem na jejich kulturní zvyklosti,
- absolvent je schopen edukovat dítě s ohledem na jeho věk, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci, vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jejich správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat laktační poradenskou činnost,
- absolvent je schopen samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování odborné první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním znevýhodněním a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry:

- absolvent je schopen na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti,
- absolvent zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe v ČR i v zahraničí a je schopen kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností,
- absolvent je schopen se v oblasti ošetrovatelství podílet na výzkumné činnosti, prezentovat její výsledky a aplikovat je do své práce.

3. Cíle týkající se získání znalostí právního řádu v oblasti poskytování zdravotních služeb a navazujících sociálních služeb:

- absolvent se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb,
- absolvent chápe úlohu Světové zdravotnické organizace (WHO) ve světě a v Evropě. Respektuje právní předpisy a doporučení Evropské unie týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích. Je seznámen

s mezinárodními dokumenty týkajícími se práv dětí, např. Úmluvou o právech dítěte a doporučení o stavu naplňování práv dětí v ČR.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí důkladné seznámení studentů s:

- platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s organizací práce a pracovními postupy,
- používáním strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používáním osobních ochranných prostředků a pomůcek podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Organizace výuky:

Délka a forma vzdělávání:

- 3 roky
- kombinovaná forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání: vyšší odborné vzdělání

Vyučování je organizováno v každém ročníku do dvou období:

- zimní období začíná 1. září a končí 31. ledna
- letní období začíná 1. února a končí 31. srpna

Vyučovací jazyk: český jazyk

Vzdělávací program zahrnuje teoretickou výuku ve škole a praktickou výuku v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Praktická výuka je realizována prostřednictvím povinných předmětů ošetrovatelská praxe a odborná praxe. Výuka těchto předmětů probíhá ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, sociálních a ostatních zařízeních za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester a učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu dětské sestry.

Teoretická výuka zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních předmětech/modulech, nekontaktní výuku a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 2 220 hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné základní a oborové předměty v celkovém rozsahu 600 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře a přípravu na hodnocení v celkovém rozsahu 1 620 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2 020 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi (60 hodin) a odbornou praxi v průběhu celého vzdělávání (1 960 hodin). Podrobný rozpis praktické výuky je součástí učebního plánu a sylabu předmětů.

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu je uveden v tabulce:

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	0	0	0	0	0	0	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	7	8	9	9	9	7	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3+2	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	20	20	20	20	20	20	

Odborná praxe (ODP)

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	95	95	95	95	110	110	
praktická příprava	295	335	375	375	360	280	
z toho praktické vyučování	15	15	15	15	0	0	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	280	320	360	360	360	280	
samostatné studium	280	280	250	250	250	310	
přesah do školních prázdnin	0	0	0	0	0	0	
Celkem	670	710	720	720	720	700	

Ošetřovatelská praxe (OŠX)

Odborná praxe (ODP)

Odborná praxe prázdninová (OPP)

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Podmínky přijímání uchazečů:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí do kombinované formy vzdělávání prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění platných předpisů, tzn. jsou vyloučeny:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Student má právo požádat o uznání předchozího vzdělání na základě předložených dokumentů o předchozím vzdělání.

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy.

Bližší informace k uznávání předchozího vzdělávání vychází z platné legislativy.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

Ředitel školy může přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Do 2. ročníku budou přijímáni uchazeči v souladu s Vyhlášením pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve vybraných středních a vyšších odborných školách č. j. MSMT - 32092/2021-2. V rámci uvedeného pokusného ověřování mohou být do 2. ročníku oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra přijati i žáci, kteří uspěli v profilové části maturitní zkoušky, ale neuspěli ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra s podmínkou úspěšného vykonání společné části maturitní zkoušky nejpozději do ukončení 2. ročníku akreditovaného vzdělávacího programu 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra.

Absolventi jiných oborů vzdělání středních škol, případně absolventi oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, kteří se nevzdělávali v souladu s pokusným ověřování č. j. MSMT-32092/2021-2, budou ke studiu oboru vzdělání 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra přijímáni v souladu s ustanovením § 93 – § 95 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, případně v souladu s ustanovením dříve vyhlášeného pokusného ověřování č. j. 21041/2017-1 pro přijímání uchazečů do vyššího než prvního ročníku také v případech, kdy není naplněno ustanovení § 95 odst. 2 školského zákona tím, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče neodpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat).

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky přerušování vzdělávání:

Ředitel školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Ředitel školy nepřerušuje vzdělávání studentovi, který podá žádost o přerušování vzdělávání v období určenému k získání hodnocení v řádném termínu (tzv. zkouškové období) a který prokazatelně v době podání žádosti nesplnil podmínky pro hodnocení v předmětech formou zápočtu a klasifikovaného zápočtu. V písemné žádosti o přerušování vzdělávání student uvede závažné důvody své žádosti

o přerušení a tyto musí doložit (např. lékařské potvrzení). Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem školy. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody. Škola nezaručuje, že po dobu přerušení vzdělávání nedojde ke změnám oborů vzdělání nebo obsahové náplni studia.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Studijní skupiny jsou děleny na praktickou výuku s ohledem na kapacitu laboratoří, odborných ošetřovatelských učeben a s ohledem na dodržování BOZP.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra odpovídají požadavkům na zdravotní způsobilost dětských sester, která je definována v platných právních dokumentech.

Při výběru vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování,
- prokázaným sklonem k abusu návykových látek a alkoholu.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Škola vytváří podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, kterými jsou osoby se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito jsou na základě odborného stanoviska školského poradenského zařízení v evidenci výchovného poradce. Výchovný poradce vypracovává na základě písemné žádosti studenta návrh na zohlednění jeho vzdělávacích potřeb, v případě zdravotního postižení, které ovlivní docházku do školy, je studentovi vypracován na základě jeho žádosti individuální vzdělávací plán. Zohlednění či individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění. Studentům se speciálními vzdělávacími potřebami je vzhledem k jejich potřebám upravován obsah a formy vzdělávání. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením se vytváří nezbytné podmínky pro průběh absolutoria. Škola nemá bezbariérový přístup, což významně omezuje možnosti přijetí studentů s tělesným postižením.

Podmínky pro studenty mimořádně nadané

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních výměnných stáží, ve kterých jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže.

Individuální učební plán

Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních programů, nejčastěji program Erasmus+, ve kterém jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže. Pro nejúspěšnější studenty v zahraničních programech jsou stavěny specifické programy pro jejich další rozvoj a uplatnění na pracovním trhu České republiky či Evropské unie.

U studentů dosahujících ve sportovní či umělecké oblasti vyšších výkonnostních tříd je na základě jejich žádosti a potvrzení sportovního klubu nebo instituce s uměleckým působením umožněn individuální vzdělávací plán. Pro tyto studenty disponuje škola uceleným systémem výukových opor v elektronické podobě a prostřednictvím elektronického prostředí MOODLE umožňuje studentům s individuálním vzdělávacím plánem zvládat učivo, případně i ověření znalostí a dovedností.

Poradenství

Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce a kariérový poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ.

S kariérovým poradcem může především konzultovat a plánovat svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Informace o možnostech VŠ studia získávají u kariérového poradce i studenti dálkové a kombinované formy vzdělávání.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušení se koná v těchto případech:

- jde-li o druhý opravný termín hodnocení,
- požádá-li student písemně ředitele školy pro pochybnosti o správném hodnocení svého vzdělávání,
- v případě konání rozdílové zkoušky,
- v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta daného předmětu, a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta.

Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitel školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou.

Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitel školy.

Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Ve zvlášť odůvodněných případech může být studentovi povolena výjimka a stanoven náhradní termín pro postup do vyššího ročníku.

Na základě písemné žádosti může být studentovi, který nesplnil stanovené podmínky pro řádné ukončení zimního nebo letního období, povoleno opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výkonů a důvodů uvedených v žádosti.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vyšší odborné vzdělávání formou kombinované formy vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent získá titul DiS., tj. diplomovaný specialista v oboru Diplomovaná dětská sestra.

Absolutorium se skládá (předměty absolutoria jsou označeny v učebním plánu písmenem A) z:

1. teoretické zkoušky z předmětů:
 - a. ošetrovatelství
 - b. ošetrovatelství v klinických oborech
 - c. humanitní vědy,
2. zkoušky z cizího jazyka
3. obhajoby absolventské práce

Zkouška z cizího jazyka trvá po dobu nejvýše 20 minut, zkouška z odborných předmětů probíhá v trvání nejvýše 20 minut, obhajoba absolventské práce probíhá v trvání nejvýše 20 minut.

Vymezení forem další práce se studenty:

Ve výuce je žádoucí uplatňovat takové vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání a zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých, a které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových a odborných kompetencí.

V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktická cvičení v odborných učebnách, vzdělávání metodou řešení problémů, týmová práce, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, řízené samostudium a projektová výuka. Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky (např. datové projektory, interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna, výukové programy atd.).

Učební plán																				
Typ	Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						Celkem hodin
		ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	ZO	Hodnocení	ECTS*	LO	Hodnocení	ECTS*	
	Cizí jazyk 1 (A)	0/5/0	ZK	2	0/5/0	ZK	2												10	
	Cizí jazyk 2 (A)							0/5/0	ZK	2	0/10/0	ZK	2						15	
	Cizí jazyk 3 (A)													0/10/0	ZK	2	0/10/0	ZK	2	
	Anatomie a fyziologie	8/0/0	KZ	2	4/4/0	ZK	2	4/0/0	ZK	2									20	
	Odborná latinská terminologie	8/0/0	KZ	2															8	
	Farmakologie				4/0/0	Z	1	4/0/0	KZ	1									8	
	Patologie a patologická fyziologie	4/0/0	Z	1	0/4/0	ZK	1												8	
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	4/0/0	Z	1	0/4/0	ZK	1												8	
	Základy biofyziky	2/2/0	Z	1															4	
	Základy biochemie	2/2/0	Z	1															4	
	Hematologie a transfúzní lékařství							2/2/0	KZ	1									4	
	Základy genetiky a prenatální diagnostiky							4/0/0	Z	1									4	
	Klinická propedeutika	4/0/0	Z	1	0/4/0	KZ	1												8	
	Zobrazovací metody, radiační ochrana				4/0/0	Z	1												4	
	Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví, zdravý životní styl	4/0/0	KZ	1	0/4/0	KZ	1												8	
	Výživa dítěte a dietetika				4/0/0	Z	1	6/0/0	KZ	1									10	
	Rehabilitační ošetřovatelství				4/0/0	Z	1	0/4/0	KZ	1									8	
	První pomoc	6/5/0	ZK	2															11	
	Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte (A)	5/0/0	Z	1	4/0/0	KZ	1	5/0/0	KZ	1	5/0/0	ZK	1	5/0/0	KZ	1	5/0/0	ZK	1	
	Ošetřovatelské postupy	4/10/0	KZ	4	5/10/0	ZK	4	5/0/0	KZ	1									34	
	Výzkum v ošetřovatelství (A)										4/0/0	Z	1	0/4/0	Z	1			8	
	Primární a komunitní péče							6/0/0	Z	1	3/3/0	Z	2						12	
	Transkulturní ošetřovatelství (A)	2/2/0	Z	1															4	
	Etika v ošetřovatelství (A)				3/0/0	Z	1	3/0/0	KZ	1									6	
	Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii (A)				3/5/0	Z	3	6/6/0	ZK	6	6/6/0	ZK	7	7/7/0	ZK	6	7/7/0	ZK	5	
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech (A)							6/6/0	ZK	2	6/6/0	ZK	4	6/6/0	ZK	5	7/7/0	ZK	5	
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii (A)										8/7/0	KZ	4						15	
	Ošetřovatelská péče v dětské psychiatrii (A)												7/7/0	KZ	4				14	
	Ošetřovatelská péče v dětské gynekologii a v porodnictví										6/5/0	Z	2	3/2/0	KZ	2			16	
	Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematookkologii (A)												5/5/0	KZ	2	2/2/0	ZK	2		
	Intenzivní ošetřovatelská péče o děti															5/3/0	ZK	3		
	Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii (A)															3/2/0	Z	1		
	Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii (A)															3/2/0	Z	1		
	Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii (A)															3/2/0	Z	1		
	Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii (A)															3/2/0	Z	1		
	Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství (A)															3/2/0	Z	1		
	Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům															2/2/0	Z	1		
	Paliativní péče u dětí a dorostu												4/0/0	Z	1	2/2/0	KZ	1		

Základy sociologie																4/0/0	Z	1	4
Základy filozofie	4/0/0	Z	1																4
Obecná a vývojová psychologie (A)				3/3/0	KZ	2	5/5/0	ZK	1										16
Sociální psychologie				3/3/0	KZ	1													6
Zdravotnická psychologie (A)										6/6/0	KZ	2	4/3/0	ZK	2				19
Komunikace v ošetřovatelství	4/2/0	Z	1	0/4/0	ZK	1													10
Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství (A)				4/0/0	Z	1	4/2/0	KZ	3										10
Základy managementu v ošetřovatelství													4/2/0	Z	2	2/2/0	KZ	2	10
Základy zdravotnického práva a legislativy													3/3/0	KZ	2				6
Informatika ve zdravotnictví	0/6/0	KZ	1																6
Speciální pedagogika													2/2/0	Z	1				4
Aktivizace dětí							3/2/0	Z	2	4/4/0	KZ	2							13
Základy zdravotně sociální práce													4/0/0	Z	1	4/0/0	KZ	1	8
Seminář k absolutoriu													0/0/5	Z	1	0/0/10	Z	1	15
Ošetřovatelská praxe	0/15/0	Z	1	0/15/0	KZ	1	0/15/0	Z	1	0/15/0	ZK	3							60
Odborná praxe (týdnů)	7 týdnů	Z	1	8 týdnů	Z	2	9 týdnů	Z	1	9 týdnů	Z	2	9 týdnů	Z	1	7 týdnů	Z	1	49 týdnů (1960 hodin)
Celkem	110	X	25	110	X	29	110	X	29	110	X	32	110	X	34	110	X	31	660

3. Vzdělávací program

Vysvětlivky:
ZO – zimní období
LO – letní období
Z – zápočet
KZ – klasifikovaný zápočet
ZK – zkouška
A – předmět absolutoria

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

Vzhledem k rozsahu učiva stanoveným Kvalifikačním standardem jsou předměty v učebním plánu pouze povinné.

Vzorový učební plán: (viz další strana)

Modul / Předmět	A	Zkratka	Typ	1. ročník										2. ročník										3. ročník										Celkem kreditů	Celkem hodin kontaktních	Celkem hodin nekontaktních	Celkem hodin za vzdělávání	Minimální počet hodin																																
				1. období					2. období					3. období					4. období					5. období					6. období																																									
				P	C	S	NV	U	K	P	C	S	NV	U	K	P	C	S	NV	U	K	P	C	S	NV	U	K	P	C	S	NV	U	K																																					
Povinné základní předměty - kategorie A																																																																						
Modul jazykový																																			MJA																																			
Cizí jazyk 1	X	CZJ1	P	-	5	-	10	zk	2	-	5	-	10	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	10	20	30																																	
Cizí jazyk 2	X	CZJ2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	10	zk	2	-	10	-	10	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	4	15	20	35																																	
Cizí jazyk 3	X	CZJ3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	10	zk	2	-	10	-	10	zk	2	4	20	20	40																													
Znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče																																																																						
Anatomie a fyziologie		ANF	P	II	-	-	20	kz	2	4	4	-	10	zk	2	4	-	-	10	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	20	40	60	60																																
Odborná lékařská terminologie		OLT	P	II	-	-	8	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	8	16	16																																	
Farmakologie		FAR	P	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	z	1	4	-	-	4	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	8	16	16																																	
Patologie a patofyziologická fyziologie		PPF	P	4	-	-	8	z	1	-	4	-	8	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	16	24	24																																	
Microbiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena		MEH	P	4	-	-	8	z	1	-	4	-	8	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	16	24	24																																	
Základy biofyziky		ZBF	P	2	2	-	10	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	10	14	14																																		
Základy biostatistiky		ZBS	P	2	2	-	10	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	10	14	14																																		
Hereditologie a transduční lékařství		HTL	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	8	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	8	12	12																																	
Základy genetiky a prenatální diagnostiky		ZGP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	8	12	12																																	
Klinická propedeutika		KLP	P	4	-	-	8	z	1	-	4	-	8	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	16	24	24																																	
Zobrazovací metody, radiační ochrana		ZWR	P	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	8	12	12																																	
Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví, zdravý životní styl		OPZ	P	4	-	-	8	kz	1	-	4	-	8	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	16	24	24																																	
Výchva dítěte a dítěteška		VDD	P	-	-	-	-	-	-	4	-	-	7	z	1	8	-	-	7	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	10	14	24	24																																	
Rehabilitační ošetrovatelské		REO	P	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	z	1	-	4	-	4	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	8	16	16																																	
Znalosti z ošetrovatelství a klinických oborů																																																																						
První pomoc		PRP	P	6	5	-	13	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	11	13	24	24																																	
Ošetrovatelské ošetrovatelský proces a péčlivý přístup	X	OŠP	P	5	-	-	4	z	1	4	-	-	4	kz	1	5	-	-	4	kz	1	5	-	-	5	zk	1	5	-	-	5	kz	1	5	-	5	zk	1	5	27	56	56																												
Ošetrovatelské postupy		OŠP	P	4	10	-	20	kz	4	5	10	-	19	zk	4	5	-	-	7	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	34	46	80	80																																
Výzkum v ošetrovatelství	X	VYO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	z	1	-	4	-	4	z	1	-	-	-	-	-	-	2	8	8	16	16																																
Přímá péče a konzultace		PKP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	II	-	-	II	z	1	3	3	-	6	z	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3	12	12	24	24																																
Transduční ošetrovatelské	X	TRD	P	2	2	-	8	z	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	8	12	12																																	
Etika v ošetrovatelství	X	ETO	P	-	-	-	-	-	-	3	-	-	4	z	1	3	-	-	4	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6	8	14	14																																
Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrické	X	ONP	P	-	-	-	-	-	-	3	5	-	30	z	3	6	6	-	40	zk	6	6	6	-	40	zk	7	7	7	-	45	zk	6	7	7	-	45	zk	5	27	60	200	260	260																										
Ošetrovatelská péče o děti v chirurgických oborech	X	OCH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	20	zk	2	6	6	-	20	zk	4	6	6	-	20	zk	5	7	7	-	20	zk	5	16	50	80	130	130																													
Ošetrovatelská péče v oblasti neurologie	X	OPN	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	7	-	15	kz	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	15	15	30	30																																
Ošetrovatelská péče v oblasti psychiatrie	X	OPS	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14	16	30	30																																
Ošetrovatelská péče v oblasti gynekologie a v porodnictví		OGP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	-	6	z	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	16	14	30	30																															
Ošetrovatelská péče v oblasti onkologie a hematologické	X	OPH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	7	kz	2	2	2	-	9	zk	2	4	14	16	30	30																											
Intenzivní ošetrovatelská péče o děti		IOP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	16	zk	3	3	8	16	24	24																												
Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii	X	ORE	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	7	z	1	1	5	7	12	12																											
Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	X	OFT	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	7	z	1	1	5	7	12	12																											
Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	X	DER	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	7	z	1	1	5	7	12	12																											
Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii	X	STO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	7	z	1	1	5	7	12	12																											
Ošetrovatelská péče o děti v mládežním lékařství	X	IMF	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	-	7	z	1	1	5	7	12	12																											
Ošetrovatelská péče v závažných poskytovacích péči dětským pacientům		ODZ	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	8	z	1	1	4	8	12	12																											
Paliativní péče o děti a dorostu		PPD	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	6	1	2	2	-	6	kz	1	2	8	12	20	20																						

[illegible]

Exposure globally

Výsledky:

z	zápočet
kz	klesákovský zápočet
zk	zkouška
t	tyden
p	povrtný přednáš
PV	povrtné volitelný/přednáš
V	volitelný přednáš

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 1 (CZJ1) Foreign Language 1	
1. období - 5 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity 2. období - 5 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Studentům si volí výuku anglického nebo německého jazyka. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií daného cizího jazyka. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování mluvnice daného cizího jazyka. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 se zaměřením na odborný jazyk.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu, potřebnou při výkonu povolání, pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klientem/pacientem, jeho rodinou, pro práci se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Student se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretuje přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelství. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Zdraví a zdravý životní styl	

2. Lidské tělo 3. Pohybový systém 4. Oběhový a dýchací systém 5. Trávicí systém 6. Význam rodiny pro zdraví dítěte
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška 2. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: Anglický jazyk 1. ALLUM, V., MCGARR, P. Cambridge English for nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409. 2. ANEMA, M. G., MCCOY, J. Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes. New York: Springer Pub. Co., c2010, 228 p. ISBN 08-261-0510-6. 3. BRODT, D. Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book. Boston: Little, Brown, 1986, 516 p. ISBN 03-161-0904-5. 4. BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996. 5. DOENGES, E., MOORHOUSE, M. Kapesní průvodce sestry. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8. 6. HERDMAN, Edited by T. Heather. NANDA-I nursing diagnoses: definitions. Newed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183. 7. LAMPEROVÁ, V. English for nursing. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-644-9. 8. PARKINSON, J. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1282-2. 9. RIBES, R., ROS, P. R. Medical English. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287. 10. TANYA, A. A dictionary of nursing. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777. 11. TOPILOVÁ, V. Medical English. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0. 12. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80 7169 284 0. 13. BULDOV, S. V. Angličtina pro zdravotní sestry. Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0. 14. GRICE, T. Oxford English for careers: Nursing 1, Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774. 15. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/] Německý jazyk

1. KARASOVÁ, E. Deutsch für Krankenschwestern. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. 82 s. ISBN 80-7333-027-X.
2. DUSILOVÁ, D., KOLOCOVÁ, V., PITTNEROVÁ, L., HAUPENTHAL, T., KOLÁŘ, M., KRÜGER, J. Sprechen Sie Deutsch? pro zdravotnické obory 1 díl. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-33-3.
3. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
4. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
5. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
6. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X.
7. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
8. DOLEŽALOVÁ, M. Gesundheitswesen und Krankenpflege. 2. přeprac. vyd. Hradec Králové: Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Hradec Králové, 1997. ISBN neuvedeno.
9. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
10. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-54-X.
11. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko-německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
12. MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. Němčina pro lékaře: manuál pro praxi. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-802-4721-279.
13. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 1. vyd. Brno: Didaktis, 2003. ISBN 80-86285-93-6.
14. KLÍMA, J. a kol. Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory, 1. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 2 (CZJ2) Foreign Language 2	
3. období - 5 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity 4. období - 10 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Studenti pokračují ve výuce anglického nebo německého jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií daného cizího jazyka. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování mluvnice daného cizího jazyka. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 se zaměřením na odborný jazyk.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu, potřebnou při výkonu povolání, pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klientem/pacientem, jeho rodinou, pro práci se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Student se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretuje přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelství. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva:	

1. Dětská strava
2. Dětská sestra – profese a vzdělávání
3. Systém péče o nemocné dítě
4. Vyšetření nemocného dítěte
5. Těhotenství a porod
6. Pediatrie a vývoj dítěte
7. Denní režim dítěte – předpoklad pro zdravý vývoj
8. Fyziologické funkce

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
4. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. ALLUM, V., MCGARR, P. Cambridge English for nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.
2. ANEMA, M. G., MCCOY, J. Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes. New York: Springer Pub. Co., c2010, 228 p. ISBN 08-261-0510-6.
3. BRODT, D. Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book. Boston: Little, Brown, 1986, 516 p. ISBN 03-161-0904-5.
4. BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996.
5. DOENGES, E., MOORHOUSE, M. Kapesní průvodce sestry. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
6. HERDMAN, Edited by T. Heather. NANDA-I nursing diagnoses: definitions. Newed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.
7. LAMPEROVÁ, V. English for nursing. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-644-9.
8. PARKINSON, J. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1282-2.
9. RIBES, R., ROS, P. R. Medical English. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287.
10. TANYA, A. A dictionary of nursing. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.
11. TOPILOVÁ, V. Medical English. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.
12. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80 7169 284 0.
13. BULDOV, S. V. Angličtina pro zdravotní sestry. Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
14. GRICE, T. Oxford English for careers: Nursing 1, Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. KARASOVÁ, E. Deutsch für Krankenschwestern. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. 82 s. ISBN 80-7333-027-X.
2. DUSILOVÁ, D., KOLOCOVÁ, V., PITTNEROVÁ, L., HAUPENTHAL, T., KOLÁŘ, M., KRÜGER, J. Sprechen Sie Deutsch? pro zdravotnické obory 1 díl. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-33-3.
3. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
4. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
5. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
6. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X.
7. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
8. DOLEŽALOVÁ, M. Gesundheitswesen und Krankenpflege. 2. přeprac. vyd. Hradec Králové: Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Hradec Králové, 1997. ISBN neuvedeno.
9. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
10. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-54-X.
11. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko-německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
12. MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. Němčina pro lékaře: manuál pro praxi. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-802-4721-279.
13. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 1. vyd. Brno: Didaktis, 2003. ISBN 80-86285-93-6.
14. KLÍMA, J. a kol. Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory, 1. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: CIZÍ JAZYK 3 (CZJ3) Foreign Language 3	
5. období - 10 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
6. období - 10 hodin cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Studenti pokračují ve výuce anglického nebo německého jazyka dle volby v 1. ročníku. Předmět navazuje na CZJ1 a CZJ2. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s gramatikou a odbornou terminologií daného cizího jazyka. Poskytuje a obohacuje slovní zásobu pro dané tematické okruhy a pro komunikační situace při práci v nemocnici a v ostatních zdravotnických zařízeních. Předmět předpokládá znalost obecného jazyka na úrovni maturitní zkoušky. Rozvíjí především dovednost komunikace o odborné problematice a četby odborných textů, dále poslechu s porozuměním a písemného projevu. Výběr odborných témat je stanoven tak, aby zprostředkoval studujícím, kteří dosud nemají odborné zdravotnické znalosti, základní věcné informace a obsahy důležitých zdravotnických pojmů. Soustavná pozornost je věnována i opakování a upevňování mluvnice daného cizího jazyka. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně B1 se zaměřením na odborný jazyk.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby byli studenti schopni v cizím jazyce odborné komunikace v ústní i písemné podobě. Studenti si osvojí odbornou i obecnou slovní zásobu, potřebnou při výkonu povolání, pro komunikaci se zdravotnickým personálem a klientem/pacientem, jeho rodinou, pro práci se zdravotnickou dokumentací vedenou v cizím jazyce. Student se naučí pracovat s cizojazyčným odborným textem a internetem, volně interpretuje přečtený či vyslechnutý odborný text, vysvětlí hlavní myšlenky, sestaví výtah. Dále se umí pohotově a správně vyjádřit k probíraným tematickým celkům, zná odbornou terminologii a frazeologii v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelství. Student ovládá gramatiku, nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění. V souvislosti s ukončením studia zvládá vytvořit resumé ke své absolventské práci. Při výstupu dosáhne úrovně B1 Evropského jazykového referenčního rámce se zaměřením na odborný jazyk.	
Rámcový rozpis učiva:	

1. První pomoc
2. Podávání léků
3. Zdravotní stav, onemocnění, úrazy, poruchy v dětském věku
4. Nemoci, otravy, úrazy u dětí
5. Dítě jako pacient
6. Diagnostické a terapeutické výkony

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
6. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Anglický jazyk

1. ALLUM, V., MCGARR, P. Cambridge English for nursing. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.
2. ANEMA, M. G., MCCOY, J. Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes. New York: Springer Pub. Co., c2010, 228 p. ISBN 08-261-0510-6.
3. BRODT, D. Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book. Boston: Little, Brown, 1986, 516 p. ISBN 03-161-0904-5.
4. BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. English for Nurses. Praha: Scientia Medica, 1996.
5. DOENGES, E., MOORHOUSE, M. Kapesní průvodce sestry. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8.
6. HERDMAN, Edited by T. Heather. NANDA-I nursing diagnoses: definitions. Newed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.
7. LAMPEROVÁ, V. English for nursing. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-644-9.
8. PARKINSON, J. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1282-2.
9. RIBES, R., ROS, P. R. Medical English. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287.
10. TANYA, A. A dictionary of nursing. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.
11. TOPILOVÁ, V. Medical English. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.
12. TOPILOVÁ, V. Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80 7169 284 0.
13. BULDOV, S. V. Angličtina pro zdravotní sestry. Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-018-0.
14. GRICE, T. Oxford English for careers: Nursing 1, Oxford University Press, 2007. ISBN 978-0194569774.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Německý jazyk

1. KARASOVÁ, E. Deutsch für Krankenschwestern. 2. vyd. Praha: Informatorium, 2004. 82 s. ISBN 80-7333-027-X.
2. DUSILOVÁ, D., KOLOCOVÁ, V., PITTNEROVÁ, L., HAUPENTHAL, T., KOLÁŘ, M., KRÜGER, J. Sprechen Sie Deutsch? pro zdravotnické obory 1 díl. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-33-3.
3. FIRNHABER – SENSEN, U., RODI, M. Deutsch im Krankenhaus Neu – Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2013. ISBN 978-3-12-606179-7.
4. GROSSER, R. Deutsch im Krankenhaus Neu. Intensivtrainer. Stuttgart: Klett (Ernst)Verlag, 2015. ISBN 3126051642.
5. BÖCK, M., ROHRER, H. Kommunikation im Krankenhaus B1/B2. Berlin: Klett Sprachen Verlag, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.
6. GROSSER, R., RAR, K., SASS, A., SCHEFFLER, B., SCHÜMMANN, A. Linie 1 Pflege. Kurs und Übungsbuch mit Audios. Klett Sprachen Verlag, 2020. ISBN 312607183X.
7. KNIFFKA, G., BITZER, E. M., Deutsch für Pflege B2. Klett Verlag, 2019. ISBN 978-3-12-675207-7.
8. DOLEŽALOVÁ, M. Gesundheitswesen und Krankenpflege. 2. přeprac. vyd. Hradec Králové: Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Hradec Králové, 1997. ISBN neuvedeno.
9. JUN LI a kol. Erfolgreich in der Pflege. 1. vyd. Berlín: Cornelsen Verlag, 2011. ISBN 978-3-06020379-6.
10. SOJÁK, K. Němčina pro vyšší zdravotní školy a bakalářské studium. 1. vyd. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-54-X.
11. MOKROŠOVÁ, I. Německo-český a česko-německý lékařský slovník. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0218-5.
12. MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. Němčina pro lékaře: manuál pro praxi. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-802-4721-279.
13. RADĚVOVÁ, Z. Cvičebnice německé gramatiky 2. 1. vyd. Brno: Didaktis, 2003. ISBN 80-86285-93-6.
14. KLÍMA, J. a kol. Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory, 1. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ANATOMIE A FYZIOLOGIE (ANF) Anatomy and Physiology	
1. období - 8 hodin přednášky - 20 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
2. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
3. období - 4 hodiny přednášky - 10 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsahuje základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty se stavbou lidského těla, s fyziologickými funkcemi a procesy, které jsou řízeny imunitním, endokrinním a nervovým systémem. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu s důrazem na dětský věk. Na poznatky anatomie a fyziologie navazuje předmět patologie.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zprostředkovat studentům poznatky o stavbě a funkci lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a systémové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovatelskou praxi, objasnit vývoj, řízení a funkce lidského organismu se zaměřením na dětský věk, demonstrovat na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, prezentovat organismus jako funkční celek a uvědomovat si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do anatomie a fyziologie 1.1. Stavba buňky, fyziologie buňky, vnitřní prostředí	

- 1.2. Tkáně – rozdělení tkání, funkční morfologie tkání
2. Anatomické názvosloví
3. Pasivní pohybový systém
 - 3.1. Stavba a spojení kostí, skelet, kosti, klouby
 - 3.2. Specifika stavby skeletu v dětském věku
4. Aktivní pohybový systém
 - 4.1. Stavba příčně pruhovaného svalu, fyziologie svalové tkáně a tělesného pohybu
 - 4.2. Přehled svalových skupin
 - 4.3. Vývoj svalů v dětském věku
5. Krev
 - 5.1. Složení krve, krevní skupiny, krevetvorba
 - 5.2. Specifika složení a funkcí krve v dětském věku
6. Lymfatický systém a tkáňový mok, fyziologie lymfatického systému
7. Imunitní systém, fyziologie imunitního systému, specifika dětského věku
8. Srdečně-cévní systém
 - 8.1. Anatomie srdce, přehled artérií a vén, kapilární systém
 - 8.2. Fyziologie srdce a krevního oběhu
 - 8.3. Krevní oběh plodu, průběh poporodní adaptace
9. Dýchací systém
 - 9.1. Anatomie dýchacího ústrojí, specifika dětského věku
 - 9.2. Fyziologie dýchacího ústrojí, řízení dýchání, specifika dětského věku
10. Trávicí systém
 - 10.1. Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní, specifika dětského věku
 - 10.2. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání, specifika dětského věku
 - 10.3. Metabolismus, fyziologie výživy
11. Vylučovací systém
 - 11.1. Anatomie a fyziologie močového ústrojí
 - 11.2. Specifika dětského věku
12. Pohlavní systém
 - 12.1. Anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí muže
 - 12.2. Anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi
 - 12.3. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství
 - 12.4. Charakteristika fyziologického novorozence
13. Kožní systém
 - 13.1. Anatomie a fyziologie kůže, specifika dětského věku

13.2. Termoregulace, fyziologie bolesti 14. Humorální systém 14.1. Anatomie a fyziologie žláz s vnitřní sekrecí 14.2. Hormonální regulace organismu 14.3. Specifika dětského věku 15. Smyslové ústrojí 15.1. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů 15.2. Specifika vývoje smyslových orgánů v dětském věku 16. Nervový systém 16.1. Neuron a jeho funkce, centrální a periferní nervový systém, vegetativní nervový systém 16.2. Fyziologie nervové činnosti, volní činnost, vědomí, emoce, spánek 16.3. Specifika vývoje nervové soustavy v dětském věku
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška 3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. ČIHÁK, R. Anatomie 1. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8. 2. ČIHÁK, R. Anatomie 2. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4788-0. 3. ČIHÁK, R. Anatomie 3. 3. upravené a doplněné vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5636-3. 4. DIMON, T. Anatomie těla v pohybu. Praha: Pragma, 2017. ISBN. 978-80-7549-158-9. 5. DYLEVSKÝ, I. Funkční anatomie. Praha: Grada, dotisk 2021. ISBN 978-80-247-3240-4. 6. DYLEVSKÝ, I. Anatomie dítěte, Nipioanatomie. 1. díl. Praha: Nakladatelství ČVUT, 2014. ISBN 978-80-01-05094-1. 7. DYLEVSKÝ, I. Anatomie dítěte, Nipioanatomie. 2. díl. Praha: Nakladatelství ČVUT, 2017. ISBN 978-80-01-06047-6. 8. HOLIBKOVÁ, A.; LAICHMAN, S. Přehled anatomie člověka. 5. vyd. Olomouc: UP, 2017. ISBN 978-80-244-2615-0. 9. HUDÁK, R.; KACHLÍK, D. Memorix anatomie. 5. vyd. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-873-4. 10. KITTNAR, O. a kol. Lékařská fyziologie. 2. přepr. vyd. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-247-1963-4. 11. LANGMEIER, M. a kol. Základy lékařské fyziologie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2526-0. 12. MOUREK, J. Fyziologie. Učebnice pro studenty zdravotnických oborů. 2. doplněné vyd. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3918-2. 13. NAŇKA, O.; ELIŠKOVÁ, M. Přehled anatomie. 4. vyd. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-450-7. 14. NETTER, F., H. Netterův anatomický atlas člověka. 6. vyd. Praha: Computer Press, 2016. ISBN 978-80-264-1176-5.

15. PETŘEK, J. Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.
16. PLATZER, W. Atlas topografické anatomie. Praha: Grada, 1996. ISBN 978-80-7169-214-0.
17. ROHEN, J., W.; LÜTJEN-DRECOLL, E. Anatomie v přehledech a schématech. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0669-1.
18. ROKYTA, R. a kol. Fyziologie. 3. vyd. Praha: ISV nakladatelství, 2016. ISBN 978-80-7492-238.
19. SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. Atlas fyziologie člověka. 8. vyd. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.
20. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
21. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

3D aplikace pro výuku anatomie v českém jazyce Anatomyka

3D aplikace Corinth – Biologie člověka

Interaktivní tabule

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE (OLT) Latin Medical Terminology
1. období - 8 hodin přednášky - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby studenti porozuměli odborným termínům v písemné a ústní komunikaci uvnitř zdravotnického týmu. Student ovládá základní latinské, řecko-latinské termíny v oblasti zdravotnictví z hlediska jejich významu a správně je používá. Objasní stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy. Umí správně odhadnout neznámé termíny a orientuje se v běžných termínech zdravotnické praxe. Chápe a vysvětlí základní mechanizmy latinské gramatiky. Dokáže integrovat odbornou latinskou terminologii do praxe.
Rámcový rozpis učiva: 1. Úvod do jazyka, výslovnost, přízvuk, tvarosloví 2. Substantiva I -V. deklinace, adjektiva, stupňování adjektiv 3. Číslovky, latinské předpony, přípony, předložky, přívlastek shodný a neshodný 4. Řecká substantiva, slovtvorba 5. Diagnózy z jednotlivých oborů medicíny 6. Základní odborné termíny používané ve zdravotnické praxi 7. Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. ARGAYOVÁ, I. Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-1716-1.

2. SEINEROVÁ, V. Latina – úvod do latinské terminologie. Praha: Fortuna, 2023. ISBN 978-80-7168-999-7.
3. MAREČKOVÁ, E. Úvod do lékařské terminologie. Brno: MUNI MED, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9.
4. KÁBRT, J. Lexicon medicum. 3. vyd. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-200-8.
5. KÁBRT, J. Jazyk latinský I. 6. vyd. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 978-80-86073-80-4.
6. PLAŠILOVÁ, J. Základy latinské lékařské terminologie. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5058-6.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu.

Karta předmětu	
Název předmětu: FARMAKOLOGIE (FAR) Pharmacology	
2. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
3. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podávání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z obecné a speciální farmakologie a toxikologie. Po absolvování modulu student zná obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva, klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin, zná způsoby aplikace a dávkování léčiv, využívá léčiv v terapii, umí objasnit nežádoucí účinky a definuje základní lékové skupiny včetně jejich zástupců.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Obecná farmakologie	
1.1. Léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí,	
1.2. Dávkování léčiv, způsoby podávání,	
1.3. Vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně,	
1.4. Farmakodynamika a farmakokinetika léčiv,	
1.5. Důsledky zneužívání léčiv.	
2. Speciální farmakologie	

2.1. Farmakologie centrální nervové soustavy, 2.2. Farmakologie vegetativního nervového systému, 2.3. Farmakologie periferní nervové soustavy, 2.4. Farmakologie oběhové soustavy, 2.5. Farmakologie krve, 2.6. Farmakologie ledvin, 2.7. Farmakologie dýchacího ústrojí, 2.8. Farmakologie trávicího ústrojí, 2.9. Léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového aparátu, 2.10. Léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému, 2.11. Léčiva používaná pro místní účinek, 2.12. Enzymy, hormony, vitamíny. 3. Toxikologie 3.1. Základní toxikologické pojmy a definice, 3.2. Nejčastější dětské otravy, 3.3. Problematika návykových látek, manipulace s opiáty.
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 3. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. ŠVIHOVEC, J. a kol. Farmakologie. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN978-80-247-5558-8. 2. MARTÍNKOVÁ, J. a kol. Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4. 3. MAREK, J. a kol. Farmakoterapie vnitřních nemocí. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2639-7. 4. VLČEK, J., FIALOVÁ, D. a kol. Klinická farmakologie I. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3169-8. 5. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: PATOLOGIE A PATOLOGICKÁ FYZIOLOGIE (PPF) Pathology and Pathophysiology	
1. období - 4 hodiny přednášky - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit 2. období - 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zkouška - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z obecné a speciální patologie a patofyziologie. Po absolvování modulu student vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí, dokáže charakterizovat pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie. Dále student dokáže charakterizovat obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět, uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza, vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav, popíše a vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací a dokáže charakterizovat základní vrozené vývojové vady a nemoci dětského věku.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie 2. Nemoc a její příčiny 3. Regresivní změny 4. Zánět 5. Infekce a imunita 6. Progresivní změny 7. Nádory	

8. Nemoci krve a krvetvorby v dětském věku 9. Nemoci srdce a cév v dětském věku 10. Patologie dýchacího ústrojí v dětském věku 11. Patologie zažívacího ústrojí v dětském věku 12. Patologie ledvin a vývodných cest močových v dětském věku 13. Patologie mužského pohlavního ústrojí v dětském věku 14. Patologie ženského pohlavního ústrojí v dětském věku 15. Patologie prsní žlázy 16. Patologie placenty a pupečníku 17. Patologie plodu a novorozence 18. Patologie smyslových orgánů 19. Patologie kůže 20. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí v dětském věku 21. Nemoci pohybového ústrojí v dětském věku 22. Patologie nervového systému v dětském věku
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 2. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. NAIR, M., PEATE, I. Patofyziologie pro zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7. 2. ROKYTA, R a kol. Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2. 3. BÁRTOVÁ, J. Přehled patologie. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-2464-775-3. 4. JANÍKOVÁ, J. Patologie pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0375-1. 5. MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J. DVOŘÁČKOVÁ, J. Patologie. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3530-6. 6. POVÝŠIL, C., ŠTEINER, I. a kol. Speciální patologie. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-726-2494-2. 7. VOKURKA, M. Patofyziologie pro nelékařské směry. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3563-7. 8. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENA (MEH) Mikrobiology, Immunology, Epidemiology and Hygiene	
1. období	- 4 hodiny přednášky - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit
2. období	- 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zkouška - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem v zařízeních poskytujících zdravotní péči, tj. nozokomiálních nákaz a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, objasnit nejdůležitější mikrobiologická a imunologická vyšetření. Student se seznámí s bezpečností práce zdravotnického personálu. Po absolvování předmětu by měli studenti být schopni demonstrovat a prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, podporovat zavádění nových nemocničních programů a individuálních opatření v rámci prevence šíření infekcí, znát zásady správného odběru a zasílání infekčního materiálu. Studenti budou znát i rizika vzniku nemocí z povolání, seznámí se se základní charakteristikou infekčních onemocnění a budou znát možnosti jejich prevence.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Definice a náplň oborů mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie, hygieny	

2. Mikrobiologie – mikroorganismy, jejich klasifikace a základní charakteristika
3. Odběr a odesílání biologického materiálu, způsoby vyšetření infekčního materiálu
4. Mikrobiologické vyšetřovací metody, terapie infekčních nemocí, antibiotická rezistence
5. Imunologie – imunita, imunitní systém, poruchy imunity, imunomodulace, očkování
6. Autoimunitní a alergická onemocnění, imunoterapie
7. Hygiena – dělení, státní zdravotní dozor
8. Epidemiologie – dělení, epidemiologické metody práce
9. Proces šíření nákazy, obecná epidemiologie, protiepidemická opatření, platné právní předpisy v oboru epidemiologie
10. Infekce spojené se zdravotní péčí, nozokomiální nákazy - protiepidemická opatření a hygienické požadavky na provoz zdravotnických zařízení
11. Nemoci z povolání

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
2. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton. 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.
2. MULLEROVÁ, D. Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-2510-2.
3. ŠULCOVÁ, M. Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena. Ústí nad Labem: UJEP FZS, 2020. ISBN 978-80-7561-116-1.
4. TUČEK, M., SLÁMOVÁ, A. a kol. Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-3932-1.
5. Vyhláška č. 537/2006 Sb., o očkování proti infekčním nemocem
6. Vyhláška č. 306/2012 Sb., o podmínkách předcházení, vzniku a šíření infekčních onemocnění a hygienických požadavcích na provoz zdravotnických zařízení a vybraných zařízení sociálních služeb
7. Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
8. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu.

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY BIOFYZIKY (ZBF) Fundamentals of Biophysics	
1. období	
- 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se s jednotlivými druhy těchto metod a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna. Objasňuje problematiku biofyzikálních projevů živého organismu a problematiku vlivu fyzikálních faktorů na lidský organismus.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vysvětlení biofyzikálních principů fyziologických procesů lidského těla, jeho funkce a jeho interakce s vnějším prostředím, objasnit základní principy diagnostických a terapeutických přístrojů. V praktických cvičeních seznámit studenty zejména se způsobem měření neelektrických parametrů živých organismů, které korespondují s obsahem teoretické části.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Molekulová biofyzika 1.1. Struktury a vlastnosti molekul a jejich souborů 1.2. Molekulové vlastnosti látek 2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus 2.1. Gravitační vlivy 2.2. Klimatické vlivy 2.3. Vliv podtlaku a přetlaku 2.4. Mechanické vlnění a kmitání 2.5. Termodynamika 3. Biomechanika pohybového systému 4. Biofyzika krevního oběhu 5. Biomechanika dýchání	

6. Biofyzika smyslového vnímání
 - 6.1. Optika a dioptrický systém oka
 - 6.2. Vady oka a jejich korekce
 - 6.3. Sluchový orgán a jeho funkce
 - 6.4. Korekce sluchových vad
7. Biofyzika smyslového vnímání
 - 7.1. Optika a dioptrický systém oka
 - 7.2. Vady oka a jejich korekce
 - 7.3. Sluchový orgán a jeho funkce
 - 7.4. Korekce sluchových vad
8. Elektrické vlastnosti tkání a orgánů
 - 8.1. Akční potenciál, jeho vznik a šíření
 - 8.2. Akční potenciály srdeční, mozkové, svalové
 - 8.3. Účinky elektrického proudu na organismus
 - 8.4. Léčebné využití elektrického proudu
9. Termometrie
 - 9.1. Tělesná teplota a její regulace
 - 9.2. Termometrie, teploměry
10. Laser
 - 10.1. Princip
 - 10.2. Léčebné využití
11. Balneoterapie
 - 11.1. Princip
 - 11.2. Metody
 - 11.3. Účinky

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. ROSINA, J., VRÁNOVÁ, J., KOLÁŘOVÁ, H. Biofyzika – pro zdravotnické a biomedicinské obory. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.
2. HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V., ŠKORPÍKOVÁ, J. Základy biofyziky a zdravotnické techniky. Brno: Neptun, 2006. ISBN 80-86850-01-3.
3. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
4. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Digitální systém Vernier

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: ZÁKLADY BIOCHEMIE (ZBC) Fundamentals of Biochemistry
1. období - 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména s metabolismem základních živin, aminokyselinami a bílkovinami, poruchami jejich metabolismu, sacharidy, lipidy, nukleovými kyselinami a enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemická vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchovávání a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je definování pojmů obecné a klinické biochemie. Student je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu a porozumí základním referenčním hodnotám z klinické praxe.
Rámcový rozpis učiva: 1. Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie 2. Biochemie vybraných skupin přírodních látek (sacharidy, aminokyseliny a bílkoviny, lipidy, enzymy, vitamíny, hormony a nukleové kyseliny) 3. Metabolické pochody a jejich poruchy (přeměna sacharidů, metabolismus lipidů a bílkovin, přehled funkcí jater, trávení a zpracovávání potravy v zažívacím traktu) 4. Vnitřní prostředí a poruchy acidobazické regulace – biochemická rovnováha vnitřního prostředí organismu a jeho změny v souvislosti s různými druhy onemocnění a poruch 5. Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku 6. Preanalytická část vyšetření – zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření 7. Analytická část vyšetření – druhy metod používaných v laboratoři klinické biochemie 8. Principy biochemických vyšetření – orientační přehled metod vyšetření biologického materiálu
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce

Seznam studijní literatury:

1. BRODSKÁ LAHODA, H., KOHOUT, P. Laboratorní vyšetření v klinické praxi. Praha: Grada, 2022. ISBN 987-80-271-3243-0.
2. RAJDL, D., RACEK, J. Klinická biochemie. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-545-0.
3. ČERMÁKOVÁ, M., ŠTĚPÁNOVÁ, I. Klinická biochemie I. a II. díl. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 978-80-7013-515-0.
4. DASTYCH, M. Klinická biochemie. Brno: MU Brno, 2008. ISBN 978-80-210-4542-9.
5. ODSTRČIL, J. Biochemie. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 80-7013-425-9.
6. ŠTERN, P., KOCNA, P. a kol. Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia. Praha: ÚKBLD 1. LFUK a VFN, 2004.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Digitální systém Vernier

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: HEMATOLOGIE A TRANSFÚZNÍ LÉKAŘSTVÍ (HTL) Hematology and Transfusion Medicine	
3. období	
- 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává též informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními poznatky z oblasti klinické hematologie, podat základní informace o základních vyšetřovacích metodách v hematologii a získat základní informace z oboru transfúziologie.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření 1.1. Zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři 1.2. Základní pojmy v hematologii a imuno hematologii 2. Základní vyšetření - krevní obraz 2.1. Zhotovení a barvení krevního nátěru 2.2. Diferencování krevního nátěru mikroskopicky - bílé i červené řady 2.3. Stanovení retikulocytů, trombocytů 3. Další vyšetření krve v hematologické laboratoři 3.1. Stanovení hematokritu a hemoglobinu 3.2. MCV, MCHC, MCH 3.3. Výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu 4. Hemostáza a koagulační vyšetření 4.1. Stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár	

4.2. Základní koagulační vyšetření 4.3. Principy koagulačních metod – APTT, INR 5. Základní pojmy v transfúziologii 5.1. Antigen a protilátka 5.2. Typové krvinky 5.3. Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny v laboratoři 5.4. Diagnostická séra, princip aglutinační reakce 5.5. Transfúzní přípravky, komplikace po transfúzi 6. Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška 7. Hemolytická nemoc novorozenců 8. Neonkologická hematologie 8.1. Poruchy primární hemostázy 8.2. Krvácivé stavy v pediatrii
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. ROHOŇ, P. a kol. Hematologie a hematatoonkologie v kazuistikách. Praha: Maxdorf 2020. ISBN 978-80-7345-681-8. 2. EDGAR, F. a kol. Základy hematologické diagnostiky. Praha: Grada 2024. ISBN 978-80-271-5032-8. 3. PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. Hematologie – neonkologická hematologie. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0023-9. 4. PENKA, M. a kol. Hematologie a transfuzní lékařství II. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3460-6. 5. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu
Název předmětu: ZÁKLADY GENETIKY A PRENATÁLNÍ DIAGNOSTIKY (ZGP) Fundamentals of Genetics and Prenatal Diagnostics
3. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se lidským genomem a jeho poruchami s ohledem na jejich lékařské důsledky. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozšířit středoškolské znalosti genetiky tak, aby studenti získali potřebný základ, pokud jde o obsah i pojmovou oblast těchto disciplín, na základě kterého by mohli pokračovat ve studiu aplikovaných biologických disciplín vyučovaných v dalším studiu. Studium je zaměřeno na obecné, molekulární a buněčné aspekty genetiky.
Rámcový rozpis učiva: 1. Základy obecné genetiky – definice, osobnosti, základní genetické pojmy 2. Cytologické základy dědičnosti – stavba buněk, mitóza, meióza 3. Molekulární základy dědičnosti – nukleové kyseliny, proteosyntéza, genetický kód, genetické mutace 4. Základy dědičnosti – Mendelovská genetika, kvalitativní a kvantitativní znaky, autozomální a gonozomální dědičnost 5. Význam genetiky v moderním světě – základní principy a současný stav genové léčby, genealogický výzkum 6. Metody genetického screeningu, genetické poradenství, základní soubory genetických vad 7. Gen-etika – eufenika, eugenika, manipulace s geny, GMO, etické principy v genetice
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
Seznam studijní literatury: 1. HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. Základy prenatální diagnostiky. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 80-7169-391-X. 2. PASSARGE, E. Barevný atlas genetiky. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-3099-8.

3. FISCHLOVÁ, H. Základy genetiky. Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-7043-973-9.
4. HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. Základy prenatální diagnostiky. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 80-7169-391-X.
5. SRŠEŇ, Š., SRŠŇOVÁ, K. Základy klinické genetiky a jej molekulárna podstata. Martin: Osveta 2005. ISBN 80-8063-185-9.
6. RITCHARD, D. J., KORF, B. R. Základy lékařské genetiky. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-449-2.
7. KOČAREK, E., PÁNEK, M., NOVOTNÁ, D. Klinická cytogenetika I. Úvod do klinické cytogenetiky. Praha: Karolinum 2006. ISBN 80-246-1069-8.
8. FISCHLOVÁ, H. Základy genetiky. Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-7043-973-9.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA (KLP) Clinical Propedeutics	
1. období	
- 4 hodiny přednášky - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
2. období	
- 4 hodiny cvičení - 8 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii. Studenti se seznámí s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je ovládat a aktivně používat pojmy všeobecné symptomatologie, rozpoznat příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte, poznat příznaky onemocnění u dětí. Orientovat se v diagnostických a vyšetřovacích metodách, znát přípravu před vyšetřením a péči o dítě po vyšetření, edukovat dítě a jeho zákonné zástupce v rámci svých kompetencí o vyšetření. Seznámit se s technikou fyzikálního vyšetření a demonstrovat ho, zhodnotit celkový stav dítěte. Seznámit se s hodnotícími a měřicími technikami a aktivně je používat.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění u dětí 2. Symptomatologie systémových onemocnění u dětí 3. Fyzikální vyšetření, hodnocení celkového zdravotního stavu dítěte, anamnéza 4. Hodnotící a měřicí techniky používané v ošetrovatelské pediatrické praxi 5. Diagnostické a vyšetřovací metody v pediatrii 5.1. Laboratorní vyšetřovací metody 5.2. Zobrazovací vyšetřovací metody	

5.3. Endoskopické vyšetřovací metody 5.4. Elektrografické vyšetřovací metody 5.5. Funkční vyšetřovací metody 6. Příprava, asistence a péče o dítě při a po vyšetření 7. Vyšetření respiračního systému 8. Vyšetření kardiovaskulárního systému 9. Vyšetření gastrointestinálního systému 10. Vyšetření uropoetického systému 11. Vyšetření endokrinního systému 12. Vyšetření pohybového systému
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 2. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. BLÁHOVÁ, K., FENCL, L., LEBL, J. Pediatrická propedeutika. Praha: Galén, 2019. ISBN 978-80-7492-442-2. 2. JELÍNKOVÁ, I. Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy. 2., doplněné vydání. Praha: Grada 2020. ISBN 978-80-271-1052-0. 3. LEBL, J., BRONSKÝ, J., POHUNEK, P. Diferenciální diagnostika v pediatrii. Praha: Galén, 3. vydání, 2020. ISBN 978-80-7492-460-6. 4. NEJEDLÁ, M. Fyzikální vyšetření pro sestry. Praha: Grada, 2. vydání, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0. 5. ŠKVOR, J. Laboratorní diagnostika v praxi pediatra. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4957-3. 6. LEBL, J., PROVAZNÍK, K., HEJCMANOVÁ, L. Preklinická propedeutika. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-246-1321-5. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: ZOBRAZOVACÍ METODY, RADIAČNÍ OCHRANA (ZMR) Diagnostic Imaging Methods, Radiation Protection
2. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, intervenční radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. Předává poznatky o technickém vybavení pracovišť radiodiagnostiky, nukleární medicíny a radioterapie a účincích záření na lidský organismus. Seznamuje studenty se základy vyšetřování RTG záření, ultrazvukem, počítačovou tomografií a magnetickou rezonancí. Podává základní informace o fyzikální podstatě zobrazovacích radiologických technologií, o principu vyšetření a léčby radionuklidy a o nejmodernějších možnostech léčby ionizujícím zářením v oblasti radioterapie. Zaměřuje se na znalosti potenciálních rizik ionizujícího záření na člověka, principy radiační ochrany zdravotnického personálu a klientů podstupujících vyšetření nebo léčbu ionizujícím zářením vycházejících z nejmodernějších studií. Zabývá se zásadami indikování diagnostických postupů, efektivní přípravou klientů k těmto vyšetřením i s ošetrovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s biologickými účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany. Student charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely, popíše přístrojovou techniku, vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod. Popíše efektivní přípravu klientů k vyšetření, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření.
Rámcový rozpis učiva: 1. Radiologie jako medicínský obor – radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce 2. Rentgenové záření 2.1. Rentgenové záření, vznik, vlastnosti, interakce s hmotou 2.2. Princip vzniku rentgenového obrazu a jeho historický vývoj k digitalizaci 2.3. Radiobiologie, principy radiační ochrany, povinnosti držitele zdrojů ionizujícího záření 2.4. Technické vybavení rtg pracovišť, přístroje klasické rentgenologie 2.5. Skiografie a skiaskopie 2.6. Kontrastní látky

2.7. Příprava pacienta k rentgenovému vyšetření 3. Intervenční radiologie 3.1. Vaskulární a nevaskulární vyšetření a výkony 3.2. Instrumentárium 4. Magnetická rezonance 4.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 4.2. Kontraindikace k vyšetření, pravidla pro vstup do vyšetřovny jako doprovázející osoby 5. Výpočetní tomografie 5.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 5.2. Pravidla aplikace kontrastní látky 6. Ultrazvuk 6.1. Lékařská ultrasonografie 6.2. Dopplerovská ultrasonografie 7. Radioterapie 7.1. Teorie účinku ionizujícího záření na nádorovou tkáň, ozařovací metody a přístroje 7.2. Nenádorová radioterapie 7.3. Nežádoucí účinky radioterapie 8. Nukleární medicína 8.1. Princip, vyšetřovací metody a její využití 8.2. Radiofarmaka – výroba, distribuce a manipulace 8.3. Scintigrafie, emisní tomografie 9. Příprava dětského pacienta před vyšetřením v radiodiagnostice, ošetrovatelská péče o dětské pacienty v celém průběhu těchto vyšetření.
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. DANEŠ, J. a kol. Screening a diagnostika karcinomu prsu. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1239-5. 2. HAVRÁNKOVÁ, R. Klinická radiobiologie. Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-4098-0. 3. HUŠÁK, V. Radiační ochrana pro radiologické asistenty. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2009. ISBN 978-80-244-2350-0. 4. HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V. Lékařská biofyzika a přístrojová technika. Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-1-4. 5. CHUDÁČEK, Z. Radiodiagnostika. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-7169-689-7. 6. KUNA, P., NAVRÁIL, L. a kol. Klinická radiobiologie. Praha: Manus, 2005. ISBN 80-86571-09-2.

7. KYNCL, M. kol. Dětská radiologie do kapsy. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-4985-6.
8. NIEHAUS, J. Sonografie. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2468-8.
9. NEKULA, J., HEŘMAN, M., VOMÁČKA, J., KÖCHER, M. Radiologie. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1011-7.
10. NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. aj. Medicínská biofyzika. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 10-80-247-1152-4.
11. NEKULA, J., CHMELOVÁ, J. Vybrané kapitoly z konvenční radiologie. Ostrava: Ostravská univerzita, ZSF, 2005. ISBN 80-7368-057-2.
12. ROSINA, J. Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů. Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1383-7.
13. SEIDL, Z., BURGETOVÁ, A. a kol. Radiologie pro studium a praxi. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.
14. SÚKUPOVÁ, L. Radiační ochrana při rentgenových výkonech. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0709-4.
15. SVÍŽENSKÁ, I., VÁLEK, V. Základy anatomie v zobrazovacích metodách. 1. díl. Skiaskopie a skiografie. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-334-1.
16. VÁLEK, V. a kol. Abdominální a gastrointestinální radiologie. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3279-9.
17. VOMAČKA, J. Zobrazovací metody pro radiologické asistenty. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2015. ISBN 978-80-244-4508-3.
18. VORLÍČEK, J., ABRAHÁMOVÁ, J., VORLÍČKOVÁ, H. Klinická onkologie pro sestry. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3742-3.
19. Zákon č. 263/2016 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.
20. ZUNA, I., POUŠEK, L. Úvod do zobrazovacích metod v lékařské diagnostice. Praha: ČVUT, 2000. ISBN neuvedeno.
21. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
22. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OCHRANA A PODPORA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (OPZ)**

Public Health Protection and Support and Health Education, Healthy Lifestyle

1. období

- 4 hodiny přednášky
- 8 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

2. období

- 4 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciární sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu, psychohygieny v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit. Předmět vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout studentům ucelené informace z výchovy ke zdraví a z hygieny

a epidemiologie. Student dovede popsat hlavní charakteristiky ochrany veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče, dovede používat formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi. Orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz. Specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví. Uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů. Popíše zdravý životní styl a psychohygienu v jednotlivých obdobích lidského života.

Rámcový rozpis učiva:

1. Zdraví a jeho determinanty
 - 1.1. Definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace
 - 1.2. Holistické pojetí zdraví
 - 1.3. Civilizační nemoci u dětské populace
2. Podpora zdraví a prevence
 - 2.1. Podpora zdraví
 - 2.2. Odpovědnost za vlastní zdraví
 - 2.3. Prevence – primární, sekundární, terciární
 - 2.4. Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže
 - 2.5. Komunitní programy ve školách, na pracovištích, preventivní programy ve městech a na vesnicích
 - 2.6. Základy edukační činnosti
 - 2.7. Edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu ve společnosti.
3. Zdravý způsob života
 - 3.1. Oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví
 - 3.2. Psychohygiena
4. Závislosti
 - 4.1. Rizika vzniku závislostí u dětí a dospívajících
 - 4.2. Prevence
 - 4.3. Léčba
 - 4.4. Následná péče
5. Úrazy v dětském věku
6. Týrání, zanedbávání a zneužívání dětí
7. Šikana
8. Úvod do hygieny a epidemiologie
 - 8.1. Základní zákony, vyhlášky, předpisy
 - 8.2. Postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity
 - 8.3. Základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí
 - 8.4. Nemocniční nákazy a jejich prevence
9. Infekční a vysoce nakažlivé nemoci
 - 9.1. Předcházení vzniku
 - 9.2. Šíření
 - 9.3. Omezení výskytu těchto nemocí

10. Nemoci vzniklé na základě nevhodného životního prostředí
11. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití
 - 11.1. Metody výchovy individuální, skupinové, hromadné
 - 11.2. Formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti
 - 11.3. Sledování efektivity výchovy ke zdraví, Peer výchova
12. Program Světové zdravotnické organizace
 - 12.1. Cíle národního programu zdraví, potřeba nové strategie péče o zdraví
 - 12.2. Regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva
 - 12.3. Základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR
 - 12.4. Národní program podpory zdraví a jeho analýza
 - 12.5. Charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva a regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority, zásady tvorby programu podpory zdraví
13. Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR
 - 13.1. Systém zdravotní péče v ČR
 - 13.2. Strategický rámec rozvoje péče o zdraví v České republice do roku 2030

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
2. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. HAMPLOVÁ, L. Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. Praha: Triton. 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.
2. HAMPLOVÁ, L. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví pro střední zdravotnické školy. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-5562-5.
3. MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. Výchova ke zdraví. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5351-5.
4. NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka. 2. díl. Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3709-6.
5. NOVÁKOVÁ, I. Zdravotní nauka. 3. díl. Učebnice pro obor sociální činnost. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3707-2.
6. STREJČKOVÁ, A. a kol. Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví. Praha: Fortuna, 2010. ISBN 80-7168-943-2.
7. ŠULCOVÁ, M. Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena. Ústí nad Labem: UJEP FZS, 2020. ISBN 978-80-7561-116-1.
8. Vyhláška č. 537/2006 Sb., o očkování proti infekčním nemocem
9. Vyhláška č. 306/2012 Sb., o podmínkách předcházení, vzniku a šíření infekčních onemocnění a hygienických požadavcích na provoz zdravotnických zařízení a vybraných zařízení sociálních služeb
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Sady interaktivních pomůcek

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: VÝŽIVA DÍTĚTE A DIETETIKA (VDD) Nutrition of the Child and Dietetics	
2. období	
- 4 hodiny přednášky - 7 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
3. období	
- 6 hodin přednášky - 7 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě dětí s ohledem na jejich věk a celkový zdravotní stav. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout základní vědomosti a dovednosti z oblasti výživy dítěte, důležité pro stanovení výživových potřeb ve zdraví s ohledem na jednotlivá vývojová období dítěte, ale i v nemoci. Předmět poskytuje informace o přirozené i umělé výživě kojence, o zásadách zdravé výživy, doporučených denních dávkách základních živin, vitamínů a minerálních látek a jejich vhodných potravinových zdrojích. Součástí předmětu je také dietetika a vyhodnocování energetické potřeby organismu a možnosti jejího ovlivnění. Dílčím cílem je dovednost vyhodnotit výživovou anamnézu dítěte v rámci ošetřovatelského procesu.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Energetická a biologická hodnota stravy	
1.1. Složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte	
1.2. Výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě	
1.3. Výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci	
1.4. Práce s tabulkami a el. Databázemi výživových hodnot	
2. Alternativní směry ve výživě	

2.1. Vymezení pojmů racionální a alternativní výživa 2.2. Přehled vybraných alternativních směrů ve výživě a jejich výhody a nevýhody především s ohledem na dětský věk (vegetariánství, veganství, makrobiotika, dělená strava a jiné trendy) 2.3. Některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích 3. Výživa dětí 3.1. Výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí, 3.2. Složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka 3.3. Převod dítěte na smíšenou stravu 3.4. Výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje 3.5. Školní stravování, spotřební koš 4. Poruchy příjmu potravy u dětí 4.1. Problematika dětské obezity 4.2. Bulimie a anorexie 5. Výživa ženy 5.1. Výživa v období těhotenství a laktace 5.2. Výživa při těhotenských komplikacích, gestační diabetes 5.3. Kojení a jeho nároky na výživu ženy 6. Výživa nemocných 6.1. Vyhodnocení stavu výživy 6.2. Metody zjišťování výživové anamnézy 6.3. Možnosti řešení nedostatků ve výživě 6.4. Základní druhy léčebných diet – dietetika, enterální a parenterální výživa v pediatrii 6.5. Enterální a parenterální výživa
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 3. období – 50% docházka na přednášky, kolokvium
Seznam studijní literatury: 1. FRÜHAUF, P., SZITÁNYI, P. Výživa v pediatrii. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6. 2. GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. Jídelníček kojenců a malých dětí. Praha: Grada, 2014. 3. KASPER, H. Výživa v medicíně a dietetika. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6. 4. KOHOUT, P. a kol. Vybrané kapitoly z klinické výživy II. Praha: Forsapi, 2016. ISBN 978-80-87250-32-7. 5. KOHOUT, P. Dokumentace a hodnocení nutričního stavu pacientů. Praha: Forsapi, 2011. ISBN 978-80-87250-12-9.

6. KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. Vybrané kapitoly z klinické výživy I. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.
7. KOHOUT, P., KOTRLÍKOVÁ, E. Základy klinické výživy. Praha: Forsapi, 2009. ISBN 978-80-87250-05--.
8. KUDLOVÁ, E. Výživové poradenství u dětí do 2 let. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1039-0.
9. KUNOVÁ, V. Zdravá výživa. 2. přepracované vydání. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3433-0.
10. NEVORAL, J. Výživa v dětském věku. Jinočany: H & H, 2003. ISBN 80-86022-93-5.
11. SHARMA, S. a kol. Klinická výživa a dietologie v kostce. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0228-0.
12. SVAČINA, Š. A kol. Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.
13. ZLATOHLÁVEK, L. Klinická dietologie a výživa. Current Media, 2016. ISBN 978-80-88129-03-5.
14. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (REO) Rehabilitation Nursing	
2. období - 4 hodiny přednášky - 4 hodin NV - zápočet - 1 kredit 3. období - 4 hodiny cvičení - 4 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout informace o základech rehabilitačního ošetřovatelství a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Student popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta, je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav pacienta a dítěte po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti, popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření, umí aplikovat informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření, objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta, vede pacienta při nácviku správného dýchání, navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Rehabilitace a její složky 1.1. Úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta 1.2. Týmová spolupráce 2. Vyšetření hybnosti a soběstačnosti	

3. Základy fyzikální terapie
4. Přírodní léčivé zdroje a jejich účinky
 - 4.1. Klimatoterapie
 - 4.2. Balneologie
5. Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi
6. Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik
 - 6.1. Bobath koncept
 - 6.2. Vojtova metoda
7. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku
 - 7.1. Centrální koordinační porucha
 - 7.2. Opožděný psychomotorický vývoj dítěte
 - 7.3. Svalová hypotonie, predilekce hlavičky
 - 7.4. Vrozené deformity nohou
8. Fyzioterapie u dětí školního a předškolního věku.
9. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.
10. Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity
11. Manipulace s dětským pacientem v lůžku
 - 11.1. Ergonomie
 - 11.2. Kinestetická mobilizace
12. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti
 - 12.1. Reedukace pohybových
 - 12.2. Reedukace kognitivních funkcí
 - 12.3. Pasivní a aktivní cvičení
 - 12.4. Dechová gymnastika
13. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci
14. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
3. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. DOSBABA, F. Rehabilitační ošetřovatelství v klinické praxi. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1050-6.
2. VAŠÍČKOVÁ, L. Sezení ve vozíku. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5162-2.
3. TOŠNEROVÁ, V., CAPKO, J. Balneologie. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2820-9.

4. CAPKO, J. Základy fyziatrické léčby. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-7169-341-3.
5. KAČINETZOVÁ, A., JUHAŇÁKOVÁ, M., KOLÁŘOVÁ, M. a kol. Rehabilitace. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-299-1.
6. KOLÁŘ, P. Rehabilitace v klinické praxi. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.
7. PAVLŮ, D. Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody. Koncepty a metody spočívající převážně na neurofyziologické bázi. 2. vyd. Praha: CERM, 2003. ISBN 80-7204-312-9.
8. PFEIFFER, J. Neurologie v rehabilitaci – pro studium a praxi. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1135-5.
9. TROJAN, S. a kol. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. 3.vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1296-2.
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: PRVNÍ POMOC (PRP) First Aid Training	
1. období	
- 6 hodin přednáška - 5 hodin cvičení - 13 hodin NV - zkouška - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému). Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je vštípit studentům základní znalosti odborné první pomoci, naučit studenty kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o správném postupu první pomoci. Studenti se naučí základním postupům první pomoci a jsou schopni je uplatnit v běžném i profesionálním životě. Studenti jsou po celou dobu výuky vedeni k využívání aktuálních postupů, tzv. Guidelines, a jsou vedeni k dalšímu vzdělávání v oblasti první pomoci. Velký důraz je kladen také na osobnost zachránce, a to jak psychiku, tak fyzickou ochranu zachránce. Důležitým cílem předmětu je vysvětlit odlišnosti a specifika u dětských pacientů. Cílem není pouze teoretická výuka, ale důraz je kladen na praktický nácvik a osvojení postupů první pomoci.	
Rámcový rozpis učiva: 1. První pomoc - význam, právo, bezpečnost zachránce 2. Složky integrovaného záchranného systému, tísňové volání 3. Postup při poskytování první pomoci, orientace na místě nehody, třídění raněných 4. Základní polohy raněných, transport raněných 5. Poranění kostí a kloubů 6. Obvazová technika 7. Rány, krvácení 8. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých 9. Kardiopulmonální resuscitace u dětí a dospělých 10. Využití automatizovaných externích defibrilátorů (AED)	

11. Poruchy vědomí
12. Šok, křečové stavy
13. Poranění hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha
14. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami
15. Akutní otravy
16. Vybrané interní stavy
17. Tonutí, oběšení, uškrcení
18. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí
19. Závažné akutní psychické poruchy
20. Akutní stavy v gynekologii, překotný porod
21. Mimořádné události, medicína katastrof

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška s praktickou ukázkou první pomoci

Seznam studijní literatury:

1. BYDŽOVSKÝ, J. Předlékařská první pomoc. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2334-1.
2. HALUZÍKOVÁ, J. Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-1739-0.
3. KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc I. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.
4. KELNAROVÁ, J. a kol. První pomoc II. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.
5. KLEMENTA, B., a kol. Resuscitace. Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.
6. MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V. Dětská přednemocniční a urgentní péče. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-3838-1.
7. PEŘAN, D., MALÁ, L. První pomoc pro všechny situace. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-742-9693-2.
8. PETRŽELA, M. D. První pomoc pro každého. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.
9. POKORNÝ J. et al. Lékařská první pomoc.. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-726-2322-8.
10. ŠTĚTINA, J. a kol. Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.
11. Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2021. [online]. Česká resuscitační rada. Dostupné na: <http://www.resuscitace.cz/?p=3682>.
12. ERC Guidelines 2021, resp. 2025. [online]. Dostupné na: <https://cprguidelines.eu/>.
13. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
14. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSTVÍ, OŠETŘOVATELSKÝ PROCES A POTŘEBY DÍTĚTE (OŠE)**

Nursing, Nursing Process and the Needs of the Child

1. období

- 5 hodin přednášky
- 4 hodiny NV
- zápočet
- 1 kredit

2. období

- 4 hodiny přednášky
- 4 hodiny NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

3. období

- 5 hodin přednášky
- 4 hodiny NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

4. období

- 5 hodin přednášky
- 5 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

5. období

- 5 hodin přednášky
- 5 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

6. období

- 5 hodin přednášky
- 5 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetrovatelské péče o individuální potřeby dítěte, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotní péče a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace. Ošetrovatelský proces umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe, kterým je vyhledávání a uspokojování potřeb dětského pacienta, rodiny nebo komunity. Seznamuje studenty s charakteristikami potřeb u dětí v různých fázích jejich vývoje ve vztahu ke zdraví, nemoci nebo k zdravotnímu postižení. Zaměřuje se na osvojení myšlenkových postupů v jednotlivých fázích ošetrovatelského procesu jako metody řešení pacientových problémů. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování ošetrovatelské péče.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat ošetrovatelství jako vědní disciplínu, popsat profesi ošetrovatelství. Student umí definovat lidské potřeby, orientuje se v jednotlivých klasifikacích, vysvětlí a charakterizuje vývoj potřeb v dětském věku, umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám. Objasní ošetrovatelský proces a dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost. Používá odbornou ošetrovatelskou teorii a umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií, koncepčních modelů a jejich využití v praxi.

Rámcový rozpis učiva:

1. Historie a vývoj oboru ošetrovatelství
 - 1.1. Vývoj ošetrovatelství u nás a ve světě, determinanty historického vývoje ošetrovatelství
 - 1.2. Charitativní ošetrovatelství, nejvýznamnější církevní ošetrovatelské řády
 - 1.3. Vliv významných osobností na vývoj ošetrovatelství
2. Vývoj vzdělávání sester
 - 2.1. Historie vzdělávání sester
 - 2.2. Vývoj vzdělávání dětských sester
 - 2.3. Vzdělávání sester a dalších NLZP v současnosti, specializační studium
 - 2.4. Regulované profese
 - 2.5. Kategorie sester a dalších NLZP
 - 2.6. Sesterské profesní organizace
3. Ošetrovatelství jako vědní disciplína
 - 3.1. Postavení ošetrovatelství v systému věd
 - 3.2. Definice, paradigma, metaparadigma
 - 3.3. Vymezení ošetrovatelské terminologie
 - 3.4. Koncepce ošetrovatelství v ČR
 - 3.5. Holismus jako filozofie ošetrovatelství
4. Charakteristické rysy moderního ošetrovatelství

5. Rolové znaky profese
6. Role a funkce sester
 - 6.1. Vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti
 - 6.2. Profesionální image sestry
 - 6.3. Adaptační proces
7. Regulace ošetrovatelské profese
 - 7.1. Kompetence sester v ČR
 - 7.2. Legislativní rámec
8. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství, aplikace v ošetrovatelském procesu
 - 8.1. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství – základní terminologie, kategorie konceptních modelů
 - 8.2. Charakteristika a struktura vybraných modelů a teorií, jejich využití a aplikace v praxi – modely interpersonálních vztahů, humanistické modely, systémové modely, modely energetických polí
9. Ošetrovatelské systémy
 - 9.1. Kvalita ošetrovatelské péče, indikátory kvality
 - 9.2. Standardy ošetrovatelské péče
 - 9.3. Audit
 - 9.4. Standardizace terminologie v ošetrovatelství
10. Ošetrovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů
 - 10.1. Fáze ošetrovatelského procesu
 - 10.2. Ošetrovatelská dokumentace
11. Klasifikace potřeb zdravého a nemocného jedince
12. Proces uspokojování potřeb dítěte, vývoj potřeb u dětí
 - 12.1. Potřeby dětí v historickém vývoji
 - 12.2. Potřeby dětí v současnosti
13. Fyziologické potřeby dětí
14. Potřeba jistoty a bezpečí
15. Potřeby psychosociální, duchovní a potřeba seberealizace
16. Potřeby nedonošeného dítěte
17. Potřeby dítěte s postižením

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
2. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test
4. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška

5. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

6. období – 50% docházka na přednášky, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.
2. VOROSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHAULOSOVÁ, A. Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.
3. KUTNOHORSKÁ, J. Historie ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3224-4.
4. TÓTHOVÁ, V. a kol. Ošetrovatelský proces a jeho realizace. 2. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.
5. ŠAMÁNKOVÁ, M. Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.
6. NANDA International. Ošetrovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2018-2020 Praha: Grada Publishing, 2020, ISBN: 978-80-271-0710-0.
7. MASTILIAKOVÁ, D. Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5376-8.
8. MASTILIAKOVÁ, D. Úvod do ošetrovatelství I., II. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0429-9.
9. PLEVOVÁ, I. a kol. Ošetrovatelství I. 2. doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2018, ISBN 978-80-271-0888-6.
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÉ POSTUPY (OSP)**

Nursing Procedures

1. období

- 4 hodin přednášky
- 10 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 4 kredity

2. období

- 5 hodin přednášky
- 10 hodin cvičení
- 19 hodin NV
- zkouška
- 4 kredity

3. období

- 5 hodin přednášky
- 7 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí se studenti učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu dezinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonomii práce.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je praktické ovládání výkonů spadající do náplně dětské sestry, zvolit ošetrovatelský postup u dětského pacienta/klienta, dbát na samostatnost, dodržování zásada profylaxe a asepsy. Zabezpečit a řešit uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta. Umět zacházet se zdravotnickými prostředky. Umět a dodržovat zásady BOZP, adekvátně vyřešit problémové situace. Identifikovat aktuální a potenciální potřeby dětského pacienta/klienta. Používat zdravotnickou dokumentaci. Aktivizovat dětského pacienta/klienta ke spolupráci. Využívat znalosti ošetrovatelského procesu.

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management

1. Ošetrovací jednotka a její součásti
 - 1.1. Definice a typy ošetrovacích jednotek
 - 1.2. Složky ošetrovací jednotky
 - 1.3. Organizace práce sester
2. Nemocniční lůžko pro děti a dospělého
 - 2.1. Základní požadavky na lůžko, vybavení lůžka, umístění lůžka v pokoji
 - 2.2. Typy lůžek, pomocná zařízení lůžka
3. Vyšetřovací a léčebné polohy
4. Nozokomiální infekce a jejich prevence
 - 4.1. Nozokomiální infekce
 - 4.2. Dezinfekce, sterilizace
 - 4.3. Hygienické zabezpečení rukou, bezpečné nakládání s odpady
5. Hygienická péče u dětí a dospělých
 - 5.1. Péče o osobní prádlo, ranní a večerní hygiena, celková koupel nemocného
 - 5.2. Péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty
 - 5.3. Hygiena při vyprazdňování
 - 5.4. Zvláštnosti hygienické péče u dětí
 - 5.5. Opruzeniny a proleženiny, prevence
6. Fyziologické funkce a jejich sledování
 - 6.1. Tělesná teplota
 - 6.2. Pulz
 - 6.3. Krevní tlak
 - 6.4. Dýchání
 - 6.5. Vědomí
7. Měření a vážení dítěte a dospělého
8. Výživa a stravování dětí a dospělých
 - 8.1. Jednotný dietní systém, sipping
 - 8.2. Výživa novorozenců a kojenců, kojení
 - 8.3. Enterální výživa
9. Příjem dítěte a dospělého k hospitalizaci, překlad a propuštění
 - 9.1. Příjem, překlad, propuštění
 - 9.2. Prevence hospitalismu

9.3. Přeložení a propuštění nemocného

10. Vizita

11. Vyprazdňování stolice

11.1. Poruchy vyprazdňování stolice

11.2. Klyzma, digitální vybavení stolice

12. Vyprazdňování močového měchýře

12.1. Poruchy vyprazdňování moči

12.2. Katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře

12.3. Inkontinence, pomůcky

13. Péče o umírajícího, péče o zemřelé tělo

14. Podávání léků

14.1. Formy, označení, účinek a způsoby podávání léků, zásady podávání léků, rizikové léky

14.2. Zásady správného podávání léků

14.3. Podávání léků ústy

14.4. Aplikace léků kůží

14.5. Aplikace léků do očí, ucha a nosu

14.6. Aplikace léků rektálně a vaginálně

14.7. Inhalace a oxygenoterapie

14.8. Parenterální aplikace léků – intradermální, subkutánní, intramuskulární a intravenózní aplikace léků

15. Aplikace infuze

15.1. Indikace, druhy infuzních roztoků

15.2. Místa aplikace – periferní žilní katétr, centrální žilní katétr, implantabilní žilní port, intraoseální přístup

16. Aplikace transfuze

16.1. Transfuzní přípravky

16.2. Potransfuzní reakce

17. Odběry biologického materiálu

17.1. Druhy biologického materiálu, obecné zásady odběru biologického materiálu, druhy vyšetření

17.2. Odběry krve na vyšetření

17.3. Odběry moči

17.4. Odběry stolice

17.5. Odběr biologického materiálu z dýchacích cest

17.6. Odběr materiálu z chorobných ložisek a ran

17.7. Ostatní biologický materiál

- 17.8. Výplach žaludku
- 17.9. Péče o rány, malé chirurgické výkony
- 17.10. Základní pojmy
- 17.11. Chirurgická instrumentária
- 17.12. Rány – aseptické, septické a chronické rány
- 17.13. Drény a drenážní systémy
- 17.14. Stomie

18. Punkce

- 18.1. Lumbální punkce
- 18.2. Hrudní punkce
- 18.3. Sternální punkce
- 18.4. Břišní punkce
- 18.5. Subokcipitální punkce

Ošetrovatelský management

- 1. Lůžko pro nemocné
 - 1.1. Úprava lůžka
 - 1.2. Změny poloh nemocného na lůžku
- 2. Nozokomiální infekce a jejich prevence
 - 2.1. Dezinfekce – zásady pro přípravu dezinfekčních roztoků
 - 2.2. Sterilizace – zásady pro práci se sterilním materiálem
- 3. Hygienická péče u dětí a dospělých
 - 3.1. Péče o osobní prádlo, ranní a večerní hygiena, celková koupel nemocného
 - 3.2. Péče o dutinu ústní, péče o vlasy a nehty
 - 3.3. Hygiena při vyprazdňování
 - 3.4. Zvláštností hygienické péče u dětí
- 4. Fyziologické funkce a jejich sledování
 - 4.1. Tělesná teplota
 - 4.2. Pulz
 - 4.3. Krevní tlak
 - 4.4. Dýchání
 - 4.5. Vědomí
- 5. Měření a vážení klienta
- 6. Výživa a stravování nemocných
 - 6.1. Podávání stravy u dospělých dle pohybového režimu

- 6.2. Podávání stravy u dětí
- 7. Obvazová technika
 - 7.1. Druhy obvazového materiálu
 - 7.2. Šátkové obvazy
 - 7.3. Obinadlové obvazy
 - 7.4. Náplastové obvazy
 - 7.5. Prakové obvazy
 - 7.6. Obvazy z tuhoucích hmot a pružných materiálů
- 8. Vyprazdňování stolice
 - 8.1. Klyzma
 - 8.2. Digitální vybavení stolice
- 9. Vyprazdňování močového měchýře
 - 9.1. Katetrizace močového měchýře, výplach močového měchýře
 - 9.2. Inkontinence, pomůcky
- 10. Podávání léků
 - 10.1. Podávání léků ústy
 - 10.2. Aplikace léků kůží
 - 10.3. Aplikace léků do očí, ucha a nosu
 - 10.4. Aplikace léků rektálně a vaginálně
 - 10.5. Inhalace a oxygenoterapie
 - 10.6. Parenterální aplikace léků
- 11. Aplikace infuze
- 12. Aplikace transfuze
- 13. Odběry biologického materiálu
 - 13.1. Odběry krve na vyšetření
 - 13.2. Odběry moči
 - 13.3. Odběry stolice
 - 13.4. Odběr biologického materiálu z dýchacích cest
 - 13.5. Odběr materiálu z chorobných ložisek a ran
 - 13.6. Ostatní biologický materiál
 - 13.7. Výplach žaludku
- 14. Péče o rány, malé chirurgické výkony
 - 14.1. Příprava sterilního stolku
 - 14.2. Převaz ran – aseptické, septické a chronické rány
 - 14.3. Drény a drenážní systémy

14.4. Stomie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, teoreticko-praktická zkouška
3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovateľskej péči 1. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3032-0.
2. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovateľskej péči 2. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2.
3. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovateľskej péči 3. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3033-7.
4. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. Postupy v ošetrovateľskej péči 4. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-1244-9.
5. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné I. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.
6. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné II. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3420-0.
7. VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V., 2011. Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné III. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3421-7.
8. TUČKOVÁ, J. Ošetrovateľské postupy v péči o kriticky nemocné děti. Brno: IDVZP, 1997. ISBN 80-7013-253-1.
9. FENDRYCHOVÁ, J. Ošetrovateľské postupy v péči o novorozence. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3940-3.
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: VÝZKUM V OŠETŘOVATELSTVÍ (VYO) Research in Nursing	
4. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
5. období	
- 4 hodiny cvičení - 4 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopností a kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikací praxe založené na důkazech EBP a EBN. Vede ke kritickému vědeckému myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetřovatelské praxi. Seznamuje se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci. Zdůrazňuje, že ošetřovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je aplikovat znalosti a dovednosti získané výukou do oblasti výzkumu. Umožňuje teoreticky i prakticky zvládnout metodologii výzkumné práce, pracovat s literaturou a prezentovat výsledky výzkumu. Student vysvětlí přínos výzkumu v ošetřovatelství, vymezí oblasti výzkumu a charakterizuje fáze výzkumné činnosti, vysvětlí specifika a strategii výzkumu v ošetřovatelství, objasní možnosti aktivního podílu sestry v ošetřovatelském výzkumu. Prezentuje výsledky výzkumné činnosti, diskutuje a obhajuje své názory. Získané vědomosti a dovednosti využije při psaní absolventské práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Charakteristika a cíle vědeckého výzkumu 2. Základní terminologie výzkumu 3. Výzkum v ošetřovatelství 3.1. Podíl sestry na výzkumné činnosti 3.2. Historie ošetřovatelského výzkumu	

3.3. Specifika výzkumu v ošetrovatelství, praxe založená na důkazech EBP a EBN 3.4. Význam a strategie výzkumu v ošetrovatelství 3.5. Fáze ošetrovatelského výzkumu 4. Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství 5. Charakteristika výzkumu 5.1. Znaky kvantitativního a kvalitativního výzkumu 5.2. Vlastnosti dobrého měření, druhy výběrů 5.3. Formulace cílů, výzkumných problémů 5.4. Východiska výzkumu, hypotézy vědeckého výzkumu 5.5. Metodologie výzkumu, základní metody sběru dat 5.6. Realizace výzkumu, zpracování statistických dat 5.7. Anotace, souhrn, abstrakt, úvod, závěr 6. Bibliografické citace, práce se zdroji 7. Prezentace výsledků výzkumné činnosti 7.1. Vědecký článek, přednáška, poster 7.2. Elektronická prezentace
Popis hodnocení ukončení předmětu: 4. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test 5. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3. 2. JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, L. Ošetrovatelství založené na důkazech. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4. 3. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4. 4. WALKER, I. Výzkumné metody a statistika. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3920-5. 5. BÁRTLOVÁ, S. Výzkum a ošetrovatelství. 2. vyd. Brno: NCO NZO, 2008. ISBN 978-80-7013-467-2. 6. MUNZAROVÁ, M. Lékařský výzkum a etika. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-416-X. 7. BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P., TÓTHOVÁ, V. Výzkum v ošetrovatelství. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X. 8. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 9. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: PRIMÁRNÍ A KOMUNITNÍ PÉČE (PKP) Primary and Community Care	
3. období - 6 hodin přednášky - 6 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
4. období - 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 6 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřování dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je získat vědomosti v oblasti primární péče, domácí péče a komunitního ošetřovatelství, charakterizovat ošetřovatelství v primární sféře v ČR a ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, specifikovat ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči, popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči, vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče, uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Primární péče v ČR, ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry 2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR 3. Komunita a komunitní péče 4. Poskytovatelé komunitní péče	

5. Cílové skupiny komunitní péče
 - 5.1. Péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče
 - 5.2. Děti se zdravotním handicapem
 - 5.3. Národnostní menšiny
 - 5.4. Problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte
6. Domácí péče, management domácí péče, poskytovatelé domácí péče
 - 6.1. Právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace
 - 6.2. Práce sestry s dětskými pacienty/klienty v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace
 - 6.3. Práce s dětmi v domácí péči – příprava a průběh návštěv, podmínky přijetí dětského pacienta
7. Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči
8. Etické a právní aspekty
9. Ošetrovatelský proces u dětského pacienta/klienta v komunitní a domácí péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. BÁRTLOVÁ, S., a kol. Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.
2. DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9.
3. KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. Ošetrovatelství v komunitní péči. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.
4. PĚČ, O., PROBSTOVÁ, V. Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-253-3.
5. SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.
6. ŠULCOVÁ, M. et al. Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.
7. VRUBLOVÁ, Y. Komunitní ošetrovatelská péče v gynekologii: studijní opora. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3.
8. ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. Ošetrovatel'ská starostlivosť v komunite. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: TRANSKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (TKO) Transcultural Nursing	
1. období	
- 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se základními pojmy multikulturního ošetrovatelství a získat transkulturní přístup při poskytování ošetrovatelské péče, chápat význam transkulturního ošetrovatelství, poznat faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur, rozumět historickým souvislostem v prosazování a realizaci transkulturní péče, používat základní pojmosloví vztahující se k transkulturnímu ošetrovatelství, zabezpečit potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit, oprostit se od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur, vyhledat a zpracovávat informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství, pochopit význam péče o občany bez přístřeší, definovat potřeby dětí jiných kultur.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Transkulturní ošetrovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti 2. Multikulturní výchova, vymezení pojmů, cíle 3. Ošetrovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetrovatelství, identifikace potřeb dětí 4. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty) 5. Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry 6. Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetrovatelském přístupu 7. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti 8. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority 9. Problematika občanů bez přístřeší 10. Současná multikulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetrovatelskou péči	

11. Globalizace zdravotní péče
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce
Seznam studijní literatury: 1. BÁRTLOVÁ, S., a kol. Komunitní ošetřovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. 978-80-7013-499-3. 2. DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9. 3. KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. Ošetřovatelství v komunitní péči. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2. 4. MISCONIOVÁ, B. Management komplexní domácí péče. Praha: Asociace domácí péče, 2002. ISBN neuvedeno. 5. PĚČ, O., PROBSTOVÁ, V. Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-253-3. 6. SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4. 7. ŠULCOVÁ, M. et al. Prevence a ošetřovatelská péče v komunitě. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4. 8. VRUBLOVÁ, Y. Komunitní ošetřovatelská péče v gynekologii: studijní opora. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3. 9. ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. Ošetřovatelská starostlivost v komunitě. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3. 10. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní doteková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: ETIKA V OŠETŘOVATELSTVÍ (ETO) Ethics in Nursing	
2. období - 3 hodiny přednášky - 4 hodiny NV - zápočet - 1 kredit	
3. období - 3 hodiny přednášky - 4 hodiny NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinných příslušníků. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, druhým lidem, ke společnosti, najít formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je zaměřit se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese, seznámit studenty s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka. Znat a umět vysvětlit základní pojmy etiky, mít přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi. Znat souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka. Orientovat se v Úmluvě dětských práv, v právech hospitalizovaného dítěte, dokázat využívat argumentace v etických problémech neonatologie a pediatrie.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi 2. Etické kodexy a normy v práci sestry, Etický kodex nelékařského zdravotnického pracovníka 3. Evropská charta práv a svobod, Úmluva o právech dítěte 4. Úmluva o lidských právech a biomedicině 5. Helsinská deklarace	

6. Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964
7. Etické normy v ošetrovatelském povolání
8. Základní úkoly sestry (ICN 1973)
9. Práva pacientů, Charta práv hospitalizovaného dítěte
10. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením
11. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách, respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur
12. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR
13. Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
3. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. FEBER, J., PETRUCIOVÁ, J. Obecná etika. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. 2020. ISBN 978-80-568-0345-5.
2. HEŘMANOVÁ, J., VÁCHA, M., SVOBODOVÁ, H. et al. Etika v ošetrovatelské praxi. Edice: Sestra, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.
3. GLUCHMAN, V. Úvod do etiky. Brno: Tribun EU, 2008. ISBN 978-80-7399-552-2.
4. HAŠKOVCOVÁ, H. Lékařská etika. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2204-6.
5. JANKOVSKÝ, J. Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2. vyd. 2018. ISBN 978-80-7553-414-9.
6. MATĚJEK, J. Etické poradenství- Jak řešit etické problémy každodenní medicíny. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-889-5.
7. MUNZAROVÁ, M. Zdravotnická etika od A do Z. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1024-2.
8. PAYNE, J. Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.
9. ŠIMEK, J. Lékařská etika. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-2475-306-5.
10. VÁCHA, M. Eutanázie. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2575-3.
11. WICHISOVÁ, J. Bezpečnost a etika v perioperační péči. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1029-2
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V NEONATOLOGII A PEDIATRII (ONP)**

Nursing Care in Neonatology and Paediatrics

2. období

- 3 hodiny přednášky
- 5 hodin cvičení
- 30 hodin NV
- zápočet
- 3 kredity

3. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 40 hodin NV
- zkouška
- 6 kreditů

4. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 40 hodin NV
- zkouška
- 7 kreditů

5. období

- 7 hodin přednášky
- 7 hodin cvičení
- 45 hodin NV
- zkouška
- 6 kreditů

6. období

- 7 hodin přednášky
- 7 hodin cvičení
- 45 hodin NV
- zkouška
- 5 kreditů

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst a vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student bude schopen realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student bude schopen identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu umožní efektivně realizovat ošetrovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.

Ošetrovatelskou péči v pediatrii je tvořen základ pro poskytování kvalitní ošetrovatelské péče v pediatrii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student bude schopen identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní ošetrovatelské procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Bude schopen rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetrovatelskou péči.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetrovatelské péče prostřednictvím ošetrovatelského procesu u dětí od narození až do dospělosti. Zaměřuje se na fyziologického a patologického novorozence, psychomotorický vývoj včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Učí porozumět zvláštnostem dětského věku, specifikům komunikace s dítětem a s jeho rodinou. Student bude schopen realizovat efektivní ošetrovatelskou péči dle věku, klinického stavu v souladu s jeho biopsychosociálními potřebami.

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management

1. Koncepce a strategie pediatrické péče
 - 1.1 Přehled jednotlivých oborů pediatrie
 - 1.2 Organizace lůžkové a ambulantní péče o děti a dorost
 - 1.3 Úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž, dispenzarizace, návštěvní služba
 - 1.4 Systém očkování
 - 1.5 Specializovaná ošetrovatelská péče v rámci praktického lékařství pro děti a dorost zaměřená na zajištění provozu ambulance, diagnostiky, kurativní a preventivní péče
2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji
 - 2.1 Anatomické a fyziologické odlišnosti dětského věku
 - 2.2 Psychomotorický vývoj
 - 2.3 Hodnocení tělesného růstu a vývoje dítěte
 - 2.4 Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - 2.5 Hodnocení fyziologických funkcí dítěte
3. Specifika individuálních potřeb dítěte
4. Výživa dítěte

- 4.1 Přírozená výživa – fyziologie laktace, techniky kojení, kontraindikace kojení
- 4.2 Umělá výživa – počáteční mléka, pokračovací mléka, počáteční výživa, období smíšené stravy
- 4.3 Výživa od batolecího věku po adolescenci
- 4.4 Alternativní výživa
- 4.5 Hodnocení stavu výživy
- 4.6 Hodnocení hydratace
- 4.7 Hodnocení vyprazdňování
- 4.8 Obezita v dětském věku
- 5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče
 - 5.1 Fyziologie novorozeneckého období
 - 5.2 Principy základní péče o novorozence
 - 5.3 Patologický novorozenec
 - 5.4 Novorozenec s nízkou porodní hmotností
 - 5.5 Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
- 6. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba
 - 6.1 Dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
 - 6.2 Respirační onemocnění
 - 6.3 Poruchy imunity a alergická onemocnění
 - 6.4 Gastroenterologie
 - 6.5 Kardiologie
 - 6.6 Neurologie
 - 6.7 Endokrinologie a poruchy metabolismu,
 - 6.8 Nemoci krve a nádory
 - 6.9 Nefrologie
 - 6.10 Zánětlivá onemocnění pojiva
 - 6.11 Infekční onemocnění
- 7. Sociální pediatrie
 - 7.1 Rodina a její poruchy ve vztahu k dítěti, odpovědnost rodičů za děti
 - 7.2 Dítě se zdravotním znevýhodněním, chronicky nemocné dítě
 - 7.3 Syndrom CAN
 - 7.4 Sociálně – právní ochrana dítěte
 - 7.5 Úmluva o právech dítěte
 - 7.6 Náhradní rodinná péče

Ošetrovatelský management

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte
 - 1.1 Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - 1.2 Psychické, somatické a sociální potřeby dětí zdravých a nemocných
 - 1.3 Aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin
 - 1.4 Stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - 1.5 Plánování, realizace a vyhodnocení efektivní ošetrovatelské péče
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči
 - 2.1 Diagnostika v pediatrii
 - 2.2 Základní vyšetřovací metody
 - 2.3 Zobrazovací metody
 - 2.4 Diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů
 - 2.5 Zásady správného dávkování léků dětem
 - 2.6 Lékové formy, způsoby a zásady podávání léků dětem v jednotlivých věkových obdobích
3. Specializovaná ošetrovatelská péče o novorozence
 - 3.1 Klasifikace novorozence
 - 3.2 Poporodní adaptace novorozence
 - 3.3 První ošetření a vyšetření novorozence na porodním sále
 - 3.4 Přiložení dítěte „skin to skin“, podpora bondingu
 - 3.5 Novorozenecký screening
 - 3.6 Běžná a následná péče o novorozence po porodu
 - 3.7 Edukace matky v péči o fyziologického novorozence
 - 3.8 Podpora laktace a kojení
 - 3.9 Techniky k úspěšnému kojení (baby friendly hospital)
 - 3.10 Systém rooming-in
 - 3.11 Podpora správného neurologického vývoje novorozence
4. Specializovaná ošetrovatelská péče o patologického novorozence
 - 4.1 Péče o novorozence s hyperbilirubinemií
 - 4.2 Péče o novorozence s poruchami vitálních funkcí
 - 4.3 Péče o novorozence s respiračním onemocněním
 - 4.4 Péče o novorozence s vrozenou vývojovou vadou
 - 4.5 Péče o novorozence s porodním poraněním
 - 4.6 Péče o novorozence matky s diabetes mellitus
 - 4.7 Péče o novorozence drogově závislé matky
 - 4.8 Infekce u novorozenců

5. Specializovaná ošetrovatelská péče u novorozence s nízkou porodní hmotností
 - 5.1 Klasifikace novorozenců s NPH
 - 5.2 Organizace péče o novorozence s NPH
6. Specializovaná ošetrovatelská péče o nezralého novorozence
 - 6.1 Znamky nezralosti
 - 6.2 Specifika ošetrovatelské péče o nezralého novorozence s přihlédnutím k individuálním potřebám
 - 6.3 Monitoring základních životních funkcí
 - 6.4 Sociální problematika v rámci ošetrovatelské péče o nezralého novorozence
 - 6.5 Spolupráce s rodinou, podpůrné organizace
7. Specializovaná ošetrovatelská péče o dítě
 - 7.1 S respiračním onemocněním
 - 7.2 S vrozenou vývojovou vadou
 - 7.3 S poruchami imunity a alergickým onemocněním
 - 7.4 S onemocněním trávicího systému
 - 7.5 S kardiologickým onemocněním
 - 7.6 S onemocněním ledvin a močových cest
 - 7.7 S endokrinním onemocněním a diabetem mellitem
 - 7.8 S nemocemi krve a nádory
 - 7.9 S infekčním onemocněním
 - 7.10 S onkologickým onemocněním
 - 7.11 S onemocněním centrálního a periferního nervového systému
 - 7.12 S zánětlivým onemocněním pojiva

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. MARKOVÁ, D., CHVÍLOVÁ WEBEROVÁ M. Předčasně narozené dítě. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1745-1.
2. DORT, J. Ošetrovatelské postupy v neonatologii. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. ISBN 978-80-7043-944-9.

3. FENDRYCHOVÁ, J. Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3940-3.
4. FENDRYCHOVÁ, J. a kol. Intenzivní péče o novorozence. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. ISBN 978-80-7013-547-1.
5. KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. Ošetrovatelská péče v neonatologii. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.
6. KLÍMA, J. a kol. Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
7. MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E. Úspěšné kojení. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.
8. ONDRIOVÁ, I., HUDÁKOVÁ, Z., CINOVÁ, J. Kazuistiky z ošetrovatelství v pediatrii. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-3684-1.
9. PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. Komunikace s dětským pacientem. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.
10. SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. Základní ošetrovatelská péče v pediatrii. Praha: Koedice Galén – Karolinum, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.
11. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.
12. Elearningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DÍTĚ V CHIRURGICKÝCH OBORECH (OCH)**

Nursing Care of Childern in Surgical Procedures

3. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

4. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 4 kredity

5. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 5 kredity

6. období

- 7 hodin přednášky
- 7 hodin cvičení
- 20 hodin NV
- zkouška
- 5 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta seznámí s problematikou pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská břišní chirurgie, dětská hrudní, cévní a kardiochirurgie, plastická chirurgie včetně řešení popálenin, dětská ortopedie a traumatologie, dětská urologie, dětská neurochirurgie a transplantologie. Modul řeší dopad nemoci na život dítěte a jeho rodiny, zdravotní péči a rehabilitaci. Součástí předmětu jsou základy z anesteziologie.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti z problematiky pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská břišní chirurgie, dětská hrudní, cévní a kardiochirurgie, plastická chirurgie včetně řešení popálenin, dětská ortopedie a traumatologie, dětská urologie, dětská neurochirurgie a transplantologie, díky kterým bude student schopný identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.

Rámcový rozpis učiva:

1. Chirurgická propedeutika
 - 1.1 Anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce
 - 1.2 Předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí
2. Traumatologie
 - 2.1 Poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - 2.2 Polytrauma
 - 2.3 Popáleniny
3. Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad (VVV).
4. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění
 - 4.1 Hlavy
 - 4.2 Páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - 4.3 Břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varle
 - 4.4 Končetin
 - 4.5 Náhlé příhody břišní
 - 4.6 Kůže a podkoží
5. Dětská urologie
 - 5.1 Vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
 - 5.2 Vezikoureterální reflux (VUR)
 - 5.3 Vrozené vady močové trubice
 - 5.4 Urolitiáza
 - 5.5 Náhlé příhody v urologii
6. Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
 - 6.1 Onemocnění srdce a plic včetně vrozených vývojových vad
 - 6.2 Vrozené vývojové vady bránice
 - 6.3 Deformity hrudníku

6.4 Onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux 7. Transplantologie 8. Dětská ortopedie 8.1 Vrozené a získané vady pohybového ústrojí 8.2 Dětská protetika 9. Dětská neurochirurgie 9.1 Vrozené vývojové vady CNS 9.2 Cévní onemocnění 9.3 Hydrocefalus 10. Dětská onkochirurgie – způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění 11. Plastická chirurgie 12. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě
Popis hodnocení ukončení předmětu: 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška 4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. FERKO, A., ŽVÁK, I., BROŽÍK, J., KOČÍ, J. Traumatologie ve schématech a RTG obrazech. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-6737-6. 2. ZEMAN, M., KRŠKA, Z. Chirurgická propedeutika. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3484-7. 3. ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. Stomie. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-802-4732-565. 4. WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. Perioperační ošetrovatelská péče. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-807-2628-940. 5. MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V. Dětská přednemocniční a urgentní péče. Praha: Grada, 2024. ISBN 978-80-271-7090-6. 6. KRAHULÍK, D., BRICHTOVÁ, E. Dětská neurochirurgie. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-4199-9. 7. FRELICH, M. Dětské polytrauma. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-4903-2. 8. ŠNAJDAUF, J., ŠKÁBA, R. a kol. Dětská chirurgie. Praha: Galén, 2005. ISBN 978-80-7262-329-7. 9. HAVRÁNEK, P. Dětské zlomeniny. Praha: Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-983-1. 10. SCHEIN, M., ROGERS, P. Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2357-0. 11. Koordinační středisko transplantací. kst.cz. [online]. Praha, 2005. Dostupné z: http://kst.cz.

12. JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-8893-7.
13. HUČÍN, B., ŽÁČEK, P. Dětská kardiochirurgie. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-8289-8.
14. SLEZÁKOVÁ, L. Ošetrovatelství v chirurgii II. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-4555-3.
15. SLEZÁKOVÁ, L. Ošetrovatelství v chirurgii I. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2862-4.
16. DUNGL, P. Ortopedie. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-9337-5.
17. DOMINIK, J., ŽÁČEK, P. Chirurgie srdečních chlopní (...nejen pro kardiochirurgy) ve 200 vyobrazeních. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-6386-6.
18. ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. Transplantace.cz. [online]. Praha, 2012. [cit. 2024-10-07]. Dostupné z: <http://transplantace.cz>.
19. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [online]. Hradec Králové, 2012. [cit. 2024-10-08]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.
14. Elearningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V DĚTSKÉ NEUROLOGII (OPN) Nursing Care in Paediatrics Neurology
4. období - 8 hodin přednášky - 7 hodin cvičení - 15 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 4 kredity
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů, žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Studenti se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit s principy léčení a ošetřování dětí s neurologickým onemocněním. Objasnit patofyziologii, etiologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění. Popsat vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, znát postup přípravy dítěte na vyšetření, vyhodnotit specifika a rizika při péči o neurologické dětské pacienty. Umět vypracovat plán ošetrovatelské péče v kontextu specifík neurologického onemocnění, umět vypracovat edukační plán pro pečující a dítě vzhledem k věku. Být schopen u jednotlivých klinických neurologických stavů naplánovat a poskytnout péči metodou ošetrovatelského procesu.
Rámcový rozpis učiva: 1. Symptomy a syndromy neurologických onemocnění 2. Vyšetřovací metody v neurologii 3. Vrozené vývojové vady 4. Dědičné poruchy metabolismu 5. Poruchy psychomotorického vývoje 6. Cévní onemocnění mozku 7. Záchvatovitá onemocnění 8. Dětská mozková obrna 9. Zánětlivá onemocnění nervového systému 10. Nádory centrálního nervového systému 11. Degenerativní onemocnění

12. Neuromuskulární onemocnění 13. Onemocnění periferní nervové soustavy 14. Traumata nervového systému 15. Posuzování psychomotorického vývoje dítěte sestrou 16. Ošetrovatelský proces v péči o dítě s vybraným neurologickým onemocněním 17. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu neurologického onemocnění 18. Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění
Popis hodnocení ukončení předmětu: 4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. MODRÁ, E., STEHLÍKOVÁ, P. Epilepsie a dítě. Praha: Společnost E, 2017. ISBN 978-80-906432-2-2. 2. KOČOVÁ, H. a kol. Spinální svalová atrofie v souvislostech. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5705-6. 3. NEVŠÍMALOVÁ, S. a kol. Dětská neurologie. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-557-3. 4. SEIDL, Z. Neurologie pro studium i praxi. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3710-7. 5. SLEZÁKOVÁ, Z. Ošetrovatelství v neurologii. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9. 6. ZUMROVÁ, A., KRŠEK, P. Základy dětské neurologie. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-510-8. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V DĚTSKÉ PSYCHIATRII (OPS) Nursing Care in Paediatrics Psychiatry	
5. období	
- 7 hodin přednášky - 7 hodin cvičení - 16 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 4 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN – Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí a ošetřovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetřovatelské péče v oborech dětské a dorostové psychiatrii. Student definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku, zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci, objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění, realizuje ošetřovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním, je schopen zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věk dítěte, je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte, je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Duševní poruchy v dětském věku 1.1. Úvod do problematiky – terminologie 1.2. Příznaky, klasifikační systémy 1.3. Zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR	

2. Diagnostika a terapie v dětské a dorostové psychiatrii, příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.
 - 2.1. Psychofarmaka a biologické léčebné metody
 - 2.2. Elektrokonvulzivní terapie
 - 2.3. Psychoterapie
 - 2.4. Rehabilitace
3. Děti s vývojovou poruchou
4. Děti s psychotickou poruchou
5. Děti s afektivní poruchou
6. Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami
7. Děti s poruchami chování a emocí
8. Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy
9. Děti s poruchou příjmu potravy
10. Mentální retardace
11. Návyková rizika u dětí a dospívajících
 - 11.1. Závislost na návykových látkách, akutní intoxikace
 - 11.2. Odvykací syndrom – etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence
12. Specifické otázky dětské psychiatrie
 - 12.1. Týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě
 - 12.2. Münchhausenův syndrom by proxy
 - 12.3. Suicidalita v dětském věku
 - 12.4. Krizová intervence
13. Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence
14. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J. a kol. Psychiatrie a pedopsychiatrie. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-5088-3.
2. DREHER, J. Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
3. DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. Diagnostika a terapie duševních poruch. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4826-9.

4. HORT, V a kol. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404-5.
5. KALINA, K. et. al. Základy klinické adiktologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1411-0.
6. KUČEROVÁ, H. Psychiatrické minimum. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4733-0.
7. LÁTALOVÁ, K. Agresivita v psychiatrii. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.
8. MRKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. Psychiatrická ošetrovatelská péče. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-24-71151-5.
9. NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8.
10. PETR, T., MARKOVÁ, E. Ošetrovatelství v psychiatrii. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
11. RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. Psychiatrie. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0.
12. TOMÁŠ, P., MARKOVÁ, E. et al. Ošetrovatelství v psychiatrii. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.
13. VYMĚTAL, J. et al. Obecná psychoterapie. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0723-3.
14. WEISS, P. Sexuální zneužívání dětí. Praha: Grada Publishing, 2005, ISBN 80-247-0929-3.
15. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V GYNEKOLOGII A PORODNICTVÍ (OGP)**

Nursing Care in Paediatrics Gynecology and Obstetrics

4. období

- 6 hodin přednášky
- 5 hodin cvičení
- 6 hodin NV
- zápočet
- 2 kredity

5. období

- 3 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 8 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět studenty seznámí s fyziologií a patologií ženských pohlavních orgánů, prevencí, diagnostikou a terapií gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. V oblasti porodnictví se studenti seznámí s poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět rovněž studenty seznamuje s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a poradenstvím v oblasti antikoncepce a reprodukčního zdraví. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky kojení a dohled na jeho správné provedení. Je podporován rozvoj a udržení laktace, zaměřuje se na poskytování podpory a laktanční poradenskou činnost. Důraz je kladen na specifika ošetřovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence, diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Získat vědomosti o preventivních prohlídkách dívek od narození do 19 let věku, léčbě onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a poradenství v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví. Dále získat vědomosti z diagnostiky těhotenství a preventivní péče o těhotnou ženu a porodu, včetně techniky kojení, dohled na jeho správné provedení, podporu a udržení laktace, včetně laktanční poradenské činnosti. Student je schopen aplikovat specifika ošetřovatelské péče podmíněné individuálními odlišnostmi potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.

Rámcový rozpis učiva:

1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika (preventivní prohlídky) a terapie v gynekologii dětí a dospívajících
 - 2.1. Poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, genetické anomálie, endokrinologie v gynekologii, náhlé stavy v gynekologii
 - 2.2. Záněty a sexuálně přenosné choroby
 - 2.3. Onkologická onemocnění
 - 2.4. Onemocnění mléčné žlázy
 - 2.5. Úrazy v dětské gynekologii
 - 2.6. Specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí
3. Plánované rodičovství
 - 3.1. Lékařské, etické a právní aspekty
 - 3.2. Antikoncepční metody, reprodukční zdraví, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících
 - 3.3. Interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce
4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod
5. Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence)
6. Šestinedělí – fyziologické, patologické
7. Kojení
 - 7.1. Techniky kojení
 - 7.2. Podpora a udržení laktace
 - 7.3. Laktační poradenská činnost
8. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví

Popis hodnocení ukončení předmětu:

4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.
2. BAŠKOVÁ, M. Metodika psychofyzické přípravy na porod. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5361-4.
3. BINDER, T. Nemoci v těhotenství: a řešení vybraných závažných peripartálních stavů. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2009-3.
4. BRZEK, V. a kol. Operační polohy. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2077-2.

5. ČEPICKÝ, P. Gynekologické minimum pro praxi. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3027-6.
6. ČEPICKÝ, P., ed. Kapitoly z diferenciální diagnostiky v gynekologii a porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5604-2.
7. DOLEŽAL, A. a kol. Porodnické operace. [E kniha]. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-0881-2.
8. DUŠOVÁ, B. a kol. Potřeby žen v porodní asistenci. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0837-4.
9. DYLEVSKÝ, I. Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.
10. KACHLOVÁ, M. a kol. Ošetrovatelská péče v neonatologii. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.
11. KOLIBA, P. a kol. Sexuální výchova pro studenty porodní asistence a ošetrovatelství. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2039-0.
12. MAZÚCHOVÁ, L. kol. Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.
13. MAZÚCHOVÁ, L., PORUBSKÁ, A. Respekt a úcta v porodnictví. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3508-0.
14. ŠÁLKOVÁ, J. Intenzivní péče v porodní asistenci. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-0844-2.
15. Česká gynekologie. Časopis české gynekologické a porodnické společnosti. Praha: Česká lékařská společnost J. E. Purkyně. ISSN 1210-7832.
16. Časopis Praktická gynekologie. Brno: Ambit Media. ISSN 1801-8750.
17. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
18. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V DĚTSKÉ ONKOLOGII A HEMATOONKOLOGII (POH)**

Nursing Care in Paediatrics Oncology and Hemato-oncology

5. období

- 5 hodin přednášky
- 5 hodin cvičení
- 7 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

6. období

- 2 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 9 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž informuje o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získat informace o nádorech dětského věku, jejích příznacích, příčinách a následné léčbě. Student se seznámí s péčí o dítě, které trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícím.

Rámcový rozpis učiva:

1. Nejčastější nádory dětského věku
 - 1.1. Příčina, výskyt a symptomatologie
 - 1.2. Odlišnosti přístupu k dětským nádorům
2. Léčba nádorových onemocnění a jejích symptomů
3. Dětská hematoonkologie

4. Psychosociální aspekty péče o onkologicky nemocné děti 5. Nutriční podpora onkologicky nemocných dětí 6. Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti 7. Cytostatická léčba – úloha a povinnosti sestry při přípravě, podávání a likvidaci cytostatik 8. Edukace dítěte a zákonného zástupce 9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. KOUTECKÝ, J., KABÍČKOVÁ, E., STARÝ, J. Dětská onkologie pro praxi. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5. 2. ADAM, Z. Hematologie – Přehled maligních hematologických nemocí. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2502. 3. BAJČIOVÁ, V. Vybrané kazuistiky nádorů u adolescentů a mladých dospělých. Praha, 2012. ISBN 978-80-204-2567-6. 4. BARTOŇKOVÁ, P., VESPALCOVÁ, S. Jak to zvládnou v nemocnici. Praha: Nakladatelství Šulc-Švarc, 2022. ISBN 978-80-7244-487-8. 5. BAUER, J. a kol., Imunologie a imunoterapie nádorů. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-4944-3. 6. KOLÁŘOVÁ, I., VAŇÁSEK, J., HORÁČKOVÁ, K. Chemoterapie pro nelékařské zdravotnické obory. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-218-3. 7. ROHOŇ, P. a kol. Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-681-8. 8. ŠPINKOVÁ, M. Anna a Anička. Praha: Cesta domů, 2014. ISBN: 978-80-904516-9-8. 9. ŠTĚRBA, J. Podpůrná péče v dětské onkologii. Brno: NCO NZO, 2008. ISBN 978-80-7013-483-2. 10. VYHLÍDAL, T., JEŠINA, O. Pohybové aktivity v dětské onkologii. Olomouc: Powerprint, 2014. ISBN 978-80-87994-21-4. 11. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: INTEZIVNÍ OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI (IOP) Paediatrics Intensive Care Nursing
6. období - 5 hodin přednášky - 3 hodiny cvičení - 16 hodin NV - zkouška - 3 kredity
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na anesteziologicko-resuscitačním oddělení (ARO), na oddělení intermediární péče (IMP) a jednotkách intenzivní péče (JIP) a s realizací ošetrovatelského procesu v intenzivní péči. Student zná způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti z akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby se student seznámil s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech intenzivní ošetrovatelské péče. Student rozlišuje specifika ošetrovatelské péče a aplikuje specifické ošetrovatelské postupy u nemocných a zraněných dětí na pracovištích ARO a JIP. Umí komunikovat s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky.
Rámcový rozpis učiva: 1. Intenzivní péče – definice oborové a mezioborové intenzivní péče (JIP, ARO), skórovací systémy v intenzivní péči 2. Etické problémy v intenzivní péči, komunikace s kriticky nemocným dítětem a s rodiči 3. Oxygenoterapie a zajištění dýchacích cest 3.1. Zajištění průchodnosti dýchacích cest 3.2. Neinvazivní ventilace 3.3. Umělá plicní ventilace 4. Kardiopulmonální resuscitace – základní a rozšířená 4.1. Základní a rozšířená resuscitace 4.2. Léky užívané při resuscitaci 4.3. Poresuscitační péče

5. Monitoring v intenzivní péči
 - 5.1. Monitorování dýchání
 - 5.2. Monitorování oběhu
 - 5.3. Monitorování stavu vědomí
 - 5.4. Monitorování stavu vnitřního prostředí
6. Výživa
 - 6.1. Enterální výživa
 - 6.2. Parenterální výživa
7. Infuzní terapie
 - 7.1. Infuzní terapie aplikovaná do periferního žilního systému
 - 7.2. Infuzní terapie aplikovaná do centrálního žilního systému
8. Anestezie
9. Léčebná hypotermie
10. Zvláštnosti intenzivní medicíny v pediatrii
 - 10.1. Úrazy dětského věku
 - 10.2. Cizí těleso v dýchacích cestách, dušnost
 - 10.3. Křeče
 - 10.4. Zvracení, průjem
 - 10.5. Diabetická ketoacidóza

Popis hodnocení ukončení předmětu:

6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. MIXA, V., HEINIGE, P., VOBROBA, V. a kol. Dětská přednemocniční a urgentní péče. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-3838-8.
2. VYMAZAL, T., MICHÁLEK, P., KLEMENTOVÁ, O. a kol. Anesteziologie (nejen)k atestaci. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-3898-2.
3. DORA, M. Dětská anesteziologie. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.
4. KAPOUNOVÁ, G. Ošetrovatelství v intenzivní péči. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0130-6.
5. BARTŮŇEK, P., JURÁSKOVÁ, D., HECZKOVÁ, J., NALOS, D. Vybrané kapitoly z intenzivní péče. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.
6. ZEMANOVÁ, J., MEZENSKÁ, M. Perioperační anesteziologická péče v kostce. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1740-6.
7. MÁLEK, J., KNOR, J. Lékařská první pomoc v urgentních stavech. Praha: Grada Publishing. 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

8. ŠEBLOVÁ, J., KNOR, J. Urgentní medicína v klinické praxi lékaře. Praha: Grada Publishing. 2018. ISBN 978-80-271-0596-0.
9. DOBIÁŠ, V., BULÍKOVÁ, T. Klinická propedeutika v urgentní medicíně. Grada Publishing. 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.
10. ČERNÝ, V., MATĚJOVIČ, M. a kol. Intenzivní péče. Galén 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.
11. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI V OTORINOLARYNGOLOGII (ORL)**

Nursing Care for Children in Otorhinolaryngology

6. období

- 3 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 7 hodin NV
- zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění ucha, nosu, krku. Popsat vyšetřovací a léčebné metody, včetně přípravy dítěte a péče o dítě během a po zákroku. Uvědomit si etické a psychosociální aspekty ve vztahu k dítěti s poruchou sluchu. Seznámit se s kompenzačními pomůckami a možnostmi komunikace s dítětem s poruchou sluchu. Aplikovat ošetřovatelský proces při ošetřování dítěte s otorinolaryngologickým onemocněním.

Rámcový rozpis učiva:

1. Vybraná onemocnění ucha
 - 1.1. Vyšetřovací metody ucha, sluchu, screening sluchových vad u dětí
 - 1.2. Vrozené vývojové vady ucha
 - 1.3. Onemocnění zevního ucha
 - 1.4. Onemocnění středního ucha
 - 1.5. Poruchy sluchu
 - 1.6. Problematika sluchově postižených dětí, rehabilitace sluchových vad
2. Vybraná onemocnění nosu
 - 2.1. Vyšetřovací metody nosu
 - 2.2. Vývojové vady nosu
 - 2.3. Zánětlivá onemocnění nosu a vedlejších dutin nosních
3. Vybraná onemocnění krku
 - 3.1. Zánětlivá a nezápětlivá onemocnění nosohltanu

3.2. Zánětlivá onemocnění hrtanu 4. Úrazy dětí v ORL oblasti 5. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. HAHN, P. a kol. Otorinolaryngologie a foniatrie v současné praxi. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-05-72-4. 2. KUCHYNKOVÁ, Z. A kol. Dětská otorinolaryngologie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4177-2. 3. ŠLAPÁK, I., URÍK, M. a kol. Dětská otorinolaryngologie. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-2900-1. 4. ŠLAPÁK, I., URÍK, M., Kapesní diferenciální diagnostika dětské otorinolaryngologie. Praha. Tobiaš, 2022. ISBN 978-80-7311-210-3. 5. ŠLAPÁK, I., URÍK, M., Dětská otorinolaryngologie do kapsy. Praha: EEZY, 2023. ISBN 978-80-88506-08-9. 6. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 7. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI V OFTALMOLOGII (OFT) Nursing Care for Children in Ophthalmology
6. období - 3 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 7 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetrovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, poruch a vad oka. Popsat vyšetřovací a léčebné metody, včetně přípravy dítěte a péče o dítě během a po léčebném zákroku a vyšetření. Edukovat dítě různých věkových kategorií, zákonné zástupce nebo pečující osoby o ochraně zraku a prevenci poškození zraku. Orientovat se ve specifických cvičeních podporujících nápravu zraku. Uvědomit si právní, etické, společenské a sociální aspekty ve vztahu k dítěti s poruchou zraku. Orientovat se v pomůckách a alternativních formách komunikace s dítětem s poruchou zraku.
Rámcový rozpis učiva: 1. Fyziologický vývoj zraku 2. Vyšetřovací metody v oftalmologii 3. Screening zrakových vad u dětí 4. Léčebné postupy v oftalmologii 5. Vybraná onemocnění oka a přídatných orgánů 5.1. Vrozená onemocnění oka, glaukom, katarakta 5.2. Zánětlivá onemocnění oka 5.3. Onemocnění sítnice 5.4. Refrakční vady 5.5. Strabismus a amblyopie, ortoptika 5.6. Úrazy oka u dětí

5.7. Onemocnění přídatných orgánů 6. Ochrana zraku, prevence poškození zraku dětí 7. Problematika zrakově postižených 8. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, plánování, edukační plán
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. BENEŠ, P., PANČOCHA, K., VRUBEL, M. Přehled oftalmologie pro pomáhající profese. Brno: NCO NZO, 2020. ISBN 978-80-7013-603-4. 2. HORNOVÁ, J. Oční propedeutika. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-4087-4. 3. KOLARČÍK, L., DEDEK, V., PTÁČEK, M. Příručka pro sestry v oftalmologii. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5458-1. 4. KOLEKTIV AUTORŮ. Dětská oftalmologie. Klinické a mezioborové souvislosti. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3052-8. 5. KUČHYNKA, P. a kol. Oční lékařství. Praha: Grada, 2016, ISBN 978-80-247-5079-8. 6. SKORKOVSKÁ, K. Perimetrie. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5282-2. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI V DERMATOVENEROLOGII (DER) Nursing Care for Children in Dermatovenerology	
6. období	
- 3 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 7 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit studenty s klinickými stavy z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují kožní systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informovat studenty o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče. Student objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic, při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, realizuje ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku, zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickým onemocněním, komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění 2. Klinické projevy onemocnění kůže a sliznic 3. Vrozená onemocnění kůže – ichtyóza 4. Ekzémy, atopický ekzém, akné 5. Lupénka 6. Alopecie, vitiligo 7. Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů 8. Nádorová onemocnění kůže 9. Venerologická onemocnění	

10. Ošetrovatelský proces u dětského pacienta s dermatovenerologickým onemocněním, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. SALAVEC, M. a kol. Diferenciální diagnostika v dermatologii. Praha: Maxdorf, 2024. ISBN 978-80-7345-699-3. 2. ZÁHUMENSKÝ, J., JILICH, D., VAŇOUSOVÁ, D. Základy moderní venerologie: učebnice pro mezioborové postgraduální vzdělávání. Praha: Maxdorf, 2015. ISBN 978-80-7345-429-6. 3. RÖCKEN, M. a kol. Kapesní atlas dermatologie. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-0106-1. 4. TŘEŠŇÁK HERCOGOVÁ, J. Klinická dermatovenerologie. Praha: Mladá fronta, 2021. ISBN 978-80-204-5321-1. 5. NIEDNER, R., ADLER, Y. Kožní choroby: obrazový atlas. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-206-9. 6. PŘIKRYLOVÁ, L., SLEZÁKOVÁ, L. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. IV, Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-247-4342-4. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI VE STOMATOLOGII (STO)**

Nursing Care for Children in Stomatology

6. období

- 3 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 7 hodin NV
- zápočet
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a zaměřuje se na specifika onemocnění týkajících se dutiny ústní u dětí všech věkových kategorií. Předmět je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Studenti jsou vedeni k porozumění vývoje a odlišnostem dětského chrupu a péči o něj. Studenti jsou seznámeni se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte. Pozornost je věnována především schopnosti správně edukovat v preventivní péči v ambulantních zdravotnických zařízeních o zásadách a nezbytnosti správné ústní hygieny. Nezbytnou součástí předmětu je seznámení studentů s vybranými patologickými stavy a onemocněními jakožto důsledky nesprávné péče o chrup a dutinu ústní. Student absolvováním předmětu získá také přehled o používaných dentálních materiálech a instrumentáriu a je tak schopen asistovat při ošetření dutiny.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je seznámit studenty s patologiemi a vrozenými poruchami dentice u dětských pacientů a podat přehled nejčastějších onemocnění chrupu a dutiny ústní. Hlavním cílem předmětu je objasnit význam správné dentální hygieny od nejútlejšího věku jakožto základního prvku prevence a seznámit s možnostmi vhodné edukace dětí i jejich rodičů. Předmět si též klade za cíl zorientovat studenty v základních dentálních materiálech a instrumentáriu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Fyziologický vývoj chrupu u dítěte
2. Patologie dutiny ústní
3. Vrozené poruchy dentice
4. Zánětlivá onemocnění v dutině ústní
5. Parodontologie
6. Úrazy a akutní stavy ve stomatologii
7. Zubní kaz a jeho prevence
8. Dentální hygiena – význam, pomůcky, edukace dítěte i rodičů
9. Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály

Popis hodnocení ukončení předmětu:

6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. DOSTÁLOVÁ, T., SEYDLOVÁ, M. a kol. Stomatologie. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1092-3.
2. MAZÁNEK, J. a kol. Zubní lékařství pro studující nestomatologických oborů. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-5807-7.
3. MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M. Stomatologie. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.
4. MAZÁNEK, J. Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.
5. LIMEBACK, H. Preventivní stomatologie. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.
6. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.
7. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE O DĚTI V INFEKČNÍM LÉKAŘSTVÍ (INF) Nursing Care for Children in Infection Medicine	
6. období	
- 3 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 7 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetřovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnit patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění, řešit vhodným způsobem sledování dítěte a uplatňovat přímé pozorování, popsat vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, znát postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, realizovat ošetřovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, umět edukovat dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na onemocnění a na věku, zvládat se vyrovnávat se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit, znát a respektovat právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám, komunikovat s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení 2. Očkování v dětském věku 3. Tuberkulóza 4. Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjmová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění 5. Jaterní infekce – hepatitidy, mononukleóza 6. Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj. 7. Herpetické infekce 8. Infekční onemocnění CNS, Lymfská borelióza 9. HIV infekce	

10. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte. Psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění 11. Ošetrovatelský proces u dětských pacientů s infekčním onemocněním
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. AMBROŽOVÁ, H. a kol. Dětské infekce. Praha: Grada, 2024, ISBN 978-80-271-3517-2. 2. BÁLINT, O., ROTHOVÁ, J. Základy infektologie pre študentov ošetrovateľstva. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2008. ISBN 978-80-223-2422-9. 3. BARTOŠOVÁ, D. Infekční lékařství. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3791-1. 4. BENEŠ, J. Infekční lékařství. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1. 5. ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. Ose.zshk.cz. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2024-10-06]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx. 6. HUSA, P., KRBKOVÁ, L., BARTOŠOVÁ, D. Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2. 7. JARČUŠKA, P. a kol. Novinky v infektologii. Košice: Univerzita Jozefa Šafárika v Košiciach, 2015. ISBN 978-80-8152-216-1. 8. JILICH, D., KULÍŘOVÁ, V. HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovatelství. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-3325-1. 9. ROHÁČOVÁ, H. Neuroinfekce: minimum pro praxi. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-160-9. 10. ROZSYPAL, H. Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2757-1. 11. ROZSYPAL, H. Základy infekčního lékařství. Praha: Karolinum, 2023, ISBN 978-80-246-5443-0. 12. STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V. VANIŠTA, J. Infekční lékařství: minimum pro praxi. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-236-2. 13. STAŇKOVÁ, M. Repetitorium infekčních nemocí. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0. 14. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 15. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V ZAŘÍZENÍCH POSKYTUJÍCÍCH PÉČI DĚTSKÝM PACIENTŮM (ODZ) Nursing Care in Facilities Providing Care to Pediatrics Patients
6. období - 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v zařízeních poskytující péči dětským pacientům. Student charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika, vyjmenuje dětská zařízení, stacionáře a lázeňské léčebny včetně zařízení sociálních služeb. Naučí se ověřovat ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplňuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení.
Rámcový rozpis učiva: 1. Ústavní péče pro děti 1.1. Charakteristika ústavní péče 1.2. Historie 1.3. Současnost a rizika 2. Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře 3. Dítě vyžadující speciální péči 3.1. Ohrožené dítě 3.2. Rizikové dítě 3.3. Sociálně maladaptované dítě 3.4. Dítě s handicapem 3.5. Nemocné dítě a nezaopatřené dítě

3.6. Systém rané péče 4. Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu 5. Chronicky nemocné dítě 6. Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních 7. Ošetrovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a dětských skupinách
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. SIKOROVÁ, L. Dětská sestra v primární a komunitní péči. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4. 2. HALÍŘOVÁ, M., SYCHROVÁ, A. ed. Ústavní péče v resocializačním kontextu. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8. 3. KUKLA, L. Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1. 4. PACNEROVÁ, H. Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8 5. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 6. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: PALIATIVNÍ PÉČE U DĚTÍ A DOROSTU (PPD) Palliative Care of Children and Adolescents	
5. období - 4 hodiny přednášky - 6 hodin NV - zápočet - 1 kredit 6. období - 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícím osobám.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je seznámit se s poskytováním ošetrovatelské péče v oborech paliativní péče u dětí a dorostu. Po ukončení předmětu je student schopen zhodnotit celkový stav dětského pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu. Dokáže odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta a rodinné příslušníky o možnostech služeb a typech zařízení poskytující paliativní péči.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Definice pediatrické paliativní péče, hospicová péče 2. Základní principy pediatrické paliativní péče 2.1. Kategorie dětí v paliativní péči 2.2. Specifika paliativní péče u dětí 3. Standardy pro pediatrickou paliativní péči 4. Nejčastější symptomy v terminální fázi onemocnění 5. Reálná situace v ČR-mobilní a lůžková hospicová péče, mapa organizací poskytující péči	

6. Zátěž pečovatele v paliativní péči, možnosti řešení
7. Truchlení a pozůstalostní péče
Popis hodnocení ukončení předmětu:
5. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury:
1. BUŽGOVÁ, R. Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5402-4.
2. BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. Dětská paliativní péče. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-802-7105-847.
3. AMERY J., HRDLÍČKOVÁ L., STANÍČKOVÁ, Z. Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí. Praha: Cesta domů, 2023. ISBN 978-80-88455-16-5.
4. EXNEROVÁ, M., KREJČÍ, J. Stav dětské paliativní péče v České republice. Praha: Pallium, 2020.
5. POLÁKOVÁ, K., TUČKOVÁ A., LOUČKA, M. Potřeby dětí s život limitujícím nebo život ohrožujícím onemocněním a jejich rodin [online]. Praha: Sekce dětské paliativní péče ČSPM ČLS JEP, 2017. [cit. 2022-04-15]. ISBN 978-80-270-3257-0.
6. O'CONNOR, M., ARANDA, S. Paliativní péče: pro sestry všech oborů. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1295-4.
7. RADBRUCH, L., PAYNE, S. Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.
8. RATISLAVOVÁ, K. Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0121-4.
9. SLÁMA, O., KABELKA, L., VORLÍČEK, J. Paliativní medicína pro praxi. Praha: Galén, 2022. ISBN 978-80-7492-627-3.
10. LEDEROVÁ, K. HOUSKA, A. Kompetence paliativní sestry (nejen) v komunikaci. PAL.MED.CZ. 2023. [cit. 2024-02-27.] Dostupné z: https://www.palmed.cz/pm/article/view/169
11. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz]
12. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:
Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY SOCIOLOGIE (ZSO) Fundamentals of Sociology	
6. období	
- 4 hodiny přednášky - 8 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních genderových identit (problematika LGBT + a témat týkající se trans a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení. V předmětu se studenti seznamují s aktuálními oblastmi řešení ve vládních strategiích.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je objasnění základních sociologických pojmů, teorií a výzkumů. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a ošetrovatelství. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině, seznámí se s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a profesní praxi.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Sociologie jako vědní disciplína 1.1. Předmět, vývoj, sociologické teorie 1.2. Sociální útvary, procesy a struktura 1.3. Definice zdraví a nemoci; fáze nemoci; sociální důsledky, chronická nemoc	

1.4. Sociologická problematika civilizačních chorob 2. Metody a techniky výzkumu v sociologii 2.1. Sociální vztahy v rodině, v profesní skupině 2.2. Sociologie rodiny, rodina a její funkce, patologie rodiny 2.3. Sociologie medicíny, vymezení předmětu sociologie medicíny 2.4. Historický vývoj a vznik sociologie medicíny, představitelé 2.5. Sociologie pacienta – role pacienta, potřeby člověka v době nemoci 2.6. Role sestry a lékaře; vztah sestra – pacient 3. Sociální skupiny, menšiny 3.1. Typologie sociálních skupin 3.2. Status a role, socializace, sociální učení 3.3. Sociální vztahy ve skupinách 3.4. Migrace – sociální, politická, ekonomická 3.5. Problematika sociálních menšin, spektra pohlavní identity, problematika LGBT, AIDS, HIV 3.6. Genderová identita, rovné příležitosti mužů a žen 3.7. Osoby bez domova, osoby ohrožené sociálním vyloučením 4. Rizikové chování 4.1. Sociální patologie 4.2. Rizikové chování spojené s konzumací zdraví škodlivých látek – tabák, alkohol, drogy, nevhodná strava 4.3. Prevence výskytu rizikových faktorů 5. Násilí ve společnosti 5.1. Domácí násilí na dospělých, seniorech 5.2. Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí 5.3. Adekvátní reakce na násilí postupy 6. Sociálně-právní ochrana ve společnosti 6.1. Legislativa a systém sociálně-právní ochrany MPSV 6.2. Sociálně-právní ochrana dětí – OSPOD
Popis hodnocení ukončení předmětu: 6. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
Seznam studijní literatury: 1. URBAN, L. Sociologie. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3056-6. 2. NEŠPOR, K. Návykové chování a závislost. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-7367-908-8. 3. NOVOTNÁ, E. Sociologie sociálních skupin. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2957-2.

4. BARTLOVÁ, S. Vybrané kapitoly ze sociologie medicíny. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1197-4.
5. BERGER, P. L. Pozvání do sociologie. 3. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-10-7.
6. JANDOUREK, J. Průvodce sociologií. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.
7. JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. Média a společnost. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-287-4.
8. KELLER, J. Úvod do sociologie. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. ISBN 80-86429-39-3.
9. KUBÁTOVÁ, H., ZNEBEJÁNEK, F. Základy sociologie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-86429-74-8.
10. NOVOTNÁ, E. Sociologie sociálních skupin. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.
11. WÁGNEROVÁ, M. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu
Název předmětu: ZÁKLADY FILOZOFIE (ZFI) Fundamentals of Philosophy
1. období - 4 hodiny přednášky - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pochopení filozofie jako vědního oboru, který podporuje lidské poznání. Po absolvování modulu student chápe postavení a význam filozofie v soustavě věd a definuje základní filozofickou terminologii. Orientuje se ve vybraných filozofických směrech v rámci historického vývoje. Uvědomuje si vliv filozofického myšlení na ošetrovatelský proces. Charakterizuje holismus jako filozofii ošetrovatelství. Orientuje se v axiologii, analyzuje a řeší problémy související s hodnotami a hodnocením v ošetrovatelské praxi. Pracuje s poznatky, výsledky výzkumu a odbornou literaturou.
Rámcový rozpis učiva: 1. Filozofie jako věda, její východiska a vztah k ostatním vědám 2. Filozofie a její předmět, základní terminologie 3. Vybrané filozofické směry od starověku po novověk 4. Axiologie a hierarchie hodnot v souvislosti s formováním osobnosti zdravotnického pracovníka 5. Světový názor ve filozofii, jeho vývoj a vliv na zdravotnické pracovníky a pacienty 6. Význam filozofie pro medicínu a nelékařské profese 7. Holismus jako filozofie ošetrovatelství 8. Názory člověka na život, smrt, zdraví a nemoc 9. Kvalita a smysl lidského života z pohledu filozofů, zdravotníků a pacientů 10. Filozofické aspekty ve vztahu k thanatologii 11. Vybrané filozoficko-etické problémy v ošetrovatelské praxi 12. Filozofie ošetrovatelské profese v 21. století s orientací na globalizmus a multikulturnost světa a vývoje ve střední Evropě

Popis hodnocení ukončení předmětu:

1. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. AZENBACHER, A. Úvod do filosofie. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.
2. STÖRIG, J. H. Malé dějiny filozofie. Praha: Karmelitánské nakladatelství, 2007. ISBN 978-80-7195-206-0.
3. KOŤA, J. a kol. Základy společenských věd. 1. díl, Péče o duši (o osobní identitu). Praha, Eurolex Bohemia 2004. ISBN 80-8686-130-9.
4. SOKOL, J. Filozofická antropologie. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-627-6.
5. SOUKUP, V. Přehled antropologických teorií kultur. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-929-1.
6. VLČEK, M. Úvod do filozofie společnosti a dějin. Praha: Oeconomica, 2011. ISBN 978-80-245-1785-8.
7. Elearningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**OBEČNÁ A VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE (OVP)**

General and Developmental Psychology

2. období

- 3 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 7 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

3. období

- 5 hodin přednášky
- 5 hodin cvičení
- 7 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretické-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je objasnit význam psychologie pro sebepoznání a pro pomáhající profese. Uvést dělení psychologických disciplín a psychologických metod, popsat biologickou a sociokulturní determinaci psychiky, definovat psychické procesy a stavy, charakterizovat je, uvést jejich poruchy a vysvětlit význam pro nelékařského zdravotnického pracovníka, dětskou sestru. Vyjmenovat vlastnosti osobnosti a dokázat využití motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti, popsat typologie osobnosti a vysvětlit význam pro pochopení reakcí dětského pacienta. Charakterizovat metody poznávání osobnosti s důrazem na rozbor projekčních technik používaných v dětském věku. Objasnit životní cyklus člověka z pohledu vybraných periodizací, charakterizovat jednotlivá vývojová období se zaměřením na rozvoj motoriky, psychických procesů, socializace a výchovných problémů. Vyvodit závěry pro práci dětské sestry, aplikovat získané poznatky do praxe a volit nejvhodnější přístup k dětským pacientům.

Rámcový rozpis učiva:**1. Psychologie jako věda****1.1. Předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám**

- 1.2. Význam psychologie pro pomáhající profese, využití psychologie v praxi
- 1.3. Biologická a sociokulturní determinace psychiky
- 1.4. Psychologické směry
- 1.5. Metody psychologie
2. Psychické poznávací procesy a stavy, jejich charakteristika, třídění a poruchy
3. Psychologie osobnosti
 - 3.1. Definice osobnosti, činitelé psychického vývoje, zrání a učení
 - 3.2. Struktura vlastností osobnosti, psychologické teorie osobnosti
 - 3.3. Výkonnostní vlastnosti osobnosti, inteligence emocionální a sociální
 - 3.4. Dynamické vlastnosti osobnosti, typologie
 - 3.5. Aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti
 - 3.6. Charakterové a volní vlastnosti osobnosti
 - 3.7. Vztahově-postojové vlastnosti, hodnotový systém
 - 3.8. Faktory zkreslující poznávání osobnosti
 - 3.9. Metody poznávání osobnosti, projekční testy
 - 3.10. Poruchy osobnosti a jejich prevence
 - 3.11. Osobnost nelékařského zdravotnického pracovníka, dětské sestry
4. Vývojová psychologie
 - 4.1. Základní terminologie, fylogeneze, ontogeneze, vývojové zákonitosti
 - 4.2. Vývojové úkoly a vývojové přechody
 - 4.3. Periodizace životního cyklu dle E. Eriksona, J. Piageta a S. Freuda
 - 4.4. Charakteristika jednotlivých období z hlediska vývoje motoriky, psychických procesů a socializace, výchovné problémy v jednotlivých věkových obdobích
 - 4.5. Prenatální a perinatální období, bonding, attachment
 - 4.6. Novorozenecké období, význam raného sociálního pouta, deprivace
 - 4.7. Kojenecké období, princip vývojového směru dle Gessella
 - 4.8. Batolecí období, vývoj hry, kresba, separační úzkost
 - 4.9. Předškolní období, školní připravenost a zralost, morální vývoj
 - 4.10. Školní věk
 - 4.11. Adolescence
 - 4.12. Dospělost, krize rané dospělosti, krize třicátníků, krize středního věku
 - 4.13. Stáří, reminiscenční terapie

Popis hodnocení ukončení předmětu:

2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-886-4.
2. NAKONEČNÝ, M. Obecná psychologie. Praha: Triton, 2016. ISBN 978-80-7387-929-7.
3. THOROVÁ, K. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.
4. ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9.
5. ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1783-1.
6. KVINTOVÁ, J., PUGNEROVÁ, M. Přehled poruch psychického vývoje. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5452-9.
7. MATĚJČEK, Z.: Co děti nejvíce potřebují. Praha, Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0853-2.
8. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D.. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1049-5.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>]
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (SOP) Social Psychology	
2. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznámí studenty za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním, a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pochopení významu sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům. Umí vysvětlit základní psychosociální terminologii a má přehled o psychosociálních potřebách dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách. Definuje psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí. Dokáže definovat socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují. Umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace. Chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka. Vnímá a umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce. Chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry 2. Socializace jedince 2.1. Proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka 2.2. Sociální učení a zrání, sociální normy 2.3. Kulturní vzorce a sociální normy 2.4. Etapy socializace v návaznosti na teorii zrání 3. Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita 4. Sociální skupina 4.1. Typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role 4.2. Vliv skupiny na psychosociální rozvoj dítěte a jednání osobnosti	

4.3. Rodina jako sociální skupina 4.4. Vrstevnické skupiny 4.5. Pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon 5. Náročné životní situace 5.1. Reakce na náročné životní situace, copingové strategie 5.2. Stres, deprivace, frustrace, krize 6. Poruchy socializace – neúspěšná socializace 6.1. Agresivita dětí a dospělých 6.2. Diskriminace, šikana, bossing, mobbing, týrání a zneužívání, domácí násilí, závislosti
Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. BAŠTECKÁ, B. Psychosociální krizová spolupráce. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4195-6. 2. CAPPONI, V., NOVÁK, T. Asertivně do života. Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-716-9082-1. 3. HAYESOVÁ, N. Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0534-0. 4. JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., Psychologie školní šikany. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-2992-3. 5. KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. Psychologie 1. díl. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1. 6. KOPECKÁ, I. Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost. 1. díl. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3875-8. 7. NAKONEČNÝ, M. Sociální psychologie. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9. 8. NOVÁK, T. Psychická sebeobrana. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0123-5. 9. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. Dětská klinická psychologie. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1049-5. 10. SLAMĚNÍK, I. Emoce a interpersonální vztahy. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3311-1. 11. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. Sociální psychologie. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8. 12. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu

Název předmětu:**ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE (ZDP)**

Medical Psychology

4. období

- 6 hodin přednášky
- 6 hodin cvičení
- 6 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

5. období

- 4 hodiny přednášky
- 3 hodiny cvičení
- 5 hodin NV
- zkouška
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné, vývojové a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o dítě a jeho doprovod. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, psychohygieny, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích (peer programy, supervize). Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemocnici.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je charakterizovat význam zdravotnické a klinické psychologie pro profesi dětské sestry, popsat faktory, které ovlivňují autoplastický obraz nemoci v dětském věku, psychiku a jednání dětského pacienta a pečujících osob, popsat změny v jejich chování v průběhu nemoci, objasnit projevy maladaptivních reakcí a popsat profesionální přístup dětské sestry v komunikaci s dětským pacientem a pečujícím doprovodem. Charakterizovat individuální potřeby handicapovaných jedinců a pečujících osob. Popsat projevy produktivního chování dětské sestry a uvést příklady evalvujících technik, které mohou motivovat dětského pacienta k zapojení do léčebného režimu. Dokáže praktikovat sociální dovednosti v problematice hospitalizovaného dítěte, dítěte s handicapem a v problematice thanatologie, předčasně narozených dětí. Chápe důležitost managementu stresu u dětských pacientů, jejich rodin a dokáže správně reagovat. Zná zvláštnosti přístupu k dětským pacientům všech věkových kategorií s ohledem na nemoc.

Rámcový rozpis učiva:

1. Význam a charakteristika klinické a zdravotnické psychologie
2. Vliv nemoci na psychiku dítěte
 - 2.1. Nemoc jako náročná životní situace, definice nemoci, znaky role dětského pacienta
 - 2.2. Vliv nemoci na psychické potřeby dítěte
 - 2.3. Vztah lékař-dětský pacient-zákonný zástupce-pečující doprovod
 - 2.4. Reakce rodičů na onemocnění dítěte
 - 2.5. Autoplastický obraz nemoci v dětském věku
 - 2.6. Nemoc akutní a chronická
 - 2.7. Postoj k nemoci, maladaptivní reakce
 - 2.8. Sociální postavení nemocných dětí
3. Psychosomatická medicína, psychosomatické a somatopsychické obtíže dětských pacientů
4. Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí
 - 4.1. Vliv zdravotnického prostředí na psychiku dítěte
 - 4.2. Adaptace na prostředí
 - 4.3. Intimita a nahota ve zdravotnickém prostředí u dětských pacientů
 - 4.4. Psychologická problematika hospitalizace, hospitalismus, deprivací syndrom
5. Psychologická péče o nemocné dítě
 - 5.1. Příprava dítěte na hospitalizaci
 - 5.2. Příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces v různých věkových kategoriích
 - 5.3. Bolest v dětském věku, procedurální bolest a její eliminace, potřeba ochrany před bolestí
 - 5.4. Psychika akutně a chronicky nemocného dítěte
 - 5.5. Předoperační a pooperační problematika v dětském věku, spolupráce s pečující osobou
6. Psychologická problematika handicapovaných dětí
 - 6.1. Vliv vrozeného a získaného handicapu na psychiku dítěte
 - 6.2. Vady zraku, sluchu a řeči jako komunikační handicap
 - 6.3. Tělesné postižení jako funkční a estetický handicap
 - 6.4. Mentální handicap a jeho přijetí rodiči
 - 6.5. Vztah sourozenců k handicapovanému dítěti
 - 6.6. Raná péče
7. Psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí
 - 7.1. Přerušení vazeb mezi matkou a dítětem
 - 7.2. Fáze prožitků u rodičů, škála negativních emocí
 - 7.3. Vulnerable Child Syndrome

7.4. Organizace pomáhající rodičům předčasně narozených dětí
8. Kvalita života předčasně narozeného dítěte, nemocného dítěte a dítěte s postižením
9. Psychologická problematika smrti a umírání
9.1. Základy thanatologie
9.2. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí
9.3. Psychologická problematika resuscitace
9.4. Vliv úmrtí dítěte na fungování a dynamiku rodinného systému, prázdná náruč
9.5. Komunikace s rodiči a pomoc s vyrovnáním
9.6. Organizace poskytující psychosociální podporu dětem a rodinám v náročných životních situacích
10. Zdravotník a nemocné dítě, pečující osoby
10.1. Osobnost dětské sestry
10.2. Vztah mezi dětskou sestrou, dítětem a pečujícími osobami
10.3. Profesionální chování
10.4. Profesionální deformace, iatropatogenie, sorrorigenie, placebo efekt
10.5. Interpersonální vztahy, konflikty a jejich řešení
10.6. Syndrom vyhoření a jeho prevence
10.7. Psychohygiena, techniky sebepěče
10.8. Psychoterapie, význam a její možnosti

Popis hodnocení ukončení předmětu:

4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

1. PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. Lékař a pacient v moderní medicíně. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9909-4.
2. KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie nemoci. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0179-0.
3. BERAN, J. Lékařská psychologie v praxi. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.
4. MARKOVÁ, M. Sestra a pacient v paliativní péči. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3171-1.
5. VENGLÁŘOVÁ, M. Sestry v nouzi. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3174-2.
6. ROKYTA, R. Bolest a jak s ní zacházet. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.
7. HAŠKOVCOVÁ, H. Thanatologie. Praha: Galén, 2007. ISBN 879-80-7262-471-3.
8. VÁGNEROVÁ, M. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
9. JANÁČKOVÁ, L. Základy zdravotnické psychologie. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-179-6.
10. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]

11. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**KOMUNIKACE V OŠETŘOVATELSTVÍ (KOM)**

Communication in Healthcare

1. období

- 4 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 10 hodin NV
- zápočet
- 1 kredit

1. období

- 4 hodiny cvičení
- 10 hodin NV
- zkouška
- 1 kredit

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi, které nemluví nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje nebo jsou cizími státními příslušníky, ale i jejich rodinou. Zohlední v komunikaci kulturní zvláštnosti i aktuální zdravotní stav dítěte. Naučí se lépe komunikovat i se spolupracovníky, s rodinnými příslušníky a dalšími osobami.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je získání zásad a dovedností při adekvátní komunikaci při poskytování ošetrovatelské péče u dětí různého věku. Student vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů, rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat, popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci, profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích; popíše socio-kulturní a ontogenetická specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.

Rámcový rozpis učiva:

1. Komunikace jako forma sociální interakce
2. Neverbální komunikace
 - 2.1. Proxemika
 - 2.2. Posturologie
 - 2.3. Haptika
 - 2.4. Mimika

2.5. Kinezika 2.6. Gestika 2.7. Nácvik v modelových situacích 3. Baby masáže 4. Verbální komunikace 4.1. Komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál 4.2. Psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci 5. Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti 6. Rozhovor 6.1. Obsah, fáze, druhy, kladení otázek 6.2. Zaujímání a projevování postojů, chyby 6.3. Nácvik v modelových situacích 7. Základy bazální stimulace 8. Devalvace, evalvace v komunikaci 9. Asertivita, agresivita 10. Komunikace v zátěžových situacích (např. V terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným dítětem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů 11. Řešení modelových situací 11.1. Komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe 11.2. Komunikace s dítětem a zákonnou osobou, pečujícími osobami o dítě 11.3. Komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy 11.4. Multikulturní komunikace 11.5. Komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test 2. období – 70% docházka na cvičení, ústní zkouška
Seznam studijní literatury: 1. BERAN, J. et al. Lékařská psychologie v praxi. Praha: Grada, Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6. 2. JANOUŠEK, J. Verbální komunikace a lidská psychika. Praha: Grada Publishing. 2007. ISBN 978-80-247-1594-0. 3. KŘIVOHLAVÝ, J. Konflikty mezi lidmi. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367–407-6. 4. LINHARTOVÁ, V. Praktická komunikace v medicíně. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1784-5.

5. MIKULÁŠTÍK, M. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.
6. PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. Komunikace s dětským pacientem. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.
7. PRŮCHA, J. Dětská řeč a komunikace. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-603-7.
8. PRŮCHA, J. Interkulturní komunikace. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1.
9. ROSENBERG, M. Nenásilná komunikace v praxi. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1651-3.
10. VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. Komunikace pro zdravotní sestry. Praha: Grada Publishing. 2006. ISBN 80-247-1262-8.
11. ZACHAROVÁ, E. Komunikace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing. 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY PEDAGOGIKY A EDUKACE V OŠETŘOVATELSTVÍ (PEO) Fundamentals of Pedagogy and Education in Nursing	
2. období	
- 4 hodiny přednášky - 10 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
3. období	
- 4 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 16 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 3 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití všech věkových skupin, jeho při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Edukace v ošetrovatelství úzce souvisí s předmětem pedagogika a je zaměřen na získání základních znalostí o edukačním působení dětské sestry na dítě všech věkových skupin, jeho rodinu a komunitu. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče. Student charakterizuje výchovné prostředky, metody a styly. Dovede používat metody a techniky edukace v praxi. Správně používá pedagogickou terminologii a umí jí vymezit. Dovede zpracovat edukační program pro konkrétního klienta a reflektuje sociální souvislosti nemocí, sociálně-patologická specifika dětí a rodinných příslušníků. Orientuje se ve výběru metod u dětí se specifickými potřebami, umí uplatnit dovednosti v primární a komunitní péči.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Pedagogika jako věda 1.1. Předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám 1.2. Základní pedagogické pojmy	

1.3. Výchovné prostředky, metody, styly 1.4. Stručné dějiny pedagogiky 1.5. Významní pedagogové 2. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace 2.1. Zdravotnický pracovník v roli edukátora 2.2. Formy, metody, techniky edukace 2.3. Význam hry jako prostředku výchovy (edukace) 2.4. Specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map 3. Didaktika a tvorba edukačního programu 3.1. Principy 3.2. Zásady 3.3. Cíle 3.4. Organizační formy výuky 3.5. Výukové metody 3.6. Hodnocení 4. Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti 4.1. Specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk 4.2. Specifika edukační činnosti v ambulantní péči 4.3. Specifika edukační činnosti v komunitní péči 4.4. Edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 4.5. Příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky 5. Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetřovatelských plánech 5.1. Zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku 5.2. Zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění 5.3. Tvorba edukačních listů, letáků, kreativního materiálu	Popis hodnocení ukončení předmětu: 2. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce 3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce
Seznam studijní literatury: 1. FISCHER, S. a kol. Speciální pedagogika-Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální. Triton, 2024. 2. KUBEROVÁ, H. Didaktika ošetřovatelství. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-684-1. 3. ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A., KUČEROVÁ, H. Psychologie a pedagogika II. Praha: Informatorium 2006. ISBN 978-80-7333-028-6.	

4. GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. URBANOVÁ, E. Obecná pedagogika I. Olomouc: Hanex 2002. ISBN 80-85783-20-7.
5. JUŘENÍKOVÁ, P. Zásady edukace v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.
6. MAGUROVÁ, D; MAJERNÍKOVÁ, L. Edukácia a edukačný proces v osetrovateľstve. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-326-4.
7. PRŮCHA, J. Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.
8. PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 5., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0456-5.
9. ROZSYPALOVÁ, M., ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A. Psychologie a pedagogika I. Praha: Informatorium 2006, ISBN 978-80-7333-014-9.
10. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesy. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-802-4735-931.
11. ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2012. ISBN 978-80-7394-246-5.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>]
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>]

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu

Název předmětu:**ZÁKLADY MANAGEMENTU V OŠETŘOVATELSTVÍ (ZMO)**

Fundamentals Concepts of Nursing Management

5. období

- 4 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 16 hodin NV
- zápočet
- 2 kredity

6. období

- 2 hodiny přednášky
- 2 hodiny cvičení
- 10 hodin NV
- klasifikovaný zápočet
- 2 kredity

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotnických služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.

Cíl předmětu:

Student si osvojí základní teorie a zásady managementu, vedení lidí, strategického plánování, rozhodování a kontrolování. Naučí se metodikám zpracování protokolů pro efektivní řízení přímé ošetrovatelské péče a zásadám auditu. Je seznámen s organizováním efektivní a progresivní ošetrovatelské péče, při které uplatňuje analytické a kritické dovednosti získané v ošetrovatelském procesu. Používá prezentační program k prezentaci zpracovaných materiálů a uplatňuje zásady efektivní komunikace k obhájení vypracovaných protokolů. Je veden k utváření žádoucích postojů a hodnotových orientací k efektivní týmové práci a vedení pracovního kolektivu.

Rámcový rozpis učiva:

1. Management, význam a vývoj, osobnost manažera
2. Strategické plánování, styly řízení, styl manažerské práce
3. Organizování, rozhodování, kontrolování

4. Personální management, řízení lidských zdrojů, řízení změny, krizový management 5. Zajištění kvality a bezpečí poskytovaných zdravotních služeb 6. Management v ošetrovatelství, komunikace, informační systémy, vyjednávání 7. Organizace péče o zdraví, soustava zdravotnických zařízení 8. Vymezení základních ekonomických pojmů, financování zdravotnických služeb – systém hrazení zdravotního a sociálního pojištění
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce 6. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce
Seznam studijní literatury: 1. POKORNÁ, A. a kol. Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0720-9. 2. SVOZILOVÁ, A. Projektový management. Systémový přístup k řízení projektů. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0075-0. 3. PLEVOVÁ, I. Management v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3871-0. 4. BLAŽEK, L. Management: organizování, rozhodování, ovlivňování. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4429-2. 5. ZÍTKOVÁ, M. Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5094-1. 6. STANĚK, J. Ekonomika zdravotnictví. Liberec: Technická univerzita Liberec, 2022. ISBN 978-80-7494-604-2. 7. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] 8. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY ZDRAVOTNICKÉHO PRÁVA A LEGISLATIVY (ZLP) Fundamentals of Health Law and Legislation	
5. období	
- 3 hodiny přednášky - 3 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního. Seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je, aby se student orientoval v právním řádu ČR a platné legislativě ve vztahu ke zdravotnickému právu. Student vysvětlí a používá základní právní terminologii, vymezí vztah právního systému ČR, vymezí právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, objasní právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče. Student se orientuje v sociálním zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobé tíživé situace, vysvětlí účel a principy zdravotního pojištění; objasní práva a povinnosti pojištěnců.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Právní řád ČR	
1.1. Základní právní terminologie, obecné pojetí práva, tvorba právních norem, právní řád a právní odvětví ČR	
1.2. Právní vztahy, právnická a fyzická osoba, právní způsobilost, právní řád ČR	
1.3. Ústava ČR	
1.4. Listina základních práv a svobod	
1.5. Úmluva o biomedicině a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem	
1.6. Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR	
2. Platná legislativa ve vztahu ke zdravotnickému právu	
2.1. Právní úprava poskytování zdravotní péče, právní rámec zdravotnického práva a klíčové prameny zdravotnického práva, obsah a organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru	

2.2. Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, informovaný souhlas pacienta, práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte 2.3. Právní odpovědnost, protiprávní jednání a jeho klasifikace, typy sankcí – občanské a trestní právo, právní odpovědnost ve zdravotnictví 2.4. Pracovně právní vztahy ve zdravotnictví 3. Sociální politika ČR 3.1. Sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení 3.2. Sociálních služby
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. SVEJKOVSKÝ, J., ŘÍPA, L. a kol. Právo ve zdravotnictví. Nakladatelství C. H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-835-1. 2. AUZSKÁ, E. Pacient a zdravotnický pracovník. Praha: Grada Publishing, 2024. ISBN 978-80-271-5379-4. 3. MACH, J., HORÁKOVÁ, M. Zdravotníci, právo a praxe. Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7492-371-5. 4. MACH, J. Medicínské právo – co a jak. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-218-3. 5. SPIRIT, M. Úvod do studia práva. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5280-8. 6. VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. Právní minimum pro setry. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3132-2. 7. VONDRÁČEK, J., DVOŘÁKOVÁ, V., VONDRÁČEK, L. Medicínsko-právní terminologie. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3151-3. 8. Sbírka zákonů ČR 9. E-learningové výukové materiály školy [https://ivos.vos-sosmost.cz] 10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu Právní informační systémy

Karta předmětu	
Název předmětu: INFORMATIKA VE ZDRAVOTNICTVÍ (INZ) Information Science and Statistics in Healthcare	
1. období	
- 6 hodin cvičení - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je prohloubení základních vědomostí a dovedností v práci s počítačem a osvojení si správných principů při zpracování rozsáhlejších dokumentů pomocí textového editoru, přehledných tabulek a se základními principy elektronické prezentace. Student dovede vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů včetně zahraničních webových a dále s nimi pracovat, umí používat prostředky informační technologie pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému. Student používá vyučovaný software při přípravě zápočtových a absolventských prací, při analýzách a prezentaci dat ve svém oboru a dalších modulech studia.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Informační technologie	
1.1. Základní pojmy	
1.2. Operační systém – sjednocení úrovně studentů	
1.3. Počítačové sítě, internet	
2. Textový editor	
2.1. Základní úpravy dokumentu – procvičení, sjednocení úrovně studentů	
2.2. Specifika zpracování rozsáhlejších dokumentů – styly, číslování nadpisů, reorganizace dokumentu, obsah, rejstřík, poznámky, vysvětlivky, komentáře, hypertextové odkazy, šablony	
2.3. Aplikace získaných znalostí při tvorbě tematických textových dokumentů v oboru	
2.4. Publikování v PDF	
3. Prezentace	
3.1. Princip a význam elektronické prezentace, možnosti užití	

3.2. Účinná prezentace a sebe prezentace 3.3. Zásady tvorby prezentace 3.4. Práce v prezentačním programu 4. Tabulkový procesor 4.1. Práce s tabulkou 4.2. Výpočty a funkce 4.3. Grafy a jejich úprava, analýza grafů, využití grafických objektů 4.4. Aplikace získaných znalostí při tvorbě tematických výstupů tabulkového procesoru v oboru 5. Informační systémy ve zdravotnictví, význam informačních a komunikačních technologií ve zdravotnictví a v ošetrovatelské praxi 5.1. Využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat ve zdravotnictví 5.2. Zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních, 5.3. Zdravotnické, nemocniční a medicínské informační systémy 5.4. Aplikace informačních systémů ve zdravotnictví
Popis hodnocení ukončení předmětu: 1. období – 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: - KLATOVSKÝ, K. Microsoft Office 365 - Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3334-5. - KLATOVSKÝ, K. Excel 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-451-1. - KLATOVSKÝ, K. PowerPoint 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-452-8. - KLATOVSKÝ, K. Word 2021/ 365. Prostějov: Computer Media, 2023. ISBN 978-80-7402-450-4. - KLATOVSKÝ, K. Windows 11 – Praktická příručka. Prostějov: Computer Media, 2022. ISBN 978-80-7402-453-5. - PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. Windows 10 – průvodce uživatele. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2438-1. - Webové stránky poskytovatelů jednotlivých zdravotnických informačních systémů http://www.microsoft.cz/ - E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz] - Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [https://www.vovcr.cz/portal/]
Využití moderních informačních technologií: Zdravotnický systém Fons, případně další dle možností školy

Karta předmětu
Název předmětu: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA (SPP) Special Pedagogy 5. období - 2 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 4 hodiny NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student/ka získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.
Cíl předmětu: Cílem předmětu je orientovat se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání jedinců se speciálními potřebami, orientovat se v základních oborech speciální pedagogiky, umět prakticky využívat pedagogickou diagnostiku, umět zkoumat podstatu a zákonitosti výchovy jedinců se speciálními potřebami, edukovat jedince, rodiče a výchovné pracovníky o speciálních potřebách jedinců se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním, získat znalosti, jak zmírnit nebo odstranit poruchy sociálních vztahů, získat dovednosti pro práci s handicapovanými, zvládat metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi.
Rámcový rozpis učiva: 1. Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru 2. Výchova, vzdělávání a základní metody práce 2.1. Vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby 2.2. Právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby 2.3. Základní metody práce s klienty se smyslovými vadami (zrakové, sluchové) 2.4. Základní metody práce s klienty s mentálními poruchami a poruchami chování 2.5. Základní metody práce s klienty s řečovými vadami 2.6. Základní metody práce s klienty s tělesnými a pohybovými vadami 2.7. Problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP 2.8. Specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením

3. Pedagogická diagnostika 3.1. Základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči 3.2. Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice 4. Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy 4.1. Sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence 4.2. Nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče 4.3. Výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním 4.4. Vývojové zvláštnosti v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test
Seznam studijní literatury: 1. FISCHER, S. a kol. Speciální pedagogika-Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální. Triton, 2024. 2. BAZALOVÁ, B. Inkluzivní pedagogika. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2. 3. BARTOŇOVÁ, M., OPATŘILOVÁ D., VÍTKOVÁ M. Přístupy k dětem a mládeži se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním mimo školu. Brno: Paido, 2013. ISBN 978-80-7315-242-0. 4. HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2. 5. CHRÁSTKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4. 6. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. Reedukace specifických poruch učení u dětí. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0645-3. 7. MICHALOVÁ, Z. Předškolák s problémovým chováním. Praha: Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3. 8. NOVOSAD, L. Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7. 9. NÝVLTOVÁ, V. Psychopatologie pro speciální pedagogy. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha, 2010. ISBN 978-80-86723-85-3. 10. PIPEKOVÁ, J, et al. Kapitoly ze speciální pedagogiky. 3. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0. 11. SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8. 12. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0. 13. VALENTA, M. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0602-6. 14. VALENTA, M. Slovník speciální pedagogiky. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0937-9. 15. E-learningové výukové materiály školy [https://invos.vos-sosmost.cz].

16. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV
[<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: Aktivizace dětí (AKD) Activation Therapy for Children	
3. období	
- 3 hodiny přednášky - 2 hodiny cvičení - 7 hodin NV - zápočet - 2 kredity	
4. období	
- 4 hodiny přednášky - 4 hodiny cvičení - 10 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 2 kredity	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými a nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je rozvíjet vztah studentů k dětem, formovat jejich vztah k povolání a rozvíjet jejich profesní kompetence ve vztahu k nemocným dětem. Přispívat k pochopení důležitosti zajištění výchovných činností a herních aktivit pro děti při pobytu v nemocničním prostředí. Připravit dětskou sestru pro organizaci a vedení výchovné péče a výchovných aktivit o děti. Učit studenty chápat prožívání dítěte ve zdraví i v nemoci. Podpořit vztahy mezi rodiči a dětmi. Podpořit rozvoj komunikačních dovedností studentů. Učit studenty zmírňovat zdravotní problémy nemocných dětí prostřednictvím hry, odvádět pozornost dětí od nemoci, bolesti i průběhu medicínských a ošetrovatelských výkonů. Umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. Aktivizace jako služba, aktivizace jako terapie, aktivizace jako stimulační funkce	
1.1. Význam, cíle a zásady aktivizace dětí	
1.2. Aktivizační pracovník	

- 1.3. Aktivizace dětí ve zdravotnických zařízeních
- 1.4. Minimalizace dopadů nemoci, úrazu na vývoj dítěte
2. Typologie aktivizačních činností
 - 2.1. Metody a techniky aktivizace
 - 2.2. Vybrané aktivizační činnosti
 - 2.3. Tvorba aktivizačního programu
3. Dětská sestra v roli herního specialisty
 - 3.1. Specifika hospitalizovaných dětí v nemocnici
 - 3.2. Změny osobnosti dítěte v nemocnici
 - 3.3. Spolupráce s rodiči
 - 3.4. Seznámení s diagnózou, vyšetřeními a léčebnými postupy
 - 3.5. Vhodné zaměstnání dítěte v souvislosti s jeho onemocněním
 - 3.6. Herní terapie
 - 3.7. Herní aktivity
4. Výchovné principy a zásady výchovného působení na děti
 - 4.1. Cíle a metody
 - 4.2. Zásady výchovného působení
5. Techniky výchovné práce se zdravými a nemocnými dětmi
 - 5.1. Arteterapie
 - 5.2. Ergoterapie
 - 5.3. Muzikoterapie
 - 5.4. Dramaterapie
 - 5.5. Zooterapie, canisterapie
 - 5.6. Reminiscenční terapie
 - 5.7. Taneční a pohybová terapie
6. Didaktické pomůcky – vizuální, auditivní, audiovizuální
 - 6.1. Jejich výchovné aspekty a požadavky na ně kladené
 - 6.2. Výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte
 - 6.3. Hračka, druhy hraček pro jednotlivá věková období
 - 6.4. Kniha, hračka jako zábava, přirozený nástroj učení, role knihy
7. Loutka jako edukační nástroj
 - 7.1. Nácvik práce s loutkou
 - 7.2. Druhy loutek
 - 7.3. Vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou
 - 7.4. Využití loutky v zátěžových situacích – improvizace

8. Hra jako prostředek výchovy
 - 8.1. Význam hry pro dítě
 - 8.2. Ontogenetický vývoj hry
 - 8.3. Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického
 - 8.4. Organizační formy her
 - 8.5. Usměrnování a řízení her
9. Organizace výchovných programů a herních aktivit
 - 9.1. Pro jednotlivce
 - 9.2. Pro skupiny dětí
10. Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období
 - 10.1. Péče o novorozence z pedagogického a psychologického hlediska
 - 10.2. Péče o kojence z pedagogického a psychologického hlediska
 - 10.3. Péče o batole z pedagogického a psychologického hlediska
 - 10.4. Péče o dítě předškolního věku z pedagogického a psychologického hlediska
 - 10.5. Péče o dítě staršího školního věku z pedagogického a psychologického hlediska
 - 10.6. Péče o adolescenta z pedagogického a psychologického hlediska
11. Aktivizace dětí se zvláštními potřebami
 - 11.1. Dítě s mentálním postižením
 - 11.2. Dítě s tělesným postižením
 - 11.3. Dítě se smyslovým postižením
 - 11.4. Dítě s poruchou autistického spektra
 - 11.5. Dítě s výchovnými problémy
 - 11.6. Dítě s psychosomatickými potížemi
12. Specifika péče o dítě z pedagogického a psychologického hlediska
 - 12.1. V ambulantní péči
 - 12.2. V kojeneckém ústavu
 - 12.3. Ve stacionáři
 - 12.4. V dětské léčebně
 - 12.5. V ostatních zařízeních

Popis hodnocení ukončení předmětu:

3. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, seminární práce
4. období – 50% docházka na přednášky, 70% docházka na cvičení, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. KIŠOVÁ, H. Hrátky s batolátky. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0892-1.
2. MATĚJČEK, Z. Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0398-8.
3. POSPÍŠILOVÁ, Z., RYCHTÁŘOVÁ, M. Hry s říkadly pro nejmenší. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3797-8.
4. SIKOROVÁ, L. Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.
5. SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. Hra ve vývoji dětí v prvním roce života. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1137-9.
6. ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6.
7. ŠIMANOVSKÝ, Z. Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0766-5.
8. VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.
9. VÁGNEROVÁ, M. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0696-5.
10. VALENTA, M. Herní specialista v somatopedii. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-244-2137-7.
11. WARNER, P. 160 her a cvičení pro první tři roky života dítěte. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0824-2.
12. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>].
13. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Karta předmětu	
Název předmětu: ZÁKLADY ZDRAVOTNĚ SOCIÁLNÍ PRÁCE (ZSP) Fundamentals of Health and Social Work	
5. období	
- 4 hodiny přednášky - 6 hodin NV - zápočet - 1 kredit	
6. období	
- 4 hodiny přednášky - 6 hodin NV - klasifikovaný zápočet - 1 kredit	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotních zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je pochopení základních principů sociálně zdravotního zabezpečení v České republice. Student uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy a dokáže se orientovat v sociálních službách. Umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu. Uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb. Působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí. Je přesvědčen o významu rodinného života, jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněným.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Zdravotně sociální politika WHO 2. Systém veřejného zdravotnictví ČR 3. Sociální práce 4. Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora 5. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce	

6. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby
7. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce
8. Náhradní rodinná péče – svěření dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská na přechodnou dobu, osvojení, poručenství
9. Ochranná výchova, ústavní výchova
10. Rodina, sociální práce s rodinnou, sanace rodiny, rodinná terapie
11. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané
12. Sociálně právní ochrana dětí v ČR
13. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci
14. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi, raná péče

Popis hodnocení ukončení předmětu:

5. období – 50% docházka na přednášky, seminární práce
6. období – 50% docházka na přednášky, vědomostní test

Seznam studijní literatury:

1. BECHYŇOVÁ, V., KONVIČKOVÁ, M. Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0031-4.
2. BERG, I., K. Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení. Praha: Portál. 2013. ISBN 978-80-262-0500-5.
3. ČERVINKA, T., DANĚK, A. Zdravotní pojištění: zaměstnavatelů, zaměstnanců, OSVČ: s komentářem a příklady. Olomouc: ANAG, 2009. ISBN 978-80-7263-999-1.
4. KUBÍČKOVÁ, H. Dítě – rodina – instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7464-017-9.
5. MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-2463-336-7.
6. MATOUŠEK, O. Základy sociální práce. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0211-0.
7. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.
8. Sbírka zákonů ČR.
9. E-learningové výukové materiály školy [<https://ivos.vos-sosmost.cz>].
10. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Mobilní dotyková zařízení s připojením k internetu

Karta předmětu	
Název předmětu: SEMINÁŘ K ABSOLUTORIU (SAB) Graduate Seminar Course	
5. období	- 5 hodin seminář - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit
6. období	- 10 hodin seminář - 5 hodin NV - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Předmět metodicky připravuje studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci, stanovit cíl práce včetně hypotéz a práci obhájit. Seznamuje jej s účelem a typy absolventských prací. Objasňuje strukturu absolventské práce. Upozorňuje na nutnost formálního zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje. Student umí použít vhodnou výzkumnou metodu k ověření hypotéz práce, dokáže analyzovat, srovnat a interpretovat výsledky průzkumu v písemné a grafické podobě. Na základě získaných informací student dokáže zhodnotit přínos práce, její využití v praxi, a pokud je třeba, umí navrhnout i určitá doporučení. Předmět se též zaměřuje na přípravu studenta k absolutoriu. Seznamuje s platnou legislativou, která vymezuje průběh a podmínky absolventských zkoušek. Vede studenta k volbě vhodné formy prezentace a obhajoby své absolventské práce, pomáhá orientovat se v tématech absolutoria.	
Cíl předmětu: Cílem předmětu je schopnost studenta identifikovat nosné téma a typ absolventské práce, orientovat se v dané problematice. Student dokáže pracovat s odbornou literaturou, využívá znalosti z informační technologie. Při práci s literaturou respektuje celostátní normy pro citace a bibliografické zdroje, respektuje formální, jazykové a stylistické požadavky na zpracování absolventské práce, orientuje se v platné legislativě a organizaci absolutoria. Student vysvětlí přínos aplikovaného výzkumu ve zdravotnictví, znalosti aplikuje na vlastní téma absolventské práce, volí vhodné metody k obhajobě a prezentaci absolventské práce.	
Rámcový rozpis učiva: 1. Účel absolventské práce a její typy 2. Výběr tématu absolventské práce 2.1. Formulace názvu práce	

2.2. Harmonogram zpracování absolventské práce 2.3. Spolupráce s vedoucím práce 3. Struktura absolventské práce 4. Stanovení cíle absolventské práce, formulace výzkumných otázek a hypotéz 5. Stanovení metodiky výzkumu, vyhodnocení dat a jejich kritická analýza 6. Důkaz vztahu hypotéz a výsledků absolventské práce, zhodnocení přínosu 7. Formální zpracování dat s respektováním metodických pokynů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje 8. Grafická úprava textu a grafů 9. Tvorba prezentace s užitím výstupů práce 10. Příprava obhajoby absolventské práce, posudek vedoucího práce a oponenta 11. Průběh a organizace absolutoria, seznámení s platnou legislativou
Popis hodnocení ukončení předmětu: 5. období – 60% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací, průběžné plnění výstupů 6. období – 60% docházka na semináře, splnění stanovených termínů konzultací, odevzdání absolventské práce do stanoveného termínu, prezentace k obhajobě
Seznam studijní literatury: 1. BUDÍKOVÁ, M., KRÁLOVÁ, M., MAROŠ, B. Průvodce základními statistickými metodami. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3243-5. 2. IVANOVÁ, I., JURÍČKOVÁ, L. Písemné práce na vysokých školách se zdravotnickým zaměřením. Olomouc: UP, 2009. ISBN 978-80-244-1832-2. 3. FERJENČÍK, J. Úvod do psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-815-9. 4. HANZL, D. Metody a techniky sociálního výzkumu. Třebíč: Amaprint-Kerndl, 2012. ISBN 978-80-87710-01-2. 5. HENDL, J. Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9. 6. HIERHOLD, E. Rétorika a prezentace. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2423-2. 7. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5326-3 8. JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. Ošetřovatelství založené na důkazech: evidence based nursing. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4. 9. KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetřovatelství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4. 10. NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠTOVÍČKOVÁ, M. Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: FHS UK, 2019. ISBN 978-80-7571-025-3 11. OCHRANA, F. Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0 12. PUNCH, K. Úspěšný návrh výzkumu. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5. 13. TAUFER, I., KOTYK, J., JAVŮREK, M. Jak psát a obhajovat závěrečnou práci. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-746-9.

14. Odborná literatura dle volby tématu

15. Norma ČSN ISO 6910.

16. VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most. Metodické pokyny ke zpracování absolventské práce. [online]. Dostupné na webu školy.

17. E-learningové výukové materiály školy [<https://invos.vos-sosmost.cz>].

18. Elektronické výukové materiály vytvořené v rámci projektů OP VVV – Inovace VOV [<https://www.vovcr.cz/portal/>].

Využití moderních informačních technologií:

Karta odborné praxe	
Název předmětu: OŠETŘOVATELSKÁ PRAXE (OSX) Nursing Practice	
1. období	- 15 hodin cvičení - zápočet - 1 kredit
2. období	- 15 hodin cvičení - klasifikovaný zápočet - 1 kredit
3. období	- 15 hodin cvičení - zápočet - 1 kredit
4. období	- 15 hodin cvičení - zkouška - 3 kredity
Anotace předmětu: Předmět Ošetřovatelská praxe je koncipován jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole. Je realizován formou průběžné výuky v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Předmět je zaměřen na preventivní, diagnostickou a léčebnou ošetřovatelskou péči v rámci odborných kompetencí diplomované dětské sestry. Strukturu ošetřovatelské praxe v jednotlivých obdobích tvoří činnosti, které jsou dány odbornými kompetencemi vytyčenými v profilu diplomované dětské sestry, navazující na modul ošetřovatelské postupy.	
Cíle předmětu: Cílem předmětu je zprostředkovat studentům procvičení základních ošetřovatelských dovedností v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Student pod přímým vedením odborné učitelky prakticky zvládá ošetřovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu	

ošetřovatelské postupy. Aktivizuje pacienta ke spolupráci, využívá potenciálu týmové spolupráce, dodržuje zásady profylaxe a aseptického postupu práce. Pracuje dle standardních postupů ošetřovatelské péče, používá a orientuje se ve zdravotnické dokumentaci. Zpracovává ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací. Student poskytuje komplexní ošetřovatelskou péči o pacienta metodou ošetřovatelského procesu v rozsahu činností kompetencí dětské sestry pod přímým vedením odborné učitelky školy.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Výuka probíhá pod vedením odborných učitelek oprávněných k výkonu zdravotnického povolání. Výkony a ošetřovatelské intervence prováděné při ošetřovatelské praxi jsou zaznamenány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky. Pedagogický pracovník školy sleduje jednotlivé kompetence a ošetřovatelské intervence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Plán pracovišť ošetřovatelské praxe

Ročník	Rozsah praktické výuky	Pracoviště
1. ročník	zimní období 15 hodin/letní období 15 hodin	lůžkové standardní oddělení
2. ročník	zimní období 15 hodin/letní období 15 hodin	lůžkové standardní oddělení

Doporučené postupy před nástupem do zdravotnického zařízení

Odborné poučení o ošetřovatelské praxi (poučení o bezpečnosti, požární ochraně a hygieně práce, standardu úpravy a chování, mlčenlivosti, rizika na odborném pracovišti), odborné exkurze.

Popis řízení praxe

Pedagogický pracovník školy vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

1. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry
2. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry
3. období – 100% docházka na cvičení, vědomostní test, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry
4. období – 100% docházka na cvičení, praktická zkouška v klinickém prostředí zdravotnického lůžkového zařízení, vedení Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.

Karta odborné praxe	
Název předmětu: ODBORNÁ PRAXE (ODP) Internship	
1. období	- 7 týdnů (280 hodin) - zápočet - 1 kredit
2. období	- 8 týdnů (320 hodin) - zápočet - 2 kredity
3. období	- 9 týdnů (360 hodin) - zápočet - 1 kredit
4. období	- 9 týdnů (360 hodin) - zápočet - 2 kredity
5. období	- 9 týdnů (360 hodin) - zápočet - 1 kredit
6. období	- 7 týdnů (280 hodin) - zápočet - 1 kredit
Anotace předmětu: Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá formou blokové výuky. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali vzdáváním teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu.	

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je procvičit základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové a ambulantní péče. Student pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka provádí ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy. Aktivizuje pacienta ke spolupráci, využívá potenciálu týmové spolupráce, dodržuje zásady profylaxe a aseptického postupu práce. Pracuje dle standardních postupů ošetrovatelské péče, používá a orientuje se ve zdravotnické dokumentaci. Zpracovává ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací. Student poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetencí dětské sestry pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty/klienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe na zdravotnických pracovištích pod vedením pověřeného odborného zdravotnického pracovníka vedením odborné praxe ze zdravotnického zařízení.

Výkony prováděné na odborné praxi jsou zaznamenávány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých má student dosáhnout v rámci vzdělávacího programu.

Oblasti odborné praxe

1. ročník

Odborná praxe v prvním období vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti na jednotlivých dětských a dospělých odděleních (interních a chirurgických) v rámci lůžkové péče. Seznámí se se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

2. ročník

Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče s odbornými odděleními. Dále se seznámí s pracovišti, kde je poskytována následná a paliativní péče. Prohlubují si schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

3. ročník

Praxe orientována na oblast ambulantní, lůžkové péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak na speciálních ošetrovacích jednotkách (JIP/ARO/IMP) metodou ošetrovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče.

Pracoviště odborné praxe

1. Odborná praxe je realizována na těchto pracovištích:
 - dětská oddělení,
 - chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti, vč. ortopedie a traumatologie,
 - gynekologicko – porodnické oddělení,
 - novorozenecké oddělení,
 - jednotky intenzivní péče pro děti,
 - ambulance praktického lékaře pro děti a dorost,
 - dětská dorostová psychiatrie,
 - zařízení poskytující péči dětským pacientům,
 - stomatologie,
 - další lékařské obory (ORL, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie),
 - interní a chirurgická oddělení pro dospělé.
2. Náležitosti pracoviště: vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici mentor odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.
3. Odbornou praxi na uvedených pracovištích je nutné realizovat v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících je třeba postupovat v souladu s odučenými předměty (viz tabulka plánu).
4. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi studentem/školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením.

Ročník	1., 3., 5. období	2., 4., 6. období
1. ročník	7 týdnů tj. 280 hodin - 2 týdny praktický lékař pro děti a dorost - 2 týdny zařízení poskytující péči dětským pacientům (krizová centra, střediska rané péče, sociálně právní odbor) - 3 týdny interní oddělení pro dospělé	8 týdnů tj. 320 hodin - 2 týdny dětské lůžkové oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat) - 2 týdny interní oddělení pro dospělé - 4 týdny chirurgické oddělení pro dospělé

2. ročník	9 týdnů tj. 360 hodin - 3 týdny GYN-POR oddělení – šestinedělí - 4 týdny chirurgické oddělení a ambulance pečující o děti vč. ortopedie a traumatologie - 2 týdny dětské lůžkové oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat)	9 týdnů tj. 360 hodin - 2 týdny GYN-POR oddělení – porodní sál, gynekologické oddělení - 3 týdny dětské lůžkové oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat) - 2 týdny chirurgické oddělení a ambulance pečující o děti vč. ortopedie a traumatologie - 2 týdny GYN-POR oddělení - šestinedělí
3. ročník	9 týdnů tj. 360 hodin - 4 týdny jednotka intenzivní péče pro děti - 2 týdny dětská a dorostová psychiatrická oddělení (oddělení, ambulance) - 3 týdny dle regionálních podmínek	7 týdnů tj. 280 hodin - 2 týdny specializované lékařské obory (ORL, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční, kardiologie, diabetologie) - 1 týden stomatology - 2 týdny jednotka intenzivní péče pro děti - 2 týdny dětské lůžkové oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat)
Popis způsobu ukončení odborné praxe: 1. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem 2. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem 3. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem 4. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem 5. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem 6. období – 100% docházka na odborné praxi, hodnocení praktické výuky pověřeným zdravotnickým pracovníkem		

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem, Litoměřice, Rumburk o. z.,
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Městská nemocnice Duchcov
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemocnice Žatec, o. p. s.
- PentaHospitals, Nemocnice Ostrov s.r.o., Nemocnice Sokolov, Roudnice nad Labem
- Karlovarská krajská nemocnice a.s., Nemocnice Karlova Vary
- Nemocnice Česká Lípa, a. s.
- Podřipská nemocnice s poliklinikou Roudnice n. L., s. r. o.
- Psychiatrická léčebna Petrohrad, p. o.
- Dětská psychiatrická nemocnice, Rybalkova 1400, Louny
- Fresenius Medical Care – DS, s. r. o., Dialyzační středisko Most a Louny, Chomutov
- Ordinance praktických lékařů regionu Most, Litvínov, Chomutov, Louny
- Pracoviště primární/preventivní péče ústeckého regionu
- zdravotnická zařízení v místě bydliště studenta dle náplně praxe v jednotlivých obdobích

FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna anatomie a fyziologie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží především k výuce předmětů anatomie, fyziologie, patologie a patologická fyziologie, klinická propedeutika, ošetrovatelství apod. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - Výukový software Anatomyka, Corinth 3D. - Výukové modely (např. kostra, model kolenního kloubu, páteře, obratlů, model pánve, lebky, didaktická lebka, model lebky plodu, kostra paže, model struktury kosti, kostra dolní končetiny, kostra nohy, žebra, lidský trup – klasické torzo, model mozku, model hlavy – řez střední částí hlavy, model srdce, model ženské pánve, model mužské pánve, model stádií oplodnění a vývoj embrya, model pánve v těhotenství, model dělohy, model oka, model ucha, játra v životní velikosti, model trávicí soustavy, model žaludku, model jater se žlučníkem, slinivkou břišní a dvanáctníkem, postava se svaly, svalstvo hlavy a krku, model horní končetiny se svaly, model dolní končetiny se svaly, model hrtanu, model plic s hrtanem, model ledviny, včetně průřezu ledvinou, model nefronu, model kůže, model horní a dolní čelisti, model zubu). - Atlasy lidského těla. - Nástěnné obrazy (orgánové systémy, např. soustava kosterní, svalová, trávicí, dýchací, vylučovací, krev a krevní oběh, soustava kožní, smyslová, nervová, pohlavní systém, hormonální systém). - Stetoskopy, EKG, RTG snímky kostry, pulsní prstový oxymetr, glukometr, pelvimetr, AED trenažér, tonometr, dynamometr, spirometr, optotypy.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna ošetrovatelství
Využití: praktická příprava
Popis technické úrovně: 2 učebny s kapacitou 20 míst Odborné učebny, které imitují prostředí ošetrovací jednotky, slouží především k výuce předmětů ošetrovateľské postupy, ošetrovateľská péče v jednotlivých oborech. Vybavení učeben: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Nábytek typický pro interiér zdravotnického zařízení. - Moderní nemocniční lůžka (6 elektrických polohovatelných lůžek, dále lůžka pro kojence a novorozence) s ošetrovateľskými modely (dospělých i kojenců a novorozenců), mulážemi (na nácvik odběrů krve, aplikace injekcí, cévkování), na kterých si mohou studenti procvičovat nejrůznější sesterské dovednosti. - Pomůcky a potřeby, které jsou nezbytné k realizaci základních i speciálních ošetrovateľských činností v rámci kompetencí všeobecné a dětské sestry (např. kompletní pomůcky k úpravě lůžka, hygienické péči, dezinfekci, podávání léků enterální, parenterální cestou a do tělesných dutin, převazu aseptických i septických ran, stomie, včetně vlhkého hojení ran, chirurgické nástroje, pomůcky k malým chirurgickým výkonům, převazové vozíky, vyprazdňování nemocných, ke klyzmatu, k ošetrování stomie, k cévkování, bazální stimulaci, měření FF, stravování nemocných, polohování, křeslo pro kardiaky, pomůcky k transportu a přesunu nemocných, k prevenci rizik včetně dekubitů, novorozenecký box pro první ošetření novorozence, nádoby na biologický odpad, aj.). - Další výukové pomůcky (dlaha Brownova, vozík na rozvoz špinavého prádla, manipulační vozík NITA, elektronická lékařská váha Tanita WB, stolek jídelní S202, teploměr ThermoFlash, tonometr BOSO-carat profess, simulace stáří – sada, optichamber, fixační pás Salvafix). - Běžný školní nábytek, což umožňuje propojení teoretické a praktické odborné výuky.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna ošetrovatelství v pediatrii
Využití: praktická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 10 míst Učebna imituje prostředí ošetrovací jednotky pro dětské pacienty. Je vybavena nábytkem typickým pro interiér zdravotnického zařízení. Slouží k výuce předmětu ošetrovatelská péče v pediatrii. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Dětská polohovací postýlka TEDDY pro kojence - Lůžko MINI novorozenecké, matrace, lůžkoviny - Lůžko PLL – N85T polohovací pro velké děti - Noční stolek k lůžku - Hrazda teleskopická v lůžku - Inkubátor Dräger 8000 - Inkubátor SI – 300 - Hnízdečko Intermed pro nedonošené děti - Pomůcky Nedoklubko – chobotničky, dětské oblečení - 2 přebalovací pulty samostatné mobilní - Přebalovací pult s vaničkou - Mobilní vozík vizitový - Příruční lékárna skříňová - 2 modely kojence pro ošetření chlapeček - 2 modely kojence pro ošetření holčička - Model novorozence - 3 dětské panenky - 2 kojenecké digitální váhy - Elektrická odsávačka - Ultrazvukový inhalátor Gima - Tlaková láhev kyslíková přenosná - Pomůcky k aplikaci kyslíku dětem OptichamBer - Přetlaková inf. manžeta černá - 2 bezkontaktní teploměry Helpmation - 3 rektální teploměry - 3 tonometry bezrtuťové včetně dětských manžet - Tonometr digitální

- 4 dětské fonendoskopy
- Pulzní oxymetr pro novorozence
- Pulzní oxymetr prstový
- Buzzy Beruška pro odběr krve u dítěte
- Dräger nástěnný panel s výukovými rozvody plynů
- Mechanická odsávačka mateřského mléka Medela
- Spotřební materiál přizpůsobený dětskému věku – cévky ke katetrizaci močového měchýře, odběrové zkumavky, stomické sáčky, kyslíkové masky, žilní kanyly s krytím

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna první pomoci	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst Učebna slouží především k výuce předmětu první pomoc a disponuje potřebnými odbornými pomůckami. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - 5 resuscitačních modelů (dospělého, obézního dospělého, kojence a většího dítěte) i s elektronickou signalizací, kde okamžitě po zásahu obdrží student vyhodnocení úspěšnosti své práce. - Ústní vzduchovody a laryngeální masky, ambuvaky pro děti i dospělé, laryngoskop, pomůcky k transportu raněných, aj. - 2 trenažéry AED Schiller. - Pneumatické dlahy, krční límce. - Model k simulaci cizího tělesa v dýchacích cestách – tzv. dětská vesta pro nácvik Heimlichova manévru. - Záchranářská nosítka SCOOP, set vakuových dlah, vybavené lékárničky, 2 kufry první pomoci. - Stolní hra první pomoc. - Maskovací sady k maskování jednotlivých druhů zranění.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna psychologie a komunikace	
Využití: praktická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 30 míst Učebna slouží především k výuce předmětů komunikace, obecná psychologie, vývojová psychologie, zdravotnická psychologie. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s. - CD přehrávač, televize, digitální fotoaparát, digitální kamera.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Odborná učebna fyziky	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží k výuce předmětu základy biofyziky. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Fyzikální pomůcky pro demonstraci probíraného učiva. - Fyzikální nástěnné obrazy.	

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben):	Laboratoř fyziky
Využití:	teoretická příprava
Popis technické úrovně:	1 učebna s kapacitou 16 míst
	Laboratoř slouží k výuce předmětu základy biofyziky.
Vybavení učebny:	- 8 pracovních stolů se dvěma pracovními místy pro studenty. - Sada Vernier zahrnující čidlo pro měření teploty, čidlo tlaku plynu, senzor síly stisku ruky, čidlo polohy a pohybu, siloměr se 2 rozsahy, barometr, čidlo oxidu uhličitého, čidlo kyselosti, čidlo relativní vlhkosti vzduchu, bodové teplotní čidlo, ampérmetr, voltmetr, čidlo pro EKG, čidlo intenzity světla, přenosný datalogger, MCA-BTA mikrofón, Spirometr SPR-BTA, Link-USB senzorové rozhraní, spektrofotometr, optická závora, bezdrátový senzor srdečního tepu, senzor UVA záření, senzor UVB záření, sada pro mechaniku s optickým snímáním pohybu, měřič tlaku krve, pás pro sledování dýchání, hlukoměr - Další pomůcky – kuchyňská váha, sady závaží, plošné siloměry, Merkur stavebnice, 4x notebook, stojany, vaříč, laboratorní váhy, multimetry, délková měřidla, teploměry, odměrné válce, kádinky, měřiče vzdálenosti, vakuová dóza, žákovská souprava OPTIKA, ŽES Magnetismus, ŽES Elektrostatika, ŽES Elektromagnetismus, žákovský napájecí zdroj, stabilizátor napětí

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Odborná učebna chemie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 34 míst Učebna slouží k výuce předmětu základy biochemie. Vybavení učebny: - Dataprojektor + notebook pro vyučujícího, připojení k internetu 750 Mbit/s - Pracovní pult pro demonstraci vybraných pokusů. - Chemické pomůcky pro demonstraci probíraného učiva. - Chemické nástěnné obrazy.

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Laboratoř chemie
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 16 míst Laboratoř slouží k výuce předmětu základy biochemie. Vybavení učebny: - 8 pracovních stolů se dvěma pracovními místy pro žáky - 16 plynových kahanů, zásoba lihových kahanů - vodní vývěvy, osvětlení LED nad každým pracovním místem - vlastní digestoř s osvětlením - standardní chemické sklo - sady pro elektrochemickou přípravu - 4 notebooky - čidla Vernier – CO₂, O₂, teploměry, pH, elektrochemická čidla

Karta učebny*	
Typ učebny (učeben): Učebna informačních a komunikačních technologií	
Využití: teoretická příprava	
Popis technické úrovně: 1 učebna s kapacitou 20 míst Učebna slouží k výuce informační systémy ve zdravotnictví, předmětů seminář k absolutoriu. Vybavení učebny: - Dataprojektor + počítač pro vyučujícího, tiskárna - 20 počítačů pro studenty - Připojení k internetu 750 Mbit/s - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Kancelářský balík MS Office 2019	

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Mobilní notebooková učebna
Využití: teoretická příprava
Popis technické úrovně: Mobilní učebna s kapacitou 15 notebooků pro studenty, 1 notebookem pro učitele s připojením k internetu. Výukový software: - Nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO). - Kancelářský balík MS Office 2019 - Corinth 3D - Anatomyka

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	1	60
Učebna	6	1 x 40 4 x 34 1 x 20
Počítačová učebna	1	1 x 20
Jazyková učebna	2	2 x 20
Laboratoř	2	2 x 16
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	8	4 x 34 3 x 20 1 x 15
Jiné (i mimo prostory školy)	0	0
Celkový počet učeben	20	

***Karty učeben a souhrn učeben v tabulce je uveden pro výuku vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra.**

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut.

Významnou součástí budovy B je tělocvična a bazén, který slouží studentům v rámci nabídky relaxačních aktivit.. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Karta knihovny/studovny*	
Plocha knihovny:	42 m ²
Kapacita knihovny:	20
Kapacita studovny*:	20
Dostupnost knihovny:	Knihovna je dostupná v pracovní dny pondělí – pátek v čase 7:00 – 15:30.
Služby:	- zapůjčení odborné literatury především z lékařství a ošetřovatelství, psychologie, pedagogiky, farmakologie, v omezeném množství z historie, filozofie, politologie, managementu, chemie, fyziky, matematiky, českého jazyka a literatury... - odborné časopisy z vybraných oborů - knihovna ve své studovně prezenčně zpřístupňuje absolventské práce studentů VOŠ - uživatelé mají k dispozici zároveň studovnu s PC s přístupem na internet, Wifi připojení a relaxační koutek - knihovna nabízí klidné posezení a relaxaci v době přestávek či volných vyučovacích hodin
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“):	980/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	40/knihovna nemá specifikováno
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	20/knihovna nemá specifikováno
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	9/knihovna nemá specifikováno
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	1/knihovna nemá specifikováno
Digitální knihovna:	ANO/NE (v případě ANO – stručný popis) NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití:	Knihovna školy je propojena se studovnou. Studenti mají přístup k internetu pomocí Wifi připojení. Knihovna zajišťuje pro studenty tisk a vazbu kvalifikačních prací.
Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*:	Studovna pro studenty VOŠ je vybavená 10 počítači, 1 barevnou tiskárnou, 1 černobílou laserovou tiskárnou a kopírkou. Všechny počítače ve studovně jsou připojeny k Internetu.
Možnosti využívání lokální počítačové sítě:	Všechny budovy školy jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel disponuje pracovním notebookem, který je ve škole připojen ke školnímu intranetu. Pro studijní administrativu se komplexní systémy IS VOŠ. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov. Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu. Všichni učitelé a studenti mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle na výukovém portálu školy INVOŠ, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém INVOŠ je provozován na školním serveru.

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Cílovou oblastí pro absolventy je primárně Ústecký kraj. V tomto kraji bude v dohledné době po restrukturalizaci systému institucí poskytujících zdravotní péči řešena problematika dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků nelékařských profesí. S tím nutně stoupne potřeba absolventů připravovaného vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra v denní a kombinované formě. Absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění i v EU, zejména v příhraničních oblastech Ústeckého kraje.

Ústecký kraj dlouhodobě vykazuje vyšší míru nezaměstnanosti, na které se nejvíce podílí restrukturalizace průmyslu a výchozí nižší úroveň vzdělání. Nejhorší situace je v okresech Most, Chomutov, Teplice, Děčín a Ústí nad Labem, přičemž významnou část tvoří osoby v produktivním věku. Vývoj zaměstnanosti v České republice ukazuje na zvyšující se potřebu osob s vysokou kvalifikací. Tomuto trendu je nutno přizpůsobit přípravu lidských zdrojů. Týká se to především znevýhodněné skupiny na trhu práce zahrnující i absolventy škol a mladistvé ve věkové skupině 15-19 let a jejich počet neustále narůstá. Situace v nezaměstnanosti je v Ústeckém kraji závažná i proto, že ve srovnání s ostatními regiony je neúměrně vyšší. Aktuální je i problematika zaměstnanosti žen, která opět převyšuje ostatní regiony. Vyšší odborné vzdělání umožní výše zmíněné skupině zvýšit kvalifikaci a uplatnit se na trhu práce. Tím se zmírní ekonomické dopady na sociální politiku státu a současně se naplní potřeba poptávky jednotlivých zdravotnických zařízení po kvalifikovaných všeobecných a dětských sestrách. Žadatelé nereflektují na pracovní zařazení z řady důvodů, ke kterým mimo jiné náleží i sociální složení obyvatelstva. Tyto společenské, ekonomické a demografické charakteristiky potvrzují potřebu požadovaného vzdělávacího programu pro dětské sestry, vyplývající z těchto obecných závěrů:

- nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve zdravotnictví,
- vysoká nezaměstnanost,
- vytvoření systému vzdělávání ve zdravotnictví v souladu s požadavky trhu práce,
- absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění v oblasti zdravotních a sociálních služeb v rámci ČR.

Škola působí v regionu Mostecko, pro který je charakteristická řada společenských problémů. Na prvním místě se jedná o sociální problémy jako je např. vysoká nezaměstnanost (nejvyšší v České republice jako důsledek velké restrukturalizace energetického, chemického a důlního průmyslu v 90. letech 20. století, absence malých podnikatelských subjektů), velký podíl sociálně patologických jevů (kriminalita, drogová závislost, patologie rodiny), které souvisí se specifickou strukturou obyvatelstva (nejnižší kvalifikovanost a vzdělanost obyvatelstva v České republice, jako důsledek existence velkých zaměstnavatelů v oblasti důlního, energetického a chemického průmyslu v minulosti i současnosti, kde byl a je pracovním využíván významně vysoký počet pracovníků zařazovaných v rámci dělnických profesí, významně vyšší podíl romského etnika, specifika bytové politiky). Na dalším místě se jedná o ekologické problémy vyplývající z uspořádání produktivní sféry v minulém období a jeho dopadů na životní prostředí tohoto regionu včetně zhoršení zdravotního stavu populace (velké podniky v energetickém, chemickém a důlním průmyslu). Důsledkem špatného životního prostředí a restrukturalizace uvedeného průmyslu je odchod kvalifikovanější a vzdělanější části populace z regionu. Z výše uvedených důvodů se jako společensky významné jeví řešení v oblasti trhu práce v otázce aktivní politiky zaměstnanosti. Proto obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra je postaven na prioritě připravit absolventa tak, aby se na daném trhu profesně udržel.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Kombinovaná forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k demografickému vývoji. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu.

Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, patří mezi největší poskytovatele nelékařského vzdělávání v Ústeckém kraji. V roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, nabízí možnost vzdělávání v 16 oborech, z toho je 9 oborů na střední škole a 7 na vyšší odborné škole. V současné době vytížena na 90 %, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude škola usilovat o maximální využití celé kapacity.

Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 85 % a výhledově vzhledem k postupnému demografickému nárůstu bude kapacita využita z 90 % až 95 %.

Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Zdravotnické vzdělávací programy mají v regionu historicky upevněnou pozici. Tato skutečnost je pravidelně ověřována zpětnou vazbou ve spolupráci s úřady práce a zdravotnickými zařízeními v regionu. Škola i v následujících letech bude usilovat o udržení vysoké úrovně svých absolventů, neboť tím je u zaměstnavatelů známá a její absolventi jsou na trhu práce velmi žádaní.

Vzhledem k výše uvedeným společenským důvodům je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci většímu počtu uchazečů o obor vzdělání, a to především nabídkou i kombinované formy vzdělávání. Obor Diplomovaná dětská sestra bude i nadále nabízen studentům v denní i kombinované formě každý rok, neboť je stále nedostatek těchto pracovníků ve zdravotnických zařízeních.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Škola má nastavenou strategii, která stojí na pilířích jako je „inovace“, „odbornost“, „otevřenost“ a „klíma školy“. Na rozvoj těchto pilířů je kladen velký důraz, škola se zapojuje do projektů, které podporují rozvoj těchto pilířů. V posledních letech se škola zapojila např. do projektů Inovace VOV, IKAP I a II, Šablon pro SŠ a VOŠ v OP VVV a v současné době se jedná o projekt OP Jan Amos Komenský a operační program Spravedlivá transformace.

Úspěšná projektová činnost trvá již řadu let v rámci Erasmus+. V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368. Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Všechny tyto aktivity směřují k rozvoji školy a poskytování odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů.

Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů.

Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to pravidelnými hospitacemi ve výuce, vyhodnocováním obsahu jednání modulových komisí, vyhodnocováním stanoviska modulových komisí k podmínkám vzdělávání a dotazníkového šetření u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků.

Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvislých i průběžných odborných praxí studentů, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery.

Škola spolupracuje s velkým počtem sociálních partnerů, z čehož nejvýznamnější v oblasti zdravotnického vzdělávání z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání je Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Chomutov, Teplice, Ústí nad Labem, o. z., Nemocnice následné péče Most, Městská správa sociálních služeb, p. o. Most, Hospic v Mostě, o. p. s. a Podkrušnohorská nemocnice následné péče Litvínov. Nemocnice Kadaň, Nemocnice Žatec, Okresní hospodářská komora Most, Úřad práce v Mostě, a jiné.

Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Irsko, Holandsko, Německo, Francie, Španělsko, Litva, Island, Malta). Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů zdravotnických vzdělávacích programů na vstup do evropského trhu práce.

Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a Asociaci vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP) a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření v ČR.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou zdravotnických institucí regionu. Odbornou ošetrovatelskou praxí si studenti zajišťují samostatně a dosud se škola nesetkala se zamítavým postojem oslovených institucí. Smluvní spolupráce je se zdravotnickými pracovišti dlouholetá a je realizována formou blokové praxe a prázdninové praxe. Významnou součástí odborné praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy. Odborná praxe je zakončena zpracováním hodnocení, které se stává součástí portfolia odborné praxe studenta a podkladem pro hodnocení splnění odborných kompetencí.

- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem o.z., Oddělení následné péče Zahražany
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Městská nemocnice Duchcov
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemocnice Žatec, o. p. s.

- Nemos Plus s. r. o. Ostrov a Sokolov
- Podřipská nemocnice s poliklinikou Roudnice n. L., s. r. o.
- Domácí péče – Sestřičky s. r. o.
- Městská správa sociálních služeb (gerontologická pracoviště)
- MUDr. Bláhová s.r.o. – Oddělení rehabilitace a léčby bolesti, Litvínov
- Rehabilitace, Masarykova 355, Žatec
- Psychiatrická ambulance, MUDr. Nápravník Tomáš, Litvínov
- Chirurgická ambulance, MUDr. Fučík Roman, Litvínov
- Dětská psychiatrická nemocnice, Rybalkova 1400, Louny
- Fresenius Medical Care, Dialyzační středisko Most a Louny
- Ordinance praktických lékařů
- Pracoviště primární/preventivní péče

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Škola spolupracuje s vyššími odbornými školami obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky, tvorby na úrovni jednotlivých modulů a organizace vzdělávání, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů, např.:

- Vyšší odborná škola zdravotnická Ústí nad Labem
- Vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary
- Vyšší odborná škola zdravotnická Brno
- Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice
- Vyšší odborná škola zdravotnická Plzeň
- Vyšší odborná škola zdravotnická Mladá Boleslav, apod.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Škola spolupracuje s vysokými školami obdobného zaměření v oblasti, konzultací odborné problematiky, zajišťování a organizování odborných přednášek, besed a workshopů.

24. 1. 2024 byl škole udělen statut Fakultní školy Fakulty zdravotnických studií Univerzity Jana Evangelisty Purkyně.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníky osobami, včetně zahraničních:

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů.

Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již řadu let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě.

Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce.

V roce 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

Na celé nové programové období 2021-2027 škola získala akreditaci Erasmus+ č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-094183 od 1. 3. 2021 do 31. 12. 2027.

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- STOCK TAKING SERVICES (DUBLIN) LIMITED v Irsku,
- Móðurmál - samtök um tvítyngi na Islandu,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho ve Francii,
- Lebenshilfewerk Annaberg e.V. v Německu,
- Mesale e.V. v Německu,
- IAJ Institut für Ausbildung Jugendlicher gemeinnützige GmbH v Německu,
- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz v Německu,
- MALTA COLLEGE OF ARTS SCIENCE AND TECHNOLOGY na Maltě,
- VIESOJI ISTAIGA KOLPINGO KOLEGIJA v Litvě,
- Escuela de idiomas Carlos V, S.L. ve Španělsku,
- Nadace pro spolupráci měst Mostu a Meppelu v Holandsku,
- Drenthe College v Holandsku.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

V seznamu níže, jsou uvedeny některé subjekty, se kterými má škola sepsanu rámcovou smlouvu o spolupráci při vzdělávání Diplomovaných dětských sester.

- Fakulta zdravotnických studií Univerzity J. E Purkyně
- Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Oddělení následné péče - Zahražany, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem, Litoměřice, Rumburk o. z.,
- Hospic v Mostě, o.p.s.
- Nemocnice Kadaň, s. r. o.
- Nemos Plus s. r. o. Ostrov a Sokolov
- Karlovarská krajská nemocnice
- Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa
- Psychiatrická léčebna Petrohrad

Vzhledem k dlouhodobému nedostatku Diplomovaných dětských sester na trhu práce, mají spolupracující subjekty o naše absolventy velký zájem pro doplnění v sektoru nemocniční i ambulantní sféry a sociálních zařízeních.

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)

Rámcový popis personálního zabezpečení:

	Celkem pedagogických pracovníků	Interní	Externí	Interní PhD.
Škola celkem	132	124	8	2
Z toho střední škola	99	97	2	2
vyšší odborná škola	28*	22	6	0
jiná součást školy	5	5	0	0

Údaje dle stavu k 31. 10. 2024 pro denní formu vzdělávání.

* Vyučující s převažujícím úvazkem na VOŠ.

** Pedagogové domova mládeže

Požadované kvalifikace a aproba vyučujících:

Interní i externí vyučující jsou plně kvalifikovaní pro výuku v předkládaném vzdělávacím programu (viz příloha č. 2).

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Počet vyučujících se průběžně mění v rádech jednotek především u externích vyučujících. Současný počet pedagogů odpovídá naplněné kapacitě.

Seznam příloh

1. Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
2. Personální zabezpečení
3. Smlouvy s vybranými sociálními partnery pro výkon praxe
4. Záznamník výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry (samostatný soubor)
5. Tabulka počtu hodin (samostatný soubor)
6. Vzorový učební plán (samostatný soubor)

Srovnávací tabulka předmětů vzdělávacího programu v souladu s Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR a požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Obsah kvalifikačního standardu a vyhlášky MZČR	Učební plán
	Cizí jazyk 1
	Cizí jazyk 2
	Cizí jazyk 3
Anatomie Fyziologie	Anatomie a fyziologie
Odborná latinská terminologie	Odborná latinská terminologie
Farmakologie	Farmakologie
Patologie a patologická fyziologie	Patologie a patologická fyziologie
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Základy biofyziky	Základy biofyziky
Základy biochemie	Základy biochemie
Hematologie a transfúzní lékařství	Hematologie a transfúzní lékařství
Základy genetiky a prenatální diagnostiky	Základy genetiky a prenatální diagnostiky
Klinická propedeutika	Klinická propedeutika
Zobrazovací metody, radiační ochrana	Zobrazovací metody, radiační ochrana
Ochrana a podpora veřejného zdraví Výchova ke zdraví, zdravý životní styl	Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví, zdravý životní styl
Výživa dítěte a dietetika	Výživa dítěte a dietetika
Rehabilitační ošetřovatelství	Rehabilitační ošetřovatelství
První pomoc	První pomoc
Ošetřovatelství Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte	Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte
Ošetřovatelské postupy	Ošetřovatelské postupy
Výzkum v ošetřovatelství	Výzkum v ošetřovatelství
Primární a komunitní péče	Primární a komunitní péče
Transkulturní ošetřovatelství	Transkulturní ošetřovatelství
Etika v ošetřovatelství	Etika v ošetřovatelství
Ošetřovatelská péče v neonatologii Ošetřovatelská péče v pediatrii	Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii

Ošetrovateľská péče o dítě v chirurgických oborech	Ošetrovateľská péče o dítě v chirurgických oborech
Ošetrovateľská péče v dětské neurologii	Ošetrovateľská péče v dětské neurologii
Ošetrovateľská péče v dětské psychiatrii	Ošetrovateľská péče v dětské psychiatrii
Ošetrovateľská péče v dětské gynekologii a v porodnictví	Ošetrovateľská péče v dětské gynekologii a v porodnictví
Ošetrovateľská péče v dětské onkologii a hematoonkologii	Ošetrovateľská péče v dětské onkologii a hematoonkologii
Intenzivní ošetrovateľská péče o děti	Intenzivní ošetrovateľská péče o děti
Ošetrovateľská péče o děti v otorinolaryngologii	Ošetrovateľská péče o děti v otorinolaryngologii
Ošetrovateľská péče o děti v oftalmologii	Ošetrovateľská péče o děti v oftalmologii
Ošetrovateľská péče o děti v dermatovenerologii	Ošetrovateľská péče o děti v dermatovenerologii
Ošetrovateľská péče o děti v stomatologii	Ošetrovateľská péče o děti v stomatologii
Ošetrovateľská péče o děti v infekčním lékařství	Ošetrovateľská péče o děti v infekčním lékařství
Ošetrovateľská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům	Ošetrovateľská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům
Paliativní péče u dětí a dorostu	Paliativní péče u dětí a dorostu
Základy sociologie	Základy sociologie
Základy filozofie	Základy filozofie
Obecná a vývojová psychologie	Obecná a vývojová psychologie
Sociální psychologie	Sociální psychologie
Zdravotnická psychologie	Zdravotnická psychologie
Komunikace v ošetrovateľství	Komunikace v ošetrovateľství
Základy pedagogiky Edukace v ošetrovateľství	Základy pedagogiky a edukace v ošetrovateľství
Základy managementu v ošetrovateľství	Základy managementu v ošetrovateľství
Základy zdravotnického práva a legislativy	Základy zdravotnického práva a legislativy
Informatika ve zdravotnictví	Informatika ve zdravotnictví
Speciální pedagogika	Speciální pedagogika
Aktivizace dětí	Aktivizace dětí
Základy zdravotně sociální práce	Základy zdravotně sociální práce
	Seminář k absolutoriu
Ošetrovateľská praxe	Ošetrovateľská praxe Odborná praxe (týdny) Odborná praxe prázdninová (týdny)

Personální zabezpečení

Personální zabezpečení – Interní vyučující				
Příjmení, jméno, titul	Vzdělání	Odborné semináře, konference za posledních 5 let	Výuka předmětů	Praxe
Arnoštová Jaroslava, PhDr. (učitel)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk- dějepis - UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, DPS pro učitele – německý jazyk - Kvalifikační studium Výchovního poradenství na PF UK Praha	- 2020 - kurz "Relaxace pro učitele v rámci péče o duševní zdraví pedagogů" Asteria centrum vzdělávání - 2021 - kazuistický seminář „Aktuální psychické problémy dětí a mládež“ – SPC Ústí nad Labem (IKAP). - 2022 - konference primární prevence rizikového chování "Perspektivy a milníky rozvoje národního systému školské prevence rizikového chování - prevence v oblasti duševního zdraví u dětí a dospívajících" pod záštitou MŠMT, Praha - 2022 - webinář "Jak reagovat při tématu záměrného sebepoškozování?" ČOSIV - 2023 - webinář k využívání "Systému evidence preventivních aktivit SEPA" - 2023 - webinář "Aktuality z wellbeingu" Lucie Samková - 2024 - webinář NPI „AI ve výuce cizích jazyků“ - 2024 - webinář „AI dětem“ - 2024 - konference UJEP „Setkání s didaktikou informatiky“ - 2024 - workshop Ian Long „Jak pracovat s Bloby“	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – německý	40 let
Babáková Martina, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- Univerzita J. A. Komenského, Praha, Bakalářské studium, Andragogika	- 2022 – Erasmus+ Holandsko	- Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví a zdravý životní styl	6 let

	- UK Praha – Pedagogická fakulta, magisterské studium, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – pedagogika a výchova ke zdraví		- Základy zdravotně sociální práce - Ošetřovatelská péče v dětské gynekologii a porodnictví	
Bicanová Lenka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ, pedagogika – péče onemocné	- 2019 - Kinestetická mobilizace, Most, (aktivní účast). - 2022 - Využití ICT ve výuce, Most, (pasivní účast). - 2022 - Konference v oftalmologii, Most, (pasivní účast). - 2023 - Sportovní medicína, Ústí nad Labem, (pasivní účast). - 2023 – Kompresivní bandážování, Praha, (aktivní účast)	- Základy sociologie - Sociální psychologie - Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství - Základy zdravotně sociální práce	39 let
Božinová Petra, Mgr. (učitel)	- Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem	- VP Právo ve škole (2015) - VP Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - VP Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019) - VP Kurz efektivního učení, rozvoje paměti- Metoda 3T (2019) - VA Mediální výchova-současná mediální agenda ve výuce (2019) - VP Relaxace pro pedagogy (2021) - Webinar "deFacto workshop" a „Knihovny.cz“ pro školy (2022)	- Základy filozofie	34 let
Drábková Hana, Mgr. (učitel)	- Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta filozofická (zakončeno státní	- 2022 Odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ Malta,	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – anglický	14 let

	- bakalářskou zkouškou z AJ a RJ) - Studium na Západočeské univerzitě v Plzni, Fakulta pedagogická (magisterský program AJ-RJ pro 2.st. ZŠ)	- 2021 Odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ Saint Nazaire		
Drážďanská Ivana, Ing. Bc. (zástupce ředitelky pro VOŠ)	- VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických modulů - VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost	- 2019 – Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie - Microsoft Roadshow pro školy (2016, 2017, 2019, 2020) - Konference k projektu Inovace VOV – pedagogicko-sociální oblast (2021) - Webinář Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (2021) - Aktuální stav školské legislativy (2022) - Office 365 ve škole nejen v online výuce (2022) - Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024) - 2024 – Smysluplné a produktivní využívání umělé inteligence pro ECDL testery i učitele začátečníky	- Seminář k absolutoriu - Informatika ve zdravotnictví - Výzkum v ošetrovatelství - Základy zdravotnického práva a legislativy	31 let
Dubová Irena, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 1. LF UK Praha, magisterské studium, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	- ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), 2020 - ambulance bolesti - ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), 2021 - ordinace praktického lékaře - 2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie - 2023- Krajská dětská paliativní konference – KZ, a. s. Nemocnice Ústí nad Labem, o. z.	- Intenzivní ošetrovatelská péče o děti - Základy zdravotnického práva a legislativy - První pomoc - Patologie a patologická fyziologie	29 let

		- 2023- Internistický den Ústeckého kraje – KZ, a. s. Nemocnice Ústí nad Labem, o.z. - 2024- Kolegiální podpora a mentorské dovednosti ve škole- 8- vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz) - 2024 – Odpolední káva s dětským paliativním týmem – KZ, a.s. – Nemocnice Ústí nad Labem, o.z.		
Elexová Hana, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- Univerzita Palackého Olomouc – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ	- 2019 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blanco, Saint – Nazaire, Francie - 2022 - Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10 - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2018 – vzdělávací program – Alternativní a suportivní způsoby vyučování, MSMT – 6991/2018-1, Taktik International s.r.o. - 2018 – Konference Reforma psychiatrické péče – Praha - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v	- Rehabilitační ošetřovatelství - Ošetřovatelská péče v dětské psychiatrii - Obecná a vývojová psychologie - Zdravotnická psychologie - Komunikace v ošetřovatelství	29 let

		rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2023 - Konference Neurověda ve vzdělávání – Praha - 2023 – Konference – Dětská rehabilitace- K.Z.a.s. Most - 2024 - odborná konference – Po stopách psychiatrického ošetřovatelství, Praha, nemocnice Bohnice, ČAS - 2024 – seminář dětské paliativní péče, Ústí nad Labem		
Fuksová Silvie, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2024 – Vysoká škola zdravotnictva a sociálnej práce sv. Alžbety, magisterské studium v oboru Sociální práce - 2011 - Univerzita J. A. Komenského, Praha, Bakalářské studium, Speciální pedagogika - 2001 - Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, Pomaturitní specializační studium v oboru dětská sestra v úseku práce anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče v pediatrii	- Stáž na pracovištích Centra pro empiricky ověřenou ranou intervenci (CEBEI), Bangor university, Wales – 2015 - Stáž na Maltě v rámci projektu Erasmus – 2023 - 2023- Krajská dětská paliativní konference- K. Z. a. s. Ústí nad Labem - 2023- Internistický den Ústeckého kraje- K. Z. a. s. Ústí nad Labem - 2023- 16. Mostecký pediatrický den- K. Z. a. s. Most - 2024- Kolegiální podpora a mentorské dovednosti ve škole- 8- vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz)	- Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii - Aktivizace dětí - Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví, zdravý životní styl - Etika v ošetřovatelství - Základy zdravotně sociální práce - Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům - Speciální pedagogika - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	26 let

Gašparínová Marta, Mgr. (učitel)	- 2016 UK Praha, Filozofická fakulta, magisterské studium, obor Učitelství pedagogiky - 2010 St Giles International, Brighton, Teachers of English Course - 2007 UK Praha, Filozofická fakulta, bakalářské studium, obor Andragogika a personální řízení	- ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ : Metodický seminář pro učitele AJ ze ZŠ a SŠ: Základy AI, Jazyková škola Tandem Praha (2024) - ŠABLONY VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: jazykový kurz s rodilými mluvčími, Jazyková škola Tandem Praha (2023) - VP Kurz efektivního učení, rozvoje paměti- Metoda 3T (2019) - Grammar? No dread! No drill! Vzdělávací program v systému DVPP, vzdělávací agentura Descartes (2018)	- Cizí jazyk 1, 2, 3 – anglický	30 let
Hanzlíčková Miloslava, Bc., DiS. (učitel odborných předmětů)	- 2023 UK - Pedagogická fakulta	- ŠABLONY II VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (pro VOŠ) (2020) - Pilotáž a ověřování Otevřených digitálních zdrojů = ODZ pro obor vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut KA3/7-8 (závěrečná fáze projektu zdravotnické školy v Hradci Králové, 2020 - 2021) - ŠABLONY III VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most: aktivita Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro VOŠ), (2022) - 2019 – Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice - 2019 – Celostátní kongres nutričních terapeutů 2019, Praha - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář)	- Etika v ošetrovatelství - Ochrana a podpora veřejného zdraví a výchova ke zdraví, zdravý životní styl - Výživa dítěte a dietetika	30 let

		- 2021 – Konference výživa a zdraví 2021 – odborná konference Teplice - 2022 – Konference Krajské zdravotní, a.s. – Letem světem výživou, Most - 2022 – Konference výživa a zdraví 2022 – odborná konference Teplice - 2024- Kolegiální podpora a mentorské dovednosti ve škole- 8- vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz) - 2023 – Konference výživa a zdraví 2023 – odborná konference Teplice - 2024-Konference Dietní výživa, Praha		
Hašková Jitka, Ing. (ředitelka školy)	- VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance - VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství odborných ekonomických modulů	- 2020 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů ve Španělsku - 2022 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů na Maltě - 2024 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž na Islandu - Osvědčení o absolvování programu ČŽV – Příprava autorizovaných osob - Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí - Osvědčení o absolvování kurzů ICT (5) - Osvědčení kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení - Kurz projektového řízení - Daňové a účetní semináře a školení	- Základy managementu v ošetrovatelství	34 let
Hejduková Andrea, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Pedagogika – ošetrovatelství	- Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání (2019) - Alternativní a suportivní způsoby vyučování (2019)	- Farmakologie - Klinická propedeutika - Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech	36 let

		- Letem světem internou (2019) - Bez laboratoře se neobejdete IV. (2022) - Zdravotní péče v sociálních službách v roce 2022 (2022)		
Holub Jiří, Bc. (učitel odborných předmětů)	- 2018-2021 - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií – program Ošetrovatelství (Bc.) - 2022-dosud - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta zdravotnických studií / Fakulta pedagogická – Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy (Mgr.)	- 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology - 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2023 – Mezinárodní vědecká konference „Inovace a trendy ve vzdělávání zdravotnických oborů“ v Prešově (aktivní účast) - 2023 – Konference „Novinky v léčbě RS“ – Nemocnice Teplice KZ, a.s.	- Patologie a patologická fyziologie - Farmakologie - Ošetrovatelská péče v dětské psychiatrii	7 let
Hordějčuková Věra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 1989 UK – Filozofická fakulta, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	- 20. celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice, 2019 - Právní seminář MUP, září, 2019 - Odborná konference KZAS – NM, Bez laboratoře se neobejdete, únor 2019 - Odborná konference - Sestra v EU, květen 2019 - Regionální konference, Gerontologické dny Ústí nad Labem, květen 2019 - Odborný seminář, Paliativní péče, listopad 2019 - Cesta k modernímu ošetrovatelství, Praha, FNM, září 2022 - Pediatrické dny Most, odborná konference, listopad 2022	- Hematologie a transfuzní lékařství - Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii - Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům - Paliativní péče u dětí a dorostu - Ošetrovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	35 let

		- Ústecký pediatrický den, Odborná konference, březen 2023 - Odborná konference Cesta k modernímu ošetřovatelství – FNM, Praha září 2023 - Odborná konference/Paliativní péče v pediatrii, Ústí nad Labem, říjen 2023 - 16. Mostecký pediatrický den, prosinec 2023 - 28. Ústecký pediatrický den, březen 2024 - Konference centra pro diagnostiku demyelinizačních onemocnění, Teplice březen 2024 - Odborná konference SVVS - Sestra 2024, duben 2024, Praha - seminář dětské paliativní péče – Odpolední káva s dětským paliativním týmem, Ústí nad Labem, říjen 2024		
Jeníčková Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2009 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Ošetřovatelství	- 2023 – Kurz Kompresivní bandážování, ÚVN Praha - 2023 - Online kurz pro předsedy maturitní komise	- Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství - Primární a komunitní péče - Transkulturní ošetřovatelství	30 let
Koubová Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK 1. LF bakalářské studium ošetřovatelství - UK Fakulta humanitních studií (obor Řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích)	- 2021 - Odborná stáž Malta, Paola – MCAST, v rámci projektu Erasmus - 2021, 2022 – odborné konference Bez laboratoře se neobejdete, K. Z. a. s. Most - 2021 + 2022 – školení vedoucích projektu DOFE - 2022 – odborná stáž na zdravotnické škole a u sociálních partnerů v Holandsku v rámci projektu Erasmus+ - 2023 – odborná stáž na zdravotnické škole, Norsko – Stokmarknes, v rámci projektu Erasmus+	- První pomoc - Výživa dítěte a dietetika - Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii - Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství - Informatika ve zdravotnictví -	24 let

		- 2023 – odborná stáž a jazykový kurz anglického jazyka – Irsko – v rámci projektu Erasmus+		
Lahmerová Tereza, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- Magisterské vzdělání v oboru management v ošetrovatelství, Vysoká škola zdravotnictva a sociálnej práce sv. Alžbety - 2021	- Odborná stáž Malta 2021 - Konference – Bez laboratoře se neobejdete – 2019 + 12. 2. 2020 - Osvědčení studium pedagogiky 2022 - Konference – Ústecký pediatrický den 2023 - Konference – Mostecký chirurgický den 2023 - Seminář pro učitele o fungování výchovného poradenství 2023 - Seminář k novým závislostem 2023 - Odborná stáž Irsko 2023	- Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, ortopedii a traumatologii	8 let
Marková Miroslava, Mgr. (učitel)	- Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, biologie-chemie	- Organizační zajištění biologických a chemických olympiád, soutěží Přírodovědný klokan - Projektový den – Na zdravce hravě a zdravě (2019, 2020) - Šablony II – Tandemová výuka (2018-19, 2019-20, 2020-21) - Projekt Inovace VOV pedagogicko-sociální oblast CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008052 – pilotní odzkoušení sady (1.1.1.2.3.20 SvK – KA) 2021 - 2024 – vzdělávací program Věda: objevy, metody, omyly, etika – genové modifikace, mikrobiom, spánková hygiena, etika vědecké práce	- Základy biochemie - Základy genetiky a prenatální diagnostiky	32 let
Milerová Anna, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2005 Masarykova univerzita, fakulta lékařská, studijní obor Zdravotní vědy, pedagogická specializace Výživa člověka	- Národní program zdraví – projekty podpory zdraví (MZČR), řešitel projektů – Poradna podpory zdraví v Ústeckém kraji, Prevence a testování HIV infekce a STD v Čechách v síti poraden Zdravotního ústavu, Putování za	- Anatomie a fyziologie - Odborná latinská terminologie - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	28 let

	- 2018 NCONZO Brno, Specializační vzdělávání v oboru Hygiena, epidemiologie – odbornost specialisty Odborný pracovník v ochraně a podpoře veřejného zdraví pro hygienu a epidemiologii	zdravým jídlem, Krok za krokem za zdravým životem, Hravě o prevenci (2013 – 2019) - Podpora aktivit pro zlepšení zdravotního stavu obyvatel Ústeckého kraje (ÚK) – řešitel projektů – Hravě o prevenci (2016 – 2021), Krok za krokem za zdravým životem (2022), Hravě zdravě v duši (2022), Do pohody (2023) - Semináře akreditované MŠMT v rámci systému DVPP – Hravě o prevenci pro pedagogy – Výživa a poruchy příjmu potravy, Pohlavně přenosné choroby a HIV/AIDS – lektor seminářů (platná akreditace 2017 – 2023) - Projekt Efektivní podpora zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením (OP Zaměstnanost, ESF) – lektor kurzů zdravého životního stylu (2019 - 2022) - 2020, 2022 – konference Dietní výživa, Společnost pro výživu, Praha (pasivní účast) - 2020 - Akreditovaný vzdělávací program Primárně preventivní minimum pro pedagogické pracovníky v rozsahu 50 hodin, Světlo Kadaň - 2019 - 2022 Mezinárodní konference Moderní výživy, on-line (pasivní účast), Institut moderní výživy, Praha - 2021 – školení lektorů v preventivních programech podpory zdraví k projektu Efektivní podpora - zdraví osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením, v rozsahu 40 hodin, SZÚ Praha		
--	--	---	--	--

		- 2023 – Dejme každému šanci prožít úspěch – motivace a aktivizace žáků (webinář), Zřetel, s.r.o., (OP JAK) - 2023 – Wellbeing jako součást sociálně – emočních dovedností (webinář), Zřetel, s.r.o. (OP JAK) - 2023, 2024 – Konference výživa a zdraví – odborná konference Teplice (aktivní účast) - 2024- Kolegiální podpora a mentorské dovednosti ve škole- 8- vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz) - 2024 – webináře – Generativní AI pro učitele, On-line aplikace ve výuce, Interaktivní prezentace s Classpointem, Canva pro začátečníky, Zpětná vazba moderně a efektivně, On-line aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí		
Mindošová Jana, Mgr. (učitel)	- Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta, učitelství všeobecně – vzdělávacích modulů, specializace: matematika – informatika, - Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, Přírodovědecká fakulta - Rigorózní zkouška v oboru matematika	- 2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání _8, Most (pasivní účast) - 2019 – Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí, NIDV Ústí nad Labem (pasivní účast) - 2020 – Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ, - č. j. MSMT-542/2019-1-108, NPI ČR Ústí nad Labem (pasivní účast) - 2022 – Online konzultační seminář pro PZMK - 2023 – Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy – od základů k praktickému využití (pasivní účast) - Certifikát tester a hodnotitel ECDL (2024)	- Informatika a statistika ve zdravotnictví - Seminář k absolutoriu	23 let

		- 2024 – Smysluplné a produktivní využívání umělé inteligence pro ECDL testery i učitele začátečníky		
Müllerová Vladimíra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor pedagogika – ošetřovatelství	- Šablony II. – Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ v rámci projektu Šablony II. (2021) - Šablony III. – Inovativní vzdělávání studentů ve VOŠ – projektová výuka VOŠ (2023) - 2020 - Erasmus+ Mobilita v odborném vzdělávání a přípravě Lyceé Professionnel Brossaud Blancho, Saint – Nazaire, Francie - 2022 – Erasmus+ Holandsko - 2019 – Bez laboratoře se neobejdeme IV – odborná konference, Most (pasivní účast) - 2019 – Gerontologické dny severozápad – kongres, Ústí nad Labem (pasivní účast) - 2019 – Alternativní a suportivní způsoby vyučování – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast) - 2019 – Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8 – vzdělávací program v rámci DVPP, Most (pasivní účast) - 2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV (pasivní účast) - 2022 – 14. Mostecké oftalmologické setkání tradiční 2022 - 2023 – Krajská dětská paliativní konference (pasivní účast) - 2023 – Internistický den Ústeckého kraje (pasivní účast) - 2024 – Odpolední káva s dětským paliativním týmem (pasivní účast)	- Ošetřovatelská péče v dětské neurologii - Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii - Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii - Klinická propedeutika - Hematologie a transfúzní lékařství - Ošetřovatelské postupy - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	33 let

Pješčáková Alena, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné	- Malta, Paola – Malta College of Arts, MCAST Main Campus květen 2022 (6 dní), projekt Erasmus – CZ/00/2021/13318/005/MT/10 - 2019 – kongres Gerontologické dny Severozápad, Univerzita J. E. Purkyně, Ústí nad Labem - 2019 – absolvování programu Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání_8, CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0006125, - 2019 – odborná konference Bez laboratoře se neobejdete, KZ, a.s. – Nemocnice Most, o.z. - 2019 – kurz Kinestetická mobilizace, Modul I. Preventivní mobilizace, 8978/2012/VZV - 2022 – vzdělávací seminář – Efektivní komunikace se žákem/ rodičem při řešení osobních problémů žáka - 2022 – Vzdělávací institut, KZ, a.s., Bez laboratoře se neobejdete VII. - 2022 - 27. Ústecký pediatrický den - 2023 – 15. Mostecký pediatrický den - 2023 – Vzdělávací institut, KZ, a.s. Dětská rehabilitace, odborná konference - 2023 – 15. Mostecké oftalmologické setkání - 2023 – Krajská dětská paliativní konference - 2024 – 28. Ústecký pediatrický den - 2024 – seminář dětské paliativní péče – Odpolední káva s dětským paliativním týmem	- Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte - Výzkum v ošetřovatelství - Obecná a vývojová psychologie - Zdravotnická psychologie - Komunikace v ošetřovatelství - Ošetřovatelské postupy - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	36 let
Potužáková Věra, PhDr. (zástupce ředitelky pro SOŠ)	- Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ	- 2018 – 2024 odborné semináře pro management škol k odborné přípravě k maturitní zkoušce, NIDV	- Ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte - Výzkum v ošetřovatelství - Seminář k absolutoriu	32 let

	- Slovenská zdravotnícká univerzita v Bratislave – Fakulta ošetrovateľstvá a zdravotníckych odborných štúdií, obor Ošetrovateľstvá, rigorózne štúdium	- 2023 – Odborný seminár „Přerušení a ukončení vzdělávání a opakování ročníku na SŠ, Společně k bezpečí, z. s.“ - 2023 – vzdělávací program „Pedagogická práce se žáky ohroženými školním neúspěchem“ - 2024 – Konference centra pro diagnostiku a léčbu demyelinizačních onemocnění, Teplice - 2024 – Odborná konference s mezinárodní účastí „Sestra 2024 – Ošetrovateľská praxe“, Praha - 2024 – Odborná konference „Cesta k modernímu ošetrovateľstvá 2024“, Praha	- Etika v ošetrovateľstvá	
Schläger Pinterová Šárka, Ing. (učitel odborných předmětů)	- VŠE Praha, obchodní fakulta, obor vnitřní obchod (pozdější fakulta mezinárodních vztahů) - Doplnující pedagogické vzdělání, v roce 2021	- Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) - Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021) - Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládnutí konfliktů – LANGMaster International, s. r. o, Praha (2021)	- Základy managementu v ošetrovateľstvá	28 let
Scholzová Iveta, Ing. (učitel)	- 2004-2009 VŠB-TU Ostrava, obor Úprava surovin a recyklace - 2010-2011 Doplnující pedagogické studium NIDV - 2012-2015 DVPP – Rozšiřující studium matematiky pro 2. stupeň základní školy	- 2020, 2021 Letní škola polytechniky - 2021- 2023 Heuristická výuka fyziky prakticky (Školka Heuréky) - 2022 Letní dílna Scientix nejen pro eTwinery - 2023 Elixír do škol - 2023 Experimenty s Vernierem - 2023 Moderní pojetí environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty	- Základy biofyziky	32 let
Šidová Karolína, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2022 - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem – Fakulta	- 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology	- Ošetrovateľská péče o děti v dermatovenerologii	19 let

	zdravotnických studií – program Organizace a rozvoj zdravotnických zařízení (Mgr.)	- 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2023 – Odborná chirurgická konference „Chirurgický mostecký den“ – Nemocnice Most KZ, a.s. - 2023 – Seminář pro učitele o fungování výchovného poradenství - 2023 – Seminář k novým závislostem - 2023 – Seminář „Žáci s psychickými obtížemi“	- Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii - Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii - Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství	
Šilhavíková Michaela, Bc. (učitel odborných předmětů)	- 2015 – Univerzita Karlova Praha, 3. LF, Bakalářské studium, Ošetřovatelství, Všeobecná sestra - 2023 – Doplnující pedagogické minimum	- 2023 Konference – Kaleidoskop sesterských profesí, KZ a.s., Nemocnice Most o.z. - 2024- „Motivace žáka“ - vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz)	- Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech - Ošetřovatelská péče v dětské gynekologii a v porodnictví - Intenzivní ošetřovatelská péče o děti	33 let
Šlégelová Linda, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2008 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, zdravotně sociální fakulta – obor Rehabilitační a psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory – bakalářské studium - 2015 – Univerzita Jana Amose Komenského v Praze – magisterské studium oboru Učitelství se speciální pedagogikou	- 2019 – vzdělávací program DVPP - Alternativní a suportivní způsoby vyučování - 2019 – Seminář „Podpora žáků SŠ v rámci inkluzivního vzdělávání“ - 2022 – Seminář „Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí“ - 2024 – Seminář „Motivace žáka“ - 2024 – Seminář „Žáci s psychickými obtížemi“	- Speciální pedagogika	21 let
Šrámková Radka, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2004 Magisterský studijní program N7504 Učitelství pro střední školy ve studijním oboru Učitelství	- 2019 – Konference výživa a zdraví 2019 – odborná konference Teplice (pasivní účast) - 2021 – Práce s diferencovanou třídou a náměty na vzdělávání – vzdělávací program MŠMT v	- Anatomie a fyziologie - Ošetřovatelská praxe - Odborná praxe - Odborná praxe prázdninová	36 let

	odborných předmětů pro střední zdravotnické školy na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.	rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2021 – Inspirace pro využití interaktivních tabulí při výuce – vzdělávací program MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (webinář) - 2022 – Zdravotní péče v sociálních službách v roce 2022 – odborná konference APSS ČR, Tábor (pasivní účast) - 2022 – 14. Mostecké oftalmologické setkání tradiční 2022 - 2022 – Letem světem s výživou – konference KZ, a.s., nemocnice Most, o.z. - 2022 – Efektivní komunikace se žákem/rodičem při řešení osobních problémů žáka – seminář pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2023 – Konference výživa a zdraví 2023 – odborná konference Teplice (pasivní účast) - 2023 – Obezita napříč obory – 7. celostátní konference ambulantní péče Praha - 2023 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie - 2024 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v Meppelu, Holandsko - 2024 – Kolegiální podpora a mentorské dovednosti – kurz Šablony - 2024 – seminář Paliativní péče v pediatrii, Ústí nad Labem	- Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii - Paliativní péče u dětí a dorostu - Zdravotnická psychologie - Obecná a vývojová psychologie	
Vernerová Zuzana, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2014 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Ošetřovatelství	- 2023 – Kurz Kompresivní bandážování, Most	- Primární a komunitní péče - Transkulturní ošetřovatelství	18 let

Zdvořáková Petra, Mgr. (učitel odborných předmětů)	- 2013 - VŠZaSP sv. Alžbety Příbram, studijní program Moderní ošetrovatelství, management	- Odborná stáž 2023 – Malta College of Arts, Science and Technology - 2022 – Seminář „Komunikace s problémovým žákem“ pod vedením psycholožky Mgr. Hany Sirotkové - 2022 – Odborná konference Liberecké dny psychologie - 2023 – Odborná konference Liberecké dny psychologie - 2023 – Seminář pro učitele o fungování výchovního poradenství - 2023 – Seminář k novým závislostem - 2023 – Seminář „Žáci s psychickými obtížemi“ - 2024- Kolegiální podpora a mentorské dovednosti ve škole- 8- vzdělávací program MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz) - 2024 – Liberecké dny psychologie – odborná konference	- Zdravotnická psychologie - Ošetrovatelství, ošetrovatelský proces a potřeby dítěte	23 let
--	--	---	---	--------

Personální zabezpečení – Externí vyučující				
Příjmení a jméno, titul	Vzdělání	Hlavní zaměstnavatel	Výuka předmětů	Praxe
Balatková Veronika, MUDr.	- 2015 UK Praha – Fakulta lékařská, obor Všeobecné lékařství - 2023 Specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru Pediatrie	- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o. z.	- Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	9 let
Klesalová Jana, MUDr.	- 1985 UK Fakulta dětského lékařství Praha	- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.	- Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	40 let
Král Josef, MUDr.	- 1984- UK Praha – Fakulta lékařská, obor Všeobecné lékařství	- Kardiomost, s. r. o.	- Farmakologie	40 let
Macko Ján, MUDr.	- 2004 Mezinárodní certifikát ÖSD z německého jazyka - ÖSD Zertifikat C1 - 2005 Promoce na LF UPJŠ v Košicích, obor všeobecné lékařství - MUDr. - 2010 Neurologický kmen - 2012 Specializovaná způsobilost k výkonu povolání lékaře v oboru Neurologie (atestační zkouška na 1. Lékařské fakultě Univerzity Karlovy, Praha) - 2015 Funkční odbornost v oboru Neurosonologie, certifikát	- Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.	- Ošetrovatelská péče v dětské neurologii	19 let

Personální zabezpečení – Externí vyučující				
Příjmení a jméno, titul	Vzdělání	Hlavní zaměstnavatel	Výuka předmětů	Praxe
	- 2016 Licence ČLK pro výkon funkce vedoucího lékaře a primáře v oboru neurologie			
Svitáková Eva, Ing.	- 2013 – Magisterský program Systémová integrace procesů ve zdravotnictví na ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství	- Krajská zdravotní, a.s. - Nemocnice Most, o.z.	- Zobrazovací metody, radiační ochrana	34 let
Veselá Česáková Lenka, MUDr.	- 1989 UK Praha – Fakulta lékařská - atestace 1. stupně v pediatrii - Diplom celoživotního vzdělávání	- Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost	- Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	35 let

Smlouvy s vybranými sociálními partnery pro výkon praxe

KZ12_FO0027 Dodatek ke smlouvě – vzor

Dodatek č. 3 ke Smlouvě o zajištění praktického vyučování a odborné praxe uzavřené smluvními stranami dne 30.8.2017

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace

se sídlem: Zdeňka Fibicha 2778, Most, 434 01

IČO: 49872427

DIČ: ----

bankovní spojení: Komerční banka, a.s. Most, č. účtu: 3295460277/0100

zastoupená: Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy

(dále jako „objednatel“)

a

Krajská zdravotní, a.s.

se sídlem: Sociální péče 3316/12A, 401 13 Ústí nad Labem

IČ: 25488627

DIČ: CZ25488627

zapsaná v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl B, vložka 1550

bankovní spojení: ČSOB, a.s., č. účtu: 216686400/0300

zastoupená: Ing. Petrem Fialou, generálním ředitelem společnosti na základě pověření

představenstvem společnosti ze dne 17. 12. 2015

(dále jako „poskytovatel“)

I.

Smluvní strany uzavřely dne 30. 8. 2017 Smlouvu o zajištění praktického vyučování a odborné praxe, jejímž předmětem je zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků/studentů objednatel, kteří studují v oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-H/01 Ošetrovatel, 69-41-L/02 Sociální činnost, 75-41-M/01 Masér sportovní a rekondační, 53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/4 Diplomovaný nutriční terapeut (dále jen „Smlouva“).

Smluvní strany se dnešního dne dohodly na změně Smlouvy formou tohoto dodatku č. 3 ke Smlouvě. Tímto dodatkem č. 3 se mění Smlouva tak, že:

- se stávající článek I. v odstavci 1. mění: Smluvní strany uzavřely dne 30. 8. 2017 Smlouvu o zajištění praktického vyučování a odborné praxe, jejímž předmětem je zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků/studentů objednatel, kteří studují v oboru vzdělání:
53-41-M/01 Zdravotnický asistent
53-41-M/03 Praktická sestra
53-41-H/01 Ošetrovatel
75-41-M/01 Sociální činnost
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondační
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
53-41-N/1 Diplomovaná všeobecná sestra
53-41-N/4 Diplomovaný nutriční terapeut
53-41-N/002 Diplomovaná dětská sestra
- se stávající článek II. v odstavci 1. doplňuje: a 53-41-M/03 Praktická sestra a 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví.

II.

- V ostatních ustanoveních výslovně nedotčených tímto dodatkem zůstává Smlouva beze změn.

Účinnost od:
1.10.2017

Číslo:
NRLZ

Uvolnil:
VKK

Schválil:
GR KZ

Distribuce:
Intranet

Verze:
2

Strana
1 z 2

KZ12_F00027 Dodatek ke smlouvě – vzor

2. Tento dodatek je sepsán ve dvou stejnopisech s platností originálu, po jednom pro každou ze smluvních stran.
3. Smluvní strany prohlašují, že tento dodatek přečetly, s jeho obsahem souhlasí, což stvrzují vlastnoručními podpisy osob oprávněných za ně jednat.

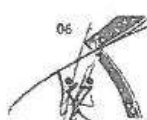
V Ústí nad Labem, dne

26.03.2020

V Mostě, dne

30.3.2020

Za poskytovatele

06

Krejská zdravotní, s.r.o.
Sociální péče 151/112
401 13 Ústí nad Labem
IČ: 25498037
DIČ: CZ25498037

Ing. Petr Fiala

generální ředitel společnosti

Za objednatele



Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p. o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ 49612427, tel. 417 637 477

Účinnost od
1.10.2017

Garant:
NRLZ

Uvolnil:
VKK

Schválil:
GR KZ

Distribuce:
Intranet

Verze:
2

Strana:
2 z 2

Smlouva číslo: 2490122

Smlouva

o zajištění odborné praxe studentů v rámci výuky
uzavřená dle ust. § 1724 a následujících zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
a dle vybraných ustanovení zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

I. Smluvní strany

1. **Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola v Mostě, příspěvková organizace**
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
zastoupená Ing. Jitkou Haškovou, ředitelkou školy
IČO: 49872427
Telefon: 417 637 477
(dál jen škola)
2. **Organizace: Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.**
Zastoupená: Ing. Pavlem Markem, předsedou představenstva
IČO: 27283518
Telefon: 487 954 029

II. Předmět smlouvy

Předmětem smlouvy je zabezpečení odborné praxe studentů prvního až třetího/čtvrtého ročníku vyššího odborného studia vzdělávacího programu **Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra, Diplomovaný nutriční terapeut v denní a kombinované formě vzdělávání**. Studenti si budou při praktickém vyučování osvojovat a zdokonalovat ošetrovatelské činnosti charakteristické pro práci nelékařského zdravotnického pracovníka. Budou pracovat formou ošetrovatelského procesu. V rámci ošetrovatelského procesu budou vykonávat i tyto činnosti: sociální komunikace s klientem, podpora klienta, vyhodnocování potřeb klienta, vedení dokumentace, práce a spolupráce v týmu. Studentovi bude v rámci odborné praxe umožněno pracovat se zdravotnickou dokumentací, s ohledem na ochranu osobních dat pacienta a ostatní právní předpisy.

III. Odpovědnost za škodu

Odpovědnost za škodu je stanovena § 391 zák. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a další související zákony a podle ustanovení § 2909 (obecná odpovědnost pracovníka za škodu) zák. 89/2012 Sb., občanského zákoníku.

IV. Způsob odměňování

Odborná praxe je součástí vzdělávacího programu a bude vykonávána studentem bezplatně.

V. Způsob dopravy

Student si zajišťuje dopravu na pracoviště odborné praxe individuálně.

VI. Ochrana osobních údajů

Poskytnutí uvedených údajů je dobrovolné. Uvedené osobní údaje budou využity výhradně za účelem komunikace v rámci probíhající odborné praxe a nebudou využity ani sdíleny jinak, než za tímto účelem. Zpracování bude probíhat v souladu s příslušnými právními normami o ochraně osobních údajů. Informace o zpracování osobních údajů výše uvedenou organizací jsou uvedeny v informačním memorandu na webových stránkách školy www.vos-sosmost.cz.

VII. Ostatní ujednání

1. Škola akceptuje, že student bude pracovně zařazen dle § 37 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů do kategorie II.

2. Škola se zavazuje:

- spolupracovat s pověřeným pracovníkem organizace při odstraňování případných nedostatků při praxi. K přímému styku s organizací pověřuje škola vedoucí praktického vyučování, jmenovitě Mgr. Věru Hordějčukovou (telefon 417637477, linka 149)
- řádně poučit všechny studenty před nástupem na odbornou praxi z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a o nutnosti mlčenlivosti, pokud jde o údaje získané o pacientech. Dále škola zajistí očkování studentů proti přenosným chorobám, povede studenty k dodržování bezpečnostních a hygienicko-epidemiologických předpisů a zajistí, aby během odborné praxe byly uplatňovány principy profesionální a morální etiky. Studenti budou během odborné praxe používat osobní ochranné pracovní prostředky. Škola poučí studenty o jejich právech a povinnostech při odborné praxi na pracovišti organizace.

3. Nemocnice Česká Lípa se zavazuje:

Pověřit pracovníka, který bude bezprostředně zabezpečovat odbornou praxi

Jméno pracovníka: Bc. Lucie Čermoušková - personalistka
tel: 487 954 029 e-mail: lucie.cermouskova@nemcl.cz

Nejpozději v den nástupu na pracoviště proškolit studenta z bezpečnostních a protipožárních předpisů, případně dalších předpisů nutných k výkonu odborné praxe.

Umožnit pověřenému zástupci školy kontrolu na pracovišti, kde bude student zařazen.

Zdravotnické a jiné zařízení se zavazuje, že:

- zabezpečí pro studenty podmínky k plnění cílů praktického vyučování
- prostory, kde bude probíhat odborná praxe, bude odpovídat normám příslušného orgánu hygienické služby
- umožní studentům a vyučujícím vstup do prostorů, kde budou vykonávat odbornou praxi
- umožní studentům práci na svých zařízeních a poskytne jim potřebné pracovní prostředky a materiál
- seznámí studenty s bezpečnostními předpisy příslušného oddělení, dále budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, PO, HP
- v případě potřeby pověří dozorem a odborným vedením odborné praxe svého pracovníka
- se bude podílet společně se školou na závěrečném hodnocení studenta.

VIII. Závěrečná ustanovení

Smlouva se uzavírá na dobu neurčitou, s výpovědní lhůtou 2 měsíce a s účinností od 1.6. 2024

Případné změny a doplňky této smlouvy lze provést písemnými dodatky předepsanými oběma smluvními stranami, které se stávají nedílnou součástí této smlouvy.

Obě strany mohou vypovědět smlouvu písemnou formou, a to ve lhůtě 2 měsíců po jejím doručení druhé straně.

Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu, je vyhotovena ve 2 exemplářích, z nichž každá ze stran obdrží po jednom vyhotovení mající platnost originálu.

Práva a povinnosti v této smlouvě výslovně neupravená se řídí příslušnými právními předpisy českého právního řádu.

V Mostě dne: 21. 5. 2024

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy
a Střední zdravotnická škola, Most, p.o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
t. 417 637 477, f. 417 687 477

V České Lípě dne: 22. 05. 2024

organizace
Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.
Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa
IČ: 27283518 DIČ: CZ27283518 -11-