



**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most,
příspěvková organizace**

Vzdělávací program

**Diplomovaná dětská sestra
Denní forma vzdělávání**

Obor vzdělání

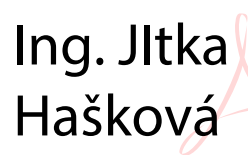
53-41-N/.. Diplomovaná dětská sestra

**Most
2018/2024**

OBSAH

AA – ŽÁDOST O UDĚLENÍ AKREDITACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
BA - NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - PROFIL ABSOLVENTA	6
BB - NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - KOMPETENCE A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	9
BC - NÁVRH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
CA - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – ROZSAH	17
CB – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ STUDENTŮ	19
CC1 - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU - OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	21
CC2 - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU - OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	23
CC3 - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU - OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	25
CC4 - INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU - OBSAH USPOŘÁDANÝ DO MODULŮ A VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	27
CC5 – INFORMACE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU – VZOROVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	28
<i>Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Anglický jazyk</i>	<i>29</i>
<i>Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Německý jazyk.....</i>	<i>31</i>
<i>Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Ruský jazyk.....</i>	<i>33</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Anatomie a fyziologie</i>	<i>35</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Odborná latinská terminologie</i>	<i>37</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Farmakologie a toxikologie</i>	<i>39</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Patologie a patofyziologie</i>	<i>41</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie</i>	<i>43</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Biofyzika</i>	<i>45</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Biochemie</i>	<i>47</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Hematologie a transfuziologie</i>	<i>49</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Genetika a prenatální diagnostika.....</i>	<i>51</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Klinická propedeutika</i>	<i>53</i>
<i>Cd -Charakteristika modulu - Radiologie a nukleární medicína</i>	<i>56</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl</i>	<i>58</i>
<i>Cd – Charakteristika modulu – Výživa dítěte a dietetika</i>	<i>61</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Rehabilitační ošetrovatelství.....</i>	<i>63</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – První pomoc a medicína katastrof.....</i>	<i>65</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte</i>	<i>67</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelské postupy</i>	<i>68</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Výzkum v ošetrovatelství</i>	<i>70</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Komunitní a domácí péče.....</i>	<i>73</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Multikulturní ošetrovatelství.....</i>	<i>75</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Etika v ošetrovatelství</i>	<i>77</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii</i>	<i>79</i>
<i>Cd - charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech</i>	<i>82</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské neurologii</i>	<i>86</i>
<i>Cd – Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii.....</i>	<i>88</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví.....</i>	<i>91</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče</i>	<i>94</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Intenzivní péče v pediatrii</i>	<i>96</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii.....</i>	<i>98</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii.....</i>	<i>100</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii.....</i>	<i>102</i>
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii.....</i>	<i>104</i>

<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství</i>	106
<i>Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních</i>	108
<i>Cd - Charakteristika modulu – Filozofie</i>	110
<i>Cd - Charakteristika modulu – Sociologie</i>	112
<i>Cd – Charakteristika modulu – Obecná a vývojová psychologie</i>	114
<i>Cd – Charakteristika modulu - Sociální psychologie</i>	117
<i>Cd – Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie</i>	120
<i>Cd – Charakteristika modulu – Management a řízení kvality</i>	123
<i>Cd - Charakteristika modulu - Základy legislativy a práva</i>	126
<i>Cd - Charakteristika modulu – Informační systémy ve zdravotnictví</i>	128
<i>Cd - Charakteristika modulu – Komunikace v ošetrovatelství</i>	130
<i>Cd - Charakteristika modulu – Pedagogika a edukace v ošetrovatelství</i>	132
<i>Cd - Charakteristika modulu – Speciální pedagogika</i>	135
<i>Cd - Charakteristika modulu – Metodika výchovné péče a herní terapie</i>	137
<i>Cd - Charakteristika modulu – Zdravotně sociální problematika</i>	140
<i>Ce - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská praxe</i>	142
<i>Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe I</i>	145
<i>Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe II</i>	149
D – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUHRNNÉ ÚDAJE	151
EA – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ 0.7 A VYŠŠÍM	152
EB – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – INTERNÍ – V PRACOVNÍM POMĚRU S ÚVAZKEM NA VOŠ NIŽŠÍM NEŽ 0.7	159
EC – PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ – OSTATNÍ	188
FA – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – SOUPIS VÝUKOVÝCH PROSTOR	202
FB – MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – INFORMAČNÍ SLUŽBY	207
G – ÚDAJE O SPOLUPRÁCI	209
H – ROZVOJOVÉ ZÁMĚRY ŠKOLY	213
I – MOTIVAČNÍ NÁSTROJE ŠKOLY PRO STUDENTY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	215
J – ZDŮVODNĚNÍ SPOLEČENSKÉ POTŘEBY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	216
K – PODMÍNKY PRO HODNOCENÍ A ZABEZPEČENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	218
L – SEZNAM PŘÍLOH ŽÁDOSTI	219

Aa – Žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu							
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Sídlo školy	Zdeňka Fibicha 2778, 434 01 Most						
Zřizovatel školy	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČ: 70892156	právní forma právnické osoby		příspěvková organizace			
Název oboru vzdělání	Diplomovaná dětská sestra	kód oboru vzdělání		53-41-N/..			
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra						
Zaměření vzdělávacího programu	není						
Specif. podm. zdrav. způsobilosti	<u>ano</u>	<u>ne</u>	standardní délka	3 roky/6 období	vyučovací jazyk	český	
Platnost předchozí akreditace	31. 8. 2025		návrh doby platnosti nové akreditace		31. 12. 2028		
Typ žádosti	nová akreditace		<u>prodloužení platnosti akreditace</u>		akreditace změny		
Forma vzdělávání	<u>denní</u>	kombinovaná	distanční		dálková	večerní	
Adresa www stránky	www.vos-sosmost.cz			e-mail	skola@vos-sosmost.cz		
Projednáno ŠR	ANO	podpis ředitele školy	 Digitálně podepsal Ing. Jitka Hašková Datum: 2024.10.02 12:00:40 +02'00'			datum	
dne	10. 10. 2018					2. 10. 2024	
Poznámky: Škola žádá o novou akreditaci v souvislosti s rozšířením své vzdělávací nabídky pro Ústecký kraj.							

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Vymezení výstupních znalostí a dovedností:

Absolvent/ka studijního oboru získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, včetně jeho změn a dodatků, dále se zněním vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která stanoví činnosti zdravotnických pracovníků.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/a zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester, které odpovídají za ošetrovatelskou péči, zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, dítěti, rodině a komunitě

Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu dětem všech věkových skupin (zdravým, nemocným, se zdravotním postižením, s poruchami duševního zdraví, které nevyžadují stálý dozor nebo použití omezujících prostředků z důvodů ohrožení sebe nebo ostatních a umírajícím), jejich rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Je schopna vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, kojení, výživy, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence vzniku úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.

Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností (získaných v odborné klinické praxi) zhodnotit aktuální zdravotní stav a biopsychosociální potřeby dítěte ve všech věkových obdobích i v různých životních situacích, sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte ve zdravotnických i jiných dětských zařízeních, vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.

Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd, informačních systémů aj.) a dovedností (získaných v odborné klinické praxi) poskytnout a zajistit všestrannou ošetrovatelskou péči o individuální potřeby dítěte všech věkových skupin. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění a k prevenci komplikací. V případě nevléčitelně nemocných a umírajících dětí je nedílnou součástí péče projevení úcty, podpory (dítěti i rodičům) a doprovázení.

Absolvent/ka je schopen/a metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti do 3 let věku, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

pomůcky. Dále je schopna edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní i sociální problémy v rámci školního poradenství, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládat techniku rozhovoru s rodiči v náročné životní situaci.

Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblasti ošetrovatelství, které se týká péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění a úrazů, snižování negativního vlivu onemocnění na celkový stav dítěte všech věkových skupin, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné děti, o děti se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

Cíle týkající se rozvoje profese dětské sestry

- Absolvent/ka je schopen/a na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám přispívat k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení dětské sestry ve společnosti.
- Absolvent/ka zná aktuální stav rozvoje ošetrovatelské praxe u nás i v zahraničí a je schopen/a kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí dětských sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonu a činnosti.
- Absolvent/ka je schopen/a v oblasti ošetrovatelství provádět výzkumnou činnost (nebo se na ni podílet), prezentovat ji na odborných konferencích a aplikovat výsledky vědeckého výzkumu do své práce.

Cíle týkající se jednotlivých úrovní a oblastí systému péče o zdraví

Absolvent/ka se orientuje v právním rámci, který upravuje poskytování zdravotní a sociální péče a kompetence státní správy v oblasti organizace systému zdravotních a sociálních služeb.

Absolvent/ka chápe úlohu Světové zdravotnické organizace ve světě a v Evropě. Zná výkonné orgány a administrativu Evropské unie (dále jen EU) a její úkoly ve vztahu k členským státům, respektuje direktivy a doporučení EU týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích.

Bakalářské studijní programy v příbuzných oborech vzdělávání, definice rozdílů, možnosti prostupu absolventů:

Cílem vzdělávacího programu na VOŠZ je připravit Diplomovanou dětskou sestru, která bude schopna samostatně působit v péči o zdraví, v prevenci i péči o nemocné. Absolvent/ka prakticky zaměřeného oboru je schopen/a samostatné odborné činnosti v péči o zdraví, jako dětská sestra v nemocnicích, v ambulantních složkách státních i privátních, v terénní i domácí péči v rámci primární, sekundární i terciární zdravotní péče o populaci. Uplatní se jako dětská sestra s předpoklady i pro vedení ošetrovatelského týmu.

Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra je koncipován tak, aby umožnil prostupnost dle §5a, odst. 1, písm. c) zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Praxe - zaměstnavatelé hodnotí absolventy VOŠZ velmi dobře. V nemocnicích a na zdravotnických pracovištích je zjištěn zájem o absolventy VOŠZ, protože jsou prakticky zaměřeni a neodcházejí mimo studovaný obor. Diplomovaná dětská sestra má možnost dále se vzdělávat v rámci specializační průpravy v jednotlivých úsecích ošetrovatelské péče nebo pokračovat ve vysokoškolském studiu.

Prostupnost s VŠ je v řešení. Existence kreditního systému na VOŠZ vede k umožnění snadnějšího prostupu pro absolventy VOŠZ na VŠ.

Ba - Návrh vzdělávacího programu - profil absolventa

Školní vzdělávací programy oboru vzdělání a definice přidané hodnoty absolventa VOŠ:

Škola nabízí na úrovni středního, maturitního vzdělávání obory vzdělání Zdravotnický asistent/Praktická sestra a Zdravotnické lyceum.

Absolvent oboru Zdravotnické lyceum je připraven ke vzdělávání všech oborů na lékařských fakultách a vyšších odborných zdravotnických školách, dále na zdravotně-sociálních fakultách, fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů nebo sociální pracovníky, případně na jiných souvisejících vysokých školách či vzdělávacích programech. Po ukončení vzdělávání maturitou není zdravotnickým pracovníkem.

Obor vzdělání Zdravotnický asistent/Praktická sestra připravuje k výkonu práce NELZP, který poskytuje ošetrovatelskou péči dětem i dospělým a podílí se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR. Absolvent se může dále vzdělávat na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v ošetrovatelských oborech.

Přidaná hodnota absolventa oboru Diplomovaná dětská sestra spočívá ve výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Student se v průběhu vzdělávání naučil organizovat, řídit a poskytovat komplexní ošetrovatelskou péči zdravým i nemocným dětem všech věkových kategorií (podpůrnou, preventivní, diagnostickou, léčebnou, rehabilitační, neodkladnou a dispenzární), podílel se na ochraně veřejného zdraví, rozpoznával somatické a psychosociální potřeby dětského pacienta, zajišťoval všestrannou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu. Studium poskytuje vzdělání v multidisciplinárních oborech, v oblasti psychologie, managementu, pedagogiky, sociologie.

Vzhledem ke specifickému profesně orientovanému studiu je dlouhodobě potvrzovanou přidanou hodnotou absolventa VOŠZ vysoká uplatnitelnost na trhu práce, která je doložitelná; je opřena o stanovisko Unie zaměstnavatelských svazů, je doložitelná stanovisky různých profesních svazů, úřadů práce.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	Denní

Činnosti, pro které je absolvent připravován:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace poskytují, popřípadě zajišťují ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu v souladu s diagnózou stanovenou lékařem a v rozsahu své odborné způsobilosti.

Jsou připraveni:

- Absolvent/ka umí na základě vědomostí a dovedností z ošetrovatelství, medicínských a humanitních předmětů a na základě zkušeností z klinické praxe rozpoznat somatické a psychosociální potřeby dítěte vzniklé v průběhu zdravého vývoje jedince a v důsledku zdravotní odchylky nebo nemoci dokáže stanovovat u dítěte ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče.
- Zajišťovat bezpečné a vhodné prostředí pro péči a léčbu.
- Vyhodnocovat potřeby a úroveň péče o dítě a projevy jeho onemocnění a rizikových faktorů za použití měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi.
- Sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce tj. dech, puls, elektrokardiogram, tělesnou teplotu, krevní tlak a další tělesné parametry.
- Provádět přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, přípravy edukačních materiálů.
- Vytvářet stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravovat a provádět výchovná zaměstnání.
- Pozorovat, hodnotit a zaznamenávat stav dítěte.
- Provádět psychickou přípravu dítěte na diagnostické a léčebné výkony a ošetrovatelskou péči o děti v jejich průběhu a po jejich ukončení s ohledem na vývojové zvláštnosti dětské psychiky.
- Sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte a vést o něm záznam; vytvářet stimulující prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte.
- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace.
- Účastnit se porodu, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče.
- Připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových skupin, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky ke správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, šikany a závislosti v dětském věku.
- Metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovávat programy výchovné péče a výchovná zaměstnání, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami, a to i s ohledem na specifika a zvyklosti určité skupiny osob.
- Edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, pomáhat řešit zdravotní problémy v rámci školního poradenství,

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vede rozhovory s rodiči v náročné životní situaci.

- Vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.
- Zajišťovat herní aktivity dětí.
- Zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky).
- Provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a zajišťovat jejich průchodnost.
- Hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány.
- Ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy.
- Provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem a ergoterapeutem rehabilitační ošetřování, především polohování, dechová cvičení a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu hybných a tonusových odchylek včetně poruch imobility.
- Provádět nácvik sebeobsluhy u větších a dospívajících dětí s cílem zvyšování soběstačnosti.
- Edukovat rodiče popřípadě jiné osoby v ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály.
- Hodnotit sociální situaci dítěte identifikovat potřebnost spolupráce sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních.
- Zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním dítěte.
- Provádět psychickou podporu umírajícím dětem a jejich blízkým, po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení léčivých přípravků včetně omamných látek, a manipulaci s nimi.
- Zajišťovat přejímání, kontrolu a uložení zdravotnických prostředků a prádla, manipulaci s nimi, jejich dezinfekci a sterilizaci.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou bez odborného dohledu a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře vykonávat činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přípravuje dětské pacienty všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich.

Jsou připraveni:

- Zavádět periferní žilní katétry dětem všech věkových skupin s výjimkou nedonošených novorozenců.
- Podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak.
- Zavádět a udržovat kyslíkovou terapii.
- Provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a orientačně hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické.
- Provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně drénů.
- Provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců.
- Podávat dítěti klyzma.
- Provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.
- Provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy dětem při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra mohou pod odborným dohledem lékaře:

- Aplikovat nitrožilně krevní deriváty.
- Asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji.
- Zpracovávat dentální materiály v ordinaci, vykonávat činnosti zubní instrumentárky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra jsou dále připraveni:

- Pracovat se zdravotnickou technikou, uplatňovat při práci s přístroji bezpečné pracovní postupy.

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Podporovat v rámci ošetrovatelské péče zdraví jedinců, rodin a skupin, spolupracovat na realizaci programů zaměřených na zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva.
- Podílet se na výzkumných šetřeních a sběru informací.
- Dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Dodržovat pracovníprávní předpisy a požadavky na výkon pracovních činností dětské sestry a jiných zdravotnických pracovníků.
- Jednat v duchu etiky ošetrovatelské péče a s vědomím sociální, kulturní i multikulturní a duchovní dimenze povolání.
- Chápat význam zdraví pro jedince i společnost i podíl a roli dětského pacienta a zdravotníka při upevňování zdraví.
- Respektovat osobnost a důstojnost dítěte a jeho práva.
- Poskytovat ošetrovatelskou péči dětem z odlišného sociokulturního prostředí, jednat s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností.
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat hospodárně a ekologicky.
- Chránit a upevňovat své zdraví, umět se vyrovnat s náročností povolání, čelit stresu a syndromu vyhoření.
- Využívat efektivně pro svou práci a profesní růst různé zdroje informací, informační a komunikační technologie i znalost cizích jazyků.
- Usilovat o zvyšování společenské a odborné prestiže povolání dětské sestry.

Možnosti uplatnění absolventa:

Absolvent/ka studijního oboru Diplomovaná dětská sestra najde uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb a péče nebo v privátní ošetrovatelské péči, a to v rozsahu a na úrovni stanovené pro výkon povolání dětské sestry zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (Zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a předpisy s ním souvisejícími.

Absolvent/ka je vybavena kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Profesní kompetence dětských sester (jejich výstupní znalosti a dovednosti) jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních funkcí, které dětská sestra plní a vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Autonomní – nezávislé kompetence dětských sester

Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:

- Identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vzniklé v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin.
- Určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a dalších opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte.
- Vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sledování termoneutrálního prostředí a bezproblémové adaptace novorozence. Zajišťuje preventivní a protiepidemiologická opatření včetně plánu povinného očkování.
- Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je.
- Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob.
- Vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit.
- Podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

Zdravotní výchova a poskytování informací

- Zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit.
- Metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky.
- Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů.
- Podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví.
- Podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků.
- Efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

Podpora a provázení osob v krizových situacích

- Spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci.
- Hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

Kooperativní – závislé kompetence dětských sester

- Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte.
- Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku.
- Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji ošetrovatelství

- Kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky výzkumu a praxe založené na důkazech.
- Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, přičemž využívá všech dostupných informačních zdrojů.
- Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.
- Usiluje o svůj další odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče

Bb - Návrh vzdělávacího programu - kompetence a možnosti uplatnění absolventa

- Dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik.
- Pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky.
- Při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady.
- Metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky.
- Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být plněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za všeobecnou ošetrovatelskou péči v Č

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	Denní
Pojetí a cíle: Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra připravuje k výkonu povolání dětské sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR (zejm. zákon č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání, vyhláška č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry. Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na základě indikace lékaře a pod odborným vedením lékaře. V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů, klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.	
Charakteristika vzdělávacího programu: Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání dětské sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnicemi EHS. Vzdělávání ve vzdělávacím programu poskytuje znalosti a dovednosti v oborech, které tvoří základ potřebný pro poskytování ošetrovatelské péče a výchovy o dítě, a to z odborné latinské terminologie, anatomie a fyziologie a patologické fyziologie, z mikrobiologie a epidemiologie, genetiky a prenatální diagnostiky, imunologie, základů biofyziky, biochemie, hematologie a transfúzního lékařství, toxikologie, klinické propedeutiky, farmakologie, včetně základních znalostí o zdravotnických prostředcích a manipulace s nimi, základů radiační ochrany, z ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevencí nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a vlastním sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu včetně prevencí nemocí, úrazů a závislostí, výživy dítěte a dietetiky, léčebně rehabilitační péče. Teoretická výuka dále poskytuje znalosti v ošetrovatelství a klinických oborech, a to v historii, charakteru a etice ošetrovatelství, v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, dětské chirurgii, pediatrii a neonatologii, péči o matku a novorozence, dětské a dorostové gynekologii, dětské a dorostové psychiatrii, v pediatrické intenzivní péči, a dalším lékařským oborům, zejména k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, dětské onkologii, dětské otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčnímu lékařství, dětské stomatologii, z ošetrovatelské péče v dětských domovech pro děti do 3 let věku a při poskytování lázeňské léčebně rehabilitační péče, v dětské paliativní péči, v intenzivní péči.	

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Dále vybrané sociální a další obory, a to ze základů filozofie, sociologie, obecné a vývojové psychologie, zdravotnické a sociální psychologie, základů pedagogiky a výchovné péče, sociálně-právní ochrany dítěte, informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech.

Praktické vyučování poskytuje dovednosti z ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii a dalším lékařským oborům, zejména k péči o matku a novorozence, k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, k dětské a dorostové psychiatrii, k dětské a dorostové gynekologii, k intenzivní péči o dítě, k dětské paliativní a komunitní péči a dále dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin a praktického výcviku zdravotnických pracovníků. Tyto dovednosti se získávají pod přímým vedením kvalifikovaných dětských sester nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyk. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetrovatelské péče dětem a dospívajícím jedincům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na využívání informačních technologií v ošetrovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická příprava, jejímž cílem je osvojení ošetrovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými dětmi a pracovat v týmu. Praktická příprava se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních dětských zařízeních zajišťujících zdravotní a sociální péči za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Organizace výuky:

Organizace výuky vychází z platných předpisů a schválených učebních dokumentů. Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní. Zahrnuje teoretickou přípravu ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou přípravu včetně ošetrovatelské a odborné praxe. Tyto probíhají ve zdravotnických zařízeních, nemocnicích, léčebných ústavech, sociálních a ostatních dětských zařízeních a na pracovištích škol nebo školských zařízení určených pro praktické vyučování, za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných dětských sester, které mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu dětské sestry.

Teoretická příprava a praktická příprava zahrnuje vyučování dle rozpisu učiva v učebním plánu a v učebních modulech, samostudium a přípravu na zkoušky, a to v celkovém rozsahu 3582 hodin. Z toho teoretická příprava zahrnuje povinné předměty v celkovém rozsahu 1508 hodin. Celkový rozsah praktické přípravy činí 2074 hodin za vzdělávání. Zahrnuje ošetrovatelskou praxi, odbornou praxi, odbornou prázdninovou praxi a cvičení v rámci předmětů ošetrovatelská péče v pediatrii, ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, dětské neurologii, dětské onkologii a paliativní péče, v gynekologii a porodnictví, dětské a dorostové psychiatrii, intenzivní péče v pediatrii a ošetrovatelská péče v dětských zařízeních. Podrobný rozpis a přehled je součástí učebního plánu.

Vzdělávací program je zpracován modulově. Modulové pojetí umožňuje individualizaci výuky, lepší propojení primárního odborného a celoživotního vzdělávání a v neposlední řadě i možnost spolupráce s vysokými školami v průběhu vzdělávání i uznání získaného vzdělání nebo jeho částí v následném studiu obdobných oborů na vysokých školách.

Bc - Návrh vzdělávacího programu - charakteristika vzdělávacího programu

Učební plán je rozpracován do jednotlivých ročníků a období formou týdenního počtu hodin s definováním počtu hodin přednášek a cvičení. Odborná praxe je specifikována počtem týdnů.

BOZP:

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické přípravy je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem), které jsou zakotveny ve školním řádu VOŠZ. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro vzdělávání musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i ověření znalostí musí být prokazatelné. Jsou proškoleni a průběžně seznamováni se změnami. Evidence je založena na studijním oddělení VOŠZ a je proveden zápis o proškolení v třídní knize studijní skupiny.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Důkladné seznámení studentů s ochranou osobních údajů, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka.
- Seznámení studentů s pravidly chování za mimořádných událostí.

Přijímání uchazečů:

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Přijímaný uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání, ve znění platných předpisů, tzn. jsou vyloučeny:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Ca - Informace o vzdělávacím programu – rozsah								
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace							
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra							
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..							
Forma vzdělávání	Denní							
Členění modulů	všeobecné				odborné			
	všeobecné teoretické	jazykové	komunikační	ITC	odborné povinné	povinně volitelné	volitelné	Odborná praxe
Počet modulů	4	2	1	1	40	ne	ne	3
Počet kreditů/hodin za celé studium	10/74	14/230	4/42	2/14	128/1412	-	-	22/1810*
Počet kont. hodin za celé studium	3582 hodin							
Počet hodin samostudia za celé studium	-							
Počet hodin přednášek	65	28	0	0	835	-	-	-
Přehled využití týdnů	1/1	1/2	2/1	2/2	3/1	3/2	* Rozsah praktické přípravy včetně odborné praxe: OSX – 210 hodin ODP1 – 1280 hodin ODP2 – 320 hodin Ošetřovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech – 264 hodin (cvičení) Celkem: 2074 hodin	
Výuka	14	14	9	9	8	8		
Samostudium – příprava na hodnocení	3	3	3	3	3	5		
Odborná praxe I	2	2	7	7	8	6		
Rezerva	1	1	1	1	1	1		
Celkem	20	20	20	20	20	20		
Odborná praxe II		4		4				

Ca - Informace o vzdělávacím programu – rozsah

Poznámka

Moduly všeobecné:

Všeobecné teoretické – Filozofie, Management a řízení kvality, Základy legislativy a práva, Sociologie

Jazykové – Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk), Odborná latinská terminologie

Komunikační – Komunikace v ošetrovatelství

ICT – Informační systémy ve zdravotnictví

Moduly odborné:

Odborné povinné – Anatomie a fyziologie, Farmakologie a toxikologie, Patologie a patofyziologie, Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, Biofyzika, Biochemie, Hematologie a transfuziologie, Genetika a prenatální diagnostika, Klinická propedeutika, Radiologie a nukleární medicína, Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl, Výživa dítěte a dietetika, Rehabilitační ošetrovatelství, První pomoc a medicína katastrof, Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte, Ošetrovatelské postupy, Výzkum v ošetrovatelství, Komunitní a domácí péče, Multikulturní ošetrovatelství, Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, Ošetrovatelská péče v dětské neurologii, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví, Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče, Intenzivní péče v pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v otorinolaryngologii, Ošetrovatelská péče o dítě v dermatovenerologii, Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii, Ošetrovatelská péče o dítě v oftalmologii, Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství, Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních, Etika v ošetrovatelství, Obecná a vývojová psychologie, Sociální psychologie, Zdravotnická psychologie, Pedagogika a edukace v ošetrovatelství, Speciální pedagogika, Metodika výchovné péče a herní terapie, Zdravotně sociální problematika.

Odborná praxe – Ošetrovatelská praxe, Odborná praxe I, Odborná praxe II

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní
Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Hodnocení se provádí formou: • průběžného hodnocení, • zápočtu, • klasifikovaného zápočtu, • zkoušky. 1. Každý vyučující předmětu je povinen zveřejnit před zahájením výuky program vyučovaného předmětu, který obsahuje zejména: • anotaci vyučovaného předmětu, • požadavky kladené na studenty v průběhu období a u zkoušky, jakož i podmínky stanovené pro udělení zápočtu nebo klasifikovaného zápočtu, • seznam literatury ke studiu. 2. Průběžné hodnocení studenta se může uskutečňovat v seminářích, ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení zejména kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, zadáváním samostatných úkolů, semestrálními pracemi. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje. 3. Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje. Ve výkazu o studiu se udělení zápočtu zapisuje slovem „započteno“, k čemuž se připojí datum jeho udělení a podpis vyučujícího. Neudělení zápočtu se do výkazu o studiu nezapisuje. 4. Při klasifikovaném zápočtu se navíc hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu. 5. Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem. 6. Podle způsobu provedení může mít klasifikovaný zápočet a zkouška formu ústní, písemnou, praktickou nebo kombinovanou. 7. Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: • 1 – výborně, • 2 – velmi dobře, • 3 – dobře, • 4 – nevyhověl/a. 8. V případě, že je nutné určit prospěchový průměr, započítávají se všechny známky ze všech konaných zkoušek a klasifikovaných zápočtů. 9. Výsledek klasifikovaného zápočtu a zkoušky запиše zkoušející slovy do výkazu o studiu a připojí datum a podpis. 10. Zkoušející určí termíny pro konání klasifikovaných zápočtů a zkoušek z jednotlivých předmětů v dostatečném počtu a časovém předstihu.	

Cb – Informace o vzdělávacím programu – hodnocení výsledků vzdělávání studentů

11. Hodnocení výsledků vzdělávání studentů se může v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem provádět také prostřednictvím kreditů.¹

Vzdělávání se ukončuje **absolutoriem**. Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy. Absolutorium může vykonávat student, který řádně ukončil třetí ročník studia a odevzdal v termínu absolventskou práci.

Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky z ošetrovatelství a humanitních věd takovým způsobem, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou a provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu. Témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu.

Absolutorium se skládá z:

1. Obhajoby absolventské práce
2. Teoretické zkoušky z předmětů:
 - **Ošetrovatelství** (tvořený moduly Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte, Multikulturní ošetrovatelství, Výzkum v ošetrovatelství)
 - **Ošetrovatelství v klinických oborech** (tvořený moduly Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, Ošetrovatelská péče v dětské neurologii, Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii, Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče, Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii, Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii, Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii, Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii, Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství)
 - **Humanitní vědy** (tvořený moduly Obecná a vývojová psychologie, Zdravotnická psychologie, Pedagogika a edukace v ošetrovatelství, Etika v ošetrovatelství)
3. Zkoušky z Cizího jazyka

(Kvalifikační standard k vyhlášce č. 39/2005 Sb. v platném znění)

Vzdělávací program probíhá v souladu se zásadami **kreditního systému ECTS** (European Credit Transfer and Accumulation System) s ohledem na pozdější nutnost přechodu na tento systém. Jeho základní funkce spočívá v kvantifikaci „studijní zátěže“ studenta z hlediska jednotlivých modulů, a proto i kumulativně z hlediska období, roku, etapy studia a celého studia. Studijní zátěží se míní doba, kterou studenti obvykle potřebují k vykonání všech studijních aktivit (kontaktní hodiny formou přednášek a seminářů, projekty, praxe, samostudium, domácí příprava, zkoušky ...) a která je nutná k dosažení očekávaných „výstupů z učení“.

K absolutoriu může student přistoupit po splnění požadovaných 180 kreditních bodů.

¹ Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..					
Forma vzdělávání	Denní					
Zaměření vzdělávacího programu						
Název modulu	zkratka ¹⁾	rozsah ²⁾ (P/C)	ECTS	zakoření ³⁾	druh	dop. období
Povinné základní předměty – kategorie A						
Cizí jazyk* - Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk	P – CZJ1	0/202	3	ZK	povinný	1. r. ZO, LO
	P – CZJ2		4	ZK	povinný	2. r. ZO, LO
	P – CZJ3		5	ZK	povinný	3. r. ZO, LO
Anatomie a fyziologie	P - ANF	70/0	6	ZK	povinný	1. r. – ZO, LO
Odborná latinská terminologie	P - OLT	28/0	2	ZK	povinný	1. r. – ZO
Farmakologie a toxikologie	P - FAT	23/0	2	KZ	povinný	1. r. - LO 2. r. – ZO
Patologie a patofyziologie	P - PPF	32/0	4	ZK	povinný	1. r. - LO 2. r. – ZO
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	P - MIE	28/0	4	ZK	povinný	1. r. – ZO, LO
Biofyzika	P - BFY	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Biochemie	P - BCH	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Hematologie a transfuziologie	P - HTR	14/0	2	Z	povinný	1. r. - LO
Genetika a prenatální diagnostika	P - GPD	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO

Cc1 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Klinická propedeutika	P - KLP	28/0	4	KZ	povinný	1. r. – ZO, LO
Radiologie a nukleární medicína	P - RNM	9/0	2	Z	povinný	2. r. - ZO
Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	P - OZS	28/0	2	ZK	povinný	1. r. - ZO
Výživa dítěte a dietetika	P - VDD	28/0	2	ZK	povinný	1. r. - LO
Rehabilitační ošetřovatelství	P - REO	0/23	2	KZ	povinný	1. r. – LO 2. r. – ZO
Poznámky, další studijní povinnosti: * předmět absolutoria ¹⁾ P – povinné základní předměty ²⁾ P – přednáška, C – cvičení ³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška						

Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..					
Forma vzdělávání	Denní					
Zaměření vzdělávacího programu						
Název modulu	zkratka ¹⁾	rozsah ²⁾ (P/C)	ECTS	zakoření ³⁾	druh	dop. období
Povinné oborové předměty – kategorie A						
1. První pomoc a medicína katastrof	P - PRP	0/28	2	ZK	povinný	1. r. – ZO
2. Ošetrovatelství*						
Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte**	P - TOP	54/8	10	ZK	povinný	1. – 3. r. ZO, LO
Ošetrovatelské postupy	P - OSP	0/84	6	ZK	povinný	1. r. – ZO, LO
Výzkum v ošetrovatelství**	P - VYO	17/0	2	ZK	povinný	2. r. – LO 3. r. – ZO
Komunitní a domácí péče	P - KDP	27/0	2	ZK	povinný	2. r. – ZO, LO
Multikulturní ošetrovatelství**	P - MUO	16/0	2	KZ	povinný	3. r. – LO
Etika v ošetrovatelství** (Humanitní vědy*)	P - ETO	23/0	2	KZ	povinný	1. r. – LO 2. r. – ZO
3. Ošetrovatelství v klinických oborech*						
Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii **	P - ONP	68/196	8	ZK	povinný	2. r. – ZO, LO 3. r. – ZO, LO
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech**	P - OCH	68/68	6	ZK	povinný	2. r. – ZO, LO 3. r. – ZO, LO

Cc2 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Ošetřovatelská péče v dětské neurologii**	P - OPN	18/18	2	ZK	povinný	2. r. – LO
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii**	P - PSY	16/16	2	ZK	povinný	3. r. – ZO
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví	P - OGP	17/17	4	ZK	povinný	2. r. – LO 3. r. – ZO
Ošetřovatelská péče v dětské onkologii** a paliativní péče	P - OPO	42/8	6	ZK	povinný	2. r. – LO 3. r. – ZO, LO
Intenzivní péče v pediatrii	P - IPP	16/8	2	ZK	povinný	3. r. – LO
Ošetřovatelská péče o děti v otorinolaryngologii**	P - ORL	8/4	2	Z	povinný	3. r. – LO
Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii**	P - OFT	8/4	2	Z	povinný	3. r. – LO
Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii**	P - DER	8/4	2	Z	povinný	3. r. – ZO
Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii**	P - STO	8/4	2	Z	povinný	3. r. – ZO
Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství**	P - INF	8/4	2	Z	povinný	3. r. – LO
Ošetřovatelská péče v dětských zařízeních	P - ODZ	0/16	2	Z	povinný	3. r. – LO
Poznámky, další studijní povinnosti: * předmět absolutoria ** označení modulů, které jsou obsahem předmětů absolutoria ¹⁾ P – povinné oborové předměty ²⁾ P – přednáška, C – cvičení ³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška						

Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..					
Forma vzdělávání	Denní					
Zaměření vzdělávacího programu						
Název modulu	zkratka ¹⁾	rozsah ²⁾ (P/C)	ECTS	zakoření ³⁾	druh	dop. období
Povinné základní předměty – kategorie A						
Filozofie	P - FIL	14/0	2	Z	povinný	1. r. – ZO
Sociologie	P - SOC	8/0	2	Z	povinný	3. r. – LO
Obecná a vývojová psychologie** (Humanitní vědy*)	P - OVP	23/9	4	ZK	povinný	1. r. – LO 2. r. – ZO
Sociální psychologie	P - SOP	9/9	2	KZ	povinný	2. r. – LO
Zdravotnická psychologie** (Humanitní vědy*)	P - ZDP	17/17	4	ZK	povinný	2. r. – LO 3. r. – ZO
Management a řízení kvality	P - MRK	27/9	4	KZ	povinný	2. r. – ZO, LO
Základy legislativy a práva	P - ZLP	16/0	2	KZ	povinný	3. r. – ZO
Informační systémy ve zdravotnictví	P - ISZ	0/14	2	KZ	povinný	1. r. – LO
Komunikace v ošetrovatelství	P - KOM	0/42	4	ZK	povinný	1. r. – ZO, LO
Pedagogika a edukace v ošetrovatelství** (Humanitní vědy*)	P - PEO	32/9	4	KZ	povinný	1. r. – LO 2. r. – ZO
Speciální pedagogika	P - SPP	8/0	2	KZ	povinný	3. r. – ZO
Metodika výchovné péče a herní terapie	P - MVP	0/36	4	ZK	povinný	2. r. – ZO, LO

Cc3 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán

Zdravotně sociální problematika	P - ZSP	24/0	4	KZ	povinný	3. r. – ZO, LO
---------------------------------	----------------	------	---	----	---------	----------------

Poznámky, další studijní povinnosti:

* předmět absolutoria

** označení modulů, které jsou obsahem předmětů absolutoria

¹⁾ P – povinné základní předměty

²⁾ P – přednáška, C – cvičení

³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška

Cc4 - Informace o vzdělávacím programu - obsah uspořádaný do modulů a vzorový učební plán						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..					
Forma vzdělávání	Denní					
Zaměření vzdělávacího programu						
Název modulu	zkratka ¹⁾	rozsah ²⁾ (P/C)	ECTS	zakoření ³⁾	druh	dop. období
Odborná ošetrovatelská praxe						
Ošetrovatelská praxe	P - OSX	0/210	6	KZ	povinný	1. r. – ZO, LO
Odborná praxe I	P – ODP1	0/1280	12	ZK	povinný	1. – 3. r. ZO, LO
Odborná praxe II	P – ODP2	0/320	4	Z	povinný	1. r. – LO 2. r. – LO
Poznámky, další studijní povinnosti: ¹⁾ P – povinné základní předměty ²⁾ P – přednáška, C – cvičení ³⁾ Z – zápočet, KZ – klasifikovaný zápočet, ZK – zkouška						

Cc5 – Informace o vzdělávacím programu – vzorový učební plán

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní
Zaměření vzdělávacího programu	

Vzorový učební plán

Modul / Předmět	A	Zkratka	Typ	1. ročník										2. ročník										3. ročník										Celkem hodin	Celkem kreditů	Počet hodin za vzdělávání		
				1. období					2. období					3. období					4. období					5. období					6. období									
				P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K					
Povinné základní a odborné předměty - kategorie A																																						
Modul jazykovy																																						
Cizí jazyk 1	X	CZJ1	P	-	3	-	-	-	kz	1	-	3	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	3	84			
Cizí jazyk 2	X	CZJ2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	kz	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	4	54			
Cizí jazyk 3	X	CZJ3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	kz	2	-	4	-	zk	3	8,0	5	64
Modul základ pro poskytování ošetrovatelské péče																																						
Anatomie a fyziologie		ANF	P	3	-	-	-	kz	2	2	-	-	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0	6	70			
Odborná latinská terminologie		OLT	P	2	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Farmakologie a toxikologie		FAT	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	1	1	-	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23		
Patologie a patofyziologie		PPF	P	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	2	-	-	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	32		
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		MIE	P	1	-	-	-	z	1	1	-	-	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	4	28			
Biolyzika		BFY	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Biochemie		BCH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Hematologie a transfuziologie		HTR	P	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Genetika a prenatální diagnostika		GPD	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Klinická propedeutika		KLP	P	1	-	-	-	z	2	1	-	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	4	28			
Radiologie a nukleární medicína		RNM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Ochrana veřejného zdraví, zdravý životní styl		OZS	P	2	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Výživa dítěte a dietetika		VDD	P	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Rehabilitační ošetrovatelství		REO	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	-	1	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23			
Modul ošetrovatelství a klinických oborů																																						
1. Odborná první pomoc																																	X					
První pomoc a medicína katastrof		PRP	P	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28				
2. Ošetrovatelství																																						
Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte	X	TOP	P	1	-	-	-	z	1	1	-	-	kz	2	1	-	-	z	1	1	-	-	kz	2	-	1	-	z	1	1	-	-	zk	3	6,0	10	62	
Ošetrovatelské postupy		OSP	P	-	3	-	-	kz	2	-	3	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	6	84			
Výzkum v ošetrovatelství		VVO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	17			
Komunitní a domácí péče		KDP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	2	-	-	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	2	27			
Multikulturní ošetrovatelství		MUO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	kz	2	2,0	2	16		
Etika v ošetrovatelství	X	ETO	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	1	-	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23			
3. Ošetrovatelství v klinických oborech																																						
Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	X	ONP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6	-	-	kz	1	2	6	-	-	kz	2	2	5	-	kz	2	2	6	-	zk	3	31,0	8	264		
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech	X	OCH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	kz	1	2	2	-	-	kz	1	2	2	-	kz	1	2	2	-	zk	3	16,0	6	136		
Ošetrovatelská péče v dětské neurologii	X	OPN	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	2	36			
Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	X	PSY	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	4,0	2	32			
Ošetrovatelská péče o děti v gynekologii a v porodnictví		OGP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	kz	2	1	1	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	4,0	4	34			
Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče	X	OPD	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	2	-	-	-	kz	2	1	1	-	-	zk	3	6,0	6	50			
Intenzivní péče v pediatrii		IPP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	zk	2	3,0	2	24			
Ošetrovatelská péče o děti v ORL	X	ORL	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	z	2	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	X	OFT	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	z	2	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	X	DER	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	z	2	-	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii	X	STO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	z	2	-	1,5	2	12		
Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství	X	INF	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	z	2	1,5	2	12				
Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních		ODZ	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	z	2	2,0	2	16		
Modul oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče																																						
Filozofie		FIL	P	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Sociologie		SOC	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	2	1,0	2	8			
Obecná a vývojová psychologie	X	OVP	P	-	-	-	-	-	1	-	-	kz	2	1	1	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	32			
Sociální psychologie		SOP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	18		
Zdravotnická psychologie	X	ZDP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	z	1	1	1	-	zk	3	-	-	-	-	4,0	4	34			
Management a řízení kvality		MRK	P	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	2	1	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	36			
Základy legislativy a práva		ZLP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	2,0	2	16			
Informační systémy ve zdravotnictví		ISZ	P	-	-	-	-	-	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Komunikace v ošetrovatelství		KOM	P	-	1	-	-	z	1	-	2	-	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	42			
Pedagogika a edukace v ošetrovatelství	X	PEO	P	-	-	-	-	-	1	-	z	2	2	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	41			
Speciální pedagogika		SPP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	1,0	2	8			
Metodika výchovné péče a herní terapie		MVP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	zk	2	-	2	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	38			
Zdravotní sociální problematika		ZSP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	2	2	-	-	kz	2	3,0	4	24			
Odborná ošetrovatelská praxe																																						
Ošetrovatelská praxe		OSX	P	-	8	-	-	z	3	-	7	-	kz	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	6	210			
Odborná praxe I (týdny)		ODP1	P	-	2	-	-	z	2	-	2	-	z	2	-	7	-	z	2	-	7	-	z	2	-	8	-	z	2	-	6	-	zk	2	32	12	1280	
Odborná praxe II (týdny)		ODP2	P	-	-	-	-	-	-	4	-	z	2	-	-	-	-	-	4	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	320			
Celkem vyučovacích hodin								26		23		30		39		35		30		35		25		34		28		33,5		33		195,5		180		3582		
Celkem hodnocení																																						
- zápočet		z								7				8						8					5						5			38				
- klasifikovaný zápočet		kz								3			6						8					7							2		32					
- zkouška		zk								3			5						2																			

Období	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Počet týdnů za období	14	14	9	9	8	8

Vysvětlivky:			
z	zápočet	A	absolutorium
kz	klasifikovaný zápočet	P	prednáška
zk	zkouška	C	cvičení
t	týden	S	seminář
P	povinný předmět	U	ukončení
PV	povinně volitelný předmět	K	kredit
V	volitelný předmět		

Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Anglický jazyk			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk – Anglický jazyk	P – CZJ1-3	
Název modulu anglicky	Foreign language – English language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.-3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	1. ročník – KZ, KZ 2. ročník – KZ, KZ 3. ročník – KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost anglického jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělávání. Rozvíjet znalosti a kompetence v oblasti anglického jazyka získané na střední škole směrem k vyšší úrovni B1 SERR. Získat jazykové a stylistické schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikativní kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotovost a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.			
Po absolvování modulu student: - rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 3 000 jednotek, - rozvine základní jazykové kompetence, především komunikaci a čtení s porozuměním, - rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, - upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, - komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, - formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, - pracuje efektivně s různými zdroji informací, - orientuje se v anglicky psané dokumentaci, - čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, - racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, - soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, - umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.			
Metody výuky Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, výzkum, písemná práce s informačními zdroji.			

Anotace modulu

1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku.
2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.
3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.
4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.
5. Zásady první pomoci.
6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického.....).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 1. ročník – KZ, KZ
- 2. ročník – KZ, KZ
- 3. ročník – KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ALLUM, V., MCGARR, P. *Cambridge English for nursing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008, 120 s. Cambridge professional English. ISBN 978-052-1715-409.

ANEMA, M. G., MCCOY, J. *Competency-based nursing education: guide to achieving outstanding learner outcomes*. New York: Springer Pub. Co., c2010, 228 p. ISBN 08-261-0510-6.

BRODT, D. *Medical-surgical nursing and the nursing process: a study and review book*. Boston: Little, Brown, c1986, 516 p. ISBN 03-161-0904-5.

BULDOV, S., MAXEROVÁ, M. *English for Nurses*. Praha: Scientia Medica, 1996.

DOENGES, E., MOORHOUSE, M. *Kapesní průvodce sestry*. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8.

HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.

LAMPEROVÁ, V. *English for nursing*. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2007. ISBN 978-80-7318-644-9.

PARKINSON, J. *Angličtina pro sestry*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2005. ISBN 80-247-1282-2.

RIBES, R., ROS, P. R. *Medical English*. New York: Springer, c2006, x, 199 p. ISBN 978-354-0254-287.

TANYA, A. *A dictionary of nursing*. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. ISBN 978-019-9211-777.

TOPILOVÁ, V. *Medical English*. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-284-0.

TOPILOVÁ, V. *Anglicko-český a česko-anglický lékařský slovník*. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80 7169 284 0.

Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Německý jazyk			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk – Německý jazyk		P – CZJ1-3
Název modulu anglicky	Foreign language – German language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.-3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	1. ročník – KZ, KZ 2. ročník – KZ, KZ 3. ročník – KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost německého jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu Cílem modulu je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.			
Po absolvování modulu student: • rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného a odborného jazyka – rozsah cca 3000 jednotek, • rozvine základní jazykové kompetence, především pak komunikaci a čtení s porozuměním, • rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, • upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, • komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, • formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, • pracuje efektivně s různými zdroji informací, • orientuje se v německy psané dokumentaci, • čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, • racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, • soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, • umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.			

Metody výuky

Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, písemná práce s informačními zdroji.

Anotace modulu

1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu v dětském věku.
2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.
3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.
4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.
5. Zásady první pomoci.
6. Profese dětské sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů, charta práv hospitalizovaného dítěte.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického.....).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 1. ročník – KZ, KZ
- 2. ročník – KZ, KZ
- 3. ročník – KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

DOLEŽALOVÁ, M. *Gesundheitswesen und Krankenpflege*. Hradec Králové: 1997.

DUSILOVÁ, D. et al. [Ilustrace Richard FISCHER]. *Sprechen Sie Deutsch? 1: učebnice němčiny pro zdravotnické obory: kniha pro učitele*. 1. vyd. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 978-808-6195-339.

FIRNHABER-SENSEN, V., SCHMIDT, G. *Deutsch im Krankenhaus neu. neu*. Berlin, München: Langenscheidt, 2009. ISBN 978-346-8495-298.

KARASOVÁ, E. *Deutsch für Krankenschwestern: odborné texty a cvičení pro střední a vyšší zdravotnické školy*. 1. vyd. Praha: Scientia medica, 1996. ISBN 978-808-5526-608.

MOKROŠOVÁ, I. *Německo-český, česko-německý lékařský slovník*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 978-802-4702-186.

MOKROŠOVÁ, I., BAŠTOVÁ, L. *Němčina pro lékaře: manuál pro praxi*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009, 552 s. ISBN 978-802-4721-279.

Cd – Charakteristika modulu – Cizí jazyk – Ruský jazyk			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Cizí jazyk – Ruský jazyk	P – CZJ1-3	
Název modulu anglicky	Foreign language - Russian language		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.-3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	202 hodin (0/202)	ECTS	12
Forma hodnocení	1. ročník – KZ, KZ 2. ročník – KZ, KZ 3. ročník – KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	Znalost ruského jazyka úrovně A2 (B1) podle SERR		
Cíle modulu Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.			
Po absolvování modulu student: - rozvine a upevní lexikální a frazeologické jednotky obecného jazyka – rozsah cca 4 000 jednotek, - rozvine základní jazykové kompetence, především pak komunikaci a čtení s porozuměním, - rozvine formy ústního projevu – diskuse, prezentace, - upevní odbornou slovní zásobu z oblasti ošetrovatelství, - komunikuje se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem, - formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky, dodržuje jazykovou a stylistickou normu, - pracuje efektivně s různými zdroji informací, - orientuje se v německy psané dokumentaci, - čte s porozuměním cizojazyčný odborný text a získá z něj informace, - racionálně se učí cizí jazyk, plánuje a koordinuje své učení, - soustavně pracuje, logicky uvažuje, pěstuje jasné vyjadřování a objektivně posuzuje své výkony, - umí a přijímá oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.			
Metody výuky Frontální výuka, dialog, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, studium textů, literatury, problémové úkoly, písemná práce s informačními zdroji.			

Anotace modulu

1. Problematika zdraví a zdravého životního stylu.
2. Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál.
3. Lidské tělo – anatomie a fyziologie.
4. Psychomotorický vývoj zdravého dítěte.
5. Zásady první pomoci.
6. Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, práva pacientů.
7. Komunikace s dětským pacientem a jeho zákonným zástupcem.
8. Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení, pozorování dítěte, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče.
9. Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta.
10. Ošetrovatelská péče u dětí v jednotlivých oborech pediatrie a dětské chirurgie (nemoci oběhového systému, respiračního, GIT, ORL, urologického, neurologického, hematologického....).
11. Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků u dětských pacientů.
12. Péče o novorozence a kojence.
13. Podpora kojení.
14. Ošetrovatelská péče o nemocné v pediatrii, gynekologii a porodnictví metodou ošetrovatelského procesu.
15. Edukace dětského pacienta a jeho zákonného zástupce.
16. Hra, význam hry.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Analýza výkonů studenta, Didaktický test, systematické pozorování studenta.

- 1. ročník – KZ, KZ
- 2. ročník – KZ, KZ
- 3. ročník – KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

MISTROVÁ, V. a kol., Cvičebnice ruské gramatiky. Praha: Polyglot, 2004. ISBN 80-86195-29-5.

MOHYLOVÁ, R. doplňkové učební texty pro obor DVS

NEKOLOVÁ, V. a kol. Ruština nejen pro samouky, Praha: SPN, Leda 2002. ISBN 80-85927-96-9.

VACKOVÁ, J., Ruština pro pokročilé, Praha: SPN, Leda, 2003. ISBN 80-7335-104-5.

Cd - Charakteristika modulu – Anatomie a fyziologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Anatomie a fyziologie	P – ANF	
Název modulu anglicky	Anatomy and Physiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	70 hodin (70/0)	ECTS	6
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se stavbou a funkcí lidského těla na molekulární, buněčné, tkáňové, orgánové a soustavové úrovni ve vztahu k aplikovatelnosti na ošetrovatelskou praxi. Spojení anatomie a fyziologie umožňuje poznat studentům vývoj a funkci orgánů, orgánových soustav a řízení lidského organismu.			
Po absolvování modulu student:			
• student zná složení živé hmoty, • objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu, • demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • prezentuje poznatky základů lékařské genetiky.			
Metody výuky			
Přednášky, metody kritického myšlení, konzultace, E-learning, demonstrace na anatomických modelech, problémové učení, exkurze, diskuze.			
Anotace modulu			
1. Stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání. 2. Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle. 3. Stavba, spojení kostí, skelet, specifika stavby skeletu v dětském věku. 4. Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin. 5. Fyziologie svalové tkáně. 6. Anatomie srdce, přehled artérií a vén, kapilární systém. 7. Fyziologie srdce a krevního oběhu, krevní oběh plodu, průběh poporodní adaptace 8. Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve, specifika složení a funkcí krve v dětském věku. 9. Lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému. 10. Imunitní systém, fyziologie imunitního systému, specifika dětského věku. 11. Anatomie dýchacího ústrojí, specifika dětského věku. 12. Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání, specifika dětského věku.			

Cd - Charakteristika modulu – Anatomie a fyziologie

13. Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní.
14. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání, specifika dětského věku.
15. Metabolismus.
16. Anatomie a fyziologie močového ústrojí, specifika dětského věku.
17. Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
18. Anatomie pohlavního ústrojí muže.
19. Fyziologie pohlavního ústrojí muže.
20. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi.
21. Fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
22. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
23. Charakteristika fyziologického novorozence.
24. Anatomie a fyziologie kůže, specifika dětského věku.
25. Termoregulace.
26. Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, specifika dětského věku.
27. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů.
28. Anatomie nervové soustavy.
29. Fyziologie nervové činnosti, specifika vývoje smyslových orgánů a nervové soustavy.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ČIHÁK, R. *Anatomie 1*. 3. vyd. Praha: Grada Avicenum, 2011. 552 s. ISBN 978-80-247-3817-8.
- ČIHÁK, R. *Anatomie 2*. 3. vyd. Praha: Grada Avicenum, 2013. 512 s. ISBN 978-80-247-4788-0.
- ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. 3. vyd. Praha: Grada Avicenum, 2004. 692 s. ISBN 978-80-247-1132-4.
- DYLEVSKÝ, I. *Funkční anatomie*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3240-4.
- FENEIS, H. *Anatomický obrazový slovník*. Překlad 9. Praha: Grada Avicenum, 2007. 548 s. ISBN 978-80-247-1456-1.
- GRIM, M., NAŇKA, O., HELERAL, I. *Atlas anatomie člověka I*. Praha, Grada Publishing, 2014. 336 s. ISBN 978-80-247-4012-6
- HOLIBKOVÁ, A., LAICHMAN, S. *Přehled anatomie člověka*. 4. vyd. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 80-244-1480-5.
- KITTAR, O. a kol. *Lékařská fyziologie*. Praha, Grada Publishing, 2011. 880 s. ISBN 978-80-247-3068-4
- LANGMEIER, M. a kol. *Základy lékařské fyziologie*. Praha, Grada Publishing, 2009. 320 s. ISBN 978-80-247-2526-0.
- MERKUNOVÁ, A., OREL, M. *Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1521-6.
- MOUREK, J. *Fyziologie*. 2. doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2012. 224s. ISBN 978-80-247-3918-2.
- TROJAN, S. *Lékařská fyziologie*. 4. vyd. Praha, Grada Publishing, 2003. 771s. ISBN 80-247-0512-5.
- TROJAN, S., SCHREIBER, M. *Atlas biologie člověka*. Praha: Scientia, pedagogické nakladatelství, 2002. ISBN 80-7183-257-X.
- VARGOVÁ, L., JOUKAL, M. *Anatomie dětského věku*. MU Brno, 2015. 200 s. ISBN 978-80-210-8061-4.

Cd - Charakteristika modulu – Odborná latinská terminologie			
Název školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná latinská terminologie	P – OLT	
Název modulu anglicky	Specialized Latin terminology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost odborné latiny výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.			
Po absolvování modulu student:			
- zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá, - zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy, - umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se, v běžných termínech lékařské praxe, - chápe základní mechanizmy latinské gramatiky, - čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text, - má základ pro odbornou část anglického jazyka „MEDICAL TERMINOLOGY“, - je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování.			
Metody a formy výuky			
Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou.			
Anotace modulu			
- Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk - Výslovnost. - Tvarosloví. - Substantiva I.-V deklinace. - Slovesa I.-IV. konjugace, sloveso esse. - Adjektiva I.,II., III. deklinace, participia přítomného času. - Číslovky základní 1 – 100, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné.			

Cd - Charakteristika modulu – Odborná latinská terminologie

8. Substantiva řeckého původu.
9. Latinské a řecké prefixy a sufixy, slova složená.
10. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami.
11. Receptura, diagnóza.
12. Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

BYDŽOVSKÝ, J. *Latina pro zdravotníky*. Třebíč: Veselý Radek, 2010. ISBN 978-80-86376-38-7.

KÁBRT, J. *Jazyk latinský I*. Praha: Informatorium, 2001. ISBN-10:80-86073-80-7.

KÁBRT, J., KÁBRT jr., J. *Lexicon medicum*. Praha: Galén, 2004. ISBN 80-7262-235-8.

KÁBRT, J., CHLUMSKÁ, E. *Lékařské terminologie*, SPN: 1972.

KÁBRT, J., VALACH, V. *Stručný lékařský slovník*, Avicenum: 1984.

PLAŠILOVÁ, J., KOZLÍKOVÁ, D. *Základy latinské lékařské terminologie*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2151-7.

QUITT, P., KUCHARSKÝ, P. *Latinská mluvnice*, Praha: 1972.

SEINEROVÁ, V. *Latina*. Praha: Fortuna 2007. ISBN 978-80-71-68-999-7.

SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae vestibulum. Úvod do řecko-latinské lékařské terminologie pro studenty bakalářských oborů na 1. LF UK*. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-737-2.

Cd - Charakteristika modulu – Farmakologie a toxikologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Farmakologie a toxikologie	P – FAT	
Název modulu anglicky	Pharmacology and toxicology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (23/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P – MIE, P – KLP, P - OSP		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky, vymezuje pojem léčivo, jeho formy a dávkování, způsoby podání, interakce. Seznamuje studenta s jednotlivými lékovými skupinami, jejich indikací a kontraindikací, hlavními, vedlejšími a toxickými účinky na dětský organismus. Pojednává o vztazích mezi chemickou látkou a jejím toxickým účinkem na živý organismus. Po absolvování modulu student: - zná obecné zákonitosti podmiňující účinek léčiva, - klasifikuje léčiva podle farmakodynamického působení a podle jednotlivých farmakodynamických skupin, - zná způsoby aplikace a dávkování léčiv, - využívá léčiv v terapii, - umí objasnit nežádoucí účinky.			
Metody výuky Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu Obecná farmakologie: - léčivo, jeho účinky terapeutické a nežádoucí, - dávkování léčiv, způsoby podávání, - vzájemné ovlivňování léčiv podávaných současně, - farmakodynamika a farmakokinetika léčiv, - důsledky zneužívání léčiv. Speciální farmakologie: - farmakologie centrální nervové soustavy, - farmakologie vegetativního nervového systému, - farmakologie periferní nervové soustavy, - farmakologie oběhové soustavy, - farmakologie krve, - farmakologie ledvin, - farmakologie dýchacího ústrojí.			

Cd - Charakteristika modulu – Farmakologie a toxikologie

- farmakologie trávicího ústrojí,
- léčiva používaná k terapii infekčních nemocí, zhoubného bujení a pohybového aparátu,
- léčiva používaná k ovlivnění imunitního systému,
- léčiva používaná pro místní účinek,
- enzymy, hormony, vitamíny.

Toxikologie:

- základní toxikologické pojmy a definice,
- nejčastější dětské otravy
- problematika návykových látek, manipulace s opiáty
- thanatotoxikologie – kvantitativní a kvalitativní změny jedů, vzájemná interakce

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

HYNIE, S. *Farmakologie v kostce*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-181-1.

LINCOVÁ, D., FARGHALI, H. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-7262-373-0.

LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3908-3.

MARTÍNKOVÁ, J. a kol. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1356-4.

PERLÍK, F. *Základy farmakologie - Klinická a speciální farmakologie*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 9788072627592.

Cd - Charakteristika modulu – Patologie a patofyziologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N /..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Patologie a patofyziologie		P – PPF
Název modulu anglicky	Pathology and Pathophysiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (32/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - OLT		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Po absolvování modulu student: • vysvětlit zevní a vnitřní příčiny nemocí, • vysvětlit pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie, • charakterizovat obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět, • uvést klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza, • vysvětlit změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav, • popsat a vysvětlit podstatu vzniku konkrémentů a patologických pigmentací.			
Metody výuky Přednášky, diskuze na dané téma, práce s literaturou, exkurze na klinické pracoviště, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.			
Anotace modulu 1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie. 2. Nemoc a její příčiny. 3. Regresivní změny. 4. Zánět. 5. Infekce a imunita. 6. Progresivní změny. 7. Nádory. 8. Nemoci krve a krevetvorby. 9. Nemoci srdce a cév. 10. Patologie dýchacího ústrojí. 11. Patologie zažívacího ústrojí. 12. Patologie ledvin a vývodných cest močových. 13. Patologie mužského pohlavního ústrojí. 14. Patologie ženského pohlavního ústrojí.			

Cd - Charakteristika modulu – Patologie a patofyziologie

15. Patologie prsní žlázy.
16. Patologie placenty a pupečníku.
17. Patologie plodu a novorozence.
18. Patologie smyslových orgánů.
19. Patologie kůže.
20. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.
21. Nemoci pohybového ústrojí.
22. Patologie nervového systému.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J., DVOŘÁČKOVÁ, J. *Patologie*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3530-6.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

ROKYTA, R a kol. *Fyziologie a patologická fyziologie pro klinickou praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

SILBERNAGL, S., LANG, F. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3555-9.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2032-9.

Cd - Charakteristika modulu - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie	P – MIE	
Název modulu anglicky	Microbiology, Immunology, Epidemiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	28/0	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu Předmět poskytuje studentům informace z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, předmět poskytne základní strukturu poznatků z bakteriologie, virologie, parazitologie a mykologie. Dále je cílem předmětu seznámit studenta se zásadami bezpečnosti práce na rizikovém pracovišti, se zásadami správného odběru a zasíláním infekčního materiálu a s laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami. Dále se studenti seznámí se základními poznatky z oblasti imunologie, imunity organismu a očkováním, se základními imunologickými technikami, vyšetřeními a léčbou.			
Po absolvování modulu student: • definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie a epidemiologie, • analyzuje klasifikaci mikroorganismů, • charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu proti nozokomiálním nákazám, • demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, • identifikuje jedince s rizikem nákazy včetně nozokomiálních, • definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou.			
Metody výuky Přednášky, seminární práce, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu 1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie, mykologie), imunologie, epidemiologie a hygieny. 2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika. 3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie. 4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management. 5. Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření. 6. Nozokomiální nákazy a jejich dopad na ošetrovatelskou péči.			

Cd - Charakteristika modulu - Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie
7. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity. 8. Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa.
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • Z, ZK
Studijní literatura a pomůcky BEDNÁŘ, M. a kol. <i>Lékařská mikrobiologie</i>. Praha: Triton, 2011. ISBN 859-4-315-0528-0. FEERENČÍK, M. <i>Ilustrovaný slovník imunologie a alergologie</i>. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-726-2762-2. HAMPLOVÁ, L. <i>Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol</i>. V Praze: Stanislav Juhaňák – Triton, 2015. ISBN 978-80-738-7934-1. HOŘEJŠÍ, V. <i>Základy imunologie</i>. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-713-2. JÍLEK, P. <i>Imunologie: stručně, jasně, přehledně</i>. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4822-1. LOCHMANOVÁ, A. <i>Základy imunologie: skriptum</i>. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-746-4570-9. MAĐAR, R., PODSTATOVÁ, R., ŘEHOŘOVÁ, J. <i>Prevence nozokomiálních nákaz v klinické praxi</i>. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 80-247-1673-9. MELICHERČÍKOVÁ, V. <i>Sterilizace a dezinfekce</i>. Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2139-1. MÜLLEROVÁ, D. <i>Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví</i>. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2510-2. PODSTATOVÁ, H. 2009. <i>Základy epidemiologie a hygieny</i>. Praha: Galén, 2009. 158 s. ISBN 978-80-726-2597-0. SCHINDLER, J. <i>Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů</i>. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3170-4. SCHINDLER, J. <i>Mikrobiologie; pro studenty zdravotnických oborů</i>. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2. ŠRÁMOVÁ, H. <i>Nozokomiální nákazy</i>. Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-286-5. TUČEK, M. a kol. <i>Hygiena a epidemiologie pro bakaláře</i>. Praha: UK Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2136-4. TUČEK, M. <i>Hygiena a epidemiologie</i>. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2025-1.

Cd - Charakteristika modulu – Biofyzika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Biofyzika	P – BFY	
Název modulu anglicky	Biophysics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P- ANF, P - KLP		
Cíle modulu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se základy lékařské biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod, využívaných zejména v pediatrii. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se s jednotlivými druhy těchto metod a přístroji, kterými jsou tyto diagnostické a terapeutické metody prováděny, s ohledem na využití v pediatrické ošetrovatelské praxi. Obsahem modulu je také problematika biofyzikálních projevů živého organismu a problematika vlivu fyzikálních faktorů na lidský organismus.			
Po absolvování modulu student: • má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek, • vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu..), • popíše biomechanické funkce kostí a kloubů, • zná princip činnosti srdce, krevního oběhu, • vysvětlí podstatu měření krevního tlaku, • popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic, • chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad, • má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví, • charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus, • vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus, • zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii, • zná fyzikální základy metod využívaných v balneologii, • zná fyzikální principy přístrojových diagnostických a terapeutických metod.			
Metody výuky Přednášky, řízené samostudium, metody kritického myšlení, metody řešení problému, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			

Cd - Charakteristika modulu – Biofyzika

Anotace modulu:

1. Molekulová biofyzika: hmota a její struktura, elementární částice, molekulové vlastnosti látek skupenské stavy, transportní děje v organismu - difúze, osmóza, osmotický tlak.
2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku.
3. Biomechanika pohybového systému: biomechanické funkce kostí, svalů, kloubů, šlach.
4. Biofyzika krevního oběhu: krevní tlak, krevní průtok a jejich měření.
5. Biomechanika dýchání: dechové objemy, vitální kapacita plic, spirometrie.
6. Biofyzika smyslového vnímání: biofyzika vidění, dioptrický systém oka, vyšetření zraku, optické přístroje, fyziologická akustika, sluchový orgán a jeho funkce, vyšetření sluchu.
7. Elektřina a magnetismus: elektrické pole, elektrický proud, elektromagnetické vlnění a účinky na lidský organismus, elektrické vlastnosti tkání, magnetické pole a jeho účinky na živé organismy, akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry a jejich druhy.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod: druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky, léčebné a vyšetřovací metody, radiační ochrana obyvatelstva.
10. Fyzikální základy balneologie.
11. Fyzikální principy vybraných léčebných metod: mechanoterapie, masáž, elektroterapie, diatermie, laser, radioterapie, magnetoterapie, hydroterapie, dialýza apod.,

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

HÁLEK, J. a kol. *Biofyzika pro bakaláře*. Olomouc: UP, 2002. 712 s. ISBN 80-244-0529-683-1109.

NAVRÁTIL, L, ROSINA, J. a kol.. 2005. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada Publishing, 2005. 524 s. ISBN 80-247-1152-4.

ROSINA, J., KOLÁŘOVÁ, H., STANEK, J. 2006. *Biofyzika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2006. 232 s. ISBN 978-80-247-1383-0.

ŠPIŠÁK, L. *Klinická balneologie*. Praha: Karolinum, 2010. 278 s. ISBN: 978-80-246-1654-4.

Cd - Charakteristika modulu - Biochemie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Biochemie	P – BCH	
Název modulu anglicky	Biochemistry		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P - KLP		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoretický. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické biochemie, s ohledem na jejich využití v ošetrovatelské praxi. Informuje o biochemické rovnováze vnitřního prostředí organismu a jeho změnách v souvislosti s různými onemocněními a poruchami. Důležitou součástí jsou informace o metodách a technikách odběru biologického materiálu, jeho označování, uchovávání a odesílání ke zpracování do laboratorů. Poskytuje studentům přehled metod biochemických vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku. Po absolvování modulu student: • orientuje se a umí definovat základní pojmy klinické biochemie, • rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu, • používá referenční hodnoty v klinické praxi, • zná zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření se zaměřením na specifika u dětí			
Metody výuky Přednáška, metody kritického myšlení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu 1. Klinická biochemie, charakteristika oboru, úkoly laboratoře klinické biochemie. 2. Mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot, odlišnosti dětského věku. 3. Preanalytická část vyšetření – zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření – metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku. 4. Analytická část vyšetření – druhy metod používaných v laboratoři klinické biochemie. 5. Principy biochemických vyšetření – orientační přehled metod vyšetření biologického materiálu.			
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • Z			

Studijní literatura a pomůcky

ČERMÁKOVÁ, M., ŠTĚPÁNOVÁ, I.: *Klinická biochemie* I. a II. díl, Brno: NCONZO 2010. ISBN 978-80-7013-515-0.

DASTYCH, M. *Klinická biochemie*. Brno: MU Brno, 2008. ISBN 978-80-210-4542-9.

ODSTRČIL, J. *Biochemie*. Brno: NCONZO, 2010. ISBN 80-7013-425-9.

ŠTERN, P., KOCNA, P. a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*, Praha: ÚKBLD 1. LFUK a VFN, 2004.

Cd - Charakteristika modulu - Hematologie a transfuziologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Hematologie a transfuziologie		P – HTR
Název modulu anglicky	Haematology and Transfusiology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r – LO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (14/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – OSP		
Cíle modulu Modul je koncipovaný jako teoretický. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření, s ohledem na specifika odběrů a hematologických vyšetření u dětí. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků, s indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfuzními komplikacemi zejména v pediatrii.			
Po absolvování modulu student: - chápe klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče, - je schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii, - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem, - rozumí principům vybraných hematologických a imunohepatologických laboratorních vyšetření, - je schopen aplikovat teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře, - umí objasnit indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků u dětí.			
Metody výuky Přednáška, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu - Zásady odběru krve pro hematologické a imunohepatologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imunohepatologii. - Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky - bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů. - Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu. - Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR. - Základní pojmy v transfuziologii - antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce. - Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů. - Vyšetření krevně skupinových protilátek.			

Cd - Charakteristika modulu - Hematologie a transfuziologie
8. Hemolytická nemoc novorozenců. 9. Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška. 10. Klinické použití krve - krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace. 11. Ošetrovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství – ošetrovatelský proces. 12. Hematologická a imunohematologická vyšetření se zaměřením na specifika dětského věku.
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • Z
Studijní literatura a pomůcky LEXOVÁ, S. a kol. <i>Hematologie pro zdravotní laboranty I. a 2. díl</i>, IDVPZ, Brno. PENKA, M. a kol. <i>Hematologie a transfuzní lékařství I</i>. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2359-0 PENKA, M. a kol. <i>Hematologie a transfuzní lékařství II</i>. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3460-6 PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. <i>Hematologie I</i>, Grada Publishing, 2001, ISBN 80-2478-0023-9 PENKA, M., BULIKOVA, A., MATÝŠKOVÁ, M., ZAVŘELOVÁ, J. <i>Hematologie – neonkologická hematologie</i>. Brno: Grada Publishing, 2001, ISBN 80-247-0023-9. SMETANA, K. <i>Buněčné jádro (funkční morfologie a struktura)</i>. In: J. Jonák, J. Jonák junior (Ed.): Molekulární biologie a genetika X. Ústav molekulární genetiky AV ČR, Praha, 2002.

Cd - Charakteristika modulu – Genetika a prenatální diagnostika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Genetika a prenatální diagnostika	P – GPD	
Název modulu anglicky	Genetics and prenatal diagnostics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – MIE, P – KLP		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Součástí předmětu jsou informace o genealogických a cytologických vyšetřeních. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství. Po absolvování modulu student: • porozumí základním principům genetiky na všech organizmálních úrovních, • je schopen vysvětlit aplikace genetiky a metody využívané nejen v genetickém lékařství, • zná genealogické vyšetření a jeho význam, • umí popsat základní typy chorob v genetice, • má odpovídající poznatky z oblasti zrození a základů vývoje plodu, • orientuje se ve způsobech odběru materiálu k cytologickému vyšetření.			
Metody výuky Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou, seminární práce.			
Anotace modulu 1. Obecná genetika. 2. Cytologické základy dědičnosti. 3. Molekulární genetika. 4. Základy dědičnosti. 5. Klinická genetika. 6. Člověk a genetika. 7. Přehled dědičných chorob 8. Zrození člověka. 9. Genetické inženýrství.			
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.			

- Z

Studijní literatura a pomůcky

HÁJEK, Z., KULOVANÝ, E., MACEK, M. *Základy prenatální diagnostiky*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 80-7169-391-X.

FISCHLOVÁ, H. *Základy genetiky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043- 973-9.

RITCHARD, D. J., KORF B. R. *Základy lékařské genetiky*. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-449-2.

KOČÁREK, E., PÁNEK, M., NOVOTNÁ, D. *Klinická cytogenetika I. Úvod do klinické cytogenetiky*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1069-8.

KOTLAS, J. a kol. *Návody a úkoly k praktickým cvičením z lékařské biologie a genetiky*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2011. 148 s. ISBN 978-80-246-1933-0.

NUSSBAUM, R. L., McINNES, R. R., WILLARD, H. F. Thompson&Thompson *Klinická genetiká*. Praha: Triton, 2004. ISBN 80-7254-475-6.

SRŠEŇ, Š., SRŠŇOVÁ, K. *Základy klinické genetiky a jej molekulárna podstata*. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-185-9.

ŠŤASTNÁ, S., ČALOUNOVÁ, G., KOČÁREK, E., MINKS, J. *Vybrané aspekty lékařské genetiky*. Praha: Ústav dědičných metabolických poruch, 2008.

ŽIŽKA, J. *Diagnostika syndromů a malformací*. Praha: Galén, 1994. ISBN 80-85824-04-3.

Cd - Charakteristika modulu – Klinická propedeutika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Klinická propedeutika		P – KLP
Název modulu anglicky	Clinical propedeutics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	---		

Cíle modulu

Modul poskytuje studentům základní informace z oblasti monitoringu subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví. Řeší problematiku posouzení aktuálního stavu dítěte prostřednictvím základních metod fyzikálního vyšetření, laboratorní diagnostiky a endoskopických vyšetřovacích metod. Zprostředkovává komplexní pohled na diagnostické postupy a klade důraz na edukační činnost. Umožňuje získat základní vědomosti a praktické dovednosti v oblasti příznaků nemocí, vyšetřovacích metod a v oblasti navazující farmakoterapie, dietoterapie a dalších režimových opatření.

Po absolvování modulu student:

- rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte,
- rozpozná příznaky onemocnění u dětí,
- používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací, získává anamnestické údaje od dítěte/rodičů o nemocném dítěti v oblasti příznaků onemocnění a problémů s nimi spjatých vzhledem k jednotlivým věkovým obdobím dětského věku,
- demonstruje fyzikální vyšetření dítěte a zhodnotí jeho aktuální stav,
- ovládá podstatu fyzikálních vyšetření včetně měření fyziologických funkcí a jejich specifika vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám dětského věku,
- na základě toho stanovuje u dětských klientů priority ošetrovatelské péče,
- orientuje se ve vybraných vyšetřovacích metodách
- edukuje dítě/jeho rodiče o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje dítě/rodiče do aktivní spolupráce,
- monitoruje zdravotní stav dítěte a jeho změny v průběhu vyšetření a po vyšetření, dokumentuje důležité údaje,
- zná rizika komplikací a preventivně jim předchází,
- uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup,
- dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,
- prakticky ověřuje a v praxi využívá teoretické vědomosti,
- v oblasti vyšetřovacích metod dle znalostí o podstatě metod dodržuje zásady přípravy dětí k vyšetření

Cd - Charakteristika modulu – Klinická propedeutika
a péče o ně v průběhu a po proběhlém vyšetření • dodržuje zásady správné manipulace s biologickým materiálem, • dokumentuje výsledky vyšetření, • v souvislosti s průběhem vyšetřovacích metod ovládá zásady aplikace léků, jejich nežádoucí účinky, nutný monitoring dítěte při farmakoterapii, • zná zásady aplikace výživy ve vztahu k vyšetřovacím metodám, • uplatňuje zásady aplikace výživy enterální a parenterální v ošetrovatelské praxi, • dodržuje další režimová opatření u dítěte vzhledem k charakteru vyšetření a jeho průběhu.
Metody výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, demonstrace, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.
Anotace modulu 1. Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví: • subjektivní příznaky chorob u dětí, • objektivní příznaky chorob u dětí. 2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření dětského pacienta/klienta sestrou. 3. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie. 4. Vybrané vyšetřovací metody - příprava nemocného, asistence sestry při vyšetření, péče o nemocného při a po vyšetření: • rentgenové vyšetřovací metody, • počítačová tomografie, • magnetická rezonance, • ultrazvukové vyšetřovací metody, • funkční vyšetřovací metody, • izotopová vyšetření. 5. Diagnostické postupy v kardiologii. 6. Diagnostické postupy a metody v pneumologii. 7. Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii. 8. Diagnostické postupy a metody v nefrologii. 9. Diagnostické postupy a metody v hematologii.
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • Z, KZ
Studijní literatura a pomůcky ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. <i>Ose.zshk.cz</i>. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx. DOBIÁŠ, V. <i>Klinická propedeutika v urgentní medicíně</i>. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2013. 208 s. ISBN 978-80-247-4571-8. FENDRYCHOVÁ, J. <i>Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence</i>. Praha, Grada Publishing, 2011. ISBN 97880-247-3940-3. CHROBÁK, L. <i>Propedeutika vnitřního lékařství</i>. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0609. JANOUSEK, J. a kol. <i>EKG a dysrytmie v dětském věku</i>. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5006-4.

Cd - Charakteristika modulu – Klinická propedeutika

- JELÍNKOVÁ, I. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2014. 160 s. ISBN 978-80-247-5093-4.
- LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2012. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.
- LUKÁŠ, K., ŽÁK, A. a kol. *Chorobné znaky a příznaky*. Praha: Grada Publishing, 2010. 520 s. ISBN 978-80-247-2764-6.
- MAREK, J. a kol. *Propedeutika klinické medicíny*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-174-9.
- MICHÁLEK, J. a kol. *Pediatrická propedeutika*. 2. vyd. MU, Brno, 2013. 160 s. ISBN 978-80-210-4695-5.
- NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada Publishing, v 2006. ISBN 80-247-1150-8.
- PLOIER, R. *Diferenciální diagnóza v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, v 2015. ISBN 978-80-247-5007-1.
- SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha, Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha, Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2
- ŠNAJDAUF, J. et al. *Dětská chirurgie*. 1. vyd. Praha: Galén, ©2005. xv, 395 s. ISBN 80-7262-329-X.
- VELEMÍNSKÝ, M. a kol. *Klinická propedeutika*. 6. vyd. V Českých Budějovicích: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2012. 168 s. ISBN 978-80-7394-360-8.
- TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0239-8.

Cd -Charakteristika modulu - Radiologie a nukleární medicína			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Radiologie a nukleární medicína		P – RNM
Název modulu anglicky	Radiology and nuclear medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	9 hodin (9/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P - ANF, P - KLP, P - BFY		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. Předává poznatky o technickém vybavení RTG pracovišť a účincích záření na lidský organismus. Seznamuje studenty se základy vyšetřování RTG záření, ultrazvukem, počítačovou tomografií, magnetickou rezonancí, aj. Podává základní informace o fyzikální podstatě zobrazovacích radiologických technologií a jejich potenciálních rizicích na člověka. Zabývá se zásadami indikování diagnostických postupů, efektivní přípravou dětí k těmto vyšetřením i s ošetrovatelskou péčí v celém průběhu vyšetření a po vyšetření. Po absolvování modulu student: - popíše biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany, - charakterizuje základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany, - umí vysvětlit traumatologický plán, - charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely, - popíše přístrojovou techniku, - vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod, - popíše efektivní přípravu dětských pacientů k vyšetřením, včetně ošetrovatelské péče v průběhu celého vyšetření a po vyšetření.			
Metody výuky Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení, práce s odbornou literaturou.			
Anotace modulu - Radiologie jako medicínský obor; radiodiagnostika, radioterapie, nukleární medicína; mezioborová spolupráce. - Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek, legislativní úpravy - Zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon. - Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu.			

Cd -Charakteristika modulu - Radiologie a nukleární medicína

4. Technické vybavení RTG pracovišť, přístroje klasické rentgenologie.
5. Základy skiagrafických technik; skiografie a skiaskopie.
6. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence.
7. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, hybridní zobrazovací metody, postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D.
8. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace.
9. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí.
10. Radionuklidová diagnostika.
11. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.
12. Veličiny a jednotky dozimetrie ionizujícího záření a radiační ochrany, ochrana před zářením.
13. Příprava dětských pacientů k vybraným radiodiagnostickým, ultrasonografickým vyšetřením a magnetické rezonanci a dalším speciálním vyšetřením.
14. Ošetrovatelská péče o dětského pacienta v celém průběhu těchto vyšetření a po vyšetření.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

BOUDNÝ, J., KÖCHER, M., PEREGRIN, J., VÁLEK, V. *Moderní diagnostické metody. VI. díl. Základy radioterapie*. Brno: NCO NZO, 2000. ISBN 80-7013-267-1.

HOŘÁK J a kol. *Pediatrická radiologie*. Karolinum 2012. ISBN 97-8802-462-101-2.

HRAZDÍRA, I., MORNSTEIN, V. *Lékařská biofyzika a přístrojová technika*. Brno: Neptun, 2001. ISBN 80-902896-1-4.

KUNA, P., NAVRÁIL, L. a kol. *Klinická radiobiologie*. Praha: Manus, 2005. ISBN 80-86571-09-2.

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. *Medicínská biofyzika*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN-10-80-247-1152-4.

NEKULA, J., HEŘMAN, M., VOMÁČKA, J., KÖCHER, M. *Radiologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1011-7.

SEIDL, Z., BURGETOVÁ, A., HOFFMANNOVÁ E, MAŠEK M, VANĚČKOVÁ M, VITÁK T. *Radiologie pro studium i praxi*. Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.

SEIDL, Z., VANĚČKOVÁ, M. *Diagnostická radiologie, Neuroradiologie*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4546-6.

SVÍŽENSKÁ, I., VÁLEK, V. *Základy anatomie v zobrazovacích metodách*. 1. díl. *Skiaskopie a skiografie*. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-334-1.

ŠAJTER, V. *Biofyzika, biochemia a radiologia*. Martin: Osveta, 2006. ISBN 80-8063-210-3.

Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.

Cd - Charakteristika modulu – Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	P – OZS	
Název modulu anglicky	Public health protection and healthy lifestyle		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, nozokomiálních nákaz, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví. Seznamuje studenta s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce. Slouží jako podklad k opodstatnění lékařských zásahů, provedených v zájmu veřejného zdravotnictví a preventivního lékařství. Dále seznamuje studenty s běžnými původci infekcí, zásadami jejich kontroly. Předmětem výuky je ochrana zdraví a bezpečnost práce dětské sestry a zdravotnického personálu. Po absolvování modulu by studenti měli být schopni demonstrovat a prakticky aplikovat získané znalosti, důsledně dodržovat principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, napomáhat a podporovat pozitivní postoje k zavádění nemocničních programů a individuálních opatření na prevenci šíření infekcí. Studenti se orientují v problematice drogové závislosti, jejich rizicích, prevenci a léčbě a následné péči při závislosti.

Po absolvování modulu student:

- dovede popsat hlavní charakteristiky ochrany veřejného zdraví a způsoby jeho využití v oblasti zdravotní a sociální péče,
- dovede používat formy a prostředky vedoucí k monitorování a k hodnocení zdravotních rizik z hlediska prevence negativního ovlivnění zdravotního stavu obyvatelstva v praxi,
- umí zpracovat edukační program, který lze aplikovat v konkrétní oblasti ochrany veřejného zdraví,
- správně používá odbornou terminologii a umí ji vymezit,
- reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika klientů/pacientů,
- orientuje se v problematice obecné epidemiologie a chápe význam prevence nozokomiálních nákaz,
- charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku,
- s oporou o údaje charakterizuje zdravotní stav obyvatelstva a životního prostředí v regionu,
- objasní obecné zásady péče o zdraví,
- specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví,

Cd - Charakteristika modulu – Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl

- uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy dětských pacientů/ klientů (včetně zdravotnických pracovníků),
- dokáže interpretovat a aplikovat metody a prostředky potřebné pro edukační činnost sestry a pro výchovu k péči o zdraví,
- realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projekt výchovy ke zdraví, posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice., prováděných v zájmu veřejného zdravotnictví a preventivního lékařství.

Metody výuky

Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, skupinová práce, projektové vyučování, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Úvod do hygieny a epidemiologie:
 - základní zákony, vyhlášky, předpisy,
 - postavení hygieny v soustavě věd o zdraví člověka a komunity,
 - základy hygieny práce, nemoci z povolání, rizika nevhodného pracovního prostředí,
 - nemocniční nákazy a jejich prevence, primární a sekundární prevence.
2. Zdravotní politika a systém zdravotní péče v ČR:
 - cíle národního programu zdraví,
 - regionální programy z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva,
 - systém zdravotní péče v ČR a jeho reforma,
 - program WHO „Zdraví pro všechny v 21. století“,
 - aktivní účast občanů při tvorbě a realizaci zdravotní a sociální politiky.
3. Význam ochrany veřejného zdraví:
 - zdravý způsob života,
 - socio-ekologický model zdraví, vliv socioekonomických faktorů na zdravotní stav obyvatelstva,
 - odpovědnost za vlastní zdraví, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - komunitní programy ve školách, na pracovištích,
 - preventivní programy ve městech a na vesnicích.
4. Metody ochrany veřejného zdraví a jejich využití:
 - formy a prostředky preventivních opatření,
 - provádění epidemiologických studií a aplikace preventivních programů,
 - základy edukační činnosti,
 - edukační program – konkrétní aplikace zaměřená na prevenci určitého patologického jevu v komunitě, společnosti.
5. Význam a perspektiva výchova ke zdraví.
6. Zdraví a jeho determinanty:
 - definice zdraví a determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví.
7. Program Světové zdravotnické organizace:
 - základní údaje o SZO a zdravotní stav obyvatelstva ČR,
 - potřeba nové strategie péče o zdraví,
 - Národní program podpory zdraví a jeho analýza,
 - program „Zdraví pro všechny v 21. století“,
 - charakteristika regionu z hlediska zdravotního stavu obyvatelstva a regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority,
 - zásady tvorby programu podpory zdraví.
8. Zdravý způsob života:
 - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví,
 - oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví,
 - biopsychosociální model závislosti,

Cd - Charakteristika modulu – Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl

- výchova ke zdravému způsobu života, vliv médií a reklamy.
9. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě:
- prevence – primární, sekundární, terciární.
10. Metody výchovy ke zdraví a jejich využití:
- metody výchovy individuální, skupinové, hromadné,
 - formy a prostředky výchovy ke zdraví a základy edukační činnosti,
 - sledování efektivity výchovy ke zdraví, Peer výchova.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

ČELEDVÁ, L., ČEVELA, R. *Výchova ke zdraví*, (Vybrané kapitoly). Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3213-8.

DRBAL, C. *Determinanty zdraví a zdravotní politika*. Praha: IPVZ, 2001.

GÖPFERTOVÁ, D., a kol. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena*. Triton 3. vyd. 2002. ISBN 80-7254-223-0.

HOLČÍK, J., KÁŇOVÁ, P., PRUDIL, L. *Systém péče o zdraví a zdravotnictví: východiska, základní pojmy a perspektivy*. 1. vyd. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2005. ISBN 80-7013-417-8.

KRÝSA, I., KRÝSOVÁ, Z. *Zákon o ochraně veřejného zdraví*. Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.

MAĐAR R., PODSTATOVÁ R., ŘEHOŘOVÁ J. *Prevence nozokomiálních nákaz v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1673-9

MANOUŠKOVÁ, M., MÁLEK, B. *Hygiena práce*. SOBOTÁLES, 2016. ISBN 978-80-86817-46-0.

NEUGEBAUER, T., *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce*. Wolters Kluwer ČR. 2. vyd. 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

MACHOVÁ, J., KUBÁTOVÁ, D. *Výchova ke zdraví*. Praha: Grada, Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2715-8.

PODSTATOVÁ, H. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena*. Olomouc: Epava, 2001. ISBN 80-7254-049-1.

STREJČKOVÁ, A. a kol. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*, Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7168-943-0.

VAŠINA, B. *Základy psychologie zdraví*. Ostravská univerzita, 2009. ISBN 978-80-7368-757-1.

Cd – Charakteristika modulu – Výživa dítěte a dietetika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výživa dítěte a dietetika	P – VDD	
Název modulu anglicky	Child's nutrition and Dietetics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (28/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – OSP, P – OZS, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Cílem modulu je poskytnout základní vědomosti a dovednosti z oblasti výživy dítěte, důležité pro stanovení výživových potřeb ve zdraví s ohledem na jednotlivá vývojová období dítěte, a v nemoci. Modul poskytuje informace o zásadách zdravé výživy, doporučovaných denních dávkách základních živin, vitamínů a minerálních látek a stopových prvků a jejich vhodných potravinových zdrojích. Součástí modulu je také dietetika a vyhodnocování energetické potřeby organismu a možnosti jejího ovlivnění. Dílčím cílem je dovednost vyhodnotit výživovou anamnézu dítěte v rámci ošetrovatelského procesu.			
Po absolvování modulu student: • objasní souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy, • definuje základní pojmy z oblasti výživy, • vyhodnotí energetickou potřebu organismu a vypočítá potřebu základních živin pro jednotlivce, • objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav, • porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb a poukáže na jejich rizika, • rozlišuje základní druhy léčebných diet a jejich indikace.			
Metody výuky Přednáška, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody řešení problémů, metody samostatného řízeného učení.			
Anotace modulu 1. Energetická a biologická hodnota stravy: • složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte, • výpočet zastoupení základních živin, minerálních látek, stopových prvků a vitamínů ve stravě, • výpočet bazálního metabolismu a celkového energetického příjmu ve zdraví a nemoci, • práce s tabulkami a el. databázemi výživových hodnot. 2. Alternativní směry ve výživě: • vymezení pojmů racionální a alternativní výživa,			

Cd – Charakteristika modulu – Výživa dítěte a dietetika

- vegetariánství, veganství, vitariánství, makrobiotika,
- dělená strava, výživa dle krevních skupin, paleodieta a jiné trendy,
- diety a půst,
- některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.

3. Výživa dětí:

- výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí,
- složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka,
- převod dítěte na smíšenou stravu,
- výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje,
- školní stravování, spotřební koš,
- problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.

4. Výživa ženy:

- výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích,
- gestační diabetes,
- kojení a jeho nároky na výživu ženy.

5. Výživa nemocných:

- metody zjišťování výživové anamnézy,
- vyhodnocení stavu výživy,
- možnosti řešení nedostatků ve výživě
- základní druhy léčebných diet – dietetika,
- enterální a parenterální výživa v pediatrii.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

FRÜHAUF, P., SZITÁNYI, P. *Výživa v pediatrii*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-26-6.

FRÜHAUF, P. *Alternativní výživa u dětí* in *Pediatric pro praxi* 2010 11(2) str. 110 – 114. Olomouc: Solen. ISSN 1213-0494.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*. 3. doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2014. EAN 24792156.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KOHOUT, P., RUŠAVÝ, Z., ŠERCLOVÁ, Z. *Vybrané kapitoly z klinické výživy I*. Praha: Forsapi, 2010. ISBN 978-80-87250-08-2.

KOHOUT, P. a kol. *Vybrané kapitoly z klinické výživy II*. Praha: Forsapi, 2016. ISBN 978-80-87250-32-7.

NEVORAL, J. *Výživa v dětském věku*. Jinočany: H & H, 2003. ISBN 80-86022-93-5.

SVÁČINA, Š. a kol. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutky*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-699-9.

ZLATOHLÁVEK, L. *Klinická dietologie a výživa*. Current Media. ISBN 978-80-88129-03-5.

Pediatric pro praxi. Periodikum. Solen s.r.o. Olomouc. ISSN - 1213-0494.

<http://www.gastroped.cz/doporucene-postupy-a-stanoviska/>

Pracovní skupina dětské gastroenterologie a výživy České pediatrické společnosti JEP - webová stránka. www.vyzivadeti.cz občanské sdružení.

Cd - Charakteristika modulu - Rehabilitační ošetřovatelství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Rehabilitační ošetřovatelství		P – REO
Název modulu anglicky	Rehabilitation nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (0/23)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OSP, P – ANF, P – OLT, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako praktický a je základem pro výuku rehabilitačního ošetřovatelství. Jde o soubor včasných diagnostických a terapeutických opatření směřujících k optimální fyzické funkci organismu. Do léčebné rehabilitace vstupují pacienti, kteří mají poruchu určitého orgánu, či pohybového ústrojí vedoucí k následnému snížení aktivity. Je součástí komplexu předmětů ošetřovatelství a rozšiřuje teoretické poznatky a praktické dovednosti z rehabilitační péče a fyzioterapie u dětí, která je nezbytnou součástí podpory zdraví a prevence vzniku komplikací po onemocnění. Studenti budou schopni identifikovat nutnost spolupráce s fyzioterapeutem, zajišťovat jednotlivé interakce stanovené fyzioterapeutem v rámci komplexní ošetřovatelské péče o dítě a společně s fyzioterapeutem hodnotit jejich efekt.			
Po absolvování modulu student:			
- popíše význam léčebné rehabilitace a základních fyzioterapeutických a ergoterapeutických postupů v sesterské praxi na dětských pracovištích, uvede hlavní úkoly fyzioterapeuta a ergoterapeuta, - je schopen zhodnotit pomocí základních testů stav pacienta po stránce motorické, kognitivní i po stránce soběstačnosti, - popíše důsledky imobility a imobilizačního syndromu na organismus člověka, navrhuje preventivní opatření, - umí aplikovat informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a způsobech jeho vyšetření, - objasní význam kompenzační pomůcky jako způsob zajištění co nejvyšší míry soběstačnosti pacienta, - navrhne možnosti kompenzace handicapu s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci.			
Metody výuky Výklad, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení, metody samostatného řízeného učení, exkurze.			
Anotace předmětu - Rehabilitace, její složky, úloha fyzioterapeuta a ergoterapeuta. - Vyšetření hybnosti. - Základní fyzioterapeutické a ergoterapeutické postupy v sesterské praxi, týmová spolupráce. - Imobilizační syndrom, význam tělesné a psychické aktivity. - Základní prvky a principy speciálních fyzioterapeutických technik (např. Bobath, Vojta, aj.).			

Cd - Charakteristika modulu - Rehabilitační ošetřovatelství

6. Fyzioterapie u dětí kojeneckého věku (centrální koordinační porucha, opožděný psychomotorický vývoj dítěte, svalová hypotonie, predilekce hlavičky, vrozené deformity nohou, apod.,
7. Fyzioterapie u dětí školního a předškolního věku.
8. Kompenzační pomůcky, jejich rozdělení a možnosti použití.
9. Rehabilitační ošetřování dětského pacienta s poruchou hybnosti – reedukace pohybových a kognitivních funkcí.
10. Manipulace s dětským pacientem v lůžku, polohování, ergonomie, kinestetická mobilizace.
11. Pasivní a aktivní cvičení, polohování, dechová gymnastika.
12. Mobilita na lůžku a vertikalizace, typy lokomoce – pomůcky pro mobilitu a lokomoci.
13. Invalidní vozík a jeho použití, nácvik přesunů a dovedností v interiéru.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

CAPKO, J. *Základy fyziatrické léčby*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-7169-341-3.

KAČINETZOVÁ, A., JUHAŇÁKOVÁ, M., KOLÁŘOVÁ, M. a kol. *Rehabilitace*. Praha: Triton, 2010. ISBN 978-80-7387-299-1.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-657-1.

PAVLŮ, D. *Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody. Koncepty a metody spočívající převážně na neurofyziologické bázi*. 2. vyd. Praha: CERM, 2003. ISBN 80-7204-312-9.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci – pro studium a praxi*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-1135-5.

TROJAN, S. a kol. *Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka*. 3. vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1296-2.

Cd - Charakteristika modulu – První pomoc a medicína katastrof			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N /..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	První pomoc a medicína katastrof	P – PRP	
Název modulu anglicky	First aid and catastrophe medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	28 hodin (0/28)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako praktický. Student si osvojí základní znalosti první pomoci při různých zdravotních ohrožujících a poškozujících stavech. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu (aktivace složek Integrovaného záchranného systému).			
Po absolvování modulu student:			
• dokáže kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci, • při vyšetřování a ošetřování zraněného postupuje dle osvojeného jednotného systému poskytování první pomoci, • je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci, • umí poskytnout první pomoc u zraněného v bezvědomí, při krvácení, PNO, poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, ošetřit popáleného, poleptaného, atd., • dokáže objasnit význam činnosti integrovaného záchranného systému, • je ztotožněn s vlastnostmi zachránce, • uvědomuje si význam osobní ochrany, nutnost efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.			
Metody výuky			
Demonstrace, nácvik řešení modelových situací, diskuse k vybraným problémům, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody samostatného řízeného učení.			
Anotace modulu			
1. První pomoc - význam, právo, bezpečnost zachránce. 2. Složky integrovaného záchranného systému, tísňové volání 3. Postup při poskytování první pomoci, orientace na místě nehody, dělení raněných. 4. Obvazová technika. 5. Základní polohy raněných, transport raněných. 6. Poruchy vědomí. 7. Poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých. 8. Kardiopulmonální resuscitace u dětí a dospělých. 9. Využití automatizovaných externích defibrilátorů (AED).q 10. Rány, krvácení. 11. Šok, křečové stavy.			

Cd - Charakteristika modulu – První pomoc a medicína katastrof

12. Poranění kostí a kloubů.
13. Poranění - hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha.
14. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami.
15. Akutní otravy.
16. Vybrané interní stavy.
17. Tonutí, oběšení, uškrcení.
18. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí.
19. Závažné akutní psychické poruchy.
20. Akutní stavy v gynekologii, překotný porod.
21. Mimořádné události, medicína katastrof.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada Publishing 2011. ISBN 978-80-247-2334-1.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc I*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc II*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.

KLEMENTA, B., a kol. *Resuscitace*. Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.

PEŘAN, D., MALÁ, L. *První pomoc pro všechny situace*. Praha: Vyšehrad, 2016. ISBN 978-80-742-9693-2.

PETRŽELA, M. D., *První pomoc pro každého - 2.*, doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5556-4.

POKORNÝ J. et al. *Lékařská první pomoc*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. 474 s. ISBN 978-80-726-2322-8.

ŠTĚTINA, J. a kol.: *Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při hromadných neštěstích a katastrofách*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4578-7.

Cd - Charakteristika modulu – Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte		P – TOP
Název modulu anglicky	Theory of nursing and child's needs		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.-3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	62 hodin (54/8)	ECTS	10
Forma hodnocení	1. ročník – Z, KZ 2. ročník – Z, KZ 3. ročník – Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		

Cíle modulu

Modul je koncipován jako teoreticko - praktický. Představuje základy profese s důrazem na roli a funkce všeobecné sestry. Jsou prezentovány základní znalosti, dovednosti nezbytné pro vykonávání praxe. Ošetrovatelství je zařazeno do kontextu zdravotní péče a multidisciplinárního zdravotního týmu. Pozornost je věnována profesionálnímu rozvoji a sebehodnocení jako nezbytné součásti uvědomování si role všeobecné sestry v rámci morálních hodnot. Obsah modulu tvoří filozofie a historie ošetrovatelství, metodologie ošetrovatelství – ošetrovatelský proces a jeho komponenty, lidské potřeby v oblasti péče o zdraví populace. Vymezuje podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů včetně jejich využití pro praxi. Seznamuje s péčí o klienta, pacienta s ohledem na jeho etnická, kulturní a duchovní specifika.

Po absolvování modulu student:

- charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu,
- používá odbornou ošetrovatelskou terminologii,
- umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi,
- objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizaci a vyhodnocení efektivity ošetrovatelské péče),
- charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry,
- dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu,
- umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.

Metody výuky

Přednášky, cvičení, semináře, diskuze, konzultace, řízené samostudium, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.

Anotace modulu

1. Historie a vývoj oboru ošetrovatelství, vývoj vzdělávání sester.
2. Ošetrovatelství jako vědní disciplína- postavení ošetrovatelství v systému věd, definice, metaparadigma, vymezení základní ošetrovatelské terminologie.
3. Charakteristické rysy moderního ošetrovatelství, holismus.
4. Role a funkce sester - vývoj role, pozice a prestiž ve společnosti, profesionální image sestry.

Cd - Charakteristika modulu – Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte

5. Regulace ošetrovatelské profese, registrace zdravotnických pracovníků, kompetence sester v ČR, legislativní rámec.
6. Klasifikace potřeb zdravého i nemocného jedince, proces uspokojování potřeb dítěte, potřeby a ošetrovatelství.
7. Ošetrovatelský proces jako systémová metoda řešení problémů.
8. Koncepční modely a teorie ošetrovatelství - aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi, ošetrovatelská dokumentace.
9. Ošetrovatelské systémy, kvalita ošetrovatelské péče, indikátory kvality, standardy, ošetrovatelský audit. Standardizace terminologie v ošetrovatelství.
10. Multikulturní aspekty ošetrovatelské péče, teorie transkulturního ošetrovatelství.
11. Národnostní, etnické a kulturní menšiny v ČR, migrace a její důsledky.
12. Specifika ošetrovatelské péče o vybrané národnostní, etnické a kulturní menšiny.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 1. ročník – Z, KZ
- 2. ročník – Z, KZ
- 3. ročník – Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ARCHALOUSOVÁ, A. et al. *Ošetrovatelská péče: úvod do oboru ošetrovatelství pro studující všeobecného a zubního lékařství*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1113-9.

ARCHALOUSOVÁ, S., SLEZÁKOVÁ, Z. *Ošetrovatelské modely v praxi*. Hradec Králové: Nucleus HK, 2005.

IVANOVÁ, K., ŠPIRUDOVÁ L. et al. *Multikulturní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1212-1.

Kolektiv autorů. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské diagnózy v NANDA doménách*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1399-3.

MASTILIAKOVÁ, D. *Úvod do ošetrovatelství I., II.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0429-9.

NANDA I. *Ošetrovatelské diagnózy Definice a klasifikace 2012-2014*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, 2011, ISBN 978-80-247-3557-3.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, 2011, ISBN 978-80-247-3558-0.

STAŇKOVÁ, M. *České ošetrovatelství 11: Sestra reprezentant profese*. Brno: IDV PZ, 2002. ISBN 80-7013-368-6.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Základy ošetrovatelství*. Praha: Karolinum, 2006, ISBN 80-2461-091-4.

ŠAMÁNKOVÁ, M. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3223-7.

ŠKRLA, P., ŠKRLOVÁ, M. *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha: Advent – Orion, 2003. ISBN 80-7172-841-1.

TÓTHOVÁ, V. a kol. *Ošetrovatelský proces a jeho realizace*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-2861.

VONDRÁČEK, L., WIRTHOVÁ, V. *Sestra a její dokumentace*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2763-9.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelské postupy

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra

Cd - Charakteristika modulu – Ošetřovatelské postupy			
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetřovatelské postupy		P – OSP
Název modulu anglicky	Nursing procedures		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	84 hodin (0/84)	ECTS	6
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		

Cíle modulu

Modul je koncipován jako praktický. Obsah tvoří jádro profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na přesném dodržování postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti při práci.

Po absolvování modulu student:

- prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry,
- odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u dětského pacienta klienta/,
- pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse,
- zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dětského pacienta/klienta,
- umí zacházet se zdravotnickými prostředky
- zná a dodržuje zásady BOZP,
- adekvátně řeší problémové situace,
- identifikuje aktuální a potenciální potřeby dětského pacientů/klientů,
- používá zdravotnickou dokumentaci,
- aktivizuje dětského pacienta/klienta ke spolupráci,
- využívá znalosti ošetrovatelského procesu.

Metody výuky

Demonstrace, diskuze k vybraným problémům, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Nemocniční lůžka pro děti a dospělé, pomocná zařízení lůžka.
3. Vyšetřovací a léčebné polohy.
4. Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
5. Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
6. Péče o hygienu dětí i dospělých.
7. Ošetření dítěte a dospělého s opruzeninami, proleženinami, prevence.
8. Sledování fyziologických funkcí.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelské postupy

9. Ošetrovatelství ve vztahu k dietetice - péče o výživu dětí i dospělých.
10. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí i dospělých.
11. Péče o odpočinek a spánek u dětí i dospělých.
12. Péče o pohodlí dítěte a dospělého.
13. Mobilita dítěte a dospělého, koncept bazální stimulace, zajištění tělesné i duševní aktivity.
14. Příjem, překlad, propuštění dítěte a dospělého.
15. Vizita.
16. Péče o tělo zemřelého dítěte a dospělého.
17. Perorální aplikace léků.
18. Místní aplikace léků.
19. Oxygenoterapie.
20. Parenterální aplikace léků.
21. Infuzní terapie.
22. Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetrovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství.
23. Odběr biologického materiálu.
24. Chirurgické ošetrovatelské postupy.
25. Péče o rány. Management ošetrování chronických ran.
26. Péče o dětského pacienta/klienta se stomií. Management ošetrování stomií.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

DOENGES M. E., MOORHOUSE, M. F. *Kapesní průvodce zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0242-8.

MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005. ISBN 80-7368-058-0.

MIKŠOVÁ, Z., FRONKOVÁ, M. HERNOVÁ, R., ZAJÍČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče I*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1442-6.

MIKŠOVÁ, Z., FRONKOVÁ, R. ZAJÍČKOVÁ, M. *Kapitoly z ošetrovatelské péče II*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1443-4.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁŘOVÁ, P., WIRTHOVÁ, V., 2011. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3421-7.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Brno: IDVZP, 2001. ISBN 80-7013-324-4.

TUČKOVÁ, J. *Ošetrovatelské postupy v péči o kriticky nemocné děti*. Brno: IDVZP, 1997. ISBN 80-7013-253-1.

Cd - Charakteristika modulu – Výzkum v ošetrovatelství

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..

Cd - Charakteristika modulu – Výzkum v ošetřovatelství			
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Výzkum v ošetřovatelství	P – VYO	
Název modulu anglicky	Research in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO 3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	17 hodin (17/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P - TOP, P - ISZ		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický a předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetřovatelských a humanitních předmětech. Předpokládá určitou úroveň schopnosti kreativity. Studenty naučí základům kritického vědeckého myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetřovatelské praxi. Naučí je základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod, zpracování a vyhodnocování výsledků. Součástí modulu je připravit metodicky studenta k přípravě a následně k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci. Součástí přípravy absolventské práce je také zvládnutí prezentace a její následné obhájení.			
Po absolvování modulu student: • umí vysvětlit přínos výzkumu ošetřovatelství, • vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu, • popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy, • dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetřovatelství, • umí se zapojit do výzkumného ošetřovatelského projektu, • respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce, • je schopen kreativního přístupu a myšlení a spolupráce s vedoucím práce, • umí vést odbornou diskuzi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení, • prezentuje východiska a závěry absolventské práce, • interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.			
Metody výuky Přednáška, diskuze na dané téma, práce s literaturou, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, počítačové analýzy datových souborů.			
Anotace modulu 1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetřovatelského výzkumu. 2. Podíl sestry na výzkumné činnosti. 3. Historie ošetřovatelského výzkumu. 4. Terminologie v ošetřovatelském výzkumu. 5. Fáze ošetřovatelského výzkumu. 6. Metodologie výzkumu. 7. Realizace výzkumu. 8. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu. 9. Etické principy vědecké práce v ošetřovatelství.			
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • Z, ZK			

Cd - Charakteristika modulu – Výzkum v ošetrovatelství

Studijní literatura a pomůcky

- BÁRTLOVÁ, S., SADÍLEK, P., TÓTHOVÁ, V. *Výzkum v ošetrovatelství*. Brno: NCONZO, 2005. ISBN 80-7013-416-X.
- FARKAŠOVÁ, D. kol. *Výskum v ošetrovatel'stve*. Martin: Osveta, 2002. ISBN 80-806311-5.
- GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6.
- HENDL J. *Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat*. Praha: Portál, 2012. 736 s. ISBN 978-80-262-0200-4.
- JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Vyhledávací strategie, vyhledávání nejlepších publikovaných důkazů, práce s elektronickými databázemi. Kurz*. Ostrava: ÚO, FZS, 2010.
- KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.
- ZVÁROVÁ, J. *Základy statistiky pro biomedicínské obory*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0609-7.

Cd - Charakteristika modulu – Komunitní a domácí péče			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Komunitní a domácí péče	P – KDP	
Název modulu anglicky	Community and home care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	27 hodin (27/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – OLT, P – FIL, P – OSP, P – KOM, P – KLP, P – OZS, P – REO, P – TOP, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický celek. Zaměřuje se na zdraví dětí, rodin a skupin v komunitě. Studenti pochopí význam pojmu „komunita“, její hlavní sociální funkce v uspokojování potřeb dětí a její hierarchii: jedinec-rodina-obvod-město-kraj-stát-národ-svět. Uvědomí si nutnost zdravého společenského a přírodního prostředí v komunitě pro život jednotlivců a jejich rodin. Naučí se ošetřování dětských pacientů/klientů ve vlastních sociálních podmínkách. Po absolvování modulu student: • charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR, • charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, • specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči, • popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči, • vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče, • uvede postup a podmínky přijetí dětského pacienta/klienta do domácí péče, popíše přípravu prvních a následných návštěv u dítěte a jeho rodiny, vedení dokumentace.			
Metody výuky Přednášky, konzultace, diskuse na dané téma, referáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu 1. Primární péče v ČR. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry. 2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR. 3. Komunita a komunitní péče. 4. Poskytovatelé komunitní péče. 5. Cílové skupiny komunitní péče. • péče o matku a dítě, náhradní rodinná péče • děti se zdravotním handicapem,			

Cd - Charakteristika modulu – Komunitní a domácí péče

- národnostní menšiny,
 - problematika domácího násilí, syndrom týraného dítěte.
6. Domácí péče. Management domácí péče, poskytovatelé domácí péče.
- právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace,
 - práce sestry s dětskými pacienty/klienty v domácí péči, organizace, řízení a dokumentace,
 - práce s dětmi v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
7. Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči.
8. Etické a právní aspekty.
9. Ošetrovatelský proces u dětského pacienta/klienta v komunitní a domácí péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BÁRTLOVÁ, S., a kol. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry: učební text pro sestry v komunitní péči*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-499-3.

DUŠOVÁ, B., PROCHÁZKA, M. *Komunitní péče a akutní stavy v porodní asistenci*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-7464-046-9.

JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2150-7.

KRÁTKÁ, A., ŠILHÁKOVÁ, G. *Ošetrovatelství v komunitní péči*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2008. ISBN 978-80-7318-726-2.

MISCONIOVÁ, B. *Management komplexní domácí péče*. Praha: Asociace domácí péče, 2002.

PĚČ, O., PROBSTOVÁ, V. *Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-253-3.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

ŠULCOVÁ, M. et al. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.

VRUBLOVÁ, Y. *Komunitní ošetrovatelská péče v gynekologii: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-303-3.

ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. *Ošetrovatel'ská starostlivost' v komunitě*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. ISBN 978-80-558-0234-3.

Cd - Charakteristika modulu – Multikulturní ošetrovatelství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Multikulturní ošetrovatelství	P – MUO	
Název modulu anglicky	Multicultural nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (16/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – TOP, P – KOM, P – SOP, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako teoretický, který učí sestru kvalitně ošetrovat nemocné jiných kultur a etnik, tzn. nemocné s odlišnými potřebami a prioritami. Rovněž ji připravuje na větší diverzifikaci klientů (různorodost kulturní, národnostní, etnickou apod.). Tato připravenost se týká nejenom ošetrovatelství, ale také oblasti legislativní, politické a vzdělávací. Cílem je poskytnout vhodnou a účinnou podporu a pomoc ve zdraví a nemoci při respektování specifik každého cizince.			
Po absolvování modulu student:			
- chápe význam transkulturního ošetrovatelství, - zná faktory ovlivňující city, postoje, preference a hodnoty příslušníků jiných kultur, - rozumí historickým souvislostem v prosazování a realizaci transkulturní péče, - dovede používat základní pojmosloví vztahující se k multikulturnímu ošetrovatelství, - zabezpečuje potřeby klienta/pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika, vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu aj. individualit, - dovede se oprostit od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s klienty z jiných kultur, - umí vyhledávat a zpracovávat informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství.			
Metody výuky			
Přednáška, diskuse, referáty, řízené samostudium, prezentace na zadané téma, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
- Transkulturní ošetrovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti. - Multikulturní výchova, vymezení pojmů, cíle. - Ošetrovatelský proces v multikulturním/transkulturním ošetrovatelství. - Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty). - Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry. - Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetrovatelském přístupu.			

Cd - Charakteristika modulu – Multikulturní ošetrovatelství

7. Kulturní a etnické dimenze zdraví, choroby a smrti.
8. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority.
9. Současná multikulturní společnost u nás a ve světě, důsledky pro ošetrovatelskou péči.
10. Globalizace zdravotní péče.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

IVANOVOVÁ, I. *Multikulturní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1212-1.

KUTNOHORSKÁ, J. *Multikulturní ošetrovatelství pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4413-1.

PLEVOVÁ, I. A kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3557-3.

RYŠLINKOVÁ, M. *Česká sestra v arabském světě*. Praha: Grada Publishing, 2009.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing, Avicenum, 2006. ISBN 80-247-1213-X.

TÓTHOVÁ, V. *Zabezpečení efektivní ošetrovatelské péče o vietnamskou a čínskou minoritu*. Triton, 2010, ISBN 978-80-738-7414-8.

Cd - Charakteristika modulu - Etika v ošetřovatelství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Etika v ošetřovatelství	P – ETO	
Název modulu anglicky	Ethics in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	23 hodin (23/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P - FIL		

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, dotýká se i etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů vůči pacientům/klientům. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.

Po absolvování modulu student:

- zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky,
- má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi,
- má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka,
- diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi,
- uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu,
- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita, života, eutanázie...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty,
- orientuje se v Úmluvě dětských práv, v právech hospitalizovaného dítěte,
- dokáže využívat argumentace v etických problémech neonatologie a pediatrie.

Metody výuky

Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.

Anotace modulu

1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi.
2. Etické kodexy a normy v práci sestry.
3. Evropská charta práv a svobod, Úmluva o dětských právech.
4. Úmluva o lidských právech a biomedicině.
5. Helsinská deklarace.
6. Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964.
7. Etické normy v ošetrovatelském povolání.
8. Základní úkoly sestry (ICN 1973).
9. Práva pacientů, dětí.
10. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí.
11. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.

Cd - Charakteristika modulu - Etika v ošetrovatelství

12. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN, právní úprava platná v ČR.
13. Kvalita života a etický přístup k předčasně narozeným dětem, handicapovaným dětem.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

ANZENBACHER, A. *Úvod do etiky*. Praha: Academia, 2001. ISBN 80-200-0917-5.

HEŘMANOVÁ, J., VÁCHA, M., SVOBODOVÁ, H. et al. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Edice: Sestra, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.

GLUCHMAN, V. *Úvod do etiky*. Brno: Tribun EU, 2008. ISBN 978-80-7399-552-2.

HAŠKOVCOVÁ, H. *Lékařská etika*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-749-2204-6.

KOŘENEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-538-8.

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1024-2.

PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.

ŠIMEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-2475—306-5.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovateľská péče v neonatologii a pediatrii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovateľská péče v neonatologii a pediatrii	P – ONP	
Název modulu anglicky	Nursing care in Neonatology and Paediatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO 3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	264 hodin (68/196)	ECTS	8
Forma hodnocení	2. ročník KZ, KZ 3. ročník KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – TOP, P – OSP, P – PPF, P – KLP, P – ANF, P – VDD, P – REO, P – OLT, P – FAT, P – OSX, P- ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Teoretickou část tvoří přednášky z oblasti medicínské a praktickou část cvičení z oblasti ošetrovateľské. Cílem modulu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování individuální ošetrovateľské péče prostřednictvím ošetrovateľského procesu u dětí. Výuka se zaměřuje na faktory přispívající ke zdravému startu do života a k fyziologickému růstu a vývoji dítěte. Modul se věnuje hrozbám pro zdraví dětí a péči o ně v nemocnici, reakcím dětí na onemocnění a hospitalizaci, komunikaci s dětmi, zvládání bolesti u dětí, vztahy s rodiči a role všeobecné sestry při péči o nemocné dítě.			
Po absolvování modulu student: - popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti, - objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem, - popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob, - ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovateľského procesu, - zjistí ošetrovateľskou anamnézu, formuluje ošetrovateľské diagnózy, stanoví cíl ošetrovateľské péče a naplánuje ošetrovateľské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, - zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovateľské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, - vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu, - edukuje klienta/pacienta i jeho rodiče v oblasti přenosných chorob, - zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou.			
Metody a formy výuky Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji, E-learning.			

Anotace modulu

Medicínský management

1. Obor pediatrie, jeho vývoj, koncepce a strategie pediatrické péče, problematika, zdravotní stav dětské populace, přehled jednotlivých oborů pediatrie.
2. Růst a vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji.
3. Výživa dítěte.
4. Systém primární pediatrické péče, úloha lékaře a sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace, systém očkování.
5. Systém zdravotní péče o novorozence, systém zařízení rané péče.
6. Fyziologie novorozeneckého období.
7. Patologický novorozenec.
8. Novorozenec s nízkou porodní hmotností.
9. Nezralý novorozenec – specifika pediatrické péče
10. Nejčastější onemocnění dětského věku, jejich patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a léčba:
 - dědičná onemocnění a vrozené vývojové vady (VVV)
 - nemoci dýchacího ústrojí
 - poruchy imunity a alergická onemocnění
 - gastroenterologie
 - kardiologie
 - endokrinologie a poruchy metabolismu
 - nemoci krve a nádory
 - nefrologie
 - zánětlivá onemocnění pojiva
11. Sociální pediatrie

Ošetrovatelský management

1. Vývoj zdravého dítěte a změny ve vývoji a zdraví dítěte - posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, uspokojování potřeb dětí různých věkových skupin, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíle ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Specifika ošetrovatelských postupů v pediatrické péči.
3. Psychomotorický vývoj dítěte.
4. Ošetrovatelský proces o fyziologického novorozence.
 - ošetrovatelské intervence v denní péči o novorozence
 - edukace matky v péči o fyziologického novorozence
5. Ošetrovatelský proces u patologického novorozence.
6. Diferenciální diagnostika nejčastějších neonatologických patologií, ošetrovatelské intervence.
7. Ošetrovatelský proces u novorozence s NPH.
8. Ošetrovatelský proces u nezralého novorozence.
9. Ošetrovatelský proces u dětí s
 - nemocemi dýchacího ústrojí
 - poruchami imunity a alergickými onemocněními
 - gastroenterologickými onemocněními
 - kardiologickými onemocněními
 - endokrinologickými chorobami
 - nemocemi krve a nádory
 - nefrologickými chorobami
 - zánětlivými onemocněními pojiva.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 2. ročník KZ, KZ
- 3. ročník KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012. 2014-09-20. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

ČOUPKOVÁ, H. et al. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. II, Pediatrie, chirurgie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, 2012. 249 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.

DORT, J., DORTOVÁ, E., JEHLIČKA, P. *Neonatologie*. 2., upr. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 116 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2253-8.

DORT, J. *Ošetrovatelské postupy v neonatologii*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. 237 s. ISBN 978-80-7043-944-9.

FENCL, J., BLÁHOVÁ, K. *Kazuistiky z pediatrie*. Praha: Mladá fronta, 2014. ISBN 978-80-204-2863-9.

FENDRYCHOVÁ J., VACUŠKOVÁ, M., ZOUHAROVÁ, A. *Ošetrovatelské diagnózy v pediatrii*. Brno: IDV PZ. 2002. 145 s. ISBN 80-7013-357-0.

FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3940-3

FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Intenzivní péče o novorozence*. Vyd. 2., přeprac. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 447 s. ISBN 978-80-7013-547-1.

FENDRYCHOVÁ, J.. *Hodnoticí metodiky v neonatologii*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.

JANDA, J., LEBL, J., STARÝ, J. POHUNEK, P. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7262-956-5.

JANOTA, J. a kol. *Neonatologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. 575 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-2994-0.

KIKALOVÁ, K., KOPECKÝ, M.. *Biologie a nemoci dětí*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 69 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4020-0.

LEBL, J. et al. *Klinická pediatrie*. Praha: Galén, ©2014. xix, 698 s. ISBN 978-80-7262-772-1.

MUNTAU, A. *Pediatrie*. 2. české vyd. Praha: Grada Publishing, 2014. 588 s. ISBN 978-80-247-4588-6.

NOVÁK, I. *Intenzivní péče v pediatrii*. Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-246-1474-8.

PAZDIORA, P. *Očkování: aktuální očkovací kalendář, základní charakteristiky preventabilních infekcí*. Olomouc: Solen, 2012. 14 s. *Dobrá rada do ordinace*. ISBN 978-80-87327-83-8.

SEDLÁŘOVÁ, P. a kol. *Základní ošetrovatelská péče v pediatrii*. Praha: Koedice Galén- Karolinum, 2008. ISBN 978-80-247-1613-8.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4

SLANÝ, J. *Speciální pediatrie pro ošetrovatelství: vysokoškolská učebnice*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7368-472-3.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3286-2

STOŽICKÝ, J., SÝKORA, J. *Základy dětského lékařství*. 2. vyd. Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum 2015, 459s. ISBN 978-80-246-2997-1

STRAŇÁK, Z., CHRÁSKOVÁ, J., LAMPLOTOVÁ, L. *Základy neonatologie pro porodní asistentky*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7414-727-2.

VOTRUBA, V., FEDORA, M., ŽUREK, J. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví [2013]. 136 s. ISBN 978-80-87023-11-2.

Cd - charakteristika modulu – Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech		P – OCH
Název modulu anglicky	Nursing care in surgical branches		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO 3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	136 hodin (68/68)	ECTS	6
Forma hodnocení	2. ročník KZ, KZ 3. ročník KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – KLP, P – PPF, P – OSP, P – OLT, P – TOP, P- OSX, P – ODP1, P – ODP2, P – VDD, P – REO, P - FAT		

Cíle modulu

Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a zahrnuje přednášky a cvičení z oblasti ošetrovatelské péče o děti po chirurgickém řešení onemocnění. Přípravuje dětské sestry na ošetrovatelskou péči o chirurgického dětského nemocného včetně spolupráce s rodiči dětí. Seznamuje s klinickými stavy a onemocněními v jednotlivých chirurgických oborech, s etiologií, symptomatologií, diagnostikou i léčbou v břišní a hrudní chirurgii, cévní chirurgii a kardiochirurgii, urologii, neurochirurgii, ortopedii a traumatologii, plastické chirurgii včetně řešení popálenin. Modul řeší dopad nemoci na život dítěte a jeho rodiny, zdravotní péči a rehabilitaci. Součástí předmětu jsou základy z anesteziologie.

Po absolvování modulu student:

- orientuje se v terminologii, kterou obor používá k popisu problému dítěte,
- provede předoperační přípravu dítěte k výkonu s ohledem na věk dítěte,
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření,
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění,
- realizuje ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním,
- odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíle ošetrovatelské péče a naplánuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení,
- zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu,
- zhodnotí stav dítěte přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky,
- orientuje se v život zachraňujících výkonech,
- spolupracuje při rehabilitaci a reedukaci dítěte po chirurgickém výkonu,
- zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dítěti a jeho rodičům s chirurgickými, traumatologickými, urologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči.

Metody výuky

Diskuze, metody kritického myšlení, řízené samostudium, metody řešení problému, rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu**Medicínský management**

1. Chirurgická propedeutika
 - anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce,
 - předoperační příprava a pooperační péče, nutriční podpora, chirurgické komplikace pooperačních stavů, péče o dítě na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy stability vnitřního prostředí.
2. Traumatologie
 - poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - polytrauma
 - popáleniny
3. Obecná dětská chirurgie včetně chirurgického řešení vrozených vývojových vad (VVV).
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
 - hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozené vývojové vady trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete
 - končetin
 - náhlé příhody břišní
 - kůže a podkoží
4. Dětská urologie
 - vrozené anomálie a onemocnění ledvin a vývodných cest močových
 - vezikoureterální reflux (VUR)
 - vrozené vady močové trubice
 - urolitiáza
 - náhlé příhody v urologii
5. Dětská hrudní a cévní chirurgie, kardiochirurgie
 - onemocnění srdce a plic včetně vrozených vývojových vad
 - vrozené vývojové vady bránice
 - deformity hrudníku
 - onemocnění jícnu, gastroezofageální reflux
6. Transplantologie
7. Dětská ortopedie
 - vrozené a získané vady pohybového ústrojí
 - dětská protetika
8. Dětská neurochirurgie
 - vrozené vývojové vady CNS
 - cévní onemocnění
 - hydrocefalus
9. Dětská onkochirurgie
 - způsoby terapie vybraných onkologických onemocnění
10. Plastická chirurgie
11. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě

Ošetřovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu dítěte v závislosti na základní diagnóze:

Cd - charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech

- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - cíl ošetrovatelské péče
 - realizace ošetrovatelského procesu
 - vyhodnocení
2. Předoperační příprava a pooperační péče u dětských pacientů.
 3. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí s traumatickým postižením:
 - u poranění kostí a kloubů, poranění páteře a míchy
 - u polytraumat
 - u dítěte s popáleninami
 4. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po chirurgickém řešení vrozených vývojových vad a onemocnění:
 - hlavy
 - páteře a míchy – deformity, rozštěpové vady
 - břicha a trávicí trubice – vrozených vývojových vad (VVV) trávicí trubice, zánětlivá onemocnění, obstrukce, kýly, onemocnění jater a žlučových cest, onemocnění pankreatu, sleziny, retence varlete,
 - končetin,
 - náhlých příhod břišních
 - kůže a podkoží
 5. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské urologii:
 - s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
 - s vezikoureterálním refluxem (VUR)
 - s vrozenými anomáliemi a onemocněními ledvin a vývodných cest močových
 - s urolitiázou.
 - při náhlé příhodě v urologii.
 6. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské hrudní a cévní chirurgii, kardiochirurgii:
 - s onemocněním srdce a plic včetně vrozených vývojových vad (VVV)
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) jícnu
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) bránice
 - s deformitami hrudníku
 - při onemocnění jícnu, gastroezofageálním reflexu.
 7. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí po transplantaci orgánu.
 8. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské ortopedii:
 - s vrozenými a získanými vadami pohybového ústrojí
 - s potřebou dětské protetiky.
 9. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské neurochirurgii:
 - s vrozenými vývojovými vadami (VVV) CNS
 - s cévním onemocněním
 - s hydrocefalem.
 10. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí v dětské onkochirurgii:
 - s onkologickým onemocněním.
 11. Ošetrovatelský proces u nemocných dětí na plastické chirurgii.
 12. Intenzivní péče o chirurgicky nemocné dítě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 2. ročník KZ, KZ
- 3. ročník KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ČESKÁ TRANSPLANTAČNÍ SPOLEČNOST. *Transplantace.cz*. [online]. Praha, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://transplantace.cz>.
- ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.
- DOMINIK J., ŽÁČEK P., ŠTEFKOVÁ I. *Chirurgie srdečních chlopní*. Praha: Grada Publishing, 2008, 368 s. ISBN 978-802-4727-127.
- DUNGL P., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Ortopedie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. 2., přeprac. a doplň. vyd. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, 2014, 419 s. ISBN 978-802-4743-578.
- GALLO, J. a kol. *Ortopedie pro studenty lékařských a zdravotnických fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 211 s. ISBN 978-80-244-2486-6.
- HERDMAN, T., HEATHER, T. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace: 2012 – 2014*. Přeložila Pavla Kudlová. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4328-8.
- HUČÍN B., ŽÁČEK P. *Dětská kardiochirurgie*. Praha: Grada Publishing, 2012. 320 s. ISBN 978-80-247-4497-1.
- JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetřovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Grada Publishing a.s., 2013, 249 s. ISBN 978-802-4744-124.
- KOORDINAČNÍ STŘEDISKO TRANSPLANTACÍ. *kst.cz*. [online]. Praha, 2005. Dostupné z: <http://kst.cz>.
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii I*. Praha: Grada Publishing, 2010. 268 s. ISBN 978-80-247-3129-2.
- SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetřovatelství v chirurgii II*. Praha: Grada Publishing, 2010. 304 s. ISBN 978-80-247-3130-8.
- SVAČINA Š., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Urgentní břišní chirurgie: Schein's common sense emergency abdominal surgery*. Překlad Alexander Ferko. Praha: Grada Publishing, 2011, 419 s. ISBN 978-802-4723-570.
- ŠNAJDAUF, J., CVACHOVEC, K., TRČ, T. *Dětská traumatologie*. Praha: Galén 2004. 180 s. ISBN 978-80-7262-152-1
- ŠNAJDAUF, J., ŠKÁBA, R. a kol. *Dětská chirurgie*. Praha: Galén, 2005. 396 s. ISBN 978-80-7262-329-7.
- WENDSCHE, P., POKORNÁ, A., ŠTEFKOVÁ, I. *Perioperační ošetřovatelská péče*. Praha: Galén, 2012, 117 s. ISBN 978-807-2628-940.
- ZACHOVÁ V., POKORNÁ A., ŠTEFKOVÁ I. *Stomie*. Praha: Grada Publishing, 2010, 200 s. ISBN 978-802-4732-565.
- ZEMAN M., KRŠKA Z. *Chirurgická propedeutika*. Praha: Grada Publishing, 2011, 512 s. ISBN 978-802-4737-706.
- ŽVÁK, I., BROŽÍK, J., KOČÍ, M., FERKO, A. *Traumatologie ve schématech a RTG obrazech*. Praha: Grada Publishing, 2006. 208 s. ISBN 80-247-1347-0.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské neurologii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské neurologii	P – OPN	
Název modulu anglicky	Nursing care in children neurology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (18/18)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – PAP, P – OSP, P – ONP, P – OCH, P – REO, P – OLT, P – TOP, P – FAT, P – OVP, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Teoretickou část tvoří přednášky z oblasti medicínské, praktickou část cvičení v oblasti ošetrovatelské. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují nervový systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.			
Po absolvování modulu student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • pozoruje a hodnotí fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta, • odebere ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanovuje cíle ošetrovatelské péče a naplňuje strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • zhodnotí stav dítěte, vyhodnotí plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, • edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s neurologickými onemocněními, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Diskuze, řízené samostudium, brainstorming, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení.			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské neurologii

Anotace modulu

Medicínský management

1. Vyšetřovací metody v neurologii – objektivní vyšetření, speciální vyšetřovací metody.
2. Symptomy a syndromy neurologických onemocnění - bolesti hlavy, poruchy vědomí, poruchy hybnosti.
3. Vrozené vývojové vady a poruchy psychomotorického vývoje.
4. Záchvatovitá onemocnění – epilepsie, křečové stavy
5. Autismus.
6. Dětská mozková obrna.
7. Neuroinfekce.
8. Nádorová onemocnění mozku.
9. Cévní onemocnění mozku.
10. Roztroušená mozkomíšni skleróza.
11. Onemocnění periferní nervové soustavy.
12. Neuromuskulární onemocnění.

Ošetrovatelský management

1. Základní posouzení aktuálního stavu dětského pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na typu diagnózy, věku dítěte.
3. Edukační činnost ve vztahu k prevenci progresu již vzniklého onemocnění.
4. Psychosociální a etická problematika neurologických onemocnění.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

AMBLER, Z. *Základy neurologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-707-3.

BAR, M., ŠKOLOUDÍK, D. a kol. *Speciální neurologie: pro studenty bakalářských oborů*. Ostrava: Lékařská fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-961-2.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KADAŇKA, Z., *Učebnice speciální dětské neurologie*. Praha 2011. Masarykova univerzita – Lékařská fakulta, 123s., ISBN 978-80-2105-659-6.

KOMÁREK, V., *Dětská neurologie*, Praha: Galén, 2008, 195 s. ISBN 978-80-7262-492-8.

MEKENS, J. H., HARVEY, S. B., BERNARD, M., *Dětská neurologie*. Triton 2011. 204 s. ISBN 978-80-7387-341-7.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing, 2006. 352 s. ISBN 978-80-247-1135-5.

TYRLÍKOVÁ, I., BAREŠ, M. a kol. *Neurologie pro nelékařské obory*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-540-2.

Neurologie pro praxi. Praha: Solen - tištěná verze ISSN 1213-1814, online verze ISSN 1803-5280.

Česká a Slovenská neurologie a neurochirurgie. Praha: Ambit media. ISSN 1210-7859.

Cd – Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	P – PSY	
Název modulu anglicky	Nursing care in children and youth psychiatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (16/16)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – OSP, P – PPF, P – ONP, P – PDN, P – KLP, P – OLT, P – OVP, P – KDP, P – FAT, P – OSX, P – ODP1, P – TOP, P – KOM		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětu klinického ošetrovatelství. Seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s psychickými poruchami, které významně ovlivňují zdraví a kvalitu života dítěte, ale i rodiny. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví a psychiatrických stavech. Objasňuje odlišnosti individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb.			
Po absolvování modulu student: • definuje známé příčiny duševních onemocnění dětského věku, • zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta v závislosti na věkovém období s psychiatrickým onemocněním, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení s ohledem na věku dítěte, • je schopen zhodnotit celkový stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí s ohledem na psychomotorický vývoj dítěte, • je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním.			
Metody výuky			

Cd – Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii

Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, metody řešení problému, práce s informačními zdroji.

Anotace modulu

Medicínský management

1. Duševní poruchy v dětském věku – úvod do problematiky – terminologie, příznaky, klasifikační systémy, zdravotní služby v pedopsychiatrii v ČR.
2. Mentální retardace.
3. Děti s vývojovou poruchou.
4. Děti s psychotickou poruchou.
5. Děti s afektivní poruchou.
6. Děti s neurotickými a úzkostnými poruchami.
7. Děti s poruchami chování a emocí.
8. Děti s psychickými poruchami se somatickými projevy.
9. Děti s poruchou příjmu potravy.
10. Návyková rizika u dětí a dospívajících – závislost na návykových látkách – odvykací syndrom - etiologie, klinický obraz, diagnostika, léčebné možnosti, prevence.
11. Specifické otázky dětské psychiatrie – týrané, sexuálně zneužívané a zanedbávané dítě. Münchhausenův syndrom by proxy. Suicidalita v dětském věku.
12. Terapie v dětské a dorostové psychiatrii – psychofarmaka a biologické léčebné metody, elektrokonvulzivní terapie, psychoterapie.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces v péči o duševně nemocné děti. Organizace péče o děti s duševní poruchou, organizační formy ošetrovatelské péče, hospitalizace, režim oddělení. Specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii.
2. Specifická ošetrovatelská péče o děti s mentální retardací poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
3. Specifická ošetrovatelská péče o děti s vývojovou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
4. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychotickou poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
5. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s afektivní poruchou poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
6. Specifická ošetrovatelská péče o dítě s neurotickými a úzkostnými poruchami poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
7. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchami chování a emocí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
8. Specifická ošetrovatelská péče o děti s psychickými poruchami se somatickými projevy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
9. Specifická ošetrovatelská péče o děti s poruchou příjmu potravy poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.
10. Specifická ošetrovatelská péče o děti s akutní intoxikací a se závislostí poskytovaná v návaznosti na posouzení potřeb dítěte, stanovení ošetrovatelských problémů. Plán ošetrovatelských činností. Realizace ošetrovatelského plánu. Plán a realizace edukace. Poradenská činnost.

Cd – Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii

11. Strategie při výskytu mimořádných situací – agrese, útěk, restriktivní postupy, zajištění bezpečného prostředí, krizová intervence.
12. Příprava a péče o dítě během a po speciálních terapeutických postupech.
13. Deklarace práv duševně postižených lidí.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

- BOUČEK, J. *Obecná psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003, 216 s. ISBN 80-244-0240-8.
- BOUČEK, J. *Speciální psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, 244 s. ISBN 80-244-1354-X.
- DREHER, J. *Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.
- DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, A. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4826-9.
- HORT, V a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404-5.
- HERDMAN, Edited by T. Heather. *NANDA-I nursing diagnoses: definitions*. New ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2008. ISBN 978-140-5187-183.
- HERDMAN, Editor T. Heather [překlad Pavla KUDLOVÁ]. *Ošetrovatelské diagnózy: definice*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-802-4734-231.
- KALINA, K. et. al. *Základy klinické adiktologie*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1411-0.
- KUČEROVÁ, H. *Psychiatrické minimum*. Praha: Grada Publishing, 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4733-0.
- LÁTALOVÁ, K. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4454-4.
- MAREČKOVÁ, J., JAROŠOVÁ, D. *NANDA domény v posouzení a diagnostické fázi ošetrovatelského procesu*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2005, ISBN 80-7368-058-0
- MRKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-24-71151-5.
- NANDA ASSOCIATION (NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS). *Nursing Diagnoses: Definitions and Classification: 2012-14: Definitions and Classification*. [Rev. ed.]. S.l.: John Wiley. ISBN 978-047-0654-828.
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-908-8
- PETR, T., MARKOVÁ, E. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, 2014. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4236-6.
- RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Praha: TRITON, 2001. ISBN 80-7254-156-0
- ŠEVČÍK, P. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2000. ISBN 80-7262-042-8
- TOMÁŠ, P., MARKOVÁ, E. et al. *Ošetrovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4236-6
- TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. 2. vyd. Brno: IDVPZ, 2001, 185 s. ISBN 80-701-3324-4.
- VYMĚTAL, J. et al. *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0723-3.
- WEISS, P. *sexuální zneužívání dětí*. Praha: Grada Publishing, 2005, ISBN 80-247-0929-3.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví	P – OGP	
Název modulu anglicky	Nursing care in Pediatrics, Gynecology and Obstetrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r – LO 3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	34 hodin (17/17)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – OSP, P – PPF, P – TOP, P – ONP, P – OCH, P – ANF, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je získat vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění, seznámit studenty s poznatky o náhlých příhodách v gynekologii a o současné dostupné antikoncepci. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty rovněž seznamuje s preventivními prohlídkami dívek od narození do věku 19 let, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a poradenstvím v oblasti antikoncepce. Po absolvování modulu student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku), • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví, • realizuje ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti, • ošetří fyziologického novorozence a edukuje matku v péči o novorozence (včetně resuscitace novorozence), • zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek, • zhodnotí celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předá informace dalším členům zdravotnického týmu.			
Metody výuky Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium.			

Anotace modulu**Medicínský management**

1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; zvláštnosti vyšetřovacích metod v dětské gynekologii.
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v gynekologii dětí a dospívajících:
 - poruchy pohlavního dospívání dívky, vrozené vady, endokrinologie v gynekologii,
 - záněty a sexuálně přenosné choroby,
 - onkologická onemocnění,
 - onemocnění mléčné žlázy,
 - úrazy v dětské gynekologii,
 - specifika konzervativní terapie a operačních přístupů u dětí,
3. Plánované rodičovství:
 - lékařské, etické a právní aspekty,
 - antikoncepční metody, antikoncepce pro mladistvé a sexualita dětí a dospívajících,
 - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.
4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod.
5. Ošetření novorozence (včetně resuscitace novorozence).
6. Šestinedělí – fyziologické, patologické.
7. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví.
8. Sexuální týrání, zneužívání dětí.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

ČECH, E., MARŠÁL, K. a kol. *Gynekologie a porodnictví*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4529-9

FAIT, T., ZIKÁN, M. a MAŠATA, J. *Moderní farmakoterapie v gynekologii a porodnictví*. Praha: Maxdorf, c2014. Jessenius. ISBN 978-80-7345-403-6.

HÁJEK, Z. a kol. *Rizikové a patologické těhotenství*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0418-8.

HOŘEJŠÍ, J. *Dětská gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2017. Aeskulap. ISBN 978-80-204-4027-3.

KAMENÍKOVÁ, M., KYASOVÁ, M. *Ošetrovatelské diagnózy na porodním sále*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0285-1.

KUDELA, M. a kol. *Základy gynekologie a porodnictví*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-603-5.

MAREŠOVÁ, P. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Praha: Mladá fronta, 2014. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3153-0.

PAŘÍZEK, A. *Kritické stavy v porodnictví*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-949-7.

PILKA, R. a PROCHÁZKA, M. *Gynekologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3019-5.

PROCHÁZKA, M., PILKA, R., BUBENÍKOVÁ, Š. et al. *Porodnictví pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. Olomouc: AED - Olomouc s.r.o., 2016. ISBN 978-80-906280-0-7.

ROZTOČIL, A., BARTOŠ, P. *Moderní gynekologie*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2832-2.

Cd - Charakteristika modulu - Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a porodnictví

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada Publishing, 2011. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3373-9.

TURKOVÁ, Z. *Gynekologie*. Praha: Eurolex Bohemia, 2004. ISBN 80-86432-72-2.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče	P – OPO	
Název modulu anglicky	Nursing care in children oncology and paliative care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO 3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	50 hodin (42/8)	ECTS	6
Forma hodnocení	2. ročník Z 3. ročník KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – KLP, P – OSP, P – ONP, P – OCH, P – OPN, P – OGP, P – KDD, P – FAT, P – PPF, P – RNM, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení hospicové péče. Rovněž je seznámí s péčí o dítě, které trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícím.			
Po absolvování modulu student: - popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit dětského klienta/pacienta na dané vyšetření, objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění, realizuje ošetrovatelský proces u dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním, je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, - je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, - je schopen odpovídajícím způsobem edukovat dětského klienta/pacienta s onkologickým onemocněním i jeho rodiče.			
Metody výuky Přednáška, diskuse, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.			
Anotace modulu			

Medicínský management

1. Nejčastější nádory dětského věku, odlišnosti přístupu k dětským nádorům.
2. Dětská hematologie.
3. Léčba symptomů u dětí.
4. Zvláštnosti paliativní péče v pediatrii.
5. Hospicová a domácí hospicová péče v pediatrii.
6. Ošetrovatelský proces u dětí v paliativní péči, s nádorovým a hematologickým onemocněním.
7. Psychosociální aspekty péče o nevléčitelně nemocné děti.
8. Problematika bolesti, škálování, metody ovlivnění bolesti.
9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán realizace a vyhodnocení.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 2. ročník Z
- 3. ročník KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5402-4.

FILATOVA, R. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. Frýdek-Místek: JOKL, 2014. ISBN 978-80-905419-7-9.

HEŘMANOVÁ, J. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3469-9.

KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KOUTECKÝ, J., KABÍČKOVÁ, E., STARÝ, J. *Dětská onkologie pro praxi*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-288-5.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

KUPKA, M. *Psychologické aspekty paliativní péče*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2931-1.

O'CONNOR, M., ARANDA, S. *Paliativní péče: pro sestry všech oborů*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1295-4.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.

RADBRUCH, L., PAYNE, S. *Standardy a normy hospicové a paliativní péče v Evropě: doporučení Evropské asociace pro paliativní péči*. Praha: Cesta domů, 2010. ISBN 978-80-904516-1-2.

RATISLAVOVÁ, K. *Perinatální paliativní péče: péče o ženu a její rodinu, rituály rozloučení, proces truchlení a vyrovnávání se se ztrátou*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0121-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.

STARÝ, J. *Dětská hematologie*. Praha: Galén, c2005. Trendy soudobé pediatrie. ISBN 80-7262-327-3.

www.detsky-hospic.cz.

Cd - Charakteristika modulu – Intenzivní péče v pediatrii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Intenzivní péče v pediatrii	P – IPP	
Název modulu anglicky	Intensive care in paediatrics		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	24 hodin (16/8)	ECTS	2
Forma hodnocení	ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – OSP, P – PPF, P – HTR, P – ONP, P – OPN, P – OGP, P – OCH, P – REO, P – FAT, P – PRP, P – BCH, P – VDD, P – GPD, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul seznamuje studenty s informacemi ze základů anesteziologie, resuscitace a intenzivní ošetrovatelské péče, navazuje na ošetrovatelství předmětů jiných klinických oborů, rozšiřuje znalosti a dovednosti studentů o specifické ošetrovatelské péči v této oblasti. Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, teoretickou část tvoří přednášky a praktickou část cvičení z oblasti ošetrovatelského managementu.			
Po absolvování modulu student: • má potřebné vědomosti a dovednosti k realizaci ošetrovatelských činností; • rozlišuje specifika ošetrovatelské péče a aplikuje specifické ošetrovatelské postupy u nemocných a zraněných dětí na pracovištích ARO a JIP; • umí komunikovat s kriticky nemocnými dětmi, rodinnými příslušníky; • zná rizika vyplývající z výkonu profese, • je aktivním členem při týmové práci v zátěžových situacích.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, zpracování a rozbor kazuistik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému, metody kritického myšlení, práce s informačními zdroji.			
Anotace modulu Medicínský management 1. Úvod do oboru: • charakteristika naléhavých, neodkladných a kritických stavů, • etické aspekty v nemocniční neodkladné péči (včetně dárce orgánů, DNR), komunikace a přístup k nemocným dětem, rodině. 2. Anesteziologie, algeziologie. 3. Intenzivní péče u dětí: • s akutním respiračním stavem, • se selháním srdce a krevního oběhu, • se šokem, sepsí, multiorgánovým selháním, • s akutním gastroenterologickým stavem, • s akutním renálním selháním,			

Cd - Charakteristika modulu – Intenzivní péče v pediatrii

- s akutním krvácivým stavem,
- s termickými úrazy,
- s intoxikací,
- s křečovými stavy,
- s akutním diabetologickým a endokrinologickým stavem, s poruchou ABR.

Ošetrovatelský management

1. Ošetrovatelský proces na ARO, JIP, operačním sále:
 - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu u výše uvedených diagnóz,
 - aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - plánování, edukační plán,
 - realizace,
 - vyhodnocení.
2. Zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí v resuscitační a intenzivní péči:
 - specifika resuscitace v dětském věku,
 - monitoring a skórovací systémy v intenzivní péči,
 - hygienická péče u dítěte s poruchou vědomí,

infuzní terapie a výživa v intenzivní péči.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- ZK

Studijní literatura a pomůcky

BARASH, P. G., CULLEN, B. F., STOELTING, R. K. a kol. *Klinická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4053-9.

DOSTÁLOVÁ, J., ZEMANOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z anesteziologie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. ISBN 10-80-7368-156-0.

FEDORA, M. a kol. *Dětská anesteziologie*. Brno: NCONZO, 2012. ISBN 978-80-7013-544-0.

JINDROVÁ, B., STRÍTECKÝ, M., KUNŠTÝŘ, J. a kol. *Praktické postupy v anesteziologii*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 13-978-80-247-3626-6.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KASAL, E. a kol. *Základy anesteziologie, resuscitace, neodkladné medicíny a intenzivní péče pro lékařské fakulty*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0556-2.

KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace ve světle nových guidelines*. Solen, 2011. ISBN 13-978-80-87327-79-1.

KOLÁŘ, M. *Infekce u kriticky nemocných*. Praha: Galén, 2008. ISBN 13-978-80-7262-488-1.

MÁLEK, J. a kol. *Praktická anesteziologie*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 13-978-80-247-642.

POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, 2010. ISBN 13-978-80-7262-322-8.

ŠEVČÍK, P., MATĚJOVIČ, M., ČERNÝ, V., CVACHOVEC, K., CHYTRA, I. *Intenzivní medicína*. Praha: Galén, 2014. ISBN 13-978-80-7492-066-0.

TOMEK, A. a kol. *Neurointenzivní péče*. Nakl. Mladá fronta, 2014. ISBN 13-978-80-204-3359-6.

VYMAZAL, T. *Doporučené postupy pro podávání anestezie dětem a dospělým*. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 13-978-80-204-3656-6.

ZADÁK, Z., HAVEL, E. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2099-9.

ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie I*. Brno: NCO NZO, 2009. ISBN 978-80-7013-505-1.

ZEMANOVÁ, J. *Základy anesteziologie II*. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN 80-7013-430-5.

Rescue – report (ISSN 1212-0456, *Urgentní medicína* (ISSN 1212-1924)

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii	P – ORL	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in otorhinolaryngology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – FAT, P – TOP, P – PPF, P – OSP, P – ONP, P – OCH, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko – praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují ucho a sluch, krk a dutinu nosní a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.			
Po absolvování modulu student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta, • edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku, • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám, • komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu Medicínský management 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Sluchové vady – screening, rehabilitace sluchových vad. 3. Získaná onemocnění ucha – zánětlivá a nezánětlivá, poranění, cizí tělesa.			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii

4. Vrozená onemocnění – atrezie, rozštěpy.
5. Získaná onemocnění horních cest dýchacích – zánětlivá (adenoidní vegetace a adenotomie), a nezápětlivá onemocnění, epistaxe, poranění, cizí tělesa.
6. Zánětlivá a nezápětlivá onemocnění dutiny ústní a hltanu (tonzilitis a tonzilektomie), poranění, cizí tělesa.
7. Zánětlivá onemocnění hrtanu – laryngitis, epiglottis.
8. Předoperační a pooperační péče u dětí s adenotomií, s tonzilektomií,
9. Psychosociální a etická problematika otorinolaryngologických onemocnění - vady sluchu, odstáté ušní boltce.
10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku: pro bakaláře, obor ošetrovatelství*. 2., nezměň. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2053-4.

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

HERLE, P., ed. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, 2016. Diferenciální diagnostika. ISBN 978-80-7496-210-3.

ŠLAPÁK, I. a kol. *Dětská otorinolaryngologie*. Praha: Mladá fronta, 2013. ISBN 978-80-204-2900-1.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	P – OFT	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in ophtalmology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – FAT, P – TOP, P – PPF, P – OSP, P – ONP, P – OCH, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují oko a zrakový systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče. Po absolvování modulu student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění • edukuje dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, event. rodinu dítěte • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s očními onemocněními, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu Medicínský management 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii

2. Oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody – tonometrie, gonioskopie, perimetr, specifické terapeutické postupy v oftalmologii, oftalmologický screening.
3. Patologie sítnice.
4. Vrozená a získaná onemocnění oka – glaukom, katarakta.
5. Zánětlivá onemocnění oka.
6. Refrakční vady, astigmatismus a nemoci okohybných svalů a nervů, ortoptická činnost.
7. Traumatické děje v oblasti oka a jejich následky, kompenzace.
8. Onemocnění přídatných orgánů.
9. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální
10. a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán,
11. realizace a vyhodnocení.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

KUCHYNKA, P. *Oční lékařství*. 2. vyd., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.

MATUŠKOVÁ, V., VLKOVÁ, E., DOŠKOVÁ, H. *Oční lékařství pro studenty oboru zubní lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8408-7.

ROZSÍVAL, P. *Oční lékařství*. 2. přepracované vyd. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-316-6.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	P – DER	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in dermatovenerology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – FAT, P – TOP, P – PPF, P – OSP, P – ONP, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s chorobami, které postihují kožní systém a které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče. Po absolvování modulu student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • pozoruje a hodnotí změny kůže, sliznic, • při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy, dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, • edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na základním onemocnění a na věku, • vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, • zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s dermatovenerologickými onemocněními, • komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii

Medicínský management

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění.
2. Klinické projevy onemocnění kůže a sliznic.
3. Vrozená onemocnění kůže – ichtyóza.
4. Ekzémy, atopický ekzém, akné.
5. Lupénka.
6. Alopecie, vitiligo.
7. Infekční onemocnění kůže, sliznic a přídatných kožních orgánů.
8. Nádorová onemocnění kůže.
9. Venerologická onemocnění.
10. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

RESL, V. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.

ŠTORK, J. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii	P – STO	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in stomathology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – PPF, P – FAT, P – TOP, P – OSP, P – ONP, P – OCH, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický, je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů v souvislosti s chorobami, které postihují ústa a dentici. Klade důraz na individuální péči o děti, na zásady správné ústní hygieny.			
Po absolvování modulu student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění, • popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, • realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta, • edukuje dětského pacienta v zubní hygieně v souladu s věkem dítěte, edukuje rodinu dítěte, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám s onemocněními dentice, • komunikuje dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu Medicínský management 1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění. 2. Dentální hygiena. 3. Patologie dutiny ústní. 4. Vrozené poruchy dentice. 5. Zánětlivá onemocnění v dutině ústní.			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o dítě ve stomatologii

6. Parodontologie.
7. Úrazy, akutní stavy ve stomatologii.
8. Zubní kaz a jeho prevence.
9. Instrumentování v zubní ordinaci, dentální materiály.
10. Ošetrovatelský proces u dětských klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním.
11. Zhodnocení a posouzení aktuálního stavu dětského pacienta/klienta u výše uvedených diagnóz, aktuální a potenciální potřeby, ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, plánování, edukační plán, realizace a vyhodnocení.

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.

MAZÁNEK, J., NEDVĚDOVÁ, M., STAŇKOVÁ, M.. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.

MAZÁNEK, J. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.

LIMEBACK, H., ed. *Preventivní stomatologie*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0094-1.

SLEZÁKOVÁ, L., HRUŠKOVÁ, M., KADUCHOVÁ, P., PŘIVŘELOVÁ, I., STAROŠTÍKOVÁ, E., VŠETIČKOVÁ, E. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství	P – INF	
Název modulu anglicky	Nursing care for children in infection medicine		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	12 hodin (8/4)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – KLP, P – ANF, P – MIE, P – TOP, P – OSP, P – ONP, P – FAT, P – OPN, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický a je součástí komplexu modulů z klinického ošetrovatelství. Studenty seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětských pacientů změněných v souvislosti s infekčními chorobami, které výrazně ovlivňují kvalitu života člověka. Informuje o multidisciplinárním přístupu a odlišnostech individuální péče v oblasti různých forem zdravotní péče.			
Po absolvování modulu student: - objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin infekčních onemocnění, - při sledování dítěte uplatňuje přímé pozorování, - popíše vyšetřovací i léčebné metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření či léčebnému postupu, - realizuje ošetrovatelský proces u dětského pacienta s ohledem na specifika onemocnění, - edukuje dětského pacienta i jeho rodinu v závislosti na onemocnění a na věku, - vyrovnává se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řeší, - zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodinám, - komunikuje s dítětem přiměřeně k základní diagnóze a věku.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, E-learning, řízené samostudium.			
Anotace modulu Medicínský management - Vyšetřovací a léčebné metody v infekčním lékařství, ochranný hygienicko-epidemiologický režim, karanténa, zásady BOZP při práci, specifika práce na infekčním oddělení. - Očkování v dětském věku.			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovateľská péče o děti v infekčním lékařství

3. Tuberkulóza.
4. Infekční onemocnění zažívacího traktu – průjemová onemocnění dětského věku, parazitární onemocnění.
5. Jaterní infekce - hepatitidy, mononukleóza.
6. Dětská infekční onemocnění – plané neštovice, spalničky, zarděnky, spála aj.
7. Herpetické infekce.
8. Infekční onemocnění CNS, Lymfická borelióza.
9. HIV infekce.
10. Zvláštnosti ošetrovateľské péče v závislosti na typu diagnózy u dítěte. Psychosociální a etická problematika infekčních onemocnění.

Ošetrovateľský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovateľské diagnózy.
3. Cíl ošetrovateľské péče.
4. Realizace ošetrovateľského procesu.
5. Vyhodnocení.
6. Zvláštnosti ošetrovateľství v gynekologii a porodnictví, edukační činnost.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

- BÁLINT, O., ROTHOVÁ, J. *Základy infektologie pre študentov ošetrovateľstva*. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2008. ISBN 978-80-223-2422-9.
- BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3791-1.
- BENEŠ, J. *Infekční lékařství*. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-644-1.
- ČESKO. MULTIMEDIÁLNÍ TRENAŽÉR PLÁNOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE. *Ose.zshk.cz*. [online]. Hradec Králové, 2012 [cit. 2014-09-20]. Dostupné z: <http://ose.zshk.cz/info/uvod.aspx>.
- HUSA, P., KRBKOVÁ, L., BARTOŠOVÁ, D. *Infekční lékařství: učební text pro studenty všeobecného lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5660-2.
- JARČUŠKA, P. a kol. *Novinky v infektologii*. Univerzita Jozefa Šafárika v Košiciach, Košice 2014. ISBN 978-80-8152-216-1.
- JILICH, D., KULÍŘOVÁ, V. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovateľství*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.
- ROHÁČOVÁ, H. *Neuroinfekce: minimum pro praxi*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-160-9.
- ROZSYPAL, H. *Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2197-5.
- STAŇKOVÁ, M., MAREŠOVÁ, V. VANIŠTA, J. *Infekční lékařství: minimum pro praxi*. 2. vyd. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-7254-236-2.
- STAŇKOVÁ, M. *Repetitorium infekčních nemocí*. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-056-0.

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních	P – ODZ	
Název modulu anglicky	Nursing care in paediatric care facilities		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (0/16)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – OSP, P – OVP, P – SOP, P – SOC, P – ZSP, P – ETO, P – MVP, P – ONP, P – OPN, P – TOP, P – KOM, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v léčebnách a ozdravovnách, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, ve stacionářích, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči. Po absolvování modulu student: • charakterizuje ústavní péči, historii, současnost, rizika • zná dětská zařízení a léčebné ústavy, • popíše systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu. • ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu, • zjistí ošetrovatelskou anamnézu, formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • zhodnotí celkový stav dítěte, vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče a předává informace dalším členům zdravotnického týmu, • vhodným způsobem vede dětského klienta i jeho rodiče k dodržování léčebného režimu.			
Metody výuky Diskuse, praktická cvičení, exkurze, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, odborné exkurze.			
Anotace modulu 1. Ústavní péče – charakteristika ústavní péče, historie, současnost, rizika. 2. Odborné dětské léčebny, dětské psychiatrické léčebny, dětské ozdravovny, dětská centra, jesle, stacionáře. 3. Dítě vyžadující speciální péči - ohrožené dítě, rizikové dítě, sociálně maladaptované dítě, dítě s handicapem, nemocné dítě, nezaopatřené dítě. Systém rané péče. 4. Systém péče o dítě vyrůstající mimo vlastní rodinu. 5. Chronicky nemocné dítě. 6. Výchovně pedagogická činnost v dětských zařízeních. 7. Ošetrovatelský proces u dětí v odborných dětských léčebnách a ozdravovnách, stacionářích a jeslích. 8. Součástí předmětu jsou vybrané exkurze do zařízení, které vhodně doplňují danou problematiku.			
Forma a váha hodnocení			

Cd - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

ARCHALOUSOVÁ, A., SLEZÁKOVÁ, Z. *Aplikace vybraných ošetrovatelských modelů do klinické a komunitní praxe*. Hradec Králové: Nucleus, 2005. 107 s. ISBN 8086225-63-1.

HALÍŘOVÁ, M., SYCHROVÁ, A. ed. *Ústavní péče v resocializačním kontextu*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2014. ISBN 978-80-7395-756-8.

KAZIMOUR, I. *Historie českého zdravotnictví*. Praha: Martin Koláček-E-knihy jedou, 2016. ISBN 978-80-7512-595-8.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-3874-1.

MATOUŠEK, O. *Ústavní péče*. 2. přeprac. a rozš. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 1999. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 80-85850-76-1.

MÜHLPACHR, P. *Vývoj ústavní péče: (filosoficko-historický pohled)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. ISBN 80-210-2512-3.

PACNEROVÁ, H. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. ISBN 978-80-7481-138-8.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3592-4.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.

Cd - Charakteristika modulu – Filozofie

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Filozofie	P – FIL	
Název modulu anglicky	Philosophy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (14/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní požadavky na studenta	---		

Cíle modulu

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka a schopnost je obhájit.

Po absolvování modulu student:

- chápe filozofii jako vědní obor, podporující poznání lidského bytí,
- charakterizuje filozofické přístupy výchovná a západní kultury,
- umí používat filozofické poznatky ve vědě ošetrovatelství a multikulturním ošetrovatelství,
- používá výstupy antropologie v ošetrovatelství anglosaských a frankofonních zemí,
- analyzuje a řeší problémy související s chápáním podstaty bytí, pracuje s poznatky, výsledky výzkumu, odbornou literaturou,
- dokáže objasnit různé pohledy na smysl lidské existence.

Metody výuky

Přednášky, diskuse, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody zaměřené na participaci a kooperaci.

Anotace modulu

1. Význam filozofie pro pracovníky nelékařských profesí a pro medicínu
2. Filozofie hodnot u filozofů indických, čínských a antických, využití těchto hodnot při formování osobnosti zdravotnického pracovníka se zvláštním zřetelem k Hippokratovi
3. Etický přínos křesťanství a renesance. Vztah středověké medicíny a renesanční filozofie k člověku a k vědám, především k medicíně
4. Řešení otázky lidského poznání a vědeckých metod filozofů 17- 19. století a jejich využití při vědeckém poznávání včetně medicíny. Osvícenské názory francouzských filozofů a anglických filozofů.
5. Rozvoj přírodních věd a medicíny v 19. století. Filozofické názory ruských filozofů a lékařů
6. Chápání života, vědomí a pravdy ve filozofických směrech 20. století a se zřetelem na freudismus.
7. Možnost využití freudismu v psychiatrii a neuropatologii, případně v dalších lékařských oborech, využití objevů I. P. Pavlova v medicíně
8. Možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví, filozofické názory amerického lékaře Y. Morena, zakladatele sociometrie a francouzského filozofa, lékaře a humanisty A. Schweitzera s aspektem na jeho

Cd - Charakteristika modulu – Filozofie

základní dílo Filozofie civilizace. Aplikace Masarykových humanitních ideálů na umravňení současné tržní společnosti

9. Filozofie ošetrovatelské profese v 21. století s orientací na globalizmus a multikulturnost světa a vývoje ve střední Evropě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z

Studijní literatura a pomůcky

AZENBACHER, A. *Úvod do filozofie*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-727-5.

DESCARTES, R. *Úvahy o první filosofii*. Praha, Hermann a synové 2004.

ERIKSEN, T. H. *Antropologie multikulturních společností*. Praha: Triton, 2007. ISBN 978-80-7254-925-2.

KOŤA, J. a kol. *Základy společenských věd*. 1. díl. Péče o duši (o osobní identitu). Praha, Eurolex Bohemia 2004. ISBN 80-8686-130-9.

PAYNE, J. *Zdraví: hodnota a cíl moderní medicíny*. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-293-1.

SOKOL, J. *Filozofická antropologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-627-6.

SOUKUP, V. *Přehled antropologických teorií kultur*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-929-1.

STÖRIG, J. H. *Malé dějiny filozofie*. Praha: České katolické nakladatelství, 1995. ISBN 80-7113-115-6.

VLČEK, M. *Úvod do filozofie společnosti a dějin*. Praha: Oecomica, 2011. ISBN 978-80-245-1785-8.

Cd - Charakteristika modulu – Sociologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná všeobecná sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Sociologie	P – SOC	
Název modulu anglicky	Sociology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – LO
Rozsah modulu (p/c)	8 hodin (8/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	Z		
Vstupní předpoklady na studenta	P – OVP, P – ETO, P – SOP		
Cíle modulu Předmět je koncipován teoreticky. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k medicíně a ošetrovatelství. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině, seznámí se s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi.			
Po absolvování modulu student: • je schopen vymezit a správně formulovat sociologickou terminologii, • dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky, • rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané společenské jevy a procesy, • je schopen definovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů, • zná role lékaře a pacienta z pohledu sociologických teorií.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.			
Anotace modulu 1. Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny. 2. Sociologické teorie a významní představitelé, stručný vývoj sociálního myšlení. 3. Sociální útvary, procesy a sociální struktura. 4. Aplikovaná sociologie – sociologie nemoci a zdravotní péče, sociální změna a sociální mobilita. 5. Sociální patologie – deviace. 6. Náboženství a globalizace. 7. Sociologie rodiny. 8. Gender z pohledu pojetí světa. 9. Migrace – sociální, politická, ekonomická. 10. Problematika zdraví a nemoci ze sociologického hlediska. 11. Socializace pacienta (role pacienta, postavení pacienta ve funkčním systému nemocnice).			
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.			

Cd - Charakteristika modulu – Sociologie

- Z

Studijní literatura a pomůcky

BARTLOVÁ, S. *Vybrané kapitoly ze sociologie medicíny*. 4. vyd. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1197-4.

BERGER, P. L. *Pozvání do sociologie*. 3. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu, 2007. ISBN 978-80-87029-10-7.

JANDOUREK, J. *Průvodce sociologií*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2397-6.

JIRÁK, J., KÖPPLOVÁ, B. *Média a společnost*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-287-4.

KELLER, J. *Úvod do sociologie*. 5. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008. ISBN 80-86429-39-3.

KUBÁTOVÁ, H., ZNEBEJÁNEK, F. *Základy sociologie*. 2. přeprac. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 978-80-86429-74-8.

NOVOTNÁ, E. *Sociologie sociálních skupin*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2957-2.

ŠUBRT, J., BALON, J. *Soudobá sociologická teorie*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2457-7.

VODÁKOVÁ, O., SOUKUP, V. *Sociální a kulturní antropologie*. Praha: SLON, 2000. 175 s. ISBN 80-85850-29-X.

Cd – Charakteristika modulu – Obecná a vývojová psychologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Obecná a vývojová psychologie		P – OVP
Název modulu anglicky	General and developmental psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	32 hodin (23/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Poskytuje informace o typických způsobech prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života. Předmět formuje vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a učí studenty aplikovat psychologické teorie v praxi. Studenti získají studiem vývojové psychologie sebedůvěru a nadhled nad situací, ve které musí jednat s pacienty různého věku. Jsou schopni empatie, porozumění a tím i účinnějšího jednání s pacienty, zákonnými zástupci nezletilého. Jsou schopni pomoci při řešení problémů a použít přiměřené intervenční postupy k posílení jejich odolnosti. Po absolvování modulu student: • chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky, • umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny, • má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi, • dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky, • dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky, • dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti, • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti, • umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti, • dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů, • vymezí pojem ontogeneze, • dokáže porovnat periodizace vývoje Freuda, Eriksona, Piageta a dalších, • definuje zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie, • orientuje se v jednotlivých ontogenetických obdobích (prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní a školní věk, pubescence, adolescence, stárnutí a stáří).			

Metody výuky

Přednáška, diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, demonstrace, metody samostatného řízeného učení.

Anotace modulu

Obecná psychologie

1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Determinace lidské psychiky, vědomí a nevědomí, spánek a snění, kognitivní procesy, motivační a emocionální procesy, regulační vlastnosti, výkonová a dynamická složka osobnosti, metody psychologie.
3. Psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti – jejich třídění
4. Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
5. Struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové a citové vlastnosti, charakterově-volní vlastnosti, vlastnosti učení.
6. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
7. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti

Vývojová psychologie

1. Vymezení pojmu ontogenetická psychologie, její vztah k ostatním psychologickým disciplínám.
2. Periodizace vývoje - srovnání Freuda, Piageta, Eriksona.
3. Zákonitosti a principy vývoje, výzkumné, diagnostické i psychoterapeutické metody vývojové psychologie.
4. Přehled ontogenetického vývoje. Prenatální období, postup zrání plodu, nedonošenost a její důsledky. Porod - různé přístupy k vedení porodu, působení prenatálních a perinatálních faktorů.
5. Novorozenecké období, popis základních reflexů, vývoj analyzátorů, rané formy učení, prosociální reakce, interakce matka - dítě, potřeby novorozence, vývoj lokomotoriky, něžná náruč rodičů.
6. Kojenecké období. Gesellovy vývojové zákonitosti. Vývoj lokomotoriky, řečové a sociální reakce. Teorie mateřské deprivace, citové a sociální potřeby, typy interakce rodič - dítě.
7. Období batolete. Vývoj řeči. Jemná a hrubá motorika, intelektové schopnosti, postup socializace. Různá pojetí procesu socializace, personalizace, individualizace.
8. Předškolní věk - kognitivní vývoj od symbolického k názornému myšlení, interiorizace sociálních norem, role, význam hry. Vývoj morálního citění. Problematika školní zralosti
9. Školní věk. Jeho specifika, faktory vlivu na školní prospěch, autorita učitele, adaptace na školní prostředí, kooperace vs. soutěživost.
10. Pubescence (prepuberta a puberta). Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj, osobnostní zvraty, rané sexuální zkušenosti, profesionální orientace, životní orientace, sebepojetí. Vliv vrstevnické skupiny.
11. Adolescence. Časové vymezení, biologické, psychické a sociální změny, kognitivní vývoj.
12. Raná, střední a pozdní dospělost. Specifika, sociální role, pracovní a reprodukční podmínky. Životní styl, rodina a její vývoj. Tvůrčí činnost.
13. Stárnutí a stáří. Involuční změny a jejich bio-psycho-sociální pojetí.
14. Techniky cvičení se specifikací na jednotlivá vývojová období.
15. Nácvik využití stimulačních podnětů při práci s dětmi.
16. Nácvik situací, jak předcházet nevhodným reakcím v důsledku přecitlivělosti na různé podněty v odlišných věkových stadiích.
17. Porozumění pro frustrující situaci dospívajících.
18. Kontakt s rodičem, zákonným zástupcem nezletilého.
19. Výchovné problémy v jednotlivých věkových obdobích, význam rodinné terapie.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ, ZK

Studijní literatura a pomůcky

- ATKINSON, R. L. *Psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. 751 s. ISBN 80-717-8640-3.
- DRAPELA, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. 5. vyd. Praha: Portál, 2008. 175 s. ISBN 978-807-3675-059.
- ERIKSON, E. H. *Dětství a společnost*. Praha: Argo, 2002. 387 s. ISBN 80-720-3380-8.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. 286 s. Pedagogická praxe. ISBN 978-807-3676-285.
- HELUS, Z. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada Publishing, 2011, 317 s. ISBN 978-80-247-3037-0.
- HONZÁK, R., et al. *Základy psychologie*. 1. vyd. Praha: Galén, 2006. ISBN 978-802-4611-389.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, 2006. 368 s. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.
- LOVASOVÁ, V. *Subjektivní symbolická vizualizace psychologie rodiny*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011, 113 s. ISBN 978-80-261-0076-8.
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie téměř pro každého*. Praha: Academia, 2004. ISBN 978-802-0011-985.
- PIAGET, J., INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Vyd. 5. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 2010. 143 s. ISBN 978-80-7367-798-5.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 978-802-0013-873.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. 2. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 978-807-3671-242.
- ŘÍČAN, Pavel a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Dětská klinická psychologie*. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. Psyché (Grada)
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a.s., 2010, 208 s. ISBN 978-802-4731-339.
- SOBOTKOVÁ, I. *Psychologie rodiny*. 2., přeprac. vyd. Praha: Portál, 2007. 219 s. ISBN 978-807-3672-508.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. 4., dopl. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 127 s. ISBN 978-802-4429-779.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 189 s. ISBN 978-80-244-2433-0.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. V Praze: Karolinum, 2005. 467 s. ISBN 978-802-4609-560.
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie II.: dospělost a stáří*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-8024-6131-85.
- ZACHAROVÁ, E., ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2011. 278 s. ISBN 978-802-4740-621.

Cd – Charakteristika modulu - Sociální psychologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Sociální psychologie	P – SOP	
Název modulu anglicky	Social psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	18 hodin (9/9)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OVP, P – ETO, P – FIL		
Cíle modulu Předmět sociální psychologie vede k pochopení psychologických aspektů sociálních jevů, socializace a chování člověka ve společnosti, ovlivňování člověka kulturním a společenským prostředím. Pomáhá pochopit různé způsoby projevu a seberealizace člověka v sociálním prostředí. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychosociální terminologií, s psychosociálními procesy v různých vývojových etapách dítěte i rodiče a jejich charakteristikou, s rozvojem psychosociálních potřeb v rodině, komunitě ve zdraví i nemoci. Poskytuje informace o typických způsobech prožívání, uvažování i chování v jednotlivých fázích lidského života s ohledem na sociální prostředí. Předmět rozvíjí funkční vnímání psychosociálních vztahů a jevů v rámci profesní přípravy studentky, rozvíjí profesní kompetence a učí studenty aplikovat psychosociální vědomosti v praxi. Studenti získají studiem sociální psychologie nadhled nad situací a tím holistické vnímání individuálních psychosociálních potřeb dětského klienta a jeho rodiny. Porozuměním psychosociálních potřeb klienta rozvíjí student schopnost empatie, účinnějšího jednání s dětským pacientem a zákonným zástupcem nezletilého. Absolvováním modulu získá student vědomosti a dovednosti, na nichž může postupně rozvíjet svoje kompetence nejen ve vztahu ke klientům a jejich zákonným zástupcům, ale i v rámci své osobnosti a autoregulace.			
Po absolvování modulu student: - chápe význam sociální psychologie pro sebe sama, svoje profesní kompetence a pro holistický přístup ke klientům, - umí vysvětlit základní psychosociální terminologii, - má přehled o psychosociálních potřebách dítěte a jeho rodiny v jednotlivých vývojových etapách, - umí definovat psychosociální potřeby dítěte a rodiny ve zdravotnickém prostředí, - dokáže definovat socializaci jedince a faktory, které ji ovlivňují, - umí poskytnout informace týkající se procesu a etap socializace, - chápe sociální normy a procesy zrání a učení v návaznosti na jednotlivé vývojové etapy dítěte/člověka, - vnímá a umí vysvětlit sociální role, postoje, vztahy a jejich vzájemné interakce, - chápe vliv sociální skupiny na psychosociální rozvoj dítěte, - chápe význam přípravy dítěte na hospitalizaci, umí vhodně komunikovat a podat informace dítěti i rodině,			

Cd – Charakteristika modulu - Sociální psychologie
• chápe význam podpory adaptace dítěte na hospitalizaci, umí vypožorovat možné projevy maladaptace, hospitalizmu, • zná možnosti podpory v případě maladaptace dítěte/rodiny.
Metody výuky Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.
Anotace modulu 1. Sociální psychologie jako předmět a vztah k jiným vědám, přínos pro praxi sestry. 2. Socializace jedince: • proces, formy s ohledem na vývojová období dítěte/člověka, • sociální učení a zrání, sociální normy, • kulturní vzorce a sociální normy, • etapy socializace v návaznosti na teorii zrání. 3. Sociální percepce, vztahy a interakce, sociální postoje, konflikty, konformita. 4. Sociální skupina: • typy, znaky, role a vztahy, skupinová dynamika, vůdcovství – role, • vliv skupiny na vývoj a jednání osobnosti, • rodina jako sociální skupina, • vrstevnické skupiny, • pracovní skupiny – úkolové situace ve skupinách, skupinový výkon. 5. Náročné životní situace • reakce na náročné životní situace, copingové strategie • stres, deprivace, frustrace, krize 6. Poruchy socializace – neúspěšná socializace • agresivita dětí a dospělých, • diskriminace, šikana, bossing, mobbing, • týrání a zneužívání; domácí násilí, závislosti.
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • KZ
Studijní literatura a pomůcky BAŠTECKÁ, B. <i>Psychosociální krizová spolupráce</i> . Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4195-6. CAPPONI, V., NOVÁK, T. <i>Asertivně do života</i> . Praha: Grada Publishing, 2000. ISBN 80-716-9082-1. HAYESOVÁ, N. <i>Základy sociální psychologie</i> . Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0534-0. JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ L., <i>Psychologie školní šikany</i> . Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-2992-3. KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E. <i>Psychologie</i> 1. díl. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3270-1. KOPECKÁ, I. <i>Psychologie; učebnice pro obor sociální činnost</i> . 1. Díl. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3875-8. NAKONEČNÝ, M. <i>Sociální psychologie</i> . Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1679-9. NOVÁK, T. <i>Psychická sebeobrana</i> . Praha: Grada Publishing, 2001. ISBN 80-247-0123-5. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. <i>Dětská klinická psychologie</i> . 4., přeprac. a doplň vyd. Praha: Grada Publishing, 2006, ISBN 978-80-247-1049-5. SLAMĚNÍK, I. <i>Emoce a interpersonální vztahy</i> . Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-3311-1. VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

Cd – Charakteristika modulu - Sociální psychologie

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I. *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.

Cd – Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Zdravotnická psychologie	P – ZDP	
Název modulu anglicky	Health psychology		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – LO 3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	34 hodin (17/17)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – OVP, P – SOP, P – FIL, P – ETO, P – KOM		
Cíle modulu Předmět zdravotnická psychologie je chápán jako teoreticko-praktický se zaměřením na využití základních poznatků v ošetrovatelské praxi. Studenti jsou vedeni tak, aby se orientovali v teoretických základech zdravotnické psychologie a dokázali je aplikovat v kontaktu s pacienty, klienty a jejich rodinami na všech úsecích zdravotní péče i v kontaktu se zdravotnickými pracovníky. Studenti se učí reflektovat odlišnosti v prožívání nemoci a v postoji ke zdraví u dospělých a dětských pacientů, klientů různých kultur, rozumět změnám v chování pacientů, klientů na jednotlivých odděleních a vhodně s nimi jednat a komunikovat. Proto jsou nedílnou součástí výuky situačně a problémově zaměřená cvičení. Obsah předmětu tvoří pojmy jako např. stres a jeho zvládání včetně reakce pacientů/klientů na nemoci, hospitalizaci, změněný vzhled těla, ztrátu blízké osoby, smrt a umírání. Cílem předmětu je vést k porozumění dopadů nemoci na lidské chování a mentální procesy.			
Po absolvování modulu student: - zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a dospělého, dokáže identifikovat změny v jeho chování, - chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění, - řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnosti, vývojové a zdravotnické psychologie, - je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi, - zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat, - zná zvláštnosti přístupu ke klientům/pacientům z různých kultur, - dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti.			
Metody výuky Přednáška, cvičení, diskuze, konzultace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému – simulace reálných situací, řízené samostudium.			

Anotace modulu

1. Úvod do předmětu – vymezení klinické psychologie mezi psychologickými vědami, obsah klinické psychologie a její spolupráce s ostatními lékařskými obory. Nemoc jako náročná životní situace – definice nemoci a zdraví.
2. Psychologická problematika nemocného a nemoci. Osobnostní vlastnosti nemocného. Změny osobnosti vyvolané onemocněním. Obraz nemoci a změny psychiky pod vlivem onemocnění, další vlivy nemoci na oblast emoční, motivační, gnostickou a možnosti vlivu nemoci. Autoplastický obraz nemoci a jeho podmíněnost. Postoj k nemoci. Prožívání nemoci v čase. Pojem psychosomatické medicíny – psychosomatické obtíže a somatopsychické obtíže.
3. Nemocné dítě ve zdravotnickém prostředí – osobnost, projevy chování, adaptace na prostředí, adaptace na nemoc. Psychologická problematika hospitalizace. Neurotizace, deprive, deprivační syndrom.
4. Zdravotník a nemocný. Osobnost dětské sestry, vztah mezi sestrou a nemocným dítětem, vztah mezi sestrou a rodinnými příslušníky. Iatropatogenie, srororigenie, placebo efekt. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví. Profesionální chování. Profesionální deformace. Konflikty, řešení konfliktů. Psychohygiena ve zdravotnictví.
5. Psychologická péče o nemocné dítě a dítě s postižením – příprava dítěte na hospitalizaci, příjem dítěte do nemocnice, uspokojování potřeb dítěte, příprava dítěte na diagnostický a léčebný proces v různých věkových skupinách. Psychika chronicky a akutně nemocné dítěte, předoperační a pooperační problematika u dětí a jejich rodičů.
6. Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami – poruchy sluchu a jejich vliv na psychiku dítěte, poruchy zraku a jejich vliv na psychiku dítěte, vady řeči a fatické poruchy z psychologického hlediska, psychologická problematika mentálně postižených dětí. Psychologická problematika rodičů předčasně narozených dětí, novorozenců s vrozenými vadami či nemocemi.
7. Problematika týraného dítěte.
8. Kvalita života předčasně narozeného dítěte, nemocného dítěte a dítěte s postižením.
9. Problematika smrti a umírání, základy thanatologie. Bolest. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí. Psychologická problematika resuscitace dětí.
10. Psychoterapie a její význam.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

AYERS, S., VISSER, R. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5230-3.

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi* Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.

HNÍZDIL, J. *Mým marodům*. Praha: Lidové noviny, 2010. ISBN 978-80-742-2067-8.

HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. Praha: Vyšehrad, 2013. ISBN 978-80-742-9331-3.

HUMPL, L. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3562-4.

KALLWASS, A. *Syndrom vyhoření v práci a osobním životě*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-736-7299-7.

KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2446-4.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie nemoci*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-0179-0.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-736-7568-4.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Sestry a stres*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3149-0.

KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4650-0.

MINIBERGOVÁ, L. *Vybrané kapitoly z psychologie pro zdravotnické pracovníky*. Brno: NCO NZO, 2010.

PONĚŠICKÝ, J. *Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky*. Praha: Triton, 2002. ISBN 80-725-4216-8.

RAUDENSKÁ, J. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN

Cd – Charakteristika modulu - Zdravotnická psychologie

978-80-247-2223-8.

ROKYTA, R. a kol. *Bolest a jak s ní zacházet*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-3012-7.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

VENGLÁŘOVÁ, M. et al. *Sestry v nouzi*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80.

ZACHAROVÁ, E. a kol. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-4062-1.

ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie. Teorie a praktická cvičení*. 2., aktual. a doplň. vyd. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0155-9.

Cd – Charakteristika modulu – Management a řízení kvality			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Management a řízení kvality		P – MRK
Název modulu anglicky	Management and control of quality		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (27/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OZS, P – IZS, P – TOP		
Cíle modulu Modul je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů a se strategiemi řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Studenti se naučí metodikám vypracování standardů pro přímou ošetrovatelskou péči a metodám auditní činnosti. Cílem je rozvoj znalostí a chápání organizování a poskytování efektivní a progresivní ošetrovatelské péče spolu s analytickými a kritickými dovednostmi. Předmět poskytuje orientaci ve zdravotnicko-ekonomické problematice. Informuje studenty o způsobu úhrady zdravotní péče a o podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomických aspektech tohoto podnikání.			
Po absolvování modulu student: - vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči, - kategorizuje metody a nástroje managementu, - definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně, - popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče, - popíše principy řízení ošetrovatelské péče, - vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči, - objasní funkci standardů, - objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče, - vymezí fáze krizového managementu, - umí zacházet s moderní kancelářskou technikou, - popíše způsoby úhrady zdravotní péče, - zná možnosti podnikatelské činnosti ve zdravotnictví a ekonomické aspekty podnikání, - zná a umí vysvětlit základní znaky obecného hospodářského systému, - definuje systém péče o zdraví v ČR, - definuje základní principy zdravotního pojištění a popíše postavení a funkce zdravotních pojišťoven v systému zdravotní péče v ČR, - zná různé způsoby úhrady zdravotní péče, - definuje hlavní principy financování jednotlivých zdravotnických zařízení.			

Cd – Charakteristika modulu – Management a řízení kvality

Metody výuky

Přednáška, diskuze, konzultace, řízené samostudium, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody kritického myšlení.

Anotace modulu

1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství.
2. Koncepční rámec managementu.
3. Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.
4. Management času.
5. Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu.
6. Personální management.
7. Management organizační jednotky.
8. Management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost.
9. Management změn, krizový management.
10. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství.
11. Administrativa v ošetrovatelství.
12. Způsoby úhrady zdravotní péče.
13. Ekonomika zdravotnického zařízení a finanční zajištění zdravotní péče.
14. Podnikatelská činnost ve zdravotnictví a její ekonomické aspekty.
15. Systém péče o zdraví a zdravotnictví v ČR, ekonomika péče o zdraví, ekonomika zdravotnictví, funkce státu v ekonomice zdravotnictví.
16. Systémy zdravotního pojištění a jejich charakteristika.
17. Způsoby úhrady zdravotní péče a klasifikační systémy, které se pro úhradu zdravotní péče používají.
18. Financování zdravotnictví, základní principy financování zdravotnické péče ambulantní, lůžkové, financování lékáren a léků.
19. Zdravotnická instituce jako firma, podmínky pro činnost zdravotnické instituce, řízení finančních toků zdravotnického zařízení.
20. Účetnictví a daňová evidence.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

BARTÁK, M. *Ekonomika zdraví; sociální, ekonomické a právní aspekty péče o zdraví*. Praha: Wolters Kluwer, 2010. ISBN 978-80-735-7503-8.

DYTRT, Z. *Etika podnikání zdravotnických zařízení pro nelékařské profese*. Praha: IVPZ, 2013. ISBN 978-80-87023-27-3.

GLADKIJ, I. a kol. *Management ve zdravotnictví*. Computer Press Brno: 2003, ISBN 80-7226-996-8

HEŘMANOVÁ, E. *Koncepty, teorie a měření kvality života*. SLON, 2012. ISBN 978-80-741-9106-0.

LIPOVSKÁ, H. *Moderní ekonomie*. Praha: Grada Publishing, 2017, ISBN 978-80271-0120-7.

MAAYTOVÁ, A. *Otázky ekonomiky zdravotnictví s ohledem na zvyšování efektivnosti*. Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-735-7912-8.

NĚMEC, J. *Principy zdravotního pojištění*. Praha: Grada Publishing, 2008 ISBN 978-80-247-2628.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Management v ošetrovatelství*. Praha, Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-3871-0.

ŠKRLA P., ŠKRLOVÁ, M: *Kreativní ošetrovatelský management*. Praha: Advent – Orion, 2003. ISBN 80-7172-841-1

ŠKRLA P., ŠKRLOVÁ, M. *Řízení rizik ve zdravotnických zařízeních* Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2616-8

ŠKRLA, P. *Cesta k prevenci pochybení v léčebné a ošetrovatelské péči*. Brno: NCO NZO, 2005. ISBN

Cd – Charakteristika modulu – Management a řízení kvality

80-701-3419-4.

VESELÁ, J., KANIOKOVÁ, VESELÁ, P. *Sociologické aspekty managementu*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-247-2792-9

ZÍTKOVÁ, M. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5094-1.

ZLÁMAL, J. *Ekonomika zdravotnictví*. Brno: NCO NZO, 2013. ISBN 978-80-701-3551-8.

ZLÁMAL, J. *Marketing ve zdravotnictví*. Brno, NCO NZO, 2006. 150 s. ISBN 80-7013-441-0.

ZLÁMAL, J., BELLOVÁ, J. *Ekonomika zdravotnictví*. NCONZO Brno: 2005 TZ 57-865-05.

Cd - Charakteristika modulu - Základy legislativy a práva			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaný dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 - 41 – N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Základy legislativy a práva	P – ZLP	
Název modulu anglicky	Basics of legislation and law in health care		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r – ZO
Rozsah modulu (P/C)	16 hodin (16/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OZS, P – FIL, P – MRK		
Cíle modulu Seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotní a sociální péče včetně práv a povinností zdravotnických pracovníků, pacientů, klientů, dětí a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů. Seznamuje studenty s pracovními právními otázkami, zprostředkovává základní poznatky v oblasti aplikovaného práva. Důraz je kladen na praktické využití těchto poznatků v praxi zdravotnického pracovníka.			
Po absolvování modulu student: • definuje základní právní termíny, • orientuje se v platné legislativě, pracovních právních vztazích, • chápe rozsah zodpovědnosti zdravotnického pracovníka, • zná a respektuje práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte a umí je aplikovat v praxi, • rozumí principům veřejného zdravotního pojištění, • umí pracovat se sazebníkem a seznamem výkonů, • dokáže vyvodit závěry plynoucí z pracovních právních předpisů, • zná postupy při řešení pracovních právních záležitostí, • zná právní odpovědnost v souvislosti s poskytováním zdravotní péče, • orientuje se v problematice podnikání ve zdravotnictví.			
Metody výuky Přednáška, diskuze, práce s odbornou literaturou, judikáty, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, metody řešení problému.			
Anotace modulu 1. Základy práva - právo, právní systém, právní normy, právní vztahy. 2. Ústavní právo - Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod. 3. Právní normy ve zdravotnictví – zdravotní služby, pracovníci ve zdravotnictví, zdravotní pojištění, léčiva a zdravotnické prostředky, ochrana veřejného zdraví, návykové látky. Aktuální zdravotnické právní předpisy a jejich prováděcí předpisy. 4. Odpovědnost zdravotnického pracovníka při výkonu povolání, odpovědnost ve zdravotnictví – pracovní právní odpovědnost, občanskoprávní odpovědnost, trestní odpovědnost, smluvní a obchodně právní odpovědnost, disciplinární odpovědnost. 5. Práva pacientů, práva hospitalizovaného dítěte. 6. Pracovní právo – zásady pracovního práva, právo na práci, subjekty, pracovní právní vztahy.			

Cd - Charakteristika modulu - Základy legislativy a práva

7. Trestní právo – přestupky ve zdravotnictví, přestupkové řízení, trestné činy ve zdravotnictví, trestní řízení.
8. Soukromé podnikání – základní pojmy, živnostenský zákon, obchodní zákoník, nestátní zdravotnická zařízení.
9. Občanské právo – subjekty, plná moc, smlouvy, vlastnictví.
10. Zdravotní pojištění – pojištěnci, práva a povinnosti pojištěnců, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny, zdravotní péče hrazená ze zdravotního pojištění.

Forma a váha hodnocení

Obsahovou náplní testů a zkoušek jsou tematické okruhy uvedené v anotaci modulu. Součástí prověřování znalostí jsou procvičované a nově uváděné jevy.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

- ČEPICOVÁ, K., *Nejčastější právní situace: rádce pro každý den*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0406-8.
- DANĚK, A., GLET, J. *Zdravotní pojištění: doporučeno ke studiu*. Praha: Linde, 2003. 95 s. ISBN 80-861-3146-7.
- HAŠKOVCOVÁ, H., *Lékařská etika*. Praha: Galen, 2015. ISBN 9788074922046.
- KŘEPELKA, F. *Evropské zdravotnické právo: učební text pro střední školy*. Praha: LexisNexis, 2004. 135 s. Knihovnička Orac. ISBN 80-861-9989-4.
- MACH, J., KURZOVÁ, H. *Medicína a právo: s příklady a otázkami*. Praha: C.H. Beck, 2006. 257 s. Beckova edice ABC. ISBN 80-717-9810-X.
- MACH, J. *Lékař a právo: praktická příručka pro lékaře a zdravotníky*. 320 pages. ISBN 978-802-4736-839.
- NEŠČÁKOVÁ, L., GLET, J. *Pracovní právo pro neprávnický: rozbor vybraných ustanovení, praktická aplikace, vzory a příklady*. Praha: Grada Publishing, 2012. 271 s. Právo pro každého (Grada). ISBN 978-80-247-4091-1.
- POLČÁK, ŠKOP, M., URBANOVÁ, M., VANĚK, R., VEČEŘA, M. *Teorie práva*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2008. 501 s. ISBN 978-807-3801-045.
- PRUDIL, L. *Základy právní odpovědnosti ve zdravotnictví*. 4. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2005, 77 s. ISBN 80-701-3433-X.
- ŠÍMA, A., SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 13., přeprac. a dopl. vyd. Praha: C.H. Beck, 2013. 422 s. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-490-2.
- ŠKOP, M., MACHÁČ, P. *Základy právní nauky*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2011. 196 s. ISBN 978-807-3577-094.
- ŠNĚDAR, L., KURZOVÁ, H. *Základy zdravotnického práva: s příklady a otázkami*. Praha: LexisNexis CZ, 2008. 125 s. Studijní texty (LexisNexis). ISBN 978-808-6920-214.
- UHEREK, P., *Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotnických služeb*. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7
- UHEREK, P., KURZOVÁ, H. *Povinná mlčenlivost zdravotnických pracovníků: komplexní rozbor aktuální právní úpravy: výjimky a právní odpovědnost : řešení sporných či komplikovaných případů z praxe: praktickou součástí jsou zpracované vzory formulářů: publikace poradí i pacientům, osobám blízkým či studentům středních a vysokých škol*. Praha: Grada Publishing, 2008. 182 p. ISBN 978-802-4726-588.
- VONDRÁČEK, L., KURZOVÁ, H. *Zdravotnické právo: pro praxi a posluchače lékařských fakult*. Praha: Karolinum, 2002, 142 s. ISBN 80-246-0531-7.
- VONDRÁČEK, L., MACHÁČ, P. *Právní předpisy: nejen pro hlavní, vrchní, staniční sestry*. Praha: Grada Publishing, 2005, 100 s. ISBN 80-247-1198-2.

Cd - Charakteristika modulu – Informační systémy ve zdravotnictví			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Informační systémy ve zdravotnictví	P – ISZ	
Název modulu anglicky	Health care information systems		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO
Rozsah modulu (P/C)	14 hodin (0/14)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OSX		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a online vyhledávání odborných databází. Po absolvování modulu student: • aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků ISZ ve zdravotnictví, • aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat, • ovládá na pokročilé úrovni operační systém vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www. stránek a dále s nimi pracuje, • používá prostředky ISZ pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému, • zadává žádanky na vyšetření biologického materiálu, objednává materiál a jiné úkony dle potřeb pracoviště, • předvede komunikaci s laboratoří, • vede pomocí ISZ kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta/pacienta, • dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí, • vytvoří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentuje ji.			
Metody výuky			
Počítačové demonstrace, seminární práce, praktický nácvik, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, výuka a učení podporované ICT – E-learning.			
Anotace modulu			
1. Význam informačních komunikačních technologií v oblasti zdravotnictví a ošetrovatelské praxe, využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat. 2. Aplikace: textový procesor – typografické zásady, úprava oficiálních dokumentů, obrázky a grafická úprava dokumentů, hromadná korespondence. 3. Aplikace: tabulkový procesor – funkce, grafy, zpracování hromadných dat, kontingenční tabulky, export a import dat z jiných zdrojů. 4. Elektronická pošta a další možnosti elektronické komunikace 5. Tvorba prezentace v PowerPointu.			

Cd - Charakteristika modulu – Informační systémy ve zdravotnictví

6. Zdravotnický software pro praktické a odborné lékaře – základní dokumentace klienta, ambulantní účet, recept a vystavení PN, lékařská zpráva, vyúčtování pro zdravotní pojišťovny, kapitace, archivace databáze.
7. Nemocniční informační systém – ošetrovatelský proces, podávání stravy, evidence léků, transfúze a transfúzní prostředky.
8. Zdravotnická problematika na internetu – on-line vyhledávání v oblasti ošetrovatelské péče. Portály, servery, lékař, sestra a klient, vyhledávání odborné literatury, zdravotnická statistika.
9. Využití počítačů při výzkumu ve zdravotnictví.
10. Eticko-právní otázky související s využíváním informačních zdrojů – odpovědnost informačních odborníků, nesprávné jednání ve vědě.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

KRÁL, M. *Power Point 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4728-6.

KRÁL, M. *Word 2013 snadno a rychle*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4727-9.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2713-4.

MATEROVÁ, H. *Nemocniční informační systémy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. 129 s. ISBN 2713-4.

MINASI, M. *Velký průvodce hardwarem*. Praha: Grada Publishing, 2002. ISBN 80-247-0273-8

NAVARRŮ, M. *Excel 2016*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0193-1.

PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2016: průvodce uživatele*. Praha: Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5691-2.

PÍRKOVÁ, K. *Microsoft Word 2010: podrobná uživatelská příručka*. Brno: Computer Press, 2010. 365 s. ISBN 978-80-251-3033-9.

SLANINOVÁ, K., VYMĚTAL, D. *MS Office Word 2010: řešené příklady: pro prezenční a kombinovanou formu studia*. Karviná: Slezská univerzita v Opavě, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné, 2013. ISBN 978-80-7248-845-2.

ŠARMANOVÁ, J. *Informační systémy ve zdravotnictví*. Ostrava: Vysoká škola báňská – Technická univerzita, 2007. 149 s. ISBN 978-80-248-13339-4.

Cd - Charakteristika modulu – Komunikace v ošetrovatelství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Komunikace v ošetrovatelství	P – KOM	
Název modulu anglicky	Communication in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	42 hodin (0/42)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	---		
Cíle modulu			
Předmět komunikace v ošetrovatelství podstatným způsobem rozvíjí sociálně-komunikativní kompetence studentů a kultivuje jejich vyjadřování a chování. Předmět je koncipován jako praktický. Vede k osvojení žádoucích postojů k dospělým a dětským pacientům a učí je vhodně s nimi komunikovat adekvátně jejich věku, zdravotnímu stavu a dalším osobnostním nebo socio-kulturním specifikám. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby.			
Po absolvování modulu student:			
- vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů; - popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci; - profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích; - rozumí verbálním i neverbálním projevům dětí a dospělých, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat; - popíše socio-kulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.			
Metody výuky			
Diskuze, demonstrace, řízené samostudium, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci.			
Anotace modulu			
- Komunikace jako forma sociální interakce. - Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích. - Baby masáže. Preterapie. - Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci. - Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích. - Základy bazální stimulace. - Devalvace, evalvace v komunikaci. - Naslouchání, interpersonální komunikace, základní komunikační dovednosti. - Asertivita, agresivita. - Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným			

Cd - Charakteristika modulu – Komunikace v ošetrovatelství

dítětem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů.

11. Řešení modelových situací:

- komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe,
- komunikace s příbuznými, komunikační vzorce z pohledu transakční analýzy,
- multikulturní komunikace,
- komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty, komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, ZK

Studijní literatura a pomůcky

BERAN, J. et al. *Lékařská psychologie v praxi*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1125-6.

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilným pacientem*. Brno: NCO NZO, 2014. ISBN 978-80-701-3564-8.

JANOUSEK, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1594-0.

KELNAROVÁ, J. a MATĚJKOVÁ, E. *Psychologie a komunikace pro zdravotnické asistenty*, 4. ročník. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2009. 135 s. ISBN 978-80-247-2831-5.

KLIMENT, P. *Zvládací (copingové) odpovědi v pomáhajících profesích*. Olomouc: UP, 2014. ISBN 978-80-244-4206-8.

KŘIVOHLAVÝ, J. *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-407-6.

LINHARTOVÁ, V. *Praktická komunikace v medicíně*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1784-5.

MIKULÁŠTÍK, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, A. *Efektivní komunikační techniky v ošetrovatelství*. Brno: NCO NZO, 2011. ISBN 978-80-701-3524-2.

POKORNÁ, A. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3271-8.

PRŮCHA, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1.

SPERANDIO, S. *Účinná komunikace v zaměstnání*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7360-4.

VENGLÁŘOVÁ, M. – MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1262-8.

WEISS, P., JANÁČKOVÁ, L. *Komunikace ve zdravotnické péči*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-736-7477-9.

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0156-6.

Cd - Charakteristika modulu – Pedagogika a edukace v ošetřovatelství			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Pedagogika a edukace v ošetřovatelství	P – PEO	
Název modulu anglicky	Pedagogy and education in nursing		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – LO 2. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	41 hodin (32/9)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OVP, P – ZPS, P – TOP, P – KOM, P – OSX, P – ODP1, P – ODP2		
Cíle modulu			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a je zaměřen na získání základních vědomostí z pedagogiky a didaktiky a jejich využití při výchovném působení sestry na jedince, rodinu, komunitu a účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání. Sestra se naučí základním krokům edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.			
Po absolvování modulu student:			
• dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího, využití v oblasti zdravotní péče, • umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly, • dovede používat metody a techniky edukace v praxi, • umí zpracovat edukační program pro konkrétního klienta, • správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit, • reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika dětí a rodinných příslušníků, • orientuje se ve výběru metod u dětí se specifickými potřebami, • umí uplatnit dovednosti v primární a komunitní péči.			
Metody výuky			
Přednášky, diskuze, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozborů kazuistik, konzultace, metody kritického myšlení, skupinová práce, projektové vyučování, řešení zadaných úkolů – příprava prezentací, edukačních projektů.			
Anotace modulu			
1. Pedagogika jako věda: • předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, • základní pedagogické pojmy, • výchovné prostředky, metody, styly, • stručné dějiny pedagogiky, • významní pedagogové. 2. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace: • zdravotnický pracovník v roli edukátora, • formy, metody, techniky edukace,			

Cd - Charakteristika modulu – Pedagogika a edukace v ošetrovatelství

- význam hry jako prostředku výchovy (edukace),
 - specifika edukace dětí dle psychomotorického vývoje, výběr vhodných metod, využití mentálních map,
 - specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk.
3. Didaktika a tvorba edukačního programu:
- principy,
 - zásady,
 - cíle,
 - organizační formy výuky,
 - výukové metody,
 - hodnocení.
4. Specifika edukace u dětí, metody a formy skupinové a individuální edukační činnosti:
- specifika edukace rodinných příslušníků s ohledem na charakter onemocnění dítěte a věk,
 - specifika edukační činnosti v ambulantní péči,
 - specifika edukační činnosti v komunitní péči,
 - edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - příprava skupinové přednášky pro rodinné příslušníky.
5. Vypracování edukačního portfolia, edukačních intervencí v ošetrovatelských plánech:
- zpracování edukačního portfolia se zaměřením na specifika dětského věku,
 - zpracování edukačního portfolia pro rodinné příslušníky se zaměřením na konkrétní onemocnění,
 - tvorba edukačních listů, letáků a dalšího kreativního materiálu.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A., KUČEROVÁ, H. *Psychologie a pedagogika II*. Praha: Informatorium 2006. ISBN 978-80-7333-028-6.

GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. URBANOVÁ, E. *Obecná pedagogika I*. Olomouc: Hanex 2002. ISBN 80-85783-20-7

GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. URBANOVÁ, E., BŮŽEK, A. *Obecná pedagogika II*. Olomouc: Hanex 1998. ISBN 80-85783-24-X.

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-2171-2.

MAGUROVÁ, D; MAJERNÍKOVÁ, L. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-326-4.

NEMCOVÁ, J, HLINKOVÁ, E. *Moderná edukácia v ošetrovatelstve*. Martin: Osveta, 2010. ISBN 978-80-8063-321-9.

PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2000. 269 s. ISBN 80-7178-399-4.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 5., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Portál, 2013. 483 s. ISBN 978-80-262-0456-5.

ROZSYPALOVÁ, M., ČECHOVÁ, V., MELLANOVÁ, A. *Psychologie a pedagogika I*, Praha: Informatorium 2006, ISBN: 978-80-7333-014-9.

SIKOROVÁ, Lucie. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada Publishing, 2011. 208 s. ISBN 978-802-4735-931.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry*. Praha: Galén, 2012 ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, R. TREŠLOVÁ, M. 2012. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. ISBN 978-80-7394-246-5.

Cd - Charakteristika modulu – Pedagogika a edukace v ošetrovatelství

VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. *Komunikace pro zdravotní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2006. 144 s. ISBN 80-247-1262-8.

VYMĚTAL, J. *Úzkost a strach u dětí: úvod do problematiky*. Praha: Portál, 2004. 181 s. ISBN 80-717-8830-9.

ZÁVODNÁ, V. *Pedagogika v ošetrovatelstve*. 2. vyd. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-193-2.

Cd - Charakteristika modulu – Speciální pedagogika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Speciální pedagogika	P – SPP	
Název modulu anglicky	Special pedagogy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO
Rozsah modulu (P/C)	8 hodin (8/0)	ECTS	2
Forma hodnocení	KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – OVP, P – PEO,P – ZDP, P – KOM, P - MPH		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Dětská sestra získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněním vad, které jsou jejich příčinami, a současně získá dovednosti pro práci s handicapovanými.			
Po absolvování modulu student: • orientuje se v zákonitostech rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání, • orientuje se v základních oborech speciální pedagogiky, • prakticky využívá pedagogickou diagnostiku, • seznamuje se s dětmi postižených nebo znevýhodněných socializací od jejich narození, • zkoumá podstatu a zákonitostí výchovy, • edukuje jedince, rodiče a výchovné pracovníky se speciálními potřebami, • získává znalosti jak zmírnit nebo odstranit poruchy sociálních vztahů, • získává dovednosti pro práci s handicapovanými, • zvládá metody práce s postiženými a handicapovanými dětmi.			
Metody výuky Diskuse, metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, práce s informačními zdroji.			

Cd - Charakteristika modulu – Speciální pedagogika

Anotace modulu

1. Speciální pedagogika jako vědní obor – pojem, cíle, předmět zkoumání, vztah speciální pedagogiky a defektologie, proces transformace, vývoj oboru.
2. Výchova, vzdělávání a základní metody práce
 - vzdělávání jedinců s handicapem, práce a zaměstnání pro znevýhodněné osoby,
 - právo a lidé s postižením, sociální péče, sociální podpora a sociální služby,
 - základní metody práce s klienty se smyslovými vadami (zrakové, sluchové),
 - základní metody práce s klienty s mentálními poruchami a poruchami chování,
 - základní metody práce s klienty s řečovými vadami,
 - základní metody práce s klienty s tělesnými a pohybovými vadami,
 - problematika chronicky nemocných různých věkových kategorií z hlediska SPP,
 - specifika přístupu k jedincům s kombinovaným postižením.
3. Pedagogická diagnostika
 - základy pedagogické diagnostiky a její využitelnost v sociálně výchovné péči,
 - prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice,
4. Sociálně patologické jevy, nejčastější psychické poruchy
 - sociálně patologické jevy, jejich příčiny a prevence,
 - nejčastější psychické poruchy a základní metody práce s jedinci s psychickými poruchami různých věkových kategorií, vhodná výchovná péče,
 - výchova a vzdělávání dětí s poruchami chování, narušenou sociální adaptací a sociálním znevýhodněním,
 - vývojové zvláštnosti v dětském věku, nutnost včasné diagnostiky,
 - nejčastější příčiny školní neúspěšnosti, specifické poruchy učení, výchovná péče o děti s vývojovými zvláštnostmi.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- KZ

Studijní literatura a pomůcky

BAZALOVÁ, B. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1195-2.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.

CHRÁSTKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

JUCOVIČOVÁ, D., Žáčková, H. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Praha: Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0645-3.

MICHALOVÁ, Z. *Předškolák s problémovým chováním*. Praha: Portál, 2012, ISBN 978-80-262-0182-3.

MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1362-4.

NOVOSAD, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.

PIPEKOVÁ, Jarmila, et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. přepracované a rozšířené. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.

PUNCH, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2003. ISBN 978-80-7367-381-9.

SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-313-0.

VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky. Rámcové kompendium oboru*. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

VALENTA, M. *Slovník speciální pedagogiky*. Praha: Portál. 2015. ISBN 978-80-262-0937-9.

Cd - Charakteristika modulu – Metodika výchovné péče a herní terapie			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	denní		
Název a kód modulu	Metodika výchovné péče a herní terapie	P – MVP	
Název modulu anglicky	Methodology of educational care and game therapy		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	2. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	36 hodin (0/36)	ECTS	4
Forma hodnocení	KZ, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – OVP, P – PEO, P – KOM, P – REO, P – TOP, P – OSX, P – ODP1, P – OPD2		
Cíle modulu Modul je koncipován jako praktický. Praktická cvičení v metodice výchovné péče navazují na poznatky z oborů psychologie, pedagogiky a komunikací a uvádí studenty do problematiky výchovných aktivit a herních činností pro děti všech věkových kategorií ve zdraví i v době nemoci. Jedná se o jeden ze základních modulů v přípravě diplomované dětské sestry, neboť významně rozvíjí vztah studentů k dětem, formuje jejich vztah k povolání a rozvíjí jejich profesní kompetence ve vztahu k nemocným dětem. Metodika výchovné péče přispívá k pochopení důležitosti zajištění výchovných činností a herních aktivit pro děti při pobytu v nemocničním prostředí. Modul učí studenty zmírňovat zdravotní problémy nemocných dětí prostřednictvím hry, odvádět pozornost dětí od nemoci, bolesti i průběhu medicínských a ošetrovatelských výkonů. Modul v sobě zahrnuje i využití prvků edukace dětí formou her a s využitím hraček. Modul učí studenty chápat prožívání dítěte ve zdraví i v nemoci, učí je podporovat vztahy mezi rodiči a dětmi a podporuje rozvoj komunikačních dovedností studentů. Učí studenty chápat život dítěte zdravého i nemocného v jeho souvislostech a pomáhá jim aplikovat získané vědomosti do ošetrovatelské praxe.			
Po absolvování modulu student: • využívá poznatků biologie dítěte, vývojové psychologie, pedagogiky a komunikací pro sestavování metodik výchovné péče, • chápe význam využívání metodik výchovné péče pro zdravý vývoj dítěte, • zná zásady výchovného působení na děti, • zná základní výchovné principy, • umí používat různé způsoby motivace dětí k činnostem, • umí předcházet konfliktům mezi dětmi, má přehled o výchovných metodách a prostředcích, • chápe různé významy hry pro dítě, • zná žádoucí znaky hraček a požadavky kladené na hračky, • respektuje vývojové zvláštnosti dítěte při výběru hraček a při sestavování her a výchovných činností, • používá rozmanité druhy her a hraček, • má přehled o technikách a dovednostech při výchově zdravých dětí různých věkových skupin, • chápe význam využívání metodik výchovné péče při hospitalizaci nemocných dětí,			

Cd - Charakteristika modulu – Metodika výchovné péče a herní terapie
• využívá dovednosti při výchovné práci s nemocnými dětmi, • spolupracuje při výchovné práci s ostatními odborníky a rodiči, • je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným dětem vzhledem k jejich věku.
Metody výuky Metody kritického myšlení, aktivizační metody založené na participaci a kooperaci, řízené samostudium, simulace situací, tvorba metodik, rozboru kazuistik, diskuze.
Anotace modulu 1. Zásady výchovného působení na děti, výchovné principy. 2. Způsoby motivace dětí k činnostem. 3. Prevence konfliktů mezi dětmi při činnostech. 4. Výchovné metody a prostředky. 5. Didaktické pomůcky, metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek, výběr vzhledem k věku a onemocnění dítěte. 6. Hra jako prostředek výchovy. 7. Významy hry pro dítě. 8. Dělení her z hlediska psychologického a pedagogického. 9. Usměrnování a řízení her. 10. Hra jako prostředek výchovy. 11. Hračka, význam, požadavky, druhy hraček pro různá věková období. 12. Nácvik práce s loutkou, druhy loutek, vedení loutek, jednoduchá scénka s loutkou, využití loutky v zátěžových situacích – improvizace. 13. Uspokojování potřeb novorozence, baby masáž, klokání metoda. 14. Metodika výchovné péče u zdravých a nemocných dětí: • výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se (rozumová výchova), • výchova v oblastech sociálního a citového vývoje dítěte, • výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti hudební, • výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti výtvarné, • výchova rozvíjející schopnosti dítěte učit se v oblasti pracovní, • výchova rozvíjející pohybové schopnosti dítěte, • výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, • ekologická výchova, • estetická výchova. 15. Zásady sestavování herních a výchovných aktivit, zaměření na zvláštnosti jednotlivých věkových období. 16. Metodika výchovné péče u nemocných dětí.
Forma a váha hodnocení Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. • KZ, ZK
Studijní literatura a pomůcky ESSA, E. <i>Jak pomoci dítěti. Metody zvládání problémů dětí v předškolní výchově</i>. Brno: Computer Press, 2011. 300 s. ISBN 1-4180-6716-4 JOŠT, Jiří a kol. <i>Podpora zdravého psychického vývoje: z aspektu dítěte a učitele</i>. Praha: Eduko, 2013. 167 s. ISBN 978-80-87204-66-5.

Cd - Charakteristika modulu – Metodika výchovné péče a herní terapie

- KIŠOVÁ, H., MALÁ, H. *Cvičíme, posilujeme a hrajeme si s dětmi*. Praha: Grada Publishing, 2012. 104 s. ISBN 978-80-247-3977-9.
- MIKŠÍK, O. *Psychologická charakteristika osobnosti*. Praha: Karolinum 2001. ISBN 80-246-0240-7.
- PEKAŘOVÁ, L. *Jak žít a nezbláznit se*. Olomouc: Poznání, 2006. ISBN 80-86606-49-X.
- POSPÍŠILOVÁ, Z., POLÁČKOVÁ, P. *Pohyb s říkadly pro nejmenší*. Praha: Grada Publishing, 2009. 128 s. ISBN 978-80-247-2769-1.
- PUGNEROVÁ, M. *Přehled poruch psychického vývoje*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 65 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3759-0.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem: [vývojová psychologie]: přepracované vydání*. 2. vyd. Praha: Portál, 2006, ©2004. 390 s. ISBN 80-7367-124-7.
- ŘÍČAN, P. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., Praha: Grada Publishing, 2010. 208 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
- SKORUNKOVÁ, R. *Úvod do vývojové psychologie*. 4. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. 69 s. ISBN 978-80-7435-115-0.
- SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal, 2002. ISBN 80-85947-80-3.
- SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. *Hra ve vývoji dětí v prvním roce života*. 1. vyd. 204 s. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-1137-9.
- ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka et al. *Přehled vývojové psychologie*. 3., upr. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. 189 s. Studijní texty. ISBN 978-80-244-2433-0.
- VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. 2. vyd., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.
- VONDROVÁ, P. *Výtvarné hry a pohádky pro děti od 2 let*. Praha, Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-1789-0
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě kojenece*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7181-134-3
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě batole*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-004-8
- WOOLFSON, R. *Bystré dítě předškolák*. 1. vyd. 144 s. Praha: Ottovo nakladatelství, 2004. ISBN 80-7360-002-1.
- ZACHAROVÁ, Eva, ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, Jitka a LITTVA, Vladimír. *Aplikovaná psychologie ve zdravotnické praxi: vybrané kapitoly*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2010. 224 s. ISBN 978-80-7368-703-8.
- ZEMÁNKOVÁ, M., VYSKOTOVÁ, J. *Cvičení pro hyperaktivní děti. Speciální pohybová výchova*. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3278-7.

Cd - Charakteristika modulu – Zdravotně sociální problematika			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53 – 41 - N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Zdravotně sociální problematika	P – ZSP	
Název modulu anglicky	Health and social problems		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	3. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	24 hodin (24/0)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	P – TOP, P – ISZ, P – OZS, P – ZLP, P – SOC, P – SOP		
Cíle modulu			
Modul je koncipován jako teoretický. Obsah modulu směřuje k získání vědomostí v oblasti sociálně zdravotní péče v ČR. Seznamuje studenty se zdravotně sociální prací, metodami sociální práce a to převážně sociální práci s rodinou a dětmi. Zabývá se postavením etnických skupin v české společnosti a poukazuje na specifickou práci se zdravotně znevýhodněnými dětmi. Student absolvováním modulu získá základní orientaci v systému sociálních služeb a bude moci podávat základní poradenství svým budoucím pacientům a klientům.			
Po absolvování modulu student:			
• chápe základní principy sociálně zdravotního zabezpečení v České republice, • uvede klady a zápory jednotlivých možností náhradní rodinné výchovy, • orientuje se v sociálních službách, • umí poradit a vyhledat potřebnou sociální službu, • uvědomuje si význam provázanosti zdravotně sociálních služeb, • působí preventivně při výkonu praxe a povolání na své okolí, • je přesvědčen o významu rodinného života, • jedná s úctou a respektem s osobami jiných etnických skupin a se zdravotně znevýhodněnými.			
Metody výuky			
Přednáška, diskuze, vyhledávání zdrojů dat, řízené samostudium, aktivizující metody založené na kooperaci a participaci, řešení a rozbor modelových situací.			
Anotace modulu			
1. Zdravotně sociální politika WHO. 2. Systém veřejného zdravotnictví ČR. 3. Sociální práce. 4. Systém sociálního zabezpečení – sociální péče, sociální pojištění, státní sociální podpora. 5. Zákon o sociálních službách, standardy kvality sociální práce. 6. Klasifikace sociálních služeb a organizace poskytující sociální služby. 7. Metody sociální práce – individuální sociální práce, skupinová sociální práce, komunitní sociální práce. 8. Náhradní rodinná péče – svěřením dítěte do péče jiné osoby, pěstounské péče, pěstounská péče na přechodnou dobu, osvojení, poručenství. 11. Ochranná výchova, ústavní výchova. 12. Rodina, sociální práce s rodinou, sanace rodiny, rodinná terapie.			

Cd - Charakteristika modulu – Zdravotně sociální problematika

13. Syndrom CAN – specifika péče o děti zanedbávané, týrané a zneužívané
14. Sociálně právní ochrana dětí v ČR.
15. Specifika sociální práce s etniky, imigranty a cizinci.
16. Specifika sociální práce se zdravotně znevýhodněnými dětmi.

Forma a váha hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Studijní literatura a pomůcky

BECHYŇOVÁ, V., KONVIČKOVÁ, M. *Sanace rodiny: [sociální práce s dysfunkčními rodinami]*. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0031-4.

BERG, I., K. *Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení*. Praha: Portál. 2013. ISBN 978-80-262-0500-5.

ČERVINKA, T., DANĚK, A. 2009. *Zdravotní pojištění: zaměstnavatelů, zaměstnanců, OSVČ: s komentářem a příklady*. Olomouc: ANAG, 2009. Práce, mzdy, pojištění. ISBN 978-80-7263-999-1.

KUBÍČKOVÁ, H. 2011. *Dítě - rodina - instituce, aneb, Jak neztratit budoucnost*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7464-017-9.

MATOUŠEK, O., PAZLAROVÁ, H. 2016. *Státní orgány sociálněprávní ochrany dětí: dobrá praxe z pohledu rodin a pracovníků*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-2463-336-7.

MATOUŠEK, O. a kol., 2010. *Sociální práce v praxi: specifika různých cílových skupin a práce s nimi*. 2. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-818-0.

MATOUŠEK, O. 2012. *Základy sociální práce*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0211-0.

Slovník sociálního zabezpečení 2015. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. ISBN 978-80-7421-114-0.

VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7.

Zdravotní pojištění: zákon o veřejném zdravotním pojištění, zákon o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění, zákony o zdravotních pojišťovnách: redakční uzávěrka, 2011. Ostrava: Sagit. ÚZ. ISBN 978-80-7488-212-8.

Zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Zákon č. 325/1999 Sb., o azylu.

Zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR.

Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením a o změně souvisejících zákonů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.

Ce - Charakteristika modulu – Ošetřovatelská praxe			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Ošetřovatelská praxe	P – OSX	
Název modulu anglicky	Nursing practice		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1. r. – ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	210 hodin (0/210)	ECTS	6
Forma hodnocení	Z, KZ		
Vstupní požadavky na studenta	Školení BOZP a PO v daném zařízení. Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta. Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifík vyšší odborné školy.		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe			
Modul je koncipován jako praktický. Cílem modulu je nácvik ošetřovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb nemocných, nemocných dětí a adolescentů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.			
Po absolvování modulu student:			
Pracuje v rozsahu činností kompetence dětské sestry (v návaznosti na vyhlášku č. 55/2011 Sb. o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů), zajišťuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči prostřednictvím ošetřovatelského procesu:			
• zpracovává ošetřovatelskou anamnézu na základě získaných informací, • identifikuje základní potřeby dospělých klientů, dětí a adolescentů, • používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací, • aktivizuje klienta, dítě a jeho rodiče ke spolupráci, • prakticky zvládá ošetřovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetřovatelské postupy, • umí profesionálně komunikovat s malým dítětem a jeho rodiči, s adolescentem, • aplikuje vhodnou metodiku výchovného zaměstnání, • využívá spolupráce s herním specialistou, klinickým psychologem, fyzioterapeutem, obecně využívá potenciálu týmové spolupráce, • dodržuje zásady bariérové ošetřovatelské péče.			

Ce - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská praxe

Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť

Ošetrovatelská praxe je realizována jeden den v týdnu v rozsahu 8 vyučovacích hodin v průběhu zimního období a 7 vyučovacích hodin v průběhu letního období 1. ročníku na základě smlouvy s příslušnými institucemi.

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Ošetrovatelská praxe probíhá jako skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením odborného pedagogického pracovníka na pracovištích poskytujících primární a sekundární zdravotní péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, KZ

Poznámka

Náležitosti pracoviště

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetrovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlekaní a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5412-3.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetrovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Nanda - International diagnostika v ošetrovatelském procesu, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita – Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

ZOUBKOVÁ, R. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013.

Ce - Charakteristika modulu – Ošetrovatelská praxe

ISBN 978-80-7464-250-0.

TRACHTOVÁ, E., et al. *Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu*. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe I			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N /..		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná praxe I	P – ODP1	
Název modulu anglicky	Professional practice I		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.-3. r. ZO, LO
Rozsah modulu (P/C)	1280 hodin (0/1280)	ECTS	12
Forma hodnocení	1. ročník Z, Z 2. ročník Z, Z 3. ročník Z, ZK		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – OLT, P – FIL, P – OSP, P – KOM, P – FAT, P – OZS, P – RNM, P – KLP, P – BCH, P – BFY, P – VDD, P – TOP, P – IZS, P – OCH, P – ONP, P – REO, P – OPN, P – PSY, P – OPO, P – OGP, P – ORL, P – DER, P – OFT, P – STO, P – PPF, P – ZDP, P – OVP, P – ETO, P – KDP Školení BOZP a PO v daném zařízení. Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifík vyšší odborné školy.		
Cíle modulu Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta a dospělého. Po absolvování modulu student: • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry, • vyhodnocuje potřeby a úroveň péče o dítě, dokáže stanovovat ošetrovatelskou diagnózu, ošetrovatelský plán a vyhodnocovat výsledky péče, • provádí přípravu dětí a adolescentů na specializované diagnostické a léčebné postupy, včetně jejich edukace nebo edukace rodičů, • vytváří stimulující výchovné a léčebné prostředí, připravuje a provádí výchovná zaměstnání dle věku a mentální úrovně dětí,			

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe I

- sleduje a vyhodnocuje psychomotorický vývoj dítěte, umí vést záznamy, zamezuje psychické deprivaci, rozvíjí komunikační schopnosti dítěte,
- pozoruje, hodnotí a zaznamenává stav dítěte do ošetrovatelské školní dokumentace, využívá měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi,
- připravuje a podává stravu novorozencům, kojencům a batolatům,
- integruje znalosti studentek především z předmětů ošetrovatelských a medicínských, rozvíjí jejich dovednosti při ošetrování a výchově dětí v primární, sekundární a terciální oblasti formou ošetrovatelského procesu.

Forma organizace odborné praxe

Odborná praxe je organizována formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden) na základě smlouvy uzavřené mezi školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením. Při výběru pracovišť odborné praxe pro jednotlivé ročníky se postupuje v souladu s odučenými moduly a je dodržen minimální počet hodin pro jednotlivá doporučená pracoviště v souladu s metodickým pokynem k vyhlášce č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doporučená pracoviště

- Dětská sdružená zařízení, pracoviště prevence (krizová centra, poradenská centra, střediska rané péče, sociálně právní odbor) – 1 týden
- Dětské oddělení (oddělení větších dětí, kojenců a batolat, ambulance) – 4 týdnů
- Dětská chirurgická oddělení a traumatologie (oddělení, ambulance, operační sály) – 4 týdny
- Specializované obory chirurgie (oddělení ortopedie, neurochirurgie, traumatologie, stomatochirurgie, otorinolaryngologie, oční, infekční) – 3 týdny
- Dětská neurologická odd. (oddělení, ambulance) – 2 týdny
- Dětská a dorostová psychiatrická oddělení nebo ambulance – 2 týdny
- Gynekologicko – porodnické oddělení včetně neonatologie (ambulance, poradna, porodní sál) – 3 týdny
- Perinatologická centra (specializovaná péče o nedonošené děti) – 3 týdny
- Onkohematologická oddělení (ambulance, stacionář) – 2 týdny
- Pracoviště akutní péče (urgentní příjem, JIP, ARO) – 3 týdny
- Zařízení terénní péče (agentury domácí péče, ambulance praktického lékaře pro děti a dorost) – 3 týdny
- Dětská zařízení odborné léčebné ústavy (kojenecké ústavy, stacionáře, jesle, mateřské školy, léčebny a ozdravovny) – 2 týdny

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Odborná praxe probíhá jako individuální nebo skupinová výuka formou přímé a nepřímé péče o klienty/pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka na pracovištích poskytující zdravotní a sociální péči. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- 1. ročník Z, Z
- 2. ročník Z, Z
- 3. ročník Z, ZK

Poznámka

1. ročník:

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována jednak na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění, a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností v lůžkových a ambulantních zařízeních v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Studenti se seznámí se strukturou služeb v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe I

ošetřovatelské péče a pomoci. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a společenské), ve kterém klienti/pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetřovatelským dovednostem na jednotlivých dětských odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

2. ročník

Praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou nemocničních služeb a jejich odbornými odděleními. Dále se seznámí s dalšími odbornými pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb klientů/pacientů z hlediska ošetřovatelské péče.

3. ročník

Praxe je orientována na oblast lůžkových, ambulantních a domácích služeb. Studenti se naučí poskytovat péči klientům/pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetrovacích jednotkách (např. JIP/ARO) metodou ošetřovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetřovatelské péče v zařízeních následné nebo paliativní péče.

1. Typy pracoviště: Zařízení lůžkových, ambulantních a dalších odborných pracovišť.

2. Náležitosti pracoviště: Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

3. Požadavky na školitele odborné praxe: Splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího.

Počet studentů na 1 školitele je stanoven podle typu pracoviště. Optimální je 1-3 studenti dle provozu na standardní stanici (lůžkové nebo ambulantní) a 1-2 studenti na pracovišti dětské intenzivní medicíny a operačním sále.

Požadavky na pracoviště

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, je k dispozici školitel odborné praxe, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici potřebné pomůcky pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5412-3.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetřovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetřovatelský slovník*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Nanda - International diagnostika v ošetřovatelském procesu, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita – Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetřovatelskou diagnózu*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe I

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III.* Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

ZOUBKOVÁ, R: *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-250-0.

TRACHTOVÁ, E. et al. *Potřeby nemocných v ošetrovatelském procesu.* Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe II			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Kód oboru vzdělání	53-41-N		
Forma vzdělávání	Denní		
Název a kód modulu	Odborná praxe II	P – ODP2	
Název modulu anglicky	Professional practice II		
Typ modulu	Povinný	dopor. období	1.- 2. r. LO
Rozsah modulu (P/C/NV)	320 hodin (0/320)	ECTS	4
Forma hodnocení	Z, Z		
Vstupní požadavky na studenta	P – ANF, P – OLT, P – FIL, P – OSP, P – KOM, P – FAT, P – OZS, P – RNM, P – KLP, P – BCH, P – BFY, P – VDD, P – TOP, P – IZS, P – OCH, P – ONP, P – REO, P – OPN, P – PSY, P – OPO, P – OGP, P – ORL, P – DER, P – OFT, P – STO, P – PPF, P – ZDP, P – OVP, P – ETO, P – KDP Školení BOZP a PO v daném zařízení. Platný posudek o zdravotní způsobilosti studenta Ochranný pracovní oděv dle zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a specifik vyšší odborné školy.		
Cíle a pojetí modulu odborné praxe Předmět je koncipován jako praktický, který tvoří klíčovou složku přípravy sester. Cílem modulu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Praxe se odehrává ve velmi komplexním sociálním prostředí a poskytuje příležitost k tomu, aby se studenti naučili propojovat kognitivní, psychomotorické a afektivní dovednosti. Tím se stávají kompetentnější k tomu, aby své dosavadní znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty dokázali použít v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby malého dítěte, adolescenta. Po absolvování modulu student: • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dětského pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence dětské sestry.			
Forma organizace odborné praxe, návrhy pozic a pracovišť Odborná praxe je koncipována jako praktický modul, probíhá podle plánu praktické výuky v měsíci červenec a srpen. Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických nebo sociálních zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Výuka je realizována individuálně na základě smlouvy, uzavřené mezi školou a zdravotnickým zařízením.			

Ce - Charakteristika modulu – Odborná praxe II

Při výběru pracovišť v jednotlivých ročnících je nutno postupovat v souladu s odučenými moduly.

Doporučená pracoviště:

1. ročník – dětská lůžková oddělení a dětská chirurgická lůžková oddělení a další oddělení navazující na teoretickou výuku jednotlivých modulů.
2. ročník – pracoviště navazující na individuální praxi v dětských zařízeních a odborných léčebných ústavech.

Popis řízení praxe a vyhodnocování

Odborná praxe probíhá formou přímé a nepřímé péče dětské pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka. Školitel odborné praxe splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu a má vhodnou přípravu pro roli vyučujícího. Výkony prováděné na praxi jsou zaznamenávány do Deníku odborné praxe, který připravuje vyšší odborná škola.

Forma hodnocení

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

- Z, Z

Poznámka

Náležitosti pracoviště:

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, splňuje kvalifikační a odborné požadavky, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění odborné praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlekaní a odpočinek.

Studijní literatura a pomůcky

HERDMAN, H., KAMITSURU, S. *Ošetrovateľské diagnózy: definice a klasifikace*: 2015-2017. 10. vyd. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5412-3.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovateľství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1830-9.

KOLEKTIV AUTORŮ. *Výkladový ošetrovateľský slovník*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-2240-5.

MAREČKOVÁ, J. *Nanda - International diagnostika v ošetrovateľském procese, NIC a NOC klasifikace*. Ostrava: Ostravská univerzita – Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-109-9.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovateľskou diagnózu*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5304-1.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing, 2011. ISBN 978-80-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné II*. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. et al. *Ošetrovateľské postupy v péči o nemocné III*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-9743-4.

ZOUBKOVÁ, R. *Ošetrovateľské postupy v intenzivní péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-250-0.

TRACHTOVÁ, E., et al. *Potřeby nemocných v ošetrovateľském procese*. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2.

Další literatura dle praxe na aktuálním pracovišti.

D – Personální zabezpečení vzdělávacího programu – souhrnné údaje							
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace						
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra						
Forma vzdělávání	denní						
	celkem	přepoč.	interních	interních	externích	externích	interní PhD.(CSc.)
	fyz. osob	osob	fyz. osob	přepoč.	fyz. osob	přepoč.	
Škola celkem	102	100,57	88	97,14	14	3,43	0
z toho střední škola	74	77,96	72	75,95	5	2,0	0
vyšší odborná škola	29*	22,61	20	21,19	9	1,43	0
jiná součást školy**	0	0	0	0	0	0	0
Předkládaný vzdělávací program	16	5,38	16	5,38	0	0	0
Poznámka							

Údaje dle stavu k 30. 6. 2017 pro denní formu vzdělávání.

* Vyučující s převažujícím úvazkem na VOŠ.

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Drážd'anská Ivana		Tituly	Ing. Bc.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,2	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	-		počet hodin	-	
Cvičení v předmětech	ISZ		počet hodin	0/1	
Nejvyšší dosažené vzdělání: VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických předmětů VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost					
Údaje o praxi od VŠ: 24 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (1993 – dosud), od srpna 2016 zástupce ředitele pro VOŠ externí pracovník (pedagogická a konzultační činnost) VŠFS, studijní středisko Most (2001-2006) externí pracovník MŠMT ČR (2004) externí pracovník Jednota školských informatiků (2004) externí pracovník Mendelova gymnázia Opava – příprava metodických seminářů a školení, (2006-2007) externí pracovník Národní ústav odborného vzdělávání – externí pracovník (2007-2008) externí pracovník Vysoká škola obchodní v Praze, o. p. s. – externí pracovník (vedení bakalářských a diplomových prací) (2011-2012) externí pracovník Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – externí pracovník (2013) externí pracovník ČŠI (2014) 22 let OSVČ – obor Účetní poradenství, Pořádání kurzů a lektorská činnost (1994 – dosud)					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro 2. ročník, modul ICT2 pro obor SPČ a GRP pro obor FEK, pro 3. ročník předmět Právo EU pro obor PRA 2014-2015 – výukové opory pro modul ICT1, ICT2 pro obor VOŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika 2014-2015 – metodiky Minipodnik na ZŠ v rámci projektu PRAXIN					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekty SIPVZ (2005-2006) – 0029P2005, 0408P2005, 0022P2006, 0047P2006, 0137P2006, 0281P2006 Projekt PODMIN (2005-2006) Projekt EDUCA-ROM (2006) Projekt UNIV (2006-2008)					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Projekt IVOŠ (2010-2012) – Inovace a modernizace výukových opor VOŠ
Projekt INVOŠ (2012-2014) – Inovace a modernizace vzdělávání a odborné praxe VOŠ
Projekt DUMIN (2012-2014) – DUM jako interakce žák – učitel
Projekt PRAXIN (2014-2015) – Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ
Projekt LEDUIN (2015) – Inovace jazykového vzdělávání
Projekt Erasmus+ Profesní cesta Evropou (2015-2016)
2016 – projekt KAP Ústeckého kraje
2017 – dosud Projekt Šablony pro VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most
Garant studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
Lektor a odborný garant v kurzech SIPVZ (2003–2006) a DVPP v oblasti ICT (2005 – dosud)

Zahraniční stáže:

Straubing – odborná stáž ve vzdělávacím středisku a věznici ve Straubingu v SRN – vězeňský systém v SRN (1998, 2001)
Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Aniara, odborná exkurze do automobilky VOLVO (září 2011)
Brusel, Lucemburk – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v orgánech a institucích EU – Parlament, Rada, Soudní dvůr, Účetní dvůr, Výbor regionů, CEBRE, CZELO, Czech Trade v Belgii a Lucemburku (květen 2013)
Londýn – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ v sociálních zařízení Velká Británie The Arbour (práce s muslimskými ženami), Sense and Sense International (práce s hluchoslepými), Coram Community Campus (adopce a pěstounská péče v Anglii) (září 2013)
Kaunas – krátkodobá odborná stáž v Litvě na Kolping University of Applied Sciences v rámci projektu „Profesní cesta Evropou“ (Erasmus+ KA1 – Mobility v odborném vzdělávání), součástí je účast na Mezinárodní konferenci “Social responsibility at professional activities” (březen 2016) – Certifikát o absolvované stáži za účelem sdílení zkušeností a získání nových kompetencí

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Certifikát pro všechny moduly ECDL
Certifikát pro konání kurzů SIPVZ v modulech Z, P0, Publikování na Internetu, Databázové systémy, Tabulkové kalkulátory, Grafika a digitální fotografie, Využití počítačových sítí ve výuce (e-learning)
Osvědčení o absolvování studia k výkonu specializovaných činností Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
Osvědčení o absolvování vzdělávacího kurzu akreditovaného MŠMT Příprava projektů na střední škole a využívání IDCT ve výuce na střední škole 2012–duben 2012
Přednáška v rámci projektu INVOŠ – Dr. Koukolík (Poruchy osobnosti – o zlých lidech) – prosinec 2012
Seminář Dědické právo v novém občanském zákoníku – prosinec 2012
Osvědčení o absolvování semináře Nový občanský zákoník pro neprávnický (srpen 2013)
Osvědčení o absolvování semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky práva na SŠ (listopad 2014)
Osvědčení o absolvování semináře Aktuální otázky pracovního práva v roce 2015 (prosinec 2014)
Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Právo ve škole (leden 2015)
Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Tablety ve škole – komplexní vhled do problematiky pro vedení škol (listopad 2015)
Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Profesní průprava zástupců ředitele v rozsahu 30 vyučovacích hodin (září-listopad 2015)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

Certifikát Mezinárodní konference “Social responsibility at professional activities” Kaunas (březen 2016)

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Hašková Jitka		Tituly	Ing.	
Rok narození	1967	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,02	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	MRK		počet hodin		2/0 1/0
Cvičení v předmětech	MRK		počet hodin		0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání: VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství odborných ekonomických modulů					
Údaje o praxi od VŠ: 4 roky SEŠ Žatec 19 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most (od srpna 2016 ředitelka školy) 11 let externí lektor VŠFS 22 let OSVČ, oblast ekonomického účetního a daňového poradenství					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012-2013 – výukové opory v rámci projektu INVOŠ pro vybrané ekonomické předměty					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: 2005-2006 – projekt ROM-IN 2007-2011 – projekty LdV 2006-2008 – Projekt Podnikatelské minimum (PODMIN), projekt Evropa pro učitele, učitelé pro Evropu (E-FORTE) 2010-2012 – UNIV2 Kraje, 2010-2012 Inovace a modernizace výukových opor (IVOŠ) 2012-2014 Inovace a modernizace vzdělávání a odborné praxe VOŠ (INVOŠ) 2014-2015 Inovace praktické vyučování na SOŠ (PRAXIN) Regionální projekty, dotační programy firem					
Zahraniční stáže: 2006 – 7 denní stáž na Islandu v rámci Fondů EHP/Norska (Středoškolské vzdělávání a jeho management) 2008–2009 – Slovensko (2 x 1 týden) – výměna zkušeností 2008 – 2009 – SRN, Hoyeswerda (2 x 1 týden) – práce s problematickou mládeží, činnost nízkoprahových institucí pro děti a mládež					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

2011-Göteborg – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu IVOŠ – vzdělávací systém Švédska, návštěva gymnázia Aniara, odborná exkurze do automobilky VOLVO

2013 – Nizozemí – odborná zahraniční exkurze v rámci projektu INVOŠ zaměřená na odbornou praxi

2016 – Projekt Erasmus+ – odborná stáž učitelů v St. Nazaire, Francie

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Osvědčení o absolvování programu CŽV – Příprava autorizovaných osob

Osvědčení o absolvování kurzu Základní norma zdravotnických znalostí

Osvědčení o absolvování kurzů ICT (5)

Osvědčení kurz Čtení a psaní ke kritickému myšlení

Kurz projektového řízení

Daňové a účetní semináře a školení

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Potužáková Věra		Tituly	PhDr.	
Rok narození	1971	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	1,01	Do kdy	N
Přednášky v modulech	ETO		počet hodin		1/0 1/0
	FIL				1/0
	SOC				1/0
	OZS				2/0
	TOP				1/0 1/0 1/0 1/0 1/0
	VYO				1/0 1/0
Cvičení v modulech	TOP		počet hodin		0/1
Nejvyšší dosažené vzdělání: Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě – Fakulta ošetrovatelství a zdravotnických odborných studií, obor Ošetrovatelství, rigorózní studium					
Údaje o praxi od VŠ: Praxe na dětském oddělení Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry 15 let Střední zdravotnická škola Most, odborná učitelka 6 let Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Ústav zdravotnických studií – odborný asistent, vedoucí Katedry porodní asistence 10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: POTUŽÁKOVÁ, V. <i>Teorie ošetrovatelství. Výchovná opora pro obor Diplomovaná dětská sestra.</i> Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.					

Ea – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ 0.7 a vyšším

POTUŽÁKOVÁ, V. *Ošetrovatelský proces a potreby človeka. Výuková opora pro obor Diplomovaná dětská sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Výchova ke zdraví (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – odborný garant pro obor Diplomovaná všeobecná sestra (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Teorie ošetrovatelství, Ošetrovatelský proces a potreby človeka (2012 – 2014)

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce Aktivizačních modulů odborné praxe pro obor Diplomovaná všeobecná sestra (2012 – 2014)

UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu (2012 – 2013)

Zahraniční stáže:

Berlín, Německo – Nemocnice Charité, červen 2013 (5 dní), Odborné exkurze učitelů do zahraničí (projekt INVOŠ – CZ.1.07/2.1.00/32.0001)

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2007 – člen předsednictva na multioborové národní konferenci ošetrovatelství s mezinárodní účastí – 2. Mostecké dny sester, Most

2007 – 2. mezinárodní vědecká konference Ošetrovatel'stvo 21. storočia v procese zmien v Nitře, SR (aktivní účast)

2012 – certifikovaný kurz Kvalifikovaný lektor vzdělávání dospělých, UNIV 2, Univerzita Palackého v Olomouci

2012 – I. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2012 – konference Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku, Aesculap Academie ve spolupráci s KZ, a.s. – Nemocnice Most, o. z. (pasivní účast)

2012 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – MUDr. Michal Lukeš, Laparoskopické operace (organizátor přednášky a workshopu)

2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2013 – Přednáška a workshop odborníka z praxe (projektová aktivita projektu INVOŠ) – Ing. Jindřiška Prokopová, Péče o umírající, jejich potreby a potreby provázejících (organizátor přednášky a workshopu)

2014 – III. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2015 – 18. celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice (pasivní účast)

2015 – konference Hospic v nás, Most

2015 – IV. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2016 – 19. celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice (pasivní účast)

2016 – V. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

2017 – 20. celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice (pasivní účast)

2017 – II. Mostecký den ošetrovatelství – odborná konference, VOŠ, OA, SPgŠ, SZŠ Most (člen realizačního týmu)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Arnoštová Jaroslava		Tituly	PhDr.	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,18	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	-		počet hodin		-
Cvičení v předmětech	CZJ1 – Německý jazyk, Ruský jazyk		počet hodin		0/3 0/3
	CZJ2 – Německý jazyk, Ruský jazyk				0/3 0/3
	CZJ3 – Německý jazyk, Ruský jazyk				0/4 0/4
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk-dějepis UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, DPS pro učitele – německý jazyk Kvalifikační studium Výchovního poradenství na PF UK Praha					
Údaje o praxi od VŠ: 1 rok SZŠ Domažlice 16,5 roku ZŠ Most 3 roky Katedra Porodní asistence, UJEP 15 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Německý jazyk (2012 – 2014)					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 2009 – seminář SPU základní kurz I. doc. Zelinková 2010 – seminář SPU základní kurz II. doc. Zelinková 2010 – seminář Rozpoznání a řešení agresivity a šikany ve školách, SZÚ Praha					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

- 2010 – hodnotitel ústní zkoušky Německého jazyka (společná část maturitní zkoušky)
- 2010 – hodnotitel písemné práce Německého jazyka (společná část maturitní zkoušky)
- 2011 – vzdělávací program „Šikana na školách“
- 2014 – Certifikát (Ne)bezpečná škola! A pro koho! (konference – Klinika adiktologie 1. LF UK Praha)
- 2014 – „Škola lásky v rodině“ – vzdělávací program PhDr. Jiřiny Prekopové
- 2015 – Osvědčení o absolvování odborné stáže učitelů v zemích EU
- 2015 – vzdělávací program „Právo ve škole“, MŠMT
- 2016 – konference „Co děláme, když děláme minimální preventivní program“ (Klinika adiktologie 1. LF UK Praha)
- 2016 – vzdělávací program MŠMT „Doporučené postupy v základních a středních školách k zavádění společného vzdělávání aneb „Co je potřeba vědět a udělat?“

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Branišová Martina		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,28	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	-		počet hodin	-	
Cvičení v předmětech	CZJ1 – Anglický jazyk		počet hodin	0/3 0/3	
	CZJ2 – Anglický jazyk			0/3 0/3	
	CZJ3 – Anglický jazyk			0/4 0/4	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ státní jazyková zkouška z anglického jazyka, Plzeň CŽV – rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ CŽV – rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ a SŠ					
Údaje o praxi od VŠ: 2 roky ZŠ Most 1 rok OSVČ – výuka anglického jazyka 3 roky Katedra Porodní asistence, UJEP 20 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Hodnotitel státní maturitní zkouška – anglický jazyk					
Zahraniční stáže: Jazykový kurz Velká Británie – LANGUAGE AND CONTEMPORARY TEACHING TECHNIQUES					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Vzdělávací kurzy s akreditací MŠMT pro učitele anglického jazyka ICT kurzy					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Iva Císařová		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,1	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	BFY		počet hodin		1/0
Nejvyšší dosažené vzdělání: Pedagogická fakulta Ostrava, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.-12. ročník – matematika-fyzika					
Údaje o praxi od VŠ: 7 let – ZŠ Vsetín, učitelka matematika-fyzika 4 roky – ZŠ Most, učitelka matematika-fyzika 16 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Dluhošová Jana		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,48	Do kdy	N
Přednášky v modulech	-		počet hodin		-
Cvičení v předmětech	CZJ1 – Anglický jazyk		počet hodin		0/3 0/3
	CZJ2 – Anglický jazyk				0/3 0/3
	CZJ3 – Anglický jazyk				0/4 0/4
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta husitská teologická, obor Husitská teologie – psychosociální studia					
Údaje o praxi od VŠ: 2 roky Armáda spásy – překladatelka kaplana 1 rok OA Praha Institut jazykového vzdělávání – lektorka ANJ, ŠPJ 6 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most 2011 – 2012 Technická univerzita Liberec – lektor kurzu pedagogické přípravy učitelů 2. stupně ZŠ, předmět Diagnostika výchovných problémů a výchova sociokulturně znevýhodněných dětí					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012/2013 – výukové opory pro projekt INVOŠ, modul Metody a techniky výzkumu 2016 – konferenční sborník Kolping University, Kaunas - Social exclusion – experience from the Czech Republic and Spain					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Od r. 1998 – předsedkyně PECKA o. s., projekty integrace dětí a mládeže uprchlíků 2000-2008 – opatrovnícká péče dětí a mládeže žadatelů o azyl 2004-2008 – vzdělávací program pro odsouzené ve věznici se zvýšenou ostrahou 2011-2012 – Projekt IVOŠ 2012-2013 – projekt INVOŠ 2015 – projekt LEDUIN					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Zahraniční stáže:

- 1995 – 1996 – Universidad Computense Madrid – Mezinárodní vztahy
- 1996 – street work – asistenční byty Nino el Mundo, Madrid
- 1996 1997 – street work Nino el Mundo, Santo Domingo
- 1999 – 2000 – street work Ias, Rumunsko, Kosovo, Albánie
- 2012 – odborná exkurze v rámci projektu IVOŠ – Madrid (instituce IRIS Madrid, FSG) – integrace romské menšiny
- 2013 – odborná exkurze v rámci projektu INVOŠ – Londýn (interkulturní integrace, pěstounská péče, projekty pro hluchoslepé SENSE)
- 2015 – odborná exkurze v rámci projektu ERASMUS + – Madrid, Španělsko
- 2016 – odborná stáž v rámci projektu Erasmus+ – Kaunas, Litva

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

- 1998 – konference WCC, Malaga – pracovní skupina Immigration
- 2014 – mezinárodní konference k projektu Role měst v integraci sociálně vyloučené romské lokality – Praha 14, Praha
- 2014 – konference Housing first for the Roma in the 21st century Possibilities and Limits, Praha
- 2016 – konference Kolping University, Kaunas – Social responsibility
- 2016 – konference AFS, Praha Intercultural education

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Dubová Irena		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1977	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,29	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	PPF		počet hodin		1/0 2/0
	HTR				1/0
Cvičení v modulech	IPP				0/1
	PRP				0/2

Nejvyšší dosažené vzdělání:

1. LF UK Praha, magisterské studium, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ

Údaje o praxi od VŠ:

14 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

2003 specializační studium Anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče

2015 kurz „Resuscitační a postresuscitační péče o novorozence“

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Nerealizovány

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2004, 2008 školení zaměstnanců Magistrátu města Most v první pomoci

2005 Den mimořádných událostí ZŠ Most, demonstrace základů první pomoci

2005-2009 První pomoc na ZŠ regionu Most, vedení peer programů

2006 seminář České rady pro resuscitaci „Novinky v resuscitaci a neodkladné kardiologické péči“

2006 regionální konference ZZS Most „Postupy v neodkladné péči“

2007 mezinárodní konference ošetrovatelství MU LF „Nové trendy v ošetrovatelství“

2007 národní konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí – II. Mostecké dny sester

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2007-2009 vedení akreditovaného kurzu pro učitele – Základní norma zdravotnických znalostí
2015 multioborová odborná konference ošetrovatelství – VI. Mostecké dny sester
2015 e-kurz „Resuscitační a postresuscitační péče o novorozence“
2016 odborná konference – VI. Mostecký den ošetrovatelství
2017 odborná konference – V. Mostecký den ošetrovatelství

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Elexová Hana		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1973	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,21	Do kdy	N
Přednášky v modulech	PSY		počet hodin		2/0
Cvičení v modulech	KOM		počet hodin		0/1 0/2
	PSY				0/2

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Univerzita Palackého Olomouc – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ

Údaje o praxi od VŠ:

7 let – Vyšší zdravotnická škola, Duškova 7, Praha 5 – pedagog a vedoucí oboru Diplomovaná psychiatrická sestra

1 rok – Vysoká škola zdravotnická o.p.s., Duškova 7, Praha 5 – externí pedagog výuky modulů Psychologie a komunikace

13 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most – učitelka

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. *Psychiatrická ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1151-6 (spoluautor).

ELEXOVÁ, H. *Ošetrovatelská péče v psychiatrii. Výuková opora pro obor Diplomovaná dětská sestra*. Projekt INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001, 2012 – 2014.

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2005 – 2007 Spolupráce v projektu centra pro rozvoj duševního zdraví „Celoživotní vzdělávání sester v oblasti rehabilitační a terénní práce v psychiatrii“ – zdroj: JPD 3 hl. m. Prahy – členka pracovní skupiny

2005 – 2007 Jazykové studio ABC, Jiráskova 413, Litvínov, 4360 – 1 externí lektorka komunikace a managerských technik

2006 – 2009 IVRO, v.o.s., Kolárova 731/21, Písek, 39701 – externí spolupráce v projektech „Jak si najít práci“, „Příprava na práci“ – trénink sebehodnocení, sebeocení, seberealizace

2009 – 2011 Asistenční centrum, Sportovní 3302, Most – externí zpracovatel projektových žádostí

2010 – 2011 Spolupráce v projektu ČMKOS – Prevence násilí ve zdravotnických zařízeních, externí lektor

2011 – 2013 – účast v projektu „Psychologie jinak“, Erudis o.p.s

INVOŠ: CZ.1.07/2.1.00/32.0001 – tvůrce výukových opor Ošetrovatelská péče v psychiatrii (2012 – 2014)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

DUMIN: CZ.1.07/1.5.00/34.0179 – tvůrce šablon SOŠ/Ošetrovatelství, Psychologie (2012 – 2014)
2014-2015 – Projekt PRAXIN (CZ.07/11.00/54.0018 – odborný garant)

Zahraniční stáže:

Monitorovací návštěvy v projektu Leonardo, odborné stáže studentů v nemocničních zařízeních ve Skotsku, Velké Británii (1 týden, 2001 – 2002)

Realizace programu Sokrates – Mezinárodní spolupráce států EU a Východní Evropy (téma: Rozvoj interkulturálních kompetencí), VZŠ, Duškova 7, Praha 5 – Německo, Polsko, Litva, Rakousko (1 týden, 2001 – 2003)

2015 – Projekt Praxin – odborná stáž Německo, Bad Elster

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Česká asociace sester – člen psychiatrické sekce

2007 – Strukturální fondy a projekty v období 2007 – 2013, Eurion, Brno

2007 – Řízení a administrace projektů – Eurion, Brno, 2007

2010 – multioborová konference – I. Mostecké dny sester (pasivní účast)

2012 – I. Mostecký den ošetrovatelství (člen realizačního týmu)

2012 – Odborné ošetrovatelské konference s psychiatrickou tematikou – Liberec, Ústí nad Labem (pasivní účast)

2012 – Odborná konference „Potřeba kontaktní sestry“, Praha (pasivní účast)

2013 – II. Mostecký den ošetrovatelství (člen realizačního týmu)

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Henzlová Ivana		Tituly	Mgr..	
Rok narození	1961	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,58	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	-		počet hodin	-	
Cvičení v předmětech	CZJ1 – Německý jazyk		počet hodin	0/3 0/3	
	CZJ2 – Německý jazyk			0/3 0/3	
	CZJ3 – Německý jazyk			0/4 0/4	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UJEP Ústí nad Labem – německý jazyk PF Ústí nad Labem – ruský jazyk-zeměpis					
Údaje o praxi od VŠ: 13 let – ZŠ Most 19 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Hordějčuková Věra		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,48	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	STO		počet hodin		1/0
	VDD				2/0
Cvičení v předmětech	ONP		počet hodin		0/6 0/6 0/5 0/6
	STO				0/0,5
	ODZ				0/2
	OSX				0/8 0/7
	ODP1				2t/2t 7t/7t 8t/6t
	ODP2				4t 4t

Nejvyšší dosažené vzdělání:

1989 UK – Filozofická fakulta, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ

Údaje o praxi od VŠ:

Praxe na dětském oddělení

Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry

28 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, odborná učitelka

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Nerealizovány

Zahraniční stáže:

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Regionální konference NM-KK/1576/2005

Regionální konference NM –KK/895/2005

Regionální konference NM –KK/3285/2005

Ošetrovatelství v neurologii SZŠ Ústí n/Labem, odborný seminář, 2006

MDS – Multioborová konference KK/ČAS/396/2006

člen předsednictva na multioborové národní konferenci ošetrovatelství s mezinárodní účastí „2. „Mostecké dny sester“ – Most, ČR, 2007

Odborný kurz ČAS/KK/3313/2005

Právní aspekty ČAS/KK/4316/2006

Vzdělávání ve zdravotnictví ČAS/KK/3386-2006

Konference pro sestry ČAS/KK/40/2007

Sestra a právo II. ČAS/KK/5625/2007

III. Ústecký den OŠE ČAS/KK/6472/2007

Novinky a poznatky v dg. oborech ČAS KK/7092/2008

II. odborná konference Louny ČAS/KK/1780/2008

Odborný seminář ČAS/KK/5793/2008

E-learningové vzdělávací aktivity, INES

Vzdělávání v Ošetrovatelství, 2010

VI. Ústecký den ošetrovatelství ČAS/KK/3816/2010

Klient v systému Z-S péče KK 3254/2011

Ošetrovatelská péče o seniory, Most KK 2853/2011

2014 – IV. Den ošetrovatelství, Most

2015 – celostátní konference Výživa a ošetrovatelství, Teplice

2015 – konference Prezidia ČAS, Praha

2016 – V. Den ošetrovatelství, Most

2016 – XI. Ústecký den ošetrovatelství

2016 – celostátní konference Výživa a zdraví, Teplice

2017 – VI. Den ošetrovatelství, Most

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jeníčková Radka		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1976	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,12	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	PEO		počet hodin		1/0 2/0
Cvičení v předmětech	DER		počet hodin		0/0,5
	INF				0/0,5
	PRP				0/2
	PEO				0/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Vysoká škola zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty, Příbram

Údaje o praxi od VŠ:

9 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka
 Praxe na dětském oddělení, Kojenecký ústav
 Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry
 Lektor první pomoci ve vzdělávání dospělých
 Účast na soutěžích první pomoci

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Neuvedeno

Zahraniční stáže:

Neuvedeno

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Celoživotní vzdělávání v oblasti ošetřovatelství

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Kočová Jitka		Tituly	Mgr.	
Rok narození		Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,13	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	OLT		počet hodin		2/0
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha, Fakulta filozofická, obor Učitelství pro střední školy český jazyk – francouzský jazyk					
Údaje o praxi od VŠ: 28 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Erasmus+ – spolupráce Francie, Saint-Nazaire, lycée Brossand-Blanco					
Zahraniční stáže: Francie – NICE - 2 měsíce výuka francouzský jazyk, VICHY - 1 měsíc – výuka francouzský jazyk					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Koubová Radka		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1978	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,10	Do kdy	N
Cvičení v předmětech	OSP	počet hodin		0/3 0/3	
	OCH			0/2 0/2 0/2 0/2	
	STO			0/0,5	
	OSX			0/8 0/7	
	ODP1			2t/2t 7t/7t 8t/6t	
	ODP2			4t 4t	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK 1. LF bakalářské studium ošetrovatelství

UK Fakulta humanitních studií (obor Řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích)

Údaje o praxi od VŠ:

6 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

Praxe na dětském oddělení

Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry

Klinická praxe na ARO

Klinická stomatologická praxe v pozici všeobecná sestra

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Neuvedeno

Zahraniční stáže:

Neuvedeno

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

Celoživotní vzdělávání v oblasti ošetrovatelství

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Marková Miroslava		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,23	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	BCH		počet hodin		1/0
	GPD				1/0

Nejvyšší dosažené vzdělání:

Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, biologie-chemie

Údaje o praxi od VŠ:

18 let – 16. ZŠ Most, Albrechtická 414
9 let – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Tvorba ŠVP, organizační zajištění biologické a chemické olympiády, Den zdraví – přednášková činnost, Příklad dobré praxe.

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

PC grafika a digitální fotografie
Uplatňování chemie v RVP ZV
Ochrana člověka za mimořádných situací

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Müllerová Vladimíra		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1967	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,46	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	ZSP	počet hodin		1/0 2/0	
	ORL			1/0	
	OFT			1/0	
Cvičení v předmětech	PRP	počet hodin		0/2	
	MVP			0/2 0/2	
	ORL			0/0,5	
	OFT			0/0,5	
	OSX			0/8 0/7	
	ODP1			2t/2t 7t/7t 8t/6t	
	ODP2			4t 4t	

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta filozofická, obor pedagogika – ošetřovatelství

Údaje o praxi od VŠ:

Praxe na dětském oddělení

Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry

24 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Lektor kurzu „Základní norma zdravotnických znalostí“ pro pedagogické pracovníky, akreditace MŠMT

Zahraniční stáže:

Projekt PRAXIN CZ.1.07/1.1.00/54.0018 – Německo 2014, 2015

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2005 – regionální konference nemocnice Most, p.o. „Ošetrovateľská péče v neurologii, hojení ran a poznatky ze zahraničních stáží“

2006 – regionální konference Nemocnice Most, p.o. „Ošetrovateľská péče v oboru psychiatrie, vlhké hojení ran, asertivita a komunikace, problematika zdravotního postižení“

2006 – odborná konference NNP Most, p.o. „Ošetrovateľský proces u klienta po CMP z hlediska následné péče“

2007 – regionální konference nemocnice Most, p.o. „Specifika práce sestry v oboru dermatovenerologie, monitoring a vyhodnocení rizik v ošetrovateľské péči, ošetrovateľský výzkum“

2007 – multioborová národní konference ošetrovateľství s mezinárodní účastí – II. Mostecké dny sester

2008 – regionální odborná konference KZ, a.s.- Nemocnice Most, o.z. „Novinky a poznatky v diagnostických oborech“

2008 – regionální odborná konference KZ a.s. – Nemocnice Most, o.z. „Ošetrovateľská péče v chirurgických oborech“

2008 – odborná konference Brno „První pomoc z pohledu Zdravotnické záchranné služby“

2010 – I. konference SestraFest, Praha

2012 – odborná konference „Ošetrovateľská péče o pacienty v seniorském věku“, Most

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Pješčáková Alena		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1964	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,28	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	OVP		počet hodin		1/0 1/0
	SOP				1/0
	ZDP				1/0 1/0
	SPP				1/0
	VDD				2/0
Cvičení v předmětech	OVP		počet hodin		0/1
	SOP				0/1
	ZDP				0/1 0/1
	ODZ				0/2
	OSX				0/8 0/7
	ODP1				2t/2t 7t/7t 8t/6t
	ODP2				4t 4t

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné

Údaje o praxi od VŠ:

28 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, učitelka

Praxe na dětském oddělení

Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7**Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:**

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Nerealizovány

Zahraniční stáže:

2014 – projekt PRAXIN, Německo

2017 – projekt Erasmus+, Holandsko, Meppel

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2007 regionální odborná konference KZAS, nemocnice Most, o.z.

2008 „Novinky a poznatky v diagnostických oborech“ – odborný seminář

2008 „Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech“ – odborná konference

2008 odborná konference NNP Most, p.o. „Ošetrovatelská péče v interních oborech“

2008 „Péče o seniory“ odborný seminář

2008 certifikovaný kurz „Relaxace a první pomoc při stresu“

2009 certifikovaný kurz „Prohlubování komunikativních kompetencí sester“

2009 mezinárodní vzdělávací konference Liberec, „Stáří, umírání, smrt“

2010 I. konference SestraFest, Praha

2016 konference Den ošetrovatelství, Most

2017 konference Den ošetrovatelství Most

2017 kongres Gerontologické dny Severozápad

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Salačová Miloslava		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1957	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,16	Do kdy	N
Cvičení v předmětech	REO		počet hodin		0/1 0/1

Nejvyšší dosažené vzdělání:

UK Praha – Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených

Údaje o praxi od VŠ:

10 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

2008 E – Univerzita, celoživotní vzdělávání: „Využití ergoterapie u pacientů s poruchou hybnosti“

Zahraniční stáže:

Nerealizovány

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

2003 Celostátní konference ergoterapeutů
 2005 Celostátní konference České asociace ergoterapeutů
 2012 kurz Reflexologie ruky
 2015 kurz Havajská masáž LOMI, LOMI

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Šrámková Radka		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,42	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	ANF		počet hodin		3/0 2/0
	KLP				1/0 1/0
	KDP				1/0 2/0
	MUO				2/0
Cvičení v předmětech	OSP		počet hodin		0/3 0/3
	OPN				0/2
	OSX				0/8 0/7
	ODP1				2t/2t 7t/7t 8t/6t
	ODP2				4t 4t

Nejvyšší dosažené vzdělání:

2004 Magisterský studijní program N7504 Učitelství pro střední školy ve studijním oboru Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Údaje o praxi od VŠ:

25 let – odborná učitelka VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most

Praxe na dětském oddělení

Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry

Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let:

Nepublikováno

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

kurz č. 01060461 Nové změny v psaní projektů a žádostí o grant, 2006

Projekt I – Informační gramotnost, v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, absolvování úvodního modulu a dvou volitelných modulů, 2006

rekvalifikace „Projektový manažer“ v rámci projektu „Výcvikový vzdělávací program pro neziskový sektor v oblasti projektové přípravy dalšího profesního vzdělávání programu – PROFÍ“, 15. 1. 2007 – 27. 4. 2007, 110 vyučovacích hodin

2015 – vzdělávací program „Právo ve škole“, MŠMT (27320/2012-25-201-506)

Zahraniční stáže:

2013 – projekt INVOŠ, Nemocnice Charité, Německo, Berlín

Účast na konferencích, odborných školeních apod.:

22. 6. 2005 Regionální konference nemocnice Most, téma: Zdravotnické školství, ošetrovatelský proces – aktivní účast

7. 12. 2005 Regionální konference nemocnice Most, téma: Oš. Péče v neurologii, hojení ran a poznatky ze zahraničních stáží

12. 9. 2006 Regionální konference nemocnice Most, téma: Specifika oš. péče v urgentní medicíně a na ARO

16. 1. 2007 Regionální konference nemocnice Most, téma: Specifika práce sestry v oboru dermatovenerologie, monitoring a vyhodnocení rizik v oš. péči, oš. výzkum

3. – 4. 5. 2007 Multioborová národní konference ošetrovatelství s mezinárodní účastí II. Mostecké dny sester

27. 2. 2008 Regionální odborná konference KZ, a.s. – Nemocnice Most, téma: Novinky a poznatky v diagnostických oborech

23. 9. 2008 e-learningový kurz: Etický kodex sestry

27. 9. 2008 e-learningový kurz: Inkontinence moči u žen

8. 10. 2008 e-learningový kurz: Kyslíková terapie

4. 11. 2008 e-learningový kurz: Péče o pacienta se stomií

10. 11. 2008 e-learningový kurz: Čistá intermitentní katetrizace

8. 1. 2009 e-learningový kurz: Poruchy vyprazdňování močového měchýře u osob vyššího věku

13. 1. 2009 e-learningový kurz: Dětská traumatologie

30. 3. 2009 e-learningový kurz: Zavedení a péče o arteriální katétr

30. 3. 2009 e-learningový kurz: Zásady vedení zdravotnické dokumentace

30. 3. 2009 e-learningový kurz: Ischemická choroba srdeční

20. 4. 2009 e-learningový kurz: Porod, kojení a šestinedělí

4. 5. 2009 e-learningový kurz: Komplexní péče o pacientky s karcinomem prsu

26. 5. 2009 e-learningový kurz: Dva pohledy na močovou inkontinenci

4. 8. 2009 e-learningový kurz: Kvalita v ošetrovatelství

2012 – konference Aesculap Akademie („Ošetrovatelská péče o pacienty v seniorském věku“)

2012 – konference I. Mostecký den ošetrovatelství

2013 – konference II. Mostecký den ošetrovatelství

2014 – konference III. Mostecký den ošetrovatelství

2014 – 9. vědecká konference s mezinárodní účastí

2014 – certifikovaný kurz Kinestetická mobilizace

2015 – konference IV. Mostecký den ošetrovatelství

2015 – konference Hospic v nás, Most

2016 – konference V. Mostecký den ošetrovatelství

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7

2017 – konference IV. Mostecký den ošetrovatelství
--

Eb – Personální zabezpečení – interní – v pracovním poměru s úvazkem na VOŠ nižším než 0.7					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Umlafová Ilona		Tituly	Mgr.	
Rok narození	1954	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,29	Do kdy	N
Přednášky v předmětech	OGP		počet hodin	1/0 1/0	
Cvičení v předmětech	OGP		počet hodin	0/1 0/1	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha – Fakulta lékařská, obor Učitelství zdravotnických předmětů pro SŠ UK Praha – Fakulta lékařská, obor Ošetrovatelství ÚDV SZP – Ošetrovatelská péče v patologických stavech v gynekologii a porodnictví UJEP Brno – Fakulta pedagogická, DPS					
Údaje o praxi od VŠ: 24 let VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most Porodní asistentka s klinickou praxí					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Odborný seminář „Bezpečná péče mimi porodnici“ Kurzy Prenatální psychologie, Periferní žilní vstup Zadavatel státní maturita, zadavatel státní maturita pro žáky s PUP					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jiří Biolek	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12 A				
Rok narození	1949	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	ONP	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
	IPP			2/0	
	OPN			2/0	
	INF			1/0	
	DER			1/0	
	GPD			1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: Fakulta dětského lékařství UK Atestace II. stupně z pediatrie a neonatologie					
Údaje o praxi od VŠ: 1973 - dosud Nemocnice Most, Dětské a dorostové oddělení 1977 - 2005 externí lékař Záchrané služby v Mostě 1983 - 1991 zástupce primáře Dětského a dorostového oddělení 1991 - dosud primář Dětského a dorostového oddělení 1995 - dosud vedoucí perinatologického centra v Mostě 2002 regionální neonatolog pro Ústecký kraj - jmenován MZ ČR					
Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti za posl. 5 let: <u>Studie:</u> A Phase IIb, Partially-blinded, Randomized, Active Comparator-Controlled Study to Evaluate the Pharmacokinetics/Pharmacodynamics, Safety, and Tolerability of Aprepitant in Pediatric Patients for the Prevention of Post- Operative Nausea and Vomiting - Protocol 219					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní

A single blind, randomised, multi-centre, active controlled, trial to evaluate safety, tolerability pharmacokinetics and efficacy of ceftazidime and avibactam in children from 3 months to less than 18 years of age with complicated urinary tract infections (cUTIs)

A Single blind, randomised, multi-centre, active controlled, trial to evaluate safety, tolerability, pharmacokinetics and efficacy of ceftazidime and avibactam in children from 3 months to less than 18 years of age with complicated intra-abdominal infections (cIAIs)

Grant:

Studie „Qualitas“ - Ovlivnění novorozenců prostředím

Výzkum (grant – strategie AV21) ve spolupráci Ústavem experimentální medicíny AV ČR

Hlavní řešitel Dr. Šrám Radim, koordinátor MUDr. Jiří Biolek „Analýza novorozenecké úmrtnosti ČR“

R. Plavka a kol. Spoluautorství J. Biolek, M. Píšová „Analýza novorozenecké úmrtnosti severočeského kraje“

J. Biolek, M. Píšová

„Pozdní morbidita perinatálně ohrožených dětí „ P. Zoban, M. Píšová, J. Biolek, A. Dernerová

Publikace:

Zásady v léčbě novorozenců kyslíkem

Zoban, Biolek

Doporučené postupy ČNeoS 2016

Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost:

- člen výboru České pediatrické společnosti J. E. Purkyně na další funkční období 2012-2016
- člen výboru České neonatologické společnosti J. E. Purkyně na další funkční období 2012-2016
- člen výboru SIM ČPS
- člen pracovní skupiny ČPS pro cystické fibrosy
- člen akreditační komise MZ pro obor neonatologie
- člen akreditační komise pro obor pediatrie
- regionální neonatolog pro Ústecký kraj
- vedoucí perinatologického centra v Mostě
- Člen komise pro problematiku babyboxů při MPSV
- Externí učitel SZŠ 1975-2007

Zahraniční stáže:

Münster – 2 měsíční stáž na Dětské klinice (profesor Jorch) 2010

Utrecht – problematika oscilační ventilace u novorozenců 2006

Účast na konferencích, odborných školeních apod:

- 40th ECFS - European Cystic Fibrosis Conference – Sevilla 2017
- 2nd Congress of joint European Neonatal Societies”(jENS) – Benátky 2017
- Kongres ESPGHAN – Ženeva 2014
- Pravidelná účast na pediatrických a neonatologických kongresech v ČR

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Čepl Josef	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Ústí nad Labem, o. z. Komplexní onkologické centrum	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, Ústí nad Labem				
Rok narození	1950	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	OPO	počet hodin		2/0 2/0 1/0	
Cvičení v předmětech	OPO	počet hodin		0/1	
Nejvyšší dosažené vzdělání: LF UP Olomouc – Všeobecné lékařství Atestační studium – radioterapie I., II. stupně					
Údaje o praxi od VŠ: 10 let – Onkologická klinika KNSP Ostrava – Poruba 30 let – KOC, Nemocnice ústí nad Labem, zástupce primáře					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizováno					
Zahraniční stáže: Nerealizováno					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Pravidelná účast na mezinárodních konferencích ESTRO a ESMO Opakovaná účast na mezinárodních konferencích v rámci hodnocení klinických studií Pravidelná účast na onkologických konferencích v Brně a Českém Krumlově Pravidelná účast na radioterap. mítincích v Hradci Králové a Novém Jičíně Opakované přednášky v rámci společnosti J. E. Purkyně o problematice testikulárních tumorů a HD brachyterapie Ir 192 na regionální úrovni					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Radim Filip Dráždanský	Tituly	Mgr.		
Název hl. zaměstnavatele	Stavební bytové družstvo "Mír" Teplice	Typ smlouvy na VOŠ	DPČ		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Gagarinova 1558, Teplice				
Rok narození	1982	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,62	Do kdy	31.8.2019
Přednášky v modulech	ZLP	počet hodin		2/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: ZČU v Plzni, Fakulta právnická – program Právo a právní věda, obor Právo					
Údaje o praxi od VŠ: 2013 – dosud – zaměstnanec Stavebního bytového družstva "Mír" Teplice 2013 – dosud – VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, externí odborný učitel 2010 – 2013 – zaměstnanec advokátní kanceláře JUDr. Jan Svoboda, Teplice					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Projekt INVOŠ					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jeníček Petr	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Teva Pharmaceuticals ČR s.r.o.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sokolovská 651/136A Praha 8 180 00				
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	FAT	počet hodin		1/0 1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Hradec Králové, obor Všeobecné lékařství					
Údaje o praxi od VŠ: 3 roky nemocnice Most – gynekologicko-porodnické oddělení, lékař 11 let farmakologická společnost MSD, Od r. 2017 Medical Director CZ/Slovakia, Teva Pharmaceuticals s.r.o. – ředitel					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Koordinátor mezinárodní studie IV. fáze 2015-2017					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: GCP kurs 2015 – kurs správné klinické praxe CRO kurs 2015 - monitoring klinických studií fáze 1-4 člen České onkologické společnosti- od r. 2017 člen výboru sekce podpůrné léčby ČOS					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Klesalová Jana	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o.z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, Ústí nad Labem				
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,13	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	ONP	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
	IPP			2/0	
	OPN			2/0	
	INF			1/0	
	DER			1/0	
	GPD			1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: 1985 UK Fakulta dětského lékařství Praha 1988 atestace z pediatrie 2002 atestace z neonatologie					
Údaje o praxi od VŠ: 8 let – dětské oddělení Nemocnice v Lounech 14 let – dětské a dorostové oddělení KZAS – Nemocnice Most, o.z., specializace neonatologie					
Přehled o publikační a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Přednášky a vzdělávací činnost v Mateřském centru Louny Účast v projektu vzdělávání a přípravy žadatelů o náhradní rodinnou péči Člen mezinárodní pracovní skupiny pro sledování nozokomiálních nákaz E Newborn – International Neonatal Benchmarking Network 2013 – 2017					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní
Přednášková činnost v rámci „Norských fondů“
Zahraniční stáže: Nerealizovány
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: 1988 atestace z pediatrie 2002 atestace z neonatologie Pravidelné vzdělávací aktivity v oboru pediatrie a neonatologie, perinatologie, laktační ligy

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Kočí Josef	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem, územní pracoviště Most	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Ústí nad Labem				
Rok narození	1963	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,12	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	MIE	počet hodin		1/0 1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK – LF Praha 1989					
Údaje o praxi od VŠ: 28 let – KHS Ústí nad Labem, územní pracoviště Most					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Poranění zdravotníků, přednáška na Mezikrajském semináři 2014; Zamyšlení nad vysoce nebezpečnými nákazami, přednáška na Mezikrajském semináři 2015; Štěnice z pohledu hygienika, přednáška na Mezikrajském semináři 2016					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Kurzy a školení ILF Praha Pečenkovy epidemiologické dny Mikrobiologické konference Mezikrajské semináře epidemiologů, semináře SEM UJEP					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Jiří Kuneš	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12 A				
Rok narození	1948	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	ONP	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
	IPP			2/0	
	OPN			2/0	
	INF			1/0	
	DER			1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: Fakulta Dětského lékařství UK Praha, rok ukončení 1973					
Údaje o praxi od VŠ: Od roku 1973 Dětské a dorostové oddělení Nemocnice Most 1976 atestace 1. stupně v pediatrii 2012 specializovaná způsobilost v oboru alergologie a imunologie					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: 2012 specializovaná způsobilost pro celoživotní vzdělávání lékařů					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: 1989 – 1992 účast na plnění výzkumného úkolu Vliv speleoterapie na léčbu dětského astmatu					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Pravidelná účast na odborných akcích v oboru alergologie a imunologie					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Slavík Stanislav	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	KZAS, Nemocnice Most, o.z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, Ústí nad Labem				
Rok narození	1966	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	OPN	počet hodin		2/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK – LF Praha, všeobecné lékařství Atestace I. stupně v neurologii					
Údaje o praxi od VŠ: 27 let – Neurologické oddělení, Krajská zdravotní a. s. – Nemocnice Most, o. z. (primář oddělení)					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Nerealizovány					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Svitáková Eva	Tituly	Ing.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a.s. - Nemocnice Most, o.z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12A, Ústí nad Labem				
Rok narození	1970	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,14	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	RNM	počet hodin		1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské 2013 – Magisterského program Systémová integrace procesů ve zdravotnictví na ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství					
Údaje o praxi od VŠ: Praxe v oboru radiodiagnostika od r. 1990, kategorie – radiologický asistent Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z.: 3 roky – pozice: radiologický asistent 7 let – pozice: vedoucí radiologický asistent					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Studijní materiál pro E Univerzitu; Radiodiagnostika (078-2014)					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Auditor pro externí klinické audity v radiodiagnostice					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Pravidelná účast na odborných sympoziích o PTA v IKEM; odborná školení pořádaná KZ, a.s.					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Váchová Marie	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o. z.	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Sociální péče 3316/12 A				
Rok narození	1980	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	ONP	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
	IPP			2/0	
	STO			1/0	
	INF			1/0	
	DER			1/0	
	OFT			1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: UK Praha, 2. lékařská fakulta, všeobecné lékařství (1998 – 2004) 2009 specializovaná způsobilost v oboru dětské lékařství, atestace I. stupně v pediatrii					
Údaje o praxi od VŠ: 2004 – 2017 lékař dětského dorostového oddělení, od roku 2014 JIRP dětského a dorostového oddělení					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Člen pracovní skupiny dětské nefrologie při ČPS JEP					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.:					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní

Pravidelná účast na celostátních konferencích v oborech dětská nefrologie, dětská intenzivní medicína a cystická fibróza

Pravidelná účast na regionálních a nadregionálních seminářích v oboru pediatrie

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Vaclík Jan	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Chirurgická ambulance, Jirkov	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Dvořákova 1559, 431 11 Jirkov				
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	-	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	OCH	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské LF UK Praha Atestace I. stupně v chirurgii					
Údaje o praxi od VŠ: 32 let chirurgická praxe Chirurgická ambulance Jirkov Nemocnice Chomutov – chirurgické oddělení					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizovány					
Zahraniční stáže: Nerealizovány					
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: ---					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní					
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace				
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra				
Forma vzdělávání	denní				
Jméno a příjmení	Veselá Česáková Lenka	Tituly	MUDr.		
Název hl. zaměstnavatele	Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost	Typ smlouvy na VOŠ	Pracovní smlouva		
Sídlo hl. zaměstnavatele	Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost – ČSA 424, 43511 Lom u Mostu Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost – Železná 118, 43401 Most – Chanov				
Rok narození	1960	Rozsah pr. vztahu na VOŠ	0,10	Do kdy	-
Přednášky v předmětech	ONP	počet hodin		2/0 2/0 2/0 2/0	
	OPN			2/0	
	IPP			2/0	
	DER			1/0	
	INF			1/0	
	ORL			1/0	
Nejvyšší dosažené vzdělání: vysokoškolské LF UK Praha Atestace 1. stupně v pediatrii					
Údaje o praxi od VŠ: 32 let klinická praxe (dětské oddělení, ordinace praktického lékaře pro děti a dorost)					
Přehled o publ. a další tvůrčí čin. za posl. 5 let: Nepublikováno					
Další aktivity, účast v projektech nebo další tvůrčí činnost: Nerealizováno					
Zahraniční stáže:					

Ec – Personální zabezpečení – ostatní
Nerealizovány
Účast na konferencích, odborných školeních apod.: Celoživotní vzdělávání

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Forma vzdělávání	denní					
	VOŠ		SŠ/VŠ/jiné		celková kapacita školy dle zřizovací listiny	
	denní	ostatní	denní	ostatní		
Cílová kapacita dle zřizovací listiny	860	900	390	860	2150	
Počty studentů/žáků v organizaci*	268	490	874	268		
Počet tříd/studiálních skupin*	15	20	40	15		
Počty studentů/žáků – navrhovaný stav	360	500	900	360		
	počet	kapacita	datapojekt. /smartboard	připojení na internet	počítače	min. garant. kapacita připojení
posluchárna > 60 osob	1	64	1 datapojektor	50 Mbit/s	1 k datapojektoru	
posluchárna < 59 osob	6	Každá pro 40 studentů	6	50 Mbit/s	6 (vždy k datapojektoru)	
ostatní učebny > 30 osob	6	Každá pro 34 studentů	6	50 Mbit/s	6 (vždy k datapojektoru) 68 notebooků pro studenty	
ostatní učebny < 30 osob	2	Každá pro 16 – 20 studentů	2	50 Mbit/s	2	

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

počítačová učebna	5	Celkem pro 86 studentů	5 dataprojektorů	50 Mbit/s	91	
specializovaná učebna	1FFY	16	1	50 Mbit/s	0	
jazyková učebna	6	pro 16-20 studentů	6 dataprojektorů	50 Mbit/s	6	
laboratoř	0	0	0	0	0	
atelier	0	0	0	0	0	
další prostory pro odborné předměty	0	0	0	0	0	

Údaje o materiálním zabezpečení

Na základě usnesení zastupitelstva Ústeckého kraje je od 1. 9. 2009 škola páteří školou Ústeckého kraje, která vznikla sloučením Vyšší odborné školy, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie v Mostě, Zd. Fibicha 2778, Most, příspěvková organizace s Vyšší odbornou školou zdravotnickou a Střední školou zdravotnickou, J. E. Purkyně, Most, příspěvková organizace. Jako páteří škola je důležitá pro upevnění vzdělávací nabídky kraje ve vzdělávacích oborech humanitního, ekonomického a zdravotnického zaměření.

Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, z toho 860 studentů vyššího odborného vzdělávání. V rámci vyššího odborného vzdělávání jsou akreditovány vzdělávací programy 75-32-N/05 Sociálně právní činnost (denní i dálková forma vzdělávání), 63-41-N/11 Firemní ekonomika (denní i dálková forma vzdělávání), 68-41-N/05 Právní asistence (denní i dálková forma vzdělávání), 53-41-N/11 Diplomovaná dětská sestra (denní forma vzdělávání). V úrovni maturitního vzdělávání jsou realizovány obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (denní forma vzdělávání), 78-42-M/02 Ekonomické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma vzdělávání), 78-42-M/03 Pedagogické lyceum (denní forma vzdělávání), 75-31-M/02 Pedagogika pro asistenty ve školství (dálková forma vzdělávání), 75-41-M/01 Sociální činnost (denní i dálková forma vzdělávání), 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum (denní forma vzdělávání), 53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní i dálková forma vzdělávání), 53-41-M/02 Nutriční asistent (denní forma vzdělávání), 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční (denní forma vzdělávání), 53-41-H/01 Ošetrovatel (denní forma vzdělávání).

Škola využívá pro vzdělávací nabídku tři budovy, v budově A jsou realizovány ekonomické, sociální a pedagogické obory, v budově B je sekce zdravotnického vzdělávání. V budově C je domov mládeže s kapacitou 135 lůžek, jehož ubytování využívají žáci maturitního vzdělávání i studenti vyšší odborné školy. Docházková vzdálenost mezi budovami je 15 minut.

V současné době škola disponuje 35 kmenovými učebnami pro 30-40 žáků a studentů a 30 odbornými učebnami pro 10-20 žáků a studentů. Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem.

Z hlediska technického stavu je budova A ve velmi dobrém stavu, v posledních deseti letech byly realizovány generální opravy střechy, elektrických rozvodů a osvětlení, vodovodního vedení, sociálního zařízení a oken a zateplení objektu. Všechny budovy jsou připojeny na bezpečnostní pult ochrany, vstup žáků, studentů a učitelů do budovy je zajištěn prostřednictvím elektronických čipů.

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

Škola nemá zajištěn bezbariérový vstup do vyšších nadzemních podlaží ani v jedné budově.

Budovy A i B jsou připojeny k Internetu optickým kabelem o rychlosti 50 Mbps. Ve škole je celkem 360 počítačů pro potřeby žáků, studentů i učitelů. Každý kabinet je vybaven počítačem, počítače jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Učitelé, kteří byli zapojeni do projektů OPVK (INVOŠ, DUM-IN, PRAXIN), mají k dispozici také notebooky pro tvorbu výukových opor. Dále je výuka zajišťována pomocí další techniky: 63 dataprojektorů, 1 velkoplošná televize sloužící jako informační tabule na budově A a 1 velkoplošná televize sloužící jako informační tabule na budově A, 8 scannerů, 2 interaktivní tabule, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Vzdělávací i zájmové aktivity školy jsou dokumentovány pomocí 4 filmových kamer, 7 digitálních fotoaparátů

Všichni učitelé mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli.

Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém Moodle je provozován na školním webovém serveru. V průběhu realizace projektu IVOŠ v rámci OPVK byl zprovozněn e-learningový portál, na kterém jsou publikovány výukové opory pro všechny vzdělávací programy VOŠ.

K administrativní komunikaci se studenty VOŠ je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžného hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkouškovém období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd. Evidence žáků a studentů školy je realizována v databázovém programu Bakalář.

Vybavenost školy doplňují 2 knihovny se studijním atypickým koutkem a 2 studovny. Svým pojetím umožňují studentům i učitelům získávat informace z různých typů médií. Celkem jsou vybaveny 20 PC, skenerem, multifunkčním zařízením a 3 laserovými tiskárnami.

Zázemí školy tvoří v budově A bufet a jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně a ročním objemem vydaných jídel 70 000. V budově B je bufet, budova domova mládeže má jídelnu s kapacitou 420 jídel denně a celodenním provozem. Jídelny jsou vybaveny čipovým zařízením na registraci a výdej obědů.

Soupis specializovaných učeben pro výuku oboru Diplomovaná dětská sestra:

- 6 jazykových učeben vybavených CD přehrávačem, dataprojektorem a notebookem, kapacita učeben je 17-20 studentů,
- 2 učebny komunikativních dovedností vybavené CD přehrávačem, televizí, videorekordérem, digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, kapacita učeben je 17 studentů,
- 3 učebny informačních a komunikačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel i3 – i5 v celkovém počtu 54 kusů, všechny 3 učebny jsou připojeny do školní počítačové sítě a k Internetu, v každé učebně je dataprojektor, barevná inkoustová tiskárna, laserová tiskárna, skener,
- kondiční sportovní sál s vybavením audio a videotechnikou, kapacita učebny je 17 studentů,
- 2 tělocvičny se standardním vybavením pro míčové hry, gymnastiku, akrobacii včetně audio techniky, tělocvičny mají rozměry 24 m x 18 m,
- 1 bazén s rozměry 20 m x 6 m, který slouží pro výuku plavání především žákům maturitního vzdělávání, studentům VOŠ slouží v rámci nabídky relaxačních aktivit,
- studovna pro studenty VOŠ je vybavená 16 terminály, 1 barevnou inkoustovou tiskárnou, 2 laserovými tiskárnami a kopírkou, skenerem, všechny PC ve studovně jsou připojeny k Internetu, kapacita studovny je 17 pracovních pozic,

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

- 2 jednací místnosti pro projektovou činnost vybavené 2 PC, tiskárnou, skenerem a kopírkou, kapacita učeben je 10 studentů,
- 3 multimediální učebny se speciálním nábytkem, který umožňuje umístění notebooků a tím zvyšuje efektivitu využití učebny jak pro klasickou přednáškovou činnost, tak pro individuální či skupinovou práci na počítačích. Jedna učebna umožňuje na 65 pracovních pozicích realizovat přednáškovou činnost, učebna je vybavena jedním lektorským pracovištěm, které disponuje lektorským počítačem, vizualizérem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou, všechny pracovní pozice jsou připojeny na Internet. Druhá učebna má 36 pracovních pozic vybavených notebooky na úrovni Intel Duo Core, dále lektorské pracoviště a dataprojektor, třetí učebna má 34 pracovních pozic vybavených notebooky na úrovni Intel Core i3 se 4 GB RAM, dále lektorské pracoviště a dataprojektor,
- specializovaná učebna-laboratoř k výuce první pomoci disponuje potřebnými odbornými pomůckami. K nácviku KPR máme v současnosti k dispozici 5 resuscitačních modelů (dospělého, obézního dospělého, kojence a většího dítěte) i s elektronickou signalizací, kde okamžitě po zásahu obdrží student vyhodnocení úspěšnosti své práce; k dispozici jsou také ústní vzduchovody a laryngeální masky, ambuvaky pro děti i dospělé, laryngoskop, pomůcky k transportu raněných, aj. Dále jsou ve výuce používány 2 trenažéry AED, pneumatické dlahy, krční límce, vybavené lékárníčky, maskovací sady. Učebna je vybavena stropním dataprojektorem, PC s připojením na Internet,
- odborná učebna k výuce anatomie, fyziologie a klinických předmětů,
- 3 odborné učebny imitující prostředí ošetrovací jednotky (kapacita každé učebny je 16 míst). Všechny tyto učebny jsou vybaveny nábytkem typickým pro interiér zdravotnického zařízení. Jsou zde moderní nemocniční lůžka (6 lůžek mechanických a 1 lůžko elektrické, dále lůžka pro kojence a novorozence) s figurínami (dospělých i kojenců a novorozenců), mulážemi (na nácvik odběrů krve, aplikace injekcí, cévkování), na kterých si mohou studenti procvičovat nejrozličnější sesterské dovednosti. V učebnách jsou uloženy a využívány pomůcky a potřeby, které jsou nezbytné k realizaci základních i speciálních ošetrovatelských činností v rámci kompetencí všeobecné sestry (např. kompletní pomůcky k úpravě lůžka, hygienické péči, dezinfekci, podávání léků enterální, parenterální cestou a do tělesných dutin, převazu aseptických i septických ran, včetně vlhkého hojení ran, chirurgické nástroje, pomůcky k malým chirurgickým výkonům, převazové vozíky, vyprazdňování nemocných, ke klyzmatu, k cévkování, bazální stimulaci, měření FF, stravování nemocných, polohování, křeslo pro kardiaky, pomůcky k transportu a přesunu nemocných, k prevenci rizik včetně dekubitů, novorozenecký box pro první ošetření novorozence, nádoby na biologický odpad, aj.). Vybavení prostorných učeben, ve kterých probíhá výuka menších skupin studentů. V každé učebně je též instalován běžný školní nábytek, což umožňuje propojení teoretické a praktické odborné výuky. Každá z učeben ošetrovatelství je kromě uvedeného standardního vybavení doplněna PC s připojením na Internet a dataprojektorem. Pro odbornou výuku je využíván nemocniční informační systém FONS Enterprise (STAPRO).

Struktura konfigurace PC:

Intel Core i5 se 4 GB RAM

Intel Core i3 se 4 GB RAM

Intel Duo Core s 1-4 GB RAM

Popis dalšího vybavení (lokální síť, servery apod.):

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači, které jsou propojeny pomocí sítě se sekretariátem a vedením školy, což umožňuje zvládat veškerou organizaci výuky a agendu školy na počítačích. Zároveň je tím zjednodušen informační systém školy. Na škole je celkem 360 počítačů, které jsou propojeny ve školní počítačové

Fa – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – soupis výukových prostor

síť v rámci všech tří budov se 4 servery (webserver a datové servery). Škola je bezdrátově připojena k Internetu rychlostí 50 Mbps. Škola má zřízenou svojí vlastní doménu vos-sosmost.cz. Areál všech tří budov je pokryt technologií Wifi, která umožňuje studentům připojení vlastních notebooků a dalších mobilních zařízení k Internetu.

Všichni učitelé mají zřízeny e-mailové školní adresy, pomocí nichž studenti komunikují s učiteli. Studijní materiály a sylaby pro jednotlivé moduly jsou studentům k dispozici prostřednictvím systému Moodle, který je studentům přístupný pomocí Internetu. Systém Moodle je provozován na školním webovém serveru.

K administrativní komunikaci se studenty školy je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžné hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkouškovém období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd.

* údaje podle výkazu ke dni 30. 9. 2017 SOŠ a 31. 10. 2017 VOŠ

Fb – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby			
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace		
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra		
Forma vzdělávání	denní		
	VOŠ	SŠ a jiné	celkem
Současný stav studentů/žáků	758	929	1 687
Plánovaný stav studentů/žáků	860	1 240	2 100
Plocha knihovny/studovny	42 m ²		
Celkový počet svazků*	710 ks		
Roční rozpočet	40 000 Kč		
Roční přírůstek knižních jednotek	40		
Roční přírůstek titulů celkem	40		
Počet odebíraných titulů časopisů celkem	9		
Počet odebíraných zahr. titulů časopisů	1		
Počet odebíraných českých titulů časop.	8		
Jsou součástí fondů kompaktní disky?	DVD		
Jsou součástí fondů videokazety?	ano		
Otevír. hod. knihov./studovny v týdnu	7:00 – 15:30 denně pondělí - pátek		
Provozuje knih. počítač. inform. služby?	ANO, přístup na internet, kopírování, skenování, vázání textů		
Zajišťuje knihovna rešerše z databází?	ne		
Je zapojena na INTERNET?	ano		
Konektivita	50 Mbit/s		
Jiná databázová centra/sítě ?	školní knihovna		
Počet studijních míst knihovny/studovny	17		

Fb – Materiální zabezpečení vzdělávacího programu – informační služby	
Počet počítačů v knihovně/IC	15
Z toho počítačů zapojeno v síti	15
Informační systém školy	ano
Stručný popis informačního systému školy: K administrativní komunikaci se studenty školy je v provozu informační systém Noisy, který zajišťuje evidenci průběžného hodnocení žáků a studentů, přihlašování na zkoušky ve zkouškovém období, informační nástěnky, přehled rozvrhů a suplování, atd. Důležité informace o škole studenti najdou také na webových stránkách školy. Evidence žáků a studentů školy je za pomoci databázového programu Bakalář.	

* všechny údaje o KJ – pouze odborná literatura

G – Údaje o spolupráci	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Forma vzdělávání	denní
Spolupráce s odbornou praxí	
Příklady spolupracujících organizací – sociální partneři: ▪ Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, Teplice, Děčín, Chomutov, Ústí nad Labem o.z., Oddělení následné péče Zahražany ▪ Ordinance praktických lékařů pro děti a dorost Mostecka ▪ Hospic v Mostě, o.p.s. ▪ Městská nemocnice Duchcov ▪ Nemocnice Kadaň, s. r. o. ▪ Nemocnice Žatec, o. p. s. ▪ Nemos Plus s. r. o. Ostrov a Sokolov ▪ Podřipská nemocnice s poliklinikou Roudnice n. L., s. r. o. ▪ Domácí péče – Sestřičky s. r. o. ▪ Městská správa sociálních služeb ▪ MUDr. Bláhová s.r.o. – Oddělení rehabilitace a léčby bolesti, Litvínov ▪ Rehabilitace, Masarykova 355, Žatec ▪ Psychiatrická ambulance, MUDr. Nápravník Tomáš, Litvínov ▪ Chirurgická ambulance, MUDr. Fučík Roman, Litvínov ▪ Dětská psychiatrická nemocnice, Rybalkova 1400, Louny ▪ Fresenius Medical Care, Dialyzační středisko Most a Louny ▪ Pracoviště primární/preventivní péče	
Stručná charakteristika spolupráce, rozsah: V rámci odborné praxe má škola velmi dobrou spolupráci s řadou zdravotnických institucí regionu. Odbornou ošetrovatelskou praxi si studenti zajišťují samostatně a dosud se škola nesetkala se zamítavým postojem oslovených institucí. Smluvní spolupráce je se zdravotnickými pracovišti dlouholetá a je realizována formou blokové praxe a prázdninové praxe. Významnou součástí odborné praxe je supervize, která je realizována vedoucími praxe z dané instituce i ze školy. Odborná praxe je zakončena zpracováním hodnocení, které se stává součástí portfolia odborné praxe studenta a podkladem pro hodnocení splnění odborných kompetencí.	
Spolupráce s jinými VOŠ, resp. VŠ	
Spolupracující organizace Významná je spolupráce s vyšší odbornou školou: ▪ VOŠZ a SŠZ Ústí nad Labem, Palachova 35, p.o.	

G – Údaje o spolupráci

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Škola spolupracuje s vyšší odbornou školou obdobného zaměření v oblasti výměny předsedů komise absolutoria, konzultací odborné problematiky tvorby obsahu na úrovni jednotlivých předmětů a organizace vzdělávání, prostupnosti vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra.

Zahraniční spolupráce

Spolupracující organizace

Zahraniční spolupracující instituce jsou:

- BWC Chemnitz, SRN,
- Lebenshilfewerk Annaberg e. V., SRN,
- Berufsbildungsverein, Annaberg, SRN,
- Delphin, Chemnitz, Německo,
- Stichting Stedenband Most – Meppel, Holandsko
- Camphill Mourne Grange, Severní Irsko, Velká Británie,
- Sächsische Schweiz Klinik Sebnitz, Sebnitz, Německo,
- IAJ (Institut für Ausbildung Jugendlicher), Annaberg, Německo,
- IRIS Madrid, Madrid, Španělsko,
- Stock Taking Services, Dublin, Irsko,
- Lycée Professionnel Brossaud Blancho, Saint-Nazaire, Francie,
- Asotiata IURIS CIVILIS, Bukurešť, Rumunsko,
- Kolping University of Applied Sciences, Kaunas, Litva,
- Módurmál/Tekknuneska á Islandi, FelokidTekknuneska á Islandi, Reykjavík, Island,
- UNIVERSITATEA DIN PITESTI, Rumunsko,
- LATVIJAS KRISTIGA AKADEMIJA , Lotyšsko.

Stručná charakteristika spolupráce, rozsah

Spolupráce se zahraničními institucemi probíhá především v rámci projektové činnosti, jejíž obsah je zaměřen na vytváření kompetencí v rámci odborné praxe v zahraničí. Nejvíce zastoupena je činnost v rámci programu Leonardo da Vinci (od roku 2000 do roku 2014, kdy byl program ukončen) a Erasmus+ (od roku 2015 až dosud), kde dochází k reciproční výměně studentů a učitelů. Úspěšná projektová činnost v rámci tohoto programu trvá již několik let, cílem této činnosti je efektivně podporovat proces vzdělávání studentů a sdílení profesních zkušeností učitelů se svými kolegy v Evropě. Projektová činnost školy významně přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávací práce školy, posiluje postavení školy v regionu a zlepšuje konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce. Dne 26. 9. 2016 byl škole Domem zahraničních služeb udělen Certifikát kvality v mezinárodní projektové činnosti Vet Mobility Charter č. 2016-1-CZ01-KA109-024368.

Účast v projektech

Název projektu, doba trvání:

Projekt „Profesní cesta Evropou“ CZ01-KA102-013154
2015-2017

Jedná se o **program Erasmus+**, projekty mobility, jejichž doba trvání je zpravidla 2 roky.

G – Údaje o spolupráci

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Učitelé naší školy již několik let usilují o to, aby odborné praxe žáků a studentů školy probíhaly nejen v institucích a podnicích v České republice, ale také v zahraničí, zejména v zemích Evropské unie. Díky projektům, které škola realizovala v předešlých patnácti letech v rámci programu Leonardo da Vinci, vycestovalo za profesními zkušenostmi do zemí Evropské unie téměř 150 studentů a žáků školy. V roce 2014 byl program Leonardo da Vinci transformován a vznikl nový program Erasmus+. Tento program zaštiťuje ve všech zemích Evropy odborné vzdělávání pro řadu cílových skupin, je určen pro žáky, studenty, ale i pro učitele. Nové možnosti programu Erasmus+ nás jako učitele lákaly natolik, že jsme na začátku letošního roku podali žádost o nový projekt. Naše žádost byla Domem zahraničních služeb v Praze podpořena a my tak pro školu získali finanční prostředky na realizaci projektu, který jsme nazvali „Profesní cesta Evropou“. Název vystihuje to, o čem jako učitelé usilujeme: profesní zkušenosti pro naše studenty, ale i učitele chceme získat v Evropě! Projekt jsme naplánovali na dva roky tak, abychom mohli vyslat účastníky na stáže do několika zemí, například do Německa, Holandska, Španělska, Irska, či Francie. Stáží se zúčastní vybraní studenti vzdělávacích programů Sociálně právní činnost, Firemní ekonomika, Právní asistence a Diplomovaná dětská sestra, tedy všech vzdělávacích programů VOŠ školy, stáží se nově zúčastní také učitelé.

Projekt jsme zahájili již v září 2015 realizací hned několika stáží. Dva studenti vzdělávacího programu Právní asistence se zúčastnili třítydenní stáže v Dublinu, kde se učili provádět audit v obchodních řetězcích, dva studenti vzdělávacího programu Sociálně právní činnost realizují svoji měsíční stáž v Německu, v instituci Lebenshilfewerk Annaberg, e.V., kde získávají zkušenosti v sociální práci s mentálně postiženými dětmi i dospělými. V téže německé instituci probíhá desetiměsíční stáž dvou „čerstvých“ absolventek vzdělávacího programu Sociálně právní činnost, i tuto možnost program Erasmus+ přinesl a my ji absolventům naší školy rádi umožníme. Stáže studentů jednoznačně přispějí k tomu, že naši studenti a posléze absolventi nejen lépe uspějí na trhu práce v Čechách, ale také k tomu, že jako budoucí odborníci přinesou do české praxe mnoho dobrých podnětů z profesní praxe Evropy. Učitelé pak poznatky ze svých stáží přenesou do výuky odborných předmětů ve škole a tím opět přispějí ke zvýšení kvality své práce. Domníváme se, že jednu z hlavních myšlenek programu Erasmus+ „přenos příkladů dobré praxe“ v rámci Evropy zcela určitě naplníme.

Název projektu, doba trvání:

GOAL 1. 2. 2015 – 31. 1. 2018 (3 roky)

Stručná charakteristika projektu, role řešitele a celková výše rozpočtu:

Zapojení partneri projektu:

- Belgie – koordinátor: vlámské ministerstvo školství – oddělení pro další vzdělávání + 2 poradenská centra pro dospělé (Bruggy a Ghent)
- Česká republika: Národní ústav pro vzdělávání + 2 regionální poradenská centra (CUOK Olomouc + VOŠ ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace)
- Island: Education and Training service center + 2 poradenská centra
- Litva: Qualifications and VET Development Centre
- Nizozemsko: ministerstvo školství, kultury a vědy + The Reading & Writing Foundation
- Slovinsko: ministerstvo školství, vědy a sportu + institut pro vzdělávání dospělých + institut pro odborné vzdělávání
- Turecko: General Directorate of Life Long Learning

Projektová aktivita CUOK:

- Vytvořit a zahájit činnost Kariérového poradenského centra.
- Ověřit nástroje pro poskytování služeb kariérového poradenství na cílové skupině.

Projektová aktivita v ČR:

- Rozšíření služeb Center celoživotního vzdělávání o služby kariérového poradenství

G – Údaje o spolupráci
- Vývoj a ověření nástrojů pro poskytování služeb kariérového poradenství Vzdělávání kariérových poradců

H – Rozvojové záměry školy						
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace					
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra					
Forma vzdělávání	denní					
Plánované počty studentů	VOŠ		SŠ		jiné	celkem
	Denní	Dálková	Denní	Dálková		
1 rok	268	490	874	55	–	1 687
2 rok	300	500	900	27	–	1 727
3 rok	330	500	900	0	–	1 730
4 rok	360	500	900	0	–	1 730
5 rok	360	500	900	0	–	1 730
Komentář: Denní forma vzdělávání je dlouhodobě stabilizována a nabídka školy je v relaci s požadavky trhu práce. Počet žáků ve středním a studentů ve vyšším odborném vzdělávání bude narůstat vzhledem k předpokladu naplňování nových oborů. Škola neorganizuje jiný způsob vzdělávání s pravidelnou docházkou. Počty účastníků dalšího vzdělávání jsou proměnlivé dle požadavku úřadu práce a pracovního trhu. Počet studentů se bude následující 3 roky zvyšovat vzhledem k postupujícímu naplňování vyšších ročníků až do absolutoria nového vzdělávacího programu Diplomovaný nutriční terapeut, jehož akreditace byla schválena a nyní běží proces zařazení do Rejstříku škol.						
Plánované počty programů	Denní	Dálková	Denní	Dálková		
1 rok	5	5	10	4	–	24
2 rok	6	6	10	2	–	24
3 rok	6	6	10	0	–	22
4 rok	6	6	10	0	–	22
5 rok	6	6	10	0	–	22
Komentář: Škola je stabilizovaným vzdělávacím subjektem Ústeckého kraje, její pozice byla upevněna sloučením se Střední zdravotnickou školou v Mostě v roce 2009 a získáním certifikátu Páteří škola Ústeckého kraje. Škola má kapacitu 2 150 žáků a studentů, která je v současné době vytížena na 78%, výhledově vzhledem ke statutu Páteří školy bude usilovat o maximální využití celé kapacity. Kapacita VOŠ v rámci uvedené kapacity je 860 studentů, v současné době je tato kapacita naplněna z 88 % a výhledově vzhledem k postupnému naplňování jednotlivých ročníků nového vzdělávacího programu bude kapacita využita z 90 % až 100 %. Podmínky pro uplatnění vzdělávací nabídky na trhu práce jsou stále stejné, neboli Mostecko trvale vykazuje jednu z nejvyšších nezaměstnaností v ČR. Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra má v regionu historicky upevněnou pozici. Vzhledem k výše uvedeným společenským důvodům je zájmem školy poskytnout požadovanou kvalifikaci většímu počtu uchazečů o obor vzdělání, a to především nabídkou i kombinované formy vzdělávání.						
Zdůvodnění změn v celkové kapacitě: Škola v nejbližších letech neplánuje změny v celkové kapacitě.						
Plánované změny v materiálním zabezpečení:						

H – Rozvojové záměry školy

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou prostřednictvím investičních záměrů odstraňovány nevyhovující podmínky ve vzdělání a nahrazovány novými soudobými technologiemi.

V souvislosti s velikostí školy a šíří oborové nabídky je nosným požadavkem vůči zřizovateli vybavení školy (obě budovy) bezbariérovým přístupem.

I – Motivační nástroje školy pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní
Popis podmínek pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při stanovování podpůrných opatření škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). Popis podmínek pro studenty mimořádně nadané Škola vytváří podmínky i pro studenty mimořádně nadané. Tito studenti jsou zařazováni do mezinárodních výměnných stáží, ve kterých jsou prohlubovány odborné i osobnostní kompetence v propojení se schopností pohybovat se efektivně v cizojazyčném prostředí. Studenti vypracují závěrečnou zprávu, prostřednictvím které informují pedagogy i ostatní studenty o průběhu odborné stáže.	
Individuální učební plán Studentům, kterým jejich zdravotní postižení negativně ovlivní možnost docházet do školy, je vypracován na základě jejich žádosti individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán je závazný pro všechny učitele v dané studijní skupině, kteří přistupují ke studentovi způsobem stanoveným v zohlednění a práci se studentem přizpůsobují formám zvládnutelným i při omezené docházce do školy.	
Poradenství Pro poradenskou činnost je k dispozici studentům výchovný poradce. Ve spolupráci s výchovným poradcem student může konzultovat své individuální vzdělávací potřeby případně i svůj kariérní růst v oblasti profesního uplatnění či dalšího studia na VŠ. Výchovný poradce své poradenství orientuje i na odborné poradenské služby v případě, že student během studia prochází osobními problémy, které velmi často zapříčiní neúspěch ve vzdělávací oblasti. Poradenství je zaměřeno i na možnosti ve školské legislativě, které umožní studentům nastavit různé podpůrné režimy pro zvládnutí vlastního vzdělávacího procesu a úspěšného ukončení vzdělávání ve VOŠ.	
Jiné Všichni učitelé vzdělávacího programu mají vypsány konzultační hodiny, při nichž lze se studentem řešit jeho studijní plán, ročníkové či jiné práce, problémy ve vzdělávání.	

J – Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní
Cílovou oblastí pro absolventy je primárně Ústecký kraj. V tomto kraji bude v dohledné době po restrukturalizaci systému institucí poskytujících zdravotní péči řešena problematika dostatečného počtu kvalifikovaných pracovníků nelékařských profesí. S tím nutně stoupne potřeba absolventů připravovaného vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra v denní formě. Absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění i v EU, zejména v příhraničních oblastech Ústeckého kraje. Ústecký kraj dlouhodobě vykazuje vyšší míru nezaměstnanosti, na které se nejvíce podílí restrukturalizace průmyslu a výchozí nižší úroveň vzdělání. Nejhorší situace je v okresech Most, Chomutov, Teplice, Děčín a Ústí nad Labem, přičemž významnou část tvoří osoby v produktivním věku. Vývoj zaměstnanosti v České republice ukazuje na zvyšující se potřebu osob s vysokou kvalifikací. Tomuto trendu je nutno přizpůsobit přípravu lidských zdrojů. Týká se to především znevýhodněné skupiny na trhu práce zahrnující i absolventy škol a mladistvé ve věkové skupině 15-19 let a jejich počet neustále narůstá. Situace v nezaměstnanosti je v Ústeckém kraji závažná i proto, že ve srovnání s ostatními regiony je neúměrně vyšší. Aktuální je i problematika zaměstnanosti žen, která opět převyšuje ostatní regiony. Vyšší odborné vzdělání umožní výše zmíněné skupině zvýšit kvalifikaci a uplatnit se na trhu práce. Tím se zmírní ekonomické dopady na sociální politiku státu a současně se naplní potřeba poptávky jednotlivých zdravotnických zařízení po kvalifikovaných všeobecných sestrách. Žadatelé nereflektují na pracovní zařazení z řady důvodů, ke kterým mimo jiné náleží i sociální složení obyvatelstva. Tyto společenské, ekonomické a demografické charakteristiky potvrzují potřebu požadovaného vzdělávacího programu pro dětské sestry, vyplývající z těchto obecných závěrů: - nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve zdravotnictví, - vysoká nezaměstnanost, - vytvoření systému vzdělávání ve zdravotnictví v souladu s požadavky trhu práce, - absolventi vzdělávacího programu najdou uplatnění ve všech oblastech zdravotních a sociálních služeb v rámci ČR. Škola působí v regionu Mostecko, pro který je charakteristická řada společenských problémů. Na prvním místě se jedná o sociální problémy jako je např. vysoká nezaměstnanost (nejvyšší v České republice jako důsledek velké restrukturalizace energetického, chemického a důlního průmyslu v 90. letech 20. století, absence malých podnikatelských subjektů), velký podíl sociálně patologických jevů (kriminalita, drogová závislost, patologie rodiny), které souvisí se specifickou strukturou obyvatelstva (nejnižší kvalifikovanost a vzdělanost obyvatelstva v České republice, jako důsledek existence velkých zaměstnavatelů v oblasti důlního, energetického a chemického průmyslu v minulosti i současnosti, kde byl a je pracovním využíván významně vysoký počet pracovníků zařazovaných v rámci dělnických profesí, významně vyšší podíl romského etnika, specifika bytové politiky). Na dalším místě se jedná o ekologické problémy vyplývající z uspořádání produktivní sféry v minulém období a jeho dopadů na životní prostředí tohoto regionu včetně zhoršení zdravotního stavu populace (velké podniky v energetickém, chemickém a důlním průmyslu). Důsledkem špatného životního prostředí a restrukturalizace uvedeného průmyslu je odchod kvalifikovanější a vzdělanější části populace z regionu. Z výše uvedených důvodů se jako společensky významné jeví řešení v oblasti trhu práce v otázce aktivní politiky zaměstnanosti. Proto obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra je postaven na prioritě připravit absolventa tak, aby se na daném trhu profesně udržel. Škola jako součást žádosti o akreditaci vzdělávacího programu předkládá doporučující stanoviska těchto zdravotnických institucí:	

J – Zdůvodnění společenské potřeby vzdělávacího programu

- Krajská zdravotní, a.s.
- Dětské a dorostové oddělení – Nemocnice Most, o.z.
- MUDr. Lenka Veselá Česáková, praktický lékař pro děti a dorost

K – Podmínky pro hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího procesu	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní
Kvalita vzdělávání je potvrzována zájmem sociálních partnerů o spolupráci se školou v řadě oblastí např. odborná praxe tuzemská i zahraniční, absolventské práce, odborné semináře, projektová činnost školy, odborné a prezentační aktivity vlastních sociálních partnerů. Hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávacího programu se uskutečňuje v několika rovinách. Především se jedná o informace získané na úrovni vlastní školy, dále pak o informace získané v rámci spolupráce se sociálními partnery a informace získané kontrolní činností ze zákona jmenovaných kontrolních orgánů. Kvalita vzdělávání je ověřována i zpětnou vazbou na úrovni školy plánovanou kontrolní činností vedení školy, a to pravidelnými hospitacemi ve výuce, vyhodnocováním obsahu jednání modulových komisí, vyhodnocováním stanoviska modulových komisí k podmínkám vzdělávání a dotazníkového šetření u studentů a pedagogů školy v rámci autoevaluace školy v časovém horizontu dvou školních roků. Zpětná vazba získaná pomocí sociálních partnerů vychází jednak z hodnocení souvisejících i průběžných odborných praxí studentů, jednak z dalších forem spolupráce např. vedení a oponování absolventských prací, z vedení odborných seminářů pracovníky z praxe, vyhodnocování obsahu odborných exkurzí do institucí sociálních partnerů, účastí studentů na akcích organizovaných sociálními partnery. Škola spolupracuje s velkým počtem sociálních partnerů, z čehož nejvýznamnější v oblasti zdravotnického vzdělávání z hlediska regionálního významu a významu pro vlastní obor vzdělávání je Krajská zdravotní, a. s. – Nemocnice Most, o.z., Nemocnice Kadaň, Nemocnice Žatec, Okresní hospodářská komora Most, Úřad práce v Mostě, a jiné. Škola je dlouholetým úspěšným předkladatelem žádostí o finanční podporu z ESF. Prostřednictvím obsahu úspěšných projektů byly v posledních 15 letech realizovány 4 až 6 týdenní odborné stáže studentů VOŠ do evropských států (Irsko, Holandsko, Německo, Francie). Celkem dlouhodobé odborné stáže absolvovalo 97 studentů školy. Zpětná vazba od hostitelských organizací potvrdila dobrou připravenost studentů vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra na vstup do evropského trhu práce. Dalším hybným momentem pro inovativní přístupy ke vzdělávání a upevnění významu vyššího odborného vzdělávání v regionu je členství školy v Asociaci vyšších odborných škol a úzká spolupráce s dalšími vyššími odbornými školami obdobného zaměření v ČR.	

L – Seznam příloh žádosti	
Název školy	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Název vzdělávacího programu	Diplomovaná dětská sestra
Kód oboru vzdělání	53-41-N/..
Forma vzdělávání	denní

Přílohy:

Příloha č. 1 Učební plán, přehled zkratk předmětů a kreditů

Příloha č. 2 Přehled využití učební doby, rozsah praktické přípravy, přehled počtu hodin teoretické přípravy a celkový přehled hodin

Příloha č. 3 Srovnávací tabulka vzdělávacího programu v souladu s národním vzdělávacím standardem oboru Dětská sestra a s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb. v platném znění

Příloha č. 4 Doporučující stanoviska těchto institucí:

- Krajská zdravotní, a. s.
- Dětské a dorostové oddělení – Nemocnice Most, o.z.
- MUDr. Lenka Veselá Česáková, praktický lékař pro děti a dorost

Příloha č. 5 Zřizovací listina

Příloha č. 6 Doklady o spolupráci se sociálními partnery

Příloha č. 7 Čestné prohlášení – vzdělání

Příloha č. 8 Čestné prohlášení – sociální partneři

Příloha č. 9 Personální zabezpečení – přehled

Příloha č. 10 Vzorová Smlouva o realizaci odborné praxe studentů v rámci výuky s MUDr. Lenkou Veselou Česákovou

Příloha č. 1 Učební plán, přehled zkratk předmětů a kreditů

Modul / Předmět	A	Zkratka	Typ	1. ročník										2. ročník										3. ročník										Celkem hodin	Celkem kreditů	Počet hodin za vzdělávání			
				1. období					2. období					3. období					4. období					5. období					6. období										
				P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K	P	C	S	U	K						
Povinné základní a oborové předměty - kategorie A																																							
Modul jazykový																																							
Cizí jazyk 1	X	CZJ1	P	-	3	-	-	kz	1	-	3	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	3	84			
Cizí jazyk 2	X	CZJ2	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	kz	2	-	3	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	4	54			
Cizí jazyk 3	X	CZJ3	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	kz	2	-	4	-	zk	3	8,0	5	64		
Modul základ pro poskytování ošetrovatelské péče																																							
Anatomie a fyziologie		ANF	P	3	-	-	-	kz	2	2	-	-	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,0	6	70			
Odborná latinská terminologie		OLT	P	2	-	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Farmakologie a toxikologie		FAT	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	1	-	-	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23			
Patologie a patofyziologie		PPF	P	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	2	-	-	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	32			
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie		MIE	P	1	-	-	-	z	1	1	-	-	-	zk	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	4	28			
Biofyzika		BFY	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Biochemie		BCH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Hematologie a transfuziologie		HTR	P	-	-	-	-	-	1	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Genetika a prenatální diagnostika		GPD	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Klinická propedeutika		KLP	P	1	-	-	-	z	2	1	-	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	4	28			
Radiologie a nukleární medicína		RNM	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	9			
Ochrana veřejného zdraví, zdravý životní styl		OZS	P	2	-	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Výživa dítěte a dietetika		VDD	P	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
Rehabilitační ošetrovatelství		REO	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	-	1	-	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23			
Modul ošetrovatelství a klinických oborů																																							
1. Odborná první pomoc																																							
První pomoc a medicína katastrof		PRP	P	-	2	-	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	28			
2. Ošetrovatelství																																							
Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte	X	TOP	P	1	-	-	-	z	1	1	-	-	-	kz	2	1	-	-	z	1	1	-	-	-	kz	2	-	1	-	z	1	1	-	-	zk	3	6,0	10	62
Ošetrovatelské postupy		OSP	P	-	3	-	-	-	kz	2	-	3	-	-	zk	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,0	6	84		
Výzkum v ošetrovatelství		VYO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	17			
Komunitní a domácí péče		KDP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	1	2	-	-	-	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	2	27			
Multikulturní ošetrovatelství		MJO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	kz	2	2,0	2	16	
Etika v ošetrovatelství	X	ETO	P	-	-	-	-	-	1	-	-	z	1	1	-	-	-	kz	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	23			
3. Ošetrovatelství v klinických oborech																																							
Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii	X	ONP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6	-	kz	1	2	6	-	-	kz	2	2	5	-	kz	2	2	6	-	-	zk	3	31,0	8	264		
Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech	X	OCH	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	kz	1	2	2	-	-	kz	1	2	2	-	kz	1	2	2	-	-	zk	3	16,0	6	136		
Ošetrovatelská péče v dětské neurologii	X	OPN	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	2	36			
Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	X	PSY	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	4,0	2	32			
Ošetrovatelská péče o děti v gynekologii a v porodnictví		OGP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	kz	2	1	1	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	4,0	4	34			
Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a v paliativní péči	X	OPO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	1	2	-	-	kz	2	1	1	-	-	-	zk	3	6,0	6	50		
Intenzivní péče v pediatrii		IPP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	zk	2	3,0	2	24		
Ošetrovatelská péče o děti v ORL	X	ORL	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	z	2	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	X	OFT	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	z	2	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	X	DER	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	z	2	-	-	-	-	1,5	2	12				
Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii	X	STO	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	z	2	-	-	-	-	1,5	2	12				
Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství	X	INF	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	-	-	-	z	2	1,5	2	12			
Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních		ODZ	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	z	2	2,0	2	16			
Modul oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče																																							
Filozofie		FIL	P	1	-	-	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Sociologie		SOC	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	z	2	1,0	2	8				
Obecná a vývojová psychologie	X	OVP	P	-	-	-	-	-	1	-	-	-	kz	2	1	1	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	32			
Sociální psychologie		SOP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	2	18			
Zdravotnická psychologie	X	ZDP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	z	1	1	1	-	-	zk	3	-	-	-	-	4,0	4	34			
Management a řízení kvality		MRK	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	z	2	1	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	36			
Základy legislativy a práva		ZLP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	kz	2	-	-	-	-	2,0	2	16			
Informační systémy ve zdravotnictví		ISZ	P	-	-	-	-	-	-	1	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	2	14			
Komunikace v ošetrovatelství		KOM	P	-	1	-	-	z	1	-	2	-	zk	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	4	42			
Pedagogika a edukace v ošetrovatelství	X	PEO	P	-	-	-	-	1	-	-	z	2	2	1	-	kz	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	41			
Speciální pedagogika		SPP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	kz	2	-	-	-	-	-	1,0	2	8			
Metodika výchovné péče a herní terapie		MVP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	kz	2	-	2	-	-	zk	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,0	4	36				
Zdravotní sociální problematika		ZSP	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	z	2	2	-	-	-	kz	2	3,0	4	24		
Odborná ošetrovatelská praxe																																							
Ošetrovatelská praxe		OSX	P	-	8	-	-	z	3	-	7	-	kz	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	6	210			
Odborná praxe I (týdny)		ODP1	P	-	2	-	-	z	2	-	2	-	z	2	-	7	-	z	2	-	7	-	z	2	-	8	-	z	2	-	6	-	zk	2	32	12	1280		
Odborná praxe II (týdny)		ODP2	P	-	-	-	-	-	4	-	z	2	-	-	-	-	-	-	4	-	z	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	320			
Celkem vyučovacích hodin																																							
					28			23		30			39		35			30		35			25		34		28		33,5		33	195,5	180		3582				
Celkem hodnocení																																							
- zápočet		z						7				8					8				5			5						5			38						
- klasifikovaný zápočet		kz						3				6					8				2		6																

Příloha č. 2 Přehled využití učební doby, rozsah praktické přípravy, přehled počtu hodin teoretické přípravy a celkový přehled hodin

Přehled počtu týdnů:

Učební doba – počet týdnů /ročník/ období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	
Teoretická příprava	14	14	9	9	8	8	62
Odborná praxe I	2	2	7	7	8	6	32
Období pro samostatné studium a k získání hodnocení	3	3	3	3	3	3	18
Rezerva	1	1	1	1	1	1	6
Příprava k absolutoriu a absolutorium						2	2
Celkem	20	20	20	20	20	20	120
Odborná praxe II		4		4			8

Rozsah praktické přípravy včetně odborné praxe:

Předmět	Celkový počet hodin
Ošetrovatelská praxe	210 hod.
Odborná praxe I 1. – 3. ročník 32 týdnů x 5 dní x 8 hod.	1280 hod.
Odborná praxe II 8 týdnů x 5 dní x 8 hod.	320 hod.
Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii, Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech	264 hod.
Celkem	2074 hod.

Přehled počtu hodin teoretické přípravy

Předměty	Počet hodin: přednášky/cvičení
Povinné předměty	915/593
Celkem	1508

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu:

Druh výuky	Počet hodin	% podíl
Teoretická příprava	1508	42,10%
Praktická příprava	2074	57,90%
Celkem	3582	100,00%

Příloha č. 3 Srovnávací tabulka vzdělávacího programu v souladu s národním vzdělávacím standardem oboru Dětská sestra a s požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb. v platném znění

POROVNÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU S VYHLÁŠKOU

Převodní tabulka pro dětské sestry

Předměty národního vzdělávacího standardu oboru Dětská sestra
a požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Požadavky vyhlášky č. 39/2005 Sb.	Obsah národního standardu
§ 3, odst. 2	
Etika zdravotnického povolání v oboru	Etika v ošetrovatelství (1.-2. ročník)
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)	Ošetrovatelský proces a potřeby dítěte (1.-3. ročník)
Organizace a řízení zdravotní péče	Management a řízení kvality (2. ročník)
Základy podpory a ochrany veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl (1. ročník) Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie (1. ročník)
První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích	První pomoc a medicína katastrof (1. ročník) Intenzivní péče v pediatrii (3. ročník)
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru	Základy legislativy a práva (3. ročník) Zdravotně sociální problematika (3. ročník)
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů	Management a řízení kvality (2. ročník)
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými	Komunikace v ošetrovatelství (1. ročník)
§ 4a, odst. 2	
Nejméně 3 roky studia	DS – 3 leté
Nejméně 2000 hodin praktického vyučování	DS – 2074 hodin
§ 4a, odst. 3, písm. a) bod 1.	
Odborná latinská terminologie	Odborná latinská terminologie (1. ročník)
Anatomie	Anatomie a fyziologie (1. ročník) Odborná latinská terminologie (1. ročník)
Fyziologie	Anatomie a fyziologie (1. ročník) Odborná latinská terminologie (1. ročník)
Patologie a patologická fyziologie	Patologie a patofyziologie (1.-2. ročník) Odborná latinská terminologie (1. ročník)
Mikrobiologie a epidemiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie)	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie (1. ročník)

Genetika a prenatální diagnostika	Genetika a prenatální diagnostika (2. ročník)
Imunologie	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie (1. ročník)
Biofyzika a Biochemie	Biofyzika (2. ročník) Biochemie (2. ročník)
Hematologie a transfuzní lékařství	Hematologie a transfuziologie (1. ročník)
Toxikologie	Farmakologie a toxikologie (1.-2. ročník)
Klinická propedeutika	Klinická propedeutika (1. ročník)
Farmakologie a základní znalosti zdravotnických prostředků	Farmakologie a toxikologie (1.-2. ročník) Ošetrovatelské postupy (1. ročník)
Základy radiační ochrany	Radiologie a nukleární medicína (2. ročník)
Ochrana a podpora veřejného zdraví včetně prevence nemocí	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl (1. ročník) Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie (1. ročník)
Včasná diagnóza nemocí a zdravotní výchova	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl (1. ročník) Klinická propedeutika (1. ročník)
Výchova ke zdraví a zdravý životní styl	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl (1. ročník)
Výživa dítěte a dietetika	Výživa dítěte a dietetika (1. ročník)
Léčebně rehabilitační péče	Rehabilitační ošetrovatelství (1.-2. ročník)
§ 4a, odst. 3, písm. a) bod 2.	
Historie	Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte (1.-3. ročník) Filozofie (1. ročník)
Charakter a etika ošetrovatelství	Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte (1.-3. ročník) Etika v ošetrovatelství (1.-2. ročník) Filozofie (1. ročník)
Obecné zásady péče o zdraví	Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl (1. ročník) Výživa dítěte a dietetika (1. ročník)
Komunitní péče	Komunitní a domácí péče (2. ročník) Multikulturní ošetrovatelství (3. ročník) Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii	Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii (2.-3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech (2.-3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské neurologii	Ošetrovatelská péče v dětské neurologii (2. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské a dorostové psychiatrii	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii (3. ročník)

Ošetrovatelství ve vztahu ke gynekologii	Ošetrovatelská péče o děti v gynekologii a v porodnictví (2.-3. ročník) Genetika a prenatální diagnostika (2. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k onkologii a hematoonkologii	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče (2.-3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské ORL	Ošetrovatelská péče o děti v otorinolaryngologii (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k oftalmologii	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské dermatovenerologii	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k infekčnímu lékařství	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k zubnímu lékařství	Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii (3. ročník)
Ošetrovatelská péče v dětských domovech pro děti do 3 let věku	Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních (3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k léčebně rehabilitační péči	Rehabilitační ošetrovatelství (1.-2. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské paliativní péči	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče (2.-3. ročník)
Ošetrovatelství ve vztahu k intenzivní péči	První pomoc a medicína katastrof (1. ročník) Intenzivní péče v pediatrii (3. ročník)
§ 4a, odst. 3, písm. a) bod 3.	
Základy filozofie a sociologie	Filozofie (1. ročník) Sociologie (3. ročník)
Obecná a vývojová psychologie	Obecná a vývojová psychologie (1.-2. ročník)
Zdravotnická a sociální psychologie	Zdravotnická psychologie (2.-3. ročník) Sociální psychologie (2. ročník)
Základy pedagogiky, výchovné péče a edukace	Pedagogika a edukace v ošetrovatelství (1.-2. ročník) Speciální pedagogika (3. ročník) Metodika výchovné péče a herní terapie (2. ročník) Komunikace v ošetrovatelství (1. ročník)
Sociálně – právní ochrana dítěte	Zdravotně sociální problematika (3. ročník)
Ekonomie	Základy legislativy a práva (3. ročník) Management a řízení kvalita (2. ročník)
Informatika, statistika a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založená na důkazech	Informační systémy ve zdravotnictví (1. ročník) Výzkum v ošetrovatelství (2.-3. ročník)
§ 4a, odst. 3, písm. b)	
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a dalším lékařským oborům	Ošetrovatelská praxe (1. ročník) Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti	Ošetrovatelská praxe (1. ročník) Odborná praxe I (1.-3. ročník)

v ošetrovatelství ve vztahu k péči o matku a novorozence	Odborná praxe II (1. - 2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí	Ošetrovatelská praxe (1. ročník) Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské a dorostové psychiatrii	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské gynekologii	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské paliativní péči	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu ke komunitní péči	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k intenzivní péči	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k zubnímu lékařství	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Dovednosti umožňující podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)
Dovednosti a znalosti umožňující podílet se na praktickém výcviku zdravotnických pracovníků a zkušenosti z práce s příslušníky jiných profesí ve zdravotnictví	Odborná praxe I (1.-3. ročník) Odborná praxe II (1.-2. ročník)

Příloha č. 4 Doporučující stanoviska

KZ Krajská zdravotní, a.s.
- Nemocnice Most, o.z.

Krajská zdravotní, a.s.
- Nemocnice Most, o.z.
J.E. Purkyně 270, 434 64 Most

tel.: +420 476 031 111
fax: +420 476 798 683
e-mail: nemocnice.most@nspm.cz

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola,
Střední zdravotnická škola Most.

Vyjádření k akreditačnímu programu Diplomovaná dětská sestra – denní forma vzdělávání

Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o. z., dlouhodobě spolupracuje s VOŠ při zajištění praktické výuky studentů poskytovaných vzdělávacích programů. Vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra umožňuje získání kvalitních, praktických a odborných dovedností a znalostí, které absolventi uplatňují v praxi při poskytování ošetrovatelské péče dětských pacientů.

Absolventi VOŠ programu Diplomovaná dětská sestra zůstávají ve zdravotnictví, nemají tendence odcházet mimo obor zdravotnictví a stanou se součástí ošetrovatelského týmu na dětském oddělení a ambulanci Nemocnice Most, o.z. Současná situace nám ukazuje, že nedostatek kvalifikovaných dětských sester ovlivňuje provoz na standardních dětských odděleních, tak i odděleních poskytující intenzivní péči.

Zajištění kvalitního vzdělání je nezbytné vzhledem k narůstající náročnosti a stoupajícím požadavkům na zdravotnické pracovníky při poskytování kvalitní zdravotní péče. Diplomovaná dětská sestra má nezastupitelné místo v systému vzdělávání středního zdravotnického personálu.

Z pozice významného zaměstnavatele nelékařských zdravotnických pracovníků v regionu Ústeckého kraje je potřeba studia na VOŠ v Mostě oboru Diplomovaná dětská sestra nezbytné. Zvýše uvedených důvodů podporujeme a doporučujeme akreditaci programu Diplomovaná dětská sestra – denní forma vzdělávání.

V Mostě dne 24.1.2018

Mgr. Šárka Gregušová
Hlavní sestra Nemocnice Most, o.z., KZ, a.s.

Krajská zdravotní, a.s.
- Nemocnice Most, o.z.
Hlavní sestra
J.E. Purkyně 270, 434 64 Most
IČ: 25469227, DIČ: CZ25469227
tel. 476 031 111

MUDr. Petr Najman
ŘZP Nemocnice Most, o.z., KZ, a.s.

Krajská zdravotní, a.s.
- Nemocnice Most, o.z.
J.E. Purkyně 270, 434 64 Most
IČ: 25469227, DIČ: CZ25469227
tel. 476 031 111

Vážená paní
Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy
VOŠ, SPgŠ, OA a SZŠ Most

V Mostě dne 14. 3. 2018

Věc: Podpora přiznání denní formy akreditačního programu diplomovaná dětská sestra
pro VOŠ sociální a zdravotnickou v Mostě

Dětské a dorostové oddělení s perinatologickým centrem v Mostě se mnoho let podílelo na výuce dětských sester ve spolupráci s dřívější SZŠ v Mostě, posléze VOŠ. Tato spolupráce přinášela jednoznačně pozitivní výsledky a to jak z pohledu odborného, ale i z pohledu relativně uspokojivé nabídky dětských sester pro Dětské a dorostové oddělení. Bohužel v roce 1996 ze vzdělávacího programu zcela vypadly dětské sestry a od té doby se stupňuje v současnosti již kritický nedostatek dětských sester na úrovni celé republiky. V důsledku toho jsme nuceni k dětským pacientům přijímat sestry všeobecné, ne zcela připravené a kvalifikované pro práci s dětmi a to zcela v rozporu s Chartou práv hospitalizovaného dítěte. Po několikaletém úsilí výboru České pediatrické společnosti, jejímž jsem byl místopředsedou, se podařilo v roce 2017 po opakovaných jednáních s MZ ČR do vzdělávacího programu dětskou sestru opět zařadit, toho času se vzdělávacím programem, tzv. 4+1. Velmi jsme přivítali zkrácení jejich vzdělávacího programu s možností nastoupit do zaměstnání o rok dříve, což nepochybně zvýší nabídku pro zdravotnická zařízení. Ale ani toto opatření, vzhledem k několikaletému totálnímu výpadku dětských sester, nemůže pokrýt současnou poptávku. Současný záměr, že pro vzdělávání dětských sester je zamýšlena a bude kompetentní pouze jedna VOŠ v kraji, nevyřeší jistě pokrytí tohoto deficitu, mnoho studentek současné střední zdravotnické školy není ochotno dojíždět a studium vzdávají.

Z výše uvedených důvodů velmi podporuji snahu mostecké VOŠ o získání akreditace v programu diplomovaná dětská sestra. Znovu si dovoluji podotknout, že z velmi úzké spolupráce mezi školou a dětským oddělením vycházely velmi dobře připravené dětské sestry, které se vždy velmi dobře uplatňovaly i na oddělení pro dospělé. Existence dvou akreditovaných pracovišť v našem kraji by nepochybně pomohla zlepšit kvalitu jejich vzdělání, připravenost pro práci u dětských pacientů, ale nepochybně by zvýšila i tolik potřebnou jejich nabídku.

prim. MUDr. Jiří Bižek
Dětské a dorostové oddělení
Nemocnice Most

57	57
001	001
823	823

MUDr. Veselá Česáková-PLDD

DS Lom ČSA 424

Lom

Vyjádření k akreditačnímu programu Diplomovaná dětská sestra.

Za oblast praktických lékařů pro děti a dorost potvrzují prioritní zájem o zavedení oboru dětská sestra na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, neboť spolupráce s touto školou ve vzdělávání zdravotnických profesí má velkou důležitost pro celý region Mostecka a širokého okolí Ústeckého kraje.

Absolventky oboru Diplomovaná dětská sestra studiem získají teoretické odborné znalosti a vědomosti a zároveň důležité praktické dovednosti, které mohou zcela uplatnit v poradnách pediatrií, při léčebných procedurách a ošetřovatelství v ordinacích praktického lékaře pro děti a dorost.

Studentky během studia vykonávají odbornou praxi přímo v nemocničních zařízeních a v ordinacích praktických lékařů a tato praxe svým rozsahem zajistí kvalitní přípravu dětské sestry pro zapojení do pracovního života.

Diplomovaná dětská sestra po propuštění novorozence z porodnice zjišťuje, do jakých sociálních podmínek se dítě dostává, zda je vybavení pro novorozence dostačující, zda bude zajištěn jeho zdárný vývoj. Velký význam dětských diplomovaných sester tkví především v seznamování maminek, jak se o dítě po porodu starat, jak pečovat o jejich kůži, celkový zdravotní stav, jak postupovat při manipulaci s dítětem, dohlížet na správnou techniku kojení, eventuálně sestra doporučuje vhodné nutriční postupy v případě podávání umělých mlék a zavádění příkrmů. Velmi významný je postoj k proočkování populace, osvěta v dnešní době ohledně očkování hraje velice důležitou roli.

U větších dětí dětská sestra edukuje rodiče při zvládání problémových dětí s pohybovým, zdravotním i psychickým onemocněním. Doporučuje v souladu s informacemi lékaře způsoby výživy u bezproblémových dětí, ale i dětí, které vyžadují speciální diety a přístupy.

Dětská sestra hraje i velmi důležitou roli v sociální sféře, stává se nedílnou součástí spolupracující s pracovníky ze sociální péče. Poučuje v souladu s doporučením lékaře správné postupy při výskytu infekčních onemocnění v rodině, v kolektivu.

Rovněž velký význam má dětská sestra i u dospívající mládeže, neboť upozorňuje dospívající dívky na ochranu při zahájení sexuálního vývoje a na nebezpečí pohlavních onemocnění.

Vzhledem k tomu, že v současné době je „hlad“ po kvalitních pracovnících v oblasti ošetrovateľské péče v pediatrii, je jejich uplatnění na trhu práce velmi žádané.

Proto doporučuji akreditaci vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra.

Most, 12.března 2018

Č.J. : 81/2001

ÚSTECKÝ KRAJ
Krajský úřad Ústeckého kraje
odbor školství, mládeže a tělovýchovy

VYDÁVÁ

ÚPLNÉ ZNĚNÍ
ZŘIZOVACÍ LISTINY
příspěvkové organizace Ústeckého kraje

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most,
příspěvková organizace
(dále jen organizace)

ze dne 5. září 2001, usnesení č. 46/15/2001 Rady Ústeckého kraje,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 ze dne 19.12.2001,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 13/29/2002 ze dne 27.3.2002 (dodatek č. 1),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 34/31/2002 ze dne 7.5.2002 (dodatek č. 2),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 71/34/2002 ze dne 3.7.2002 (dodatek č. 3),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 40/48/2002 ze dne 20.11.2002 (dodatek č. 4),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 159/49/2002 ze dne 4.12.2002 (dodatek č. 5),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 5/61/2003 ze dne 23.4.2003 (oprava tiskových chyb),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 46/65/2003 ze dne 18.6.2003 (dodatek č. 6),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 47/91/2004 ze dne 7.4.2004 (dodatek č. 7),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 38/104/2004 ze dne 22.9.2004 (dodatek č. 8),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 30/3/2005 ze dne 12.1.2005 (dodatek č. 9),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 43/20R/2005 ze dne 9.11.2005 (dodatek č. 10),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 39/23R/2005 ze dne 7.12.2005 (dodatek č. 11),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 34/32R/2006 ze dne 8.3.2006 (dodatek č. 12),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 15/35R/2006 ze dne 5.4.2006 (dodatek č. 13),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 41/46R/2006 ze dne 28.6.2006,
úplné znění ze dne 5.1.2007,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/72R/2007 ze dne 17.1.2007 (dodatek č. 14),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 44/79R/2007 ze dne 11.4.2007 (dodatek č. 15),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 44/68R/2007 ze dne 1.8.2007 (dodatek č. 16),
úplné znění ze dne 7.1.2008,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 22/109R/2008 ze dne 15.4.2008 (dodatek č. 17),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 53/6R/2009 ze dne 14.1.2009 (dodatek č. 18),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 49/14R/2009 ze dne 8.4.2009 (dodatek č. 19),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 38/21R/2009 ze dne 1.7.2009 (dodatek č. 20),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/28R/2009 ze dne 7.10.2009 (dodatek č. 21),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 59/28R/2009 ze dne 7.10.2009 (dodatek č. 22),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 47/33R/2009 ze dne 2.12.2009 (dodatek č. 23),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 14/35R/2009 ze dne 16.12.2009 (dodatek č. 24),
úplné znění ze dne 21.1.2010,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/45R/2010 ze dne 21.4.2010 (dodatek č. 25),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 48/76R/2011 ze dne 27.4.2011 (dodatek č. 26),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/95R/2012 ze dne 11.1.2012 (dodatek č. 27),
úplné znění ze dne 11.1.2012,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 43/101R/2012 ze dne 4.4.2012 (dodatek č. 28),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 59/104R/2012 ze dne 23.5.2012 (dodatek č. 29),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 53/111R/2012 ze dne 22.8.2012 (dodatek č. 30),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/116R/2012 ze dne 1.11.2012 (dodatek č. 31),

úplné znění ze dne 4.1.2013
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 61/12R/2013 ze dne 27.3.2013 (dodatek č. 32),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 40/13R/2013 ze dne 10.4.2013 (dodatek č. 33),
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 28/10Z/2013 ze dne 30.10.2013 (dodatek č. 34),
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 101/12Z/2013 ze dne 11.12.2013 (dodatek č. 35),
úplné znění ze dne 7.1.2014
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 69/13Z/2014 ze dne 26.2.2014 (dodatek č. 36),
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 25/22Z/2015 ze dne 20.4.2015 (dodatek č. 37)

ZŘIZOVACÍ LISTINA příspěvkové organizace Ústeckého kraje

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most,
příspěvková organizace
(dále jen organizace)**

Článek I. Úplný název zřizovatele

1. Zřizovatelem organizace je Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, PSČ: 400 02, IČO: 70882156
2. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. července 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, č. j. 19 667/2001-14 ze dne 26. června 2001.

Článek II. Název organizace

Název organizace zní :
**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie,
Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková
organizace**

Článek III. Sídlo organizace

Sídlm organizace je : Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most

Článek IV. Identifikační číslo organizace

Identifikační číslo příspěvkové organizace je : 4 9 8 7 2 4 2 7

Článek V. Právní forma organizace

Právní formou organizace je : příspěvková organizace.

Článek VI. Hlavní účel organizace

Hlavním účelem, pro který byla příspěvková organizace zřízena, je poskytování středního vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti postojů a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Dalším účelem je poskytování

žákům obsahově širšího všeobecného vzdělání, nebo odborného vzdělání spojeného se všeobecným vzděláním a upevňováním jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Příspěvková organizace zajišťuje žákům a studentům výchovu, ubytování a stravování v době mimo vyučování a poskytuje školní stravování žákům v době jejich pobytu ve škole. Školní jídelna zajišťuje závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení.

Článek VII. Předmět činnosti organizace

Předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Název činnosti :

Střední škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 58 c) zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Vyšší odborná škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 92 zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zařízení školního stravování - Školní jídelna - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen

§ 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Školské výchovné a ubytovací zařízení - Domov mládeže - hlavní účel a předmět činnosti

je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Článek VIII. Doplňkové činnosti organizace

1. Doplňková činnost navazuje na hlavní činnost organizace dle článku VII. této zřizovací listiny.
2. Doplňková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.
3. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavních účelů organizace uvedených v článku VI. této zřizovací listiny a sleduje se v účetnictví samostatně.
4. Zřizovatel povoluje organizaci tyto okruhy doplňkové činnosti :
 - a) Hostinská činnost
 - b) Masérské, rekondiční a regenerační služby
 - c) Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
 - vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce
 - realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
 - pronájem a půjčování věcí movitých
 - mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
 - poskytování služeb osobního charakteru a pro osobní hygienu
 - reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení
 - ubytovací služby.

Článek IX. Statutární orgán organizace

1. Statutárním orgánem organizace je: ředitel.
2. Ředitel je jmenován a odvoláván Radou Ústeckého kraje.

Článek X. Vystupování statutárního orgánu jménem organizace

1. Za organizaci vystupuje a jedná její statutární orgán – ředitel.
2. Ředitel jedná jménem organizace samostatně. Je odpovědný Radě Ústeckého kraje. Při své činnosti je povinen postupovat v souladu s platnými právními předpisy, právními předpisy kraje a jeho vnitřními organizačními předpisy.
3. Podepisování za organizaci v rámci její hospodářské činnosti se děje tak, že k vytištěnému názvu organizace, jménu a funkci připojí ředitel svůj podpis a otisk razítka organizace. Podepisování za organizaci v rámci její činnosti dle § 164 a § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se děje tak, že ke jménu a funkci připojí ředitel svůj podpis a otisk úředního razítka školy.
4. Vnitřní předpis nebo jiná příslušná písemnost mohou určit další osoby oprávněné jednat jménem organizace, a to zejména pro případ nepřítomnosti ředitele.

Článek XI. Vymezení majetku předávaného organizací k hospodaření

1. Zřizovatel předává organizaci k hospodaření majetek (dále jen „svěřený majetek“), který je v jeho vlastnictví.
2. Svěřený majetek dle odstavce 1 je přesně vymezen v:
Příloha č. 1 – Specifikace dlouhodobého majetku – nemovité věci
Příloha č. 2 – Specifikace dlouhodobého majetku – movité věci.
3. Přílohy uvedené v odstavci 2 jsou nedílnou součástí této zřizovací listiny.

Článek XII. Nabývání majetku příspěvkovou organizací a vymezení práv organizace ke svěřenému majetku

1. Zřizovatel níže vymezuje organizaci majetková práva, která organizaci umožní, aby se svěřeným majetkem mohla plnit hlavní účel, k němuž byla zřízena a podmínky, za kterých organizace nabývá majetek do svého vlastnictví.
2. Organizace při hospodaření se svěřeným majetkem je povinna dodržovat veškeré obecné závazné právní předpisy, především zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů a usnesení či jiné výstupy orgánů Ústeckého kraje.
3. Organizace nabývá majetek pro svého zřizovatele, nestanoví-li tato zřizovací listina jinak. Organizace není oprávněna bez předchozího písemného souhlasu zřizovatele:
 - a) uzavírat smlouvy o půjčce (s výjimkou smlouvy o půjčce z FKSP), smlouvy o úvěru, smlouvy o výpůjčce (s výjimkou sbírkových předmětů), smlouvy o postoupení pohledávky, smlouvy o převzetí dluhu, dohody o zápočtu pohledávek, dohody o zániku závazku,
 - b) činit jednostranné projevy vůle způsobující zánik závazku, není-li v této zřizovací listině stanoveno jinak,
 - c) přijímat jakékoli další cizí zdroje (např. finanční výpomoci) s výjimkou příspěvků, dotací, grantů apod. poskytovaných z veřejných rozpočtů.
4. Do svého vlastnictví může organizace nabýt pouze majetek potřebný k výkonu činnosti, pro kterou byla zřízena, a to:
 - a) bezúplatným převodem od svého zřizovatele,

- b) darem s předchozím písemným souhlasem zřizovatele,
 - c) děděním s předchozím písemným souhlasem zřizovatele,
 - d) jiným způsobem na základě rozhodnutí zřizovatele.
5. Dary, přijaté bez předchozího písemného souhlasu zřizovatele, nabývá organizace pro svého zřizovatele. Zřizovatel je vázán účelem poskytnutého daru. Dary mohou být:
- a) peněžité účelově určené,
 - b) peněžité účelově neurčené,
 - c) ostatní (movité věci, věci jiné majetkové hodnoty apod.).
6. Zřizovatel uděluje organizaci předchozí souhlas k přijímání účelově neurčených peněžitých darů do vlastnictví organizace.
7. Pokud se stane majetek, který organizace nabyla bezúplatným převodem od zřizovatele, pro ni trvale nepotřebný, nabídně ho přednostně bezúplatně zřizovateli. Nepřijme-li zřizovatel písemnou nabídku, může organizace po jeho předchozím písemném souhlasu převést majetek do vlastnictví jiné osoby za podmínek stanovených zřizovatelem.
8. Vymezení práv a povinností k nemovitostem:
- a) pokud je dále pojednáváno o nemovitostech, jsou tím myšleny i jejich části, popř. spoluvlastnické podíly,
 - b) organizace není oprávněna jakkoliv nakládat s nemovitostmi bez předchozího písemného souhlasu zřizovatele, pokud tato zřizovací listina neustanoví jinak,
 - c) organizace není oprávněna nabývat nemovitosti do svého vlastnictví. K nabytí nemovitosti do vlastnictví zřizovatele je třeba jeho písemný souhlas; zřizovatel tuto skutečnost oznámí v Ústředním věstníku České republiky,
 - d) organizace je oprávněna bez předchozího souhlasu zřizovatele pronajímat nemovitosti na dobu neurčitou s maximální tříměsíční výpovědní lhůtou nebo na dobu určitou, nejvýše však na 1 rok za podmínky dodržení § 18 odst. 4 zákona o krajích,
 - e) výnosy z pronájmů nemovitosti jsou příjmem organizace, která je použije výhradně pro rozvoj a modernizaci ve své hlavní činnosti.
9. Vymezení práv a povinností k movitým věcem:
- a) pokud je dále pojednáváno o movitých věcech, jsou tím myšleny i jejich části, spoluvlastnické podíly, soubory věcí,
 - b) veškeré movité věci pořízené organizací z jejích finančních prostředků, se stávají vlastnictvím organizace,
 - c) s movitými věcmi, které organizace nabude do vlastnictví zřizovatele, hospodář organizace v rozsahu stanoveném v této zřizovací listině pro majetek svěřený,
 - d) organizace je oprávněna se souhlasem likvidační komise jmenované ředitelem organizace a na základě statutu komise schváleného ředitelem organizace:
 - přebytný movitý majetek do výše pořizovací ceny 20 000,- Kč za kus nabízet a převádět na jiné příspěvkové organizace Ústeckého kraje,
 - neupotřebitelný movitý majetek do výše pořizovací ceny 20 000,- Kč za kus vyřadit z evidence a zajistit jeho likvidaci,
 - e) vyřazení majetku, který nespňuje podmínky uvedené v bodě d) podléhá předchozímu schválení zřizovatele,
 - f) výnosy z případného prodeje neupotřebitelného movitého majetku jsou příjmem organizace, která je použije výhradně pro rozvoj a modernizaci ve své hlavní činnosti.
10. Vymezení práv, povinností a kompetencí v oblasti nákupu věcí, služeb a stavebních prací organizací:
- a) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o nákupu věcí, služeb a stavebních prací do částky, která nedosáhne 500.000,- Kč bez DPH, za jednotlivý případ, za podmínky dodržení schváleného rozpočtu organizace a zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů,
 - b) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o nákupu věcí a služeb od částky 500.000,- Kč bez DPH do částky, která nedosáhne 2.000.000,- Kč bez DPH, za jednotlivý případ, po předchozím souhlasu uvolněného člena Zastupitelstva Ústeckého kraje, jemuž byly svěřeny úkoly v příslušných oblastech, a po předchozím souhlasu uvolněného člena Zastupitelstva Ústeckého kraje pro oblast investic, majetku a ekonomiky (na základě doporučení vedoucího svodného odboru), za podmínky dodržení schváleného rozpočtu organizace a zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů.

- c) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o nákupu stavebních prací od částky 500.000,- Kč bez DPH do částky, která nedosáhne 6.000.000,- Kč bez DPH, za jednotlivý případ, po předchozím souhlasu uvolněného člena Zastupitelstva Ústeckého kraje, jemuž byly svěřeny úkoly v příslušných oblastech, a po předchozím souhlasu uvolněného člena Zastupitelstva Ústeckého kraje pro oblast investic, majetku a ekonomiky (na základě doporučení vedoucího svodného odboru), za podmínky dodržení schváleného rozpočtu organizace a zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů,
- d) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o nákupu věcí a služeb od částky 2.000.000,- Kč bez DPH za jednotlivý případ, po předchozím souhlasu Rady Ústeckého kraje (na základě doporučení vedoucího svodného odboru), za podmínky dodržení schváleného rozpočtu organizace a zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů,
- e) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o nákupu stavebních prací od částky 6.000.000,- Kč bez DPH za jednotlivý případ, po předchozím souhlasu Rady Ústeckého kraje (na základě doporučení vedoucího svodného odboru), za podmínky dodržení schváleného rozpočtu organizace a zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů,
- f) ředitel organizace je oprávněn rozhodovat o vyloučení dodavatelů, kteří nesplní kvalifikaci ve smyslu ustanovení § 60 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů,
11. Organizace je dále mj. povinna:
- a) provádět zadávání veřejných zakázek dle zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů, příslušných „Pravidel pro zadávání veřejných zakázek Ústeckým krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi“ schválených zřizovatelem a dle vnitřního předpisu ředitele Krajského úřadu Ústeckého kraje, příslušné Směrnice „Pravidla pro zadávání veřejných zakázek Ústeckým krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi“,
- b) chránit majetek před poškozením, zničením, užíváním v rozporu s touto zřizovací listinou nebo obecně závaznými právními předpisy,
- c) vést účetnictví a výkaznictví včetně evidence majetku v analytické evidenci dle obecně závazných právních předpisů a rozhodnutí zřizovatele, od 1.1.2010 pak účetnictví ve zjednodušeném rozsahu ve smyslu § 9 odst. 3 písm. c) zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů,
- d) provádět pravidelnou inventarizaci majetku v souladu s pokyny zřizovatele k inventarizaci,
- e) svěřený majetek pojistit a dále zabezpečit požární ochranu,
- f) zajistit včasnou a řádnou údržbu a opravy majetku,
- g) využívat všechny právní prostředky proti tomu, kdo zasahuje neoprávněně do vlastnického práva zřizovatele nebo organizace; o této skutečnosti je povinna zřizovatele bezodkladně informovat,
- h) uplatnit nárok na náhradu škody jak proti těm, kteří škodu způsobili, tak proti těm, kteří úmyslně nebo z nedbalosti umožnili její vznik; při podezření z přelupku nebo trestného činu oznámit věc příslušným orgánům,
- i) předávat zřizovateli veškeré podklady, výkazy a hlášení, stanovené obecně závaznými právními předpisy, a další potřebné podklady, které si zřizovatel pro svoji potřebu vyžádá,
- j) provádět odpisy majetku v souladu s obecně závaznými právními předpisy a s odpisovým plánem schváleným zřizovatelem
- k) plnit povinnosti vlastníka vyplývající mu ze zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření energií, ve znění pozdějších předpisů, zejména v oblasti zajištění snižování energetické náročnosti budov a zajištění průkazu energetické náročnosti.
12. Organizace je povinna vymáhat veškeré pohledávky po lhůtě splatnosti s cílem dosažení maximální efektivity.
13. Ředitel příspěvkové organizace je oprávněn rozhodnout:
- a) o vzdání se práva a prominutí pohledávky (úplný odpis pohledávky),

- b) o přeúčtování pohledávky na podrozvahové účty pro případ, že se pohledávka stane vymahatelnou,
a to u pohledávek, jejich finanční hodnota včetně příslušenství je nižší než 50.000,- Kč. Pohledávka musí být po splatnosti více než 2 roky s tím, že musí být prokazatelně doloženo, že byly provedeny minimálně dvě výzvy dlužníkovi k úhradě předmětné pohledávky, že vymáhání tohoto dluhu by zřejmě nevedlo k výsledku nebo že u pohledávky je pravděpodobné, že náklady na vymáhání by přesáhly jeho výnos a tudíž vymáhání není efektivní, hospodárné a účelné.
14. Ředitel organizace je oprávněn uzavřít smlouvu na dodávky elektrické energie či plynu, dodatek ke smlouvě, či jakkoli právně jednat v souvislosti s takovou smlouvou (rušení a zřízení nového odběrného místa elektřiny a plynu, úprava distribuční hodnoty u odběrného místa) pouze s předchozím písemným souhlasem zřizovatele.
15. Za ochranu majetku a výkon práv a povinností při hospodaření se svěřeným i vlastním majetkem organizace odpovídá ředitel. V rámci výkonu práv a povinností při hospodaření se svěřeným majetkem organizace zastupuje zřizovatele jako vlastníka svěřeného majetku a jedná jeho jménem ve správních řízeních týkajících se tohoto majetku, konaných před správními orgány, včetně řízení před stavebním úřadem. Ředitel stanoví úkoly, práva a povinnosti jednotlivých zaměstnanců při hospodaření se svěřeným i vlastním majetkem organizace, jakož i okruh funkcí, s jejichž výkonem je spojena hmotná odpovědnost, ve vnitřních organizačních předpisech.

Článek XIII. Hospodaření organizace (některá vybraná ustanovení)

1. Organizace hospodář s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodář s prostředky svých fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob včetně peněžních prostředků poskytnutých z Národního fondu a zahraničí.
2. Organizace je povinna hospodařit tak, aby plnila závazné ukazatele stanované ji zřizovatelem. Pokud organizace dosáhne zlepšeného výsledku hospodaření, může jej použít k posílení fondu odměn v souladu s ustanovením zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“) a tvorbu rezervního fondu, to vše po předchozím souhlasu zřizovatele.
3. Organizace je povinna vypracovat návrh finančního plánu s vyrovnanými náklady a výnosy se zohledněním plánovaného provozního příspěvku zřizovatele a finanční plán pro oblast příjmů a výdajů.
4. Zřizovatel provádí kontrolu hospodaření organizace. Organizace je povinna umožnit provádění kontroly v rozsahu a způsobem vymezeným pokyny zřizovatele pro organizaci a provádění kontrol.
5. Zřizovatel poskytuje příspěvek na provoz své organizaci zpravidla v návaznosti na výkony nebo jiná kritéria jejich potřeb.
6. Pokud organizace vytváří ve své doplňkové činnosti zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti; zřizovatel může organizaci povolit jiné využití tohoto zdroje v souladu s obecně závaznými právními předpisy.
7. Organizaci může její zřizovatel uložit odvod do svého rozpočtu, jestliže:
 - a) její plánované výnosy překračují její plánované náklady, a to jako závazný ukazatel rozpočtu,
 - b) její investiční zdroje jsou větší, než je jejich potřeba užití podle rozhodnutí zřizovatele, nebo
 - c) porušila rozpočtovou kázeň.
8. Organizace se dopustí porušení rozpočtové kázně tím, že:
 - a) použije finanční prostředky, které obdrží z rozpočtu svého zřizovatele, v rozporu se stanoveným účelem,
 - b) převede do svého peněžního fondu více finančních prostředků než dovoluje zřizovatel,

- c) použije prostředky svého peněžního fondu na jiný účel než stanoví zákon nebo zřizovatel,
 - d) použije své provozní prostředky na účel, na který měly být použity prostředky jejího peněžního fondu, nebo
 - e) překročí stanovený nebo přípustný objem prostředků na platy, pokud toto překročení nekryla ze svého fondu odměn do 31.12.
9. Za porušení rozpočtové kázně uloží zřizovatel organizaci odvod do svého rozpočtu ve výši neoprávněně použitých prostředků, a to nejpozději do 1 roku ode dne, kdy porušení rozpočtové kázně zjistil, nejdéle však do 3 let ode dne, kdy k porušení rozpočtové kázně došlo. Zřizovatel může z důvodu zamezení tvrdosti snížit nebo prominout odvod za porušení rozpočtové kázně na základě písemné žádosti organizace.
 10. Vztah rozpočtu organizace k rozpočtu zřizovatele lze během roku změnit v neprospěch organizace jen ze závažných, objektivně působících příčin.
 11. Rozpočet zřizovatele zprostředkovává vztah organizace ke státnímu rozpočtu, k rozpočtu Regionální rady regionu soudržnosti a k Národnímu fondu.
 12. Organizace vytváří své peněžní fondy:
 - a) rezervní fond,
 - b) investiční fond,
 - c) fond odměn,
 - d) fond kulturních a sociálních potřeb.
 13. Zůstatky peněžních fondů se po skončení roku převádějí do následujícího roku.
 14. K dočasnému krytí svých potřeb může organizace získat od svého zřizovatele návratnou finanční výpomoc, jestliže je její vrácení zabezpečeno jejími rozpočtovanými výnosy běžného roku, nejpozději však do 31. března následujícího roku.
 15. Organizace není oprávněna ručit za závazky třetích osob, ani jinak je zajišťovat.
 16. Organizace může pořizovat věci nákupem na splátky nebo smlouvou o nájmu s právem koupě jen po předchozím písemném souhlasu zřizovatele.
 17. Organizace není oprávněna nakupovat akcie či jiné cenné papíry. Přijímat je jako protihodnotu za své pohledávky vůči jiným subjektům je oprávněna jen s předchozím písemným souhlasem zřizovatele. Organizace nesmí vystavovat nebo akceptovat směnky, ani být směnečným ručitelem.
 18. Organizace není oprávněna poskytovat dary jiným subjektům, s výjimkou obvyklých peněžitých nebo věcných darů svým zaměstnancům a jiným osobám ze svého fondu kulturních a sociálních potřeb s výjimkou poskytnutí daru uvedenou v čl. XII odst. 7.
 19. Organizace nesmí zřizovat nebo zakládat právnické osoby a nesmí mít účast v právnické osobě zřízené nebo založené za účelem podnikání.

Článek XIV. Přeměna nebo zánik organizace

1. K rozdělení, sloučení, splynutí nebo zrušení organizace dochází dnem určeným zřizovatelem v rozhodnutí, jímž též určí, v jakém rozsahu přecházejí práva a závazky na nové anebo přejímající organizace. Rozhodne-li zřizovatel o zrušení organizace, přecházejí uplynutím dne uvedeného v jeho rozhodnutí o zrušení její majetek, práva a závazky na zřizovatele. Ke sloučení nebo splynutí organizace může dojít pouze u organizací téhož zřizovatele.
2. Zastupitelstvo Ústeckého kraje usnesením č. 33/6Z/2009 ze dne 24.6.2009 s účinností od 1. září 2009 rozhodlo o sloučení příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická J.E.Purkyně, Most, J.E.Purkyně 272, příspěvková organizace s Vyšší odbornou školou, Střední pedagogickou školou a Obchodní akademií, Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvkovou organizací.

Majetek, práva a závazky slučované organizace přechází dnem sloučení 1. září 2009 na Vyšší odbornou školu, Střední pedagogickou školu a Obchodní akademii, Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvkovou organizaci.

Dnem sloučení příspěvkových organizací 1. září 2009 pozbývá zřizovací listina vydaná Radou Ústeckého kraje pod č.j. 83/2001 ze dne 5. září 2001, ve znění všech pozdějších změn a dodatků platnost.

Zastupitelstvo Ústeckého kraje usnesením č. 33/6Z/2009 ze dne 24.6.2009 rozhodlo o změně názvu příspěvkové organizace z předchozího názvu: Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvková organizace, na nový název: Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace.

Článek XV.

Vymezení doby, na kterou je organizace zřízena

Organizace je zřízena na dobu neurčitou.

Článek XVI.

Závěrečná ustanovení

1. Organizace je právnickou osobou. Vydáním této zřizovací listiny není přerušena kontinuita trvání příspěvkové organizace Vyšší odborné školy sociálně právní, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie, Most, Zd. Fibicha 2778, která byla zřízena na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR dne 1. ledna 1992 pod č.j. 22 383/92-241, jejich práv a povinností z doby před 1.7.2001.
2. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, č.j. 19 667/2001-14 ze dne 26. června 2001 přešla organizace s účinností od 1. července 2001 do působnosti Ústeckého kraje.
3. Ruší se zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pod č.j. 22 383/92-241 ze dne 1. září 1992, a to ve znění všech pozdějších změn a dodatků.
4. Tato zřizovací listina nabývá účinnosti dne 5. září 2001.
5. Tato zřizovací listina je vyhotovena v 6 exemplářích, které mají stejnou platnost originálu.

Za správnost:

Na základě Pravidel pro tvorbu a provádění změn zřizovacích listin příspěvkových organizací Ústeckého kraje schválených Zastupitelstvem Ústeckého kraje usnesením č. 21/7Z/2013 ze dne 26.6.2013 úplné znění zřizovací listiny vydává odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Ústeckého kraje.

V Ústí nad Labem dne 21. dubna 2015.

B.Š. Ing. Karel Harašta
Ing. Štěpán Harašta
vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy
Krajského úřadu Ústeckého kraje

Příloha číslo 1
ke zřizovací listině Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické,
Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most,
příspěvkové organizace

V souladu s ustanovením článku XI. zřizovací listiny se výše jmenované organizaci předává k hospodaření následující dlouhodobý majetek, který je ve vlastnictví Ústeckého kraje:
 Specifikace dlouhodobého majetku – nemovité věci

Katastrální území: Most II

Parcela:	výměra (m ²)	druh pozemku	způsob využití
4324/2	4899	ostatní plocha	zeleň
4324/3	1506	ostatní plocha	ostatní komunikace
4324/5	2003	zastavěná plocha a nádvoří	
Součástí je stavba: Most, č.p. 272, obč. vyb.			
Stavba stojí na pozemku p.č. 4324/5			
4324/6	458	ostatní plocha	neplošná půda
4326	2078	zastavěná plocha a nádvoří	
Součástí je stavba: Most, č.p. 271, obč. vyb.			
Stavba stojí na pozemku p.č. 4326			

Budovy a stavby

Katastrální území: Most II

Část obce	č. budovy	způsob využití	na parcele
Most	č.p. 2778	obč. vyb.	5158, LV 1

Stavby nezapísané do katastru nemovitostí

sportovní hřiště na p.č. 5160, katastrální území Most II

Příloha číslo 2
ke zřizovací listině Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické,
Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most,
příspěvkové organizace

V souladu s ustanovením článku XI, zřizovací listiny se výše jmenované organizaci předává k hospodaření následující dlouhodobý majetek, který je ve vlastnictví Ústeckého kraje:
Specifikace dlouhodobého majetku – movité věci

- A) Dlouhodobý nehmotný majetek – software – účet 013
žádný
- B) Drobný dlouhodobý nehmotný majetek – účet 018
žádný
- C) Dlouhodobý nehmotný majetek – software – účet 019
žádný
- D) Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí – účet 022
žádný
- E) Drobný dlouhodobý hmotný majetek – účet 028
žádný
- F) Dlouhodobý hmotný majetek – ostatní – účet 029
žádný
- G) Kulturní předměty – účet 032
žádný

Ústecký kraj
Zastupitelstvo Ústeckého kraje

DODATEK Č.37
KE
ZŘIZOVACÍ LISTINĚ
Č.J. 81/2001
příspěvkové organizace Ústeckého kraje

Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most,
příspěvková organizace
se sídlem v Mostě, Zd. Fibicha 2778, PSČ: 434 01, IČO: 49872427
(dále jen organizace)

ze dne 5. září 2001, usnesení č. 46/15/2001 Rady Ústeckého kraje,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/23/2001 ze dne 19.12.2001,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 13/29/2002 ze dne 27.3.2002 (dodatek č. 1),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 34/31/2002 ze dne 7.5.2002 (dodatek č. 2),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 71/34/2002 ze dne 3.7.2002 (dodatek č. 3),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 40/48/2002 ze dne 20.11.2002 (dodatek č. 4),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 159/49/2002 ze dne 4.12.2002 (dodatek č. 5),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 5/61/2003 ze dne 23.4.2003 (oprava tiskových chyb),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 46/65/2003 ze dne 18.6.2003 (dodatek č. 6),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 47/91/2004 ze dne 7.4.2004 (dodatek č. 7),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 39/104/2004 ze dne 22.9.2004 (dodatek č. 8),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 30/3/2005 ze dne 12.1.2005 (dodatek č. 9),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 43/20R/2005 ze dne 8.11.2005 (dodatek č. 10),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 39/23R/2005 ze dne 7.12.2005 (dodatek č. 11),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 34/32R/2006 ze dne 8.3.2006 (dodatek č. 12),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 15/35R/2006 ze dne 5.4.2006 (dodatek č. 13),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 41/46R/2006 ze dne 28.6.2006,
úplné znění ze dne 5.1.2007,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/72R/2007 ze dne 17.1.2007 (dodatek č. 14),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 44/79R/2007 ze dne 11.4.2007 (dodatek č. 15),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 44/88R/2007 ze dne 1.8.2007 (dodatek č. 16),
úplné znění ze dne 7.1.2008,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 22/109R/2008 ze dne 15.4.2008 (dodatek č. 17),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 53/6R/2009 ze dne 14.1.2009 (dodatek č. 18),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 49/14R/2009 ze dne 8.4.2009 (dodatek č. 19),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 39/21R/2009 ze dne 1.7.2009 (dodatek č. 20),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/28R/2009 ze dne 7.10.2009 (dodatek č. 21),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 59/28R/2009 ze dne 7.10.2009 (dodatek č. 22),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 47/33R/2009 ze dne 2.12.2009 (dodatek č. 23),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 14/35R/2009 ze dne 16.12.2009 (dodatek č. 24),
úplné znění ze dne 21.1.2010,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 29/45R/2010 ze dne 21.4.2010 (dodatek č. 25),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 48/76R/2011 ze dne 27.4.2011 (dodatek č. 26),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 28/95R/2012 ze dne 11.1.2012 (dodatek č. 27),
úplné znění ze dne 11.1.2012,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 43/101R/2012 ze dne 4.4.2012 (dodatek č. 28),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 59/104R/2012 ze dne 23.5.2012 (dodatek č. 29),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 53/111R/2012 ze dne 22.8.2012 (dodatek č. 30),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 26/116R/2012 ze dne 1.11.2012 (dodatek č. 31),
úplné znění ze dne 4.1.2013,
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 61/12R/2013 ze dne 27.3.2013 (dodatek č. 32),
ve znění usnesení Rady Ústeckého kraje č. 40/13R/2013 ze dne 10.4.2013 (dodatek č. 33),
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 28/10Z/2013 ze dne 30.10.2013 (dodatek č. 34).

ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 101/122/2013 ze dne 11.12.2013 (dodatek č. 35),
úplně znění ze dne 7.1.2014,
ve znění usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 69/132/2014 ze dne 26.2.2014 (dodatek č. 38)

Na základě usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 25/222/2015 ze dne 20. dubna 2015 se
výše uvedená zřizovací listina ve znění pozdějších změn a dodatků mění takto:

Text článku XI. se zrušuje a nahrazuje se novým textem, který včetně podpisu zní:

„Vymezení majetku předávaného organizaci k hospodaření

1. Zřizovatel předává organizaci k hospodaření majetek (dále jen „svěřený majetek“),
který je v jeho vlastnictví.
2. Svěřený majetek dle odstavce 1 je přesně vymezen v:
Příloha č. 1 – Specifikace dlouhodobého majetku – nemovité věci
Příloha č. 2 – Specifikace dlouhodobého majetku – movité věci.
3. Přílohy uvedené v odstavci 2 jsou nedílnou součástí této zřizovací listiny.“

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 20. dubna 2015.

V Ústí nad Labem dne 20. dubna 2015.


Jana Vaňhová
na základě pověření Oldřicha Bubeníčka,
hejtmana Ústeckého kraje

Příloha č. 6 Doklady o spolupráci se sociálními partnery

K212_F00047 Smlouva o zajištění praktického vyučování a odborné praxe

Smlouva o zajištění praktického vyučování a odborné praxe

Smluvní strany:

Název školy: Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Most, příspěvková organizace

zastoupená : Ing. Jitkou Haškovou
sídlo : Zdeňka Fibicha 2778 Most 434 01
IČ : 49572427
DIČ : ---
bankovní spojení : Komerční banka, Most
číslo účtu : 32954802770100
reg. strace : ---
kontaktní osoba pro jednání : Mgr. Hordejčuková Věra
tel., e-mail : 417 637 477, klapka 148, hordejukova@vos-sosmost.cz
(dále jen „objednatel“)

a

Krajská zdravotní, a.s.

Sídlo : Sociální péče 3316/12A 401 13 Ústí nad Labem 2
Zastoupená : Ing. Petrem Fialou, generálním ředitelem společnosti
IČ : 25498827
DIČ : CZ25488827
bankovní spojení : ČSOB a.s., č. účtu 218689400/0300
vedena : Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl B, vložka 1550
(dále jen „poskytovatel“)

Článek I.

Úvodní ustanovení

1. Objednatel prohlašuje, že je v souladu s obecně závaznými předpisy oprávněn poskytovat výchovu a vzdělání v oborech vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53 – 41 – H/01, Ošetrovatel, 69-41-L/02, 75-41-M/01, Sociální činnost, Masér sportovní a rekondiční, 53-41-N/1, Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/4, Diplomovaný nutriční terapeut.
2. Poskytovatel prohlašuje, že je v souladu s obecně závaznými právními předpisy oprávněn poskytovat zdravotní péči, a to i v oboru ošetrovatelství.
3. Podle platných právních předpisů je součástí poskytování výchovy a vzdělávání dle odst. 1 této smlouvy i výuka předmětů v rámci praktického vyučování a odborné praxe tj. týká se vyučovacích předmětů: Ošetrování nemocných, Ošetrovatelství, Odborná praxe, Odborný výcvik I., II., Ošetrovatelské postupy, Nutriční a dietologická péče, Ošetrovatelská praxe.
4. Objednatel má zájem o to, aby tato výuka probíhala u poskytovatele, poskytovatel s tímto souhlasí a oba uzavírají tuto smlouvu.

Článek II.

Předmět smlouvy

1. Předmětem smlouvy je zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe žáků/studentů objednatel, kteří studují v oboru vzdělání: 53-41-M/01, Zdravotnický asistent, 53 – 41 – H/01,

Účinnost od:
10.2.2013

Garant:
VKR

Uvedl:
VKR

Schválil:
R.KZ

Distribuce:
Interní

Verze:
1

Strana:
1 z 4

Ošetřovatel, 69-41-L/02, 75-41-M/01, Sociální činnost, Masér sportovní a rekondační,
53-41-N/1, Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/4, Diplomovaný nutriční terapeut.

2. V souvislosti se zajištěním praktického vyučování a odborné praxe nebude žákovi/studentovi vyplácena mzda.

Článek III. Povinnosti objednatele

1. Objednatel vypracuje a dodá poskytovateli písemně požadavky na cíl, obsah a rozsah praktického vyučování a odborné praxe pro každý studijní obor a zašle je poskytovateli ještě před jejich zahájením.
2. Objednatel zajistí odborný dohled nad žáky/studenty v průběhu praktického vyučování a odborné praxe.
3. Objednatel je povinen:
 - zajistit pro učitele odborné praxe a žáky/studenty očkování proti virové hepatitidě typu B,
 - žákům/studentům lékařské prohlídky u objednatelem zvaného poskytovatele pracovnílékařských služeb, v souladu s vyhláškou č. 79/2013 Sb., o pracovnílékařských službách a druzích posuchové péče. Při nesplnění této povinnosti nebude žákovi/studentovi umožněno vykonat v Krajské zdravotní, a.s. praktické vyučování či odbornou praxi. Splnění této povinnosti je objednatel povinen náležitě prokázat před nástupem žáka/studenta na praktické vyučování či odbornou praxi.
 - poučit učitele odborné praxe a žáky/studenty o povinnosti zachovávat mlčenlivost o všech skutečnostech, o kterých se dozví při výkonu praktického vyučování a odborné praxe, a to i po skončení, dle zvláštních právních předpisů
 - zajistit, že žáci/studenti budou provádět v rámci praktického vyučování a odborné praxe jen ty úkony, které jsou předmětem výuky a na které je teoreticky připraveni ještě před jejich zahájením,
 - zajistit pro učitele a žáky/studenty ochranné pomůcky pro účely zajištění praktického vyučování a odborné praxe,
 - poučit učitele odborné praxe a žáky/studenty o povinnosti užívání pracovních a ochranných pomůcek,
 - poskytnout učitelům odborné praxe a žákům/studentům obecné proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
 - zabezpečit kontrolu docházky žáků/studentů.

Článek IV. Povinnosti poskytovatele

1. Praxe musí být realizována v souladu s požadavky objednatele, které budou vycházet z požadovaného obsahu praktického vyučování a odborné praxe v oboru dle čl. II., odst. 1.
2. Před zahájením praktického vyučování a odborné praxe musí být žák/student seznámen pověřeným pracovníkem poskytovatele s právními předpisy v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany a vnitřními předpisy poskytovatele, jež se vztahují k zajištění praktického vyučování a odborné praxe.
3. Poskytovatel je povinen žákům/studentům i učitelům objednatele umožnit převlékání v šatnách nebo jiných k tomu vhodných prostorách a zajistit bezpečné odkládání oblečení a osobních věcí běžné hodnoty během výuky.

- Poskytovatel zajistí pracovní pomůcky žákům/studentům a učitelům pro naplnění činnosti předmětu dle článku II, odst. 1, této smlouvy.
- Poskytovatel pověří hlavní sestru, aby určila odpovědné zdravotnické pracovníky na jednotlivých klinických odděleních, které pověří odborným dohledem nad žáky a studenty v době, kdy není přítomen učitel praktického vyučování a odborné praxe nebo provádí pouze kontrolní činnost – poskytovatel zpracuje písemný seznam v příloze.
- Poskytovatel není povinen zajistit žákům a studentům stravování, ubytování ani úhradu jízdného.

Článek V.

Odpovědnost za způsobené škody

- Odpovědnost za škody se řídí ustanovením § 391 Zákonníku práce v platném znění.
- Objednatel je povinen uzavřít smlouvu o pojištění žáků a studentů pro případ úrazu či jiného poškození zdraví v době konání praktického vyučování a odborné praxe podle této smlouvy a tuto na vyžádání poskytovatele předložit.
- Objednatel je povinen za sebe jmenovat osobu pro případ hlášení pracovních úrazů, která bude zodpovědná za převzetí všech relevantních informací k případnému pracovnímu úrazu od poskytovatele. Touto jmenovanou osobou za objednatele

je: Mgr. Hordějčuková Věra
tel. kontakt 417 637 477, klapka 149
e-mail: hordejcukova@vos-sosmest.cz

Článek VI.

Cenové ujednání

Praktické vyučování a odborná praxe v souladu s naplněním předmětu této smlouvy bude realizována bezplatně.

Článek VII.

Rozsah praxe

Praktické vyučování a odborná praxe žáků a studentů proběhne pro příslušné obory vzdělání v organizačních útvarch poskytovatele. K tomu se objednatel zavazuje před zahájením v příslušném školním roce předložit poskytovateli, hlavní sestře, písemný seznam žáků a studentů, kteří budou u poskytovatele vykonávat praktické vyučování a odbornou praxi, spolu s časovým plánem a s uvedením jednotlivých pracovišť, aby bylo možné informovat vedoucí zaměstnance příslušných oddělení.

Článek VIII.

Závěrečná ujednání

- Tato smlouva se uzavírá na dobu neurčitou s účinností od 1. 9. 2017

2. Smluvní strany se dohodly, že tato smlouvu lze písemně vypovědět. Je-li písemná výpověď kterékoliv ze smluvních stran doručena druhé smluvní straně nejpozději do 31. srpna, uplynutím 30. června téhož roku smlouva zaniká. Pro účely této smlouvy se smluvní strany dohodly na způsobu doručování písemností tak, že pokud je pro poštu doporučená písemnost nedoručena nebo jestliže adresát přijetí písemnosti odmítí, nebo s ní na příslušném poštovním úřadě nevyzvedl v 10-ti denní úložní lhůtě, považuje se den vrácení této písemnosti poštovním úřadem zpět odeslateli za den doručení se všemi právními účinky s doručením písemností spojenými.
3. Tato smlouva nahrazuje smlouvu, kterou smluvní strany uzavřely dne 1. 9. 2011.
4. Tato smlouva je sepsána ve dvou vyhotoveních, majících platnost originálu, a každá smluvní strana obdrží jedno vyhotovení.

V Mostě dne 30. 9. 2017

objednatel

Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy

Vyšší odborná škola,
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, p.o.
Zd. Pátek 2779, 424 01 Most
t: 28664922, f: 417 604 566

Ing. Petr Flajš

poskytovatel

Kontaktní osoba: R. KZ
Adresa: Pátek 2779, 424 01 Most
t: 28664922, f: 417 604 566
e: r.kz@vso.cz

Příloha č. 7 Čestné prohlášení – vzdělání



Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ ŘEDITELKY ŠKOLY

Já, Ing. Jitka Hašková, ředitelka Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most, příspěvkové organizace, **prohlašuji, že vzdělání uvedené u všech pedagogických pracovníků v rámci personálního zabezpečení vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra v denní formě vzdělávání bylo mnou ověřeno a uznáno**, a to na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících ve znění pozdějších předpisů.

Potvrzuji, že vyučující odborných předmětů jsou průběžně v kontaktu **s klinickou praxí na dětském oddělení a mají specializovanou způsobilost** k výkonu zdravotnického povolání **dětské sestry**.

V Mostě dne 28. 6. 2018


Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy

IČ

BANKOVNÍ SPOJENÍ TELEFON
3295460277/0100 49872427

417 637 477

E-MAIL DATOVÁ SCHRÁNKA
skola@vos-sosmost.cz zcivy9b

Příloha č. 8 Čestné prohlášení – sociální partneři



Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ ŘEDITELKY ŠKOLY

Já, Ing. Jitka Hašková, ředitelka Vyšší odborné školy ekonomické, sociální a zdravotnické, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy, Most, příspěvkové organizace, **prohlašuji, že naše instituce má uzavřené Dohody o zabezpečení odborné praxe studentů a praktického vyučování žáků a studentů na dobu neurčitou u těchto stěžejních institucí:**

- Krajská zdravotní, a. s., Sociální péče 3316/12A, 401 13, Ústí nad Labem:
 - ☐ Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o. z.
 - ☐ Nemocnice Most, o. z.
 - ☐ Nemocnice Chomutov, o. z.
 - ☐ Nemocnice Teplice, o. z.
 - ☐ Nemocnice Děčín, o. z.
- MUDr. Lenka Veselá Česáková – Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost:
 - ☐ ČSA 424, 43511 Lom u Mostu
 - ☐ Železná 118, 43401 Most – Chanov

Dále čestně prohlašuji, že:

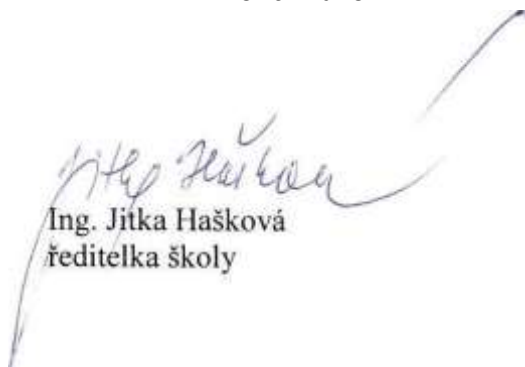
- 1) začátkem každého školního roku jsou institucím dodávány přílohy s aktuálními studijními skupinami, jmennými seznamy studentů, seznamem pracovišť a doloženým školením o BOZP,

- 2) na základě obsahu vzdělávacího programu jsou vedoucími oborů zpracovány obsahové náplně výuky studijních skupin daného ročníku, které jsou kontrolovány a rozesílány na příslušná pracoviště,
- 3) v případě, že si student zvolí k výkonu odborné praxe jiné pracoviště, je na základě schválené předběžné smlouvy, vyhotovena Dohoda o zabezpečení odborné praxe studentů na dobu určitou, jmenovitě pro konkrétního studenta na daný časový úsek mezi školou a subjektem, který splňuje podmínky k realizaci odborné praxe dle platné legislativy.

Mé čestné prohlášení slouží pro účely akreditačního řízení na MZ a MŠMT u oboru
Diplomovaná dětská sestra – denní forma vzdělávání jako splnění požadavku § 46 odst.
3 písm. c) zákona č. 96/2004

Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, ve znění pozdějších předpisů.

V Mostě dne 28. 6. 2018



Ing. Jitka Hašková
ředitelka školy

Příloha č. 9 Personální zabezpečení – přehled

Příjmení, jméno, titul	Vzdělání	Jiné	Výuka předmětů	Pedagogická praxe
Arnoštová Jaroslava, PhDr.	• UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk-dějepis • UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, DPS pro učitele – německý jazyk • Kvalifikační studium Výchovného poradenství na PF UK Praha		• Německý jazyk 1-3 • Ruský jazyk 1-3	22 let
Biolek, Jiří, MUDr.	• Fakulta dětského lékařství UK • Atestace II. stupně v pediatrii a neonatologii	• 1973 - dosud Nemocnice Most, Dětské a dorostové oddělení • 1977 - 2005 externí lékař Záchrané služby v Mostě • 1983 - 1991 zástupce primáře Dětského a dorostového oddělení • Od 1991 primář Dětského a dorostového oddělení	• Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Intenzivní péče v pediatrii • Ošetrovatelská péče v neurologii • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství • Genetika a prenatální diagnostika	45 let

		• Od 1995 vedoucí perinatologického centra v Mostě • Od 2002 regionální neonatolog pro Ústecký kraj - jmenován MZ ČR • člen výboru České pediatrické společnosti J. E. Purkyně na další funkční období 2012-2016 • člen výboru České neonatologické společnosti J. E. Purkyně na další funkční období 2012-2016 • člen výboru SIM ČPS • člen pracovní skupiny ČPS pro cystické fibrózy • člen akreditační komise MZ pro obor neonatologie • člen akreditační komise pro obor pediatrie • regionální neonatolog pro Ústecký kraj		
--	--	---	--	--

		• vedoucí perinatologického centra v Mostě • Člen komise pro problematiku babyboxů při MPSV • Externí učitel SZŠ 1975-2007		
Branišová Martina, Mgr.	• UJEP Ústí nad Labem – Fakulta pedagogická, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ • státní jazyková zkouška z anglického jazyka, Plzeň • CŽV – rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro 1. stupeň ZŠ • CŽV – rozšiřující studium anglického jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ a SŠ		• Anglický jazyk 1-3	20 let
Císařová Iva, Mgr.	• Pedagogická fakulta Ostrava, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – matematika-fyzika		• Biofyzika	20 let
Čepl Josef, MUDr.	• LF UP Olomouc – Všeobecné lékařství • Atestační studium I. a II. stupně v radioterapii	• 10 let – Onkologická klinika KNSP Ostrava – Poruba • 30 let – KOC, Nemocnice ústí nad Labem, zástupce primáře	• Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a paliativní péče	40 let

Dluhošová Jana, Mgr.	• UK Praha – Fakulta husitská teologická, obor Husitská teologie – psychosociální studia	• 2 roky Armáda spásy – překladatelka kaplana • Institut jazykového vzdělávání – lektorka ANJ, ŠPJ	• Anglický jazyk 1-3	6 let
Drážďanská Ivana, Ing., Bc.	• VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky, obor Informační technologie, vedlejší specializace Učitelství odborných ekonomických předmětů • VŠKV Karlovy Vary – obor Soudní a notářská administrativní činnost	• Externí pracovník (pedagogická a konzultační činnost) VŠFS, studijní středisko Most (2001-2006) • Externí pracovník MŠMT ČR (2004) • Externí pracovník Jednota školských informatiků (2004)	• Informační systémy ve zdravotnictví	24 let
Drážďanský Filip Radim, Mgr.	• ZČU v Plzni, Fakulta právnická – program Právo a právní věda, obor Právo		• Základy legislativy a práva	5 let
Dubová Irena, Mgr.	• 1. LF UK Praha, magisterské studium, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	• 2003 specializační studium Anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče • 2015 kurz „Resuscitační a postresuscitační péče o novorozence“	• Intenzivní péče v pediatrii • První pomoc a medicína katastrof • Hematologie a transfuziologie • Patologie a patofyziologie	16 let
Elexová Hana, Mgr.	• Univerzita Palackého Olomouc – Fakulta pedagogická, obor	• 7 let – Vyšší zdravotnická škola,	• Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii	20 let

	Učitelství odborných modulů pro SZŠ	Duškova 7, Praha 5 – pedagog a vedoucí oboru Diplomovaná psychiatrická sestra • 2005 – 2007 Spolupráce v projektu centra pro rozvoj duševního zdraví „Celoživotní vzdělávání sester v oblasti rehabilitační a terénní práce v psychiatrii“	• Komunikace v ošetrovatelství	
Hašková Jitka, Ing.	• VŠE Praha – Fakulta národohospodářská, obor Finance • VŠE Praha – Fakulta financí a účetnictví, obor Učitelství odborných ekonomických modulů	• Kurz projektového řízení • Daňové a účetní semináře a školení	• Management a řízení kvality	23 let
Henzlová Ivana, Mgr.	• UJEP Ústí nad Labem – německý jazyk • PF Ústí nad Labem – ruský jazyk-zeměpis		• Německý jazyk 1-3	22 let
Hordějčuková Věra, Mgr.	• 1989 UK – Filozofická fakulta, obor Učitelství odborných předmětů na SZŠ	• Praxe na dětském oddělení • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu	• Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii • Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních • Výživa dítěte a dietetika • Ošetrovatelská praxe	28 let

			• Odborná praxe I • Odborná praxe II	
Jeníčková Radka, Mgr.	• Vysoká škola zdravotnictví a sociální práce sv. Alžběty, Příbram	• Praxe na dětském oddělení, Kojenecký ústav • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • Lektor první pomoci ve vzdělávání dospělých • Účast na soutěžích první pomoci	• První pomoc a medicína katastrof • Pedagogika a edukace v ošetrovatelství • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii	9 let
Jeníček Petr, MUDr.	• UK Hradec Králové, obor Všeobecné lékařství	• 3 roky nemocnice Most – gynekologicko-porodnické oddělení, lékař • 11 let farmakologická společnost MSD, • Od r. 2014 Medical Director CZ/Slovakia, Teva Pharmaceuticals s.r.o. – ředitel • GCP kurs 2015 – kurs správné klinické praxe • CRO kurs 2015 - monitoring klinických studií fáze 1-4	• Farmakologie a toxikologie	20 let

		• člen České onkologické společnosti- od r. 2017 člen výboru sekce podpůrné léčby ČOS		
Klesalová Jana, MUDr.	• 1985 UK Fakulta dětského lékařství Praha • 1988 atestace z pediatrie • 2002 atestace z neonatologie	• 8 let – dětské oddělení Nemocnice v Lounech • 14 let – dětské a dorostové oddělení KZAS – Nemocnice Most, o.z.	• Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Ošetrovatelská péče v neurologii • Intenzivní péče v pediatrii • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství • Genetika a prenatální diagnostika	22 let
Kočová Jitka, Mgr.	• UK Praha, Fakulta filozofická, obor Učitelství pro střední školy český jazyk – francouzský jazyk	• Zkouška Latinský jazyk na VŠ, celoživotní průběžné vzdělávání	• Odborná latinská terminologie	28 let
Kočí Josef, MUDr.	• UK – LF Praha • Atestace I. stupně	• KHS Ústí nad Labem, územní pracoviště Most • Kurzy a školení ILF Praha • Pečenkovy epidemiologické dny • Mikrobiologické konference	• Mikrobiologie, imunologie a hygiena	28 let

		• Mezikrajské semináře epidemiologů, semináře SEM UJEP		
Koubová Radka, Mgr.	• UK 1. LF bakalářské studium ošetrovatelství • UK Fakulta humanitních studií (obor Řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích)	• Praxe na dětském oddělení • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • Klinická praxe na ARO • Klinická stomatologická praxe v pozici všeobecná sestra	• Ošetrovatelské postupy • Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech • Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii • Ošetrovatelská praxe • Odborná praxe I • Odborná praxe II	6 let
Kuneš Jiří, MUDr.	• Fakulta Dětského lékařství UK • Atestace 1. stupně v pediatrii • 2012 specializovaná způsobilost v oboru alergologie a imunologie	• Od roku 1973 Dětské a dorostové oddělení Nemocnice Most	• Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Ošetrovatelská péče v neurologii • Intenzivní péče v pediatrii • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství	45 let
Marková Miroslava, Mgr.	• Západočeská Univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, biologie-chemie		• Biochemie • Genetika a prenatální diagnostika	27 let

Müllerová Vladimíra, Mgr.	• UK Praha – Fakulta filozofická, obor pedagogika – ošetrovatelství	• Praxe na dětském oddělení • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu	• Zdravotně-sociální problematika • Ošetrovatelská péče o děti v ORL • Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii • Metodika výchovné péče a herní terapie • První pomoc a medicína katastrof • Ošetrovatelská praxe • Odborná praxe I • Odborná praxe II	24 let
Pješčáková Alena, Mgr.	• UK Praha – Fakulta filozofická, obor Učitelství odborných předmětů pro SZŠ pedagogika-péče o nemocné	• Praxe na dětském oddělení • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu	• Obecná a vývojová psychologie • Sociální psychologie • Zdravotnická psychologie • Speciální pedagogika • Ošetrovatelská péče v dětských zařízeních • Výživa dítěte a dietetika • Ošetrovatelská praxe • Odborná praxe I • Odborná praxe II	28 let
Potužáková Věra, PhDr.	• Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta pedagogická, obor Učitelství odborných modulů pro SZŠ • Slovenská zdravotnická univerzita v Bratislavě – Fakulta ošetrovatelství a zdravotnických odborných	• Praxe na dětském oddělení • Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry • UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu	• Etika v ošetrovatelství • Filosofie • Sociologie • Ochrana veřejného zdraví, zdravý životní styl • Teorie ošetrovatelství a potřeby dítěte • Výzkum v ošetrovatelství	23 let

	studií, obor Ošetrovatelství, rigorózní studium			
Salačová Miroslava, Mgr.	UK Praha – Fakulta tělesné výchovy a sportu, obor Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	- Výuka vzdělávacího programu Ergoterapie - Kurzy sportovní a rekondiční masáže	Rehabilitační ošetrovatelství	10 let
Slavík Stanislav, MUDr.	- UK – LF Praha, všeobecné lékařství - Atestace I. stupně v neurologii	Neurologické oddělení, Krajská zdravotní a. s. – Nemocnice Most, o. z. (primář oddělení)	Ošetrovatelská péče o dítě v neurologii	27 let
Svitáková Eva, Ing.	2013 – Magisterský program Systémová integrace procesů ve zdravotnictví na ČVUT, Fakulta biomedicínského inženýrství	- Praxe v oboru radiodiagnostika od r. 1990, kategorie – radiologický asistent - Krajská zdravotní, a.s. – Nemocnice Most, o. z.: 3 roky – pozice: radiologický asistent 7 let – pozice: vedoucí radiologický asistent	Radiologie a nukleární medicína	28 let
Šrámková Radka, Mgr.	2004 Magisterský studijní program N7504 Učitelství pro střední školy ve studijním oboru Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.	- Praxe na dětském oddělení - Specializovaná způsobilost k výkonu zdravotnického povolání dětské sestry - UNIV 2: „Domácí jesle“ – lektor modulu	- Anatomie a fyziologie - Klinická propedeutika - Komunitní a domácí péče - Multikulturní ošetrovatelství - Ošetrovatelské postupy - Ošetrovatelská péče v neurologii - Ošetrovatelská praxe	25 let

			• Odborná praxe I • Odborná praxe II	
Váchová Marie, MUDr.	• UK Praha, 2. lékařská fakulta, všeobecné lékařství (1998 – 2004) • Atestace I. stupně v pediatrii	• 2004 – 2017 lékař dětského dorostového oddělení, od roku 2014 JIRP dětského a dorostového oddělení • Člen pracovní skupiny dětské nefrologie při ČPS JEP • Pravidelná účast na celostátních konferencích v oborech dětská nefrologie, dětská intenzivní medicína a cystická fibróza • Pravidelná účast na regionálních a nadregionálních seminářích v oboru pediatrie	• Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Ošetrovatelská péče ve stomatologii • Intenzivní péče v pediatrii • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství • Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii	13 let
Vaclík Jan, MUDr.	• LF UK Praha • Atestace I. stupně v chirurgii	Chirurgická ambulance Jirkov Nemocnice Chomutov – chirurgické oddělení	• Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech	32 let
Veselá Česáková Lenka, MUDr.	• LF UK Praha • Atestace 1. stupně v pediatrii	• Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost	• Ošetrovatelská péče v neonatologii a pediatrii • Ošetrovatelská péče v neurologii	32 let

			• Intenzivní péče v pediatrii • Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii • Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství • Ošetrovatelská péče v ORL	
Umlafová Ilona, Mgr.	• UK Praha – Fakulta lékařská, obor Učitelství zdravotnických předmětů pro SŠ • UK Praha – Fakulta lékařská, obor Ošetrovatelství • ÚDV SZP – Ošetrovatelská péče v patologických stavech v gynekologii a porodnictví • UJEP Brno – Fakulta pedagogická, DPS	• Porodní asistentka s klinickou praxí	• Ošetrovatelská péče o děti v gynekologii a porodnictví	24 let

Příloha č. 10 Vzorová Smlouva o realizaci odborné praxe studentů v rámci výuky s MUDr. Lenkou Veselou Česákovou

Smlouva

o zajištění odborné praxe studentů v rámci výuky uzavřená dle ust. Š 1724 a následujících zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník a dle vybraných ustanovení zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

I. Smluvní strany

I Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola v Mostě, Zd. Fibicha 2778 příspěvková organizace (dál jen škola) zastoupená Ing. Jitkou Haškovou, narozenou 1. 7. 1967 IČO: 49872427
Telefon: 417 637 477

2. Organizace: Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost
Zastoupená: MUDr. Lenkou Veselou Česákovou
IČO: 62209159
Telefon: 476 744 361

II. Předmět smlouvy

Předmětem smlouvy je zabezpečení odborné praxe studentů prvního až třetího ročníku vyššího odborného studia vzdělávacího programu Diplomovaná dětská sestra. Studenti si budou při praktickém vyučování osvojovat a zdokonalovat ošetrovatelské činnosti charakteristické pro práci zdravotnického pracovníka. Budou pracovat formou ošetrovatelského procesu. V rámci ošetrovatelského procesu bude vykonávat i tyto činnosti: sociální komunikace s klientem, podpora klienta, vyhodnocování potřeb klienta, vedení dokumentace, práce a spolupráce v týmu. Studentovi bude v rámci odborné praxe umožněno pracovat se zdravotnickou dokumentací, s ohledem na ochranu osobních dat pacienta a ostatní právní předpisy.

III. Místo konání praxe

Místo konání praxe: Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost — ČSA 424, 43511 Lom u Mostu
Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost — Železná 1 18, 43401 Most — Chanov

IV. Odpovědnost za škodu

Odpovědnost za škodu je stanovena Š 391 zák. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a další související zákony a podle ustanovení Š 2909 (obecná odpovědnost prac. za škodu) zák. 89/2012 Sb., občanského zákoníku.

V. Způsob odměňování

Odborná praxe je součástí vzdělávacího programu a bude vykonávána studentem bezplatně.

VI. Ostatní ujednání

1. Škola akceptuje, že student bude pracovně zařazen dle Š37 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů do kategorie II.
2. Škola se zavazuje:

Spolupracovat s pověřeným pracovníkem organizace při odstraňování případných nedostatků při praxi. K přímému styku s organizací pověřuje škola vedoucí praxe, jmenovitě Mgr. Hordějčukovou Věru (telefon 417 637 477, linka 149).

Vyšší odborná škola se zavazuje všechny studenty před nástupem na odbornou školu praxi řádně proškolit z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a o nutnosti mlčenlivosti, pokud jde o údaje získané o pacientech. Dále škola zajistí očkování studentů proti přenosným chorobám, povede studenty k dodržování bezpečnostních a hygienickoepidemiologických předpisů a zajistí, aby během odborné praxe byly uplatňovány principy profesionální a morální etiky. Studenti budou během odborné praxe používat osobní ochranné pracovní prostředky. Škola poučí studenty o jejich právech a povinnostech při odborné praxi na pracovišti organizace.

2. Organizace se zavazuje:

Pověřit pracovníka, který bude bezprostředně zabezpečovat odbornou praxi

Jméno pracovníka: MUDr. Lenka Veselá Česáková tel: 476 744 361

Nejpozději v den nástupu na pracoviště proškolit studenta z bezpečnostních a protipožárních předpisů, případně dalších předpisů nutných k výkonu odborné praxe.

Umožnit pověřenému zástupci školy kontrolu na pracovišti, kde bude student zařazen.

Zdravotnické a jiné zařízení se zavazuje, že:

- zabezpečí pro studenty podmínky k plnění cílů praktického vyučování,
- prostory, kde bude probíhat odborná praxe, bude odpovídat normám příslušného orgánu hygienické služby,
- umožní studentům a vyučujícím vstup do prostorů, kde budou vykonávat odbornou praxi,
- umožní studentům práci na svých zařízeních a poskytne jim potřebné pracovní prostředky a materiál,
- seznámí studenty s bezpečnostními předpisy příslušného oddělení, dále budou dodržovány podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků, PO, HP,
- v případě potřeby pověří dozorem a odborným vedením odborné praxe svého pracovníka,
- se bude podílet na závěrečném hodnocení studenta.

Závěrečné ustanovení

Smlouva se uzavírá na dobu výkonu odborné praxe.

Případné změny a doplňky této smlouvy lze provést písemnými dodatky předepsanými oběma smluvními stranami, které se stávají nedílnou součástí této smlouvy.

Obě strany mohou vypovědět písemnou formou, a to ve lhůtě 2 měsíců po jejím doručení druhé straně.

Tato smlouva nabývá platnosti dnem jejího podpisu, je vyhotovena ve 2 exemplářích, z nichž každá ze stran obdrží po jednom vyhotovení mající platnost originálu.

Práva a povinnosti v této smlouvě výslovně neupravená se řídí příslušnými právními předpisy českého právního řádu.

V Mostě dne 28. 6. 2018


VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
EKONOMICKÁ, SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNICKÁ,
OBCHODNÍ AKADEMIE, STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
škola MOST
příspěvková organizace ②

28. 6. 2018


Praktický lékař pro děti a dorost
MUDr. Lenka Veselá Česáková
IČO 476 744 361
organizace