

OKRUHY K ABSOLUTORIU

Předmět: Odborné předměty
Škola: VOŠ Most
Program: Předškolní a mimoškolní pedagogika KKO V 75-31-N/03
Obor: Předškolní a mimoškolní pedagogika KKO V 75-31-N
Skupina: 3.Y, 3.YD, 3.WD
Školní rok: 2025/2026

Zkouška se skládá ze 3 částí:

- a) **Pedagogika**
- b) **Pedagogika předškolní a volného času**
- c) **Psychologie**

1. Dítě v procesu výchovy

- a) Ohrožené dítě
- b) Dějiny předškolní výchovy (Komenský, Fröbel, Keyová, Svoboda)
- c) Emoční a volní procesy

2. Dítě v předškolním věku

- a) Výchova ve starověku
- b) Cíle předškolní výchovy dle RVP pro PV – obsah práce v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý
- c) Předškolní věk (somatický, kognitivní a sociální vývoj)

3. Obsah vzdělávacího procesu

- a) Základní pedagogické kategorie (výchova, vzdělávání, metody, ..)
- b) Obsah práce v MŠ dle RVP pro PV – Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
- c) Psychologie osobnosti (struktura, typologie osobnosti)

4. Podmínky vzdělávání v životě člověka

- a) Rodina jako socializační činitel (vymezení, druhy, funkce)
- b) Podmínky předškolního vzdělávání
- c) Základy psychologie vyučování (fáze vyučování)

5. Hra jako základní prostředek výchovy

- a) Pedagogické principy
- b) Hra a hračka v předškolním období
- c) Specifika vývoje dítěte od narození do 3 let

6. Specificky lidské činnosti

- a) Režim dne jako prostředek výchovy
- b) Učení a práce v předškolním věku
- c) Pedagog jako motivační činitel (typologie pedagoga)

7. Formy spolupráce v pedagogické profesi

- a) Česká výchovně vzdělávací soustava
- b) Spolupráce předškolních zařízení s rodiči a ostatními institucemi
- c) Sociální percepce pedagoga

8. Alternativní směry vzdělávání

- a) Metody vzdělávání
- b) Alternativní směry předškolního vzdělávání
- c) Motivace k učení

9. Současné trendy výchovy a vzdělávání

- a) Metody výchovy
- b) Současné trendy předškolní výchovy
- c) Podmínky učení

10. Osobnost pedagoga

- a) Požadavky na osobnost pedagoga
- b) Specifika pedagogické práce v MŠ a pedagoga volného času
- c) Psychohygiena pedagoga (syndrom vyhoření, wellbeing)

11. Problematika volného času

- a) Projevy rizikového chování ve společnosti
- b) Volný čas (definice, funkce, formy, obsah a hlediska volného času)
- c) Náročné životní situace

12. Společnost a volný čas

- a) Vliv médií na jedince (druhy, klady, zápory)
- b) Historický vývoj výchovy ve volném čase
- c) Vymezení základních psychologických pojmů (psychologie, psychika, chování, prožívání, vědomí, podvědomí, nevědomí)

13. Životní styl

- a) J. J. Rousseau a jeho pedagogický román
- b) Životní styl (typy, faktory, součásti, současný životní styl)
- c) Školní zralost a její posuzování

14. Edukace

- a) Práva dítěte (Úmluva o právech dítěte, porušování a ochrana)
- b) Specifické podmínky učení ve volném čase
- c) Transferové jevy v učení

15. Specifika školního věku

- a) Tereziánské reformy
- b) Školní družina (právní předpisy, dokumentace, vnitřní řád, plánování, druhy činností)
- c) Specifika vývoje dítěte školního věku

16. Sociální skupiny

- a) Pedagogická diagnostika (úkoly, druhy, oblasti)
- b) Školní klub, středisko volného času
- c) Význam sociálních skupin v životě člověka

17. Adolescence

- a) Formy individuální náhradní rodinné výchovy
- b) Školská výchovná a ubytovací zařízení, zájmové instituce
- c) Specifika vývoje v období adolescence

18. Systém náhradní rodinné výchovy

- a) J. H. Pestalozzi, A. S. Makarenko
- b) Školská zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu (pojmy, příčiny, druhy zařízení)
- c) Psychologické účinky odměn a trestů

19. Socializace

- a) Vlastenečtí učitelé
- b) Sdružení dětí a mládeže a další subjekty výchovy ve volném čase
- c) Socializace osobnosti (cíl, fáze, mechanismy, socializační prostředí)

20. Formy komunikace ve volném čase

- a) Pedagogická komunikace (druhy a sféry sociální komunikace, způsoby sdělování)
- b) Současné trendy výchovy ve volném čase (požadavky, přístupy animace, participace, pedagogika zážitku)
- c) Rizikové jevy ve školním věku