
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz


.....
podpis ředitele školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p.o.,
adresa: Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ 49872427, tel. 417 637 477



razítko školy

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most**
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



**VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most**

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz

.....
podpis ředitele školy

razítko školy

platnost od 1.9. 2025

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	2
2.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2.2	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	2
2.3	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
2.3.1	<i>Klíčové kompetence.....</i>	<i>2</i>
2.3.2	<i>Odborné kompetence.....</i>	<i>5</i>
2.4	REALIZACE KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	8
2.4.1	<i>Občan v demokratické společnosti</i>	<i>10</i>
2.4.2	<i>Člověk a životní prostředí</i>	<i>11</i>
2.4.3	<i>Člověk a svět práce</i>	<i>13</i>
2.4.4	<i>Člověk a digitální svět.....</i>	<i>14</i>
2.5	DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	17
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	18
3.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	18
3.2	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	18
3.2.1	<i>Koncepce odborné přípravy</i>	<i>18</i>
3.2.2	<i>Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy</i>	<i>18</i>
3.2.3	<i>Preferované metody a formy výuky</i>	<i>19</i>
3.3	ORGANIZACE VÝUKY	20
3.4	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	21
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
3.6	OCHRANA ŽÁKŮ PŘED NÁSILÍM, ŠIKANOU A JINÝMI SPOLEČENSKY NEGATIVNÍMI JEVI	26
3.7	REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	26
3.8	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
3.9	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	29
4	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	31
5	UČEBNÍ PLÁN.....	33
6	UČEBNÍ OSNOVY	35
6.1	POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	35
6.1.1	<i>Český jazyk a literatura.....</i>	<i>35</i>
6.1.2	<i>Anglický jazyk.....</i>	<i>43</i>
6.1.3	<i>Anglický jazyk– dobihající titul učebnice.....</i>	<i>60</i>
6.1.4	<i>Občanská nauka</i>	<i>76</i>
6.1.5	<i>Dějepis.....</i>	<i>84</i>
6.1.6	<i>Fyzika</i>	<i>89</i>
6.1.7	<i>Chemie.....</i>	<i>95</i>
6.1.8	<i>Biologie a ekologie.....</i>	<i>100</i>
6.1.9	<i>Matematika.....</i>	<i>108</i>
6.1.10	<i>Tělesná výchova</i>	<i>117</i>
6.1.11	<i>První pomoc</i>	<i>131</i>
6.1.12	<i>Kultura osobního projevu.....</i>	<i>138</i>
6.1.13	<i>Výchova ke zdraví.....</i>	<i>143</i>
6.1.14	<i>Informační technologie.....</i>	<i>148</i>
6.1.15	<i>Písemná a elektronická komunikace.....</i>	<i>158</i>
6.1.16	<i>Pedagogika.....</i>	<i>163</i>
6.1.17	<i>Psychologie</i>	<i>175</i>
6.1.18	<i>Ekonomika</i>	<i>188</i>
6.1.19	<i>Právo</i>	<i>194</i>
6.1.20	<i>Sociální politika a zabezpečení.....</i>	<i>200</i>
6.1.21	<i>Sociální služby.....</i>	<i>209</i>
6.1.22	<i>Sociální péče.....</i>	<i>223</i>
6.1.23	<i>Ergoterapie.....</i>	<i>237</i>
6.1.24	<i>Organizace volného času</i>	<i>244</i>
6.1.25	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	<i>260</i>

6.1.26	<i>Seminář z cizího jazyka</i>	265
6.1.27	<i>Seminář z cizího jazyka II SAC.....</i>	270
6.1.28	<i>Seminář ECDL</i>	275
7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	284
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	288
9	AUTORSKÝ TÝM ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	289

1 Identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ORGANIZACE	
Název organizace:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ organizace:	49 87 24 27
Právní norma organizace:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing. Jitka Hašková
Statutární zástupce:	Ing. Zdeněk Paďourek
Tel./fax:	417 637 477
e-mail:	skola@vos-sosmost.cz
http://	www.vos-sosmost.cz
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem Telefon: +420 475 657 111, e-mail: urad@kr-ustecky.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 všemi ročníky
Číslo jednací:	6/2025/SČM/6

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky

2.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

2.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Vzdělávání v oboru sociální činnost směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si absolventi vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení)
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyvažování se s náročností povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách;

- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn. aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

2.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Sociální činnost Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících vzdělávání naplňována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

2.4.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

2.4.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;

- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenských vědách, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- **komplexně** – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- **rozptýleně** (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- **nadpředmětově** – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

2.4.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

2.4.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých10 a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující

funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu; - software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

2.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kvalifikační úroveň EQF 4.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění platných předpisů.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor Sociální činnost na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most jsou uvedeny v kapitole 3.8 Způsob ukončení vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01, Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky

3.2 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program: Sociální činnost Most je koncipován jako odborná příprava vycházející ze závazných požadavků daných příslušným RVP a cílů školy deklarovaných v profilu absolventa. Struktura a obsah ŠVP zohledňuje potřebu:

- praxe – na všestranně připraveného a flexibilního odborníka,
- společnosti – na kompetentního občana státu,
- jedince – dosáhnout osobního naplnění a vést kvalitní život.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života nejen v ČR, ale i v ostatních zemích EU.

3.2.1 Koncepce odborné přípravy

Cílem odborného vzdělávání je vybavit žáky odbornými kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a vzbudit v nich potřebu celoživotního vzdělávání v rámci zvoleného oboru. Význam odborných předmětů spočívá hlavně v přípravě žáka jako budoucího odborníka.

Odborné vzdělávání je realizované především v předmětech sociální péče, sociální služby, sociální politika a zabezpečení, organizace volného času, psychologie, pedagogika, ergoterapie, výchova ke zdraví, první pomoc, zdravotní tělesná výchova, právo, ekonomika a kultura osobního projevu. Obsah jednotlivých předmětů vychází ze závazných dokumentů MŠMT a zohledňuje také nároky trhu práce na absolventa oboru Sociální činnost. Strategie vzdělávání je vedena s cílem dosažení optimálního rozvoje odborných kompetencí. Výuka je realizována formou teoretického vyučování a učební a odborné praxe.

Skladba a obsah odborných předmětů je odrazem požadavků trhu práce, o kterých je škola informována prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, zejména Úřadem práce v Mostě a magistráty měst Most, Teplice, Louny, Chomutov a Ústí nad Labem. Dále pak neziskovými organizacemi, poskytovateli sociálních služeb v rámci komunitního plánu dle Katalogu sociálních služeb a jednotlivých skupin uživatelů.

Úspěšnost naplnění cílů odborného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřováno v profilové části maturitní zkoušky.

3.2.2 Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy

Cílem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je především osvojení klíčových kompetencí profilujících budoucího absolventa jako platného občana schopného flexibilně řešit problémy osobního i

profesního charakteru. Občana, který má potřebu a je schopen se celoživotně vzdělávat. Občana, který je vybaven potřebnými dovednostmi a znalostmi pro prožití plnohodnotného život ve vlastní zemi i ostatních státech světa. Občana, který má dostatečný přehled o současném dění ve světě a znalosti na to, aby ho dokázal analyzovat a zaujímat k němu argumenty podložená stanoviska. Obsahová náplň jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů přispívá k získání všeobecného rozhledu a vytváří předpoklady k dalšímu rozšiřování a získávání vyššího vzdělání.

V rámci všeobecného vzdělávání je žák vzděláván v těchto předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyk, biologie a ekologie, dějepis, fyzika, chemie, matematika, Občanská nauka a tělesná výchova.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je realizováno v předmětech informační technologie a písemná a elektronická komunikace. Výuka je zaměřena na získání kompetencí nezbytných pro další profesní růst absolventa a jeho schopnost orientace v moderní informační společnosti. Cílem je dosažení informační gramotnosti absolventa oboru jako nezbytné podmínky plnohodnotného uplatnění v současné společnosti.

Prostor pro rozšíření vzdělání v jednotlivých oblastech všeobecného vzdělávání v závislosti na další profesní orientaci absolventa umožňuje zapojení žáka do zájmových forem výuky a vzdělávání v nepovinných předmětech. Nabídka školy je v příslušném školním roce inovována v závislosti na zájmu žáků, společenské potřebě a personálních možnostech školy.

Prostor pro rozšíření vzdělání v jednotlivých oblastech všeobecného vzdělávání v závislosti na další profesní orientaci absolventa umožňují volitelné předměty – seminář z anglického jazyka ve dvou úrovních obtížnosti, nebo seminář z ECDL.

3.2.3 Preferované metody a formy výuky

Ve výuce je kladen důraz na názornost vyučování a systematické procvičování získaných poznatků a dovedností a osvojení principů kooperace a týmové práce. Ve výuce jsou zejména využívány:

a) moderní didaktické a technické pomůcky

teoretická výuka:

- informační technologie – vytváření grafů, formulářů, práce s internetem, elektronická komunikace s vyučujícím, získávání a zpracovávání informací, AI apod.,
- multimediální technika – názorná prezentace učební látky, rychlý přístup k informacím.

praktická výuka:

- zvládnutí praktických dovedností a činností na moderní administrativní technice,
- ovládnutí principů práce s odborným softwarem,
- ovládnutí výpočetní techniky.

Využívání moderních technologií a didaktických pomůcek vytváří předpoklady pro naplňování obsahu průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

b) moderní metody výuky za účelem posílení univerzálnosti, flexibility, kreativity, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícího rizika na trhu práce:

- kooperativní učení,
- sociálně komunikativní metody (dialog, kritické myšlení),
- projektová výuka,
- problémové vyučování.

Využíváním moderních metod se realizují výchovně vzdělávací obsahy průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti.

c) alternativní vzdělávací aktivity

- zapojení žáků do projektů školy (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- účast žáků v soutěžích (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- příprava a realizace výchovně vzdělávacích akcí pro děti a mládež (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- alternativní vzdělávací aktivity přispívají k obsahovému naplnění průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět.

d) exkurze, kurzy a tematické zájezdy

- odborné a všeobecně vzdělávací exkurze,
- lyžařské a sportovně turistické kurzy,
- poznávací a jazykové pobyty.

Výuka v oboru vzdělání Sociální činnost je pojata jako otevřený demokratický proces, ve kterém dochází ke konstruktivnímu dialogu učitel-žák s cílem motivovat žáka k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Není zaměřena jen na bezduché předávání vědomostí, ale vede žáka k získání celoživotní potřeby sebevzdělávání a umění smysluplně žít, pracovat a pomáhat jiným. Cílem je vybavit absolventy předpoklady pro dosažení profesních i životních úspěchů.

3.3 Organizace výuky

Organizace výuky vychází z principů optimální psychohygieny vzdělávání a efektivního řízení pedagogického procesu.

Výuka je v průběhu týdne rozvržena v souladu se školskými, pracovními a hygienickými předpisy. Zejména je kladen důraz na dodržování maximálního počtu vyučovacích hodin v týdnu a maximálního počtu vyučovacích hodin v pracovním dnu a respektování předepsaných přestávek ve vyučování a dodržování délky učebních jednotek.

Výuka standardně probíhá v příslušné třídě s maximálním počtem 34 žáků, ale s ohledem na efektivitu vzdělávání a racionální využívání didaktických pomůcek, odborných učeben a snazší aplikaci moderních metod je výuka cizího jazyka, tělesné výchovy, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, kultury osobnostního projevu, sociální péče a organizace volného času v příslušných ročnících vzdělávání standardně realizována v půlených třídách. Výuka praktických dovedností je realizována formou učební praxe a odborné praxe.

Učební praxe je obsažena v předmětu sociální péče v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku a ve 4. ročníku 6 hodin týdně a odborná praxe probíhá ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 3 týdny. Učební praxe je realizována v denním vzdělávání v 1. a ve 2. ročníku v odborných učebnách, ve 3. a ve 4. ročníku na pracovištích sociálních institucí pod vedením učitele. Odborná praxe je realizována ve 3. ročníku v délce čtyř týdnů a ve 4. ročníku v délce tří týdnů na pracovištích, která poskytují sociální služby.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky školy organizovány dva kurzy: lyžařský kurz v prvním ročníku a kurz s turistickou a sportovní tematikou ve třetím ročníku. V rámci kurzů se žáci učí specifickým dovednostem, ale současně jsou prostřednictvím pobytu v kolektivu a přírodě obsahově naplňována průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Kurzy jsou organizovány zpravidla jako sedmidenní.

Odborné a všeobecně vědomosti si žáci upevňují a prohlubují v rámci exkurzí. V průběhu vzdělávání žák povinně absolvuje návštěvu odborného pracoviště, které poskytuje sociální služby jak v regionu, tak mimo region. Jsou to např. stacionáře pro děti, zdravotně postižené a seniory, dále pracoviště, která

poskytují služby klientům drogově závislým, nezaměstnaným, azylové domy pro matky s dětmi, instituce pracující se sociálně vyloučenými a s menšinami či problémovou mládeží.

Cílem je přiblížit teoretické vědomosti praxi a vytvořit u žáků povědomí o existenci, zaměření a cílech těchto subjektů a jejich roli jako případných zaměstnavatelů. V rámci všeobecně vzdělávacích exkurzí žáci navštěvují význačné kulturní památky, vládní instituce, humanitární organizace a podobně.

Průběžně jsou pro podporu a vyšší názornost probíraného učiva do výuky zařazovány návštěvy divadelních a filmových představení, besedy s představiteli různých profesních směrů, návštěvy úřadů práce (čtvrté ročníky), okresních soudů, knihoven a jiných kulturních akcí regionálního i republikového významu.

Možnost seberealizace a dalšího vzdělávání žáků je podporována zajišťováním jejich účasti v odborných soutěžích, sportovních soutěžích a projektových činnostech (Program DofE, Erasmus+).

Škola podporuje organizaci a realizaci jazykových a poznávacích zahraničních pobytů a výměnných stáží pro žáky školy. V tomto směru se nabídka řídí aktuální situací v příslušném školním roce. Tyto aktivity nejsou z objektivních důvodů součástí pravidelné výuky a škola v nich nemůže účast žáka garantovat.

Na škole jsou organizovány projektové dny:

a) projektové dny organizované v každém školním roce

Na škole jsou organizovány projektové dny zaměřené na bezpečnost a zdraví, sport, kulturu, mezilidské a mezigenerační vztahy apod.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Obecné zásady a formy hodnocení

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Hodnocení je vyjadřováno pomocí pětistupňové klasifikační stupnice a směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Základním předpokladem hodnocení je, že žák:

- ví, jak bude prokazovat, že se učivo naučil,
- zná kritéria, podle kterých bude hodnocen,
- rozumí hodnocení,
- dokáže na jeho základě hodnotit vlastní pokrok.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla hodnocení a klasifikace

Při prezenčním způsobu vzdělávání musí být žák z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období. Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, zvláště pak u těch, kde je vzdělávání ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do třech týdnů. Kontrolní písemné práce v jednotlivých předmětech jsou časově jednotlivými učiteli koordinovány, aby se nenahromadily v jeden termín. Zkoušení žáka probíhá zásadně před svědky.

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka/studenta pro tento způsob vzdělávání. Učitel bude využívat sumativního hodnocení, formativního hodnocení a bude poskytovat žákovi/studentovi zpětnou vazbu.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a vždy k 30. daného měsíce ji převést do elektronického informačního systému školy pro žáky a rodiče.

Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii a formami hodnocení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou jsou předměty, z kterých je žák na základě § 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. uvolněn ředitelem školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě matematického průměru dílčích hodnocení za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

Třídní učitelé, vedení školy a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o stavu klasifikace jednotlivých žáků prostřednictvím elektronického informačního systému školy a přehledem návrhů klasifikace pro jednotlivé žáky v 1. a 3. čtvrtletí.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, na základě závěrů jsou o tomto informováni žáci a zákonní zástupci žáka.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů a elektronického systému, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu, třídní učitel zpracuje výsledky klasifikace žáků pro potřeby pedagogické rady a tisk vysvědčení.

V případě, že žák denní formy vzdělávání má v jednotlivých předmětech absenci vyšší než 30 %, není hodnocen. Výjimku z uvedených 30 % a výše schvaluje po posouzení důležitých souvislostí pro hodnocení žáka vyučující daného předmětu. Nehodnocení v předmětech s docházkou na odborné pracoviště nelze nahradit hodnocením v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení učební a odborné praxe

Žáci vykonávají učební praxi v předmětu sociální péče a odbornou praxi v rámci souvislé praxe pod vedením učitele odborných předmětů. Hodnocení probíhá dle výše zmíněných kritérií a je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Výsledky žáka jsou posuzovány komplexně s důrazem na praktické zvládnutí zadaných úkolů.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení prospěchu

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení žáků a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá, chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Informace o výsledcích hodnocení

Žáci jsou o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím vyučujícího příslušného předmětu v příslušné vyučovací hodině. Každý vyučující zapisuje vždy jednou za měsíc výsledky hodnocení každého žáka do informačního systému. Informační systém je dálkově přístupný žákovi i jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce žáka je o prospěchu a chování svého dítěte informován prostřednictvím třídního učitele na pravidelných třídních schůzkách nebo okamžitě, vyžaduje-li to situace.

Informace o udělených pochvalách a kázeňských opatřeních jsou doručovány na adresu zákonného zástupce.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné

vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků (doporučení nadstavbových kurzů v institutech pro nadané žáky).

System péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných (ve spolupráci se školními koordinátory nadání)

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je určen pracovník, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Dosažená úroveň společného vzdělávání je spojena zejména s odborným vzděláváním výchovných poradců ve škole.

Škola zabezpečuje:

- vypracování IVP a PLPP pro žáky i studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, který je průběžně vyhodnocován
- úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v regionu (SVP, SPC), které mají v péči jejich žáky
- úzkou spolupráci výchovných poradců s třídními učiteli i vyučujícími, kteří jsou seznámeni se speciálními potřebami žáků, informovaným souhlasem stvrzují, že byli s IVP seznámeni
- úzkou spolupráci s asistenty pedagoga

- využívání možnosti získat metodickou podporu ŠPZ, konzultuje pedagogické vedení žáků
- částečnou dostupnost všem žákům, v případě žáka se zdravotním hendikepem škola vytváří organizační podmínky pro zvládnutí výuky
- spolupráci i s dalšími pracovišti, zvláště s klinickými psychology a psychiatry, se SVP, s odbornými lékaři (neurolog), s pracovníky OSPOD
- realizaci společného vzdělávání, která je řízena a koordinována
- podílení pedagogů na utváření sociálních vztahů ve třídě, a to i v takové, kde je vysoké množství žáků cizinců i žák s tělesným hendikepem
- podporu žáků nadaných, kterým je vypracován IVP (vrcholoví sportovci, umělecky nadaní), zde je vysoká míra spolupráce mezi výchovným poradcem, třídním učitelem i ostatními vyučujícími
- přípravu nadaných žáků na účast v různých soutěžích, olympiádách a projektech, umožňuje srovnání v národních a mezinárodních soutěžích
- pomoc překonat obtíže při vzdělávání žáků se slabším prospěchem, spolupráce s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů
- informovanost žáků ze sociálně slabšího prostředí o podpůrných programech, např. podpora romských žáků
- vypracování preventivního programu školy, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří preventivní programy
- optimální vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD)
- vypracování PLPP pro žáky se speciálními potřebami a pro žáky nadané

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích, které vzdělávají. Prioritou školy je, aby formou společného vzdělávání všichni žáci dosáhli předepsaných závazných vzdělávacích cílů, které jsou stanoveny v příslušném vzdělávacím programu.

Škola nemá bezbariérový přístup.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky rizikovými jevy vychází ze školního řádu, dále z preventivního programu školy, krizového plánu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Preventivní program školy je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na všechny oblasti prevence rizikového chování, kam nejčastěji může spadat například záškoláctví, šikana, kybershikana a závislostní chování. ŠPP využívá široké spektrum nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze, adaptační pobyty). Osvěta probíhá ve většině předmětů.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, nařízení vlády č. 361/2007 Sb., občanský zákoník č. 460/2016, Sb., zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 201/2010 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 45/2021 Sb.,

nařízení vlády č. 498/2002 Sb., vyhláška č. 180/2015 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízení zřizovaných MŠMT, 2006 ve znění pozdějších předpisů,

- b) technických předpisů,
- c) školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., odpovídajících příkazů ředitele školy a metodických pokynů (opatření ředitele školy),
- d) hygienických a zdravotnických předpisů.

Za plnění úkolů na úseku BOZP zodpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, vedoucí jídelny, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy.

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před odbornou praxí, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní studium. Dohled nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dohled podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dohled odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem, případně vedením školy na určeném místě. Na 1 pedagogický dohled je maximálně 30 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dohled začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti rodičů. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou rodiče žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů a schvaluje KÚ ÚK. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím rodičů.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kánoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dohled na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dohledu není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dohled musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znájí únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup se je uplatňován zejména v rámci projektového dne Den bezpečnosti a zdraví a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro obor vzdělání Sociální činnost v maturitním denním čtyřletém vzdělávání se přijímací zkoušky konají formou jednotné přijímací zkoušky (testy z českého jazyka a literatury a matematiky dle jednotného zadání MŠMT).

Žáci – uchazeči jsou přijímáni v rámci přijímacího řízení dle § 165 odst. 2, písm. f a § 59, 60, 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., o správním řízení (správní řád ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

O dalších kritériích přijetí rozhoduje ředitel školy. Na základě stanovených kritérií vzniká pořadí a ke vzdělávání jsou přijímáni žáci – uchazeči s nejlepším bodovým výsledkem, který vznikne součtem bodů ze stanovených kritérií až do naplnění stanovené kapacity pro příslušný školní rok.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém středním vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, anebo
- c) matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. Nepovinnými předměty společné části MZ mohou být CZJ (vyučovaný na škole) nebo MAT, přičemž není možno souběžně maturovat z jednoho předmětu povinně a nepovinně.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

- a) z českého jazyka a literatury,
- b) a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka,
- c) a z dalších 3 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Požadovaná úroveň cizího jazyka je nejméně na jazykové úrovni B1 podle SERRJ.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- písemné práce
- praktické zkoušky

Profilová část – povinné zkoušky

1. český jazyk a literatura/cizí jazyk (písemná práce)
2. český jazyk a literatura/cizí jazyk (ústní zkouška)
3. sociální služby (ústní zkouška)
4. sociální péče (praktická zkouška)
5. zkouška z nabídky ředitele školy:
 - pedagogika (ústní zkouška)
 - psychologie (ústní zkouška)
 - sociální politika a zabezpečení (ústní zkouška)
 - informační technologie (ústní zkouška)

Profilová část – nepovinné zkoušky

- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.
- Nelze zvolit zkoušku, kterou žák vykonává v povinné části profilové maturitní zkoušky.

Nepovinné zkoušky z nabídky ředitele školy:

zkouška z nabídky ředitele školy:

- pedagogika (ústní zkouška)
 - psychologie (ústní zkouška)
 - sociální politika a zabezpečení (ústní zkouška)
 - informační technologie (ústní zkouška)
-
- Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem úrovně B2 a vyšší (totéž platí pro 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky). Podrobné informace jsou uvedeny ve zvláštním pokynu.
 - Certifikátem ECDL může být alternativně nahrazena profilová maturitní zkouška s názvem „Informační technologie“. Podmínkou je úspěšné splnění testů z modulů uvedených ve zvláštním pokynu.

4 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most				
Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost				
Název ŠVP:	Sociální činnost Most				
RVP	ŠVP				Minimální počet
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání celkový/skutečný
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	1	160/188
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	13	3	320/409
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	2	160/226
		Právo	2		
		Dějepis	1		
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	0	128/136
		Chemie	1		
		Biologie a ekologie	2		
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	0	256/260
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	3	160/249
		Kultura osobního projevu	1		
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	2	256/322
		Výchova ke zdraví	1		
		První pomoc	1		
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	6	3	128/232
		Písemná a elektronická komunikace	1		
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0	96/99
Řízení sociálních služeb	6	Sociální politika a zabezpečení	4	8	192/443
		Sociální služby	10		
Přímá péče a osobní asistence	16	Sociální péče	18	2	512/558
Sociálně-výchovná činnost	20	Organizace volného času	8	1	640/659
		Ergoterapie	2		
		Pedagogika	7		
		Sociální služby	2		
		Zdravotní tělesná výchova	2		
Sociální vztahy a komunikace	8	Psychologie	8	1	256/286
		Pedagogika	1		
Disponibilní hodiny	26	Volitelný seminář I.	2	2	-/62
Odborná praxe					240
Celkem dle RVP	128				4096

Celkem skutečně			130	26+2	4369
------------------------	--	--	------------	-------------	-------------

5 Učební plán

Název ŠVP:	Sociální činnost Most																
Kód a název oboru vzdělání:	75-41-M/01, Sociální činnost																
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní																
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou																
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025																
Vyučovací předměty	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků															
Povinné vyučovací předměty:		1.				2.			3.		4.			Celkem			
Český jazyk a literatura	ČJL	3	/	1	3			3			4	/	1	13	/	409	
Cizí jazyk	CZJ	3	/	3	3	/	3	3	/	3	4	/	4	13	/	409	
Občanská nauka	OBN	2			2			0			0			4	/	136	
Dějepis	DĚJ	1			0			0			0			1	/	34	
Fyzika	FYZ	1			0			0			0			1	/	34	
Chemie	CHE	1			0			0			0			1	/	34	
Biologie a ekologie	BIE	0			2			0			0			2	/	68	
Matematika	MAT	3	/	1	2			2			1	/	1	8	/	260	
Tělesná výchova	TEV	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	8	/	254	
První pomoc	PRP	1	/	1	0			0			0			1	/	34	
Kultura osobního projevu	KOP	0			0			0			1	/	1	1	/	28	
Výchova ke zdraví	VKZ	1			0			0			0			1	/	34	
Informační technologie	INT	2	/	2	2	/	2	2	/	2	0			6	/	198	
Písemná elektronická komunikace	PEK	1	/	1	0			0			0			1	/	34	
Pedagogika	PED	2			2			2	/	1	2	/	1	8	/	254	
Psychologie	PSY	2	/	1	2	/	1	2	/	1	2	/	1	8	/	254	
Ekonomika	EKO	0			2			1			0			3	/	99	
Právo	PRA	0			0			0			2			2	/	56	
Sociální politika a zabezpečení	SPZ	0			0			2			2			4	/	118	

Sociální služby	SOS	4	/	2	4	/	4	2			2			12	/	390
Sociální péče	SPČ	2			4	/	4	6	/	6	6	/	6	18	/	558
Ergoterapie	ERG	0			0			2	/	2	0			2	/	62
Organizace volného času	OVČ	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	8	/	254
Zdravotní tělesná výchova	ZTV	0			0			0			2	/	1	2	/	56
Volitelný seminář I.		0			0			2	/	2	0			2	/	62
Seminář z cizího jazyka	SAJ/SAC															
Seminář z informačních technologií	SIT															
Odborná praxe																240
Celkem týdenních vyučovacích hodin		33			32			33			32			130		/ 4369

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

(* LVK je možné přesunout do druhého ročníku)

Činnost	1	2	3	4	
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31	28	
Lyžařský výcvikový kurz *	(1)	-	-	-	
Sportovní a turistický kurz	-	-	(1)	-	
Odborná praxe	-	-	4	2	
Časová rezerva	2	2	1	-	
Celkem týdnů	36	36	36	30	

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Cizí jazyk: anglický jazyk.

2. Odborná praxe v celkovém rozsahu 6 týdnů je zařazená do 3. a 4. ročníku, první 4 týdny probíhají ve druhém pololetí 3. ročníku, druhé dva týdny probíhají v 1. pololetí 4. ročníku. Obsahová náplň odborné praxe je dána učební osnovou, která je součástí předmětu sociální péče. Odborná praxe je organizována v době školního vyučování.

3. Volitelný seminář I. - seminář z anglického jazyka A/B nebo seminář z informačních technologií.

6 Učební osnovy

6.1 Povinné vyučovací předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
Český jazyk a literatura

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	13
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura					
	3/1	3	3	4/1	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu v části český jazyk je prostřednictvím gramatických pravidel jazyka a znalostí jednotlivých slohových stylů vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, a to v písemné i mluvené formě, dále přispět k rozvoji jejich komunikačních kompetencí a schopností využitelných v osobní i profesní oblasti života. Předmět v části literatura vede k vytvoření přehledu světové i národní literatury z hlediska jejího významu a vývoje společnosti. Tím se utváří hodnotová orientace a postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecnými cíli předmětu je poskytovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, naučit žáky základům hygieny duševní práce, rozvíjet schopnost vyhledávat, přijímat a sdělovat informace a pracovat s nimi a vést žáky k mediální gramotnosti. Specifickým cílem je pak naučit žáky prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů porozumět čtenému textu, pěstovat u nich potřebu číst a utvářet jejich morální profil a estetické cítění. Dalším cílem je vést žáky pomocí základních literárněvědných poznatků k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, poskytovat jim základy jazykovědného vzdělání a prohlubovat jejich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Výuka předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Jsou využívány různé metody výuky a organizační formy vzdělávání, přičemž stěžejní je výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce v hodině (individuální či skupinová) a domácí příprava na výuku. Důraz je kladen na společnou četbu, rozbor a interpretaci literární textů a využívání aktivizačních metod výuky. Součástí výuky jsou návštěvy filmových či divadelních představení.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk,
- občanská nauka,
- dějepis,
- informační technologie,
- literární a jazykové praktikum,
- pedagogická praxe,
- výtvarná výchova s metodikou,
- hudební výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí průběh a obsahová správnost výsledků aktivity žáků a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Vědomosti, schopnosti a dovednosti jsou hodnoceny prostřednictvím ústního i písemného zkoušení (slohové práce, diktáty, písemné práce a testy).

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu český jazyk a literatura se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák se efektivně učí, vyhodnocuje své dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem a poslouchá s porozuměním mluvené projevy.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých školních, životních i pracovních situacích, a to přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci. Učí se vhodně prezentovat své názory a formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně. Ve svém jazykovém projevu vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporuje národní, evropské i světové hodnoty.

Digitální kompetence

Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, kriticky i tvořivě. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Získává, posuzuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech. Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák je veden k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích, k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Těch užívá pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Důraz je kladen na respektování autorských práv a etického chování v online komunikaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva literatury, a to vytvářením přehledu světové i národní literatury a zprostředkováním konkrétních literárních uměleckých děl, čímž je u žáků formována úcta k materiálním i duchovním hodnotám lidské společnosti. V oblasti jazyka se naplňuje toto téma rozvíjením funkční gramotnosti a prohlubováním dovednosti jednat s lidmi a prezentovat se kultivovaným jazykem.

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk a literatura seznamuje žáka s literárními díly zaměřenými na popis krásy přírody a vede ho k estetickému vnímání svého okolí. Podporuje vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je v předmětu český jazyk a literatura naplňováno rozvojem dovednosti vyhledat a správně vyhodnotit informace, prohlubováním dovednosti prezentovat vlastní osobu prostřednictvím životopisu či motivačního dopisu a přizpůsobovat svůj písemný či mluvený projev komunikační situaci.

Člověk a digitální svět

Předmět český jazyk a literatura naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovednosti vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracovat s nimi. Podporuje schopnost využívat digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti.	1. Úvod do studia literatury - literatura jako specifická výpověď o skutečnosti a ostatní druhy umění - literatura umělecká a literatura faktu - základy literární vědy - literární formy, druhy a žánry - struktura literárního díla - ústní lidová slovesnost - metody interpretace textu a tvořivé činnosti	102
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - starověká literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko a rekatolizace - klasicismus a osvícenství - preromantismus	
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje různé informace, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vytváří si poznámky, - vypracuje anotaci a resumé, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, - správně používá citace a bibliografické údaje a dodržuje autorská práva.	3. Získávání a zpracování informací - informatická výchova - získávání a zpracovávání informací z textu (např. ve formě anotace, osnovy či resumé), jejich třídění a hodnocení - knihovny a jejich služby - citační norma	
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	4. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - indoevropská jazyková rodina - vývojové tendence spisovné češtiny	
Žák: - se řídí zásadami správné výslovnosti,	5. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	

- využívá digitálních technologií k poslechu mluveného projevu.		
Žák: - se orientuje v hláskovém systému.	6. Systém českých hlásek	
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	7. Národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	8. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi.	9. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - komunikační situace a strategie - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené - prostě sdělovací funkční styl - krátké informační útvary - umělecký funkční styl - funkce osnovy a typy promluv - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - národní obrození - světový romantismus - český romantismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - světový realismus - kritický realismus v české literatuře - literatura přelomu 19. a 20. století	102
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - využívá online slovníky.	2. Slovní zásoba - slovo a jeho význam - stylové rozvrstvení jazyka - tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	3. Gramatické tvary a konstrukce	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	4. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a prostě sdělovacího stylu.	5. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - administrativní funkční styl - životopis, inzerát a jiné útvary - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - moderní a avantgardní umění - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura v době okupace	93
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, - orientuje se ve výstavbě textu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	2. Větná skladba - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy a prostředky, - uvede příklady vlivu médií a digitálních komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů a uvede základní média působící v regionu, - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů, - přednese krátký projev, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistický funkční styl - média a mediální sdělení a jejich účinky - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - řečnický funkční styl - druhy řečnických projevů - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace v této oblasti, - text interpretuje a debatuje o něm, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - významné osobnosti světové a české literatury 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - současná světová a česká literatura	112
Žák: - orientuje se výstavbě textu, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Metody práce s textem - techniky a druhy čtení (zejm. studijní) - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - odborný funkční styl - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	
Žák: - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	5. Opakování ke komplexní maturitní zkoušce	

6.1.2 Anglický jazyk

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk 1	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali, uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, pracovali v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s reáliemi České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Žák je hodnocen ve čtyřech základních jazykových dovednostech, což jsou: a) čtení s porozuměním, b) psaní, c) poslech s porozuměním, d) ústní komunikace.

Žák je hodnocen těmito formami: a) písemnou (testy, osobní korespondence, cvičení, domácí příprava), b) ústní (monolog, dialog, cvičení, prezentace, popis obrázku, diskuse, domácí příprava), c) projekty a řešení problémových situací.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci dovedou využívat různé informační zdroje, včetně zdrojů v digitálním prostředí a zkušeností druhých lidí. Využívají různé techniky učení. Pracují s psaným i mluveným cizojazyčným textem (včetně odborného).

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně. Formulují své názory a postoje a v diskuzi je dokážou obhájit. Zvládají zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů. Uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Jsou schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností. Adekvátně reagují na hodnocení svého jednání, sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku. Odpovědně plní zadané úkoly samostatně i v týmu, předchází konfliktům a nepodléhají předsudkům a stereotypům ve vztahu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žáci respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa

Digitální kompetence

Data a informace získané z digitálního prostředí žáci posuzují, sdílí a prezentují vhodným způsobem pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech. Využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobě svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností - klade vrstevníkovi otázky týkající se nedávných činností a událostí a na podobné otázky odpoví - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - vyjmenuje oblečení, popíše vzhled a oblečení osoby - sestaví krátký text – popis osoby - diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života na venkově - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Město a vesnice - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - there is/there are, there was/there were - členy - popis osoby – oblečení, vzhled - kultura, umění - město, venkov - názvy obchodů, nakupování	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty a otázky týkající se minulých činností a událostí - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí - porozumí hlavním bodům rozhovoru - rozumí obsahu inzerátu - rozumí obsahu itineráře, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a konkrétní slovní zásobu - vyhledá na internetu informace o místě, které by rád navštívil, vyhledá, jak by se na místo dostal apod. - vyhledá na internetu informace týkající se regionu, ve kterém bydlí - popíše situaci na fotografii - volně a srozumitelně reprodukuje obsah textu - sestaví neformální email, vhodně ho zahájí a ukončí a používá vhodné prostředky textové návaznosti - uvede, kam by rád jel, který dopravní prostředek by využil, a co by na místě dělal, sdělí, které dopravní prostředky jsou nejpohodlnější, nejlepší pro naši planetu apod. - uvede atrakce v ČR	2. Dovolená a prázdniny - minulý čas prostý - víkend, výlet, dovolená - cestování, dopravní prostředky - popis atrakce - složená podstatná jména - realie České republiky	

- napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování - popíše krajinu na fotografii - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti - gramaticky správně popíše nehodu nebo úraz, který se mu stal - odpovídá na otázky týkající se činností v určitém čase v minulosti a stejné otázky pokládá - gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka - porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu o nehodě v domácnosti - rozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o svých nehodách, a v textu zachytí, co dělali v době nehody - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - pojmenuje domácí práce a popíše dům na fotografii - sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	3. Bydlení - minulý čas průběhový - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - while/when - popis domu/bytu - domácí práce - pocity a nálady - aplikace - vyjádření žádosti, reakce na žádost - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do a make	
Žák: - rozumí informacím v příspěvku na sociálních sítích, který se týká stravovacích návyků - rozumí obsahu obrázku, který se týká zdravého životního stylu - porozumí informacím v neformálním shrnutí obsahu podcastu na téma zdravý životní styl - vyhledá informace týkající se sportu na internetu - popíše situaci a sportovní aktivity na fotografii - napíše souvislý text, který se týká zdravých stravovacích návyků	4. Zdravý životní styl - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many - modální slovesa - stravovací návyky a zdravý životní styl - sport - vyjádření rady, žádost o radu - vyjádření názoru - sportovní a volnočasové aktivity s play, do a go - kolokace s make, do a take - kolokace s give, go, have, play a	

- ve spolupráci s vrstevníkem připraví podcast týkající se přínosu sportu - diskutuje s vrstevníkem o zdravém životním stylu - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o radu a/nebo radu udělí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	take	
Žák: - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká počasí - porozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí porovnává počasí, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvku na blog - rozumí krátkým příspěvkům vrstevníků, které se týkají přípravy na přírodní katastrofu, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu a specifické informace - popíše počasí na fotografii - uvede, zda sleduje, jaké má být počasí, a proč je dobré sledovat předpověď počasí - pojmenuje přírodní katastrofu na obrázku - klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Příroda a životní prostředí - stupňování přídavných jmen - too/enough - předložky místa - počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí - řešení problémů - reakce na zprávu - internetový příspěvek - přídavná jména končící na – y, -ful a – less	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucích činností - gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět - vyjmenuje školní předměty - rozumí čtenému textu o školách a do textu doplní konkrétní slovní zásobu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o volbě povolání - rozumí obsahu příspěvku na internetovém fóru, ve kterém vrstevníci uvádějí, co jim při učení se jazyku dělá problémy, a k příspěvkům přiřadí konkrétní rady - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru vrstevníků o výhodách a nevýhodách tabletů a notebooků ve výuce jazyka - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již	6. Škola a vzdělávání - vyjadřování budoucnosti – will, be going to, přítomný čas průběhový - kondicionál 0, kondicionál 1 - škola a vzdělávání - volba povolání - moderní technologie ve výuce - vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti - podstatná jména končící na – ing	

osvojené slovní zásoby - rozumí informacím v textu, který se týká učebních stylů - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situace na fotografiích, které se týkají školy a vzdělávání - ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den - uvede, co mu při učení se jazyku dělá, nebo nedělá problémy - sestaví inzerát na místní akci, ve kterém uvede program akce a požádá o dobrovolníky - hovoří s vrstevníkem o své představě ideální školy a školního dne - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy osvojené v 1. ročníku	1. Opakování učiva 1. ročníku - přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - kondicionál 0 a 1	
Žák: - gramaticky správně uvede, co už udělal, nebo neudělal - klade vrstevníkovi otázky, co už udělal, nebo neudělal, a na stejné otázky odpoví - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých plánech, a v textu zachytí konkrétní informace - diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi - rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách - popíše chování osob na fotografiích a uvede, zda je jejich chování v souladu s pravidly slušného chování - rozumí popisu člena fiktivní rodiny na obrázku - napíše neformální email kamarádovi nebo členu rodiny, ve kterém sdělí novinky, text vhodně zahájí a ukončí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Náš život - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - etapy života - pravidla chování - popis obrázku (fotografie) - porovnání obrázků (fotografií) - neformální email - složená přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající se imaginárních situací - klade vrstevníkovi otázky týkající se imaginárních situací a na stejné otázky odpoví - rozumí krátkým textům o vynálezcích a jejich vynálezech - hovoří s vrstevníkem o českých vynálezcích a vynálezech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními	3. Věda a vesmír - kondicionál 2 - trpný rod – přítomný a minulý čas prostý - imperativ - průzkum vesmíru - vynálezy a vynálezci - biografie - instrukce - zpráva - podstatná jména končící na – tion, -y, -t	

a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby - pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody - pojmenuje povolání na fotografiích - gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Povolání - předminulý čas - nepřímá řeč - povolání a brigády - inzerát na zaměstnání - žádost na zaměstnání - porovnání fotografií - frázová slovesa a přídavná jména a příslovce - frázová slovesa	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se porozumět s lékařem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Odborná témata dle oboru Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozumí krátkému rozhovoru mezi vrstevníky, kteří se seznámí během prvního dne ve škole, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvků, ve kterých vrstevníci sdělují, co by chtěli dělat, až jim bude 18, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je typické pro jednotlivé etapy - napíše definice vybrané slovní zásoby - diskutuje s vrstevníky o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Každodenní život - kondicionál 0, 1, 2 - přítomné časy - členy - modální slovesa have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't - škola - etapy života - dosažení plnoletosti - domácí práce, povinnosti - slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména a slovesa	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty o událostech v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s used to, be used to a get used to - porozumí hlavní myšlence příběhu - rozumí popisu události v minulosti - rozumí definici neznámého slova - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situaci na fotografii - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech v souvislosti s internetem - klade vrstevníkovi otázky týkající se zvyků v minulosti i přítomnosti a na podobné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Volný čas - minulé časy - used to - be/get used to - hry a volnočasové aktivity - pocity - příběh - zpráva - kolokace s go a play - přídavná jména končící na – ed a -ing	
Žák: - gramaticky správně hovoří o nedávných událostech a událostech v minulosti - uvede vlastnosti, které považuje u přátel za důležité - rozumí informacím čteného textu, ve kterém vrstevníci popisují, jak si hledají přátele - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska	3. Osobní identifikace - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - while/when - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze	

jednotlivých autorů - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - využívá informativní literaturu a média - gramaticky správně vyjádří radu - popíše situaci na fotografii - diskutuje s vrstevníkem o vlastnostech, které by měl mít dobrý přítel - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se přátelství - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- pocity - vyjádření rady - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do, earn, learn, make a put - frázová slovesa - přídavná jména a předložky	
Žák: - gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci - srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na informace, uvede, jestli jsou pravdivé, nebo nepravdivé - gramaticky správně porovná různé předměty a jejich vlastnosti, osoby apod. - porozumí hlavním bodům čteného textu o nepravdivých správách, falešných účtech na sociálních sítích apod. - porozumí konkrétním číselným informacím v rozhlasovém pořadu, ve kterém mluvčí hovoří o přístupu k internetu v různých zemích - rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze - ve skupině s vrstevníky diskutuje o správách, vyjádří svůj názor, zda se jedná o pravdivou, nebo nepravdivou zprávu, svůj názor obhájí - diskutuje s vrstevníkem o webových stránkách a aplikacích, které využívá ke studiu a přípravě domácích úkolů - hovoří s vrstevníkem o svých příspěvcích na sociálních sítích a zodpovědnosti, kterou máme jako součást online komunity - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Média a sociální sítě - modální slovesa can't, could, may, might, must - stupňování přídavných jmen - vyjádření porovnání - dezinformace - média a moderní technologie - popis fotografie - recenze produktu - číselné údaje - přípony přídavných jmen – able, -ful, -ive	
Žák: - gramaticky správně vyjádří množství - napíše seznam sportů a volnočasových aktivit - popíše situace a pocity osob na fotografiích - adekvátně a gramaticky správně vyjádří	5. Sport - vyjádření množství - neurčitá zájmena - modální sloveso can, be able to - stupňování přídavných jmen - sport, volnočasové aktivity	

podporu a pochopení - rozumí hlavním bodům a myšlenkám eseje na téma sport a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí čtenému textu, popisu nových sportů, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí popisu a porovnání dvou fotografií - diskutuje s vrstevníkem o tom, zda sportuje, jakým sportům se věnuje, zda se někdy zúčastnil náročného závodu nebo sportovní události apod. - diskutuje s vrstevníkem o svém životním stylu, porovná svůj způsob života se způsobem života vrstevníků - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- porovnání fotografií - zdravý životní styl - úvaha pro a proti - neformální email - frázová slovesa - přípony podstatných jmen – ee, -er, -or - slovesa a předložky	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase, - je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu,	8. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci v konkrétních případech	

- čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- ABC resuscitace	
---	-------------------	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě - uvede jídla, která má rád - rozumí čtenému textu, pozvánce na přednášku na téma emoční zdraví - rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o stravovacích návycích - porovná fotografie související se stravováním - diskutuje s vrstevníkem o emočním zdraví a o tom, jak své zdraví můžeme ovlivnit pozitivně i negativně - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Stravování - budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - potraviny a nápoje - stravovací návyky - zdravý životní styl - vyjádření názoru - neformální email - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním	
Žák: - gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, přičemž používá vedlejší věty vztažné - rozumí ústnímu projevu o popisu místa - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města - napíše neformální email vrstevníkovi - diskutuje s vrstevníkem o prázdninách a cestování s kamarády a rodinou, o místech v okolí svého bydliště, která by doporučil zahraničním turistům navštívit - spontánně a gramaticky správně poradí vrstevníkovi, jak se chovat v zahraničí - diskutuje s vrstevníky o místech a turistických atrakcích v České republice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Cestování - vedlejší věty vztažné - stupňování přídavných jmen - cestování - popis místa - článek - kolokace týkající se cestování - přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení - gramaticky správně reprodukuje otázky - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o tom, co dělá pro životní prostředí	3. Společnost a ekologie - nepřímá řeč - nepřímá otázka - společnost a její problémy - moderní technologie a média - povolání - životní prostředí	

- rozumí hlavním bodům formálního dopisu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - na internetu vyhledá a shromáždí konkrétní informace týkající se plastů - sestaví formální dopis, který vhodně zahájí a ukončí, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - detailně popíše fotografii - spontánně reaguje na žádost kamaráda o pomoc s problémem - spontánně požádá kamaráda o pomoc s problémem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- formální dopis - kolokace	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s gerundii a infinitivy - rozumí obsahu příspěvků, které se týkají nakupování - porozumí hlavní myšlence reklamy - identifikuje produkty podle reklamních sloganů - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o tom, jak autoři reklam využívají našich potřeb, a v textu zachytí konkrétní fráze - popíše situaci na obrázku - hovoří s vrstevníkem o nákupech, jak často chodí nakupovat, kolik utratí, do kterých obchodů chodí, co kupuje online apod. - diskutuje s vrstevníkem o večírku na oslavu konce školního roku - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Peníze a nakupování - kondicionál 3 - sloveso + -ing/sloveso + to infinitiv - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - vyjednávání - úvaha pro a proti - frázová slovesa - číselné údaje	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Svátky, tradice Tematické okruhy a slovní zásoba: Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

6.1.3 Anglický jazyk– dobíhající titul učebnice

Učební osnova předmětu
Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně pracovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali,
- uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje

informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- informační technologie,
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Hodnocen je ústní i písemný projev:

- formou poslechu – porozumění cizojazyčnému mluvímu,
- formou čtení – získání informace z cizojazyčného textu,
- formou psaní a mluvení – interpretace textu, vylechnuté informace, prezentace vlastních výsledků práce v ústní či písemné podobě.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně,
- pracují aktivně s cizojazyčným textem, včetně odborného, využívají ho jako zdroj poznání,
- oceňují význam znalosti cizích jazyků a jejich prohlubování v rámci celoživotního učení,
- učí se efektivně na základě dosavadních zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku,
- pracují v týmu, předcházejí konfliktům, nepodléhají předsudkům,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace,
- respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa,
- prokazují pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku,
- využívají různých informačních zdrojů, včetně zdrojů v digitálním prostředí, a zkušeností druhých lidí,
- uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají i zpracovávají informace,
- posuzují, sdílí a vhodným způsobem pro danou komunikační situaci prezentují data a informace získané z digitálního prostředí a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech,
- využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobu svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - představí se, - představí mezi sebou své kamarády, - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády a co dělají, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Úvod - osobní identifikace - sloveso mít x být - abeceda, hláskování - osobní, přivlastňovací zájmena - koníčky a zájmy - přídavná jména, negativní přípony - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - členy	
Žák: - dokáže popsat denní rutinu, - vyjmenuje domácí práce, - charakterizuje známou osobnost, - charakterizuje sám sebe ve svém profilu, - popíše osobnost známého člověka, - popíše vzhled a charakter jiné osoby, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, - diskutuje o školních předmětech, - uvede koníčky a společenské činnosti, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	- 2. Každodenní život - denní rutina, domácí práce - vzhled a charakter osoby - frekvenční příslovce - rozkazovací způsob - vyjadřování názoru - modální slovesa + have to -	
Žák: - pojmenuje pocity a emoce, - popíše nehodu a poranění, - diskutuje o problémech, - povídá si s kamarádem o minulých dnech, - referuje o minulé události, - popíše událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Pocity - emoce - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - přídavná jména a koncovky přídavných jmen - sloveso měl bys	
Žák: - popíše prostředí, - diskutuje o adrenalinových sportech, - referuje o pobytu ve městě, - doplní konec příběhu, - kategorizuje slovní druhy, - popíše fotografii, - dokáže napsat pozvánku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Krajina - popis krajiny - sporty, dobrodružství, venkovní aktivity - antonyma - předložky místa - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - extrémní přídavná jména	
Žák: - vystihne hlavní body a myšlenky filmu, vyjádří svůj názor, - prokáže znalost slovní zásoby vyjadřující	5. Filmy a TV programy - filmové žánry, typy TV programů - přídavná jména - 2. a 3. stupeň přídavných jmen,	

množství, - prezentuje inzerát, reklamu, - formuluje fráze o mobilních telefonech, - charakterizuje zdravotní dopad video her, - navrhuje aktivity, - napíše neformální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	srovnávání - kolokace sloveso a podstatné jméno - negativní předpony přídavných jmen - množství - modální slovesa	
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Realie České republiky - světové strany, turistika, památky, zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město Praha - orientace na mapě	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - je schopen sdělit zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy	
Žák: - popíše počasí, - prokáže znalost teplotních údajů, - zdůvodní změny klimatu, - porovná obrázky, - napíše neformální děkovný dopis, - napíše článek o globálním problému, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku .	2. Naše planeta - počasí, teplota - přírodní katastrofy - změna klimatu - na ulici - frázová slovesa - stupňování přídavných jmen	
Žák: - popíše druhy povolání, - vyjmenuje pracovní činnosti, - dokáže vyjádřit plánovanou činnost, nabídku, slib, - porozumí textu o ideálním povolání, - porovná různé druhy prázdninových brigád, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Povolání - osobní vlastnosti - kolokace povolání - první podmínková věta - budoucí časy - předpony sloves, podstatných a přídavných jmen	
Žák: - charakterizuje turistické atrakce, - popíše nedávné události, - dokáže zdůraznit určitá slova ve větě, - porozumí textu o dovolené, - diskutuje o výletě, - napíše prázdninový blog, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Turismus - popis atrakcí - přídavná jména - složeniny podstatných jmen - minulý čas prostý a předpřítomný čas	

Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - využívá různé druhy slovníků, včetně	5. Nakupování - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
--	--	--

online slovníku.		
Žák: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou, - adekvátně a gramaticky správně - okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - různých textů, - komunikuje plynule a foneticky správně, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Média - kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, - frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
Žák: - popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá, - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci, - sdělí, jak důležitá je pro život image jedince, - popíše kvalitu a vzhled oblečení, - vypráví o lidech a událostech na fotce, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Móda - oblečení, popisná přídavná jména, - hudební festivaly, volnočasové aktivity - přítomný čas průběhový - rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a prostým	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Práce s časopisem časopis Bridge	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se dorozumět s lékařem, - využívá různé druhy slovníků, včetně	10. Odborná témata dle oboru Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

online slovníku.		
------------------	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - napíše esej na téma Jak utratit milión eur, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Peníze - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
Žák: - popíše zločiny a pojmenuje zločince, - rozliší přímou a nepřímou řeč, - porozumí parafrázám a textu o záhadách, - vyjmenuje přípony přídavných jmen, - porovná fotografie, - napíše email o zločinu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Zločin - zločin a zločinci - kolokace-policejní práce - složeniny - nepřímá řeč	
Žák: - popíše přístroje a jejich použití, - určí záměr mluvčího, - porozumí textu o vynálezech, - dokáže reklamovat vadné zboží v obchodě, - napíše formální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Věda - technologie, vynálezy - přístroje a jejich části - koncovky podstatných jmen - sloveso s předložkou - trpné tvary v přítomném a minulém čase	
Žák: - - podrobně popíše svou rodinu, popíše obrázek a porovná ho s druhým, - - popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích, - - s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma, - - přednese souvislý projev na téma mezilidských vztahů, - - srozumitelně formuluje svůj názor, - - napíše neformální email, - - popíše zvyky a obyčeje, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku. -	4. Rodina <i>Gramatika:</i> přítomné časy: prostý a průběhový; vyjadřování budoucnosti: budoucí čas s <i>will</i> prostý a průběhový, <i>going to</i> , přítomný čas prostý a průběhový; předložky místa a času <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> rodina a přátelé, mezilidské vztahy, popis osobnosti – charakterové vlastnosti, komunikace mezi lidmi, svátky a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích, ustálené fráze se slovem <i>mind</i> , výrazy a fráze vhodné pro psaní dopisu/emailu	

Žák: - popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity, popíše a porovná obrázky, - srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej, - navrhne možné řešení, přijme nebo odmítne návrh, - logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Lidé a společnost <i>Gramatika:</i> členy, tázací dovětky, spojovací výrazy, přídavná jména na – <i>ing</i> a – <i>ed</i>, vazby slovesa s předložkou (např. <i>blame for</i>) <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis a charakteristika osoby, pocity, každodenní situace, módní trendy, politický systém, volby, studium jazyků, tvoření slov pomocí přípon, frázová slovesa	
Žák: - tvoří krátké texty o nabídce kulturních aktivit a zájemcích o ně, - vypráví o osobních zkušenostech, - dokáže napsat článek o trávení volného času, - dokáže napsat článek o TV programech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Kultura <i>Gramatika:</i> nepřímá otázka, modální slovesa: vyjádření nutnosti, povinnosti, schopnosti, žádost o svolení a vyjádření souhlasu, nabídky, návrhy a požadavky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
- Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i	8. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město	

popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	- orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase, - je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu, - čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci v konkrétních případech - ABC resuscitace	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyhledá v textu o počítačích konkrétní informace, - vyjádří svůj názor na technologie a sociální síť, - dokáže vést rozhovor v obchodě s mobilními telefony, - napíše o problému, který se mu stal s mobilním telefonem či jiným elektronickým přístrojem, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Technologie <i>Gramatika:</i> vedlejší věty vztažné – určující a neurčující privlastňování: privlastňovací zájmena a přídavná jména, užití <i>of</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> věda a technologie: přístroje a jejich užití, objevy, informační a komunikační technologie, vesmírný výzkum, technologie v historickém výzkumu spojení s <i>take</i> a <i>go</i> <i>Komunikační funkce:</i> popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění	
Žák: - formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma, - přednese souvislý projev na dané téma: podrobně popíše bydliště a domácí povinnosti, - sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko, - používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - napíše jednoduchý popis pokoje / bytu, - přednese souvislý projev o svém městě, vesnici, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovník.	2. Domov, bydlení <i>Pravopis:</i> <i>psaní neurčitých zájmen (složené výrazy: someone, no one)</i> <i>Gramatika:</i> předpřítomné časy: prostý a průběhový, časové výrazy, např. <i>ever</i>, <i>already</i>, neurčitá zájmena a jejich užití <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> domov a bydlení: typy budov, jejich části, nábytek, vybavení, přídavná	

	jména pro jejich popis; domácí práce; frázová slovesa <i>look</i> ; ustálená spojení maturitní otázka – My town	
Žák: - podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související, - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku. -	3. Sport <i>Gramatika:</i> Stupňování přídavných jmen a příslovci, vazby s přídavnými jmény a s příslovci <i>too</i> a <i>enough</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> sport: názvy sportů, slovesa, sportovci, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky výrazy, které se často pletou (<i>increase / decrease</i>), sporty s <i>play / do / go</i>	
Žák: - sdělí, co měl k jídlu, - řekne, kolik čeho je a zeptá se na množství, - dokáže mluvit o nezdravém jídlu, - objedná si jídlo a pití v restauraci, - pohovoří o různých typech restaurací, - napíše pozvánku na nějakou společenskou událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Stravování - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - přídavná jména s předložkou - vyjádření množství, „málo“, „hodně“	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Zdravý životní styl <i>Gramatika:</i> nepřímá řeč, výrazy <i>so</i> a <i>such</i> , zvrtná zájmena <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zdravý životní styl, výživa a zdraví, „zdravý talíř“, zdravé stravování, stravovací zvyklosti, školní stravování, diety frázová slovesa s <i>on</i>	
Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí,	6. Vzdělání	

které má v oblibě, - popíše svoje rutinní činnosti, - zeptá se na každodenní život a na podobnou otázku odpoví, - popíše svoji cestu do školy a porovná ji s obrázky ze zahraničí, - dokáže spolužákovi poradit se studijním problémem, přednese souvislý projev na dané téma: studium jazyků a vzdělání, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	<i>Gramatika:</i> minulé časy: prostý a průběhový, předminulý čas, <i>used to</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> škola a vzdělání: školní předměty, události, mimoškolní aktivity, vzdělávací systém spojení s <i>make / do / také</i>, slova, která se často zaměňují, např. <i>except / accept</i>	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Příroda, životní prostředí <i>Gramatika:</i> modální slovesa <i>may, might, could</i> vazba <i>there is</i> a <i>it is</i> ve funkci podmětu <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> příroda a životní prostředí: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, typy krajiny, fauna a flóra, světové strany, environmentální problémy a jejich řešení, ohrožené druhy, obnovitelné zdroje energie frázová slovesa: <i>go</i>	
Žák: - dokáže vyjmenovat, jaké služby běžně používá, - popisuje jednotlivé služby ve městě, - dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu, - je schopen napsat stížnost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Služby <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> V bance, na poště, v hotelu, stížnost při nakupování	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic, - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích, - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Svátky, tradice <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	10. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	11. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	12. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke státní maturitní zkoušce	

6.1.4 Občanská nauka

Učební osnova předmětu Občanská nauka

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	4
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Občanská nauka	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Občanská nauka ovlivňuje pozitivní hodnotové orientace žáků. Přípravuje žáky na aktivní občanský život. Učí je jednat uvážlivě a odpovědně vůči sobě i ostatním jedincům ve společnosti. Buduje v žácích aktivní zájem o dění ve světě. Výuka prohlubuje znalosti získané v rámci základního vzdělávání a doplňuje je na vyšší úroveň.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli tolerantní a solidární,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či sociálního zařazení,
- byli ochotni si klást existenční a etické otázky a snažili se na ně hledat řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace.

Učivo předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání. Občanská nauka učí řešit žáky otázky praktického, osobního, občanského a profesního života. Výuka je zaměřená na jednotlivé oblasti vybraných společenských věd. Integruje tematické okruhy: soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a svět (praktická filozofie).

Ve výuce jsou využívány zejména tyto metody: výklad, rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, práce s informačními technologiemi.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis,
- český jazyk a literatura,
- pedagogika,
- psychologie
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků vyučující zohledňuje dosažený stupeň samostatného, logického a správného vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost pracovat s jednoduchým textem, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktickém řešení problémů a také schopnost diskutovat. Žáky hodnotíme ústně i písemně.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá různé informační zdroje, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, přijímá hodnocení výsledků svého učení, rozvíjí svoji slovní zásobu, využívá dosavadních zkušeností, plánuje a organizuje si práci, vytváří si komplexní pohled na svět.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, uplatňuje různé metody a způsoby při řešení problému, volí vhodné prostředky a způsoby řešení, využívá dosavadních zkušeností a úsudku, je schopný porovnávat se skutečností, je zodpovědný za své výsledky, je schopný obhájit svá rozhodnutí, ověřuje správnost rozhodnutí, kriticky myslí.

Komunikativní kompetence

Žák se vhodně prezentuje, přiměřeně se vyjadřuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajuje své názory a postoje, aktivně se účastní diskuse, používá s porozuměním odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, chápe výhody znalosti cizích jazyků, prezentuje svoji práci před kolektivem, je schopný naslouchat a spolupracovat.

Personální a sociální kompetence

Žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jedná kriticky a sebekriticky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy, v rámci multikulturní společnosti si uvědomuje vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnoty a tradice vlastního národa, podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák má odpovědný vztah ke vzdělání a budoucí profesi, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomuje si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažuje jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, optimálnímu využívání masových médií pro své potřeby, dovednosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

V předmětu se žáci učí pochopení souvislostí mezi přírodními jevy a lidskými aktivitami, regionálními a environmentálními problémy, chápání vlivu prostředí na zdraví člověka, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a aktivnímu podílu na řešení environmentálních problémů, estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírody, osvojení zásad zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

V průběhu vzdělávání si žáci uvědomí odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání, žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

Občanská nauka vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří, - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování, - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem, nebo politickým radikalismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu,	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, český stát, státní občanství v ČR, státy na počátku 21. století - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický extremismus a radikalismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb.		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, popíše soustavu soudů v ČR, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, ... - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	

Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkce a činnost NATO a OSN, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat.	3. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace	
---	--	--

6.1.5 Dějepis

Učební osnova předmětu Dějepis

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Dějepis	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků. Pomáhá jim na základě historického vývoje lépe chápat současnost. Předmět plní integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Významně se podílí na utváření občanských postojů. Dějepis umožňuje nahlédnout do historických vazeb, souvislostí a procesů, které způsobují lidé, a tím pomáhá žákům rozvíjet samotné kritické myšlení.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- nenechali s sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si vlastního života, materiálních a duchovních hodnot.

Učivo předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovědní vzdělávání. Předmět je zařazen do 1. ročníku. Obsah učiva je rozdělen dle vývojových etap lidských dějin. Cílem je podat obraz společnosti od pravěku po dějiny nové doby.

Člověk v dějinách – poznávání dějin, starověk, středověk a raný novověk 16.-18. století

Novověk – 19. století

Novověk – 20. století

Dějiny studovaného oboru.

Ve výuce jsou využívány zejména metody: výklad, samostatná práce s textem, získávání, shromažďování a třídění informací, skupinová práce, včetně diskusních metod.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,

- cizí jazyk,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující hodnotí u žáků míru porozumění historických souvislostí, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem a dovednost výstižně formulovat základní myšlenky. Hodnotí se ústní i písemný projev.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, organizuje a plánuje vlastní učení, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problému

Žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, je schopen využívat dříve získaných vědomostí, spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuse, vhodně argumentuje, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, pracuje samostatně i v týmu, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v celosvětovém kontextu, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu.

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáka vedeme ke schopnosti morálního úsudku, k diskusi o citlivých či kontroverzních otázkách, k úctě k materiálním a duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáka vedeme k úctě k životu, k chápání souvislostí mezi prostředím a lidskými aktivitami, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.

Člověk a digitální svět

Dějepis vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Člověk a svět práce

Dějepis vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů,	1. Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství,	- starověk	
Žák: - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku,	- středověk a raný novověk (16. - 18. století)	
Žák: - vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol., - charakterizuje proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi,	- novověk – 19. století - velké občanské revoluce – americká a francouzská revoluce, - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, - česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše první světovou válku a objasní	- novověk - 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa,	

významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za „druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc, - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ	
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	2. Dějiny studovaného oboru	

6.1.6 Fyzika

Učební osnova předmětu Fyzika

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	od 1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Fyzika	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody. Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie, a tyto poznatky dále aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i v běžném životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky fyziky je rozvíjet v žácích schopnost vnímat přírodní jevy, umět je popsat a vystihnout jejich podstatu. Zároveň je naučit uvědomovat si přírodní jevy v širší souvislosti ve vztahu ke světu, společnosti a přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do šesti základních celků a je vyučováno ve druhém ročníku:

- mechanika,
- termika,
- elektřina a magnetismus,
- vlnění a optika,
- fyzika atomu,
- vesmír.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků

Mechanika: učivo poskytuje základní informace o klidu a pohybu těles, o silách působících na těleso a jejich účincích, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, aplikuje základní zákony mechaniky tekutin při řešení úloh.

Termika: učivo poskytuje základní informace o teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, o vnitřní energii tělesa, o přeměnách skupenství látek a jejich významu.

Elektřina a magnetismus: učivo poskytuje základní informace o elektrickém poli, el. obvodech, polovodičových součástkách, magnetickém poli vodiče s proudem a o vzniku a využití střídavých proudů.

Vlnění a optika: učivo poskytuje základní informace o mechanickém vlnění a jeho šíření, zvuku a hluku, o dualistické povaze světla, využití lomu a odrazu světla.

Fyzika atomu: učivo poskytuje základní informace o atomu, radioaktivitě a způsobu ochrany před jaderným zářením, o využití jaderného záření.

Vesmír: učivo poskytuje základní informace z oblasti astrofyziky, o Slunci, objektech ve sluneční soustavě a o základních typech hvězd.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie a ekologie, informační technologie.

Strategie výuky

Výuka fyziky využívá formu teoretického výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, dále formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Toto je realizováno prostřednictvím demonstračních a frontálních pokusů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústní i písemnou formou.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- kompetence k učení – efektivní využívání různých strategií učení k získávání a zpracování poznatků a informací, jejich tvořivé zpracovávání, kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb,
- kompetence k řešení problémů – vytváření hypotéz, navrhování postupných kroků, zvažování různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotéz, interpretace získaných poznatků a jejich ověřování, formulace a obhajoba podložených závěrů,
- kompetence komunikativní – efektivní využívání dostupných prostředků komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prezentace své práce i sám sebe před publikem,
- kompetence sociální a personální – stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přizpůsobování se pracovním podmínkám, aktivní spolupráce při dosahování společných cílů,
- kompetence občanské – respektování různých hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí, zodpovědnost ke zdraví, k životnímu prostředí,
- matematické kompetence – aplikace matematických poznatků a postupů,
- digitální kompetence – používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů, vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů a jejich aplikace při řešení problémů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci je vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Žáci se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Žáci si uvědomují vliv tepelných motorů na životní prostředí a osvojí si zásady ekologického chování při jízdě vlastním autem i prostředky hromadné dopravy. Rozpoznávají vliv různých druhů elektráren na životní prostředí a ekologická hlediska šetření elektrickou energií. Seznamují se s významnými aspekty jaderné energetiky.

Žáci se seznamují s vlivem kmitání a vlnění na zdraví lidí – nadměrný hluk, a s vlivem různých druhů záření na zdraví člověka. Tím jsou rozvíjeny vědomosti z oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a porovnávání informací pomocí internetu, přípravou referátů a prezentací si zpevňují dovednosti pracovat s výpočetní technikou. K vysvětlení některých fyzikálních jevů jsou využívány ukázky fyzikálních apletů a příslušné internetové stránky s fyzikální tematikou.

Člověk a svět práce

Fyzika vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci si uvědomují význam jednoduchých strojů pro usnadnění práce, hydraulických zařízení, energie proudící vody a význam elektřiny ve službách člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili princip činnosti běžných technických zařízení – mikrovlnné trouby, mobily, dálkové ovladače, rozhlas, televize.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby jednal odpovědně a samostatně. Žák dovede jednat s lidmi, diskutuje s nimi a řeší vzniklé konflikty. Žáci spolupracují a vzájemně komunikují zejména při práci v laboratoři.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozliší druhy pohybů, - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - aplikuje Newtonovy pohybové zákony, - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají (tíha a tíhová síla, odporové síly), - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - řeší v konkrétních případech přeměnu potenciální a kinetické energie, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - charakterizuje základní vlastnosti tekutin, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	1. Mechanika - přímočaré pohyby - rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě – gravitace - mechanická práce - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	8
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	2. Termika - teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná výměna - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství	6

Žák: - popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj, - vysvětlí vznik el. proudu v látkách, - řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip polovodičů a využití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - vysvětlí podstatu a význam elektromagnetické indukce, - popíše vznik střídavého proudu, - popíše využití střídavých proudů v energetice. - modeluje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytváří digitální prezentace výsledků experimentů; - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, el. pole, el. síla, kapacita vodiče - el. proud v látkách - zákony el. proudu - polovodiče - magnetické pole el. proudu, elektromagnet - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos el. energie střídavým proudem	6
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění, - popíše šíření mechanického vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a navrhne způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje podstatu světla, - popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší jednoduché problémy týkající se odrazu a lomu světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou soustavu oka a korekci jeho vad, - popíše různé druhy elektromagnetického záření, jejich působení na člověka a využití v praxi - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání vlnění - akustika, zvuk - ultrazvuk, infrazvuk - elektromagnetické vlnění, světlo - zrcadla a čočky - lidské oko - elektromagnetické spektrum - rentgenové záření	7

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - popíše princip a využití laseru, - vysvětlí podstatu radioaktivity, - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. - odporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	5. Fyzika atomu - model atomu - laser - nukleony, radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití	4
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - vyjmenuje základní typy hvězd.	6. Vesmír - Slunce a sluneční soustava - planety a jejich pohyb - hvězdy, komety a galaxie	3

6.1.7 Chemie

Učební osnova předmětu Chemie

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Chemie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka chemie směřuje k rozvoji chemické gramotnosti, experimentálního a vědeckého myšlení. Žáci by měli:

- osvojit si základní chemické pojmy a zákonitosti a dokázat je uplatňovat v každodenním i profesním životě,
- rozvíjet dovednosti pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry,
- bezpečně zacházet s chemickými látkami a laboratorním vybavením, včetně základní orientace v první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami,
- porozumět roli chemie v přírodě, technologiích, medicíně a ochraně životního prostředí,
- rozvíjet schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků,
- naučit se využívat digitální nástroje pro vyhledávání informací a kriticky o nich přemýšlet.

Charakteristika předmětu předmětu

Chemie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání. Poskytuje žákům znalosti o složení, struktuře, vlastnostech a přeměnách látek, které jsou klíčové pro pochopení jevů v živé i neživé přírodě. Učivo je členěno na obecnou, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. Důraz je kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými experimenty, aby žáci získali nejen faktické znalosti, ale i dovednosti potřebné pro další studium a reálný život.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Učivo je rozděleno do tematických celků podle Rámcového vzdělávacího programu a zahrnuje základní chemické pojmy, zákonitosti, experimentální metody i aplikace poznatků v praxi.
- **Výukové metody:** Používáme různé metody – výklad, laboratorní pokusy, projektové vyučování, práci s odbornou literaturou i interaktivní digitální nástroje.
- **Pomůcky:** Kromě moderních učebnic využíváme další technologické pomůcky, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky.

Mezipředmětové vztahy

Chemie se prolíná s dalšími obory v rámci přírodovědného vzdělávání:

- **Biologie a ekologie:** Biochemické procesy, metabolismus, vliv chemických látek na organismy a životní prostředí.
- **Fyzika:** Termodynamika, energetické přeměny, struktura látek a využití fyzikálních principů v chemii.
- **Matematika:** Výpočty v chemii.
- **Somatologie a zdravotnické předměty:** Aplikace chemie ve zdravotnictví, metabolické procesy v těle.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, projektů a pracovních listů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Digitální technologie a interaktivní simulační programy zvyšují dostupnost výuky i pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Umožňují např. provádět virtuální experimenty, zobrazovat naměřené údaje v reálném čase či využívat audiovizuální materiály usnadňující porozumění chemickým jevům. Individuální přístup a vhodné pomůcky napomáhají zapojení těchto žáků do praktických i teoretických činností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Kritické a vědecké myšlení:** Žáci formulují hypotézy, plánují experimenty, analyzují výsledky a vyvozují závěry.
- **Experimentální dovednosti:** Bezpečné zacházení s chemikáliemi a laboratorním vybavením, systematický přístup k pozorování a měření.
- **Práce s informacemi:** Schopnost vyhledávat, ověřovat, třídit a prezentovat vědecké poznatky.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a syntéza:** Rozkládání složitých problémů na dílčí části a hledání souvislostí mezi nimi.
- **Inovativní přístup:** Hledání netradičních postupů a řešení, kritické hodnocení výsledků.

- **Rozhodování:** Schopnost vybírat nejvhodnější strategie a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Digitální kompetence

- **Online zdroje a nástroje:** Využití internetových aplikací, specializovaných programů a mobilních aplikací k prohloubení znalostí a dovedností v chemii.
- **Digitální bezpečnost:** Zodpovědné používání technologií a kritické vyhodnocování zdrojů.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění

- **Chemická gramotnost:** Znalosti nezbytné pro práci v průmyslu, výzkumu či jiných oborech využívajících chemii.
- **Pracovní návyky a týmová spolupráce:** Zodpovědnost, pečlivost, schopnost organizace a komunikace v laboratoři i při projektové práci.
- **Inovace a udržitelný rozvoj:** Aplikace chemických poznatků při vývoji nových materiálů, postupů a technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Kritické hodnocení informací a argumentů, odpovědné rozhodování v oblasti ochrany zdraví a životního prostředí.
- Schopnost diskutovat, prezentovat a obhajovat své názory.

Člověk a svět práce

- Využití chemických poznatků v různých profesních oblastech (průmysl, medicína, zemědělství, ekologie).
- Týmová spolupráce, plánování a řešení praktických problémů.

Člověk a životní prostředí

- Pochopení dopadů chemických procesů na ekosystémy a životní prostředí.
- Rozvoj environmentálního citění a odpovědného vztahu k přírodě.

Člověk a digitální svět

- Práce s digitálními technologiemi při zkoumání chemických jevů.
- Bezpečné a etické používání online zdrojů a digitálních nástrojů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	1 Obecná chemie - částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - soustavy látek, disperzní soustavy - chemická vazba - chemická symbolika - chemické reakce a jednoduché chemické rovnice - jednoduché chemické výpočty
Žák: - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2 Anorganická chemie - periodická soustava prvků - chemické prvky, sloučeniny - základy názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - vodík, kyslík, voda, vzduch - významné nekovy - kovy

- využívá digitální nástroje k bezpečnému vyhledávání a ověřování informací o chemických prvcích a jejich sloučeninách;	
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - vlastnosti a klasifikace organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - využívá software pro modelování chemických procesů a simulaci reakcí k lepšímu pochopení dynamiky a interakcí mezi látkami;	4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje - potraviny a výživa - léčiva a drogy

6.1.8 Biologie a ekologie

Učební osnova předmětu Biologie a ekologie

Kód a název RVP:	53-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Biologie a ekologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie splňuje dva hlavní cíle: prvním je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivního postoje k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplnění těchto cílů biologického vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.

Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty a vychází z rámcového obsahu přírodovědné vzdělávání RVP. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP, a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu.

Výuka může být podle možností doplněna o exkurze, olympiády, výukové programy v mimoškolních zařízeních. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, k dispozici jsou sbírky, trvalé preparáty, nástěnné obrazy, odborná literatura ve školní knihovně.

Učivo je rozděleno do šesti základních učebních celků, ve kterých jsou představeny základy biologických věd.

Obsah učiva obecné biologie umožňuje základní orientaci v oblasti molekulární biologie, cytologie a pomáhá vytvořit základnu pro pochopení molekulární a biochemické úrovně existence živých soustav.

Botanika seznamuje žáky se systémem rostlin a biologií významných taxonomických skupin. V zoologii je představen systém živočichů a biologie významných taxonomických skupin. Učivo biologie člověka poskytuje základní informace o vývoji orgánových soustav člověka, umožňuje pochopit fyziologii jednotlivých orgánů a vede žáky k zodpovědnému jednání ke svému zdraví i zdraví ostatních. V genetice získají žáci základní informace o dědičnosti a proměnlivosti lidských znaků, dědičných chorobách a genetickém poradenství. V posledním celku ekologii žáci získají informace o ochraně přírody, vývoji přístupu člověka k ochraně území a konkrétních druhů, a to zejména na území ČR.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie,
- chemie,
- matematika,
- fyzika,
- výchova ke zdraví
- zeměpis,
- ochrana a podpora zdraví,
- informační technologie,
- latinský jazyk
- první pomoc.

Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány různé formy hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků, při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Zvládnutí obsahu vzdělání se kontroluje ústním i písemným zkoušením žáků. Ústní zkoušení se provádí minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí. Při písemném projevu se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a schopnost samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení je zohledňována i práce žáků v hodině, jejich aktivita a zájem o danou problematiku. Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu a umí určit jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů bez dokáže spolupracovat ve skupině.

Komunikativní kompetence

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, kde vhodnou formou obhájí své názory a postoje. V mluveném i psaném projevu dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí vede žáky k možnosti poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci

porozumí zákonitostem přírodních procesů a pochopí, jak využít tyto poznatky v praktickém životě. Jsou rozvíjeny dovednosti objektivního pozorování, provádění pokusů, vytváření a ověřování hypotéz, správného provádění analýz výsledků a vyvozování závěrů. Žáci zkoumají změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky těchto změn. Využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí principů udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měli pomoci při rozhodování v další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Občan v demokratické společnosti

Učivo biologie a ekologie přispívá k tomuto průřezovému tématu informacemi o vztahu jednotlivých typů společenského uspořádání a dominantního typu výrobních procesů k životnímu prostředí, jeho ničení, využívání přírodních zdrojů a také jeho ochrany. Biologie velmi významně přispívá k formování přesvědčení žáka o kvalitě života na Zemi jako celku, ale i o kvalitě života jednotlivce ve smyslu ochránit sama sebe před sociálně patologickými jevy a zdravým životním stylem chránit své zdraví jako významnou životní hodnotu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní a doloží na příkladech přínos biologie pro vědu a praxi, - seznámí se s pojmem biologie a jejím vztahem k lékařským vědám, - charakterizuje rozdíly mezi teoriemi o vzniku života, - charakterizuje významné lidské znaky a variabilitu současného lidstva, - osvojí si teoretické poznatky o chemické stavbě organismu a průběhu biochemických reakcí, - objasní význam cukrů, tuků a bílkovin pro organismy, - objasní význam nukleových kyselin pro uchování genetických informací, - dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - získává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí - analyzuje a interpretuje informace a data a vyvozuje z nich odpovídající závěry - dokáže porovnávat vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů.	1. Úvod do oboru biologie - vlastnosti živých soustav - vznik a vývoj života na Zemi - základy molekulární biologie - chemické složení organismů	
Žák: - prohloubí si základní vědomosti o struktuře a funkci organismu, - popíše a schematicky zakreslí buňky a jejich části, - charakterizuje rozdíly mezi typy buněk, - chápe význam a specializaci buněk, význam buněk pro funkci orgánů a orgánových soustav, - dokáže kriticky vyhodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	2. Struktura a funkce organismu - buněčná teorie - typy buněk - morfologie a fyziologie buněk	
Žák: - orientuje se v problematice a ochraně před nemocemi způsobenými viry a bakteriemi, - získá základní přehled o významu rostlin,	3. Rozmanitost organismů - viry, bakterie – charakteristika, význam pro člověka, přírodu - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika	

- uvědomí si význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, ekologický a hospodářský význam rostlin a živočichů, - uchovává a třídí informace a data o zkoumaných organismech a prostředí tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody.		
Žák: - definuje základní pojmy genetiky, - správně využívá základní terminologii, - uvědomí si význam mutací, - vysvětlí podstatu dědičných chorob - zvládá řešení jednoduchých genetických příkladů, - dovede přehledně uchovávat a třídit informace a data tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody, - využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací.	4. Základy genetiky - základní pojmy, definice - metody genetiky - dědičnost a proměnlivost organismů - Mendelovy zákony - genetika člověka a populací	
Žák: - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav člověka - porovná orgánové soustavy člověka s orgánovými soustavami živočichů - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede základní pilíře zdravého životního stylu, - formuluje základní principy prevence onemocnění orgánových soustav člověka, - dovede přehledně uchovávat a třídit informace a data tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody, - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení otázek.	5. Biologie člověka - fylogeneze orgánových soustav - lidské tělo ve zdraví a nemoci - zdravý životní styl	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje vztahy mezi organismem a prostředím - zabývá se jednotlivými složkami neživé a živé přírody a působením na život každého organismu, - vysvětlí význam populace a vztahů mezi populacemi,	6. Základy ekologie - základní ekologické pojmy a definice - abiotické faktory prostředí - biotické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	

- charakterizuje společenstva a jejich druhovou rozmanitost, - charakterizuje ekosystém jako celek, - zabývá se stavbou a funkcemi ekosystémů - vysvětlí podstatu potravních vztahů v ekosystémech, - charakterizuje biosféru, oběh látek, - popíše vliv člověka na životní prostředí, - uvědomuje si dopady vlivu prostředí na orgánové soustavy, - vnímá aktuální problematiku životního prostředí ve svém okolí, - dovede uchovávat a třídit a předávat informace a data tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí zohledňuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat.		
Žák: - zabývá se vztahy životního prostředí a člověka, - rozlišuje životní prostředí člověka, - dokáže charakterizovat využívání přírodních zdrojů, - charakterizuje negativní vlivy na biosféru, - posoudí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí, - označí vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin, - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, vybaví si adresu nejbližšího sběrného dvora (kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady), - orientuje se v problematice globálních problémů na Zemi - uvědomuje si příčiny i následky globálních změn klimatu, - uvede příklady typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace,	7. Člověk a životní prostředí - charakteristika životního prostředí člověka - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje surovin - odpady - ekologické problémy lidstva - ochrana a tvorba životního prostředí, nástroje na ochranu ŽP - trvale udržitelný rozvoj	

národní přírodní památka, přírodní památka, ..., - shrne zásady trvale udržitelného rozvoje k ochraně životního prostředí, - rozhodne, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, - zaznamená environmentální problémy ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování vybraných parametrů životního prostředí, - prostřednictvím digitálních technologií navrhuje možnosti ke zlepšování kvality životního prostředí a ochrany přírody, - využívá multimediálních programů a aplikací umožňujících zkoumat obtížně pozorovatelné přírodní jevy a objekty a vyhodnocuje průběh a výsledky zkoumaných přírodních jevů, - dovede přehledně uchovávat a třídit informace a data o zkoumaných organismech a prostředí tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody, - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.		
--	--	--

6.1.9 Matematika

Učební osnova předmětu Matematika

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	8
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Matematika	1.	2.	3.	4.	celkem
	3	2	2	1	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka matematiky na střední škole směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti matematické gramotnosti a kritického myšlení. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro další studium i pro běžný život.

Konkrétně si klademe za cíl, aby žáci:

- **Zvládli základní matematické operace** a uměli je aplikovat v reálných situacích.
- **Rozvíjeli logické myšlení a schopnost řešit problémy**, analyzovat a interpretovat data.
- **Chápali matematické pojmy a vztahy** a uměli je vyjadřovat srozumitelnou formou.
- **Osvojili si základní matematické metody** a uměli je používat k řešení úloh.
- **Rozvíjeli prostorovou představivost** a geometrické myšlení.
- **Pochopili význam matematiky v různých oblastech lidské činnosti** a její roli v rozvoji společnosti.
- **Naučili se pracovat s matematickým softwarem a technologiemi.**
- **Rozvíjeli svou schopnost učit se a pracovat samostatně i v týmu.**

Charakteristika předmětu

Matematika je vyučována jako **důležitý všeobecně vzdělávací předmět**, který poskytuje žákům základní matematické znalosti a dovednosti. V průběhu studia se žáci seznámí s **různými oblastmi matematiky**, jako je algebra, geometrie, analytická geometrie, statistika a pravděpodobnost. Výuka je koncipována tak, aby **propojovala teoretické poznatky s praktickými aplikacemi** a rozvíjela u žáků schopnost kritického myšlení a řešení problémů.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Obsah učiva je rozdělen do tematických celků a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Důraz je kladen na **propojení s ostatními předměty** a na **aplikaci matematických poznatků v praxi**.
- **Výukové metody:** Využíváme **různorodé výukové metody**, jako je výklad, práce s učebnicí, řešení úloh, skupinová práce.
- **Hodnocení:** Hodnocení probíhá průběžně. Dvakrát za pololetí se ověřují znalosti žáků pomocí čtvrtletní písemné práce.
- **Pomůcky:** Využíváme **moderní učebnice, matematický software, interaktivní tabuli a další pomůcky**, které zpestřují výuku a motivují žáky k aktivnímu zapojení.

Další informace:

- **Matematické soutěže:** Podporujeme účast žáků v **matematických soutěžích**.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty.

- informační technologie
- fyzika
- chemie

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, čtvrtletních písemných prací a dalších typů ověřování znalostí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání matematiky ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním může být velmi přínosné. Je důležité si uvědomit, že každý žák je jedinečný a potřebuje individuální přístup. S použitím vhodných metod a pomůcek může matematika žákům pomoci rozvíjet jejich potenciál a dosahovat úspěchů ve vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Logické myšlení a abstrakce:** Matematika učí žáky myslet logicky, analyzovat informace, vyvozovat závěry a abstrahovat od konkrétních příkladů k obecným principům. To jsou základní dovednosti pro efektivní učení v jakémkoli oboru.
- **Řešení problémů a hledání strategií:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různé strategie a vyhodnocovat jejich efektivitu. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro samostatné učení a získávání nových znalostí.
- **Práce s informacemi:** Matematika učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, třídit, interpretovat a prezentovat. To jsou důležité dovednosti pro celoživotní učení a zvládání informační záplavy.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a strukturování problémů:** Matematika učí žáky analyzovat problémy, rozkládat je na menší části a hledat strukturu a vztahy mezi nimi. To jim pomáhá lépe pochopit problém a najít vhodné řešení.

- **Hledání a vyhodnocování řešení:** Matematika rozvíjí schopnost hledat různá řešení, vyhodnocovat jejich efektivitu a vybírat to nejvhodnější.
- **Kritické myšlení:** Matematika podporuje kritické myšlení, schopnost klást si otázky, zpochybňovat předpoklady a hledat argumenty pro svá tvrzení.

3. Digitální kompetence:

- **Práce s matematickým softwarem:** Matematika motivuje k využívání digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky, tabulkové procesory a specializovaný matematický software. To rozvíjí digitální dovednosti a schopnost využívat technologie pro řešení problémů.
- **Zpracování dat:** Matematika učí žáky zpracovávat data, vytvářet grafy a tabulky a interpretovat výsledky. Tyto dovednosti jsou důležité pro práci s informacemi v digitálním prostředí.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- **Matematická gramotnost:** Matematika rozvíjí matematickou gramotnost, která je nezbytná pro mnoho profesí a pro úspěšné zvládání každodenních situací.
- **Analytické a problémové myšlení:** Matematika rozvíjí analytické a problémové myšlení, které jsou klíčové pro úspěch v mnoha oblastech pracovního života.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je důležitá pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro podnikání.

Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti:

- **Kritické myšlení a analýza informací:** Matematika rozvíjí schopnost kriticky myslet, analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a rozlišovat fakta od názorů. To je zásadní pro aktivní účast v demokratické společnosti a pro informované rozhodování.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležitá pro pochopení společenských jevů, volebních výsledků a dalších informací, které ovlivňují naše životy.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je nezbytná pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro účast v ekonomickém životě společnosti.

2. Člověk a svět práce:

- **Řešení problémů a rozhodování:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různá řešení a činit informovaná rozhodnutí. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v mnoha profesích.
- **Matematické modelování:** Matematika se používá k modelování a simulaci různých procesů a jevů v různých oblastech pracovního života, například v ekonomii, technice nebo přírodních vědách.
- **Práce s daty a informacemi:** Mnoho profesí vyžaduje schopnost pracovat s daty a informacemi, analyzovat je a interpretovat. Matematika poskytuje základ pro tyto dovednosti.

3. Člověk a životní prostředí:

- **Matematické modelování a analýza:** Matematika se používá k modelování a analýze environmentálních problémů, jako je znečištění ovzduší, změna klimatu nebo úbytek biodiverzity. To pomáhá lépe pochopit tyto problémy a hledat řešení.

- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležité pro analýzu environmentálních dat a pro informované rozhodování v oblasti ochrany životního prostředí.

4. Člověk a digitální svět:

- **Algoritmy a programování:** Matematika tvoří základ pro algoritmy a programování, které jsou nezbytné pro fungování digitálních technologií.
- **Zpracování a analýza dat:** Matematika se používá k zpracování a analýze velkých datových souborů, které jsou charakteristické pro digitální svět.
- **Kryptografie a bezpečnost:** Matematika hraje důležitou roli v kryptografii a zabezpečení digitálních systémů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše, znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu (trojčlenka); - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory a jejich vlastnosti – přirozená, celá, racionální a reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými – mnohočleny a lomené výrazy
Žák: - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy; - určí podmínky řešení; - zapíše řešení rovnice a nerovnice jako číselnou množinu; - znázorní řešení na číselné ose; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Řešení lineárních rovnic a nerovnic - ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice, s neznámou ve jmenovateli, součinnový a podílový tvar - lineární nerovnice, součinnový a podílový tvar - soustava nerovnic o jedné neznámé - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy vedoucí na řešení rovnice, nerovnice a jejich soustav
Žák: - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - převádí reálné situace do matematických struktur, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Řešení kvadratických rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - slovní úlohy vedoucí k řešení kvadratické rovnice a nerovnice
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určuje definiční obor a obor hodnot funkce; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	4. Funkce a její průběh - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
Žák: - využívá vlastnosti gon. funkcí při úpravách výrazů	5. Goniometrie a trigonometrie

- řeší jednoduché goniometrické rovnice - používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	- orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - jednoduché goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
---	--

Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah rovinn; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	1. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrii; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (objem a povrch)
Žák: - řeší iracionální, exponenciální a logaritmické rovnice; - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Řešení rovnic. Funkce a její průběh - iracionální rovnice - exponenciální rovnice - logaritmus a věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální a logaritmická funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování při slovních úlohách; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší rovnice s permutací, variací a kombinací; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace a kombinace bez opakování - faktoriál - kombinační čísla - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - účelně využívá digitální technologie při analýze a vizualizaci dat.	2. Statistika - statistický soubor - četnost, tabulka četností - charakteristiky polohy
Žák: - vysvětlí posloupnosti jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	3. Posloupnosti a jejich využití - posloupnost, její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematik

Ročník: 4.

Předmět: Matematika (28 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí operace s vektory (součet, násobení vektorů reálným číslem a skalární součet vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Analytická geometrie v rovině - velikost úsečky, střed úsečky - vektory v rovině, operace s vektory - analytické vyjádření přímky - vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímek

6.1.10 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	2	2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem tělovýchovného vzdělávání je vést žáky k úctě ke zdraví svému i ke zdraví okolních lidí, pečovat o své zdraví a chránit ho. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev a správné držení těla. Na základě těchto znalostí zvládnou kriticky zhodnotit vlastní držení těla a využít kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení ke zlepšení své zdatnosti a celkového zdraví. Aktivně vyhledávají příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a orientují se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Zvládají organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a umí poskytnout pomoc u některých skupin cvičení. Pohyb využívají k překonávání tělesných a duševních stavů a jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci. Chápou pohyb jako prostředek duševní hygieny a vytváření hodnotných meziosobních vztahů. Zároveň dokáží samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky, průpravná, kondiční a relaxační cvičení, gymnastiku, různé tradiční i netradiční a méně známe sportovní hry, atletiku, úpoly, lyžování, turistiku a plavání. Žáci se učí používat odbornou terminologii, rozlišovat pojmy jako zátěž, únava, odpočinek a svalová nerovnováha, a aplikovat zásady sportovního tréninku. Naučí se různé typy lokomocí a manipulací potřebných k realizaci různých sportovních disciplín jako je gymnastika, plavání, atletika apod. Součástí výuky jsou také základní pravidla a herní činnosti jednotlivce ve vyučovaných sportovních hrách. V moderních formách tělesné výchovy, ale i v některých tradičních kapitolách tělesné výuky se používají digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, či k plánování pohybových programů či k vyhledávání nových zdravotně výhodných cvičení.

Výuka probíhá ve sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností a v přírodě (kurzy, exkurze, školní akce).

Forma výuky je praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Mezipředmětové vztahy

- Občanská výchova
- biologie a ekologie,
- informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z jejich aktivního přístupu, diagnostiky žáků, dlouhodobých možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- testy zdatnosti,
- praktické úkony,
- prezentace skupinových i individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o zdraví a pohybových aktivitách. Aktivně vyhledává a analyzuje informace o nových trendech ve sportu a zdravém životním stylu, a aplikuje je ve svém každodenním životě. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti tělesné výchovy. Získává informace potřebné k řešení problémů, jako jsou zranění nebo optimalizace tréninkového plánu, navrhuje způsoby řešení a zdůvodňuje je. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, například při zlepšování své fyzické kondice nebo techniky sportovních disciplín. Přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení a mobilní aplikace k monitorování a analýze tělesné aktivity, plánování tréninkových programů a sledování svého pokroku. Digitální technologie a jejich použití přizpůsobuje podle dostupných možností a měnících se potřeb, například při využívání fitness aplikací, nositelných zařízení nebo online zdrojů pro zlepšení své fyzické zdatnosti a zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák zná a dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Zná své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a řeší své osobní a sociální problémy. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Během sportovních kurzů a při výuce venku si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách, - užívá odbornou terminologii, komunikuje ve sportovním prostředí, - zdůvodní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - odborné názvosloví, komunikace - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek	
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - chápe a užívá běžeckou abecedu jako prostředek pro rozcvičení a zdokonalování techniky běhu, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti, především u technických disciplín.	3. Atletika (nácvik a zdokonalování) - Běh a) běžecká abeceda b) start – nízký, středně vysoký c) běh – rychlý, vytrvalostní - Technické disciplíny a) skok do dálky b) hod míčkem, granátem	
Žák:	4. Gymnastika	

- umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách, - provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům dopomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	- průpravná cvičení (např. zpevňovací, odrazová, doskoková, rovnováhová, rotační atd.) - akrobatické prvky (kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přemet stranou, váha předklonmo, základní poskoky, základní obraty) - přeskok přes kozu (roznožka) - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích (houpání) - cvičení na trampolíně (skoky přímé) - šplh na tyči - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým, - umí připravit prostředky k pohybovým hrám.	5. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> - <u>Sportovní hry</u> - (alespoň 4 z následujících her) a) Basketbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - herní kombinace, herní systémy	

Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, s pomocí standardizovaných testových baterií, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	
Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá pomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí	7. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaerobic - kondiční plavání	
Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit, - posoudí technický stav lyžařské, běžkařské či snowboardové výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - zvládá základní lyžařské dovednosti a techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích - pozná chybně a správně prováděné činnosti na běžeckých i sjezdových lyžích, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - zvládá dovednosti a techniku jízdy na snowboardu	8. Lyžařský výcvikový kurz (nepovinný) - seznámení s horským prostředím, bezpečnost a chování při pobytu v horském prostředí - bezpečnost na sjezdových tratích, 10 pravidel FIS - výstroj a výzbroj, - základy techniky sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy techniky jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - rozlišuje pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, které jsou zdraví škodlivé.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví	
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (běhy, skok do dálky, hody), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalosti pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku skoku do dálky - zvládá techniku vrhu koulí, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti.	2. Atletika (návěk a zdokonalování disciplín) - <u>Běh</u> a) technika běhu b) běhy na střední tratě, vytrvalostní c) štafetový běh - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do výšky b) skok do dálky c) hod míčkem, granátem d) vrh koulí e) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes kozu, - zvládá správně technicky základní prvky při cvičení se švihadlem a se stuhou, - zvládá správnou techniku šplhu na laně a tyči,	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - rytmická gymnastika (cvičení se švihadlem, se stuhou) - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné postoje, skoky, obraty), akrobatické řady - cvičení na kruzích (v klidu, v hupu) - přeskok přes kozu - skoky s využitím trampolíny - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo apod.) - šplh na tyči, laně	

- zvládá správnou techniku houpání odrazem střídno nož, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry) - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> k nácviku herních činností jednotlivce ve sportovních hrách - <u>Sportovní hry</u> (alespoň 4 sportovní hry) a) Volejbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca, atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - základní a další herní systémy - herní kombinace	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami.	5. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí.	6. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaerobic - kondiční plavání	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam fair-play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - porovnává rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady, - z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažných poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	1. Teoretické poznatky - fair-play jednání - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - první pomoc	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - <u>Běhy</u> a) běhy rychlé, vytrvalostní b) vytrvalostní běh v terénu - <u>Technické disciplíny</u> a) skoku do dálky b) skoku do výšky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	

Žák: - umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách, - provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům dopomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, rondat) - akrobatické řady (např. rondat kotoul vzad) - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, toč jízmo/toč vzad přešvih, zákmih a seskok) - přeskok (koza, švédská bedna...) - cvičení na kruzích – (svis vznesmo, svís střemhlav, dozadu seskok) - šplh na laně - rytmická cvičení (s obručí, se stuhou, s míčem) - cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - (alespoň 4 hry z následujících) a) Florbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca atd.) - ve všech vybraných hrách: - rozvoj herních činností jednotlivce - herní kombinace dvojic, trojic - základní (a další) herní systémy - rozhodování ve sportovních hrách	
Žák: - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	5. Úpoly - základní sebeobrana	

Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami.	6. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	7. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozlišuje stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - dokáže se pohybovat v neznámém terénu pomocí mapy a buzoly, - prokáže znalost pravidel silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - ochrání sám sebe v nebezpečných situacích,	8. Sportovně turistický kurz (nepovinný) - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá, chování při pobytu v tomto prostředí - zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ekologického chování - výzbroj, výstroj - pěší turistika - cykloturistika - outdoorové aktivity - kooperativní hry - sportovní hry	

- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.).		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - objasní význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, umí si sestavit kondiční program osobního rozvoje, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání.	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předešlých ročníků, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - <u>Běhy</u> a) běhy na středních tratích b) štafetové běhy c) vytrvalostní běh v terénu - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do výšky b) skok do dálky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (na hrazdě a na kruzích, trampolína), - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - akrobatické prvky (např. kotouly, stoj na ruce, přemety, rondat) - cvičení na hrazdě - skoky na trampolíně - cvičení na kruzích - rytmická gymnastika – pohybová sestava,	

Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	4. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti, - v rámci osvojené hry uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka, - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým.	5. Pohybové hry - Zdokonalování taktiky a týmového výkonu alespoň ve 4 sportovních hrách: a) Alespoň 2 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) b) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal/indica atd.)	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	6. Testování tělesné zdatnosti, - výstupní motorické testy	

6.1.11 První pomoc

Učební osnova předmětu

První pomoc

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
První pomoc	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Umění poskytnout první pomoc patří k základním dovednostem a vědomostem nejen zdravotnického pracovníka, ale každého jednotlivce. Sociální pracovník se při své práci setkává se situacemi vyžadujícími poskytnutí první pomoci častěji než široká veřejnost. Získají vědomosti a dovednosti v první pomoci, Seznámí se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a etickými aspekty první pomoci a vlastnostmi záchránce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli orientovaní v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali definovat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc. Zvládli jednotný postup při poskytování první pomoci. Charakterizovali příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění a popsali nejčastější komplikace.

Objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému. Dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci.

Dokázali využít při poskytování první pomoci všechny dostupné pomůcky. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci. Objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny.

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický.

Mezipředmětové vztahy:

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými a odbornými předměty a s odporným výcvikem.

- sociální péče
- výchova ke zdraví
- biologie a ekologie

- chemie
- fyzika
- digitální technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost využití mezipředmětových vztahů, používání odborných termínů a jejich českou interpretaci, aktivní přístup ke vzdělávání a systematickosti v přípravě na výuku.

Metody hodnocení zahrnují písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, praktické dovednosti, jako je organizace práce, schopnost rychle rozhodovat a komunikovat.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zjišťuje a kriticky hodnotí svůj pokrok v učení a práci, přijímá hodnocení svých výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl spolupracovat s ostatními při řešení problémů, rozvíjet své komunikativní kompetence, srozumitelně formulovat své myšlenky, zaznamenávat podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze. Důležité je také, aby žák vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

V oblasti personálních a sociálních kompetencí by měl žák umět stanovit si reálné cíle a posuzovat své fyzické a duševní možnosti. V rámci odborných kompetencí je klíčové, aby správně užíval odbornou terminologii.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět první pomoc vede žáky ke zvládnutí komunikace v situacích ohrožujících život. Žák je schopen vyjednávat a řešit konflikty v uvedených souvislostech, respektuje práva a osobnost druhého člověka. Žák je schopen poskytnout první pomoc druhému člověku podle nejnovějších poznatků, a tím pomoci k navrácení zdraví či záchraně života druhého člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci při kterémkoliv úkonu poskytování první pomoci tak, aby byla minimalizována rizika poškození zdraví jak žáka, tak ostatních osob, tak dopad na životní prostředí a společnost jako takovou. Žák je poučen o nejčastějších rizicích spojených s únikem nebezpečných látek a umí poskytnout adekvátní první pomoc.

Člověk a svět práce

Zásady první pomoci, které se žák v předmětu naučí, je schopen uplatnit jak v soukromém životě (v domácnosti), tak na pracovišti (zařízení odborné praxe, budoucí pracoviště žáka). Žák je seznámen s podmínkami uplatňování první pomoci jak v terénu, tak na pracovišti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje základní úkoly první pomoci, - vyjmenuje čísla tísňového volání, - demonstroe obsah tísňového volání, - popíše organizaci činnosti Integrovaného záchranného systému - dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - získává informace o poskytnutí první pomoci - analyzuje a interpretuje informace a data a vyvozuje z nich odpovídající závěry - dokáže porovnávat vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů. - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o rizicích, která vznikají při neposkytnutí první pomoci	1. Úvod do předmětu - definice a dělení první pomoci - obsah volání, tísňové linky - Integrovaný záchranný systém	2
Žák: - vysvětlí pojem příruční lékárna a uvede umístění příručních lékáren, - uvede účel jednotlivých pomůcek, obvazového materiálu a léčiv, - vyjmenuje obsah autolékárničky dle platné vyhlášky a vysvětlí použití jednotlivých pomůcek. - prostřednictvím digitálních technologií sdílí data, informace a obsah s ostatními, - používá digitální technologie pro vyhledávání indikačních skupin léků	2. Příruční lékárna - definice a umístění příruční lékárny - doporučené vybavení lékárničky – zdravotnické pomůcky, obvazový materiál, léčiva - autolékárnička	2
Žák: - objasní význam polohování zraněného, - aplikuje jednotlivé typy poloh v modelových situacích, - formuluje svými slovy hlavní zásady odsunu a transportu, - kriticky zhodnotí na základě praktické zkušenosti míru využití jednotlivých technik odsunu a transportu v souvislosti s osobními fyzickými možnostmi. - využívá digitální technologie při vyhledávání informací o polohování a transportu raněných	3. Polohování a transportování poraněného - druhy poloh a situace jejich použití - význam správné polohy - nácvik poloh raněných - zásady odsunu a transportu - způsoby odsunu a transport - transport improvizovanými pomůckami - profesionální pomůcky - modelové situace	3
Žák: - zdůvodní nutnost okamžitého zahájení neodkladné resuscitace,	4. Stavy bezprostředně ohrožující život Neodkladná resuscitace - definice a dělení neodkladné resuscitace - pravidlo „ABC“	6

- vyjmenuje okolnosti, kdy smí laik ukončit neodkladnou resuscitaci, - vyjmenuje projevy zástavy dýchání a krevního oběhu, - demonstruje neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte různého věku. - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání informací o KPR a používá různé strategie, - dokáže kriticky vyhodnotit získaná data a posoudit jejich spolehlivost a úplnost. - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o rizicích, která vznikají při neposkytnutí KPR	- základní neodkladná resuscitace dospělého - neodkladná resuscitace u dětí - modelové situace	
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy krvácení, - demonstruje způsoby zástavy zevního krvácení, - zdůvodní prioritu zástavy krvácení, - vyjmenuje pravděpodobné projevy vnitřního krvácení. - dokáže kriticky vyhodnotit získaná data a posoudit jejich spolehlivost a úplnost. - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o rizicích, která vznikají při krvácení	5. Stavy bezprostředně ohrožující život Krvácení - definice a dělení krvácení - způsoby zástavy tepenného krvácení - zástava žilního krvácení - zástava kapilárního krvácení - vnitřní krvácení – příznaky, první pomoc - krvácení z tělních otvorů – příznaky, první pomoc	4
Žák: - vyjmenuje druhy ran, - posoudí při modelových situacích typ rány a zvolí adekvátní postup první pomoci. - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky k tématu rány	6. Úrazy – rány - druhy ran - první pomoc u jednotlivých druhů ran	2
Žák: - rozdělí zlomeniny z různých hledisek, - zdůvodní obecné zásady fixace zlomenin, - zvolí vhodný způsob fixace zlomeniny při modelové situaci. - využívá digitální prostředí při své práci, sám si vyhledává informace potřebné k poskytnutí první pomoci při poranění kostí - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání	7. Úrazy – poranění kostí - dělení zlomenin - příznaky zlomenin - obecné zásady při fixaci zlomenin - první pomoc při otevřené zlomenině - nácvik fixace u jednotlivých druhů zlomenin	2
Žák: - rozdělí poranění kloubů, - vyjmenuje příznaky poranění kloubů, - zvolí vhodný způsob fixace kloubů při modelové situaci.	8. Úrazy – poranění kloubů - druhy poranění - příznaky poranění kloubů - první pomoc u jednotlivých poranění kloubů	1

- vylepšuje a zdokonaluje obsah pomoci digitálních prostředků - získá pomocná data z různých zdrojů, které mu pomohou při vyhledávání poranění kloubů		
Žák: - rozliší úpal a úžeh a poskytne adekvátní první pomoc, - uvede příčiny popálenin, - vyjmenuje stupně popálenin, - zhodnotí rozsah popálenin, - uvede a demonstroe první pomoc při popáleninách, - vyjmenuje rizikové faktory, které zhoršují zdravotní stav podchlazené osoby, - uvede první pomoc při podchlazení, - uvede příčiny a stupně omrzlin, - demonstroe první pomoc při modelové situaci u termického úrazu. - dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - získává informace o PRP při poranění chladem, teplem - analyzuje a interpretuje informace a data a vyvozuje z nich odpovídající závěry - dokáže porovnávat vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů.	9. Termické úrazy - celkové úrazy teplem (úpal, úžeh) - příznaky a první pomoc - místní úrazy teplem (popáleniny) – příznaky a první pomoc - celkové úrazy nízkou teplotou (podchlazení) – příznaky a první pomoc - místní úrazy nízkou teplotou (omrzliny) – příznaky a první pomoc	2
Žák: - rozliší lokální změny na kůži způsobené kyselinou a louhem, - zná první pomoc při požití chemikálie, - objasní význam technické první pomoci, - demonstroe první pomoc při modelové situaci. - uvědomuje si aspekty, které ovlivňují životní prostřední jedince v rámci likvidace chemikálií - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o rizicích, která vznikají při poleptání	10. Chemické poškození - příznaky a první pomoc při poleptání (kyselinou / louhem) - faktory ovlivňující následek chemického poškození, význam technické první pomoci - první pomoc při požití chemikálie	1
Žák: - vyjmenuje příčiny intoxikace, - vyjmenuje zásady první pomoci při intoxikaci, - zdůvodní obecná pravidla první pomoci při intoxikaci. - prostřednictvím digitálních technologií vyhledá informace o antidotech při akutní intoxikaci	11. Akutní intoxikace - definice a dělení intoxikací - obecná pravidla první pomoci při otravách - otrava CO, alkoholem, ethylenglykolem, léky, houbami	2

Žák: - definuje jednotlivé náhlé stavy, - vyjmenuje příznaky a první pomoc u jednotlivých stavů, - rozliší jednotlivé náhlé stavy při modelových situacích a poskytne adekvátní první pomoc. - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí zohledňuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat. - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy PRP při náhlých stavech	12. Náhlé zdravotní příhody - příznaky a první pomoc u vybraných náhlých stavů - (angina pectoris, akutní infarkt myokardu, dušnost, mdloba, křečové stavy, diabetes mellitus, náhlá příhoda břišní, psychické poruchy)	3
Žák: - rozumí obecným pravidlům ochrany člověka za mimořádných událostí, - definuje pojem polytrauma, - popíše a zdůvodní jednotlivé kroky první pomoci při crush syndromu a blast syndromu, - poskytuje první pomoc v modelových situacích - na základě znalostí připravuje a realizuje individuální nebo skupinové projekty se zdravotnickou tematikou, ve kterých využívá digitální technologie ke zpracovávání návrhu, obsahu, realizaci a prezentaci práce v oblasti poskytování PP při úrazech a mimořádných událostech	13. Poskytování PP při úrazech a mimořádných událostech -osobní život a zdraví ohrožující situace -mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) -základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování a evakuace) -poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	4

6.1.12 Kultura osobního projevu

Učební osnova předmětu Kultura osobního projevu

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Kultura osobního projevu	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	1/1	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu kultura osobního projevu je naučit žáky chápat význam základních norem a principů společenského chování. Dalším cílem je formovat kulturní chování žáků a vést je ke kultivovanému mluvnímu projevu. Hlavním cílem je vytvořit dovednosti, které jsou potřebné k navázání kontaktů s klientem a umění jednat s lidmi.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vyhledávali informace k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej a zhodnotili,
- spolupracovali na řešení problému a nezáujatě zvažovali návrhy druhých,
- komunikovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- srozumitelně vyjadřovali své myšlenky, názory a postoje, uměli je obhájit, a zároveň byli schopni vyslechnout druhého člověka,
- vnímali potřeby každého člověka, nepodléhali předsudkům a respektovali práva druhých lidí,
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Učivo je rozděleno do tří základních učebních celků, které se mohou vzájemně prolínat:

- principy a zásady společenského chování,
- kultura verbální a nonverbální komunikace, asertivita.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

- Principy a zásady společenského chování: učivo poskytuje základní informace o správném podání ruky, představování, seznamování, sezení s klientem, kultura oblékání, image a tradice i novinky ze společenské etikety.
- Kultura verbální a nonverbální komunikace: výuka kultivuje mluvní projev pomocí základních technik řeči, stylizováním mluvního projevu a řečnických cvičení. Učivo vede k pochopení významu nonverbální komunikace a poznávání signálů řeči těla.
- Asertivita: učivo obsahuje vědomosti o strategii jednání, o asertivních právech a nácviku asertivních dovedností.
- Všechny metody a formy práce mají aktivizující charakter, činnosti se provádějí přímým prožitkem žáků. Nejčastěji se používají techniky a cvičení, které se provádějí skupinově i samostatně. Některé lekce mohou být zakončeny diskusí ke zveřejnění výsledků či verbalizace zážitků a zkušeností.

Mezipředmětové vztahy:

- psychologie,
- občanská nauka,
- právo,
- pedagogika,
- sociální péče.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z aktivního přístupu k praktickým činnostem v hodinách. Hodnotí se plnění dílčích úkolů a prezentace samostatné i týmové práce. Další součástí hodnocení je jedno písemné zpracování problémového úkolu, jehož téma si zvolí vyučující.

Výstupy vzdělávání budou ověřovány formou prezentací individuálních a týmových prací, hodnocením znalostí projevených v diskuzích, teoretické znalosti formou ústního zkoušení či písemných testů.

Frekvence hodnocení bude vycházet z klasifikačního řádu školy a žák získá minimálně čtyři známky za každé pololetí, přičemž se známky mohou kumulovat, a to tak, že se hodnotí dílčí části složitějšího úkolu.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- spolupracují při řešení problémů, argumentují, hodnotí,
- vyhledávají z různých informačních zdrojů podklady ke své práci,
- vypracují písemnou práci, v níž argumentují a obhajují své postoje a názory.

Komunikativní kompetence

Žáci:

- komunikují a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- vyjadřují srozumitelně své myšlenky, názory a postoje, umí je obhájit.

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- vhodným způsobem rozvíjejí mezilidské vztahy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci:

- dodržují pravidla společenského chování,
- zdůvodní a obhájí zásady společenského chování a jejich morálními principy,
- naslouchají názorům druhých lidí bez předsudků a respektují práva druhých lidí.

Digitální kompetence

- Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvnímu projevu v kontextu se zásadami slušného chování.

Předmět kultura osobního projevu rozvíjí u žáků vztah ke společenským hodnotám a vytváří vztah k lidem z odlišného národního a kulturního prostředí v souladu s demokratickými principy. Náhledem na společenský život, jeho proměny a problémy si formují vztah ke své budoucí práci a vystupování ve veřejném i soukromém životě.

Člověk a životní prostředí

Předmět kultura osobního projevu rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahu lidské činnosti k přírodě – k pozitivním i negativním stránkám, upozorňuje na potřebu aktivně chránit a přímo se účastnit tvorby zdravého životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Učivo vede žáky k aktivnímu vyhledávání námětů a činností prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Předmět kultura osobního projevu rozvíjí odborné vědomosti a dovednosti pro práci v sociálních službách, vedou k aktualizaci osobního a odborného portfolia s cílem získat či udržet pro svojí osobu odpovídající pracovní pozici na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - předvede a vysvětlí správné i špatné postupy, - vyvozuje neoptimálnější strategie, - zdůvodní a zhodnotí význam image, - v modelových situacích, na konkrétních činnostech, prokáže znalost společenské etikety. - získává a uplatňuje znalosti z digitálních platforem zabývajících se etiketou - bezpečně sdílí data potřebná při pracovních pohovorech, sběru anamnestických údajů v digitálním prostředí	1. Principy a zásady společenského chování - seznamování, představování - sezení s klientem - image - společenská etiketa	11
Žák: - formuluje přesně, výstižně a kultivovaně, - používá nástroje verbální komunikace v digitálním prostředí - vyjmenuje prostředky nonverbální komunikace, rozumí jejím signálům. - propojuje souvislosti mezi znalostmi neverbální komunikace a ukázkami v digitální podobě	2. Kultura verbální a nonverbální komunikace - mluvní projev - nonverbální komunikace	15
Žák: - objasní strategii jednání, - charakterizuje asertivní práva, - prokáže znalost asertivních technik na konkrétních situacích. - vyhledává souvislosti a příklady asertivní komunikace v reálném a digitálním prostředí	3. Asertivita - druhy asertivity - asertivní práva - asertivních technik a dovedností	4

6.1.13 Výchova ke zdraví

Učební osnova předmětu Výchova ke zdraví

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	6
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem výchovy ke zdraví je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi nezbytnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a jeho ochranu. Má rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje studentů ke zdravému životnímu stylu, a především k vlastnímu zdraví v průběhu celého života.

Výuku vést tak, aby byl u žáků rozvíjen přiměřený postoj ke svému tělu, pomáhal zaujmout kritický odstup k mediálním obsahům a posuzoval důsledky komerčních vlivů médií na zdraví. Má usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí. Vést k porozumění vlastních potřeb v holistickém pojetí a k pochopení pozitivních (příp. negativních) vlivů výživy, pohybu, emočního ladění, prostředí a dalších determinant na zdraví člověka. Předmět má objasňovat žákům dopady sociálně patologických vlivů na život člověka, klást důraz na výchovu proti vzniku závislostí a na výchovu k odpovědnému sexu. Seznamovat žáky se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Předávat žákům poznatky o strategii péče o zdraví v České republice i v celosvětovém měřítku. Naučit žáky vyhledávat příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívat je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie,
- tělesná výchova,
- první pomoc
- psychologie,
- sociální péče,
- pedagogika,
- organizace volného času,
- zdravotní tělesná výchova.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je míra porozumění učební látce, ovládnání požadovaných poznatků, pojmů a chápání vztahů mezi nimi. Sleduje se aktivita žáka, tvořivost a samostatnost při řešení skupinových činností. Stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Výstupy jsou hodnoceny převážně písemně, žáci prezentují výsledky skupinové/individuální činnosti.

Druhy a frekvence zkoušení:

- průběžné ústní zkoušení
- průběžné didaktické testy po dokončení tematického celku,
- písemné polytematické testy (pololetní opakování s využitím otevřených testových úloh),
- výsledky skupinových/individuálních činností,
- domácí práce a úkoly.

Důraz je kladen na sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Během svého vzdělávání kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů.

Žák je hodnocen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu,
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova ke zdraví se zaměřuje na osobnost a její rozvoj. Vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnosti morálního úsudku. Umožňuje orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, optimálně využívat masová média a zároveň přispívá k rozvoji odolnosti k myšlenkové manipulaci (prezentování mediálního obrazu krásy a vliv komerční reklamy). Učí diskutovat o sociálně patologických jevech ve společnosti a jejich důsledcích pro zdraví člověka a hledat způsoby, jak aktivně chránit svoje zdraví. Apeluje na morální povinnost a ochotu občana angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch druhých. Předmět zdůrazňuje nezbytnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a prohlubuje snahu chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Výchova ke zdraví přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Umožňuje pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, vede k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Stěžejním úkolem není jen předložení potřebných znalostí a jejich pochopení, ale i formování osobnosti žáka se zaměřením na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Výchova ke zdraví umožňuje identifikaci a formulování vlastních priorit ve vztahu ke zdraví a životu člověka. Předmět vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Rozvíjí schopnost posoudit vliv pracovních podmínek a profese na vlastní zdraví a vede k poznání, jak jejich nežádoucí účinky kompenzovat.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní termíny zdraví a nemoc, - vyjmenuje a popíše determinanty zdraví a objasní jejich vliv na zdraví člověka, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví a nemoci, činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí - determinanty zdraví	2
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - dokáže vysvětlit vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví člověka a navrhuje příklady, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - objasní zásady zdravé výživy a v jejich alternativních směrech, - vysvětlí vliv mentální hygieny na zdraví člověka, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus, - popíše zásady správného držení těla a chůze, - dokáže posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - navrhuje a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o životním stylu.	2. Životní styl - vymezení pojmu, odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých - oblasti zdravého způsobu života: - výživa a stravovací návyky - pohybová aktivita - duševní a rozvoj osobnosti, mentální hygiena - pracovní podmínky - rizikové chování v těchto oblastech	8
Žák: - dokáže analyzovat faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví, - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - charakterizuje nejčastější stresory v životě člověka a projevy stresu, navrhuje možnosti prevence stresových situací, - zaujímá kritické stanovisko k mediálnímu obrazu krásy lidského těla a komerční reklamě a dokáže popsat	3. Rizikové chování a faktory poškozující zdraví s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání - stres a konfliktní situace - kouření - drogy - alkohol - šikanování - poruchy výživy a příjmu potravy; vliv mediálního obrazu krásy lidského těla a komerční reklamy - návykové chování (patologické hráčství, návykové chování ve vztahu k PC,	1 2 2 2 1 1 2

důsledky poruch příjmu potravy na zdraví jedince, - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, - diskutuje ve skupině nebo při frontální výuce a obhájí své názory, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků o rizikovém chování poškozujícím zdraví.	médiím, práce a možnosti prevence ve všech oblastech - dopravní a jiné úrazy	1 1
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, - orientuje se v zásadách odpovědného přístupu k sexuálnímu životu, - charakterizuje zásady prevence pohlavních chorob, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o rizikovém sexuálním životě a pohlavních chorobách.	4. Partnerské vztahy a lidská sexualita - problematika partnerského chování - lidská sexualita, pohlavní choroby, rizikové sexuální chování	5
Žák: - vysvětlí základní ekologickou terminologii, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků o životním prostředí.	5. Životní prostředí - základní terminologie - člověk a životní prostředí	2
Žák: - objasní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel a objasní principy zdravotní politiky, - popíše úroveň zdravotního stavu obyvatel ČR, - charakterizuje systém zabezpečení občana v době nemoci, - vymezí termíny primární, sekundární a terciární prevence, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o zdravotní politice v ČR.	6. Péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotní stav obyvatel ČR, - zdravotní politika v ČR; WHO, odpovědnost za zdraví své i druhých - zabezpečení v době nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí	4

6.1.14 Informační technologie

Učební osnova předmětu Informační technologie

Kód a název RVP:	75-41-M/01 Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	6
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	2/2	0	6

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhují systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací či seminární prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Žák: - uvede historické údaje vývoje počítače, - vyjmenuje základní pojmy z oboru, - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti částí počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti periferních zařízení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - dokáže porovnat vlastnosti různých počítačových komponent a periferních zařízení.	1. Hardware a software - historie – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
Žák: - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, - chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi, - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru, - využívá nápovědy, AI a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, - využívá umělou inteligenci (Chat GPT, Copilot), - řeší pomocí příslušenství další činnosti (kreslení, výpočty, spec. znaky, úklid disku).	2. Operační systémy, souborový systém - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - nápověda, manuál, AI - základní a aplikační programové vybavení - příslušenství
Žák: - vysvětlí funkci prohlížeče, - vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče, - použije internet jako základní otevřený informační zdroj, - použije jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - stáhne a uloží informace, - dokáže používat elektronickou poštu,	3. Počítačové sítě a síťové služby - Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - vyhledávání a stahování informací - práce s informacemi - elektronická komunikace, videokonference - počítačová síť, typy - server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení

- posoudí kvalitu získaných informací, - analyzuje a vyhodnocuje získané informace, - uvede základní pojmy počítačových sítí, - uvede přístupová práva a přihlašovací protokol, - sdílí prostředky v sítích Windows (sdílení složek, souborů, disků, ...).	- specifika práce v síti, sdílení dat a technických prostředků
Žák: - nastaví parametry dokumentu, - zná a používá typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, uloží dokument, - ovládá editaci, formátování, styly, - vloží tabulku, obrázek, klipart a graf do dokumentu, - rozliší pozici objektu v textu, - vytvoří a upraví vlastní dokument, - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, - vytvoří číslované seznamy, rejstříky, obsah dokumentu, - ovládá revizi dokumentu, tvorbu komentářů a poznámek pod čarou, - dokáže využít vlastností hromadné korespondence, - pracuje s šablonami, - používá vhodné nástroje AI pro textové editory.	4. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů (obrázky, kliparty, tabulky, grafy) - použití stylů - práce s objekty a obrázky - tvorba vlastních stylů - tvorba seznamů, rejstříků, obsahu - tvorba komentářů, poznámek pod čarou - využití revize - hromadná korespondence - šablony - AI nástroje v textových editorech
Žák: - dodržuje obecné zásady pro vytváření prezentací, - orientuje se v jednotlivých typech prezentací a způsobech jejich vytvoření, - využívá dostupné šablony pro prezentace, - používá běžné objekty v prezentacích – text, základní grafické objekty, organizační diagramy, tabulky, grafy, - aplikuje hypertextové odkazy na různé zdroje v prezentacích, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a vlastní animace, - doplní prezentaci o multimediální prostředky (obrázek, klipart, video, zvuk),	5. Prezentace - zásady pro vytváření prezentací - jednotlivé typy prezentací a jejich využití - vytvoření nové prezentace - předloha snímku - práce s textem - základní grafické objekty - organizační diagramy, tabulka a grafy - přechodové efekty snímků - animace a časování - multimédia - export prezentace do jiných formátů - tisk prezentace - řízené prezentace (použití tlačítek a hypertextových odkazů) - AI nástroje v prezentacích

- realizuje export do jiných formátů (pdf, ppsx atp.), - realizuje tiskové výstupy, - používá vhodné nástroje AI v prezentacích.	
Žák: - instaluje základní uživatelské programy, - dokáže spustit tyto programy, - dodržuje autorská práva, - umí rozlišit různé typy licencí (komerční, EDU, trial, freeware, shareware apod.), - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	6. Bezpečnost v digitálním prostředí - instalace programů - spouštění - autorské právo - licence - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - převede tabulku z textového editoru a do textového editoru, - vytvoří vzorce, orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané finanční, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, grafy upraví, - seřadí a setřídí údaje v tabulce, - pomocí kontingenční tabulky a grafu dovede vytvořit požadované výstupy, - vytvoří jednoduchá makra a používá je, - používá vhodné nástroje AI pro tabulkové procesory.	1. Tabulkový procesor - použití tabulkového procesoru, práce se sešitem - nastavení listu - tvorba tabulek a formátování - vzorce a funkce - grafy a jejich úprava - kontingenční tabulka a graf - AI nástroje v tabulkových procesorech
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaluje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	2. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat, - informace a množství informace v datech, - chyby v datech a kontrola dat, - kódování informací a dat, - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video), - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat.
Žák: - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky,	3. Počítačová grafika - rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou

- zvládá převody mezi různými formáty, - pořídí rastrový obrázek (scan), - vytvoří rastrový obrázek, - vytvoří koláž z obrázků, - vytvoří vektorový obrázek včetně doprovodného textu, - získané obrázky vytiskne v požadované velikosti, - prakticky realizuje elementární úpravy fotografií (změna rozlišení, úprava barevné hloubky, oříznutí, otočení, efekty atd.), - používá pro složitější úpravy digitální fotografie výběry a kreslicí nástroje, sestavuje koláže s použitím vrstev, - navrhuje jednoduché kresby (vizitka, diplom, plakát, obal CD apod.), - používá pro kresby běžné nástroje (základní grafické objekty, výběry, seskupení, pořadí, texty), - kreslí složitější tvary pomocí bezierových křivek, - provádí konverzi kresby do jiných grafických formátů, - vyhledá a použije AI na úpravu obrázků.	- používané formáty - získávání rastrových obrázků - ztrátová/bezeztrátová komprese souborů - rastrová grafika (popis prostředí, základní úpravy fotografií, výběry, kreslicí nástroje, vrstvy, texty, koláže, klonování, retuše, efekty, filtry, alfa kanál, průhlednost, export do jiného grafického formátu) - vektorová grafika (popis prostředí, kreslení základních grafických objektů, základní vlastnosti grafických objektů, výběry objektů, seskupení objektů, pořadí objektů, texty, rastrové obrázky, bezierovy křivky, export do jiného grafického formátu) - tisk - využití AI v grafice
Žák: - pořídí zvukovou nahrávku a upravit ji, - pořídí video a upravit ho včetně vhodného formátu.	4. Multimédia - pořizování zvuku a videa - úprava zvuku - úprava videa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti AI.	1. Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Žák: - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek, - vytvoří jednoduché www stránky, - používá selektory k formátování html dokumentu, - umístí vytvořené stránky na internetovém serveru, - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách, - vytvoří jednoduchou stránku pomocí redakčního systému.	2. Tvorba WWW stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - základní struktura HTML dokumentu, - definice kaskádových stylů, - publikování na internetu - správa webových stránek - redakční a publikační systém
Žák: - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich využití, - navrhne a vytvoří strukturu databáze, - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - seřadí a vytřídí údaje dle kritérií, - nastaví relaci mezi tabulkami, - navrhne formulář včetně vložení grafických prvků, - vytváří dotazy, - vytvoří a vytiskne požadované sestavy.	3. Databáze - tvorba tabulek - tvorba struktury databáze - vytvoření relací mezi tabulkami a jejich využití - vyhledávání a filtrování - tvorba formulářů a sestav - tvorba dotazů
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat;	4. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import

- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.	
Žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení, - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému, - používá proměnné vhodných datových typů, - využívá různé vstupy a výstupy, - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení; - ověřuje správné fungování vytvářených programů, - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji, - optimalizuje program, sestavuje čitelnější zdrojový kód, rychlejší, bez duplicitních činností, testuje spustitelný program, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou.	5. Tvorba, testování a provoz softwaru - analýza a dekompozice (rozložení) problému, návrh algoritmů a datových struktur - základní vlastnosti algoritmů - vstup a výstup - proměnné - podmínky a cykly - metody - testování

6.1.15 Písemná a elektronická komunikace

Učební osnova předmětu Písemná a elektronická komunikace

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Písemná a elektronická komunikace	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti.

Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v souladu s ČSN 01 6910 za pomoci využití šablon a formulářů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a v žácích pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti písemností.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít různé informační zdroje; dokázali pro získávání nových informací využít internet i ostatní média a posoudili jejich rozdílnou věrohodnost.

V tomto ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dalším tematickým celkem je vyhotovování tabulek, kdy žák musí určit ze zadání druh tabulky. Do učiva je dále zařazen celek Normalizovaná úprava písemností ČSN 01 6910, Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv a jejich aplikace, Soukromé žádosti občanů, Osobní dopisy vedoucích pracovníků a Právní písemnosti.

Výuka probíhá v prvním ročníku s 1hodinovou týdenní dotací. Předmět je vyučován v učebnách vybavených počítači a dataprojektorem. Používá se programové vybavení tabulkových a textových editorů nebo jiné odpovídající programy, Balíček tiskopisů, Norma ČSN 01 6910 a výukový program ATF, zároveň s ním je využívána učebnice Písemná a elektronická komunikace pro zvládnutí dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou. Pro samostatné vyhotovování písemností a tabulek jsou využívána zadání a řešení z Rozhledů, vydaných Státním těsnopisným ústavem, a dále elektronická verze učebnice Písemná a elektronická komunikace.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektorem. K domácímu procvičování psaní všemi deseti škola zprostředkovává koupi licence ATF online. V průběhu výuky je ověřována rychlost a přesnost psaní žáků na klávesnici dle daných limitů, písemnosti vyhotovují průběžně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- ekonomika,
- právo,
- cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou pravidelné měsíční písemné prověrky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle daných limitů. U vyhotovených písemností a tabulek se hodnotí věcný obsah, stylizace, gramatika a formální úprava podle normy ČSN 01 6910.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žák zpracovává administrativní písemnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k získání dovedností jednat s lidmi v písemném a elektronickém styku.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci, napsat žádost o zaměstnání, profesní životopis, průvodní dopis.

Člověk a životní prostředí

Písemná a elektronická komunikace vede žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Dále, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učivo předmětu svou náplní vede žáka k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - se seznámí s osobním počítačem, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, - dokáže ovládat numerickou klávesnici.	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - seznámení s bezpečností a programem ATF - základní řada, horní řada - dolní řada, přeřadovače - horní číselná řada, znaménka - číslice, symboly, data, tabulátory	
Žák: - načrtne druh tabulky dle zadání, - použije zadané údaje a logicky je uspořádá, - dokáže vytvořit tabulku v textovém editoru a tabulkovém editoru, - provede kontrolu správnosti údajů.	2. Tabulky - s jednoduchým záhlavím - s děleným záhlavím	
Žák: - dokáže vyhledat v normě pravidla normalizované úpravy, - zpracovává a upravuje zadané údaje dle stanovených pravidel, - uspořádá adresy a odvolací údaje, - použije šablonu pro psaní obchodních dopisů, - zpracuje text s využitím prostředků ICT, - využívá znalostí z českého jazyka.	3. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - psaní adres - odvolací údaje - sloh a psychologie dopisu (oslovení, členění, podpisy, přílohy, razítka, rozdělovník) -	
Žák: - zpracuje, nastylizuje a vyhotoví obchodní dopis dle zadání, - vyplní šablony tiskopisů ve výukovém programu, - upravuje zadané údaje z hlediska věcné a formální správnosti, - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	4. Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv - poptávka (ústní, písemná) - nabídka (nevyžádaná, vyžádaná) - objednávka, potvrzení objednávky - dodací list, faktura - úhrada faktury - urgence, odpověď na urgenci - reklamace, odpověď na reklamaci - upomínky (1., 2., 3. – pokus o smír), odpovědi na upomínky	
Žák: - nastylizuje jakoukoli písemnost soukromého charakteru, - rozpozná odlišnosti mezi obchodním a soukromým dopisem, - pracuje s normou.	5. Soukromé žádosti občanů - žádost - stížnost - žádost o místo - životopis	
Žák: - rozliší úpravu a stylizaci soukromých a osobních dopisů,	6. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné	

- uvědomuje si povahu a mimořádnou pozornost těchto písemností, - používá znalostí z normy.	- děkovné - zvací - omluvné - kondolenční - doporučující	
Žák: - se orientuje v právních předpisech ČR, - sestaví na základě podstatných náležitostí jednoduché právní písemnosti, - dbá na preciznost vyhotovení, - vytvoří plnou moc.	7. Právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis - potvrzenka - žaloba	

6.1.16 Pedagogika

Učební osnova předmětu **Pedagogika**

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Pedagogika	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	2/1	2/1	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu pedagogika je připravit žáky na výchovnou činnost v rámci pedagogických a sociálních disciplín, které směřují k podpoře schopností, dovedností a návyků sociálního klienta/uživatele sociálních služeb různého věku, druhu a stupně znevýhodnění. Nedílnou součástí je také rozvíjet osobnostní vlastnosti, návyky a postoje žáků potřebných pro práci se sociálními klienty/uživateli sociálních služeb.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu při posuzování sociální problematiky,
- získali vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé a osobní asistence klientům,
- dokázali uplatnit získané vědomosti v oblasti managementu sociálních služeb,
- získali odbornou způsobilost pro vázanou živnost,
- uplatnili nabyté schopnosti v oblasti sociálních služeb (v zařízeních ambulantních anebo pobytových).

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na jednotlivé tematické celky do všech čtyř ročníků studia, v prvních dvou je předmět vyučován 2 hodiny týdně, v dalších dvou je vyučován 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je půlená (tj. cvičení), ve které jsou procvičovány praktické dovednosti:

- obecná pedagogika,
- pedagogika sociální,
- pedagogika speciální,
- výchova v předškolním věku,

- pedagogika volného času,
- pedagogická diagnostika a projektování sociálně výchovné činnosti.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

- Obecná pedagogika: učivo poskytuje primární teoretické informace o obecné pedagogice a o studiu výchovně vzdělávací soustavy v ČR.
- Pedagogika sociální: učivo se zaměřuje na rodinu a rodinnou problematiku, objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, význam spolupráce s dalšími výchovnými činiteli, upozorní na důležitost upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami a analyzuje vliv médií na jedince a společnost.
- Speciální pedagogika: učivo vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením a uvádí možnosti vzdělávání a sociálního začlenění.
- Výchova v předškolním věku: učivo poskytuje základní informace o zvláštностech předškolního vzdělávání a charakterizuje základní činnosti dítěte.
- Pedagogika volného času: učivo objasní funkce volného času a zájmových činností, poskytuje základní informace o formách trávení volného času a druzích rehabilitace, analyzuje pozitiva a rizika přístupu k využívání volného času, seznámí žáka se zájmovými institucemi a poskytuje informace o volnočasových programech pro různé skupiny klientů.
- Pedagogická diagnostika a projektování sociálně výchovné činnosti: učivo poskytuje základní informace o metodách pedagogické diagnostiky a orientuje se na cíle, strukturu a přípravu projektování sociálně výchovné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

- psychologie,
- sociální politika a zabezpečení,
- sociální péče,
- organizace volného času,
- kultura osobního projevu,
- ekonomika.

Strategie výuky

Při výuce předmětu budou využívány tradiční i aktivizující metody výuky, které budou rozvíjet teoretické vědomosti a komunikativní dovednosti, podporovat praktické schopnosti a kreativitu žáka. Cílem je formování samostatného myšlení a jednání v sociální oblasti a aplikace získaných vědomostí a dovedností.

Metody výuky:

- výklad, řízený rozhovor,
- individuální a skupinová práce,
- praktická cvičení,
- besedy s odborníky ze sociální oblasti.

Hodnocení výsledků žáků

- porozumění dané problematice,

- samostatné, věcně, pojmově, odborně a formálně správné vyjadřování,
- praktické aplikování dovedností,
- práce s odbornou literaturou a informačními technologiemi.

Výstupy vzdělávání budou hodnoceny písemnou formou, ústním zkoušením a prezentací praktických činností.

Frekvence hodnocení bude vycházet z klasifikačního řádu. Žák získá minimálně čtyři známky v průběhu každého pololetí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák:

- volí prostředky a metody vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve,
- umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupuje proti nesnášenlivosti a diskriminaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Učivo pedagogiky přispěje k pochopení možnosti občana moderní společnosti ovlivňovat společenské dění, přispěje k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a dokáže respektovat práva a osobnost druhých lidí – zvláště odlišná kulturní specifika minorit ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Pedagogika rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahu lidské činnosti k přírodě – k pozitivním i negativním stránkám, upozorňuje na potřebu chránit životní prostředí.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu pedagogika jsou žáci seznamováni s jednotlivými sociálními zařízeními, ve kterých mohou nalézt pracovní uplatnění, se základními principy zákoníku práce, se zákonem o sociálních službách a se Školským zákonem. Učí se úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která

podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost, - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou.	1. Obecná pedagogika - pedagogika jako věda - struktura pedagogických disciplín a jejich přínos pro sociální činnost - práce s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji	4
Žák: - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace, - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích zařízení, - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi. - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	2. Výchovně vzdělávací soustava - znaky a funkce školy jako sociální instituce - školský systém na základě školského zákona (stupně, druhy a typy) - problematika vzdělávání dospělých (andragogika) a seniorů	10
Žák: - objasní význam samosprávy ve školství.	3. Problematika školské politiky - státní správa a samospráva ve školství - prostředí sociálně výchovných zařízení	6
Žák: - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči, - charakterizuje obecné a individuální cíle výchovy a vzdělávání, - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání, - charakterizuje metody výchovy a vzdělávání a dovede je aplikovat při individuální a skupinové práci s klienty.	4. Kapitoly z teorie výchovy a vzdělávání - výchova a společnost - funkce výchovy a vzdělávání - cíle výchovy a vzdělávání - metody výchovy a vzdělávání - vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání	10
Žák: - je schopen vymezit obsah výchovy a vzdělávání, - dokáže vyhledat základní legislativní dokumenty.	5. Obsah výchovy a vzdělávání - obsah výchovy a vzdělávání - rámcově vzdělávací programy, školní vzdělávací programy	8
Žák: - charakterizuje principy i prostředky výchovy a vzdělávání,	6. Principy a prostředky výchovy a vzdělávání - prostředky výchovy a vzdělávání - pedagogické principy (zásady)	10

- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty.		
Žák: - charakterizuje jednotlivé instituce volného času, - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	7. Pedagogika volného času - volný čas jako pedagogický pojem - zájem a zájmová činnost - funkce volného času - metody a formy naplňování volného času - přehled institucí volného času (cíle a obsahy)	10
Žák: - je schopen se orientovat v nabídce volnočasových aktivit různých subjektů, - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů), - rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal.	8. Instituce a organizace pro volný čas - ostatní subjekty pracující s dětmi, mládeží a dospělými - pozitiva a rizika nevhodného trávení volného času	5
Žák: - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, - stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu, - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky. - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	9. Volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb - cíle a struktura programů - příprava programů pro různé cílové skupiny klientů - prezentace a zhodnocení zpracovaných programů	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam a znaky rodiny, - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem, - popíše obsah práv dítěte, - dokáže propojit teoretické znalosti při aplikaci práv dítěte v praxi.	1. Pedagogika sociální - cíle a úkoly sociální pedagogiky - znaky rodiny - význam rodiny - funkce rodiny - formy sociální pomoci rodině a dětem - práva dětí – Listina základních práv, Úmluva o právech dítěte	10
Žák: - dokáže charakterizovat rodinné prostředí, - objasní jednotlivé styly rodinné výchovy, - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	2. Rodinné prostředí a výchova - rodinná výchova a vliv na vývoj dítěte - charakteristika rodinného prostředí - styly rodinné výchovy - problémy současné rodiny jako sociální skupiny	10
Žák: - popíše základní oblasti rodinného práva, - uvede formy pomoci ze strany státu, - charakterizuje systém náhradní rodinné výchovy, - dokáže vysvětlit problematiku ohrožených dětí.	3. Rodinné právo - rodinné právo - rodinná politika státu - sociální instituce pro náhradní rodinnou péči - problematika ohrožených dětí (syndrom CAN)	10
Žák: - objasní důležitost upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami (majorita, minorita), - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy, - dokáže analyzovat vliv médií na jedince a společnost.	4. Sociální problematika současnosti - multikulturní výchova - mediální výchova	8

Žák: - objasní význam předškolní pedagogiky jako vědy, - charakterizuje jednotlivé zvláštnosti vývoje v raném období života jedince.	5. Výchova v předškolním věku - předškolní pedagogika - vývojové zvláštnosti raného období	6
Žák: - objasní význam předškolní výchovy, - dokáže vymezit cíle a obsah předškolního vzdělávání, - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností, - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte, - dokáže vyjmenovat instituce pro předškolní výchovu.	6. Předškolní vzdělávání - problematika předškolního vývoje - cíle a obsah předškolního vzdělávání - struktura činností předškolního věku – hra a herní činnosti - význam hry a herních činností - instituce předškolního vzdělávání - sociální instituce pro předškolní věk	10
Žák: - objasní význam pedagogické diagnostiky pro sociálně výchovnou práci s klienty, - uvede příklady základních metod poznávání.	7. Pedagogická diagnostika - cíle a význam pedagogické diagnostiky - přehled základních metod poznávání a jejich využití při sociálně výchovné práci	4
Žák: - objasní cíle a strukturu projektování, - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu. - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	8. Projektování sociálně výchovné činnosti - cíle a struktura projektování - problematika přípravy na sociálně výchovnou činnost	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vymezí základní disciplíny, - dovede aplikovat praktické dovednosti v modelových situacích.	1. Speciální pedagogika - disciplíny speciální pedagogiky - metody speciální pedagogiky - význam rehabilitací a její druhy - praktické dovednosti	10/5
Žák: - objasní význam speciálně pedagogické diagnostiky, - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením a objasní možnosti vzdělávání a sociálního začlenění, - popíše jednotlivá práva zdravotně postižených klientů, - dovede aplikovat praktické dovednosti v modelových situacích.	2. Speciálně pedagogická diagnostika - význam speciálně pedagogické diagnostiky - způsoby vyšetřování - problematika prevence poruch vzdělávání, socializace postiženého jedince a význam integrace - práva a legislativní zastoupení handicapovaných jedinců - praktické dovednosti	10/5
Žák: - charakterizuje příčiny poruch hybnosti, - popíše jednotlivé poruchy hybnosti, - je schopen vymezit specifika práce s tělesně postiženým klientem, - dovede aplikovat praktické dovednosti v modelových situacích.	3. Somatopedie - příčiny poruch hybnosti - klasifikace jednotlivých poruch - specifika sociální práce s tělesně postiženým klientem - praktické dovednosti	10/5
Žák: - objasní zdravotní skupiny, - diskutuje nad postavením společnosti vůči tělesně postiženým, - objasní význam bezbariérového prostředí, - aplikuje praktické dovednosti při práci se sociálními klienty s tělesným postižením.	4. Společnost a tělesně postižený jedinec - začlenění do zdravotních skupin - instituce pro tělesně postižené - postoje společnosti k tělesně postiženým jedincům - praktické dovednosti	10/5
Žák: - vymezí základní psychopedické pojmy, - objasní příčiny vzniku mentální retardace, - charakterizuje zvláštnosti mentálně retardovaných, - dokáže aplikovat praktické dovednosti.	5. Psychopedie - základní pojmy - příčiny mentálních poruch a význam lékařské vědy - psychické zvláštnosti mentálně postižených jedinců - praktické dovednosti	6/3
Žák: - je schopen určit specifika práce, - popíše druhy mentálního postižení,	6. Mentálně postižený jedinec ve společnosti - specifika práce s mentálně postiženými - druhy mentálních poruch	8/4

- charakterizuje sociálně výchovnou péči o mentálně retardované, - dokáže aplikovat praktické dovednosti. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	- sociálně výchovná péče o mentálně postižené - praktické dovednosti	
Žák: - objasní význam zrakového vnímání pro lidský život, - popíše rozdělení zrakových poruch a vad, - je schopen určit specifika práce, - dokáže aplikovat praktické dovednosti.	7. Tyflopédie - význam zrakového vnímání - příčiny zrakových poruch - klasifikace zrakových poruch - psychické zvláštnosti zrakově postižených - specifika práce se zrakově postiženými - praktické dovednosti	8/4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam komunikace, - charakterizuje psychické zvláštnosti jedinců s poruchami komunikace, - popíše jednotlivé druhy komunikace, - dokáže aplikovat praktické dovednosti.	1. Poruchy komunikačního procesu - význam komunikace v lidské společnosti - psychické zvláštnosti jedinců s poruchami komunikace - druhy komunikace	4/2
Žák: - definuje příčiny a popíše druhy poruch řeči, - je schopen určit specifika práce, - uvede spojitost mezi sluchovým vnímáním a rozvoje řeči, - dokáže aplikovat praktické dovednosti.	2. Logopedie - příčiny a druhy poruch - specifika práce s jedinci s poruchou řeči - praktické dovednosti	10/5
Žák: - definuje příčiny a popíše druhy poruch sluchu, - je schopen určit specifika práce, - dokáže aplikovat praktické dovednosti. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Surdopedie - příčiny a druhy poruch - specifika práce s jedinci s poruchou sluchu - praktické dovednosti	10/5
Žák: - vymezí základní etopedické pojmy, - charakterizuje jednotlivé poruchy chování u dětí a mládeže, - je schopen určit specifika práce, - objasní význam prevence poruch chování, - je schopen definovat rozdíly mezi ústavní a ochrannou výchovou, - dokáže aplikovat praktické dovednosti.	4. Etopedie - základní etopedické pojmy - klasifikace poruch chování u dětí a mládeže - problematika závislostí u dětí a mládeže - specifika práce s jedinci s poruchami chování - význam prevence poruch chování - ústavní a ochranná výchova a systém reedukačních programů - praktické dovednosti	10/5
Žák: - charakterizuje postoje rodiny při narození postiženého dítěte, - analyzuje jednotlivé typy výchovného prostředí, - uvede formy sociální pomoci státu rodinám, - dokáže aplikovat praktické dovednosti. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	5. Rodina a handicapované dítě - postoj rodiny při narození postiženého dítěte - typy výchovného prostředí u handicapovaného dítěte - sociální pomoc státu rodinám s postiženým dítětem - praktické dovednosti	10/5

Žák: - charakterizuje astmatické a alergické dítě v sociální skupině, - analyzuje problematiku epilepsie, - je schopen definovat dílčí deficity, - dokáže aplikovat praktické dovednosti. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	6. Zdravotně znevýhodněné dítě - astmatické a alergické dítě v sociální skupině - problematika epilepsie - dílčí deficity (poruchy školních dovedností, ADD a ADHD) - praktické dovednosti	12/6
---	---	-------------

6.1.17 Psychologie

Učební osnova předmětu Psychologie

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	8
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Psychologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/1	2/1	2/1	2/1	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem psychologie jako odborného předmětu je seznámit žáky se základními psychologickými poznatky, a tak rozvíjet jejich osobnost, zejména personální a komunikativně sociální kompetence. Předat žákům informace o vývoji psychologického myšlení a základních psychologických směrech, učí je porozumět psychickému prožívání a chování klientů/uživatelů sociálních služeb. Objasnit podstatu struktury osobnosti, vysvětlit průběh socializace a její zvláštnosti v různých věkových obdobích. Charakterizovat nejdůležitější sociální skupiny v životě člověka, učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům/uživatelům sociálních služeb. Seznamuje žáky se základy psychohygieny, základními psychickými poruchami, učí je aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty/ uživateli sociálních služeb a v kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Nedílnou součástí výuky je i rozvíjet dovednost sebereflexe, autoregulace a tolerance etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali učení a vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu posuzování sociální problematiky,
- získali vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé a osobní asistence klientům/uživatelům sociálních služeb,
- dokázali uplatnit získané vědomosti v oblasti managementu sociálních služeb,
- získali odbornou způsobilost pro vázanou živnost,
- uplatnili nabyté schopnosti v oblasti sociálních služeb (v zařízeních ambulantních anebo pobytových).

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na jednotlivé celky, které odpovídají jednotlivým psychologickým disciplínám, do všech čtyř ročníků. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina je půlená (tj. cvičení), ve které budou procvičovány praktické dovednosti.

1. ročník

- obecná psychologie,
- psychologie osobnosti.

2. ročník

- vývojová psychologie,
- sociální psychologie.

3. ročník

- sociální psychologie a komunikace
- základy psychopatologie.

4. ročník

- psychologie zdraví,
- psychologie nemoci,
- společenská a profesní kultura.

Stručná charakteristika hlavních celků:

- Obecná psychologie: učivo poskytuje obecné poznatky o psychice, jednotlivých psychologických směrech, charakterizuje jednotlivé psychické jevy, kognitivní, konativní a emocionální procesy.
- Psychologie osobnosti: učivo poskytuje poznatky o struktuře osobnosti, typologii osobnosti, osobnosti pečovatele/pracovníka v sociálních službách. Součástí jsou i informace o základních metodách poznávání osobnosti klienta/uživatele sociálních služeb.
- Vývojová psychologie: učivo poskytuje základní poznatky o vývoji jedince a jeho zákonitostech, poznatky o zvláštích jednotlivých životních etap od narození až do konce života.
- Sociální psychologie: učivo poskytuje poznatky o skupinovém životě, o sociální motivaci, sociální interakci – sociální percepci a sociální komunikaci, a také o náročných životních situacích a možnostech jejich řešení.
- Základy psychopatologie: učivo poskytuje základní poznatky o psychických poruchách, jejich příčinách a možnostech léčby.
- Psychologie zdraví: učivo poskytuje poznatky o psychickém zdraví, psychosomatické jednotě lidského organismu, významu životní správy a podmínkách duševní hygieny.
- Psychologie nemoci: učivo poskytuje základní poznatky o psychologické stránce nemoci, psychice stárnoucích a umírajících pacientů a kvalitě pacientova života.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie a ekologie,
- občanská nauka,
- ekonomika,
- kultura osobního projevu,
- pedagogika,

- sociální služby,
- sociální péče,
- ergoterapie,
- organizace volného času,
- výchova ke zdraví,
- zdravotní tělesná výchova.

Strategie výuky

Psychologie je teoreticko-praktický předmět. Vyučující využívají především takové formy a metody práce, které vedou žáky k formulaci vlastního názoru, vyhledávání argumentů na jejich podporu. Výuka je organizovaná formou frontálního vyučování výkladu, besedy a diskuse. V dělených hodinách jsou využívány aktivní metody vzdělávání, využívají se praktická cvičení, různé interaktivní techniky zaměřené na sebepoznání, osobnostní rozvoj a rozvoj klientů/uživatelů sociálních služeb, modelové situace, kdy se učí chápat sebe i ostatní, správně je hodnotit a vhodně s nimi komunikovat.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, žáci jsou hodnoceni na základě svých teoretických vědomostí. Důraz je kladen také na aplikaci učiva v praktických situacích, schopnosti žáků uplatnit tyto vědomosti při řešení modelových situací. V souvislosti s praktickým cvičením jsou hodnoceni za dovednost vhodně reagovat v navozených situacích a přiměřeně komunikovat o zadané problematice.

Hodnotíme ústní projev, psaný projev a praktické dovednosti.

Frekvence hodnocení: minimálně dvě známky za čtvrtletí z ústního či písemného přezkoušení dle klasifikačního řádu školy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- vyhledávají informace k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej,
- umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušenosti a vědomostí nabytých dříve,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- pracují v týmu a podílí se na realizaci pracovních a jiných činností,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- vhodně rozvíjí mezilidské vztahy, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,

- uvědomují si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám,
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Psychologie rozvíjí svým obsahem učiva schopnost porozumět vztahům ve společnosti, žáci se učí toleranci, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, respektovat práva a osobnost druhých, soucítění a solidaritě se slabými a ohroženými, péči o druhé.

Člověk a životní prostředí

Psychologie prohlubuje u žáků přesvědčení o významu životního prostředí pro kvalitní život člověka a celé společnosti, které se projeví v odpovědném chování žáků k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie

Psychologie rozvíjí u žáků dovednosti získávat samostatně informace pomocí komunikačních a informačních technologií.

Člověk a svět práce

Psychologie rozvíjí kladný vztah žáků k získávání nových vědomostí a dovedností, vede je k pochopení nutnosti celoživotního učení. Učí žáky jednat s potenciálním zaměstnavatelem, tak, aby uměli úspěšně prezentovat své odborné i osobní kompetence.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost, - vysvětlí podstatu chování a prožívání, - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách, - vysvětlí vztahy mezi prožíváním a chováním.	1. Obecná psychologie - úvod do psychologie - historie vzniku psychologie - předmět psychologie - psychologické směry - psychologické disciplíny - metody psychologie - vědomí a nevědomí - chování a prožívání	10/5
Žák: - charakterizuje jednotlivé poznávací procesy, klasifikuje psychologické jevy, - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání, - charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti a možnosti posilování paměti, - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému, - vysvětlí význam učení v životě člověka, - objasní na příkladech poruchy psychických procesů.	2. Poznávací procesy, paměť - procesy poznávací (kognitivní) – čítí, vnímání, představivost a fantazie, myšlení a řeč - paměť - učení - poruchy poznávacích procesů a paměti	10/5
Žák: - vysvětlí význam pozornosti při poznávání i v běžném životě, - objasní na příkladech poruchy psychických stavů, - popíše jednotlivé druhy citů, - vysvětlí funkci citů v životě člověka, - charakterizuje, co je vůle, - vysvětlí význam a možnosti rozvíjení vůle, - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů.	3. Psychické stavy, volní proces - stavy pozornosti - city - význam citů - druhy citů - citové reakce, stavy a vztahy - vůle - poruchy vůle	10/5
Žák: - charakterizuje strukturu osobnosti, - charakterizuje činitele, které utváří osobnost, - vysvětlí podstatu temperamentu, - vysvětlí podstatu typologií osobnosti.	4. Psychologie osobnosti, vrozené dispozice - pojem osobnost - utváření osobnosti - struktura osobnosti - rysy osobnosti - temperament - typologie osobnosti - pudy - vlohy	10/5
Žák:	5. Získané dispozice a vlastnosti osobnosti - schopnosti	10/5

- vysvětlí pojmy schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky, zvyky, - popíše význam motivace a zájmů v životě člověka, - objasní, co ovlivňují postoje a jejich změnu, - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy k rozvoji psychických předpokladů - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	- vědomosti - dovednosti - návyky - zvyky - motivace, zájmy - charakter, hodnoty - postoje	
Žák: - uvede některá specifika osobností klientů sociálních služeb, - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu, - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů, - charakterizuje fungování lidské psychiky v tíživé zdravotní nebo sociální situaci.	6. Specifika osobnosti, poruchy osobnosti - psychosomatická jednotu lidského organismu - vybrané poruchy osobnosti	10/5
Žák: - charakterizuje jednotlivé metody, - uvede možnosti jejich využití v práci pracovníka v sociálních službách, - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, - zpracuje rámcovou charakteristiku.	7. Metody poznávání osobnosti - pozorování - experiment - testy - explorativní metody - projekční metody - rozbor výsledků činnosti	4/2
Žák: - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	8. Význam sebepoznání pro pracovníka v sociálních službách - osobnost pracovníka v sociálních službách	4/2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí podstatu vývoje a jeho zákonitostí - vymezí předmět vývojové psychologie - objasní pojmy ontogeneze a fylogeneze - charakterizuje druhy změn - vysvětlí jednotlivé vývojové teorie	1. Vývojová psychologie - vývoj a jeho zákonitosti - činitelé vývoje - vývojové teorie	6/3
Žák: - charakterizuje prenatální a perinatální období - klasifikuje rizikové faktory v těhotenství a během porodu.	2. Etapy vývoje – prenatální a perinatální období - členění prenatálního období - rizikové a patologické těhotenství - fáze porodu - rizikový a patologický porod	8/4
Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období v dětství, - vymezí a popíše zvláštnosti psychických procesů a stavů v jednotlivých obdobích dětství, - charakterizuje potřeby dítěte v jednotlivých obdobích - charakterizuje sociální vývoj jedince, - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	3. Etapy vývoje – období dětství - novorozenecké období - kojenecké období - období batolete - předškolní období - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence	10/5
Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období v dospělosti, - vymezí a popíše zvláštnosti psychických procesů a stavů v jednotlivých obdobích dospělosti, - charakterizuje potřeby člověka v dospělosti - charakterizuje sociální vývoj jedince, - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v dospělosti.	4. Etapy vývoje – období dospělosti - mladší dospělost - střední dospělost - starší dospělost	8/4

Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období ve stáří, - vymezí a popíše zvláštnosti psychických procesů a stavů v jednotlivých obdobích stáří, - charakterizuje potřeby člověka v období stáří - charakterizuje sociální vývoj jedince ve stáří, - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení ve stáří.	5. Etapy vývoje – období stáří - rané stáří - pravé stáří - dlouhověkost	8/4
Žák: - vysvětlí význam studia sociální psychologie pro pracovníka v sociálních službách, - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy.	6. Sociální psychologie - předmět a metody, sociometrie - socializace - etapy a cíle socializace - sociální učení	8/4
Žák: - charakterizuje význam motivace pro práci s uživateli sociálních služeb, - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích, vymezí poruchy saturace potřeb - vysvětlí význam zájmů v sociální práci, - rozliší míru aspirace uživatele sociálních služeb, - objasní faktory ovlivňující žebříček hodnot, - aplikuje osvojené techniky a postupy pro rozvoj motivace.	7. Sociální motivace - potřeby - zájmy - cíle - aspirace - hodnoty	10/5
Žák: - charakterizuje znaky sociální skupiny, - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - klasifikuje skupiny dle různých kritérií, - vysvětlí strukturu a dynamiku skupiny, - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, - zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a dynamiku skupiny - vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky	8. Sociální skupiny - znaky skupiny - klasifikace skupin - sociální vztahy: pozice, status, sociální role - skupinový konformismus - adaptační proces - adaptační metody	10/5

- objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše proces sociálního vnímání, - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním vnímání a posuzování osobnosti.	1. Sociální percepce - význam percepce - zákonitosti - blokové schéma - složky percepce - chyby při vnímání	10/5
Žák: - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	2. Sociální postoje - vlastnosti a funkce postojů - vznik postojů - složky a druhy postojů - změny postojů	8/4
Žák: - charakterizuje význam komunikace a interakce, - objasní modely a formy komunikace, - používá základní komunikativní dovednosti, - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - uplatňuje prostředky neverbální komunikace, identifikuje významy neverbálních signálů, - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů, - uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny - osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů - aplikuje techniky rozvíjející komunikativní dovednosti - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	3. Sociální komunikace - sociální komunikace - význam a složky komunikace - komunikační kanál - modely komunikace - verbální komunikace - prostředky neverbální komunikace - komunikativní dovednosti, naslouchání, vyjednávání - asertivita - evalvace, devalvace - zásady komunikace s ohledem na specifika klienta (handicap, klienti s PAS, s poruchou řeči, s nedostatečnou znalostí češtiny, s dětmi různého věku)	12/6

- analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.		
Žák: - objasní druhy a stupně náročných situací, - vymezí poruchy saturace potřeb, - charakterizuje druhy, fáze a příčiny stresu, - identifikuje konfliktní situace - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	4. Náročné životní situace - charakteristika a stupně - frustrace - stres - konflikt	10/5
Žák: - vysvětlí reakce a zátěžové situace, - analyzuje zátěžové situace vzniklé při poskytování sociálních služeb, - aplikuje techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - dovede využít sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení pro vlastní učení a zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti.	5. Reakce na náročné situace - náročné situace při poskytování sociálních služeb - techniky zvládání náročných životních situací	10/5
Žák: - charakterizuje příčiny psychických poruch - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů.	6. Základy psychopatologie - vymezení základních pojmů - normalita, zdraví psychická porucha - příčiny psychických poruch - poruchy psychických funkcí: vnímání, myšlení a řeč, paměť a pozornost, chování a jednání.	12/6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - klasifikuje psychické poruchy, - rozebere a diskutuje o problematice závislostí, týrání a zneužívání uživatelů sociálních služeb, - navrhne nutná opatření pro zlepšení situace, - charakterizuje zvláštnosti práce s uživateli sociálních služeb s ohledem na psychickou poruchu, - vysvětlí možnosti léčby psychických poruch	1. Charakteristika psychických poruch - neurózy - psychózy - sociální fobie - psychopatie - demence - možnosti léčby a resocializace - EAN	10/5
Žák: - používá základní terminologii, - objasní zásady duševní hygieny, - aplikuje osvojené relaxační metody, - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence.	2. Psychologie zdraví - předmět zkoumání, terminologie - zásady správné životosprávy z hlediska psychologie zdraví - podmínky psychohygieny: materiální, sociální, individuální - relaxační techniky - syndrom vyhoření	10/5
Žák: - objasní zvláštnosti chápání zdravotního stavu a jeho změn, - charakterizuje druhy a etapy nemoci, - klasifikuje druhy bolesti a uplatňuje specifika přístupu.	3. Psychologie nemoci - faktory zdraví a nemoci - etapy procesu boje s nemocí - přístup k lidem s nemocí	8/4
Žák: - charakterizuje fáze procesu umírání, - objasní, jak přistupovat k umírajícím a jejich rodině, - význam paliativní péče.	4. Thanatologie - specifika přístupu k umírajícím - paliativní péče	10/5
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb, - osvojil si zásady týmové práce a komunikace - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitálních technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	5. Společenská a profesní kultura - společenská kultura - profesní kultura - týmová práce - požadavky na profesní chování pracovníků v sociálních službách - etický kodex	10/5

Žák: - využívá poznatků z psychologie pro výkon profese a pro zvyšování kvalifikace v sociálním oboru - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností, - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky v sociálních službách - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	6. Využití poznatků z psychologie pro pracovníka v sociálních službách - využití poznatků z oblasti psychologie pro výkon profese pracovníka v sociálních službách a zvyšování kvalifikace - etická dilemata - intervize a supervize	8/4
---	--	------------

6.1.18 Ekonomika

Učební osnova předmětu **Ekonomika**

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	3
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ekonomika	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	1	0	3

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Ekonomika je součástí vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků získaných ze společenskovedních předmětů. Cílem předmětu ekonomika je vést žáky k rozvoji schopností ekonomicky myslet, umožnit jim osvojit si základní ekonomické dovednosti a vědomosti, které bezprostředně využijí v reálném životě. Důležitá je znalost fungování tržní ekonomiky, daňového systému a finančního trhu. Cílem je naučit žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a vybavit je pro uskutečnění vlastní podnikatelské aktivity. Dále vést žáky k ekonomickému nakládání s osobními financemi a vzbudit zájem o zásady finanční gramotnosti. V neposlední řadě také naučit žáky dovednostem vypočítat čistou mzdu, vybavit je základními znalostmi problematiky odměňování za práci a vést žáky k orientaci v daňovém systému ČR. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, k jejich správné interpretaci, dále ke schopnosti využívat a prezentovat výsledky své práce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získávali informace z dostupných zdrojů a navrhovali způsoby řešení problémů, jednali odpovědně, aktivně a samostatně, volili k řešení problémů zkušenosti a vědomosti získané v jiných předmětech. Žáci stanovují cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace. Zajímají se o společenské a ekonomické dění u nás i ve světě, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením PC.

Výuka v hodinách ekonomiky vede žáky k osvojení dovedností nezbytných pro zabezpečení základních podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají základní ekonomické vědomosti a dovednosti, které je připraví pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Učivo je rozděleno do několika základních učebních celků – podnikání, tržní mechanismus, hospodaření, daně, finanční vzdělávání, marketing, management.

Obsahem učiva žáci získávají ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožňují absolventovi se úspěšně uplatnit na neustále se měnícím trhu práce. Žáci pochopí nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učivo je zařazeno do druhého ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a do třetího ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, cíle a základy hospodaření, obchodní závod (podnik) a podnikání, podnikové činnosti, hospodaření podniku, Také je zaměřeno na osvojení si

vědomostí o finančním trhu, platebních nástrojích a pojišťovnictví. Poskytuje základní informace o soustavě daní. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou samostatné a skupinové práce, při které žáci využívají informace z tisku a internetu. Svou práci prezentují. Ve výuce je podporována diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků ze života.

Mezipředmětové vztahy

- právo,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Při hodnocení ústního i písemného projevu se dbá na správnost, přesnost z hlediska odborného, na jeho souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost. Dále se hodnotí jejich schopnost navázat i na ostatní odborné předměty a jejich znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a možnost jejich aplikace v praxi.

Žáci jsou hodnoceni z vědomostí a znalostí průběžně písemnou formou, příležitostně se využije k ověření i ústní forma, minimálně však čtyřikrát za pololetí. Další známky slouží k objektivnějšímu a přesnějšímu zhodnocení práce žáka na konci pololetí. Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu i aktivita žáka v hodinách, jeho zájem o problematiku, jeho samostatná práce (referáty, prezentace, projekty).

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět utváří dovednost charakterizovat principy tržní ekonomiky, dovednost formulovat cíle podnikání a podstatu hospodaření. Obsahem učiva žák získá kompetence k řešení problémů, k rozvíjení komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a k práci s informacemi. Žáci obhajují a formulují své myšlenky, názory a postoje k základním ekonomickým problémům, diskutují a získávají respekt vůči druhým. Dále vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučili se vyhledávat informace, pomocí kterých si pak mohou vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a svět práce

Žák bude schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj na trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák si osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariery a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žák bude schopen vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žák řeší konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a životní prostředí

Žák rozumí souvislostem mezi ekonomickým rozvojem a tvorbou a ochranou životního prostředí, posoudí zdroje financování péče o životní prostředí, vyhodnotí význam úspor v podnikání i běžném životě.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - charakterizuje jednotlivé druhy živností a popíše podmínky získání živnostenského oprávnění - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Žák: - charakterizuje jednotlivé typy obchodních korporací, - popíše akt jejich založení a vzniku. Žák: - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu.	1. Podnikání <u>Podnikání podle živnostenského zákona</u> <u>Podnikání podle zákona o obchodních korporacích</u> <u>Zahájení podnikatelské činnosti</u> - Podnikatelský záměr - Zakladatelský rozpočet - Povinnosti podnikatele	
Žák: - charakterizuje tržní subjekty a vysvětlí fungování tržních zákonů, - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období.	2. Tržní mechanismus - Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Žák: - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - vypočítá výsledek hospodaření, - vypočítá čistou mzdu, - vysvětlí zásady daňové evidence - běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.	3. Hospodaření - Náklady, výnosy, zisk/ztráta - Mzda časová a úkolová a jejich výpočet - Zásady daňové evidence	
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,	4. Daně <u>Daňová soustava</u> - Státní rozpočet	

- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví. Žák: - vysvětlí význam zdravotního a sociálního pojištění, - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění. Žák: - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad, - vysvětlí zásady daňové evidence.	- Daně a daňová soustava - Výpočet daní - Přiznání k dani - Daňové a účetní doklady <u>Povinné odvody</u> - Zdravotní pojištění - Sociální pojištění <u>Daňová evidence</u> - Daňové a účetní doklady - Zásady daňové evidence	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy vkladových a úvěrových produktů a jejich zajištění, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům.	1. Finanční vzdělávání <u>Platební styk</u> - Peníze - Hotovostní a bezhotovostní platební styk <u>Bankovní produkty</u> - Vkladové a úvěrové produkty - Úroková míra, RPSN - Pojištění, pojistné produkty - Inflace	
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.	2. Marketing - Podstata marketingu - Průzkum trhu - Produkt, cena, distribuce, propagace	
Žák: - vysvětlí tři úrovně managementu, - popíše základní zásady řízení, - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	3. Management - Dělení managementu - Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	

6.1.19 Právo

Učební osnova předmětu **Právo**

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Právo	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	2	2

Obecné cíle

Předmět právo vytváří povinný právní základ odborného vzdělání. Poskytuje žákům přehled o právním řádu ČR, rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných předmětech. Předmět právo přispívá k rozvoji odborných kompetencí tak, aby žáci chápali nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry, aby uměli prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení vybraných problémů. Rovněž aby žáci samostatně vyhledávali, interpretovali a využívali zdroje právních informací, dodržovali příslušné právní předpisy.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku pro orientaci v právním řádu ČR, který se neustále mění a tím nutí žáka soustavně sledovat novely právních předpisů,
- jednali odpovědně v mezích zákona a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- dodržovali zákony, respektovali lidská práva,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, pomocí nichž se žáci učí orientovat v základních pramenech jednotlivých typů práva (ústavního, občanského, pracovního, rodinného, správního a trestního práva).

Výuka je realizována v rámci čtvrtého ročníku s 2hodinovou dotací týdně.

Ve čtvrtém ročníku jsou zařazeny tyto tematické celky – Právní pojmy, Ústavní právo, Občanské právo, Rodinné právo, Pracovní právo, Občanské soudní řízení, Správní právo, Trestní právo.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika,
- informační technologie,
- občanská nauka,
- písemná a elektronická komunikace,
- sociální politika a sociální zabezpečení.

Strategie výuky

Výuka probíhá v učebně s dataprojektorem nebo v počítačové učebně s připojením k internetu, kde mají žáci možnost pracovat s právním informačním systémem, ve kterém mohou vyhledávat různá ustanovení a mohou pracovat s texty právních předpisů. Po výkladu vyučujícího žáci samostatně aplikují získané vědomosti a znalosti na různých příkladech či textech.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení znalostí žáků jsou průběžná písemná zkoušení, kdy je kladen důraz na věcnou správnost vyhotovení, přičemž žák je schopen porozumět probranému tématu a následně aplikovat na zadaných příkladech v písemné práci a příležitostně ústní zkoušení probraných tematických celků, kdy při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a kritické myšlení a logické uvažování při aplikaci dovedností v různých oblastech práva. Dále je při klasifikaci zohledněna práce žáka v hodinách a jeho zájem o problematiku práva.

Výstupy hodnocení žáka jsou písemné, příležitostně využito i ústních zkoušení.

Frekvence hodnocení je minimálně čtyřikrát za každé pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- orientují se v právních předpisech ČR, vyhledávají příslušné právní předpisy z různých zdrojů a aplikují je v praxi,
- pracují se zdroji právních informací, vyhledávají potřebné informace, pracují s nimi, správně je interpretují a využívají pro svoji praxi,
- pracují s běžným základem a aplikačním programovým vybavením,
- zpracují základní typy smluv (kupní, darovací a nájemní),
- se orientují v právní úpravě pracovně právních vztahů, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců,
- mají přehled o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů,
- zpracovávají podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v legislativě České republiky, dodržovali právní předpisy, znali základní lidská práva a svobody, získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Předmět přispívá k získání potřebných právních znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o právních nástrojích ochrany životního prostředí. Předmět právo ovlivňuje myšlení žáků v otázce odpovědnosti člověka jako jednotlivce i celé lidstvo za stav životního prostředí na Zemi.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby se orientovali v pracovněprávní problematice, znali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, základní aspekty soukromého podnikání a orientovali se ve službách zaměstnanosti. Naučí žáky pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a digitální svět

Právo úzce souvisí s digitálními technologiemi. Žáci získávají informace právního charakteru pomocí informačních a komunikačních technologií a zároveň upevňují dovednosti související s digitálním světem v prezentaci vlastních výstupů s obsahovým zaměřením na práci s právními informacemi.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní pojmy (právo, právní stát, právní řád), - vyjmenuje základní právní odvětví, prameny práva, - rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se Sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí právní způsobilost a způsobilost k právním jednáním, trestní odpovědnost, - vysvětlí pojem fyzická a právnická osoba.	1. Právní pojmy - stát a právo, právní kultura, právní vědomí, právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů - prameny práva, právní akty - právní normy - právní vztahy, prvky právního vztahu - právní způsobilost	
Žák: - orientuje se v Ústavě a LZPS, - dokáže vyjmenovat všechny hlavy Ústavy ČR, - samostatně vyhledá v Ústavě a LZPS příslušná ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci, - orientuje se v subjektech státní moci vyhledáváním na internetu, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - chápe rozdíl mezi obecním a krajským zřízením, - chápe činnost veřejného ochránce práv.	2. Ústavní právo - Ústava ČR, pojem a prameny - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná, soudní - soustava soudů v ČR - územní samospráva - veřejný ochránce práv	
Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - charakterizuje jednotlivé pojmy (věc, vlastnictví), - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, - orientuje se v oblasti dědictví, rozlišuje třídy dědiců, - specifikuje vznik, změny a zánik závazkového práva, - vyjmenuje a dovede popsat náležitosti jednotlivých smluv, aplikuje v praxi, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - popíše odpovědnost za škodu, - orientuje se v oblasti ochrany osobnosti. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se	3. Občanské právo - pojem a prameny - věcná práva – vlastnictví - věcná práva k věcem cizím - dědické právo - závazkové právo - smlouvy v občanském právu - odpovědnost za škodu - ochrana osobnosti - právo v oblasti duševního vlastnictví	

ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti		
Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - chápe proces vzniku a zániku manželství a registrovaného partnerství, - vysvětlí práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí, - charakterizuje jednotlivé typy náhradní rodinné výchovy, - popíše činnost orgánu sociální péče o děti, - definuje mezinárodně-právní ochranu dětí.	4. Rodinné právo - pojem a prameny - manželství – vznik, zánik, vztahy mezi manžely, - registrované partnerství - rodiče a děti – vztahy mezi nimi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova - ochrana dětí	
Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, - určí způsob vzniku pracovního poměru, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, - pozná rozdíl mezi DPČ a DPP, vyjmenuje podstatné náležitosti, - charakterizuje způsob ukončení pracovního poměru, - posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - vysvětlí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - posoudí odlišnosti pracovních podmínek pro ženy a mladistvé, - vyjmenuje překážky v práci, - orientuje se v pracovním řádu a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, - vyhledá jednotlivé třídy a skupiny pro odměňování, - určí míru zavinění při odpovědnosti za škodu.	5. Pracovní právo - pojem a prameny - účastníci pracovně-právních vztahů - práva a povinnosti účastníků pracovního poměru - vznik pracovního poměru (pracovní smlouva, volba, jmenování) - zaměstnanci - práce konané mimo pracovní poměr (dohoda o pracovní činnosti, dohoda o provedení práce) - změna a zánik pracovního poměru - dovolená na zotavenou - pracovní doba a doba odpočinku - překážky v práci - pracovní řád, BOZP - odměňování - odpovědnost za škodu	
Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - určí účastníky řízení, - vyjmenuje fáze řízení, - rozliší druhy opravných prostředků, - orientuje se v oblasti doručování rozhodnutí.	6. Občanské soudní řízení - pojem a prameny - účastníci - průběh - opravné prostředky - doručování	

Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - demonstruje správní vztah, - popíše jednotlivé fáze správního řízení, - definuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, - určí druhy přestupků. - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady	7. Správní právo - pojem a prameny - veřejná správa, státní správa, samospráva - správní řízení – územně správní zřízení - přestupky	
Žák: - orientuje se v platné legislativě, - vyhledá příslušná ustanovení, - rozliší hmotné a procesní trestní právo, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - charakterizuje jednotlivé pojmy (trestný čin a trest), - chápe rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, - zná druhy trestů (pravidelné, výjimečné) a druhy ochranných opatření, - definuje orgány činné v trestním řízení, - specifikuje průběh trestního řízení, - vyjmenuje důkazy v trestním řízení, - vysvětlí trestní odpovědnost mladistvých, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí a vydírání. - orientuje se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím.	8. Trestní právo - pojem a prameny - členění trestního práva - trestní odpovědnost - trestný čin, přestupek - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - trestní řízení – zásady - průběh řízení, důkazy - mladiství a kriminalita - kriminalita páchaná na dětech	

6.1.20 Sociální politika a zabezpečení

Učební osnova předmětu Sociální politika a zabezpečení

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vyučování:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Sociální politika a zabezpečení	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2	2	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu sociální politika a zabezpečení je seznámit žáky s funkcí sociálního státu, s cíli a principy sociální politiky, s jejími nástroji, subjekty a objekty. Dále žákům objasnit sociální politiku České republiky v evropském kontextu. Seznámit je se systémem sociální ochrany státu především prostřednictvím systému sociálního pojištění, státní sociální podpory a sociální pomoci. Žáci se také učí prostřednictvím znalostí sociálních problémů ve společnosti reagovat na potřeby klientů a uživatelů sociálních služeb.

Nedílnou součástí výuky je naučit žáky znát úskalí povolání pracovníka v sociálních službách při obhajování sociální politiky státu. Dále je naučit získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a využívat poznatky v profesním a osobním životě. Výuku vést tak, aby vědomosti a dovednosti, které žák v průběhu vzdělávání v předmětu sociální politika a zabezpečení získá, nebyly jen cílem, ale i prostředkem směřujícím k širší přípravě pracovníka v sociálních službách schopného orientovat se v problematice sociální politiky a zabezpečení.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Kompetence k učení

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu při posuzování problematiky vztahů a vazeb mezi sociální politikou státu a občany.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Personální a sociální kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat i utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je. Aby jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Informační kompetence

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatně a kriticky pracovat s informacemi z různých zdrojů. Aby dovedli s informacemi správně pracovat, interpretovat je a využívat pro pochopení souvislostí mezi sociální politikou státu, sociálním zabezpečením a situacemi, které pracovníci v sociálních službách zažívají a musí řešit pro zlepšení situace klienta či uživatele sociální služby.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2 bloků, které jsou pak rozděleny do 3. a 4. ročníku:

- 1. blok: pojetí sociální politiky, její principy, modely, objekty a subjekty, funkce sociálního státu, sociální politika v evropském kontextu, pilíře sociálního zabezpečení v ČR, systém sociální ochrany v České republice, vysvětlení důvodů a cílů aktuálních sociálních opatření a posouzení jejich realizace
- 2. blok: analýza dominantních sociálních problémů, organizační struktura v České republice, která významně zasahuje do řešení těchto problémů a zabývá se také prevencí před těmito problémy.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

1. blok sociální politiky: učivo poskytuje základní informace o systému sociální politiky v České republice. Vede k porozumění jejích cílů, principů a nástrojů. Charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky. Popisuje funkce sociálního státu. Charakterizuje sociální zabezpečení a další nástroje v sociální politice z právního a ekonomického hlediska. Popisuje organizační strukturu státních, nestátních a regionálních institucí a zařízení v sociální oblasti.

2. blok sociální politiky: učivo poskytuje přehled dominantní sociálních problémů a jejich řešení. Součástí výuky je přehled institucí, které spolupracují na řešení vybraných sociálních problémů, zejména chudoby a sociálního vyloučení, bezdomovectví, zadluženosti, závislosti a násilného chování, včetně domácího násilí.

Mezipředmětové vztahy

- výchova k občanství,
- ekonomika,
- informační technologie,
- kultura osobního projevu,
- právo,
- psychologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- sociální služby,

- sociální péče,
- výchova ke zdraví.

Strategie výuky

Výuka je koncipována tak, aby žáci nebyli jen pasivními posluchači během výkladu a frontální výuky, ale aby i sami aktivně prokázali své schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů pomocí seminárních prací, cvičení, diskusí či besed. Část výuky je koncipována jako projektové vyučování, kdy je nutná aktivní účast všech žáků.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka, výklad, diskuse, cvičení, seminární práce,
- besedy s odborníky,
- exkurze do sociálních zařízení a institucí,
- projektování
- praxe: je realizována formou učební praxe v předmětu Sociální péče v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 6 hodin týdně, a odbornou souvislou praxí ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 3 týdny.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotíme znalosti žáků, jejich aktivní přístup při zpracovávání seminárních prací na dané téma, schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a jejich další využití v profesním a osobním životě. Hodnotíme také jejich dovednost komunikovat a spolupracovat na zadaném úkolu pro projektový tým.

Výstupy těchto činností hodnotíme písemně a ústně.

Frekvence hodnocení: minimálně dvě známky za čtvrtletí z ústního či písemného přezkoušení dle klasifikačního řádu školy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vybrané kompetence

Kompetence k učení

Ke svému učení žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Žáci:

- dokáží využívat různé informační zdroje, své zkušenosti a vědomosti, nejen své, ale i jiných lidí. Získané informace umí efektivně zpracovávat a používat v profesním i osobním životě. Uplatňují různé způsoby práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi, kooperuje v týmu.

Žáci:

- jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy sami, ale především v týmu. Kooperují a volí vhodné prostředky a způsoby, jak problémy řešit.

Personální a sociální kompetence

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Žáci:

- přistupují ke svěřeným úkolům svědomitě, plní zadané úkoly včas, zodpovědně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Žáci:

- uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržují tyto hodnoty a zákony státu, jednají v souladu s udržitelným rozvojem a podporují národní i světové hodnoty.

Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

Žáci:

- jsou schopni využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování profesní kariéry a jsou si vědomi potřeby celoživotního vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Obsahový okruh učiva sociální politiky a zabezpečení má těsnou vazbu na oblast společenskovedného vzdělávání, díky němuž se žáci učí uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Člověk a svět práce:

Sociální politika a zabezpečení rozvíjí svým obsahem učiva pracovní a podnikatelské kompetence žáků a přispívá tak k realizaci tohoto průřezového tématu.

Člověk a ochrana životního prostředí

Sociální politika a zabezpečení rozvíjí svým obsahem výchovu k ochraně životního prostředí, posiluje princip participace, tedy zapojení žáků nejen do ochrany životního prostředí.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí cíle a principy sociální politiky.	1. Sociální politika, její podstata a základní charakteristika - místo sociální politiky ve společenském systému - pojetí sociální politiky - základní principy sociální politiky (sociální spravedlnost, solidarita, subsidiarita, participace) - cíle sociální politiky a jejich charakter	6
Žák: - charakterizuje objekty a subjekty sociální politiky.	2. Objekty a subjekty sociální politiky - objekty a subjekty sociální politiky	4
Žák: - charakterizuje nástroje sociální politiky a objasní funkce sociální politiky.	3. Nástroje a funkce sociální politiky - nástroje sociální politiky - funkce sociální politiky	4
Žák: - popíše roli a podstatu Welfare state.	4. Účast státu v sociální politice - role státu v sociální politice - podstata, příčiny vzniku a fungování sociálního státu	2
Žák: - vysvětlí jednotlivé typy sociální politiky.	5. Typy sociální politiky - typy sociální politiky a model sociální politiky ČR	4
Žák: - objasní sociální politiku České republiky v evropském kontextu, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	6. Vývoj sociální politiky a sociální politika Evropské unie - stručná charakteristika vývoje sociální politiky - stručná charakteristika sociální politiky Evropské unie	4
Žák: - popíše systém sociální ochrany v ČR, - definuje pojem sociálního zabezpečení, - popíše pilíře sociálního zabezpečení.	7. Sociální zabezpečení v sociálním systému společnosti - vymezení sociálního zabezpečení - pilíře sociálního zabezpečení	4
Žák: - vysvětlí faktory, které ovlivňují vývoj sociálního zabezpečení v ČR, popíše způsoby financování soc. zabezpečení v ČR.	8. Základní faktory sociálního zabezpečení občanů - faktory ovlivňující vývoj sociálního zabezpečení - financování soc. zabezpečení	4

Žák: - zná zákon o důchodovém pojištění, - vyjmenuje druhy důchodů a podmínky nároku.	9. Důchodové pojištění - zákon o důchodovém pojištění - starobní důchod - invalidní důchody - vdovský a vdovecký důchod - sirotčí důchod	4
Žák: - zná zákon o státní sociální podpoře, - vyjmenuje druhy dávek a podmínky nároku.	10. Státní sociální podpora - zákon o státní sociální podpoře - dávky závislé na výši příjmu - dávky nezávislé na výši příjmu	6
Žák: - zná zákon o sociálně právní ochraně dětí - vyjmenuje druhy dávek a podmínky nároku.	11. Dávky pěstounské péče - příspěvek na úhradu potřeb dítěte - odměna pěstouna - příspěvek při převzetí dítěte - příspěvek na zakoupení motorového vozidla	4
Žák: - zná zákon o pomoci v hmotné nouzi a o životním a existenčním minimu, - vyjmenuje poskytované druhy dávek a podmínky nároku. - zná zákon o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením - vyjmenuje druhy dávek pro osoby se zdravotním postižením a podmínky nároku. - zná zákon o sociálních službách - popíše příspěvek na péči a podmínky nároku.	12. Sociální pomoc - zákon o pomoci v hmotné nouzi - dávky, kterými se řeší pomoc v hmotné nouzi - životní a existenční minimum - příspěvek na mobilitu, příspěvek na zvláštní pomůcku, průkazy pro osoby se zdravotním postižením - příspěvek na péči	4
Žák: - zná zákon o zaměstnanosti, - definuje rozdíl aktivní a pasivní politika zaměstnanosti, - zná nároky na podporu v nezaměstnanosti a na podporu při rekvalifikaci, - popíše činnost a působení Úřadu práce ČR.	13. Politika zaměstnanosti - zákon o zaměstnanosti - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti - podpora v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci - Úřad práce ČR a jeho působnost	4
Žák: - definuje pojmy zdraví a životní styl, - zná zákon o veřejném zdravotním pojištění, - zná systém veřejného zdravotního pojištění, - popíše činnost a působení zdravotních pojišťoven. - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	14. Zdravotní politika - zdraví, životní styl, způsob života - systém veřejného zdravotního pojištění - zdravotní pojišťovny	2

Žák: - definuje pojem rodina, - popíše význam a funkce rodiny, - zná rodinnou politiku státu, - vyjmenuje nástroje rodinné politiky státu.	15. Rodinná politika - rodina, význam a funkce rodiny - podpora rodin v rámci rodinné politiky státu - nástroje podpory rodin	2
Žák: - definuje pojem byt, bydlení, - popíše význam bydlení, - vyjmenuje subjekty bytové politiky, - vyjmenuje nástroje bytové politiky, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	16. Bytová politika - byt, bydlení - subjekty bytové politiky - nástroje bytové politiky	2
Žák: - definuje pojem vzdělání a vzdělávání, - popíše funkce vzdělání, - vysvětlí principy ve vzdělávací politice, - vysvětlí pojem Europass a jeho význam.	17. Vzdělávací politika - význam vzdělání a vzdělávání - funkce vzdělání - principy ve vzdělávací politice - Europass	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí příčiny a formy chudoby a znaky sociálního vyloučení.	1. Chudoba a sociální vyloučení - příčiny chudoby - formy chudoby - znaky sociálního vyloučení	4
Žák: - charakterizuje pojmy sociální ohrožení a znevýhodnění, - objasní dopady sociálního ohrožení a znevýhodnění pro jednotlivce i společnost, - zná instituce a mechanismy, které předcházejí sociálnímu vyloučení či zmírňují dopady sociálního ohrožení a znevýhodnění - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	2. Sociální ohrožení, znevýhodnění a začleňování - sociální ohrožení - sociální znevýhodnění - sociální začleňování - příčiny, následky a možnosti prevence - instituce působící na poli sociálního ohrožení - metody práce s ohroženými jednotlivci a skupinami	8
Žák: - charakterizuje bezdomovectví jako problém, - analyzuje příčiny, druhy, následky a možnosti prevence bezdomovectví, - zná instituce, které se zabývají problematikou bezdomovectví.	3. Bezdomovectví - charakteristika - příčiny bezdomovectví - druhy bezdomovectví - následky bezdomovectví - prevence bezdomovectví	4
Žák: - charakterizuje zadluženost jako problém jednotlivce, rodiny i celé společnosti, - definuje příčiny, druhy, následky a možnosti prevence zadluženosti, - zná instituce, které se zabývají problematikou zadluženosti.	4. Zadluženost - charakteristika - příčiny zadluženosti - druhy zadluženosti - následky zadluženosti - prevence zadluženosti	4
Žák: - definuje nezaměstnanost jako problém jednotlivce, rodiny i celé společnosti, - definuje příčiny, druhy, následky a možnosti prevence nezaměstnanosti, - zná instituce, které se zabývají problematikou nezaměstnanosti.	5. Nezaměstnanost - charakteristika - příčiny nezaměstnanosti - druhy nezaměstnanosti - následky nezaměstnanosti - prevence nezaměstnanosti	4
Žák: - definuje závislosti jako problém jednotlivce, rodiny i celé společnosti, - definuje příčiny, druhy, následky a možnosti prevence závislostí, - zná instituce, které se zabývají problematikou závislostí.	6. Závislosti - charakteristika - příčiny závislostí - druhy závislostí - následky závislostí - prevence závislostí	4

Žák: - definuje problematiku domácího násilí jako celospolečenského problému, - zná příčiny, průběh i následky domácího násilí na jednotlivce i celou rodinu, - zná formy pomoci osobě ohrožené domácím násilím, - zná instituce, které pomáhají řešit problematiku domácího násilí.	7. Domácí násilí - charakteristika - příčiny domácího násilí - znaky a průběh domácího násilí - aktéři domácího násilí - skupiny ohrožené domácím násilím - následky domácího násilí - možnosti pomoci ohroženým osobám - intervenční centra, linky bezpečí jako pomáhající instituce	8
Žák: - zná sociální důsledky zdravotního postižení, - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	8. Sociální důsledky zdravotního postižení - metody a techniky práce se zdravotně postiženým - zmírnění sociálních důsledků zdravotního postižení - sociální rehabilitace - sociální integrace a její způsoby	4
Žák: - vysvětlí zajištění sociálně právní ochrany dítěte, - uvede formy preventivně výchovné péče o děti. - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	9. Význam sociálně právní ochrany dětí - práva dětí na ochranu - organizace zajišťující ochranu práv dětí - formy preventivně výchovné péče o děti	10
Žák: - zná a definuje sociální problém, - na příkladu uvede charakteristiku problému, příčiny sociálního problému, nastíní možné důsledky, - vyhledá a navrhne možnosti řešení sociálního problému jednotlivce nebo rodiny. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	10. Sociální problematika a způsoby řešení - vybraný sociální problém - analýza problému - definice příčin sociálního problému - navrhnutí pomoci řešení sociálního problému - prevence vybraného sociálního problému	6

6.1.21 Sociální služby

Učební osnova předmětu Sociální služby

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	12 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Sociální služby	1.	2.	3.	4.	celkem
	4/2	4/4	2	2	12

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu sociální služby je seznámit žáky se systémem sociálních služeb a podmínkami jejich poskytování. Naučit je chápat principy sociálního poradenství a sociální prevence, seznámit je s principy standardů kvality sociálních služeb a jejich vyhodnocováním, s nutností vytvářet s uživateli sociálních služeb osobní plány. Vybavit žáky znalostmi v administrativních a správních službách, jak na úrovni písemné, tak v podobě PC. Nedílnou součástí výuky je dovednost zpracovat dokumentaci v operačních programech využívaných v sociálních službách a také naučit žáky využívat teoretické znalosti při praxi v zařízeních poskytovatelů sociální služby a to u různých skupin uživatelů sociálních služeb dětí i dospělých. V širších souvislostech vést výuku tak, aby žák pochopil souvislosti sociální politiky, sociálních služeb a také pochopil profesní i osobnostní požadavky na pracovníka v sociálních službách. Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi, řešit problémy.

Mezipředmětové vztahy

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání a vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu při poskytování sociálních služeb,
- znali možnosti dalšího vzdělávání v oboru sociální činnosti,
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi, jednali v týmu a posuzovali situaci z několika pohledů,
- přijímali a odpovědně plnili úkoly a uvědomili si negativní dopad nezodpovědného jednání.

Charakteristika učiva

Předmět sociální služby je odborným předmětem a je zařazen do všech ročníků. V prvním ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v druhém ročníku taktéž 4 hodiny týdně v podobě odborné školní praxe pod dozorem pedagoga nebo mentora. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. Učivem si žáci osvojí teoretické vědomosti v oblasti sociálních služeb tak, jak je definuje zákon, též

vědomosti vztahující se k profesi pracovníka v sociálních službách. Učivo je koncipováno tak, aby žáci teoretické poznatky opírali o praktické zkušenosti získané při odborné praxi. Obsah učiva reflektuje i regionální aspekty zejména v oblasti terénní práce v sociálních oblastech a při práci s menšinami.

1. ročník – 4 hodiny týdně

V rámci učiva se žáci seznámí se základními pojmy v oblasti sociálních služeb. Seznámí se se systémem sociálních služeb v ČR a jeho vývojem. V úzké návaznosti budou žákům poskytnuty informace o úloze státu a samosprávy v řízení sociálních služeb včetně základů ekonomiky. Osvojí si poznatky o nevládních organizacích v ČR a regionu. Velký důraz je kladen na tematický celek profesní etika, kvalita a právní postavení uživatelů sociálních služeb. Obsah učiva je zaměřen na různé formy sociálních služeb ve vztahu ke specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů, důraz je kladen na instituce pro seniory, zdravotně postižené klienty, klienty v krizi i bezdomovce.

2. ročník – 4 hodiny týdně

V rámci vzdělávání absolvují žáci odbornou praxi v sociálních zařízeních dle možností regionu a s přihlédnutím k aktuálním potřebám a možnostem spolupracujících zařízení. Odbornou praxi vykonávají žáci pod dozorem pedagoga nebo mentora ze spolupracující organizace. Odborná praxe umožní žákům porovnat osvojené vědomosti s reálnými podmínkami poskytovaných sociálních služeb.

3. ročník – 2 hodiny týdně

V rámci učiva se žáci seznámí se správními a administrativními postupy v sociálních službách, s technikami sociálního šetření a osobními plány uživatelů. Značná část učiva je věnována případové práci, poradenství, terénní práci, sociální prevenci a terapeutické pomoci.

4. ročník – 2 hodiny týdně

Obsah učiva je zejména zaměřen na základy sociální práce s vybranými skupinami, na dobrovolnictví, komunitní plánování, management v sociálních službách a supervizi. Dále je zařazeno učivo o principech týmové práce a projektech.

Mezipředmětové vztahy

- sociální politika a zabezpečení,
- sociální péče,
- ergoterapie,
- písemná a elektronická komunikace,
- informační technologie,
- psychologie,
- právo,
- kultura osobnostního projevu,
- výchova ke zdraví,
- organizace volného času.

Strategie výuky

Předmět má teoretickou i praktickou rovinu, mezi základní výukové metody a strategie uplatňované ve výuce předmětu patří výklad, diskuse, problémové vyučování, rozbor platných zákonů a vyhlášek vztahujících se k sociálním službám. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků bude motivována řešením modelových situací a sociálními kazuistikami. V rámci školní odborné praxe se žáci naučí pracovat a

komunikovat s reálnými klienty a uživateli sociálních služeb pod odborným vedením pedagoga nebo mentora.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků bude kladen důraz na porozumění učivu, schopnost pracovat s odborným textem a aplikovat poznatky při řešení modelových sociálních problémů.

Výstupy jsou hodnoceny písemně, ústně.

Součástí hodnocení žáků je také sebehodnocení, kdy žáci umí v rámci kritického myšlení reflektovat svoje poznatky s vlastními výkony.

Frekvence hodnocení žáků se řídí platným klasifikačním řádem školy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných,
- dokážou spolupracovat v týmu při řešení sociálního problému,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, dokážou přistupovat k jednotlivci z hlediska multikulturního přístupu i z hlediska jeho potřeb bez ohledu na věk, zdravotní postižení i sociální postavení,
- uplatňují při zpracování administrativních písemností předepsané postupy pro vedení dokumentace v sociálních službách,
- dokážou komunikovat s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím osobních portfolioů, dokážou prezentovat své osobní cíle,
- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět sociální služby rozvíjí svým obsahem učiva dovednost žáků v oblasti komunikace a sociálních vztahů. Prohlubuje dovednost orientovat se v sociální situaci jednotlivce i v jeho právech.

Člověk a svět práce

V učivu předmětu sociální služby jsou blíže specifikovány kategorie pracovníků v sociálních službách. Předmět prohlubuje znalost o postavení pracovníků v sociálních službách v pracovním týmu i postavení managementu v sociálních službách. Žák si vytvoří reálnou představu o fungujících pracovních týmech v institucích poskytujících sociální služby.

Člověk a životní prostředí

Sociální služby v určitých oblastech přispívají k pochopení postavení jedince v přírodě, k pochopení souvislostí mezi životním a sociálním prostředím. Učivo vede k úctě k životu ve všech jeho formách a k osvojení si vědomí odpovědnosti za své zdraví. Pochopení těchto souvislostí je nedílnou součástí prevence sociálně patologických jevů.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní pojmy v oblasti sociálních služeb.	1. Úvod do studia - základní pojmy v oblasti sociálních služeb	2
Žák: - charakterizuje historické mezníky v poskytování sociálních služeb.	2. Vývoj sociálních služeb - historické mezníky v poskytování sociálních služeb	8
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, - popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu, - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska, - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli). - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Systém sociálních služeb v ČR - legislativní zakotvení sociálních služeb - základní formy sociálních služeb - přehled zařízení sociálních služeb podle platného zákona - základní činnosti při poskytování sociálních služeb - podmínky poskytování sociálních služeb	10
Žák: - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z ekonomického hlediska.	4. Ekonomika sociálních služeb - financování sociálních služeb	2
Žák: - definuje základní pojmy, - interpretuje Etický kodex pracovníků v sociálních službách.	5. Profesní etika - základní pojmy - Etický kodex pracovníků v sociálních službách	2
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání. - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkající se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb	6. Kategorie pracovníků v sociálních službách - základní kategorie pracovníků v sociálních službách - předpoklady výkonu povolání - požadavky na pracovníka v sociálních službách - celoživotní vzdělávání	4

Žák: - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb. - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	7. Subjekty sociálních služeb - úloha státu v řízení sociálních služeb (MPSV) - úloha samosprávy v řízení sociálních služeb	6
Žák: - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací v sociálních službách.	8. Nevládní organizace v sociálních službách - přehled nevládních organizací v ČR a v regionu (Člověk v tísni při ČT, Charita ČR, Diakonie)	8
Žák: - charakterizuje činnost a postavení dalších subjektů v sociálních službách.	9. Další subjekty v sociálních službách - humanitární organizace - organizace poskytující pomoc cizincům, organizace pomáhající bezdomovcům, drogově závislým, aj.)	6
Žák: - charakterizuje standardy kvality sociálních služeb, - popíše obsah standardů kvality sociálních služeb.	10. Kvalita v sociálních službách - charakteristika standardů kvality služeb - obsah standardů kvality sociálních služeb	15
Žák: - objasní práva uživatelů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci, - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace, - vysvětlí možná rizika při jednání s uživateli sociálních služeb.	11. Právní postavení uživatelů sociálních služeb - dokumenty zajišťující práva uživatelů sociálních služeb - dokumenty zajišťující práva dětí - rizika při jednání s uživateli sociálních služeb	10
Žák: - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů. - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	12. Formy sociálních služeb ve vztahu ke specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů - služby ambulantní - služby pobytové - služby terénní - sociální poradenství - služby sociální péče - služby sociální prevence	2

Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro danou cílovou skupinu.	13. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro seniory - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb a zařízení se zaměřením na seniory	10
Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro danou cílovou skupinu. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	14. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro zdravotně handicapované - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb a zařízení se zaměřením na zdravotně handicapované	10
Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro danou cílovou skupinu.	15. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro děti a rodiny - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb a zařízení se zaměřením na děti a rodiny	10
Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro danou cílovou skupinu.	16. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro lidi se závislostmi - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb a zařízení se zaměřením na uživatele drog	5
Žák: - vysvětlí postavení národnostních menšin v ČR, - charakterizuje postavení Romů v ČR, - popíše organizace a služby pomáhající menšinám, - vysvětlí regionální problémy a možnosti řešení.	17. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro etnické menšiny - charakteristika cílové skupiny - postavení národnostních a etnických menšin v ČR - postavení Romů v ČR - organizace pomáhající Romům - regionální problémy a možnosti řešení	8
Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - popíše příčiny bezdomovectví, - popíše a charakterizuje instituce pomáhající bezdomovcům.	18. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby pro bezdomovce - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb a zařízení se zaměřením na bezdomovce	5
Žák: - charakterizuje cílovou skupinu, - vyjmenuje a charakterizuje služby a zařízení pro danou cílovou skupinu.	19. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin – služby související s výkonem spravedlnosti - charakteristika cílové skupiny - druhy služeb	5

Žák: - vysvětlí pojem krize, - charakterizuje typy krizí, - objasní jednotlivé oblasti krizové intervence podle zákona o sociálních službách.	20. Pomoc lidem v krizi - vymezení krize - typy krizí - krizová intervence	8
--	--	----------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí, - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz, - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti, - umí poskytnout první pomoc, - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka, - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. BOZ, HP, PO - pracovněprávní problematika BOZ, HP, PO - bezpečnost a ochrana zdraví uživatelů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - povinnosti žáků při učební praxi	6
Žák: - orientuje se v podmínkách poskytovaných sociálních služeb dané instituce - orientuje se v legislativním rámci, kterým se daná instituce řídí - orientuje se ve způsobech financování dané instituce, definuje zřizovatele sociální služby - rozumí úloze, kterou daná instituce na poli poskytování sociálních služeb má - chápe význam standardů sociálních služeb, kterými se instituce řídí - orientuje se v dokumentaci, kterou daná instituce zpracovává a vede - rozliší jednotlivé sociální služby, které instituce poskytuje – chápe jejich význam, rozdíl mezi nimi - charakterizuje cílovou skupinu, se kterou instituce pracuje, definuje specifika cílové skupiny - definuje potřeby klientů či uživatelů sociálních služeb	2. Učební praxe žáků na jednotlivých pracovištích dle regionálních podmínek	130

- rozumí metodám práce s klienty a uživateli sociálních služeb - osvojí si základní techniky práce s cílovou skupinou - u komunikační techniky rozliší specifika požadavků na komunikaci s různými typy klientů a uživatelů sociálních služeb - připravuje metodické postupy pro práci s vybranými klienty či uživateli sociálních služeb - sám nebo v týmu připravuje plány na volnočasové aktivity - volnočasové aktivity žák sám realizuje - zpracuje zápis z vykonané odborné praxe podle zadání vyučujícího - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitálních technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, - ovládá vedení dokumentace v programech na PC - pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště	1. Administrativní postupy v sociálních službách - vedení předepsané dokumentace - vedení dokumentace v programech na PC (Cygnus)	4
Žák: - ovládá základní techniky sociálního šetření.	2. Techniky sociálního šetření - základní metody sociálního šetření	5
Žák: - charakterizuje osobní plány uživatelů sociálních služeb, - popíše hodnocení plnění průběhu sociálních služeb.	3. Osobní plány uživatelů sociálních služeb - individuální plánování průběhu sociální služby - hodnocení plnění průběhu sociálních služeb	6
Žák: - vyjmenuje součásti případové práce, - charakterizuje používané postupy.	4. Případová práce - základní charakteristika - užívané postupy	6
Žák: - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika. - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitálních technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	5. Poradenství - základní sociální poradenství - odborné sociální poradenství - poradenský rozhovor	6
Žák: - vysvětlí základní principy sociální prevence, - charakterizuje jednotlivé úrovně sociální prevence.	6. Sociální prevence - principy sociální prevence - úrovně sociální prevence (primární, sekundární, terciární)	6
Žák: - popíše terénní práci, - objasní depistáž jako formu prevence.	7. Terénní práce - terénní práce jako forma prevence - depistáž jako forma prevence - terénní programy	8
Žák: - definuje pojem, - popíše historii, - vyjmenuje cílové skupiny, - charakterizuje formy práce.	8. Streetwork - definice pojmu - historie - cílové skupiny - formy práce	4
Žák:	9. Specifika terénní práce v sociálně vyloučených oblastech	6

- analyzuje specifika terénní práce v sociálně vyloučených oblastech, - charakterizuje jednotlivé formy pomoci terénních pracovníků, - objasní rizikové faktory při práci s klienty v sociálně vyloučených oblastech, - charakterizuje specifika terénní práce v regionu. - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	- charakteristika sociálně vyloučených oblastí - formy pomoci terénních pracovníků - specifika terénní práce v sociálně vyloučených oblastech v regionu	
Žák: - definuje pojem komunita, - vyjmenuje a charakterizuje fáze komunitní práce.	10. Komunitní práce - základní pojem komunita - proces komunitní práce	6
Žák: - objasní pojem terapie a terapeutická pomoc, - charakterizuje jednotlivá terapeutická zařízení dle zákona.	11. Terapeutická pomoc - poslání terapeutických zařízení - terapeutické komunity	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje základy sociální práce s vybranými skupinami.	1. Základy sociální práce - sociální práce s osamocenými rodiči - sociální práce s rodinami v rozvodu - sociální práce s duševně nemocnými - sociální práce v hospici - sociální práce s oběťmi násilí v rodině	10
Žák: - charakterizuje dobrovolnickou práci - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách - vyhledá možnost dobrovolnických aktivit - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	2. Dobrovolnická práce - základní charakteristika - zákon o dobrovolnické službě	6
Žák: - vysvětlí principy komunitního plánování, - charakterizuje požadavky na komunitního pracovníka, - popíše organizace komunitního plánování.	3. Komunitní plánování v oblasti sociálních služeb - principy komunitního plánování	8
Žák: - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, - objasní roli managementu v sociálních službách.	4. Management sociálních služeb - řízení institucí – poskytovatelů sociálních služeb - organizační struktura a pracovní režim zařízení	2
Žák: - vysvětlí význam týmové práce v institucích poskytující sociální péči, - objasní úskalí týmové práce v institucích poskytující sociální služby, - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu	5. Multidisciplinární tým v institucích poskytujících sociální služby - principy týmové práce - úskalí týmové práce - multidisciplinární tým	10
Žák: - vysvětlí význam supervize pro pracovníky v sociálních službách, - objasní formy supervize, - popíše požadavky na supervizora.	6. Supervize v sociálních službách - význam supervize pro pracovníky v sociálních službách - formy supervize - požadavky na supervizora	10
Žák:	7. Projekty jako jedna z forem získávání financí	10

- objasní význam projektů jako jedné z forem získávání financí, - charakterizují základní strukturu projektu, - ovládá základní dovednosti při zpracování jednoduchých projektů. - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	- vícezdrojové financování neziskových organizací - fundraising a jeho principy - struktura projektu - hodnocení projektů a jejich udržitelnost - nácvik dovedností zpracovat jednoduchý projekt	
---	--	--

6.1.22 Sociální péče

Učební osnova předmětu Sociální péče

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	18 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Sociální péče	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	4/4	6/6	6/6	18

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vzdělávání je připravit žáky pro činnosti spojené se zajišťováním sociálních služeb a poskytování přímé obslužné pomoci uživatelům sociálních služeb/klientům. Vzdělávání v předmětu sociální péče směřuje k rozvoji a praktickému zvládnutí odborných kompetencí. Přípravuje žáky na práci s různými typy uživatelů sociálních služeb/klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s uživateli sociálních služeb/klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s uživateli sociálních služeb/klienty taktně, s účastí a empatií, chránili jejich soukromí a dbali na dodržování práv a bezpečí. Cílem předmětu je osvojení si dovedností a návyků potřebných pro péči o děti do tří let věku pro vázanou živnost Péče o dítě v denním režimu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci:

- vyhledávají a zpracovávají informace potřebné k práci v oblasti sociální péče,
- uplatňují různé způsoby práce s textem,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- ke svému učení využívají různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znají možnosti celoživotního vzdělávání v oboru a povolání,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi, kooperují v týmu,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku,
- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých,

- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí,
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Sociální péče vychází z obsahového okruhu Přímá péče a osobní asistence RVP a úzce navazuje na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví, a na biologicko-ekologické vzdělávání, které doplňuje a aplikuje na budoucí pracovní činnost žáků. Při učební praxi žáci využívají znalosti získané v předmětech vycházející i z oblasti Sociálně výchovná činnost RVP.

1. ročník – 2 hodiny týdně

Učivo prvního ročníku je věnováno základům epidemiologie a hygieny, vývojovým, sociálním a zdravotním změnám v životě člověka a péči o dítě do tří let věku.

2. ročník – 4 hodiny týdně

Ve druhém ročníku jsou žáci v odborných učebnách školy seznamováni s osobní péčí o mobilního a imobilního uživatele sociálních služeb, s pomocí v domácnosti, psychosociální aktivizací a písemnou dokumentací.

3. ročník – 6 hodin týdně

4. ročník – 6 hodin týdně

V průběhu třetího a čtvrtého ročníku probíhá v rámci předmětu učební praxe žáků, která je přizpůsobena terénním podmínkám regionu (např. domy pro seniory, zařízení pro děti do tří let věku, nemocnice následné péče, charitativní organizace, komunitní centra, klub národnostních menšin, pečovatelská služba a další zařízení podle zákona o sociálních službách).

Odborná praxe zařazená do třetího ročníku (4 týdny) a do čtvrtého ročníku (3 týdny) umožní žákům osvojení si dovedností a návyků v reálných podmínkách.

Učební a odborné praxi vždy předchází tematika věnovaná oblasti bezpečnosti a zdraví, hygieně práce a požární ochraně.

Mezipředmětové vztahy

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast vzdělání pro zdraví – téma péče o zdraví, a na biologicko – ekologické vzdělávání – zejména biologii člověka.

- sociální politika a zabezpečení,
- sociální služby,
- organizace volného času,
- psychologie,
- první pomoc,

- biologie a ekologie,
- kultura osobnostního projevu.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoreticko-praktická s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je žádoucí:

- podporovat soustavnost žáků při přípravě na výuku,
- procvičovat a doplňovat znalosti z ostatních odborných předmětů,
- procvičovat samostatné či skupinové práce žáků,
- vést žáky k aktivnímu řešení modelových situací,
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými,
- frontální výuku doplňovat využíváním ICT (interaktivní tabule, internet, dynamická a statická projekce schematických obrázků),
- vést žáky k aktivnímu řešení modelových situací,
- při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáky k vyvozování vlastních závěrů (panelová diskuse, brainstorming),
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací.

V rámci učební praxe mezi základní výukové metody patří individuální a skupinová práce při realizaci přímé péče o klienta, skupinové vyučování, demonstrace. Součástí výuky jsou exkurze na vybraná pracoviště. Výuka má charakter vyučovací hodiny v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Při učební praxi se žáci dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky, v odůvodněných případech pod vedením pověřeného pracovníka. Intervence jsou v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu sociální péče a se znalostmi z ostatních odborných předmětů.

O průběhu praktické výuky si vedou žáci záznam. Zde dokumentují výčet vlastních výkonů, zaznamenávají nové poznatky, sebereflexi a hodnocení vyučujícího.

Odborná praxe je předmět praktický. Žáci pracují pod vedením pověřeného sociálního pracovníka na pracovištích dle regionálních možností. V průběhu odborné praxe plní harmonogram výkonů a činností, který je připraven odbornou učitelkou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Vyučující využívá různé formy hodnocení, např. ústní, písemné a zejména praktické prověřování výsledků vzdělávání.

Při hodnocení výsledků žáků se vyučující zaměří na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- praktickou aplikaci poznatků při řešení modelových situací,
- komunikační schopnost žáků,
- dovednost využití mezipředmětových vztahů,
- dovednost pracovat s odborným textem,
- pečlivé a správné provádění dovedností v oblasti přímé péče a osobní asistence,
- schopnost sebehodnocení.

Při hodnocení výsledků učební praxe se vyučující zaměří na:

- vztah k pracovním povinnostem, spolehlivost, zručnost, takt a ohleduplnost,

- kvalitu poskytované přímé pomoci klientů,
- pozorovací a komunikační dovednosti žáků,
- dodržování předpisů BOZ, PO při pracovních činnostech,
- organizační schopnosti a týmovou spolupráci.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Obsahový okruh přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní, řešit problémy, personální a sociální.

Žáci:

- vnímají potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku uplatnění se na trhu práce ve svém oboru,
- dokáží si vyhledat informace týkající se celoživotního vzdělávání,
- vyhledávají informace k řešení problému uživatele sociálních služeb/klienta, naleznou vhodné řešení,
- dokáží vyhodnotit a ověřit správnost pracovního postupu a dosažený výsledek u konkrétní osoby,
- pracují a kooperují v týmu, podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- zvládnou hodnocení svého vystupování a kritiku svého jednání a chování,
- pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- při učební praxi se podílejí na realizaci společných činností,
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- ke všem sociodemografickým uživatelům sociálních služeb/klientům zachovávají stejný přístup,
- respektují kulturní specifika, dodržují právní normy,
- pracují s PC, komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu.
- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,
- účastní se aktivně diskusí, umí formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávají administrativní písemnosti, sociální kasuistiky, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná a odborná témata,
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci mají vhodnou míru sebevědomí a bezproblémově se orientují v prostředí sociálních služeb, dokáží jednat s lidmi, uživateli sociálních služeb, kteří se nachází v náročné životní situaci, zodpovědně a spolehlivě realizují sociální zajištění všech sociodemografických skupin obyvatelstva.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využili komunikativních dovedností k adekvátní komunikaci s uživateli sociálních služeb a k efektivní komunikaci v managementu sociálních služeb, naučí se organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, předmět rozvíjí schopnost posoudit vliv pracovních podmínek a profese na svůj osobní život.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou seznámeni s pojmy zdraví a nemoc, aktivně se podílí na dodržování zdravotně hygienických předpisů, ochrany životního prostředí při třídění biologického odpadu a jeho likvidaci.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní pojmy - stručně popíše historii pečovatelsví	1. Úvod do sociální péče	2
Žák: - definuje základní epidemiologické pojmy, - na příkladech vysvětlí, co je zdroj nákazy, cesta přenosu a vnímavý jedinec, - uvede příklady nejčastějších infekčních onemocnění, - vyjmenuje zásady prevence infekčních onemocnění, - vyjmenuje hygienické předpisy platící pro zařízení sociální péče, - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění.	2. Základy epidemiologie a hygieny - základní epidemiologické pojmy - šíření nákazy - protiepidemiologická opatření - rozdělení infekčních onemocnění - hygiena - životní prostředí a hygiena - hygiena všeobecná a komunální - hygiena výživy - hygiena práce - hygiena dětí a dorostu - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy	8
Žák: - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby, - využívá vědomosti z psychologie.	3. Vývojové a sociální změny v životě člověka - fáze životního cyklu s uvedením hlavních vývojových a sociálních změn	2
Žák: - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem.	4. Zdravotní změny v životě člověka - sociální aspekty zdraví a nemoci - příklady nemocí se sociálním dopadem	2
Žák: - uplatňuje znalosti z biologie člověka, - charakterizuje vybraná onemocnění, - vyjmenuje příčiny vybraných onemocnění, - stručně charakterizuje diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění, - popíše sociální dopad vybraných onemocnění, - vyjmenuje postup první pomoci při náhlých stavech, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky	5. Vybrané skupiny nemocí se sociálním dopadem – nemoci dýchacího ústrojí, nemoci oběhového ústrojí, nemoci trávicího ústrojí, nemoci krve, nemoci látkové přeměny a metabolismu, onemocnění močového ústrojí, nemoci pohybového ústrojí, onemocnění nervového systému, nádorová onemocnění - charakteristika vybraného onemocnění - příčiny vybraného onemocnění - příznaky vybraného onemocnění - diagnostika vybraného onemocnění - léčba vybraného onemocnění - sociální dopad onemocnění - první pomoc u náhlých stavů	20

hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.		
Žák: - charakterizuje vybraná postižení, - vyjmenuje příčiny vybraných postižení, - vyjmenuje zásady přístupu k sluchově postiženým, - vyjmenuje zásady kontaktu pečovatele s nevidomým, - popíše péči o dítě a dospělého s mentálním postižením, - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace, - zná kompenzační pomůcky, - vysvětlí sociální dopad onemocnění, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života.	6. Vybrané skupiny zdravotních postižení – tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální postižení, duševní postižení - charakteristika vybraného postižení - příčiny vybraného postižení - přístup k sluchově postiženým - zásady kontaktu pečovatele s nevidomým - péče o dítě a dospělého s mentálním postižením - přístup ke klientovi s duševní poruchou – demence - kompenzační pomůcky - sociální dopad onemocnění	10
Žák: - definuje základní pojmy, - charakterizuje specifické faktory stáří, - popíše vybrané problémy stáří, - charakterizuje péči o klienta s Alzheimerovou chorobou.	7. Péče o seniory - základní terminologie - specifické faktory stáří - vybrané problémy stáří - péče o klienta s Alzheimerovou chorobou	3
Žák: - vyjmenuje cíle paliativní péče, - popíše péči o biologické, psychické a sociální potřeby umírajících, - vyjmenuje fáze umírání a smrti, - vyhledává příležitosti k zapojení do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	8. Péče o klienta v terminálním stadiu nemoci - paliativní péče - ošetrovatelská péče - fáze umírání a smrti	3
Žák: - vyjmenuje zásady správné výživy dítěte, - vyjmenuje zásady spánkové hygieny dítěte, - teoreticky popíše zásady péče o hygienu dítěte, - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění, - vyjmenuje zásady péče o nemocné dítě, - vyjmenuje zásady prevence úrazů dítěte,	9. Péče o dítě do tří let věku - výživa dítěte - spánek dítěte - hygiena dítěte - oblečení a oblékání - nejčastější dětská onemocnění - péče o nemocné dítě - péče o zdraví a bezpečnost dítěte - první pomoc u náhlých stavů - vázaná živnost pro péči o dítě do tří let v denním režimu	10

- popíše zásady první pomoci u náhlých stavů, - uvede podmínky pro získání vázané živnosti pro péči o dítě do tří let v denním režimu.		
Žák: - uvede příklady výchovné péče v oblasti sociální, pohybové, rozumové a estetické, - připraví výchovné zaměstnání dítěte do tří let věku, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	10. Péče o dítě do tří let věku - výchovná zaměstnání dětí	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje typy lůžek, - provede úpravu lůžka pro dospělého a dítě, - vyjmenuje a pomocná zařízení lůžka, - vyjmenuje léčebné polohy, - ovládá manipulaci s klientem v lůžku.	1. Přímá péče a osobní asistence o mobilního a imobilního uživatele sociálních služeb/klienta/dítě do 3 let - péče o lůžko klienta - typy lůžek - úprava prázdného lůžka - úprava lůžka s klientem - pomocná zařízení lůžka - polohy klientů v lůžku - změny polohy, manipulace s klientem	34
Žák: - charakterizuje význam hygienické péče, - provede hygienickou péči u uživatelů sociálních služeb/klientů s různým stupněm soběstačnosti, - vyjmenuje zásady prevence vzniku dekubitů, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - popíše pomůcky používané při vyprazdňování klienta, - provede hygienickou péči u dítěte do tří let - Provede baby masáž u kojence.	2. Přímá péče a osobní asistence o mobilního a imobilního uživatele sociálních služeb/klienta/dítě do 3 let - péče o osobní hygienu dospělých - význam hygienické péče - hygienická péče u soběstačného klienta - hygienická péče u částečně soběstačného klienta - hygienická péče u imobilního klienta - prevence dekubitů - péče o vyprazdňování - péče o osobní hygienu kojenců a batolat - koupel kojence - baby masáž	38
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, - objasní dietní systém a zásady racionální výživy, - popíše postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti uživatele sociálních služeb/klienta, - objasní význam výživy dítěte dle jednotlivých vývojových období, - provede krmení dítěte do tří let, - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	3. Přímá péče a osobní asistence o mobilního a imobilního uživatele sociálních služeb/klienta/dítě do 3 let - výživové potřeby klientů - dietní systém - podávání stravy - výživa dětí	16
Žák:	4. Sledování fyziologických funkcí u klientů/dítěte - sledování tělesné hmotnosti a výšky	16

- stručně charakterizuje fyziologii a patologii jednotlivých fyziologických funkcí, - provede změření hmotnosti a výšky dítěte a dospělého, - provede záznam do dokumentace uživatele sociálních služeb/klienta.	- sledování tělesné teploty - sledování pulzu - sledování krevního tlaku - sledování dechu - sledování moči - sledování stolice	
Žák: - popíše význam spánku pro lidský organismus, - vysvětlí jednotlivé poruchy spánku, - vyjmenuje zásady péče o zajištění potřeby spánku, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	5. Péče o spánek a odpočinek - charakteristika spánku a odpočinku - fáze spánku - faktory ovlivňující spánek a odpočinek - poruchy spánku - péče o zajištění potřeby spánku	4
Žák: - vysvětlí význam bolesti, - popíše typy bolesti a projevy, - vyjmenuje zásady péče o klienta s bolestí.	6. Péče o klienta s bolestí - význam bolesti - faktory ovlivňující bolest - fyziologie bolesti - typy bolesti - projevy bolesti - péče o klienta s bolestí	4
Žák: - vyjmenuje zásady vlastního úklidu domácnosti, - vyjmenuje povinnosti při nakupování a při manipulaci s potravinami, - dodržuje zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí.	7. Pomoc v domácnosti - vlastní úklid - nákupy	6
Žák: - vyjmenuje cíle aktivizace, - vyjmenuje faktory ovlivňující možnost aktivizace, - vyjmenuje druhy činností - osvojí si vybrané techniky a prostředky aktivizace, - osvojí si jednoduchá kompenzační a regenerační cvičení, - žák je schopen napolohovat klienta do polohy hnízda.	8. Psychosociální a pohybová aktivizace - cíle aktivizace - faktory ovlivňující možnost aktivizace - požadavky, druhy činností - jednoduchá kompenzační a regenerační cvičení - techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí - provedení bazální stimulace u klienta	14
Žák: - definuje význam dokumentace, - vyjmenuje složky dokumentace, - vyjmenuje zásady správně vedené dokumentace, - vede příslušnou dokumentaci.	9. Písemná dokumentace - význam dokumentace - složky dokumentace - zásady správné dokumentace	4

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí, - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz, - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti, - umí poskytnout první pomoc, - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka, - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. BOZ, HP, PO - pracovněprávní problematika BOZ, HP, PO - bezpečnost a ochrana zdraví uživatelů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - povinnosti žáků při učební praxi	6
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku, - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta, - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje, - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)	2. Učební praxe žáků na jednotlivých pracovištích dle regionálních podmínek	180

- osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí, - osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta, umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese, - uplatňuje při práci porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky, - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje, - dodržuje hygienu a zásady BOZP, - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče, - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky, - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím, - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, - doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti, - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí, - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku, - uplatňuje efektivní organizaci práce, - podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí, - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz, - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti, - umí poskytnout první pomoc, - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka, - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	1. BOZ, HP, PO - pracovněprávní problematika BOZ, HP, PO - bezpečnost a ochrana zdraví uživatelů i pracovníků sociálních služeb - prevence úrazů a infekčních onemocnění - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení - povinnosti žáků při učební praxi	6
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku, - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu, - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta, - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje, - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) - osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí,	2. Učební praxe žáků na jednotlivých pracovištích dle regionálních podmínek	162

- osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta, umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese, - získává data, informace, obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - uplatňuje při práci porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky, - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje, - dodržuje hygienu a zásady BOZP, - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče, - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky, - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím, - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, - doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti, - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí, - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku, - uplatňuje efektivní organizaci práce, - podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci.		
--	--	--

6.1.23 Ergoterapie

Učební osnova předmětu **Ergoterapie**

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ergoterapie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2/2	0	2

Obecné cíle

Cílem okruhu sociálně – výchovná činnost, ze kterého předmět Ergoterapie vychází, je připravit žáky na přímou podporu schopností a dovedností uživatele sociálních služeb/ klienta, které směřují k udržení co nejvyššího stupně jeho soběstačnosti. Naučit je chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, která pomůže konstruktivnímu řešení problémů každého člověka. Výuku vést tak, aby vědomosti a dovednosti dovedl žák aplikovat při práci s uživateli sociálních služeb/ klienty a dovedl realizovat vhodně zvolené pracovní, pohybové a volnočasové aktivity pro různé věkové skupiny, s ohledem na jejich zdravotní oslabení či postižení. Součástí výuky je i rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů, potřebných pro práci se uživateli sociálních služeb/klienty.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na 5 tematických okruhů:

- ergoterapie, arteterapie
- výchova k soběstačnosti,
- kompenzační pomůcky
- terapeutické činnosti a techniky,
- kondiční ergoterapie.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků

Ergoterapie: seznamuje žáky se zdravotnickou profesí, která prostřednictvím smysluplného zaměstnávání usiluje o výcvik schopností člověka potřebných pro zvládání běžných denních činností.

Výchova k soběstačnosti: učivo poskytuje základní informace o sebeobslužných úkonech pacienta, o důležitosti soběstačnosti pro každého nemocného a možnostech kompenzace s využitím pomůcek vhodných pro dané postižení a situaci.

Kompenzační pomůcky: učivo vysvětluje význam kompenzační pomůcky, která umožňuje člověku vykonat činnost, kterou by jinak nebyl schopen vykonat. Kompenzuje nějaký handicap.

Terapeutické činnosti a techniky: práce s papírem, se dřevem, s textilem, s různými hmotami dle možností, které jsou směřovány na různé věkové skupiny, různé typy a stupně postižení, jak tělesného, psychického i smyslového charakteru.

Kondiční ergoterapie: seznamuje s různými druhy terapií využívaných v ergoterapii, např. zooterapií, aromaterapií, fytoterapií, muzikoterapií apod.

Mezipředmětové vztahy:

- výchova ke zdraví,
- organizace volného času,
- zdravotní tělesná výchova,
- psychologie,
- sociální péče,
- informační technologie.

Strategie výuky

Výuka je koncipována formou praktické výuky, s dotací 2 hodiny cvičení týdně. Cvičení budou probíhat v odborných učebnách školy. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní také během odborné praxe ve třetím a čtvrtém ročníku na vybraných pracovištích.

U jednotlivých terapeutických činností bude probrán teoretický úvod k činnosti, volba materiálu, jeho působení na člověka, možnosti využití, volba a velikost nástrojů, využití finálního výrobku. Při každé terapeutické technice budou žáci poučeni o bezpečnosti práce a eventuálních kontraindikacích. Výkony sebeobslužných činností a nácvik používání kompenzačních pomůcek si žáci ověří během cvičení.

Výuka si klade za cíl připravit žáky po stránce teoretické a naučit je aplikovat své vědomosti a dovednosti při práci s uživatelem sociálních služeb/klientem. Může být vhodně doplněna exkurzemi na vybraná pracoviště.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je míra porozumění učební látce, ovládání požadovaných poznatků, pojmů a chápání vztahů mezi nimi. Sleduje se aktivita studenta, tvořivost a samostatnost při řešení individuálních i skupinových činností. Stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Při praktických cvičeních hodnotíme schopnost samostatně provádět pracovní výkony související s nácvikem sebeobslužných činností uživatele sociálních služeb/klienta, při současném zachování bezpečnosti jednotlivce i všech zúčastněných. Dále praktické dovednosti při terapeutických technikách a činnostech, správnou volbu pracovních postupů a schopnost vést jedince či organizovat skupinu.

Hodnocení žáků se provádí formou ústního, písemného a praktického zkoušení.

Frekvence hodnocení žáků v jednotlivých způsobech hodnocení je dána klasifikačním řádem školy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánují, organizují a řídí vlastní učení, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si z nich poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, spolupracují při řešení problému s jinými lidmi, kooperují v týmu.

Komunikativní kompetence

Žáci si sdělují své myšlenky a názory, účastní se aktivně diskuze, umí formulovat a obhajovat své názory, dokáží motivovat uživatele sociálních služeb/klienty k zapojení do pracovních činností.

Kompetence sociální a personální

Žáci se orientují v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje, rozdělují si mezi sebou úkoly a role, pracují v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, dokáží u klientů vyhodnotit jejich skutečné možnosti a vhodně je zapojit do pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou fyzickou zdatnost a duševní pohodu jako jeden z předpokladů k uplatnění ve společnosti, dodržují stanovená pravidla, zákony, respektují práva a osobnost druhých.

Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání.

Digitální kompetence

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získávají, posuzují a sdělují data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomují si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažují jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Ergoterapie se zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívají úsporné spotřebiče a postupy, dodržují požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Informační a komunikační technologie

Ergoterapie prohlubuje ve své předmětové oblasti získané znalosti z předmětu ICT a informuje a seznamuje žáky s možnostmi, které moderní technologie poskytuje tělesně a zrakově postiženým lidem. Umožňuje jim tak komunikaci se světem, pomáhá jim vzdělávat se i pracovat. Většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jako jsou zrakově postižení či osoby s poškozeným sluchem.

Občan v demokratické společnosti

Předmět ergoterapie rozvíjí u žáků dané průřezové téma svým obsahem, které směřuje k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, orientovali se v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co zdraví ohrožuje a poškozuje. Dále si klade za cíl naučit žáky jednat s lidmi, dokázat je svými argumenty motivovat a přesvědčit o správnosti jimi navrhovaných řešení, či hledat kompromisní řešení; žáci se zapojují do pracovních činností podporujících zdraví a propagují zdravotně prospěšné činnosti.

Člověk a svět práce

Předmět Ergoterapie vede žáky k tomu, aby se naučeným činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Žák si vytváří představu o svých schopnostech i o svém uplatnění po absolvování příslušného typu studia. Ergoterapie vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam a nutnost celoživotního vzdělávání pro život i pro svou profesní kariéru, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vysvětlit význam slov z oblasti zdravotních postižení, - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění, - orientuje se v kompetencích ergoterapeuta, arteterapeuta - vysvětlí význam ergoterapie a její rozdělení.	1. Ergoterapie a arteterapie - vymezení základních pojmů z oblasti zdravotního postižení - potřeby osob se zdravotním postižením, integrace, segregace - cíle ergoterapie a její složky - kdo je ergoterapeut, kde se ergoterapie provádí	6
Žák: - vysvětlí pojem soběstačnost klienta v běžných denních činnostech, - dokáže vyhodnotit stupeň závislosti v sebeobsluze dle testu ADL. - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	2. Výchova k soběstačnosti - soběstačnost v personálních a instrumentálních činnostech - hodnocení soběstačnosti dle testu ADL (Barthel test)	2
Žák: - pojmenuje jednotlivé druhy kompenzačních pomůcek a uvede, k jakému účelu slouží, - prakticky předvede zácvek s jednotlivými druhy kompenzačních pomůcek v běžných denních činnostech.	3. Kompenzační pomůcky - kompenzační pomůcky, jejich význam, rozdělení - použití pomůcek s ohledem na charakter postižení – tělesná a smyslová postižení	4
Žák: - uvede možnosti kompenzace zrakového handicapu při komunikaci, - prakticky předvede dovednosti při vedení zrakově postiženého při chůzi v terénu, - prakticky předvede tisk Braillova písma pomocí Pichtova psacího stroje.	4. Kompenzační pomůcky pro nevidomé a slabozraké - pomůcky sloužící ke komunikaci, Braillovo písmo - prostorová orientace nevidomých - možnosti samostatného pohybu nevidomých	4
Žák: - provádí dopomoc při jednotlivých sebeobslužných činnostech,	5. Kompenzační pomůcky pro tělesně postižené - výcvik soběstačnosti k lokomoci,	4

- pojmenuje jednotlivé části mechanického invalidního vozíku, - předvede správné zacházení s invalidním vozíkem.	- seznámení s invalidním vozíkem, jeho částmi a obsluhou - pohyb na vozíku a přesuny	
Žák: - uvede možnosti využití jednotlivých technik pro určenou skupinu, - vybere správné pomůcky a potřeby pro jednotlivé činnosti, - uvede specifika bezpečnostních opatření pro jednotlivé činnosti. - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie	6. Terapeutické činnosti a techniky - jednotlivé techniky, druhy materiálu, pomůcky - využití, pracovní podmínky, poloha, náročnost - bezpečnost při práci	2
Žák: - předvede prakticky jednotlivé techniky při výrobě finálního výrobku, - vysvětlí význam jednotlivých činností se zaměřením na různé druhy zdravotních postižení.	7. Terapeutické činnosti a techniky - práce s papírem - vystřihování, lepení, koláže - origami, tangramy	8
Žák: - předvede prakticky jednotlivé techniky, - vysvětlí opodstatnění využití technik u jednotlivých skupin postižení.	8. Terapeutické činnosti a techniky - tradiční ruční práce - pletení, háčkování	8
Žák: - uvede všeobecné zásady bezpečnosti práce společné pro provádění terapeutických činností, - prakticky zvládne základy techniky vyšívání a drhání.	9. Terapeutické činnosti a techniky - tradiční ruční práce - vyšívání, drhání	8
Žák: - určí vhodnou aktivitu pro dítě vzhledem k jeho věku a možnostem, - navrhne samostatně či ve skupině zásobník her pro mentálně postižené, - samostatně organizuje a řídí skupinu pro seniory při cvičení, či pohybové hře.	10. Kondiční ergoterapie - zaměstnávání hospitalizovaných dětí - pohybové hry pro mentálně postižené klienty - aktivizační programy pro seniory pro rozvoj tělesných i mentálních funkcí	8
Žák: - vybere vhodný druh terapie pro danou věkovou skupinu či druh postižení, - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální	11. Kondiční ergoterapie - různé druhy terapií, výtvarné, pracovní aj. činnosti a metody, jejich aplikace pro různé skupiny klientů - canisterapie, hippoterapie, arteterapie aj.	6

činnosti (ergoterapie, arteterapie, zooterapie.		
--	--	--

6.1.24 Organizace volného času

Učební osnova předmětu Organizace volného času

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních hodin za vzdělávání:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Organizace volného času	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8

Obecné cíle

Cílem předmětu organizace volného času je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta sociálních služeb. Naučit se připravovat a realizovat různé aktivizační a volnočasové činnosti.

Nedílnou součástí výuky je naučit žáky využívat nabídku sociálních služeb v rámci regionu a využít vlastní osobnostní vlastnosti, návyky a postoje pro práci se sociálními klienty.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu při posuzování sociální problematiky,
- získali vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé a osobní asistence klientům/uživatelům sociálních služeb,
- získali odbornou způsobilost pro vázanou živnost,
- uplatnili nabyté schopnosti v oblasti sociálních služeb (v zařízeních ambulantních anebo pobytových)

Charakteristika učiva.

Předmět organizace volného času je vyučován v rámci studia v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týdně. V každém ročníku je hlavní náplň soustředěna na konkrétní uměleckou oblast:

1. ročník:

- hudební výchova.

2. ročník:

- výtvarná výchova.

3. ročník:

- dramatická výchova.

4. ročník:

- organizace volného času.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

- Hudební výchova: učivo poskytuje rozvoj pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových dovedností, důraz je kladen na dovednost osvojit si metodiku realizovat hudební aktivity pro klienty sociálních služeb.
- Výtvarná výchova: učivo ovlivňuje estetický projev žáků a vztah k výtvarnému umění na základě vlastního estetického cítění, rozvíjí u žáků dovednosti v jednotlivých výtvarných technikách, důraz je kladen na rozvoj dovedností realizovat výtvarné aktivity při práci s klienty sociálních služeb.
- Dramatická výchova: poskytuje rozvoj dovedností aplikovat v sociální činnosti aktivní prožitkové techniky zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, komunikaci, tvořivost, poznávání druhých a relaxační aktivity. Důraz je kladen na přímý prožitek žáků a dovednost získat klienty sociálních služeb pro aktivní činnost.
- Organizace volného času: poskytuje vědomosti o funkcích a významu volného času, přehled o náplni, metodách a formách organizace volného času, upozorňuje na rizika trávení volného času. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti nabídnout klientům sociálních služeb zajímavé aktivní prožití volného času.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk,
- dějepis,
- občanská nauka,
- kultura osobního projevu,
- pedagogika,
- psychologie,
- sociální péče,
- sociální služby,
- ergoterapie,
- sociální politika a zabezpečení,
- zdravotní tělesná výchova.

Strategie výuky

Organizace volného času má teoreticko-praktický charakter. Vyučující budou využívat tradiční a aktivní metody učení. Při výuce předmětu je kladen důraz na využívání aktivizujících metod, které rozvíjí kreativní a komunikativní dovednosti, podporují schopnosti a praktické dovednosti žáků. Všechny činnosti se realizují přímým prožitkem žáků. Výuka bude probíhat v odborných učebnách. Cílem je formování samostatného myšlení a jednání v sociální oblasti a aplikace získaných vědomostí a dovedností.

Metody výuky:

- výklad, řízený rozhovor,
- individuální a skupinová práce,
- praktická cvičení,
- besedy s odborníky na volný čas.

Hodnocení výsledků žáků

- samostatné, věcně, pojmově, odborně a formálně správné vyjadřování,
- praktické aplikování dovedností,
- práce s odbornou literaturou a informačními technologiemi.

Výstupy vzdělávání budou ověřovány formou prezentací individuálních a týmových prací, hodnocením znalostí projevených v diskuzích, teoretické znalosti formou ústního zkoušení či písemných testů.

Frekvence hodnocení bude vycházet z klasifikačního řádu. Žák získá minimálně čtyři známky v průběhu každého pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému,
- umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volí prostředky a metody vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívají vědomostí a zkušeností nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problému s jinými lidmi, kooperují v týmu,
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují,
- pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- vhodně komunikují s potencionálními zaměstnavateli, prezentují svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích,
- dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci s klienty,

- usilují o nejvyšší kvalitu poskytovaných služeb a zohledňují požadavky a potřeby klienta,
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty,
- uplatňují zásady komunikace s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,
- připravují samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílí se na jejich realizaci a hodnocení,
- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- uplatňují při práci s klienty vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,
- využívají empatickou a autentickou komunikaci s klientem a motivují ho,
- sledují a využívají nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Digitální kompetence

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získávají, posuzují a sdělují data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomují si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažují jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Učivo organizace volného času přispěje k pochopení možnosti občana moderní společnosti ovlivňovat vhodné způsoby trávení volného času, přispěje k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a respektování práv a osobnosti druhých lidí, zvláště odlišná kulturní specifika minorit ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět organizace volného času rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahu lidské činnosti k přírodě – k pozitivním i negativním stránkám, upozorňuje na potřebu aktivně chránit životní prostředí a přímo jej vytvářet a přímo se účastnit tvorby zdravého životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Učivo vede žáky k aktivnímu vyhledávání námětů a činností prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce

Předmět organizace volného času rozvíjí odborné vědomosti a dovednosti pro práci v sociálních službách, vede k aktualizaci osobního a odborného portfolia s cílem získat či udržet pro svojí osobu odpovídající pracovní pozici na trhu práce. Vede k chápání potřeby celoživotně se vzdělávat.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky, - dokáže analyzovat hudebně výrazové prostředky.	<u>Hudební výchova</u> 1. Pěvecké dovednosti - zásady hlasové hygieny - základy hlasové techniky - hudebně výrazové prostředky	12
Žák: - předvede hru na tělo, hru na Orffovy nástroje, moderní nástroje (boomwhackers, melodické zvonky, různé rytmické nástroje).	2. Instrumentální dovednosti - Hra na Orffovy nástroje a jiné dětské hudební nástroje - Moderní snadno ovladatelné nástroje	10
Žák: - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností s ohledem na specifika sociální skupiny	3. Hudebně pohybové dovednosti - Hra na tělo - Rytmické, pohybové a taneční hry	8
Žák: - prokáže schopnost aktivního soustředěného poslechu, předvede jeho přípravu.	4. Poslechové činnosti	8
Žák: - napíše přípravy pro všechny složky hudební výchovy, - předvede realizaci příprav, - zprostředkuje klientům kontakt s hudebním uměním s ohledem na osobnost a zájmy klientů. - Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	5. Metodika pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností - portfolio hudebních činností	10
Žák: - napíše a určí noty v houslovém a basovém klíči, - určí a doplní rytmické hodnoty, - pojmenuje označení dynamiky, - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie.	6. Základy hudební nauky: - notopis - rytmické hodnoty - označení dynamiky	10

Žák: - správně zvolí a předvede muzikoterapeutické metody pro klienty sociálních služeb s ohledem na jejich specifické zvláštnosti, - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy hudebně-rytmické terapie, - osvojí si vybrané umělecké techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů.	7. Muzikoterapie - Metody muzikoterapie pro různé sociální skupiny	10
---	--	-----------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - chápe obsah předmětu výtvarná výchova, jeho cíle a vztah k sociální činnosti, - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, - orientuje se v základní výtvarné terminologii.	<u>Výtvarná výchova</u> 1. Výtvarná výchova a její terminologie - cíl, obsah předmětu, vztah k budoucí pracovní činnosti - výtvarné nástroje, materiály a pomůcky - zásady hygieny a bezpečnosti práce	2
Žák: - zachází s prvky výtvarného jazyka kresby (linie, bod), - orientuje se v základních kresebných technikách a nástrojích, - dokáže zachytit objem předmětu prostřednictvím šrafování.	2. Kresba - podstata kresby, teorie techniky - linie, bod - linie jako nositel psychologických významů - šrafování, modelace objemu - rozvíjení tématu v kresbě	12
Žák: - chápe výrazové vlastnosti barev, - orientuje se v základních malířských technikách a nástrojích, - osvojí si míchání barev, - chápe pojem kompozice a její využití ve výtvarných činnostech, - rozlišuje barevnou harmonii a kontrast, - ovládá symboliku barev, - prostřednictvím barev volně vyjadřuje své pocity.	3. Malba - podstata malby, teorie techniky - cvičení s malířskými materiály a nástroji - míchání barev - kompoziční vlastnosti barev - volné využívání harmonie a kontrastu barev - hry s barvou (zapouštění, otisky) - vyjádření citů, prožitků pomocí barev	12
Žák: - osvojí si základy grafického vyjadřování, - ovládá grafickou stylizaci, - chápe rozdíl mezi pozitivem a negativem, - využívá kombinace náhod a záměru, - orientuje se v základních grafických technikách a jejich rozdělení, - aktivně využívá alespoň dvě grafické techniky. - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	4. Grafika - vyjadřovací prostředky grafických technik - princip tisku z výšky, z hloubky, z plochy - cvičení a hry s grafickými materiály a nástroji (otisky, tisk přes šablonu, ruční tisk, slepotisk) - přípravné grafické techniky (frotáž, gumotisk, rytá kresba, odkrývací technika na voskovém podkladu) - papírotisk či tisk textilní koláže	12

- pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	- grafická soudobá technika (xeroxová grafika, počítačová grafika)	
Žák: - proniká do vlastností keramické hmoty, - používá základní postupy práce s hlínou, - rozlišuje plastiku a sochařství, - využívá vhodného modelovacího postupu při výstavbě objektu a reliéfu, - používá principy zdobení glazurou a barevně.	5. Keramika - cvičení s keramickou hlínou (hnětení, válení, otisky do hlíny) - tvarování z plátů, stáčení ze šňůrek - keramické pojetí modelování - plastika a sochařství - výstavba dutého tvaru (nádob) - objekt a reliéf	8
Žák: - rozpozná vlastnosti papíru a dokáže je využít v praxi, - osvojí si podstatu koláže a dokáže ji rozvést v různých variantách, - získá cit pro kombinaci papíru s jinými materiály.	6. Práce s papírem - spontánní tvarování papíru v reliéfním nebo prostorovém pojetí - skládání a ohýbání papíru - prořezávání, perforace, trhání papíru - kaširování - papírová koláž a její varianty	8
Žák: - rozpozná a citlivě využívá přírodní materiály ve výtvarné práci.	7. Práce s přírodními - vytváření objektu z přírodních materiálů	2
Žák: - získává cit pro textilie, jejich dekorování a využití v praxi	8. Textilní práce - textilní koláž - batika a její druhy - tkaní na rámu	4
Žák: - zvládá základní technické postupy práce s kovovými materiály, - rozpozná možnosti využití odpadových materiálů ve výtvarné praxi.	9. Práce s kovovými a odpadovými materiály - tvarování drátu, plechu, hliníkových folií - plasty a papírový odpad	4
Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy arteterapie, - osvojí si vybrané umělecké techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů, - vytvoří si portfolio činností a námětů a využívá ho při práci s klienty,	10. Arteterapie - arteterapie - portfolio výtvarných námětů	4

- zprostředkovává klientům kontakt s výtvarným uměním s ohledem na osobnost a zájmy klientů, - volí formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s handicapem, pro kvalitu života		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - podílí se na vytváření kolektivu, - zapíše metodický postup her a technik, - modifikuje hry a techniky.	<u>Dramatická výchova</u> 1. Dramatická výchova - objevení sebe a okolního světa - smyslové hry - rozvoj paměti a představivosti	14
Žák: - vyjmenuje prostředky neverbální komunikace, - dokáže se přesně a výstižně vyjadřovat, - reprodukuje zadaný text, - recituje poezii i prózu. - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	2. Komunikace - neverbální komunikace - verbální komunikace - vyprávění, předčítání	14
Žák: - předvede pantomimicky základní vyjádření, - charakterizuje slovem i pohybem různé osoby, vlastnosti a emoce, - přesně a výstižně formuluje či provede výkon na zadané téma, - osvojí si vybrané herní a inscenační techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů, - dokáže vystihnout podstatu rolí.	3. Metody a techniky dramatické výchovy - pantomima - charakterizace - improvizace - hra v roli	8
Žák: - vysvětlí důvody k využití struktury dramatické výchovy, - určí cíl, obsah a prostředky na konkrétním tématu, - použije základní metody práce pro zápis, - zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým a filmovým uměním s ohledem na osobnost a zájmy klientů, - připravuje dramatickou činnost pro klienty sociálních služeb.	4. Teorie a metodika dramatické výchovy - struktura dramatické lekce - cíl, obsah a prostředky dramatické výchovy - postavení dramatické výchovy ve vzdělávacím procesu	8

- pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah		
Žák: - organizuje základní relaxační postupy.	5. Relaxace - zásady relaxace	4
Žák: - přiřadí konkrétní postupy k typu práce, - definuje dramaterapii a její přínos pro sociální práci. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	6. Sociálně psychologické hry a cvičení - využití dramatické výchovy v sociální práci - dramaterapie	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní význam volného času pro jednotlivce a skupiny - objasní oblasti života, ve kterých se uplatňují preventivní opatření - vysvětlí význam preventivních opatření v sociálních službách - vysvětlí zásady komunikace s jednotlivými skupinami uživatelů sociálních služeb s ohledem na věkovou kategorii - rozlišuje přístup ke komunikaci a práci s jednotlivcem a skupinou - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	<u>Organizace volného času</u> 1. Význam prevence rizikového chování u uživatelů sociálních služeb jako vhodného trávení volného času - význam volného času pro jedince a společnost - prevence rizikového chování (stupně, cíle) - specifické oblasti života, ve kterých se uplatňují preventivní postupy - specifikace komunikace s jednotlivými skupinami uživatelů sociálních služeb s ohledem na věkovou kategorii - rozdíly v komunikaci s jednotlivcem a skupinou	4
Žák: - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte - diskutuje problémy současné rodiny - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty.	2. Rodinná prevence - charakteristika rodiny, funkce rodiny, význam rodiny jako primární skupiny na vývoj člověka - vliv kultury na rodinu - problémy současné rodiny - preventivní přístupy při práci s rodinou - aktivizační techniky při práci s rodinou	6
Žák: - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - vysvětlí význam socializace a prostředí, která socializaci jednotlivce ovlivňují - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny	3. Sociální prevence - socializační prostředí jednotlivce i skupin - vliv a význam vrstevnických skupin na jednotlivce - vliv a význam školního prostředí na jednotlivce i skupiny - vliv a význam sociální péče na socializaci jednotlivce	6

klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty. - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	- aktivizační techniky při práci s rodinou	
Žák: - analyzuje jednotlivá specifika věku s ohledem na průběh vzdělávání - objasní význam motivačních činitelů, - demonstruje zvolené metody a způsoby.	4. Školní prevence - význam školy jako instituce pro výchovu a vzdělávání - kvalifikace v souvislosti s budoucím zaměstnáním - význam vzdělání v životě člověka - aktivizační činnosti vedoucí k motivaci ke vzdělávání	6
Žák: - osvojí si jednoduché pohybové a sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta adekvátně k jeho fyzickému a zdravotnímu stavu - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	5. Hygienická prevence - metoda správného mytí rukou - zásady hygienické prevence proti infekčním nákazám, nozokomiálním nákazám, ... - zásady prevence proti přenosu sexuálně přenosných chorob - bariérová pečovatelská péče - nácvik správné hygienické péče o dítě do 3 let věku	6
Žák: - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně –rytmické terapie, zooterapie...) - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich	6. Zdravotní prevence - význam a nutnost očkování, preventivní prohlídky - psychohygiena - prevence proti přenosu infekčních nemocí - dostupnost zdravotní péče - formy alternativních terapií - problematika financování zdravotní péče	6

možností a k návykům bezpečného chování		
Žák: - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem	7. Finanční prevence - základní terminologie - příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu - ekonomické a sociální vlivy na finanční stabilitu jednotlivce i rodin - nástroje podporující finanční gramotnost - aktivizační techniky finanční prevence	6
Žák: - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimedialní technikou - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	8. Mediální prevence - vliv a význam médií na člověka - základní terminologie - výhody a hrozby mediálního světa - nástroje podporující mediální gramotnost - aktivizační techniky mediální prevence	6
Žák: - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů - pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů - zprostředkovává klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím	9. Ekologická prevence - problematika třídění odpadů a jejich následného zpracování - ochrana přírodních zdrojů, ochrana životního prostředí, vody, atmosféry - problematika skleníkových plynů	6

Žák: - specifikuje materiální podmínky konkrétních činností, - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné formy naplňování volného času, - popíše podmínky personálního obsazení a ekonomické oblasti, - obhájí vlastní prezentace plánovaných činností. - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie	10. Faktory ovlivňující efektivitu preventivních postupů - materiální podmínky - finanční podmínky - personální podmínky - zdravotní podmínky - problematika motivace jako faktoru ovlivňujícího efektivitu prevence	4
--	--	----------

6.1.25 Zdravotní tělesná výchova

Učební osnova předmětu Zdravotní tělesná výchova

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Zdravotní tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	0		0	2/1	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět zdravotní tělesná výchova má za cíl poskytnout žákům komplexní znalosti a dovednosti v oblasti pohybové aktivity a zdravého životního stylu u jedinců se zdravotním oslabením. Žáci se naučí, jak pohybová aktivita ovlivňuje kvalitu života, jak stabilizovat, nebo zlepšit zdravotní stav pomocí zdravotní tělesné výchovy. Dále se naučí se vést cvičební jednotky zaměřené na různé skupiny obyvatel. Předmět také klade důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při cvičení a na individuální přístup k potřebám jednotlivců. V rámci předmětu si navíc vytváří portfolio cvičení a her pro osoby se specifickými potřebami.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky ohledně lidského zdraví, životního stylu a využití zdravotní tělesné výchovy pro zlepšení zdravotního stavu a kvality života.

Výuka probíhá v učebně se speciálními pomůckami, popř. v bazénu školy. Vědomosti získané teoretickou výukou budou procvičovány následně v hodinách cvičení. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní také během odborné praxe ve třetím a čtvrtém ročníku na vybraných pracovištích. Výuka si klade za cíl připravit žáky po stránce teoretické a naučit je aplikovat své vědomosti a dovednosti při práci s uživatelem sociálních služeb/klientem.

Všechny metody a formy práce žáky aktivizují a vedou je k samostatné či skupinové práci s ohledem na jejich profesní zaměření.

Mezipředmětové vztahy:

- Organizace volného času
- ergoterapie
- pedagogika
- sociální služby
- výchova ke zdraví,

- organizace volného času,
- psychologie,
- sociální péče.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se provádí formou ústního, písemného a praktického zkoušení. V teoretické výuce se vychází z kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů, při praktických cvičeních se hodnotí samostatný projev a schopnost organizovat skupinu, dále správné provedení pohybových prvků a správná volba cvičebních postupů, při současném zachování bezpečnosti jednotlivce i všech zúčastněných.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí jsou:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- tvorba a prezentace individuálních i skupinových prací,
- tvorba a řízení cvičební jednotky pro určený druh zdravotního oslabení či specifickou skupinu klientů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o zdraví a pohybových aktivitách u osob se zdravotním oslabením. Aktivně vyhledává a analyzuje teoretické znalosti o zdravém životním stylu a pohybových aktivitách u osob se zdravotním oslabením. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti zdravotní tělesné výchovy. Je schopen identifikovat různé zdravotní oslabení a navrhnout vhodné pohybové aktivity a cvičení pro stabilizaci nebo zlepšení zdravotního stavu. Naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při cvičení a předcházet možným rizikům. Bude také schopen přizpůsobit cvičení specifickým potřebám jednotlivců, včetně seniorů.

Digitální kompetence

Žák bude využívat digitální nástroje k plánování a sledování cvičebních jednotek, vyhledávání informací o zdraví a pohybových aktivitách a k tvorbě portfolia her a činností. Naučí se také využívat online zdroje a aplikace pro zlepšení svých znalostí a dovedností v oblasti zdravotní tělesné výchovy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák získá praktické teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti vedení cvičebních jednotek, práce s různými pomůckami a přizpůsobení cvičení individuálním potřebám. Naučí se efektivně komunikovat s klienty a vést je k uplatňování zásad zdravého životního stylu. Po absolvování předmětu bude žák připraven na některé oblasti v profesi sociální činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti

Předmět zdravotní tělesná výchova rozvíjí u žáků dané průřezové téma svým obsahem, které směřuje k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientovali se v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, ale i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Dovedli jednat s lidmi, dokázali je přesvědčit svými argumenty o správnosti navrhovaných řešení problémů, či hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Zdravotní tělesná výchova se zaměřuje zejména na odstraňování negativních faktorů ovlivňujících zdraví člověka, kterými mohou být také kvalita pracovního prostředí, čistota ovzduší a druh pracovní činnosti. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a digitální svět

V rámci zdravotní tělesné výchovy žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby se pohybovým činností věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení. Zároveň v předmětu absolvuje teoretickou i praktickou výuku pohybových aktivit u různých typů tělesných oslabení a vyzkouší si vedení skupiny, což je výhodou pro budoucí výkon povolání v oboru sociální činnost, nebo při vedení pracovního týmu v jiném oboru.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: Definuje pohybovou aktivitu a pojmy s ní spojené Zná význam pohybové aktivity pro kvalitu života Rozdělí pohybovou aktivitu podle různých oblastí	1. Pohybová aktivita - Definice pohybové aktivity, tělesné výchovy, sportu, rozdělení podle oblastí	
Žák: - Definuje zdraví, - Zná rizikové faktory a charakterizuje zdravý životní styl, - Umí hovořit o souvislostech životního stylu a zdraví jedince - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	2. Životní styl a lidské zdraví - Definice zdraví - Přehled zdravotních skupin - Životní styl - Vliv životního stylu na lidské zdraví	
Žák: - uvede význam a úkoly zdravotní tělesné výchovy, - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, - uvede skupiny rozdělení zdravotních oslabení a vyjmenuje, která onemocnění do jednotlivých skupin patří, - vyjmenuje druhy pomůcek při cvičení a určí jejich možnosti použití, - zná strukturu cvičební jednotky ZTV	3. Zdravotní tělesná výchova - cíle a úkoly zdravotní tělesné výchovy - všeobecné instrukce platné pro provádění zdravotní tělesné výchovy, - prostředí, pomůcky a bezpečnostní opatření při ZTV - cvičební jednotka ZTV - definice zdravotního oslabení - terminologie používaná při ZTV - základní výchozí polohy	
- umí vyjmenovat a využívat všechny nástroje zdravotní tělesné výchovy	4. Nástroje ZTV - Uvolňovací cvičení (význam) - Protahovací cvičení (cíle, metody, kontraindikace) - Posilovací cvičení (cíle, metody, kontraindikace) - Balanční cvičení (stabilizační systém, kontraindikace) - Dechová cvičení (horní a dolní žeberní, břišní) - Aerobní cvičení (intenzita, trvání, odpočinek) - Relaxační metody (částečná, celková Schulzův autogenní trénink...) - Specifické pohybové aktivity (psychomotorika, jóga, tanec, pohybové hry)	
Žák: - vyjmenuje a vysvětlí specifika jednotlivých oslabení.	5. Základní skupiny zdravotních oslabení - Oslabení dýchacího systému (rozdělení, asthma, dechová gymnastika u poruch dýchacího systému)	

- Zná kontraindikace k různým skupinám oslabení a umí je zdůvodnit	- Oslabení kardiovaskulárního systému - Metabolické poruchy – diabetes mellitus - Metabolické poruchy – rozdělení, obezita - Gynekologická oslabení (rozdělení, cvičení v těhotenství a v šestinedělí) - Nervová a neuropsychická oslabení - Oslabení smyslů	
Žák: - Zná význam správného držení těla pro lidské zdraví - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, - vybere vhodnou sestavu cviků pro dané oslabení pohybového aparátu a prakticky předvede, - dokáže samostatně vést skupiny při cvičení, - samostatně upozorní na činnosti, které by byly v rozporu se zdravotním oslabením. - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty;	6. Základní zdravotní oslabení pohybového aparátu - význam správného držení těla - zdravotní tělesná výchova při vadném držení těla - příčiny a léčba skolióz, ZTV u skolióz, hyperlordóz a hyperkyfóz - cvičení u špatného držení těla v oblasti dolních končetin	
Žák: - popíše ontogenezi pohybové soustavy a motoriky s rostoucím věkem - zná specifika pohybových aktivit u seniorů - uvede další oslabení, které souvisejí s věkem, a dokáže určit základní kontraindikace k některým druhům cvičení - uvede klady a zápory cvičení zaměřené na seniory, - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů, - dokáže vést cvičební jednotku seniorů - vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty;	7. ZTV seniorů - Ontogeneze pohybového aparátu - Ontogeneze motorických schopností ve vyšším věku - Související oslabení s vyšším věkem - specifika seniorského věku - kompenzační cvičení pro seniory	
Žák: - vybere odpovídající pohybovou aktivitu pro mentálně či tělesně postiženého.	8. Speciální cvičení - sportovní aktivity mentálně postižených - sportovní aktivity tělesně postižených	

6.1.26 Seminář z cizího jazyka

Učební osnova předmětu Seminář z cizího jazyka

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	0	62

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní dovednosti, které získali nejen ve vyučovacích hodinách cizího jazyka, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen úspěšně složit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Žák získá znalosti i dovednosti pro další studium vysoké školy, nebo k bezprostřednímu využití v reálném životě občanském nebo profesním.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je zaměřeno na procvičování a prohlubování základních jazykových dovedností nutných k absolvování maturitní zkoušky z cizího jazyka. Součástí je souvislá příprava na komplexní maturitní zkoušku formou cvičných didaktických testů a písemných prací. Dále učivo zahrnuje zpracování tematických celků z různých oblastí – realie zemí dané jazykové oblasti, život v zemích dané jazykové oblasti, život v naší zemi a regionu a jejich prezentaci. Konkrétní

volba témat a učiva má vycházet z potřeb žáků v dané skupině. Z toho důvodu učitel konzultuje obsah učiva na začátku školního roku, ale i průběžně se žáky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka je pojata tak, aby kladla důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace, které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Práce žáků je provázána i vlastní reflexí postojů a získaných poučení. Učitel působí především jako konzultant a hodnotitel.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti, schopnosti prezentovat názory svoje i týmu a aktivního zapojení do výuky. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci didaktických testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si cíle na základě svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Žák diskutuje v cizím jazyce o globálních a lokálních problémech životního prostředí. Uvažuje o různých možnostech ekologického chování, obhajuje nebo zavrhuje svoje nebo cizí návrhy.

Občan v demokratické společnosti, ve kterém je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných. Získává informace o jiných kulturách a je veden k toleranci odlišných životních hodnot, zároveň k uvědomování si vlastní kultury.

Člověk a svět práce, ve kterém je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat. Žák uvažuje o možnostech uplatnění v praxi, popisuje brigády nebo fiktivní firmy a jejich činnost.

Člověk a digitální svět, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších digitálních technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci digitálních technologií a ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem poslechového subtestu - upevňuje poslechové dovednosti: - rozpozná obecný smysl textu - chápe hlavní myšlenku - vystihne hlavní body / hlavní linii textu, specifické informace a podrobné informace - rozumí podrobným orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže si poradit s technickými problémy	1. Didaktické testy – poslechová část Poslech 1. část – krátké nahrávky Poslech 2. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi Poslech 3. část – doplňování slov Poslech 4. část – uzavřené úlohy	
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem didaktických testů, - rozvíjí strategii k řešení jednotlivých úkolů didaktických testů, - upevňuje dovednosti čtení a jazykové kompetence: - chápe hlavní myšlenku - rozumí výstavbě textu - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	2. Didaktické testy – čtení a jazyková kompetence Čtení a jazyková kompetence 5. část – krátké texty 6. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi 7. část – otázky k souvislému textu 8. část – přiřazování textů k úlohám 9. část – jazyková kompetence – uzavřené úlohy 10. část – jazyková kompetence – otevřené úlohy	
Žák: - zná náležitosti a typické jazykové výrazy různých slohových útvarů, - upevňuje dovednost psaní: - umí popsat místo, pocity, libost/nelibost - umí vyjádřit názor, vlastní myšlenky - shrne a/nebo využije faktografické informace - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	3. Písemná práce – různé slohové útvary - 1.část písemné práce – dlouhý text – předepsané slohové útvary - 2.část písemné práce – krátký text – předepsané slohové útvary	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k popisu a srovnávání obrázků - funkční jazyk: popis, spekulace, kontrast,	4. Popis a srovnávání obrázků - vazba there is/are - přítomný čas průběhový - porovnávací fráze	

podobnosti a rozdíly - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- stupňování přídavných jmen - 2.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, - prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje. - Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	5. Témata - souvislý samostatný ústní projev podle potřeb žáků - Monolog na předepsaná témata a navazující diskuze - 3.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - volí vhodnou komunikativní strategii, - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu pro dané situace, - reaguje na podněty, přijímá a odmítá návrhy, - shrnuje výsledek diskuze. - Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6. Témata a komunikační situace – - Jazyková interakce na všeobecná maturitní témata - 1.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - rozvíjí řečové dovednosti, - používá vhodné prostředky k překonání komplikací ve spontánní komunikaci. - Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	7. Spontánní ústní projev, reakce na nepřipravené otázky	
Žák: - vyjadřuje se ústně k odborným tématům svého studia - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	8. Odborná témata - odpovědi na odborné otázky dle jednotlivých oborů - 4.část ústní maturitní zkoušky	

6.1.27 Seminář z cizího jazyka II SAC

Učební osnova předmětu
Seminář z cizího jazyka II SAC

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Seminář cizího jazyka	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2	0	2

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka II navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni B 1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně B2 a vyšší podle stejného rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. V semináři z anglického jazyka II je kladen důraz na zvyšování komunikační úrovně tak, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných i složitějších tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a je určen pro žáky se zvláštním zájmem o anglický jazyk, směřuje pak ke složení mezinárodní Cambridge jazykové zkoušky FCE (úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Učivo je zaměřeno především na rozvíjení komunikačních schopností se zaměřením na rozvoj slovní zásoby, plynulost a srozumitelnost ústního projevu a ústní interakci ve vztahu ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům. Důraz je rovněž kladen na rozvíjení sluchové percepce anglického jazyka a na prohlubování dovedností potřebných ke schopnosti samostatné

analýzy textu, jejíž nezbytnou součástí je i posilování schopnosti kriticky hodnotit získané informace.

Součástí výuky je souvislá příprava na komplexní jazykovou FCE zkoušku formou cvičných testů a písemných prací.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka II je pojata tak, aby kladla důraz na praktickou přípravu ke zkoušce FCE na úrovni B2. Žáci se budou s pomocí učitele systematicky na tuto zkoušku připravovat a aktivně rozvíjet pět oblastí, ze kterých se zkouška skládá: poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a praktické použití gramatiky, písemný a ústní projev. Po absolvování semináře žák nemusí zkoušku skládat, výuka v rámci předmětu směřuje k posunutí jazykové úrovně žáka. Velký důraz je kladen na domácí přípravu a samostudium. Při přípravě na zkoušku budou rovněž využity digitální učební materiály, které jsou součástí učebnice (ebook).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti. U písemného projevu je hodnocena přesnost a pečlivost žáka vzhledem k požadavkům, které jsou kladeny na písemný projev na úrovni B2. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1–5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci poslechových testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání FCE jazykové zkoušky s přihlédnutím na požadovanou výstupní úroveň žáků B1 podle SEJR pro střední odborné školy.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů,
- osvojit si strategie vedoucí k úspěšnému zvládnutí jazykové zkoušky, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Multikulturní výchova

Žák je veden k diskuzi a k zaujímání postojů k informacím o rozmanitosti jednotlivých kultur, o jejich tradicích a hodnotách. Díky této rozmanitosti si žáci sami mohou uvědomovat své kořeny a vytvářet smysl pro spravedlnost, toleranci a také spolupráci s ostatními kulturami.

Jazyk a jazyková komunikace

Žák je veden ke schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce, důraz je kladen na rozvoj mobilizace všech dostupných jazykových prostředků jak v písemné, tak i v ústní formě. Žák je veden k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele mezinárodního společenství, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti. Výuka přispívá ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák je veden k porozumění souvislostí daných vývojem naší společnosti v evropském i světovém kontextu. Dalším aspektem tohoto průřezového tématu je i snaha připravit žáky na život v evropském a světovém prostoru – mimo jiné i z hlediska pracovních příležitostí, které tento prostor poskytuje.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k využívání moderních informačních digitálních technologií a své digitální kompetence si zvyšuje přirozeně a smysluplně. Využívá a ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení a samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít k vlastnímu vzdělávání, buduje si osobní vzdělávací prostředí, při interakcích s vyučujícím a ostatními žáky sdílí prostřednictvím digitálních technologií informace a obsah. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při jejich vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

Ročník: 3.

Předmět: Seminář z cizího jazyka II SAC (62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: – seznámí se se strukturou a obsahem jednotlivých částí Cambridge FCE zkoušky – upevňuje poslechové dovednosti, rozvíjí strategii řešení testových úloh – rozvíjí dovednosti v rámci ústní zkoušky Speaking – Interview (úvodní řízený rozhovor zkoušky) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	1. Poslechové testy 2. Řízené rozhovory ve dvojicích	10
Žák: – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci první části písemné zkoušky Writing – Essay (schopnost prezentovat své postoje a názory v písemné formě) – upevňuje dovednost psaní esejí, zná a aplikuje pravidla pro psaní esejí – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci druhé části písemné zkoušky Writing – článek, email, dopis, zpráva nebo recenze – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky)	3. Písemná práce – esej 4. Písemná práce – článek, email, dopis, zpráva, recenze	10
Žák: – upevňuje dovednosti čtení v rámci části zkoušky Reading and Use of English (Multiple-choice Cloze, Key Word Transformation, Multiple Choice, Gapped Text, Multiple Matching) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First	5. Čtení s porozuměním, slovtvorba, doplňování chybějících slov do textu, transformace vět	10
Žák:	6. Čtení s porozuměním. Práce s textem a se slovní zásobou	18

– se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřuje a upevňuje strategie aplikované v rámci ústní zkoušky Collaborative Task a Further Discussion (rozhovor ve dvojici na dané téma, diskuse) – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, – prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje – se zaměřuje na práci s textem v rámci části zkoušky Reading (Gapped Text, Multiple Matching), učí se zvládat strategie řešení úkol a aktivně je využívat při řešení testových zadání – on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	7. Vyjádření a obhájení názoru, diskuze na dané téma	
Žák: – procvičuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v jednotlivých částech jazykové zkoušky – zaměřuje se na zlepšení výsledků v problematických částech testu – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	8. Speaking, Reading, Use of English, Writing, Listening	10
Žák: – procvičuje všechny části jazykové zkoušky na PC nebo s použitím testových materiálů v tištěné podobě nebo v učebnici – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	9. FCE testy, Ebook procvičování, využití přípravných materiálů www.cambridge.org www.cambridgedictionary.com	10

6.1.28 Seminář ECDL

Učební osnova předmětu
Seminář ECDL

Kód a název RVP:	75-41-M/01, Sociální činnost
Název ŠVP:	Sociální činnost Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2/2	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhují systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- písemná a elektronická komunikace,
- anglický jazyk,
- matematika,
- ekonomika,
- statistika,
- fiktivní firmy

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací a testem příslušného modulu ECDL. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebedovědně, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Krátká charakteristika jednotlivých modulů

Modul M2 – Práce s počítačem a správa souborů

Modul M2 (Computer Essentials) je zaměřen na dovednosti spojené s ovládáním počítače, základní práci s operačním systémem a se soubory. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní pojmy z oblasti počítačů a počítačových sítí, ovládat principy práce se složkami a soubory. Měl by si být vědom důležitosti zálohování dat a také ochrany dat před škodlivým software. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Windows všech verzí, ale i v prostředí OS Linux.

Modul M3 – Zpracování textu

Modul M3 (Documents) je zaměřen na produktivní a efektivní používání textových editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu a úpravy běžných textových dokumentů. Jedná se o zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvářet a upravovat textové dokumenty malého rozsahu, formátovat je a připravit pro tisk. Měl by umět do dokumentu vložit tabulku, obrázek nebo kreslený objekt a také připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci a vyhodnocovat obsah dokumentů. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Word všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Writer. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s textem spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M4 – Práce s tabulkami

Modul M4 (Spreadsheets) je zaměřen na produktivní a efektivní používání tabulkových procesorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro práci s tabulkami a jejich využití v běžné praxi. Jedná se o mírně obtížný a zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit, formátovat a přizpůsobit pro tisk tabulku i graf. Měl by umět použít jednoduché vzorce a funkce tabulkového procesoru a rozpoznat chyby ve vzorcích. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Excel všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Calc. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s daty v tabulkách spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M5 – Použití databází

Modul M5 (Using Databases) je zaměřen na základní principy databází a jejich efektivní používání. Jedná se o středně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl pochopit princip databáze, její strukturu a být schopen vytvořit jednoduchou databázi. Měl by také umět vytvořit tabulku, upravovat ji, řadit a filtrovat data tabulky a vytvářet formuláře tak, aby byl schopen získat a vytisknout požadované informace z databáze. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Access všech verzí a také v OpenOffice Base.

Modul M6 – Prezentace

Modul M6 (Presentation) je zaměřen na a produktivní a efektivní používání aplikací a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu prezentací. Jedná se o mírně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit/upravit/uložit/vytisknout prezentaci s efektivním využitím nástrojů a možností programů včetně vkládání a úpravy textů, obrázků, objektů, diagramů, grafů, animací a zvuků a také vyhodnocovat obsah prezentace. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft PowerPoint všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Impress. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obsahem prezentace spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M7 – Práce s internetem a komunikace

Modul M7 (Online Essentials) je zaměřen na práci s internetem a elektronickou poštou. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl umět používat internetový prohlížeč, vyhledávat informace a pracovat s daty z webových stránek s ohledem na bezpečnost a důvěryhodnost zdroje. Měl by zvládnout práci s poštou, kalendářem, úkoly a kontakty. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Outlook a Microsoft Edge všech verzí a také v prostředí jiných poštovních klientů i prohlížečů, například Thunderbird, Lotus Notes, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Modul M9 – Úpravy digitálních obrázků

Modul M9 (Image Editing) je zaměřen na produktivní a efektivní používání grafických editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro běžnou práci s digitálními obrázky. Jedná se o středně obtížný a převážně praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní principy práce s digitálními obrázky. Měl by být schopen generovat a upravovat obrázky, pracovat s textem, aplikovat nejrůznější efekty, připravovat obrázky k tisku a pro publikování. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Adobe Photoshopu, CorelDraw a také Gimp nebo v dalších grafických editorech. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obrázky spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Ročník: 3.

Předmět: Seminář ECDL (62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná běžné pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), počítačů a přídatných zařízení. - umí efektivně ovládat pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny - umí upravovat běžná nastavení operačního systému a používá funkci programové nápovědy. - chápe principy správy souborů a umí efektivně organizovat soubory a složky. - zná zaužívaná pravidla pro ukládání dat a umí používat nástroje pro kompresi a extrahování souborů. - zná běžné pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení. - umí se připojit k počítačové síti. - chápe důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápe smysl zálohování dat. - chápe problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním ICT.	1. Modul 2 - Práce s počítačem a správa souborů - počítače a další zařízení – ICT, hardware, software a licence, zapnutí a vypnutí počítače - pracovní plocha, ikony, nastavení – pracovní plocha a ikony, práce s okny, nástroje a nastavení, práce s textem, tisk - výstupy – základní pojmy a činnosti - správa souborů – zobrazení souborů, organizace souborů a složek, ukládání a komprese - počítačové sítě – základní pojmy, přístup k síti - bezpečnost a prostředí – zabezpečení dat a zařízení, škodlivý software, zdraví a životní prostředí
Žák: - pracuje s textovými dokumenty a ukládá je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - vytváří a upravuje textové dokumenty a je připraven je sdílet a poskytovat. - efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů – zná doporučené metody použití. - vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů. - připravuje dokumenty pro hromadnou korespondenci. - přizpůsobuje nastavení stránky dokumentu a před tiskem provádí kontrolu pravopisu. - generuje koncepty a analyzuje textové dokumenty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	2. Modul 3 – Zpracování textu - použití textového editoru – práce s dokumenty, zlepšení efektivity práce. - tvorba textového souboru – zadávání textu, výběr a úpravy - formátování textu – text, odstavce, styly - objekty – vytváření a formátování tabulek, grafické objekty - hromadná korespondence – příprava, výstupy, tisk - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI

Žák: - pracuje s tabulkami a ukládá je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - zadává data do buněk a používá správné návyky pro vytváření tabulek – vybírá, řadí a kopíruje, přesouvá a maže data. - upravuje řádky a sloupce v tabulce – kopíruje, přesouvá, odstraňuje a vhodně přejmenovává listy s tabulkami. - vytváří matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru – používá správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznává chyby ve vzorcích. - formátuje čísla a textový obsah tabulek. - vybírá vhodné grafy, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - přizpůsobuje nastavení listu s tabulkou a prověřuje a opravuje obsah listu před tiskem. - sestavuje, formátuje a analyzuje tabulky s daty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	3. Modul 4 – Práce s tabulkami - použití tabulkového procesoru – práce s tabulkami, zlepšení efektivity práce - buňky – vkládání a výběr, úpravy řazení, kopírování, přesouvání a mazání - správa tabulek – řádky a sloupce, listy sešitu - vzorce a funkce – vzorce, odkazy, funkce - formátování buněk – čísla a datum, obsah buněk, zarovnání a ohraničení obsahu - grafy – vytváření a úprava grafů - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI
Žák: - pochopí, co je databáze a jaká je její struktura. - vytvoří jednoduchou databázi a prohlídí obsah databáze v různých režimech zobrazení. - vytvoří tabulku, definuje a upravuje pole tabulky a jejich vlastnosti a vytváří relace mezi tabulkami – vkládá a upravuje data v tabulce. - používá filtry a databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze. - vytváří formuláře pro zadávání, úpravy a odstraňování záznamů a dat v záznamech. - vytváří běžné sestavy a připravuje výstupy pro tisk a elektronickou distribuci.	4. Modul 5 – Použití databází - pochopení databází – klíčové pojmy, struktura databáze, relace - použití databázové aplikace – práce s databázemi, běžné úkoly - tabulky – záznamy, návrh, relace - získávání informací – filtrování, dotazy - objekty – formuláře - výstupy – sestavy, export dat, tisk
Žák:	5. Modul 6 - Prezentace

- pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště. - používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivitu práce. - pochopí význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků, návrhy a motivy. - vkládá, upravuje a formátuje text a tabulky v prezentacích – zná správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy. - vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty. - v prezentacích používá animace a přechodové efekty - ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace.	- použití aplikace pro prezentaci – práce s prezentacemi, zlepšení efektivitu práce - příprava prezentace – zobrazení prezentace, snímky, předloha - text – manipulace s textem, formátování, tabulky - grafy – tvorba a použití grafů, organizační diagramy - grafické objekty – vkládání a manipulace, kreslení - výstupy – příprava, revize
Žák: - rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb internetu. - používá webový prohlížeč, provádí jeho základní nastavení, pracuje se záložkami a ukládá (tiskne) data z webových stránek. - umí efektivně vyhledávat informace na internetu a umí zhodnotit důvěryhodnost obsahu. - rozumí základním principům autorské ochrany obsahu a ochrany osobních údajů. - rozumí pojmům internetová komunita, komunikace, e-mail. - odesílá a přijímá e-mail, nastavuje vlastnosti e-mailu. - organizuje a vyhledává e-maily, pracuje s kalendářem.	6. Modul 7 – Práce s internetem a komunikace - internet – základní pojmy, bezpečnost a zabezpečení - prohlížení webu – používání webového prohlížeče, nástroje a nastavení, záložky (oblíbené položky), výstupy z internetu - informace z internetu – vyhledávání, kritické zhodnocení obsahu, autorská práva a ochrana osobních - základy on-line komunikace – internetové komunity, komunikační nástroje, e-mail - používání e-mailu – odesílání a přijímání e-mailové zprávy, nástroje a nastavení, organizace e-mailových zpráv - kalendář – vytváření a správa schůzek
Žák: - zná hlavní principy práce s digitálními obrázky, zná typické vlastnosti grafických formátů a rozumí pojetí barev. - otevírá existující obrázky, ukládá obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů.	7. Modul 9 – Úpravy digitálních obrázků - koncepce digitálních obrázků – základní pojmy, grafické formáty, pojetí barev - pořizování obrázků – tvorba a ukládání obrázků, skenování, fotobanky - použití grafického editoru – vytváření obrázku, nastavení, zlepšení produktivity - práce s obrázky – výběry, manipulace s obrázky, vrstvy, text, efekty a filtry

- používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně. - pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem. - vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování. - připravuje obrázky pro tisk nebo publikování. - kreativně generuje grafiku, infografiku a fotorealistické obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	- kreslení a malování – nástroje pro kreslení a malování - příprava výstupu – nastavení, tisk - práce s obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI
---	---

7 Personální a materiální zabezpečení výuky

Výše uvedená škola je funkčním konglomerátem 4 typů škol, Vyšší odborné školy, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy. Pedagogická škola a ekonomická škola byly založeny v Mostě v roce 1964, Vyšší odborná škola se stala součástí školy od 1. 9. 1996, Vyšší zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola je součástí školy od 1. 9. 2009, jako důsledek usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 33/6Z/2009 ze dne 24. 6. 2009 s účinností od 1. září 2009, které rozhodlo o sloučení příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická J. E. Purkyně, Most, J. E. Purkyně 272, příspěvková organizace, s Vyšší odbornou školou, Střední pedagogickou školou a Obchodní akademií, Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, příspěvková organizace.

Charakteristika střední školy a maturitního vzdělávání

Střední pedagogická škola v Mostě vzdělává žáky v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/003 Pedagogické lyceum

Obchodní akademie v Mostě vznikla v roce 1991 jako typ školy nahrazující do té doby existující Střední ekonomické školy. Na této škole je realizován obor 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Střední zdravotnická škola vznikla v roce 1946 jako škola Ošetřovatelská při Všeobecné okresní nemocnici v Mostě. V roce 1953 byla transformována na Vyšší zdravotnickou školu, později Zdravotnickou školu. V různých obdobích své nepřetržité aktivní činnosti byly realizovány maturitní obory Zdravotní sestra a Dětská sestra, které byly v roce 1996 sloučeny do oboru Všeobecná sestra a výuční obor Ošetřovatel-ošetřovatelka, v pomaturitním kvalifikačním studiu pak obory Asistent hygienické služby, Porodní asistentka (Ženská sestra), Dětská sestra a Všeobecná sestra. Od 1. 9. 2005 byl ve škole realizován v denní i dálkové formě vzdělávání obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, posléze 53-41-M/01 a k 1. 9. 2018 došlo k transformaci oboru Zdravotnický asistent na obor Praktická sestra.

Dalším zdravotnickým oborem je obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, který je ve škole realizován od 1. 9. 2007.

Od 1. 9. 2010 začal být rovněž realizován nematuritní tříletý obor vzdělání 53-41/01 Ošetřovatel vyučovaný dle RVP a školního vzdělávacího programu Ošetřovatel Most, v současném období již není realizován, ale žáci oboru Praktická sestra se v rámci pokusného ověřování přihlašují ve 3. ročníku na závěrečnou zkoušku oboru Ošetřovatel.

Od 1. 9. 2012 byl realizován obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční. Vzdělávání v tomto oboru bylo k 1. 1. 2019 převedeno na obor Masér ve zdravotnictví.

Posledním oborem vzdělávání žáků na zdravotnické škole je obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Charakteristika vyšší odborné školy a vyššího odborného vzdělávání

Na Vyšší odborné škole, která byla schválena a zařazena do sítě škol v březnu 1996 s účinností od 1. 9. 1996, je realizován obor vyššího studia 75-41-N/003 Sociálně právní činnost a s účinností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem zařazen obor 63-41-N/014 Firemní ekonomika. Ve školním roce 2009-2010 byl schválen akreditační program 68-41-N/05 Právní asistence s účinností pro denní i dálkovou formu vzdělávání. Ve školním roce 2013-2014 byla podána žádost o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika Současně začaly být realizovány i obory 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná porodní asistentka a Diplomovaná dětská sestra, které do té doby byly obory pokračujícího

kvalifikačního studia Střední zdravotnické školy. V důsledku přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, byly obory VZŠ postupně zrušeny nebo transformovány na obory bakalářské. Realizace oboru Porodní asistence probíhala v těsné spolupráci s Fakultou zdravotnických studií UJEP v Ústí nad Labem, která měla v Mostě detašované pracoviště. Rozšířením prostor fakulty v Ústí nad Labem došlo k přesunutí všech detašovaných pracovišť do Ústí nad Labem a spolupráce tím byla v roce 2008 ukončena.

V současné době je akreditováno 7 vzdělávacích programů v denní a dálkové/kombinované formě, ve kterých probíhá vzdělávání:

- Sociálně právní činnost, denní a dálková forma vzdělávání,
- Firemní ekonomika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Právní asistence, denní a dálková forma vzdělávání,
- Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Diplomovaná všeobecná sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaný nutriční terapeut, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaná dětská sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání je velmi dobrá zkušenost se spoluprací s partnerskými institucemi, které zajišťují odbornou praxi a v mnoha případech navazují na zkušenosti s praktikujícími žáky vznikem pracovního poměru. Pozitivně je veřejností hodnocen způsob slavnostního vyřazení absolventů v přesunutém Děkanšském kostele v Mostě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Realizace vzdělávací nabídky probíhá ve dvou budovách. Budova A je umístěna v ulici Zdeňka Fibicha 2778/20 Most a probíhá v ní maturitní vzdělávání v ekonomických oborech, pedagogických oborech, dále pak realizace vzdělávacích programů vyšší odborné školy zaměřených na sociální, ekonomickou, právní a pedagogickou problematiku. Budova B je umístěna v ulici J. E. Purkyně 272 Most, kde jsou realizovány maturitní zdravotnické a sociální obory, dále pak vzdělávací programy Vyšší odborné školy zdravotnické. Zázemí pro vzdělávací aktivity školy zajišťuje budova C, která je umístěna v ul. J. E. Purkyně 271. V budově je umístěn domov mládeže a jídelna.

Všechny tři budovy byly postaveny v 70. letech minulého století a jsou v majetku zřizovatele školy, kterým je Ústecký kraj.

Budova A

Budova disponuje 24 kmenovými učebnami (všechny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem) a 21 odbornými učebnami s následujícím vybavením a zaměřením – 5 jazykových učeben s notebookem a projekční technikou, 1 učebna fiktivních firem, 2 učebny výtvarné výchovy, 4 učebny hudební výchovy, 2 učebny písemné a elektronické komunikace s počítači řady Intel Core i3 a i5, 4 učebny informačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel Core i3 a i5, všechny učebny jsou zapojeny do počítačové sítě a mají připojení k internetu.

Odborné učebny jsou dále doplněny 2 tělocvičnami a studovnou pro studenty VOŠ a jednacím místností pro projektovou činnost. Velmi významnou z hlediska výukových možností je multimediální učebna pro 78 posluchačů, kde lektorské pracoviště disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Dále škola disponuje dalšími 2 učebnami, které jsou notebooky pro žáky a studenty školy. V každé z uvedených učeben je

jedno lektorské pracoviště, které disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Všechny pracovní pozice jsou připojeny na internet. Dále byla pořízena mobilní tabletová učebna s 15 tablety pro žáky a studenty a 1 tabletem pro vyučujícího.

Vybavenost budovy A doplňuje knihovna se studijním atypickým koutkem. Svým pojetím umožňuje žákům i učitelům získávat informace z různých typů médií.

Velmi dobře plní svůj účel učebna fiktivních firem. Z Národního plánu obnovy byla učebna fiktivních firem vybavena např. plotterem, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem, učebna výtvarné výchovy 11 tablety a vizualizérem, do výuky informačních technologií byly pořízeny robotické pomůcky a licence výukových programů CorelDRAW, Corinth.

Jako velmi funkční je z hlediska potřeby studenty vyššího studia hodnocena studovna pro vyšší studium vybavená v rámci projektu INVOŠ serverem, 15 terminály, 3 tiskárnami a internetem.

Zázemí budovy A tvoří jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně. Jídelna je vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej obědů. K dennímu rychlému stravování slouží žákům, studentům a pracovníkům školy dva automaty na potraviny a nápoje.

Školu chrání elektronický zabezpečovací systém budovy, který v současnosti obsahuje otvírání všech vchodů do budovy pomocí čipového zařízení nebo ISIC karty pro studenty a učitele školy. ISIC karta se všemi výhodami studentského mezinárodního průkazu byla přijata školou jako průkaz školy, průkazka do školní knihovny a průkazka na stravování. Vstup do budovy ostatních zaměstnanců umožňují osobní čipy, cizím osobám je vstup povolován pomocí video snímáče u hlavního vchodu školy. Tímto způsobem se výrazně zvýšila bezpečnost provozu školy v denním i nočním režimu. Systém čipů byl doplněn kamerovým systémem u všech třech vchodů, které používají žáci a veřejnost.

Víceúčelové hřiště v areálu budovy A bylo v průběhu školního roku 2019/2020 zrekonstruováno. Budova školy je zateplena a má novou fasádu, z hlediska technických parametrů budovy školy je zateplení významným přínosem z hlediska úspory tepelné energie. Další investiční akcí ÚK ve škole bylo vybudování výtahu pro bezbariérovost školy a nového víceúčelového sálu školy, který slouží pro vzdělávací a reprezentativní akce školy.

Budova B

V budově je 27 učeben z toho 22 učeben slouží jako odborné učebny s následujícím vybavením a zaměřením – 2 jazykové učebny, 4 učebny pro ošetřovatelství, 2 učebny informačních technologií, dále po jedné učebna první pomoci, chemie, fyziky, biologie, somatologie. Praktická cvičení probíhají v laboratoři chemie a v laboratoři fyziky. Škola disponuje jednou přednáškovou místností s kapacitou 70 míst, mobilní stěna v učebně umožňuje variabilní rozdělení na dvě menší učebny, dále byl zrekonstruován prostor v 1PP pro novou učebnu masérství a wellness odborné učebny.

Z Národního plánu obnovy byly vybaveny laboratoře fyziky a chemie čidly Verniér, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem a licencemi výukových programů Corinth.

Významnou součástí budovy je tělocvična a bazén. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Budova A a B budovy jsou připojeny k internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel má své pracovní místo v kabinetě vybaven notebookem. Jednotlivé notebooky jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Výuka zajišťována pomocí další techniky: v kmenových i odborných učebnách slouží k výuce dataprojektor a notebook s připojením k internetu, 4 velkoplošné televize sloužící jako informační tabule, 6 interaktivních tabulí, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Každý učitel disponuje vlastní e-mailovou školní adresou. Pro komunikaci se žáky a rodiči se využívá elektronický informační systém školy Bakalář. Studentům VOŠ slouží informační systém IS VOŠ. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v systému Moodle. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Budova C

Budova domova mládeže slouží přednostně k ubytování žáků a studentů vlastní školy, ale i ostatních škol Mostecka. Domov mládeže je vybaven jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, pro zaměstnance, žáky a studenty vlastní školy, ale také ostatních středních škol v městě Most. V domově mládeže je 65 dvoulůžkových pokojů pro ubytování studentů a 2 dvojlůžkové pokoje a jeden jednolůžkový pokoj pro komerční ubytování. Dále je v domově mládeže jeden kondiční sálek a studovna vybavená několika počítači napojených na internet, v každém patře je pro volnočasové aktivity ubytovaných jedna klubovna. V přízemí budovy je funkční odborná učebna kuchyněk pro obor Diplomovaný nutriční terapeut na vyšší odborné škole.

Personální zabezpečení výuky.

Výuka předmětů zdravotnických oborů je realizována především na budově B (J. E. Purkyně 272, Most) a v odborné kuchyni pro DNT na budově C (J. E. Purkyně 271, Most) a je personálně zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s potřebnou aprobační k výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučující si pravidelně doplňují vzdělání v akreditovaných vzdělávacích akcích dle Plánu dalšího vzdělávání. Aktuální počet zaměstnanců a procento kvalifikovanosti pro příslušný školní rok je zveřejňováno ve Výročních zprávách školy. Dlouhodobá personální politika školy vychází z principů zajistit:

1. plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
2. optimální věkovou skladbu pedagogického sboru umožňující kvalitativní stabilitu pedagogického sboru s ohledem na vzájemné předávání nejnovějších poznatků a praxí získaných zkušeností,
3. vyrovnané zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru.

Školu řídí 1 ředitel a 5 zástupců, z toho 1 statutární zástupce.

Pro potřeby žáků jsou ustanoveni tři výchovní poradci, tři pracovníci pro prevenci sociálně patologických jevů, několik kariérových poradců a školní psycholog. Tým funguje jako poradenské pracoviště Feel Okay.

V pedagogickém sboru lze hovořit o velmi dobré úrovni interpersonálních vztahů a velmi vysokém pracovním nasazení s výbornými výsledky na výstupu a mimořádným zájmem o další sebevzdělávání.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základní sociální partneři školy jsou:

- a) Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- b) Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.
- c) Organizace státní správy a samosprávy jako instituce zodpovědné za nabídku vzdělávacích služeb a monitorující situaci na trhu práce.

Zaměstnavatelé a představitelé organizací státní a regionální správy a samosprávy poskytují škole personální a finanční podporu při organizaci významných školních akcích jako jsou exkurze, soutěže, projekty apod.

Škola dále využívá jejich zkušeností a informačních zdrojů v souvislosti se sledováním změn na trhu práce, což zpětně využívá při posuzování kvality a užitelnosti školních vzdělávacích programů.

Škola se sociálními partnery spolupracuje při vytváření komunitního plánu města Mostu. Sociální partneři poskytují škole pomoc při obnově a zajišťování technického zabezpečení výuky.

Specifické partnerství představuje spolupráce školy s rodinami žáků. Základem partnerství je otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků. Škola vytváří podmínky pro dobrou informovanost zákonného zástupce a současně dává rodičům prostor k vyjádření vlastního názoru. Škola usiluje o aktivní spolupráci rodiny při výchově a vzdělávání žáků a o ztotožnění rodiny s cíli a prostředky vzdělávání. Snahou je, aby rodiče žáků přijali spoluzodpovědnost za úspěšnost vzdělávacího procesu. Názory, potřeby a přání rodin žáků a jejich rodin představují pro školu důležitý evaluační nástroj pro vyhodnocování efektivity a užitelnosti vzdělávání.

Nejvýznamnějšími sociálními partnery školy jsou:

- Magistrát města Most
- Úřad práce v Mostě
- Okresní hospodářská komora Most
- Městské úřady Litvínov, Jirkov a blízké okolí
- Městská správa sociálních služeb Most
- Magistráty měst Teplice, Louny, Chomutova, Ústí nad Labem
- Partnerské vyšší odborné školy, střední pedagogické škola a obchodní akademie v ČR
- Základní školy, mateřské školy a dětské domovy

9 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Koordinátor:	Ing. Zdeněk Paďourek
Vedoucí týmu:	Ing. Zdeněk Paďourek
Řídící tým:	Ing. Zdeněk Paďourek, předsedové PK

Povinné vyučovací předměty

Český jazyk a literatura:	Mgr. Markéta Procházková
Anglický jazyk:	Mgr. Jana Pikalová
Občanská nauka:	Mgr. Petra Božinová
Dějepis:	Mgr. Petra Božinová
Fyzika:	Ing. Lucie Šimůnková
Chemie:	Bc. Jakub Hrbek
Biologie a ekologie:	Mgr. Miroslava Marková
Matematika:	Mgr. Helena Paulová
Tělesná výchova:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
První pomoc:	Mgr. Tereza Lahmerová
Kultura osobního projevu:	Mgr. Hana Elexová
Výchova ke zdraví:	Mgr. Nikola Mandíková
Informační technologie:	RNDr. Jana Mindošová
Písemná a elektronická komunikace:	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Pedagogika:	Mgr. Martina Babáková
Psychologie:	Mgr. Eva Povová
Ekonomika:	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Právo:	Mgr. Miroslav Krejčík
Sociální politika a zabezpečení:	Mgr. Martina Babáková
Sociální služby:	Mgr. Martina Babáková
Sociální péče:	Mgr. Martina Babáková
Ergoterapie:	Mgr. Linda Šlégelová
Organizace volného času:	Mgr. Linda Šlégelová
Zdravotní tělesná výchova:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.

Volitelné vyučovací předměty

Seminář z anglického jazyka:	Mgr. Gabriela Pavelková, Mgr. Lucie Petrová
Seminář z informačních technologií:	Mgr. Oldřich Nachtigal