
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz


.....
podpis ředitele školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p.o.
Zdenka Fibicha 2778/20 434 01 Most
IČ 49872427, tel.: 417 637 477



razítko školy

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most**
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



**VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most**

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz

.....

podpis ředitele školy

razítko školy

platnost od 1.9.
2025

Obsah:

1	Identifikační údaje	1
2	Profil absolventa	2
2.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.2	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	2
2.3	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VE VZDĚLÁVÁNÍ	2
2.3.1	Klíčové kompetence	2
2.3.2	Odborné kompetence	5
2.4	REALIZACE KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	8
2.4.1	Občan v demokratické společnosti	8
2.4.2	Člověk a životní prostředí	9
2.4.3	Člověk a svět práce	11
2.4.4	Člověk a digitální svět	13
2.5	DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	16
3	Charakteristika vzdělávacího programu	17
3.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	17
3.2	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	17
3.2.1	Koncepce odborné přípravy	17
3.2.2	Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy	18
3.2.3	Preferované metody a formy výuky	19
3.3	ORGANIZACE VÝUKY	20
3.4	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	21
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	23
3.6	OCHRANA ŽÁKŮ PŘED NÁSILÍM, ŠIKANOU A JINÝMI SPOLEČENSKY NEGATIVNÍMI JEVY	26
3.7	REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	26
3.8	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	28
3.9	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
4	Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	31
5	Učební plán	32
6	Učební osnovy	34
6.1	POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	34
6.1.1	Český jazyk a literatura	34
6.1.2	Anglický jazyk	42
6.1.3	Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice	59
6.1.4	Občanská nauka	75
6.1.5	Dějepis	84
6.1.6	Fyzika	89
6.1.7	Chemie	96
6.1.8	Biologie a ekologie	102
6.1.9	Matematika	109
6.1.10	Tělesná výchova	117

6.1.11	První pomoc	131
6.1.12	Somatologie	138
6.1.13	Klinická propedeutika	147
6.1.14	Informační technologie	152
6.1.15	Písemná a elektronická komunikace	160
6.1.16	Odborná latinská terminologie	165
6.1.17	Psychologie a komunikace	170
6.1.18	Ekonomika	187
6.1.19	Ochrana a podpora zdraví	192
6.1.20	Základy vybraných oborů	200
6.1.21	Ošetrovatelství	207
6.1.22	Ošetrování nemocných	232
6.1.23	Seminář z psychologie a komunikace	248
6.1.24	Seminář ze somatologie	254
6.1.25	Seminář z anglického jazyka	264
7	Personální a materiální zabezpečení výuky	269
8	Spolupráce se sociálními partnery	273
9	Autorský tým školního vzdělávacího programu	274

1 Identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ORGANIZACE	
Název organizace:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ organizace:	49 87 24 27
Právní norma organizace:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing. Jitka Hašková
Statutární zástupce:	Ing. Zdeněk Paďourek
Tel./fax:	417 637 477
e-mail:	skola@vos-sosmost.cz
http://	www.vos-sosmost.cz
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem Telefon: +420 475 657 111, e-mail: urad@kr-ustecky.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Číslo jednací:	8/2025/PSM/3

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03, Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 311/48, Ústí nad Labem

2.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Vzdělávání v oboru vzdělání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům ke vzdělávání, následující odborné kompetence: (odborné kompetence jsou stanoveny podle vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího

vzdělávání,⁶ tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné

pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;

- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného školním vzdělávacím programem – Praktická sestra Most. Metody a formy

realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Školní vzdělávací program kladе důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti. V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících vzdělávání naplňována tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti,
- člověk a životní prostředí,
- člověk a svět práce,
- člověk a digitální svět

2.4.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová a síťová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí
- v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (včetně zajištění efektivního fungování žákovské samosprávy);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti, dovednosti a postoje žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

2.4.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho naplnění je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů¹².

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu tkví ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně integrováno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze provádět různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

2.4.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trh práce a s ním měnící se požadavky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- Vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných forem.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

2.4.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a

služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých i osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského

zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později

z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici

2.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění platných předpisů.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor vzdělání Praktická sestra na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Praktická sestra
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03, Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 311/48, Ústí nad Labem

3.2 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Praktická sestra Most je koncipován jako odborná příprava vycházející ze závazných požadavků daných příslušným RVP a cílů školy deklarovaných v profilu absolventa.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost a svědomitost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na uplatnění v praxi včetně práce a života nejen ČR, ale i v ostatních zemích EU.

Žáci jsou též připraveni na další vzdělávání na vysokých školách, vyšších odborných školách zejména zdravotnického směru.

3.2.1 Koncepce odborné přípravy

Struktura a význam odborných předmětů

Školní vzdělávací program Praktická sestra Most připravuje žáky pro práci nelékařských zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu. Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům ke vzdělání klíčové a odborné kompetence. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí. Záměrem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, zejména:

- učit se poznávat; tj. rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat,
- učit se pracovat a jednat; tj. tvořivě zasahovat do životního prostředí, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat pracovní činnosti dané oborem,
- učit se být; tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností,

- učit se žít společně; učit se žít s ostatními, spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Úspěšnost naplnění cílů odborného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřována v profilové části maturitní zkoušky.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které žákům umožní lépe se adaptovat na nové podmínky.

3.2.2 Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy

Struktura a význam všeobecně vzdělávacích předmětů

Cílem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je především osvojení klíčových kompetencí profilujících budoucího absolventa jako platného občana schopného flexibilně řešit problémy osobního i profesního charakteru. Občana, který má potřebu a je schopen se celoživotně vzdělávat. Občana, který je vybaven potřebnými dovednostmi a znalostmi pro prožití plnohodnotného života ve vlastní zemi i ostatních státech světa. Občana, který má dostatečný přehled o současném dění ve světě a znalosti na to, aby ho dokázal analyzovat a zaujímat k němu argumenty podložená stanoviska. Obsahová náplň jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů přispívá k získání všeobecného rozhledu a vytváří předpoklady k dalšímu rozšiřování a získávání vyššího vzdělání.

V rámci všeobecného vzdělávání je žák vzděláván v těchto předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyk 1. – anglický, německý, biologie a ekologie, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská nauka, tělesná výchova, informační technologie a ekonomika.

Z důvodu zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky jsou ve 4. ročníku nabízeny nepovinně volitelné semináře z psychologie a komunikace, ze somatologie a z anglického jazyka.

V rámci všeobecně vzdělávací přípravy jsou obsahově naplňována především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Úspěšnost naplnění cílů všeobecného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřována ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávacího programu školy je poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Řízení a organizace oblasti prevence a výchovného poradenství probíhá v souladu se zákonnými normami a metodickými pokyny. Činnost poradenských služeb je zefektivněna spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami regionu, poradnou pro mezilidské vztahy a ambulancí klinického psychologa. V rámci minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů je zařazen do prvních ročníků adaptační kurz a seminář s psychologem. Cílem je podpora pozitivního vývoje vztahů třídních kolektivů, rozvoj komunikace mezi žáky jako základní předpoklad pro řešení problémů, pro prevenci šikany.

Mezi další oblasti výchovného poradenství patří:

- oblast vzdělávací, jejímž cílem je pomoc žákům prvních ročníků při řešení problémů spojených s přechodem na střední školu,
- oblast výchovná, jejímž cílem je včasný záchyt a řešení problematiky záškoláctví, agresivity a ostatních výkyvů v chování žáků, spolupráce s odbornými pracovišti,
- oblast poradenství, tzn. vytvoření dostatečného prostoru pro žáky vyšších ročníků, spolupráce s úřady práce, zprostředkování spolupráce s potencionálními zaměstnavateli, poskytnutí informací k dalšímu vzdělávání.

3.2.3 Preferované metody a formy výuky

Ve výuce je kladen důraz na názornost vyučování a systematické procvičování získaných poznatků a dovedností a osvojení principů kooperace a týmové práce. Ve výuce jsou zejména využívány:

a) **moderní didaktické a technické pomůcky**

teoretická výuka:

- informační technologie – práce s internetem, vyhledávání současných, moderních ošetrovatelských trendů, elektronická komunikace s vyučujícím, získávání a zpracovávání informací, AI apod.,
- multimediální technika – názorná prezentace učební látky, rychlý přístup k informacím,

praktická výuka:

- zvládnutí praktických dovedností a činností ve specializované učebně na moderních ošetrovatelských mulážích a modelech,
- ovládnutí principů práce se zdravotnickým softwarem,
- ovládání výpočetní techniky.

Využívání moderních technologií a didaktických pomůcek vytváří předpoklady pro naplňování obsahu průřezového tématu Člověk a digitální svět..

b) **moderní metody výuky za účelem posílení univerzálnosti, flexibility, kreativity, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícího rizika na trhu práce**

- kooperativní učení,
- sociálně komunikativní metody (dialog, kritické myšlení, diskuse, debata),
- projektová výuka,
- problémové vyučování.

Využíváním moderních metod se realizují výchovně vzdělávací obsahy průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti.

c) **alternativní vzdělávací aktivity**

- zapojení žáků do projektů školy (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- účast žáků v soutěžích (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- příprava a realizace výchovně vzdělávacích akcí pro děti a mládež (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- alternativní vzdělávací aktivity přispívají k obsahovému naplnění průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět.

d) **exkurze, kurzy a tematické zájezdy**

- odborné a všeobecně vzdělávací exkurze,
- lyžařské a sportovně turistické kurzy,
- poznávací a jazykové pobyty.

V rámci exkurzí, kurzů a tematických zájezdů jsou realizována průřezová témata Člověk a svět práce, Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Výuka ve školním vzdělávacím programu Praktická sestra Most je pojata jako otevřený demokratický proces, ve kterém dochází ke konstruktivnímu dialogu učitel – žák s cílem motivovat žáka k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Není zaměřena jen na bezduché předávání vědomostí, ale vede žáka k získání celoživotní potřeby sebevzdělávání a umění smysluplně žít, pracovat a aktivně pomáhat jiným. Cílem je vybavit absolventy předpoklady pro dosažení profesních i životních úspěchů.

3.3 Organizace výuky

Organizace výuky vychází z principů optimální psychohygieny vzdělávání a efektivního řízení pedagogického procesu.

Výuka je v průběhu týdne rozvržena v souladu se školskými, pracovními a hygienickými předpisy. Zejména je kladen důraz na nepřekračování maximálního počtu vyučovacích hodin v týdnu a maximálního počtu vyučovacích hodin v pracovním dnu a respektování předepsaných přestávek ve vyučování a dodržování délky učebních jednotek.

Výuka standardně probíhá v rámci příslušné třídy s maximálním počtem 34 žáků, ale s ohledem na efektivitu vzdělávání a racionální využívání didaktických pomůcek a odborných učeben. Pro snazší aplikaci moderních metod je výuka cizího jazyka, informačních technologií, tělesné výchovy, odborného předmětu první pomoc a ošetrovatelství (1. a 2. ročník) realizována v půlených třídách.

Výuka odborných praktických dovedností je realizována v prvním a druhém ročníku v prostředí školy ve speciálně upravených učebnách, které imitují zdravotnické zařízení ošetrovací jednotku. V reálném prostředí zdravotnických pracovišť probíhá výuka sěžejního předmětu ošetrování nemocných ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovišti. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktické výuky. V úvodních hodinách předmětu jsou žáci poučeni odbornou učitelkou a pověřeným pracovníkem příslušného zdravotnického zařízení o BOZP a jejich pracovně právním postavení v průběhu jejich výuky v reálných podmínkách zdravotnického zařízení. Žáci se při výuce dělí do skupin a pracují pod vedením odborné učitelky. Ošetrovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetrovatelství se znalostmi ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytná spolupráce s personálem zdravotnického zařízení. Součástí předmětu je odborná praxe v rozsahu 6 týdnů. Žáci pracují pod vedením pověřeného zdravotnického pracovníka. Odborná praxe může probíhat skupinově nebo individuálně a je zaměřena na systematické a postupné rozšiřování znalostí, dovedností a návyků, které jsou nezbytné pro výkon profese zdravotnického asistenta. V průběhu odborné praxe provádí pedagogický pracovník kontroly žáků. Na závěr odborné praxe je za účasti pověřených zdravotnických pracovníků hodnocení žáků.

Odborné a všeobecně vzdělávací vědomosti si žáci upevňují a prohlubují v rámci tematických exkurzí.

Průběžně jsou pro podporu a vyšší názornost probírané učební látky do výuky zařazovány návštěvy divadelních a filmových představení, besedy s představiteli různých profesních směrů, návštěvy úřadů práce (čtvrté ročníky), knihoven a jiných kulturních akcí regionálního i republikového významu.

Škola podporuje organizaci a realizaci jazykových a poznávacích zahraničních pobytů a stáží pro žáky školy. V tomto směru se nabídka řídí aktuální situací v příslušném školním roce. Tyto aktivity nejsou z objektivních důvodů součástí pravidelné výuky a škola v nich nemůže účast žáka garantovat.

Na škole jsou organizovány projektové dny:

a) projektové dny organizované v každém školním roce

Na škole jsou organizovány projektové dny zaměřené na bezpečnost a zdraví, sport, kulturu, mezilidské a mezigenerační vztahy apod.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Obecné zásady a formy hodnocení

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Hodnocení je vyjadřováno pomocí pětistupňové klasifikační stupnice a směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Základním předpokladem hodnocení je, že žák:

- ví, jak bude prokazovat, že se učivo naučil,
- zná kritéria, podle kterých bude hodnocen,
- rozumí hodnocení,
- dokáže na jeho základě hodnotit vlastní pokrok.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a se zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období. Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, zvláště pak u těch, kde je vzdělávání ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do třech týdnů.

Kontrolní písemné práce v jednotlivých předmětech jsou časově jednotlivými učiteli koordinovány tak, aby se nenahromadily v jeden termín.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a vždy k 30. daného měsíce ji převést do elektronického informačního systému školy pro žáky a rodiče.

Zkoušení žáka probíhá zásadně před svědky.

Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii a formami hodnocení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou jsou předměty, z kterých je žák na základě § 67 odst. 2 zákon č. 561/2004 Sb. uvolněn ředitelem školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě matematického průměru dílčích hodnocení za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

Třídní učitelé, vedení školy a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o stavu klasifikace jednotlivých žáků prostřednictvím elektronického informačního systému školy a přehledem návrhů klasifikace pro jednotlivé žáky v 1. a 3. čtvrtletí.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, na základě závěrů jsou o tomto informováni žáci a zákonní zástupci žáka.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů v elektronickém systému, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu, třídní učitel zpracuje výsledky klasifikace žáků pro potřeby pedagogické rady a tisk vysvědčení.

V případě, že žák denní formy vzdělávání má v jednotlivých předmětech absenci vyšší než 30 %, není hodnocen. Výjimku z uvedených 30 % a výše schvaluje po posouzení důležitých souvislostí pro hodnocení žáka vyučující daného předmětu. Nehodnocení v předmětech s docházkou na odborné pracoviště nelze nahradit hodnocením v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení prospěchu

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení žáků a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Informace o výsledcích hodnocení

Žáci jsou o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím vyučujícího příslušného předmětu v příslušné vyučovací hodině. Každý vyučující zapisuje vždy jednou za měsíc výsledky hodnocení každého žáka do informačního systému. Informační systém je dálkově přístupný žákovi i jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce žáka je o prospěchu a chování svého dítěte informován prostřednictvím třídního učitele na pravidelných třídních schůzkách nebo okamžitě, vyžaduje-li to situace.

Informace o udělených pochvalách a kázeňských opatřeních jsou doručovány na adresu zákonného zástupce.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních,

uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků (doporučení nadstavbových kurzů v institutech pro nadané žáky).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných (ve spolupráci se školními koordinátory nadání)

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je určen pracovník, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Dosažená úroveň společného vzdělávání je spojena zejména s odborným vzděláváním výchovných poradců ve škole.

Škola zabezpečuje:

- vypracování IVP a PLPP pro žáky i studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, který je průběžně vyhodnocován
- úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními v regionu (SVP, SPC), které mají v péči jejich žáky
- úzkou spoluprací výchovných poradců s třídními učiteli i vyučujícími, kteří jsou seznámeni se speciálními potřebami žáků, informovaným souhlasem stvrzují, že byli s IVP seznámeni
- úzkou spoluprací s asistenty pedagoga
- využívání možnosti získat metodickou podporu ŠPZ, konzultuje pedagogické vedení žáků
- částečnou dostupnost všem žákům, v případě žáka se zdravotním hendikepem škola vytváří organizační podmínky pro zvládnutí výuky
- spoluprací i s dalšími pracovišti, zvláště s klinickými psychology a psychiatry, se SVP, s odbornými lékaři (neurolog), s pracovníky OSPOD
- realizaci společného vzdělávání, která je řízena a koordinována
- podílení pedagogů na utváření sociálních vztahů ve třídě, a to i v takové, kde je vysoké množství žáků cizinců i žák s tělesným hendikepem
- podporu žáků nadaných, kterým je vypracován IVP (vrcholoví sportovci, umělecky nadaní), zde je vysoká míra spolupráce mezi výchovným poradcem, třídním učitelem i ostatními vyučujícími
- přípravu nadaných žáků na účast v různých soutěžích, olympiádách a projektech, umožňuje srovnání v národních a mezinárodních soutěžích
- pomoc překonat obtíže při vzdělávání žáků se slabším prospěchem, spolupráce s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů
- informovanost žáků ze sociálně slabšího prostředí o podpůrných programech, např. podpora romských žáků
- vypracování preventivního programu školy, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří preventivní programy

- optimální vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD)
- vypracování PLPP pro žáky se speciálními potřebami a pro žáky nadané

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích, které vzdělávají. Prioritou školy je, aby formou společného vzdělávání všichni žáci dosáhli předepsaných závazných vzdělávacích cílů, které jsou stanoveny v příslušném vzdělávacím programu.

Škola nemá bezbariérový přístup.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky rizikovými jevy vychází ze školního řádu, dále z preventivního programu školy, krizového plánu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Preventivní program školy je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na všechny oblasti prevence rizikového chování, kam nejčastěji může spadat například záškoláctví, šikana, kyberšikana a závislostní chování. ŠPP využívá široké spektrum nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze, adaptační pobyty). Osvěta probíhá ve většině předmětů.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci upravuje Vnitřní směrnice pro BOZP. Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb. – zákoník práce, nařízení vlády č. 361/2007 Sb., občanský zákoník č. 89/2012, zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 201/2010 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 70/2012 Sb., nařízení vlády č. 498/2001 Sb., vyhláška č. 180/2015 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízení zřizovaných MŠMT, 2006, ve znění pozdějších předpisů,
- b) technických předpisů,
- c) školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., odpovídajících příkazů ředitele školy a metodických pokynů (opatření ředitele školy),
- d) hygienických a zdravotnických předpisů.

Za plnění úkolů na úseku BOZP odpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, vedoucí jídelny, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy.

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou poučeni proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci

odborných předmětů, před praktickou výukou ve zdravotnickém zařízení, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o poučení žáků se provádí do třídní knihy a poučení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví školní řád pro denní formu vzdělávání. Dohled nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dohled podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dohled odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem případně vedením školy na určeném místě. Na 1 pedagogický dohled je maximálně 30 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dohled začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není školním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti rodičů. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou zákonní zástupci žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů a schvaluje KÚ ÚK. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím zákonných zástupců žáka.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kanoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dohled na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dohledu není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dohled musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního poučení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znají únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup se je uplatňován zejména v rámci projektového dne Den bezpečnosti a zdraví a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro obor vzdělání Praktická sestra v maturitním denním čtyřletém vzdělávání se přijímací zkoušky konají formou jednotné přijímací zkoušky (testy z českého jazyka a literatury a matematiky dle jednotného zadání MŠMT).

Žáci – uchazeči jsou přijímáni v rámci přijímacího řízení dle § 165 odst. 2, pís. f a § 59, 60, 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., o správním řízení (správní řád ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oboru vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

O dalších kritériích přijetí rozhoduje ředitel školy. Na základě stanovených kritérií vzniká pořadí a ke vzdělávání jsou přijímáni žáci – uchazeči s nejlepším bodovým výsledkem, který vznikne součtem bodů ze stanovených kritérií až do naplnění stanovené kapacity pro příslušný školní rok.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém středním vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, anebo
- c) matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. Nepovinnými předměty společné části MZ mohou být CZJ (vyučovaný na škole) nebo MAT, přičemž není možno souběžně maturovat z jednoho předmětu povinně a nepovinně.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

- a) z českého jazyka a literatury,
- b) a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka,
- c) a z dalších 3 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Požadovaná úroveň cizího jazyka je nejméně na jazykové úrovni B1 podle SERRJ.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- písemné práce
- praktické zkoušky

Profilová část – povinné zkoušky

- český jazyk a literatura/cizí jazyk (písemná práce)
- český jazyk a literatura/cizí jazyk (ústní zkouška)
- ošetřování nemocných (praktická zkouška)
- ošetřovatelství (ústní zkouška)
- zkouška z nabídky ředitele školy:
 - psychologie a komunikace (ústní zkouška)
 - somatologie (ústní zkouška)
 - matematika (ústní zkouška)

Profilová část – nepovinné zkoušky

- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.
- Nelze zvolit zkoušku, kterou žák vykonává v povinné části profilové maturitní zkoušky.

Nepovinné zkoušky z nabídky ředitele školy:

zkouška z nabídky ředitele školy:

- psychologie a komunikace (ústní zkouška)
- somatologie (ústní zkouška)
- matematika (ústní zkouška)
- Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem úrovně B2 a vyšší (totéž platí pro 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky). Podrobné informace jsou uvedeny ve zvláštním pokynu.

Dodatek ŠVP

Kompetence závazné pro vykonání závěrečné zkoušky v oboru 53-41/01 Ošetrovatel žák v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra získá v rámci PO H, M, N – obory 53 v předmětech zařazených do oblasti odborného vzdělávání a rozpracovaných v ŠVP 1. – 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Písemná zkouška z odborných předmětů a ústní zkouška z odborných předmětů

Obsah písemné a ústní zkoušky z odborných předmětů oboru vzdělání 53-41/01 Ošetrovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetrovatelství 1. – 3. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

Praktická zkouška

Obsah praktické zkoušky oboru vzdělání 53-41/01 Ošetrovatel v rámci PO H, M, N – obory 53 odpovídá kompetencím (obsahu učiva) získaným v předmětu Ošetrování nemocných 2. – 3. ročníku včetně souvislé praxe oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra.

4 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:	VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most			
Kód a název RVP:	53–41–M/03 Praktická sestra			
Název ŠVP:	Praktická sestra Most			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání:				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5	0
Cizí jazyk	10	Anglický/Německý jazyk	13	3
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	3	0
		Dějepis	2	0
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	0
		Chemie	1	0
		Biologie a ekologie	2	0
Matematické vzdělávání	7	Matematika	7	0
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	2
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	2
		První pomoc	3	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační technologie	4	0
		Písemná a elektronická komunikace	1	1
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	0
Základy pro poskytování ošetrovatelské péče	8	Somatologie	4	0
		Odborná latinská terminologie	1	0
		Klinická propedeutika	2	1
		Základy vybraných oborů	2	1
		Ochrana a podpora zdraví	2	1
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	54	Ošetrovatelství	26	2
		Ošetrování nemocných	30	
Sociální vztahy a dovednosti	5	Psychologie a komunikace	5	0
Povinně volitelný		Seminář ze somatologie nebo Seminář z psychologie	1	1
Disponibilní hodiny	11			
Celkem dle RVP	128			
Celkem	128		132	11+4

5 Učební plán

Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/03, Praktická sestra
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předměty	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků					
Povinné vyučovací předměty:		1.	2.	3.	4.	za týden	za vzděl.
Český jazyk a literatura	ČJL	3/1	3	3	3/1	12	381
Cizí jazyk	CZJ1	3/3	3/3	3/3	4/4	13	409
Občanská nauka	OBN	0	1	2	0	3	96
Dějepis	DĚJ	2	0	0	0	2	68
Fyzika	FYZ	1/0,25	0	0	0	1	34
Chemie	CHE	1/0,25	0	0	0	1	34
Biologie a ekologie	BIE	2	0	0	0	2	68
Matematika	MAT	2/1	2	2	1	7	226
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8	254
První pomoc	PRP	2/2	1/1	0	0	3	102
Informační technologie	INT	2/2	2/2	0	0	4	136
Ekonomika	EKO	0	1	1	0	2	65
Somatologie	SOM	4	0	0	0	4	136
Klinická propedeutika	KLP	0	2	0	0	2	68
Odborná latinská terminologie	OLT	1	0	0	0	1	34
Ochrana a podpora zdraví	OPZ	1	1	0	0	2	68
Základy vybraných oborů	ZVO	0	2	0	0	2	68
Ošetrovatelství	OŠE	6/3	6/3	6	8	26	824
Ošetrování nemocných	OŠN	0	6/6	12/12	12/12	30	924
Písemná a elektronická komunikace	PEK	1/1	0	0	0	1	34
Psychologie a komunikace	PSK	0	2	2	1	5	160
Povinně volitelné předměty:							
Seminář z psychologie	PSK-s	0	0	0	1	1	28
Seminář ze somatologie	SOM-s	0	0	0	1	1	28
Celkem týdenních vyučovacích hodin		33	34	33	33	133	4217

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

(* LVK je možné přesunout do druhého ročníku)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31	28
Lyžařský výcvikový kurz *	1	-	-	-
Sportovní a turistický kurz	-	-	1	-
Odborná praxe	-	-	4	2
Maturitní zkouška	-	-	-	-
Časová rezerva	5	6	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	34

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Cizí jazyk 1.: anglický jazyk/německý jazyk, (dle nabídky školy a volby žáka).
- 2) Odborná praxe v celkovém rozsahu 6 týdnů je zařazena do 3. a 4. ročníku. Její obsahová náplň je dána učební osnovou, která je součástí předmětu ošetřování nemocných. Odborná praxe je organizována v době školního vyučování.
- 3) Vzdělávací oblast odborného vzdělávání dle RVP – Ošetřovatelství a ošetřování nemocných – je rozpracována do předmětů Ošetřovatelství (734 hodin), Ošetřování nemocných (968 hodin) a Odborné praxe (240 hodin), celkem 1942 hodin za vzdělávání.
- 4) Celkový rozsah praktického vyučování zahrnuje Ošetřovatelství cvičení (204 hodin), Ošetřování nemocných (968 hodin) a Odbornou praxi (240 hodin), celkem tedy 1412 hodin za vzdělávání.

6 Učební osnovy

6.1 Povinné vyučovací předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu
Český jazyk a literatura

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	13
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	3/1	3	3	4/1	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu v části český jazyk je prostřednictvím gramatických pravidel jazyka a znalostí jednotlivých slohových stylů vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, a to v písemné i mluvené formě, dále přispět k rozvoji jejich komunikačních kompetencí a schopností využitelných v osobní i profesní oblasti života. Předmět v části literatura vede k vytvoření přehledu světové i národní literatury z hlediska jejího významu a vývoje společnosti. Tím se utváří hodnotová orientace a postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecnými cíli předmětu je poskytovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, naučit žáky základům hygieny duševní práce, rozvíjet schopnost vyhledávat, přijímat a sdělovat informace a pracovat s nimi a vést žáky k mediální gramotnosti. Specifickým cílem je pak naučit žáky prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů porozumět čtenému textu, pěstovat u nich potřebu číst a utvářet jejich morální profil a estetické cítění. Dalším cílem je vést žáky pomocí základních literárněvědných poznatků k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, poskytovat jim základy jazykovědného vzdělání a prohlubovat jejich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Výuka předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Jsou využívány různé metody výuky a organizační formy vzdělávání, přičemž stěžejní je výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce v hodině (individuální či skupinová) a domácí příprava na výuku. Důraz je kladen na společnou četbu, rozbor a interpretaci literární textů a využívání aktivizačních metod výuky. Součástí výuky jsou návštěvy filmových či divadelních představení.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk,
- občanská nauka,
- dějepis,
- informační technologie,
- literární a jazykové praktikum,
- pedagogická praxe,
- výtvarná výchova s metodikou,
- hudební výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí průběh a obsahová správnost výsledků aktivity žáků a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Vědomosti, schopnosti a dovednosti jsou hodnoceny prostřednictvím ústního i písemného zkoušení (slohové práce, diktáty, písemné práce a testy).

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu český jazyk a literatura se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák se efektivně učí, vyhodnocuje své dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem a poslouchá s porozuměním mluvené projevy.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých školních, životních i pracovních situacích, a to přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci. Učí se vhodně prezentovat své názory a formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně. Ve svém jazykovém projevu vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporuje národní, evropské i světové hodnoty.

Digitální kompetence

Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, kriticky i tvořivě. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Získává, posuzuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech. Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák je veden k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích, k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Těch užívá pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Důraz je kladen na respektování autorských práv a etického chování v online komunikaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva literatury, a to vytvářením přehledu světové i národní literatury a zprostředkováním konkrétních literárních uměleckých děl, čímž je u žáků formována úcta k materiálním i duchovním hodnotám lidské společnosti. V oblasti jazyka se naplňuje toto téma rozvíjením funkční gramotnosti a prohlubováním dovednosti jednat s lidmi a prezentovat se kultivovaným jazykem.

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk a literatura seznamuje žáka s literárními díly zaměřenými na popis krásy přírody a vede ho k estetickému vnímání svého okolí. Podporuje vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je v předmětu český jazyk a literatura naplňováno rozvojem dovednosti vyhledat a správně vyhodnotit informace, prohlubováním dovednosti prezentovat vlastní osobu prostřednictvím životopisu či motivačního dopisu a přizpůsobovat svůj písemný či mluvený projev komunikační situaci.

Člověk a digitální svět

Předmět český jazyk a literatura naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovednosti vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracovat s nimi. Podporuje schopnost využívat digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti.	1. Úvod do studia literatury - literatura jako specifická výpověď o skutečnosti a ostatní druhy umění - literatura umělecká a literatura faktu - základy literární vědy - literární formy, druhy a žánry - struktura literárního díla - ústní lidová slovesnost - metody interpretace textu a tvořivé činnosti	102
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - starověká literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko a rekatolizace - klasicismus a osvícenství - preromantismus	
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje různé informace, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vytváří si poznámky, - vypracuje anotaci a resumé, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, - správně používá citace a bibliografické údaje a dodržuje autorská práva.	3. Získávání a zpracování informací - informatická výchova - získávání a zpracovávání informací z textu (např. ve formě anotace, osnovy či resumé), jejich třídění a hodnocení - knihovny a jejich služby - citační norma	
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	4. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - indoevropská jazyková rodina - vývojové tendence spisovné češtiny	
Žák: - se řídí zásadami správné výslovnosti,	5. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	

- využívá digitálních technologií k poslechu mluveného projevu.		
Žák: - se orientuje v hláskovém systému.	6. Systém českých hlásek	
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	7. Národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	8. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi.	9. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - komunikační situace a strategie - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené - prostě sdělovací funkční styl - krátké informační útvary - umělecký funkční styl - funkce osnovy a typy promluv - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - národní obrození - světový romantismus - český romantismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - světový realismus - kritický realismus v české literatuře - literatura přelomu 19. a 20. století	102
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - využívá online slovníky.	2. Slovní zásoba - slovo a jeho význam - stylové rozvrstvení jazyka - tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	3. Gramatické tvary a konstrukce	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	4. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a prostě sdělovacího stylu.	5. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - administrativní funkční styl - životopis, inzerát a jiné útvary - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - moderní a avantgardní umění - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura v době okupace	96
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, - orientuje se ve výstavbě textu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	2. Větná skladba - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy a prostředky, - uvede příklady vlivu médií a digitálních komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů a uvede základní média působící v regionu, - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů, - přednese krátký projev, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistický funkční styl - média a mediální sdělení a jejich účinky - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - řečnický funkční styl - druhy řečnických projevů - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace v této oblasti, - text interpretuje a debatuje o něm, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - významné osobnosti světové a české literatury 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - současná světová a česká literatura	112
Žák: - orientuje se výstavbě textu, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Metody práce s textem - techniky a druhy čtení (zejm. studijní) - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - odborný funkční styl - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	
Žák: - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	5. Opakování ke komplexní maturitní zkoušce	

6.1.2 Anglický jazyk

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk 1	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali, uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, pracovali v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s reáliemi České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Žák je hodnocen ve čtyřech základních jazykových dovednostech, což jsou: a) čtení s porozuměním, b) psaní, c) poslech s porozuměním, d) ústní komunikace.

Žák je hodnocen těmito formami: a) písemnou (testy, osobní korespondence, cvičení, domácí příprava), b) ústní (monolog, dialog, cvičení, prezentace, popis obrázku, diskuse, domácí příprava), c) projekty a řešení problémových situací.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci dovedou využívat různé informační zdroje, včetně zdrojů v digitálním prostředí a zkušenosti druhých lidí. Využívají různé techniky učení. Pracují s psaným i mluveným cizojazyčným textem (včetně odborného).

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně. Formulují své názory a postoje a v diskuzi je dokážou obhájit. Zvládají zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů. Uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Jsou schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností. Adekvátně reagují na hodnocení svého jednání, sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku. Odpovědně plní zadané úkoly samostatně i v týmu, předchází konfliktům a nepodléhají předsudkům a stereotypům ve vztahu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žáci respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa

Digitální kompetence

Data a informace získané z digitálního prostředí žáci posuzují, sdílí a prezentují vhodným způsobem pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech. Využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobě svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností - klade vrstevníkovi otázky týkající se nedávných činností a událostí a na podobné otázky odpoví - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - vyjmenuje oblečení, popíše vzhled a oblečení osoby - sestaví krátký text – popis osoby - diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života na venkově - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Město a vesnice - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - there is/there are, there was/there were - členy - popis osoby – oblečení, vzhled - kultura, umění - město, venkov - názvy obchodů, nakupování	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty a otázky týkající se minulých činností a událostí - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí - porozumí hlavním bodům rozhovoru - rozumí obsahu inzerátu - rozumí obsahu itineráře, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a konkrétní slovní zásobu - vyhledá na internetu informace o místě, které by rád navštívil, vyhledá, jak by se na místo dostal apod. - vyhledá na internetu informace týkající se regionu, ve kterém bydlí - popíše situaci na fotografii - volně a srozumitelně reprodukuje obsah textu - sestaví neformální email, vhodně ho zahájí a ukončí a používá vhodné prostředky textové návaznosti - uvede, kam by rád jel, který dopravní prostředek by využil, a co by na místě dělal, sdělí, které dopravní prostředky jsou nejpohodlnější, nejlepší pro naši planetu apod. - uvede atrakce v ČR	2. Dovolená a prázdniny - minulý čas prostý - víkend, výlet, dovolená - cestování, dopravní prostředky - popis atrakce - složená podstatná jména - realie České republiky	

- napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování - popíše krajinu na fotografii - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti - gramaticky správně popíše nehodu nebo úraz, který se mu stal - odpovídá na otázky týkající se činností v určitém čase v minulosti a stejné otázky pokládá - gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka - porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu o nehodě v domácnosti - rozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o svých nehodách, a v textu zachytí, co dělali v době nehody - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - pojmenuje domácí práce a popíše dům na fotografii - sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	3. Bydlení - minulý čas průběhový - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - while/when - popis domu/bytu - domácí práce - pocity a nálady - aplikace - vyjádření žádosti, reakce na žádost - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do a make	
Žák: - rozumí informacím v příspěvku na sociálních sítích, který se týká stravovacích návyků - rozumí obsahu obrázku, který se týká zdravého životního stylu - porozumí informacím v neformálním shrnutí obsahu podcastu na téma zdravý životní styl - vyhledá informace týkající se sportu na internetu - popíše situaci a sportovní aktivity na fotografii - napíše souvislý text, který se týká zdravých stravovacích návyků	4. Zdravý životní styl - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many - modální slovesa - stravovací návyky a zdravý životní styl - sport - vyjádření rady, žádost o radu - vyjádření názoru - sportovní a volnočasové aktivity s play, do a go - kolokace s make, do a take - kolokace s give, go, have, play a	

- ve spolupráci s vrstevníkem připraví podcast týkající se přínosu sportu - diskutuje s vrstevníkem o zdravém životním stylu - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o radu a/nebo radu udělí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	take	
Žák: - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká počasí - porozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí porovnává počasí, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvku na blog - rozumí krátkým příspěvkům vrstevníků, které se týkají přípravy na přírodní katastrofu, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu a specifické informace - popíše počasí na fotografii - uvede, zda sleduje, jaké má být počasí, a proč je dobré sledovat předpověď počasí - pojmenuje přírodní katastrofu na obrázku - klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Příroda a životní prostředí - stupňování přídavných jmen - too/enough - předložky místa - počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí - řešení problémů - reakce na zprávu - internetový příspěvek - přídavná jména končící na – y, -ful a – less	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucích činností - gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět - vyjmenuje školní předměty - rozumí čtenému textu o školách a do textu doplní konkrétní slovní zásobu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o volbě povolání - rozumí obsahu příspěvku na internetovém fóru, ve kterém vrstevníci uvádějí, co jim při učení se jazyku dělá problémy, a k příspěvkům přiřadí konkrétní rady - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru vrstevníků o výhodách a nevýhodách tabletů a notebooků ve výuce jazyka - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již	6. Škola a vzdělávání - vyjadřování budoucnosti – will, be going to, přítomný čas průběhový - kondicionál 0, kondicionál 1 - škola a vzdělávání - volba povolání - moderní technologie ve výuce - vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti - podstatná jména končící na – ing	

osvojené slovní zásoby - rozumí informacím v textu, který se týká učebních stylů - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situace na fotografiích, které se týkají školy a vzdělávání - ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den - uvede, co mu při učení se jazyku dělá, nebo nedělá problémy - sestaví inzerát na místní akci, ve kterém uvede program akce a požádá o dobrovolníky - hovoří s vrstevníkem o své představě ideální školy a školního dne - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy osvojené v 1. ročníku	1. Opakování učiva 1. ročníku - přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - kondicionál 0 a 1	
Žák: - gramaticky správně uvede, co už udělal, nebo neudělal - klade vrstevníkovi otázky, co už udělal, nebo neudělal, a na stejné otázky odpoví - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých plánech, a v textu zachytí konkrétní informace - diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi - rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách - popíše chování osob na fotografiích a uvede, zda je jejich chování v souladu s pravidly slušného chování - rozumí popisu člena fiktivní rodiny na obrázku - napíše neformální email kamarádovi nebo členu rodiny, ve kterém sdělí novinky, text vhodně zahájí a ukončí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Náš život - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - etapy života - pravidla chování - popis obrázku (fotografie) - porovnání obrázků (fotografií) - neformální email - složená přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající se imaginárních situací - klade vrstevníkovi otázky týkající se imaginárních situací a na stejné otázky odpoví - rozumí krátkým textům o vynálezcích a jejich vynálezech - hovoří s vrstevníkem o českých vynálezcích a vynálezech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními	3. Věda a vesmír - kondicionál 2 - trpný rod – přítomný a minulý čas prostý - imperativ - průzkum vesmíru - vynálezy a vynálezci - biografie - instrukce - zpráva - podstatná jména končící na – tion, -y, -t	

a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby - pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody - pojmenuje povolání na fotografiích - gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Povolání - předminulý čas - nepřímá řeč - povolání a brigády - inzerát na zaměstnání - žádost na zaměstnání - porovnání fotografií - frázová slovesa a přídavná jména a příslovce - frázová slovesa	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se porozumět s lékařem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Odborná témata dle oboru Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozumí krátkému rozhovoru mezi vrstevníky, kteří se seznámí během prvního dne ve škole, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvků, ve kterých vrstevníci sdělují, co by chtěli dělat, až jim bude 18, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je typické pro jednotlivé etapy - napíše definice vybrané slovní zásoby - diskutuje s vrstevníky o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Každodenní život - kondicionál 0, 1, 2 - přítomné časy - členy - modální slovesa have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't - škola - etapy života - dosažení plnoletosti - domácí práce, povinnosti - slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména a slovesa	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty o událostech v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s used to, be used to a get used to - porozumí hlavní myšlence příběhu - rozumí popisu události v minulosti - rozumí definici neznámého slova - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situaci na fotografii - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech v souvislosti s internetem - klade vrstevníkovi otázky týkající se zvyků v minulosti i přítomnosti a na podobné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Volný čas - minulé časy - used to - be/get used to - hry a volnočasové aktivity - pocity - příběh - zpráva - kolokace s go a play - přídavná jména končící na – ed a -ing	
Žák: - gramaticky správně hovoří o nedávných událostech a událostech v minulosti - uvede vlastnosti, které považuje u přátel za důležité - rozumí informacím čteného textu, ve kterém vrstevníci popisují, jak si hledají přátele - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska	3. Osobní identifikace - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - while/when - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze	

jednotlivých autorů - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - využívá informativní literaturu a média - gramaticky správně vyjádří radu - popíše situaci na fotografii - diskutuje s vrstevníkem o vlastnostech, které by měl mít dobrý přítel - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se přátelství - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- pocity - vyjádření rady - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do, earn, learn, make a put - frázová slovesa - přídavná jména a předložky	
Žák: - gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci - srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na informace, uvede, jestli jsou pravdivé, nebo nepravdivé - gramaticky správně porovná různé předměty a jejich vlastnosti, osoby apod. - porozumí hlavním bodům čteného textu o nepravdivých správách, falešných účtech na sociálních sítích apod. - porozumí konkrétním číselným informacím v rozhlasovém pořadu, ve kterém mluvčí hovoří o přístupu k internetu v různých zemích - rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze - ve skupině s vrstevníky diskutuje o správách, vyjádří svůj názor, zda se jedná o pravdivou, nebo nepravdivou zprávu, svůj názor obhájí - diskutuje s vrstevníkem o webových stránkách a aplikacích, které využívá ke studiu a přípravě domácích úkolů - hovoří s vrstevníkem o svých příspěvcích na sociálních sítích a zodpovědnosti, kterou máme jako součást online komunity - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Média a sociální sítě - modální slovesa can't, could, may, might, must - stupňování přídavných jmen - vyjádření porovnání - dezinformace - média a moderní technologie - popis fotografie - recenze produktu - číselné údaje - přípony přídavných jmen – able, -ful, -ive	
Žák: - gramaticky správně vyjádří množství - napíše seznam sportů a volnočasových aktivit - popíše situace a pocity osob na fotografiích - adekvátně a gramaticky správně vyjádří	5. Sport - vyjádření množství - neurčitá zájmena - modální sloveso can, be able to - stupňování přídavných jmen - sport, volnočasové aktivity	

podporu a pochopení - rozumí hlavním bodům a myšlenkám eseje na téma sport a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí čtenému textu, popisu nových sportů, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí popisu a porovnání dvou fotografií - diskutuje s vrstevníkem o tom, zda sportuje, jakým sportům se věnuje, zda se někdy zúčastnil náročného závodu nebo sportovní události apod. - diskutuje s vrstevníkem o svém životním stylu, porovná svůj způsob života se způsobem života vrstevníků - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- porovnání fotografií - zdravý životní styl - úvaha pro a proti - neformální email - frázová slovesa - přípony podstatných jmen – ee, -er, -or - slovesa a předložky	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase, - je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu,	8. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci v konkrétních případech	

- čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- ABC resuscitace	
---	-------------------	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě - uvede jídla, která má rád - rozumí čtenému textu, pozvánce na přednášku na téma emoční zdraví - rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o stravovacích návycích - porovná fotografie související se stravováním - diskutuje s vrstevníkem o emočním zdraví a o tom, jak své zdraví můžeme ovlivnit pozitivně i negativně - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Stravování - budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - potraviny a nápoje - stravovací návyky - zdravý životní styl - vyjádření názoru - neformální email - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním	
Žák: - gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, přičemž používá vedlejší věty vztahné - rozumí ústnímu projevu o popisu místa - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města - napíše neformální email vrstevníkovi - diskutuje s vrstevníkem o prázdninách a cestování s kamarády a rodinou, o místech v okolí svého bydliště, která by doporučil zahraničním turistům navštívit - spontánně a gramaticky správně poradí vrstevníkovi, jak se chovat v zahraničí - diskutuje s vrstevníky o místech a turistických atrakcích v České republice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Cestování - vedlejší věty vztahné - stupňování přídavných jmen - cestování - popis místa - článek - kolokace týkající se cestování - přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení - gramaticky správně reprodukuje otázky - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o tom, co dělá pro životní prostředí	3. Společnost a ekologie - nepřímá řeč - nepřímá otázka - společnost a její problémy - moderní technologie a média - povolání - životní prostředí	

- rozumí hlavním bodům formálního dopisu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - na internetu vyhledá a shromáždí konkrétní informace týkající se plastů - sestaví formální dopis, který vhodně zahájí a ukončí, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - detailně popíše fotografii - spontánně reaguje na žádost kamaráda o pomoc s problémem - spontánně požádá kamaráda o pomoc s problémem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- formální dopis - kolokace	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s gerundii a infinitivy - rozumí obsahu příspěvků, které se týkají nakupování - porozumí hlavní myšlence reklamy - identifikuje produkty podle reklamních sloganů - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o tom, jak autoři reklam využívají našich potřeb, a v textu zachytí konkrétní fráze - popíše situaci na obrázku - hovoří s vrstevníkem o nákupech, jak často chodí nakupovat, kolik utratí, do kterých obchodů chodí, co kupuje online apod. - diskutuje s vrstevníkem o večírku na oslavu konce školního roku - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Peníze a nakupování - kondicionál 3 - sloveso + -ing/sloveso + to infinitiv - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - vyjednávání - úvaha pro a proti - frázová slovesa - číselné údaje	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Svátky, tradice Tematické okruhy a slovní zásoba: Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

6.1.3 Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2020

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	13

Obecné cíle

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně pracovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali,
- uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím

různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- informační technologie,
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Hodnocen je ústní i písemný projev:

- formou poslechu – porozumění cizojazyčnému mluvímu,
- formou čtení – získání informace z cizojazyčného textu,
- formou psaní a mluvení – interpretace textu, vylechnuté informace, prezentace vlastních výsledků práce v ústní či písemné podobě.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně,
- pracují aktivně s cizojazyčným textem, včetně odborného, využívají ho jako zdroj poznání,
- oceňují význam znalosti cizích jazyků a jejich prohlubování v rámci celoživotního učení,
- učí se efektivně na základě dosavadních zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku,
- pracují v týmu, předcházejí konfliktům, nepodléhají předsudkům,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace,
- respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa,
- prokazují pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku,
- využívají různých informačních zdrojů, včetně zdrojů v digitálním prostředí, a zkušeností druhých lidí,
- uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají i zpracovávají informace,
- posuzují, sdílí a vhodným způsobem pro danou komunikační situaci prezentují data a informace získané z digitálního prostředí a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech,
- využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobu svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - představí se, - představí mezi sebou své kamarády, - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády a co dělají, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Úvod - osobní identifikace - sloveso mít x být - abeceda, hláskování - osobní, přivlastňovací zájmena - koníčky a zájmy - přídavná jména, negativní přípony - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - členy	
Žák: - dokáže popsat denní rutinu, - vyjmenuje domácí práce, - charakterizuje známou osobnost, - charakterizuje sám sebe ve svém profilu, - popíše osobnost známého člověka, - popíše vzhled a charakter jiné osoby, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, - diskutuje o školních předmětech, - uvede koníčky a společenské činnosti, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Každodenní život - denní rutina, domácí práce - vzhled a charakter osoby - frekvenční příslovce - rozkazovací způsob - vyjadřování názoru - modální slovesa + have to	
Žák: - pojmenuje pocity a emoce, - popíše nehodu a poranění, - diskutuje o problémech, - povídá si s kamarádem o minulých dnech, - referuje o minulé události, - popíše událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Pocity - emoce - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - přídavná jména a koncovky přídavných jmen - sloveso měl bys	
Žák: - popíše prostředí, - diskutuje o adrenalinových sportech, - referuje o pobytu ve městě, - doplní konec příběhu, - kategorizuje slovní druhy, - popíše fotografii, - dokáže napsat pozvánku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Krajina - popis krajiny - sporty, dobrodružství, venkovní aktivity - antonyma - předložky místa - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - extrémní přídavná jména	
Žák: - vystihne hlavní body a myšlenky filmu, vyjádří svůj názor, - prokáže znalost slovní zásoby vyjadřující	5. Filmy a TV programy - filmové žánry, typy TV programů - přídavná jména - 2. a 3. stupeň přídavných jmen,	

množství, - prezentuje inzerát, reklamu, - formuluje fráze o mobilních telefonech, - charakterizuje zdravotní dopad video her, - navrhuje aktivity, - napíše neformální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	srovnávání - kolokace sloveso a podstatné jméno - negativní předpony přídavných jmen - množství - modální slovesa	
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Realie České republiky - světové strany, turistika, památky, zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město Praha - orientace na mapě	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - je schopen sdělit zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy	
Žák: - popíše počasí, - prokáže znalost teplotních údajů, - zdůvodní změny klimatu, - porovná obrázky, - napíše neformální děkovný dopis, - napíše článek o globálním problému, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku .	2. Naše planeta - počasí, teplota - přírodní katastrofy - změna klimatu - na ulici - frázová slovesa - stupňování přídavných jmen	
Žák: - popíše druhy povolání, - vyjmenuje pracovní činnosti, - dokáže vyjádřit plánovanou činnost, nabídku, slib, - porozumí textu o ideálním povolání, - porovná různé druhy prázdninových brigád, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Povolání - osobní vlastnosti - kolokace povolání - první podmínková věta - budoucí časy - předpony sloves, podstatných a přídavných jmen	
Žák: - charakterizuje turistické atrakce, - popíše nedávné události, - dokáže zdůraznit určitá slova ve větě, - porozumí textu o dovolené, - diskutuje o výletě, - napíše prázdninový blog, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Turismus - popis atrakcí - přídavná jména - složeniny podstatných jmen - minulý čas prostý a předpřítomný čas	

Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - využívá různé druhy slovníků, včetně	5. Nakupování - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
--	--	--

online slovníku.		
Žák: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou, - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů, - komunikuje plynule a foneticky správně, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Média - kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, - frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
Žák: - popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá, - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci, - sdělí, jak důležitá je pro život image jedince, - popíše kvalitu a vzhled oblečení, - vypráví o lidech a událostech na fotce, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Móda - oblečení, popisná přídavná jména, - hudební festivaly, volnočasové aktivity - přítomný čas průběhový - rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a prostým	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Práce s časopisem časopis Bridge	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se dorozumět s lékařem, - využívá různé druhy slovníků, včetně	10. Odborná témata dle oboru Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

online slovníku.		
------------------	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - napíše esej na téma Jak utratit milión eur, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Peníze - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
Žák: - popíše zločiny a pojmenuje zločince, - rozliší přímou a nepřímou řeč, - porozumí parafrázím a textu o záhadách, - vyjmenuje přípony přídavných jmen, - porovná fotografie, - napíše email o zločinu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Zločin - zločin a zločinci - kolokace-policejní práce - složeniny - nepřímá řeč	
Žák: - popíše přístroje a jejich použití, - určí záměr mluvčího, - porozumí textu o vynálezech, - dokáže reklamovat vadné zboží v obchodě, - napíše formální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Věda - technologie, vynálezy - přístroje a jejich části - koncovky podstatných jmen - sloveso s předložkou - trpné tvary v přítomném a minulém čase	
Žák: - - podrobně popíše svou rodinu, popíše obrázek a porovná ho s druhým, - - popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích, - - s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma, - - přednese souvislý projev na téma mezilidských vztahů, - - srozumitelně formuluje svůj názor, - - napíše neformální email, - - popíše zvyky a obyčeje, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Rodina <i>Gramatika:</i> přítomné časy: prostý a průběhový; vyjadřování budoucnosti: budoucí čas s <i>will</i> prostý a průběhový, <i>going to</i> , přítomný čas prostý a průběhový; předložky místa a času <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> rodina a přátelé, mezilidské vztahy, popis osobnosti – charakterové vlastnosti, komunikace mezi lidmi, svátky a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích, ustálené fráze se slovem <i>mind</i> , výrazy a fráze vhodné pro psaní dopisu/emailu	

Žák: - popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity, popíše a porovná obrázky, - srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej, - navrhne možné řešení, přijme nebo odmítne návrh, - logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Lidé a společnost <i>Gramatika:</i> členy, tázací dovětky, spojovací výrazy, přídavná jména na – <i>ing</i> a <i>-ed</i>, vazby slovesa s předložkou (např. <i>blame for</i>) <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis a charakteristika osoby, pocity, každodenní situace, módní trendy, politický systém, volby, studium jazyků, tvoření slov pomocí přípon, frázová slovesa	
Žák: - tvoří krátké texty o nabídce kulturních aktivit a zájemcích o ně, - vypráví o osobních zkušenostech, - dokáže napsat článek o trávení volného času, - dokáže napsat článek o TV programech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Kultura <i>Gramatika:</i> nepřímá otázka, modální slovesa: vyjádření nutnosti, povinnosti, schopnosti, žádost o svolení a vyjádření souhlasu, nabídky, návrhy a požadavky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i	8. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město	

popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	- orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase, - je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu, - čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci v konkrétních případech - ABC resuscitace	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyhledá v textu o počítačích konkrétní informace, - vyjádří svůj názor na technologie a sociální síť, - dokáže vést rozhovor v obchodě s mobilními telefony, - napíše o problému, který se mu stal s mobilním telefonem či jiným elektronickým přístrojem, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Technologie <i>Gramatika:</i> vedlejší věty vztažné – určující a neurčující privlastňování: privlastňovací zájmena a přídavná jména, užití <i>of</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> věda a technologie: přístroje a jejich užití, objevy, informační a komunikační technologie, vesmírný výzkum, technologie v historickém výzkumu spojení s <i>take</i> a <i>go</i> <i>Komunikační funkce:</i> popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění	
Žák: - formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma, - přednese souvislý projev na dané téma: podrobně popíše bydliště a domácí povinnosti, - sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko, - používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - napíše jednoduchý popis pokoje / bytu, - přednese souvislý projev o svém městě, vesnici, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovník.	2. Domov, bydlení <i>Pravopis:</i> <i>psaní neurčitých zájmen (složené výrazy: someone, no one)</i> <i>Gramatika:</i> předpřítomné časy: prostý a průběhový, časové výrazy, např. <i>ever</i>, <i>already</i>, neurčitá zájmena a jejich užití <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> domov a bydlení: typy budov, jejich části, nábytek, vybavení, přídavná	

	jména pro jejich popis; domácí práce; frázová slovesa <i>look</i> ; ustálená spojení maturitní otázka – My town	
Žák: - podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související, - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Sport <i>Gramatika:</i> Stupňování přídavných jmen a příslovci, vazby s přídavnými jmény a s příslovci <i>too</i> a <i>enough</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> sport: názvy sportů, slovesa, sportovci, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky výrazy, které se často pletou (<i>increase / decrease</i>), sporty s <i>play / do / go</i>	
Žák: - sdělí, co měl k jídlu, - řekne, kolik čeho je a zeptá se na množství, - dokáže mluvit o nezdravém jídle, - objedná si jídlo a pití v restauraci, - pohovoří o různých typech restaurací, - napíše pozvánku na nějakou společenskou událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Stravování - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - přídavná jména s předložkou - vyjádření množství, „málo“, „hodně“	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Zdravý životní styl <i>Gramatika:</i> nepřímá řeč, výrazy <i>so</i> a <i>such</i> , zvrtná zájmena <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zdravý životní styl, výživa a zdraví, „zdravý talíř“, zdravé stravování, stravovací zvyklosti, školní stravování, diety frázová slovesa s <i>on</i>	
Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí,	6. Vzdělání	

které má v oblibě, - popíše svoje rutinní činnosti, - zeptá se na každodenní život a na podobnou otázku odpoví, - popíše svoji cestu do školy a porovná ji s obrázky ze zahraničí, - dokáže spolužákovi poradit se studijním problémem, přednese souvislý projev na dané téma: studium jazyků a vzdělání, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	<i>Gramatika:</i> minulé časy: prostý a průběhový, předminulý čas, <i>used to</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> škola a vzdělání: školní předměty, události, mimoškolní aktivity, vzdělávací systém spojení s <i>make / do / také</i>, slova, která se často zaměňují, např. <i>except / accept</i>	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Příroda, životní prostředí <i>Gramatika:</i> modální slovesa <i>may, might, could</i> vazba <i>there is</i> a <i>it is</i> ve funkci podmětu <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> příroda a životní prostředí: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, typy krajiny, fauna a flóra, světové strany, environmentální problémy a jejich řešení, ohrožené druhy, obnovitelné zdroje energie frázová slovesa: <i>go</i>	
Žák: - dokáže vyjmenovat, jaké služby běžně používá, - popisuje jednotlivé služby ve městě, - dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu, - je schopen napsat stížnost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Služby <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> V bance, na poště, v hotelu, stížnost při nakupování	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic, - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích, - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Svátky, tradice <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	10. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	11. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	12. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke státní maturitní zkoušce	

6.1.4 Občanská nauka

Učební osnova předmětu Občanská nauka

Kód a název RVP:	53–41–M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	3
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Občanská nauka	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	1	2	0	3

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Občanská nauka ovlivňuje pozitivní hodnotové orientace žáků. Přípravuje žáky na aktivní občanský život. Učí je jednat uvážlivě a odpovědně vůči sobě i ostatním jedincům ve společnosti. Buduje v žácích aktivní zájem o dění ve světě. Výuka prohlubuje znalosti získané v rámci základního vzdělávání a doplňuje je na vyšší úroveň.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli tolerantní a solidární,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či sociálního zařazení,
- byli ochotni si klást existenční a etické otázky a snažili se na ně hledat řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace.

Učivo předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání. Občanská nauka učí řešit žáky otázky praktického, osobního, občanského a profesního života. Výuka je zaměřená na jednotlivé oblasti vybraných společenských věd. Integruje tematické okruhy: soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a svět (praktická filozofie) a člověk a hospodářství.

Ve výuce jsou využívány zejména tyto metody: výklad, rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, práce s informačními technologiemi

Mezipředmětové vztahy

Dějepis, český jazyk a literatura, výchova ke zdraví a informační technologie, ekonomika.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků vyučující zohledňuje dosažený stupeň samostatného, logického a správného vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost pracovat s jednoduchým textem, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktickém řešení problémů a také schopnost diskutovat. Žáky hodnotíme ústně i písemně.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá různé informační zdroje, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, přijímá hodnocení výsledků svého učení, rozvíjí svoji slovní zásobu, využívá dosavadních zkušeností, plánuje a organizuje si práci, vytváří si komplexní pohled na svět.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, uplatňuje různé metody a způsoby při řešení problému, volí vhodné prostředky a způsoby řešení, využívá dosavadních zkušeností a úsudku, je schopný porovnávat se skutečností, je zodpovědný za své výsledky, je schopný obhájit svá rozhodnutí, ověřuje správnost rozhodnutí, kriticky myslí.

Komunikativní kompetence

Žák se vhodně prezentuje, přiměřeně se vyjadřuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajuje své názory a postoje, aktivně se účastní diskuse, používá s porozuměním odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, chápe výhody znalosti cizích jazyků, prezentuje svoji práci před kolektivem, je schopný naslouchat a spolupracovat.

Personální a sociální kompetence

Žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jedná kriticky a sebekriticky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy, v rámci multikulturní společnosti si uvědomuje vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnoty a tradice vlastního národa, podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák má odpovědný vztah ke vzdělání a budoucí profesi, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální

technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomuje si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažuje jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, optimálnímu využívání masových médií pro své potřeby, dovednosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí chápat souvislosti mezi přírodními jevy a lidskými aktivitami, regionálními a environmentálními problémy, chápání vlivu prostředí na zdraví člověka, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a aktivnímu podílu na řešení environmentálních problémů, estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírody, osvojení zásad zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

V průběhu vzdělávání si žáci uvědomí odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání, žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

Občanská nauka vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování, - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků,	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské iniciativy ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

vhodných digitálních technologií a služeb.		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním reklamace, - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp., - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - notáři, advokáti a soudci - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofie a filozofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe- např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	2. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	

Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkce a činnost NATO a OSN, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat.	3. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět – NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, globální problémy, globalizace	
Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti, - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám, - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění, - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka),	4. Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání – služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), uplatnění na trhu práce, - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, - mzda – časová a úkolová - sociální a zdravotní pojištění - daně – daňové přiznání - služby peněžních ústavů, peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	

nebo nutné a výhodné, - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti, - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří, - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci.	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
---	--	--

6.1.5 Dějepis

Učební osnova předmětu

Dějepis

Kód a název RVP:	53–41–M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Dějepis	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků. Pomáhá jim na základě historického vývoje lépe chápat současnost. Předmět plní integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti. Významně se podílí na utváření občanských postojů. Dějepis umožňuje nahlédnout do historických vazeb, souvislostí a procesů, které způsobují lidé, a tím pomáhá žákům rozvíjet samotné kritické myšlení.

Učivo předmětu dějepis vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání. Předmět je zařazen do 1. ročníku. Obsah učiva je rozdělen dle vývojových etap lidských dějin. Cílem je podat obraz společnosti od pravěku po dějiny nové doby. Učivo je rozděleno do jednotlivých celků v 1. ročníku:

Člověk v dějinách – poznávání dějin, starověk, středověk a raný novověk 16. - 18. století

Novověk – 19. století

Novověk – 20. století

Dějiny studovaného oboru.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- nenechali s sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si vlastního života, materiálních a duchovních hodnot.

Ve výuce jsou využívány zejména metody: výklad, samostatná práce s textem, získávání, shromažďování a třídění informací, skupinová práce, včetně diskusních metod.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, cizí jazyk, informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Vyučující hodnotí u žáků míru porozumění historických souvislostí, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem a dovednost výstižně formulovat základní myšlenky. Hodnotí se ústní i písemný projev.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, organizuje a plánuje vlastní učení, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problému

Žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, je schopen využívat dříve získaných vědomostí, spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuse, vhodně argumentuje, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, pracuje samostatně i v týmu, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v celosvětovém kontextu, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu.

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáka vedeme ke schopnosti morálního úsudku, k diskusi o citlivých či kontroverzních otázkách, k úctě k materiálním a duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí

Žáka vedeme k úctě k životu, k chápání souvislostí mezi prostředím a lidskými aktivitami, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání.

Člověk a digitální svět

Dějepis vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Člověk a svět práce

Dějepis vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - rozčlení lidské dějiny do etap.	1. Člověk v dějinách - poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismus a křesťanství.	- starověk	
Žák: - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku.	2. Středověk a raný novověk (16. - 18. století)	
Žák: - vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. – 19. století, - charakterizuje proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi.	3. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce - americká a francouzská revoluce, - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, - česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, - vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, - evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce,	4. Novověk - 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy	

- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za „druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ
Žák: - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	5. Dějiny studovaného oboru

6.1.6 Fyzika

Učební osnova předmětu Fyzika

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	od 1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Fyzika	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/0,25	1/0,25	0	0	2

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody. Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie, a tyto poznatky dále aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i v běžném životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky fyziky je rozvíjet v žácích schopnost vnímat přírodní jevy, umět je popsat a vystihnout jejich podstatu. Zároveň je naučit uvědomovat si přírodní jevy v širší souvislosti ve vztahu ke světu, společnosti a přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do šesti základních celků a je vyučováno ve druhém ročníku:

- mechanika,
- termika,
- elektřina a magnetismus,
- vlnění a optika,
- fyzika atomu,
- vesmír.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků

Mechanika: učivo poskytuje základní informace o klidu a pohybu těles, o silách působících na těleso a jejich účincích, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, aplikuje základní zákony mechaniky tekutin při řešení úloh.

Termika: učivo poskytuje základní informace o teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, o vnitřní energii tělesa, o přeměnách skupenství látek a jejich významu.

Elektřina a magnetismus: učivo poskytuje základní informace o elektrickém poli, el. obvodech, polovodičových součástkách, magnetickém poli vodiče s proudem a o vzniku a využití střídavých proudů.

Vlnění a optika: učivo poskytuje základní informace o mechanickém vlnění a jeho šíření, zvuku a hluku, o dualistické povaze světla, využití lomu a odrazu světla.

Fyzika atomu: učivo poskytuje základní informace o atomu, radioaktivitě a způsobu ochrany před jaderným zářením, o využití jaderného záření.

Vesmír: učivo poskytuje základní informace z oblasti astrofyziky, o Slunci, objektech ve sluneční soustavě a o základních typech hvězd.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie a ekologie, informační technologie.

Strategie výuky

Výuka fyziky využívá formu teoretického výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, dále formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Toto je realizováno prostřednictvím demonstračních a frontálních pokusů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústní i písemnou formou.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- kompetence k učení – efektivní využívání různých strategií učení k získávání a zpracování poznatků a informací, jejich tvořivé zpracovávání, kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb,
- kompetence k řešení problémů – vytváření hypotéz, navrhování postupných kroků, zvažování různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotéz, interpretace získaných poznatků a jejich ověřování, formulace a obhajoba podložených závěrů,
- kompetence komunikativní – efektivní využívání dostupných prostředků komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prezentace své práce i sám sebe před publikem,
- kompetence sociální a personální – stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přizpůsobování se pracovním podmínkám, aktivní spolupráce při dosahování společných cílů,
- kompetence občanské – respektování různých hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí, zodpovědnost ke zdraví, k životnímu prostředí,
- matematické kompetence – aplikace matematických poznatků a postupů,
- digitální kompetence – používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů, vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů a jejich aplikace při řešení problémů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci je vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Žáci se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Žáci si uvědomují vliv tepelných motorů na životní prostředí a osvojí si zásady ekologického chování při jízdě vlastním autem i prostředky hromadné dopravy. Rozpoznávají vliv různých druhů elektráren na životní prostředí a ekologická hlediska šetření elektrickou energií. Seznamují se s významnými aspekty jaderné energetiky.

Žáci se seznamují s vlivem kmitání a vlnění na zdraví lidí – nadměrný hluk, a s vlivem různých druhů záření na zdraví člověka. Tím jsou rozvíjeny vědomosti z oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a porovnávání informací pomocí internetu, přípravou referátů a prezentací si zpevňují dovednosti pracovat s výpočetní technikou. K vysvětlení některých fyzikálních jevů jsou využívány ukázky fyzikálních apletů a příslušné internetové stránky s fyzikální tematikou.

Člověk a svět práce

Fyzika vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci si uvědomují význam jednoduchých strojů pro usnadnění práce, hydraulických zařízení, energie proudící vody a význam elektřiny ve službách člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili princip činnosti běžných technických zařízení – mikrovlnné trouby, mobily, dálkové ovladače, rozhlas, televize.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby jednal odpovědně a samostatně. Žák dovede jednat s lidmi, diskutuje s nimi a řeší vzniklé konflikty. Žáci spolupracují a vzájemně komunikují zejména při práci v laboratoři.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozliší druhy pohybů, - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - aplikuje Newtonovy pohybové zákony, - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají (tíha a tíhová síla, odporové síly), - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - řeší v konkrétních případech přeměnu potenciální a kinetické energie, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - charakterizuje základní vlastnosti tekutin, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	1. Mechanika - přímočaré pohyby - rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě – gravitace - mechanická práce - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	12
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	2. Termika - teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná výměna - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství	12

Žák: - popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj, - vysvětlí vznik el. proudu v látkách, - řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona, - modeluje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytváří digitální prezentace výsledků experimentů; - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, el. pole, el. síla, kapacita vodiče - el. proud v látkách - zákony el. proudu	10
---	---	-----------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše princip polovodičů a využití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - vysvětlí podstatu a význam elektromagnetické indukce, - popíše vznik střídavého proudu, - popíše využití střídavých proudů v energetice. - modeluje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytváří digitální prezentace výsledků experimentů; používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru.	1. Elektřina a magnetismus - polovodiče - magnetické pole el. proudu, elektromagnet - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos el. energie střídavým proudem	10
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění, - popíše šíření mechanického vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a navrhne způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje podstatu světla, - popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší jednoduché problémy týkající se odrazu a lomu světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou soustavu oka a korekci jeho vad, - popíše různé druhy elektromagnetického záření, jejich působení na člověka a využití v praxi - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	2. Vlnění a optika - mechanické kmitání vlnění - akustika, zvuk - ultrazvuk, infrazvuk - elektromagnetické vlnění, světlo - zrcadla a čočky - lidské oko - elektromagnetické spektrum - rentgenové záření -	10

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - popíše princip a využití laseru, - vysvětlí podstatu radioaktivity, - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. - odporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	3. Fyzika atomu - model atomu - laser - nukleony, radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití	8
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - vyjmenuje základní typy hvězd.	4. Vesmír - Slunce a sluneční soustava - planety a jejich pohyb - hvězdy, komety a galaxie	6

6.1.7 Chemie

Učební osnova předmětu Chemie

Kód a název RVP:	53-41-M/01, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Chemie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/0,25	1/0,25	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka chemie směřuje k rozvoji chemické gramotnosti, experimentálního a vědeckého myšlení. Žáci by měli:

- osvojit si základní chemické pojmy a zákonitosti a dokázat je uplatňovat v každodenním i profesním životě,
- rozvíjet dovednosti pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry,
- bezpečně zacházet s chemickými látkami a laboratorním vybavením, včetně základní orientace v první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami,
- porozumět roli chemie v přírodě, technologiích, medicíně a ochraně životního prostředí,
- rozvíjet schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků,
- naučit se využívat digitální nástroje a měřicí čidla pro sběr, zpracování a vyhodnocování dat.

Charakteristika předmětu předmětu

Chemie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání. Poskytuje žákům znalosti o složení, struktuře, vlastnostech a přeměnách látek, které jsou klíčové pro pochopení jevů v živé i neživé přírodě. Učivo je členěno na obecnou, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. Důraz je kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými experimenty, aby žáci získali nejen faktické znalosti, ale i dovednosti potřebné pro další studium a reálný život.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Učivo je rozděleno do tematických celků podle Rámcového vzdělávacího programu a zahrnuje základní chemické pojmy, zákonitosti, experimentální metody i aplikace poznatků v praxi.

- **Výukové metody:** Používáme různé metody – výklad, laboratorní pokusy, projektové vyučování, práci s odbornou literaturou i interaktivní digitální nástroje.
- **Pomůcky:** Kromě moderních učebnic využíváme laboratorní vybavení, specializovaný chemický software a další technologické pomůcky, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky.

Mezipředmětové vztahy

Chemie se prolíná s dalšími obory v rámci přírodovědného vzdělávání:

- **Biologie a ekologie:** Biochemické procesy, metabolismus, vliv chemických látek na organismy a životní prostředí.
- **Fyzika:** Termodynamika, energetické přeměny, struktura látek a využití fyzikálních principů v chemii.
- **Matematika:** Výpočty, statistická analýza experimentálních dat a modelování chemických dějů.
- **Somatologie a zdravotnické předměty:** Aplikace chemie ve zdravotnictví, metabolické procesy v těle.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, projektů a pracovních listů či zpráv z laboratorních cvičení.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Digitální technologie a interaktivní simulační programy zvyšují dostupnost výuky i pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Umožňují např. provádět virtuální experimenty, zobrazovat naměřené údaje v reálném čase či využívat audiovizuální materiály usnadňující porozumění chemickým jevům. Individuální přístup a vhodné pomůcky napomáhají zapojení těchto žáků do praktických i teoretických činností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Kritické a vědecké myšlení:** Žáci formulují hypotézy, plánují experimenty, analyzují výsledky a vyvozují závěry.
- **Experimentální dovednosti:** Bezpečné zacházení s chemikáliemi a laboratorním vybavením, systematický přístup k pozorování a měření.
- **Práce s informacemi:** Schopnost vyhledávat, ověřovat, třídit a prezentovat vědecké poznatky.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a syntéza:** Rozkládání složitých problémů na dílčí části a hledání souvislostí mezi nimi.
- **Inovativní přístup:** Hledání netradičních postupů a řešení, kritické hodnocení výsledků.
- **Rozhodování:** Schopnost vybírat nejvhodnější strategie a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Digitální kompetence

- **Práce se senzory a softwary:** Sběr dat o chemických veličinách (např. pH, teplota, koncentrace plynů), jejich vyhodnocení a grafická vizualizace.
- **Online zdroje a nástroje:** Využití internetových aplikací, specializovaných programů a mobilních aplikací k prohloubení znalostí a dovedností v chemii.
- **Digitální bezpečnost:** Zodpovědné používání technologií a kritické vyhodnocování zdrojů.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění

- **Chemická gramotnost:** Znalosti nezbytné pro práci v průmyslu, výzkumu či jiných oborech využívajících chemii.

- **Pracovní návyky a týmová spolupráce:** Zodpovědnost, pečlivost, schopnost organizace a komunikace v laboratoři i při projektové práci.
- **Inovace a udržitelný rozvoj:** Aplikace chemických poznatků při vývoji nových materiálů, postupů a technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Kritické hodnocení informací a argumentů, odpovědné rozhodování v oblasti ochrany zdraví a životního prostředí.
- Schopnost diskutovat, prezentovat a obhajovat své názory.

Člověk a svět práce

- Využití chemických poznatků v různých profesních oblastech (průmysl, medicína, zemědělství, ekologie).
- Týmová spolupráce, plánování a řešení praktických problémů.

Člověk a životní prostředí

- Pochopení dopadů chemických procesů na ekosystémy a životní prostředí.
- Rozvoj environmentálního citění a odpovědného vztahu k přírodě.

Člověk a digitální svět

- Práce s digitálními technologiemi a měřicími přístroji při zkoumání chemických jevů.
- Tvorba a interpretace grafů z naměřených dat, schopnost kriticky vyhodnocovat výsledky.
- Bezpečné a etické používání online zdrojů a digitálních nástrojů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	1 Obecná chemie - částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - soustavy látek, disperzní soustavy - chemická vazba - chemická symbolika - chemické reakce a jednoduché chemické rovnice - jednoduché chemické výpočty
Žák: - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - využívá digitální nástroje k bezpečnému vyhledávání a ověřování informací o chemických prvcích a jejich sloučeninách;	2 Anorganická chemie - periodická soustava prvků - chemické prvky, sloučeniny - základy názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - vodík, kyslík, voda, vzduch - významné nekovy - kovy
Žák: - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	3 Laboratorní cvičení - směsi a roztoky - separační metody

- využívá specializované senzory a softwary k získávání, vyhodnocování a grafické vizualizaci dat o chemických veličinách;	
--	--

Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	1 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - vlastnosti a klasifikace organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - využívá software pro modelování chemických procesů a simulaci reakcí k lepšímu pochopení dynamiky a interakcí mezi látkami;	2 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje - potraviny a výživa - léčiva a drogy
- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.	3 Laboratorní cvičení - chemická analýza

6.1.8 Biologie a ekologie

Učební osnova předmětu Biologie a ekologie

Kód a název RVP:	53-41-M/01, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Biologie a ekologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie splňuje dva hlavní cíle: prvním je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivního postoje k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplnění těchto cílů biologického vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.

Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty a vychází z rámcového obsahu přírodovědné vzdělávání RVP. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu.

Vzhledem ke skutečnosti, že předmět tvoří základ pro většinu navazujících odborných předmětů, musí být zařazen na úvod vzdělávání do prvního ročníku. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu (na rozdíl od RVP) obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V souvislosti s buňkou je naopak jen v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech dědičnosti a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je předmět zaměřen na osvojení nejdůležitějších

poznatků z ekologie a vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

V průběhu výuky biologie a ekologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách rostlin i živočichů. Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů. Žáci umí hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentace k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie,
- chemie,
- matematika,
- fyzika,
- výchova ke zdraví
- zeměpis,
- ochrana a podpora zdraví,
- informační technologie,
- latinský jazyk
- první pomoc.

Hodnocení výsledků žáků

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány různé formy hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků, při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Zvládnutí obsahu vzdělání se kontroluje ústním i písemným zkoušením žáků. Ústní zkoušení se provádí minimálně 1x za pololetí, písemné zkoušení z menších celků učiva minimálně 2x za pololetí. Při písemném projevu se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a schopnost samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení je zohledňována i práce žáků v hodině, jejich aktivita a zájem o danou problematiku. Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu a umí určit jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů bez dokáže spolupracovat ve skupině.

Komunikativní kompetence

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, kde vhodnou formou obhájí své názory a postoje. V mluveném i psaném projevu dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí vede žáky k možnosti poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci porozumí zákonitostem přírodních procesů a pochopí, jak využít tyto poznatky v praktickém životě. Jsou rozvíjeny dovednosti objektivního pozorování, provádění pokusů, vytváření a ověřování hypotéz, správnému provádění analýz výsledků a vyvozování závěrů. Žáci zkoumají změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky těchto změn. Využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí principů udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Občan v demokratické společnosti

Učivo biologie a ekologie přispívá k tomuto průřezovému tématu informacemi o vztahu jednotlivých typů společenského uspořádání a dominantního typu výrobních procesů k životnímu prostředí, jeho ničení, využívání přírodních zdrojů a také jeho ochrany. Biologie velmi významně přispívá k formování přesvědčení žáka o kvalitě života na Zemi jako celku, ale i o kvalitě života jednotlivce ve smyslu ochránit sama sebe před sociálně patologickými jevy a zdravým životním stylem chránit své zdraví jako významnou životní hodnotu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vysvětlit názory na vznik a vývoj života na Zemi, - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům, - vysvětlí význam buněk, - popíše a charakterizuje buňky a jejich jednotlivé části, - vysvětlí pochody probíhající v buňkách - uvede základní skupiny organismů a porovná je, - vysvětlí význam rostlin a živočichů a nutnost jejich ochrany, - popíše hlavní taxonomické skupiny rostlin a živočichů, pojmenuje jejich významné zástupce, - vysvětlí evoluci orgánových soustav živočichů a popíše jejich adaptaci vzhledem ke způsobu života, - objasní základní genetické pojmy a podstatu dědičnosti a proměnlivosti organismů, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence, - dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - získává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí, - analyzuje a interpretuje informace a data a vyvozuje z nich odpovídající závěry, - dokáže porovnávat vyhledané informace s informacemi z dalších zdrojů.	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - obecné znaky živé hmoty - typy buněk, stavba a životní projevy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - základy genetiky - člověk ve zdraví a nemoci	
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí, - popíše vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy, - definuje potravní vztahy ve společenstvech,	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce, potravní vztahy - koloběh látek a tok energií - tok energií - typy krajiny	

- uvede konkrétní příklady potravních řetězců v ekosystémech, - charakterizuje a popíše příklady biomů na Zemi, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, - dovede uchovávat a třídit a předávat informace a data tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání, - dokáže kriticky posoudit, jak vývoj technologií, včetně umělé inteligence, ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a snaží se je minimalizovat, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí zohledňuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat.		
Žák: - vyhodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství, lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí na zdraví a život lidí, - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin, - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování, - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, národní přírodní rezervace, - zná zásady trvale udržitelného rozvoje, - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, všímá si environmentálních problémů ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování vybraných parametrů životního prostředí, - prostřednictvím digitálních technologií navrhuje možnosti ke zlepšování kvality životního prostředí a ochrany přírody, - využívá multimediálních programů a aplikací umožňujících zkoumat obtížně	3. Člověk a životní prostředí - činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

pozorovatelné přírodní jevy a objekty a vyhodnocuje průběh a výsledky zkoumaných přírodních jevů, - dovede přehledně uchovávat a třídit informace a data o zkoumaných organismech a prostředí tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody, - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.		
--	--	--

6.1.9 Matematika

Učební osnova předmětu Matematika

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	7
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Matematika	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/1	2	2	1	7

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka matematiky na střední škole směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti matematické gramotnosti a kritického myšlení. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro další studium i pro běžný život.

Konkrétně si klademe za cíl, aby žáci:

- **zvládli základní matematické operace** a uměli je aplikovat v reálných situacích,
- **rozdělili logické myšlení a schopnost řešit problémy**, analyzovat a interpretovat data,
- **chápali matematické pojmy a vztahy** a uměli je vyjadřovat srozumitelnou formou,
- **osvojili si základní matematické metody** a uměli je používat k řešení úloh,
- **rozdělili prostorovou představivost** a geometrické myšlení,
- **pochopili význam matematiky v různých oblastech lidské činnosti** a její roli v rozvoji společnosti,
- **naučili se pracovat s matematickým softwarem a technologiemi**,
- **rozdělili svou schopnost učit se a pracovat samostatně i v týmu.**

Charakteristika předmětu

Matematika je vyučována jako **důležitý všeobecně vzdělávací předmět**, který poskytuje žákům základní matematické znalosti a dovednosti. V průběhu studia se žáci seznámí s **různými oblastmi matematiky**, jako je algebra, geometrie, analytická geometrie, statistika a pravděpodobnost. Výuka je koncipována tak, aby **propojovala teoretické poznatky s praktickými aplikacemi** a rozvíjela u žáků schopnost kritického myšlení a řešení problémů.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Obsah učiva je rozdělen do tematických celků a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Důraz je kladen na **propojení s ostatními předměty** a na **aplikaci matematických poznatků v praxi**.
- **Výukové metody:** Využíváme **různorodé výukové metody**, jako je výklad, práce s učebnicí, řešení úloh, skupinová práce.
- **Hodnocení:** Hodnocení probíhá průběžně. Dvakrát za pololetí se ověřují znalosti žáků pomocí čtvrtletní písemné práce.
- **Pomůcky:** Využíváme **moderní učebnice, matematický software, interaktivní tabuli a další pomůcky**, které zpestřují výuku a motivují žáky k aktivnímu zapojení.

Další informace:

- **Matematické soutěže:** Podporujeme účast žáků v **matematických soutěžích**.

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty.

- informační technologie
- fyzika
- chemie
- klinická propedeutika
- ošetřovatelství

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, čtvrtletních písemných prací a dalších typů ověřování znalostí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání matematiky ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním může být velmi přínosné. Je důležité si uvědomit, že každý žák je jedinečný a potřebuje individuální přístup. S použitím vhodných metod a pomůcek může matematika žákům pomoci rozvíjet jejich potenciál a dosahovat úspěchů ve vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Logické myšlení a abstrakce:** Matematika učí žáky myslet logicky, analyzovat informace, vyvozovat závěry a abstrahovat od konkrétních příkladů k obecným principům. To jsou základní dovednosti pro efektivní učení v jakémkoli oboru.
- **Řešení problémů a hledání strategií:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různé strategie a vyhodnocovat jejich efektivitu. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro samostatné učení a získávání nových znalostí.
- **Práce s informacemi:** Matematika učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, třídit, interpretovat a prezentovat. To jsou důležité dovednosti pro celoživotní učení a zvládání informační záplavy.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a strukturování problémů:** Matematika učí žáky analyzovat problémy, rozkládat je na menší části a hledat strukturu a vztahy mezi nimi. To jim pomáhá lépe pochopit problém a najít vhodné řešení.
- **Hledání a vyhodnocování řešení:** Matematika rozvíjí schopnost hledat různá řešení, vyhodnocovat jejich efektivitu a vybírat to nejvhodnější.
- **Kritické myšlení:** Matematika podporuje kritické myšlení, schopnost klást si otázky, zpochybňovat předpoklady a hledat argumenty pro svá tvrzení.

3. Digitální kompetence:

- **Práce s matematickým softwarem:** Matematika motivuje k využívání digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky, tabulkové procesory a specializovaný matematický software. To rozvíjí digitální dovednosti a schopnost využívat technologie pro řešení problémů.
- **Zpracování dat:** Matematika učí žáky zpracovávat data, vytvářet grafy a tabulky a interpretovat výsledky. Tyto dovednosti jsou důležité pro práci s informacemi v digitálním prostředí.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- **Matematická gramotnost:** Matematika rozvíjí matematickou gramotnost, která je nezbytná pro mnoho profesí a pro úspěšné zvládání každodenních situací.
- **Analytické a problémové myšlení:** Matematika rozvíjí analytické a problémové myšlení, které jsou klíčové pro úspěch v mnoha oblastech pracovního života.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je důležitá pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro podnikání.

Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti:

- **Kritické myšlení a analýza informací:** Matematika rozvíjí schopnost kriticky myslet, analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a rozlišovat fakta od názorů. To je zásadní pro aktivní účast v demokratické společnosti a pro informované rozhodování.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležitá pro pochopení společenských jevů, volebních výsledků a dalších informací, které ovlivňují naše životy.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je nezbytná pro zodpovědné hospodaření a pro účast v ekonomickém životě společnosti.

2. Člověk a svět práce:

- **Řešení problémů a rozhodování:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různá řešení a činit informovaná rozhodnutí. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v mnoha profesích.
- **Matematické modelování:** Matematika se používá k modelování a simulaci různých procesů a jevů v různých oblastech pracovního života, například v ekonomii, technice nebo přírodních vědách.
- **Práce s daty a informacemi:** Mnoho profesí vyžaduje schopnost pracovat s daty a informacemi, analyzovat je a interpretovat. Matematika poskytuje základ pro tyto dovednosti.

3. Člověk a životní prostředí:

- **Matematické modelování a analýza:** Matematika se používá k modelování a analýze environmentálních problémů, jako je znečištění ovzduší, změna klimatu nebo úbytek biodiverzity. To pomáhá lépe pochopit tyto problémy a hledat řešení.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležité pro analýzu environmentálních dat a pro informované rozhodování v oblasti ochrany životního prostředí.

4. Člověk a digitální svět:

- **Algoritmy a programování:** Matematika tvoří základ pro algoritmy a programování, které jsou nezbytné pro fungování digitálních technologií.
- **Zpracování a analýza dat:** Matematika se používá k zpracování a analýze velkých datových souborů, které jsou charakteristické pro digitální svět.
- **Kryptografie a bezpečnost:** Matematika hraje důležitou roli v kryptografii a zabezpečení digitálních systémů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše, znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení); - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory a jejich vlastnosti – přirozená, celá, racionální a reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými – mnohočleny a lomené výrazy
Žák: - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy; - využívá specializovaný matematický software ke kontrole a modelování matematických úloh; - zapíše řešení rovnice a nerovnice jako číselnou množinu; - znázorní řešení na číselné ose; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	2. Lineární rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice, s neznámou ve jmenovateli, součinnový a podílový tvar - lineární nerovnice, součinnový a podílový tvar - soustava nerovnic o jedné neznámé - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy vedoucí k řešení rovnice, nerovnice a jejich soustav

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - převádí reálné situace do matematických struktur, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - využívá specializovaný matematický software ke kontrole a modelování matematických úloh;	1. Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - slovní úlohy vedoucí k řešení kvadratické rovnice, nerovnice
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určuje definiční obor a obor hodnot funkce; - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic; - užívá goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů; - užívá digitální nástroje pro konstrukci grafů funkcí; - zpracovává data v tabulkovém procesoru, vytváří grafy a interpretuje výsledky;	2. Funkce a její průběh - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce a nepřímá úměrnost - kvadratická a mocninná funkce - orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - jednoduché goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - užívá digitální nástroje ke konstrukci; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	3. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - shodná a podobná zobrazení - množiny bodů dané vlastnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrii;	1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
Žák: - řeší iracionální, exponenciální a logaritmické rovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - užívá digitální nástroje pro konstrukci grafů funkcí; - využívá specializovaný matematický software ke kontrole a modelování matematických úloh;	2. Řešení rovnic. Funkce a její průběh - iracionální rovnice - exponenciální rovnice - logaritmus a věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální a logaritmická funkce
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	3. Posloupnosti a jejich využití - Posloupnost, její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - jednoduché a složené úročení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - faktoriál a kombinační číslo - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislosti jevů - základy statistiky: statistický soubor, četnost relativní a absolutní, variační rozpětí, tabulky, diagramy a grafy
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem a skalární součet vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá digitální nástroje ke konstrukci daného problému; - užívá různá analytická vyjádření přímky.	2. Analytická geometrie v rovině - vektory, operace s vektory - velikost úsečky, střed úsečky - úhel vektorů - parametrická a obecná rovnice přímky - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od roviny

6.1.10 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2022

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem tělovýchovného vzdělávání je vést žáky k účtě ke zdraví svému i ke zdraví okolních lidí, pečovat o své zdraví a chránit ho. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev a správné držení těla. Na základě těchto znalostí zvládnou kriticky zhodnotit vlastní držení těla a využít kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení ke zlepšení své zdatnosti a celkového zdraví. Aktivně vyhledávají příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a orientují se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Zvládají organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a umí poskytnout pomoc u některých skupin cvičení. Pohyb využívají k překonávání tělesných a duševních stavů a jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci. Chápou pohyb jako prostředek duševní hygieny a vytváření hodnotných meziosobních vztahů. Zároveň dokáží samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky, průpravná, kondiční a relaxační cvičení, gymnastiku, různé tradiční i netradiční a méně známe sportovní hry, atletiku, úpoly, lyžování, turistiku a plavání. Žáci se učí používat odbornou terminologii, rozlišovat pojmy jako zátěž, únava, odpočinek a svalová nerovnováha, a aplikovat zásady sportovního tréninku. Naučí se různé typy lokomocí a manipulací potřebných k realizaci různých sportovních disciplín jako je gymnastika, plavání, atletika apod. Součástí výuky jsou také základní pravidla a herní činnosti jednotlivce ve vyučovaných sportovních hrách. V moderních formách tělesné výchovy, ale i v některých tradičních kapitolách tělesné výuky se používají digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, či k plánování pohybových programů či k vyhledávání nových zdravotně výhodných cvičení.

Výuka probíhá ve sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností a v přírodě (kurzy, exkurze, školní akce).

Forma výuky je praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Mezipředmětové vztahy

- Občanská výchova
- biologie a ekologie,
- informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z jejich aktivního přístupu, diagnostiky žáků, dlouhodobých možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- testy zdatnosti,
- praktické úkony,
- prezentace skupinových i individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o zdraví a pohybových aktivitách. Aktivně vyhledává a analyzuje informace o nových trendech ve sportu a zdravém životním stylu, a aplikuje je ve svém každodenním životě. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti tělesné výchovy. Získává informace potřebné k řešení problémů, jako jsou zranění nebo optimalizace tréninkového plánu, navrhuje způsoby řešení a zdůvodňuje je. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, například při zlepšování své fyzické kondice nebo techniky sportovních disciplín. Přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení a mobilní aplikace k monitorování a analýze tělesné aktivity, plánování tréninkových programů a sledování svého pokroku. Digitální technologie a jejich použití přizpůsobuje podle dostupných možností a měnících se potřeb, například při využívání fitness aplikací, nositelných zařízení nebo online zdrojů pro zlepšení své fyzické zdatnosti a zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák zná a dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Zná své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a řeší své osobní a sociální problémy. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Během sportovních kurzů a při výuce venku si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách, - užívá odbornou terminologii, komunikuje ve sportovním prostředí, - zdůvodní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - odborné názvosloví, komunikace - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek	
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - chápe a užívá běžeckou abecedu jako prostředek pro rozcvičení a zdokonalování techniky běhu, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti, především u technických disciplín.	3. Atletika - nácvik a zdokonalování Běh - běžecká abeceda - start – nízký, středně vysoký - běh – rychlý, vytrvalostní Technické disciplíny - skok do dálky - hod míčkem, granátem	
Žák: - umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách,	4. Gymnastika - průpravná cvičení (např. zpevňovací, odrazová, doskoková, rovnováhová, rotační atd.)	

- provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům dopomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	- akrobatické prvky (kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přemet stranou, váha předklonmo, základní poskoky, základní obraty) - přeskok přes kozu (roznožka) - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích (houpání) - cvičení na trampolíně (skoky přímé) - šplh na tyči - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým, - umí připravit prostředky k pohybovým hrám.	5. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> - <u>Sportovní hry</u> - (alespoň 4 z následujících her) a) Basketbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - herní kombinace, herní systémy	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, s pomocí standardizovaných testových baterií, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	

Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí.	7. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaaerobic - kondiční plavání	
Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit, - posoudí technický stav lyžařské, běžkařské či snowboardové výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - zvládá základní lyžařské dovednosti a techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích - pozná chybně a správně prováděné činnosti na běžeckých i sjezdových lyžích, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - zvládá dovednosti a techniku jízdy na snowboardu	8. Lyžařský výcvikový kurz (nepovinný) - seznámení s horským prostředím, bezpečnost a chování při pobytu v horském prostředí - bezpečnost na sjezdových tratích, 10 pravidel FIS - výstroj a výzbroj, - základy techniky sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy techniky jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - rozlišuje pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, které jsou zdraví škodlivé.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví	
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (běhy, skok do dálky, hody), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalosti pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku skoku do dálky - zvládá techniku vrhu koulí, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti.	2. Atletika (návětr a zdokonalování disciplín) - <u>Běh</u> a) technika běhu b) běhy na střední tratě, vytrvalostní c) štafetový běh - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do výšky b) skok do dálky c) hod míčkem, granátem d) vrh koulí e) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskočení přes kozu, - zvládá správně technicky základní prvky při cvičení se švihadlem a se stuhou, - zvládá správnou techniku šplhu na laně a tyči, - zvládá správnou techniku houpání odrazem střídnož,	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - rytmická gymnastika (cvičení se švihadlem, se stuhou) - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné postoje, skoky, obraty), akrobatické řady - cvičení na kruzích (v klidu, v hupu) - přeskok přes kozu - skoky s využitím trampolíny - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo apod.) - šplh na tyči, laně	

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry) - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> k nácviku herních činností jednotlivce ve sportovních hrách - <u>Sportovní hry</u> (alespoň 4 sportovní hry) a) Volejbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca, atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - základní a další herní systémy - herní kombinace	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami.	- testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí.	5. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaaerobic - kondiční plavání	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam fair-play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - porovnává rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady, - z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažných poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	1. Teoretické poznatky - fair-play jednání - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - první pomoc	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - <u>Běhy</u> a) běhy rychlé, vytrvalostní b) vytrvalostní běh v terénu - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do dálky b) skok do výšky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	

Žák: - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích a přeskoku přes zvýšené nářadí, - využívá své dovednosti v náročných podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - využívá cvičení s obručí, se stuhou nebo s míčem pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi včetně obrátů na kladině, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně, - poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, rondat) - akrobatické řady (např. rondat kotoul vzad) - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, toč jízmo/toč vzad přešvih, zákmih a seskok) - přeskok (koza, švédská bedna...) - cvičení na kruzích – (svis vznesmo, svis střemhlav, dozadu seskok) - šplh na laně - rytmická cvičení (s obručí, se stuhou, s míčem) - cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým.	4. Pohybové hry - (alespoň 4 hry z následujících) a) Florbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaci atd.) - ve všech vybraných hrách: - rozvoj herních činností jednotlivce - herní kombinace dvojic, trojic - základní (a další) herní systémy - rozhodování ve sportovních hrách	
Žák: - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrčení zepředu, škrčení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	5. Úpoly - základní sebeobrana	

Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	6. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	7. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozlišuje stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - dokáže se pohybovat v neznámém terénu pomocí mapy a buzoly, - prokáže znalost pravidel silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu,	8. Sportovně turistický kurz (nepovinný) - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá, chování při pobytu v tomto prostředí - zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ekologického chování - výzbroj, výstroj - pěší turistika - cykloturistika - outdoorové aktivity - kooperativní hry - sportovní hry	

- ochrání sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.).		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - objasní význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, umí si sestavit kondiční program osobního rozvoje, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předešlých ročníků, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - Běhy a) běhy na středních tratích b) štafetové běhy c) vytrvalostní běh v terénu - Technické disciplíny a) skok do výšky b) skok do dálky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (na hrazdě a na kruzích, trampolína), - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu,	3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky (např. kotouly, stoj na rukou, přemety, rondat) - cvičení na hrazdě - skoky na trampolíně - cvičení na kruzích - rytmická gymnastika – pohybová sestava	

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	4. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti, - v rámci osvojené hry uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka, - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým	5. Pohybové hry - Zdokonalování taktiky a týmového výkonu alespoň ve 4 sportovních hrách: a) Alespoň 2 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) b) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal/indica atd.)	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	6. Testování tělesné zdatnosti - výstupní motorické testy	

6.1.11 První pomoc

Učební osnova předmětu

První pomoc

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
První pomoc	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke správnému poskytnutí první pomoci, která patří k základním dovednostem a vědomostem nejen zdravotnického pracovníka, ale každého jednotlivce. Žáci se seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Získají vědomosti a dovednosti v první pomoci. Seznámí se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a etickými aspekty první pomoci a vlastnostmi zachránce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli orientovaní v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm. Dokázali definovat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc. Zvládli jednotný postup při poskytování první pomoci a charakterizovali příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů poranění

Objasnili obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Dokázali zhodnotit základní životní funkce a zahájit neodkladnou resuscitaci. Při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému. Dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci.

Dokázali využít při poskytování první pomoci všechny dostupné pomůcky. Přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci. Řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci. Objasnili význam zásad bezpečnosti práce, osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků. Byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny.

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Na teoretický výklad navazuje praktické cvičení, které se realizuje pomocí modelových situací ve skupinách (třída se na výuku dělí na skupiny podle celkového počtu žáků). Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Mezipředmětové vztahy:

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými a odbornými předměty a s odporným výcvikem:

- somatologie,
- odborná latinská terminologie,
- ošetřovatelství,
- ochrana a pro zdraví,
- informační technologie,
- fyzika,
- chemie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva, schopnost využití mezipředmětových vztahů, používání odborných termínů a jejich českou interpretaci, aktivní přístup ke vzdělávání a systematičnost v přípravě na výuku.

Metody hodnocení zahrnují písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, praktické dovednosti, jako je organizace práce, schopnost rychle rozhodovat a komunikovat.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zjišťuje a kriticky hodnotí svůj pokrok v učení a práci, přijímá hodnocení svých výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl spolupracovat s ostatními při řešení problémů, rozvíjet své komunikační kompetence, srozumitelně formulovat své myšlenky, zaznamenávat podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze. Důležité je také, aby žák vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

V oblasti personálních a sociálních kompetencí by měl žák umět stanovit si reálné cíle a posuzovat své fyzické a duševní možnosti. V rámci odborných kompetencí je klíčové, aby správně užíval odbornou terminologii.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět první pomoc vede žáky k rozvoji a zvládnutí komunikace v situacích ohrožujících život. Žák je schopen vyjednávat a řešit konflikty v uvedených souvislostech, respektuje práva a osobnost druhého člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, při úniku nebezpečných látek.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vědomosti a dovednosti uplatnit nejen v soukromém, ale hlavně pracovním životě. Předmět První pomoc rozvíjí schopnost žáka poradit nebo přímo pomoci pacientovi v náhlé životní situaci. Předmět podporuje zdravé sebevědomí žáka v náročných životních situacích, jak osobních, tak pracovních. Předmět zvyšuje uplatitelnost žáka na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní úkoly první pomoci, - vyjmenuje čísla tísňového volání, - demonstruje obsah tísňového volání, - využívá digitální technologie k demonstraci tísňového volání, - popíše organizaci činnosti Integrovaného záchranného systému.	1. Úvod do předmětu - definice a dělení první pomoci - obsah volání, tísňové linky - Integrovaný záchranný systém	2
Žák: - vyjmenuje umístění a obsah - lékárníček ve škole, - využívá digitální technologie při vyhledávání povinného vybavení autolékárničky, - používá digitální technologie pro vyhledávání indikačních skupin léků - objasní účel jednotlivých pomůcek obvazového materiálu a léčiv.	2. Příruční lékárna - umístění lékárníček ve škole - doporučené vybavení lékárníčky – zdravotnické pomůcky, obvazový materiál, léčiva	2
Žák: - objasní význam polohování zraněného, - aplikuje jednotlivé typy poloh v modelových situacích, - formuluje svými slovy hlavní zásady odsunu a transportu, - kriticky zhodnotí na základě praktické zkušenosti míru využití jednotlivých technik odsunu a transportu v souvislosti s osobními fyzickými možnostmi.	3. Polohování a transportování poraněného - význam správné polohy - nácvik poloh raněných - zásady odsunu a transportu - způsoby odsunu a transport - transport improvizovanými pomůckami - profesionální pomůcky - modelové situace	2
Žák: - zdůvodní nutnost okamžitého zahájení neodkladné resuscitace, - vyjmenuje okolnosti, kdy smí laik ukončit neodkladnou resuscitaci, - vyjmenuje projevy zástavy dýchání a krevního oběhu, - demonstruje neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte různého věku, - využívá digitální technologie při vyhledávání doporučených postupů pro kardiopulmonální resuscitaci (KPR) v České republice vycházejí z pokynů Evropské resuscitační rady (ERC), - charakterizuje pomůcky a techniky užívané k zajištění průchodnosti dýchací cest, dýchání a obnovy krevního oběhu v rámci rozšířené neodkladné resuscitace.	4. Neodkladná resuscitace - definice a dělení neodkladné resuscitace - pravidlo „ABC“ - základní neodkladná resuscitace - rozšířená neodkladná resuscitace - neodkladná resuscitace u dětí - modelové situace	10
Žák:	5. Bezvědomí - příčiny	2

- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí, - využívá digitální technologie při vyhledávání škály pro hodnocení hloubky bezvědomí - popíše postup zjištění poruchy vědomí u dospělého, dítěte a následně předvede první pomoc.	- kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí - první pomoc v bezvědomí	
Žák: - dokáže popsat svými slovy vznik šoku, - vyjmenuje příznaky šoku, - interpretuje jednotlivá laická protišoková opatření.	6. Šok - definice a dělení šoku - příznaky šoku - protišoková opatření	2
Žák: - definuje jednotlivé druhy krvácení, - předvede způsoby zástavy zevního krvácení, - zdůvodní prioritu zástavy krvácení, - vyjmenuje pravděpodobné projevy vnitřního krvácení.	7. Krvácení - dělení krvácení - způsoby zástavy tepenného krvácení - zástava žilního krvácení - zástava kapilárního krvácení - vnitřní krvácení – příznaky, první pomoc - krvácení z tělních otvorů – příznaky, první pomoc	10
Žák: - vyjmenuje druhy ran, - posoudí při modelových situacích typ rány a zvolí adekvátní postup první pomoci - prostřednictvím moderní technologie vyhledá nové trendy v ošetření ran.	8. Rány - druhy ran - první pomoc u jednotlivých druhů ran	2
Žák: - rozdělí zlomeniny z různých hledisek, - popíše jednotlivé příznaky zlomenin, - objasní obecné zásady fixace zlomenin.	9. Poranění kostí - dělení zlomenin - příznaky zlomenin - obecné zásady při fixaci zlomenin - první pomoc při otevřené zlomenině	2
Žák: - rozdělí poranění kloubu, - definuje příznaky a první pomoc při.	10. Poranění kloubů - druhy poranění - příznaky a první pomoc při jednotlivých poranění kloubů	2
Žák: - rozliší úpal a úžeh a poskytne adekvátní první pomoc, - uvede příčiny a stupně popálenin, - vyjmenuje rizikové faktory, které zhoršují zdravotní stav podchlazené osoby, - uvede příčiny a stupně omrzlin, - předvede první pomoc při modelové situaci. - dokáže účelně využívat digitální technologie při vyhledávání opatření, která slouží k prevenci popálenin v dětském věku.	11. Termické úrazy - celkové a místní úrazy teplem – příznaky a první pomoc - celkové a místní úrazy nízkou teplotou – příznaky a první pomoc	4

Žák: - popíše lokální změny na kůži způsobené kyselinou a louhem, - využívá digitální technologie při vyhledávání výstražných symbolů uvedených na obalech chemických látek, - vysvětlí a předvede první pomoc při modelové situaci.	12. Chemické poškození - příznaky a první pomoc při poleptání	2
Žák: - zdůvodní adekvátní první pomoc při poranění obličeje a měkkých tkání hlavy, - vyjmenuje jednotlivé typy kraniocerebrálního poranění a předvede první pomoc - .	13. Poranění hlavy a CNS - poranění obličeje a měkkých tkání hlavy - kraniocerebrální poranění – stupně mozkových poranění, příznaky, první pomoc	2
Žák: - definuje příznaky poranění páteře a míchy, - zdůvodní hlavní zásady manipulace se zraněným s podezřením na poranění páteře, předvede první pomoc - dokáže účelně využívat digitální technologie při vyhledávání pomůcek, které slouží k prevenci poranění páteře a míchy.	14. Poranění páteře a míchy - příznaky a první pomoc při poranění páteře a míchy	2
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy a příznaky poranění hrudníku, - demonstruje první pomoc v modelových situacích.	15. Poranění hrudníku - druhy krytých poranění hrudníku, první pomoc - druhy otevřených poranění hrudníku, první pomoc	4
Žák: - popíše příznaky zavřeného a otevřeného poranění břicha, - předvede na modelové situaci postup první pomoci.	16. Poranění břicha - příznaky a první pomoc při zavřeném poranění břicha - příznaky a první pomoc při otevřeném poranění břicha	2
Žák: - definuje příčiny intoxikace, - zdůvodní obecná pravidla první pomoci při intoxikaci, - využívá digitální technologie při vyhledávání antidot pro jednotlivé intoxikace.	17. Akutní intoxikace - obecná pravidla první pomoci při otravách - otrava CO, alkoholem, ethylenglykolem, léky, houbami	2
Žák: - objasní okolnosti úrazu proudem vysokého a nízkého napětí, zasažení bleskem, - využívá digitální technologie při vyhledávání rozdílů v tonutí dle charakteru vody (slaná, sladká voda). - předvede postup první pomoci.	18. Specifické úrazy - elektrotrauma - tonutí - oběšení	2
Žák:	19. Náhlé stavy - příznaky a první pomoc:	6

- definuje jednotlivé náhlé stavy, které ohrožují život - vyjmenuje příznaky a první pomoc u jednotlivých stavů, - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy PRP při náhlých stavech, - vysvětlí jednotlivé náhlé stavy při modelových situacích a poskytne adekvátní první pomoc.	- akutní infarkt myokardu - dušnost, mdloba, křečové stavy - diabetes mellitus - psychické poruchy	
Žák: - vyjmenuje příznaky akutních stavů v gynekologii, doby porodní, - předvede postup první pomoci při modelových situacích.	20. Překotný porod a náhlé stavy v gynekologii - příznaky akutních stavů v gynekologii - první pomoc při překotném porodu	2
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací, - objasní rizika vzniku mimořádné události ve svém regionu, - využívá digitální technologie při vyhledávání doporučeného obsahu evakuačního zavazadla, - vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla.	21. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování a evakuace) - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	4

6.1.12 Somatologie

Učební osnova předmětu Somatologie

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Somatologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	4	0	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák objasnil anatomii a fyziologii lidského těla, vyslovoval správně odborné termíny a aby uplatnil získané poznatky v ošetrovatelských předmětech potřebných pro profesi zdravotnického pracovníka.

Vyučovací předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, která převládá ve všech lékařských oborech. Předmět prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných nauk. Výuka předmětu je vedena frontální a skupinovou formou, využívány jsou samostatné práce žáků. Velký důraz je kladen na názornost výuky – používání didaktických pomůcek, modelů, obrazů, schémat a multimediální techniky. Žáci pracují s odbornou literaturou, zdokonalují se ve čtení a porozumění odborného textu. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení. Je kladen důraz na individualizovanou výuku.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil funkci jednotlivých orgánových soustav. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi odbornými i všeobecnými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- ošetrovatelství
- první pomoc
- klinická propedeutika
- biologie a ekologie

- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hlavním kritériem při hodnocení žáků je hloubka porozumění poznatkům z oblasti anatomie a fyziologie člověka, dovednost při práci s textem, samostatnost úsudku a dovednost žáka výstižně formulovat myšlenky. Mezi metody hodnocení vědomostí žáků jsou zařazeny písemné testy a ústní forma prověřování učiva se sebehodnocením žáka a hodnocení samostatné či skupinové práce s anatomickými modely či pracovními listy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly, při práci ve skupině kooperuje s ostatními žáky.

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence – využívá digitální nástroje k podrobné vizualizaci lidského těla a jeho systémů, používá nástroje AI ke zpracování odborných informací a k jejich kritickému hodnocení.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vyhledává informace z odborných zdravotnických databází, kriticky je hodnotí.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – vytváří digitální portfolio výsledků své práce, připravuje videa, infografiky nebo podcasty zaměřené na vysvětlení fyziologických procesů.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žák čte a vyhledává informace v tabulce, grafu, schématu

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vštípit žákům základní poznatky o struktuře a funkci lidského těla a umožnit tak výkon samotného povolání, které nelze bez patřičné znalosti somatologie dobře vykonávat. Předmět poskytuje základní stavební kámen pro další studium a následné uplatnění absolventa.

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším vědním oborům, - popíše přínos předmětu pro vzdělávání v oboru, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Úvod do předmětu - předmět somatologie - vztah k dalším vědním oborům - přínos předmětu pro vzdělávání v oboru	1
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla, - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, - vyjmenuje druhy tkání, - charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady, - definuje schopnost organismu vyrovnat se se změnami vnějšího prostředí, - používá odbornou latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o morfologii tkání, - využívá grafické nástroje k vizualizaci rozdílů mezi tkáněmi, - pracuje s interaktivními modely tkání (on-line histologický atlas, virtuální mikroskopický atlas).	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáň – tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová - homeostáza	7
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí, - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy, - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky, - vysvětlí jednotlivá kostní spojení, uvede příklady, - schematicky znázorní kloub, - popíše na modelu hlavní klouby těla, - popíše obecnou stavbu svalů a princip svalové kontrakce, - objasní funkce jednotlivých svalů, - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu, - pojmenuje jednotlivé svaly česky a latinsky, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus, - popíše zásady správného držení těla a chůze,	3. Pohybová soustava <u>3.1 Pasivní pohybová soustava</u> - kostra lidského těla, stavba a druhy kostí - kosti lebky - páteř - kostra hrudníku - kostra končetin - kostní spoje, klouby <u>3.2 Aktivní pohybová soustava</u> - kosterní svalovina – stavba - podstata svalové kontrakce - hlavní svalové skupiny a svaly hlavy, krku, hrudníku, břicha, zad a končetin	22 12 10

- navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé části pohybové soustavy, - používá digitální 3 D modely a simulace pro pochopení funkce pohybového systému, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o pohybové soustavě a jejích funkcích.		
Žák: - vysvětlí funkci a složení krve, - charakterizuje jednotlivé krevní elementy a objasní jejich význam, - popíše určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, - objasní imunitu, její rozdělení a význam, - vysvětlí význam thymu, - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy zástavy krvácení, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krvi, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - analyzuje data o krevním obraze, vytváří grafy a infografiky s interpretací hodnot.	4. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip zástavy krvácení - imunitní systém, imunita - brzlík	7
Žák: - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu, - objasní průtok krve srdcem, - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem, - definuje fáze srdečního cyklu, - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu, - vysvětlí řízení srdeční činnosti, - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, - definuje tlak krve, - popíše stavbu cévní stěny, - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry, - ukáže na modelu či obrázku jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky,	5. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - řízení srdeční činnosti - výživa srdce - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště – průtok krve mozku, krevní oběh u plodu, průtok krve játry - mízní systém - slezina – stavba a funkce	18

- popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy, - popíše a vysvětlí funkci sleziny, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krevním oběhu, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit srdeční činnost a krevní oběh, - pracuje s digitálními simulacemi srdečního cyklu a krevního oběhu, - vytváří jednoduché animace, videa a infografiky o mechanismech srdeční činnosti, - používá digitální aplikace pro monitorování srdečního tepu.		
Žák: - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci, - pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky, - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují, - popíše princip řízení dýchání, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o dýchací soustavě, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - vytváří grafy se zobrazením plicních objemů, - používá digitální aplikaci pro měření dechové frekvence.	6. Dýchací soustava - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy	6
Žák: - popíše stavbu a funkci trávicích orgánů, - objasní význam enzymů trávicích šťáv, - charakterizuje význam jater a žluči, - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam a metabolismus v organismu, - prezentuje na modelu topografii orgánů dutiny břišní, - objasní zásady zdravé výživy, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech trávicí soustavy a jejich funkcích, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života,	7. Trávicí soustava - jednotlivé úseky trávicího ústrojí (dutin ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní jako trávicí žláza - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - základní zásady zdravé výživy	18

- s využitím moderních technologií si zpracuje přehlednou tabulku živin a jejich trávení a funkci, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly trávicí soustavy.		
Žák: - prezentuje topografii orgánů na modelu, - popíše a nakreslí ledvinu a vývodné cesty močové, - definuje a popíše nefron, - vysvětlí funkci nefronu – princip tvorby moči, - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech vylučovací soustavy a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly vylučovací soustavy, - pomocí digitálních technologií vytváří infografiku znázorňující proces filtrace krve a tvorby moči.	8. Vylučovací soustava - ledviny a jejich význam - nefron – stavba a funkce - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení	8
Žák: - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, - vysvětlí funkci jednotlivých částí, - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže, - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu, - objasní oplození a vývoj zárodku / plodu, - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní, - používá latinskou terminologii, - dokáže najít a kriticky zhodnotit informace o pohlavní soustavě dostupné v digitálním prostředí a použít pro profesní i osobní život, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - pomocí digitálních technologií vytvoří interaktivní vzdělávací materiál na téma reprodukční zdraví.	9. Pohlavní soustava - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže, - vysvětlí funkci kůže, - objasní funkci přídatných kožních orgánů,	10. Kožní soustava - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace	3

- vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů, - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy, - objasní princip laktace, - používá latinskou terminologii, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé vrstvy kůže.		
Žák: - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu, - na modelu ukáže a popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem zpětná vazba, - uvede projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u vybraných žláz s vnitřní sekrecí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o žlázách s vnitřní sekrecí, - pro lepší pochopení a utřídění znalostí využívá digitální technologie ke zpracování přehledových tabulek obsahující jednotlivé žlázy a jejich hormony, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí.	11. Řízení činnosti organismu, humorální soustava - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - význam hormonů pro zdravý vývoj člověka	10
Žák: - definuje a popíše neuron, - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex, - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci, - ukáže na modelu obaly CNS a komorový systém a popíše jejich funkci, - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci, - popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů, - vyjmenuje části reflexního oblouku, vysvětlí princip a druhy reflexů, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nervové soustavě a jejich funkcích,	12. Nervová soustava - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku - obaly CNS, dutiny CNS, mozkomíšní mok - stavba a funkce páteřní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk, druhy reflexů - periferní nervový systém - míšní, autonomní, hlavové nervy - latinská slovní zásoba	20

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit nervový systém.		
Žák: - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (popíše česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci, - objasní princip lomivosti světla, - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých smyslech, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit orgány smyslové soustavy, - pracuje s digitálními audiometrickými a oftalmologickými aplikacemi.	13. Smyslová soustava - zrakové ústrojí - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť	6

6.1.13 Klinická propedeutika

Učební osnova předmětu Klinická propedeutika

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetřování nemocných. Cílem předmětu je, aby žák dokázal rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy, dokázal se orientovat ve zdravotnické dokumentaci. Vede k porozumění odborné terminologie a k tomu, aby se seznámil s postupy při vyšetřování nemocného a orientoval se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetřování nemocného po výkonu. Cílem předmětu klinická propedeutika je též získání základních vědomostí z oblasti farmakologie. Žák se také učí vyhledávat příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívá je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Somatologie, ošetrovatelství, odborná latinská terminologie, základy vybraných oborů, psychologie a komunikace, biologie a ekologie, fyzika a chemie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- schematicky zobrazovat, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- porozumění učiva,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,

- používání odborné terminologie,

Referát na probírané téma, které si zvolí žák, zde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).

Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na vyučovací hodinu.

Důraz je kladen na sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Během svého vzdělávání kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- získávání informací potřebných k řešení problémů,
- uplatňování různých způsobů práce s textem,
- porozumění mluvenému projevu, pořizování si poznámek,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- využívání vědomostí a zkušeností dříve získaných,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu,
- porozumění běžné odborné terminologie a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- prezentování připravené prezentace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu

k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje obsah a význam klinické propedeutiky a její postavení - v kontextu lékařských oborů, - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu, - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci, - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou, - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku, - na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného, - dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy, - určí fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí, - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření, - používá správně českou a odbornou terminologii, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Úvod do předmětu, obecná symptomatologie - úvod do předmětu, vysvětlí pojem nemoc a principy vzniku a vývoje nemoci - diagnóza, prognóza, terapie - anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní, aj. - subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, - syndrom, - fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum.	13
Žák: - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových, - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní, - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady diagnostických metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody), - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě, - popíše přípravu nemocného na konkrétní vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod, - ilustruje využití doplňkových léčebných metod, - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem, - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou.	2. Vyšetřovací metody - rozdělení vyšetřovacích metod (laboratorní a přístrojové) a invazivní a neinvazivní - endoskopické metody - RTG, CT, MR, USG, izotopy - EEG, EKG, EMG - funkční vyšetřovací metody - příprava nemocného na vyšetření a ošetření pacienta po vyšetření - zdravotní rizika spojená s vyšetřením a léčbou - základy radiační ochrany, zásady bezpečnosti práce při vyšetřovacích metodách	20

- vyjmenuje zásady BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických metodách.		
Žák: - charakterizuje formy a účinky léků, - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin, - vyjmenuje nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující, - vyjmenuje základní lékové formy, - definuje základní skupiny léků, - zařadí lék do lékové skupiny, stručně charakterizuje základní účinek lékových skupin, - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; - vyjmenuje základní vedlejší účinky některých lékových skupin, - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti farmakologie.	3. Farmakologie <u>Obecná farmakologie:</u> - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky lékových skupin <u>Speciální farmakologie</u> (indikační skupiny léků) - analgetika, antipyretika, léky ovlivňující CNS - myorelaxancia, antiparkinsonika - léky ovlivňující srdce a cévy - léky ovlivňující dýchací ústrojí - léky ovlivňující trávicí ústrojí - léčba DM, hormony - léky ovlivňující srážení krve - antibiotika - léky ovlivňující vegetativní nervový systém	35

6.1.14 Informační technologie

Učební osnova předmětu Informační technologie

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	4
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	0	0	6

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhnou systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- písemná a elektronická komunikace,

- anglický jazyk,
- matematika,
- ekonomika,
- statistika,
- fiktivní firmy, JA

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací či seminární prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - uvede historické údaje vývoje počítače, - vyjmenuje základní pojmy z oboru, - nakreslí základní princip činnosti počítače, - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti částí počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti periferních zařízení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - dokáže porovnat vlastnosti různých počítačových komponent a periferních zařízení.	1. Základy informačních technologií - historie - základní pojmy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - hardware - software	6
Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému, - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému, - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi, - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru, - definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, je schopen učinit opatření k minimalizaci těchto rizik, - řeší pomocí příslušenství další činnosti (kreslení, výpočty, spec. znaky, úklid disku), - zvládá aktualizaci ochranných prostředků počítače, - zálohuje a obnovuje data.	2. Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nápověda, manuál - příslušenství - antivirová a antispamová problematika - zabezpečení dat	6
Žák: - vysvětlí funkci prohlížeče, - vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče, - použije internet jako základní otevřený informační zdroj, - použije jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - stáhne a uloží informace, - dokáže používat elektronickou poštu,	3. Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - vyhledávání a stahování informací - práce s informacemi - elektronická komunikace, videokonference	6

- posoudí kvalitu získaných informací, - analyzuje a vyhodnocuje získané informace. - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; Využívá umělou inteligenci (Chat GPT, Copilot)		
Žák: - uvede základní pojmy počítačových sítí, - vyjmenuje a nakreslí typy počítačových sítí, - chápe specifika práce v síti, - uvede přístupová práva a přihlašovací protokol, - sdílí v sítích Windows prostředky (sdílení složek, souborů, disků, ...). - využívá nápovědy, AI a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware.	4. Práce v lokální síti - počítačová síť, typy - server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dat a technických prostředků	4
Žák: - nastaví parametry dokumentu, - zná a používá typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, uloží a upraví dokument, - ovládá editaci, formátování, styly, - vloží tabulku, obrázek, klipart a graf do dokumentu, - rozliší pozici objektu v textu, - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, - vytvoří číslované seznamy, rejstříky, obsah dokumentu, - ovládá revizi dokumentu, tvorbu poznámek pod čarou, - využívá vlastností hromadné korespondence, - vytvoří formulář, - vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní.	5. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů (obrázky, kliparty, tabulky, grafy) - styly - tvorba seznamů, rejstříků, obsahu, poznámek pod čarou - využití revize - hromadná korespondence - formuláře - šablony - makra	22
Žák: - navrhne základní úpravu snímku,	6. Tvorba prezentací - prostředí prezentačního programu - automatické prezentace	18

- zná oblasti použití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat, - ovládá tvorbu lineární prezentace, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a vlastní animace), - doplní prezentaci o multimediální prostředky (obrázek, klipart, video, zvuk), - nastaví předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).	- rozvržení snímku - animace - multimediální prezentace - video - řízené prezentace (použití tlačítek a hypertextových odkazů)	
Žák: - pořídí fotografii a přenést ji do počítače, - navrhne základní úpravu snímku, - pořídí a upraví vlastní snímek, vloží do dokumentu vytvořeného v jiné aplikaci.	7. Úprava fotografií - pořízení snímku - přenos snímků do počítače - úpravy obecně - úpravy fotografií - vkládání fotografií do ostatních aplikací	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - převede tabulku z textového editoru a do textového editoru, - vytvoří vzorce, orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané finanční, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, grafy upraví, - seřadí a setřídí údaje v tabulce dle kritérií, - pomocí kontingenční tabulky a grafu dovede vytvořit požadované výstupy, - ovládá tvorbu jednoduchých formulářů a jejich vyhodnocení.	1. Tabulkový procesor - nastavení listu - základní operace - tvorba tabulek a formátování - grafy - základní funkce - tvorba vzorců - využívání funkcí - úprava grafů - kontingenční tabulka a graf - formuláře	20
Žák: - chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu, - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - zvládá převody mezi různými formáty, - pořídí rastrový obrázek (scan), - změní a nastaví parametry grafického objektu, - vytvoří rastrový obrázek, - vytvoří koláž z obrázků, - vytvoří vektorový obrázek včetně doprovodného textu, - získané obrázky vytiskne v požadované velikosti. - Vyhledá a použije AI na úpravu obrázků	2. Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou - používané formáty - získávání rastrových obrázků - práce v SW nástrojích rastrové a vektorové grafiky - práce v jednoduchém grafickém editoru - úpravy rastrových obrázků včetně koláží a jejich příprava k dalšímu využití v jiných aplikacích - tisk - vektorová grafika	16
Žák: - pořídí zvukovou nahrávku a upraví ji, - pořídí video a upraví do vhodného formátu.	3. Multimédia - pořizování zvuku a videa - úprava zvuku - úprava videa	10
Žák: - vysvětlí pojem data, - dokáže vysvětlit pojmy datová základna, soubor, věta položka, - zná možnosti jejich využití, - zná jednotlivé typy dat a jejich uplatnění,	4. Data - pojem data - datová základna a její struktura - typy dat	2

- navrhne strukturu konkrétní datové základny.		
Žák: - zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich využití, - navrhne a vytvoří strukturu databáze, - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - seřadí a vytřídí údaje dle kritérií, - nastaví relaci mezi tabulkami, - navrhne formulář včetně vložení grafických prvků, - vytváří dotazy, - vytvoří a vytiskne požadované sestavy.	5. Databáze - tvorba tabulek - tvorba struktury databáze - vytvoření relací mezi tabulkami a jejich využití - vyhledávání a filtrování - tvorba formulářů a sestav - tvorba dotazů	10
Žák: - ovládá spolupráci jednotlivých částí softwarového balíku, - dokáže importovat a exportovat data, - ovládá sdílení a výměnu dat mezi jednotlivými částmi, - využívá propojování částí kancelářského softwaru v praktických úlohách.	6. Integrovaný software - spolupráce částí balíku kancelářského softwaru - vzájemného propojení jednotlivých částí kancelářského softwaru - aplikace v praxi	6
Žák: - objasní pojem algoritmus, - vysvětlí základní vlastnosti algoritmu, - navrhne algoritmus podle zadání a znázorní pomocí vhodných zobrazovacích prostředků.	7. Algoritmizace úloh - vlastnosti algoritmů - způsoby vyjádření algoritmů - základní typy algoritmů	4

6.1.15 Písemná a elektronická komunikace

Učební osnova předmětu Písemná a elektronická komunikace

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Písemná a elektronická komunikace	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti.

Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v souladu s ČSN 01 6910 za pomoci využití šablon a formulářů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a v žácích pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti písemností.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít různé informační zdroje; dokázali pro získávání nových informací využít internet i ostatní média a posoudili jejich rozdílnou věrohodnost.

V tomto ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dalším tematickým celkem je vyhotovování tabulek, kdy žák musí určit ze zadání druh tabulky. Do učiva je dále zařazen celek Normalizovaná úprava písemností ČSN 01 6910, Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv a jejich aplikace, Soukromé žádosti občanů, Osobní dopisy vedoucích pracovníků a Právní písemnosti.

Výuka probíhá v prvním ročníku s 1hodinovou týdenní dotací. Předmět je vyučován v učebnách vybavených počítači a dataprojektorem. Používá se programové vybavení tabulkových a textových editorů nebo jiné odpovídající programy, Balíček tiskopisů, Norma ČSN 01 6910 a výukový program ATF, zároveň s ním je využívána učebnice Písemná a elektronická komunikace pro zvládnutí dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou. Pro samostatné vyhotovování písemností a tabulek jsou využívána zadání a řešení z Rozhledů, vydaných Státním těsnopisným ústavem, a dále elektronická verze učebnice Písemná a elektronická komunikace.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektorem. K domácímu procvičování psaní všemi deseti škola zprostředkovává koupi licence ATF online. V průběhu výuky je ověřována rychlost a přesnost psaní žáků na klávesnici dle daných limitů, písemnosti vyhotovují průběžně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- ekonomika,
- cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou pravidelné měsíční písemné prověrky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle daných limitů. U vyhotovených písemností a tabulek se hodnotí věcný obsah, stylizace, gramatika a formální úprava podle normy ČSN 01 6910.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žák zpracovává administrativní písemnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k získání dovedností jednat s lidmi v písemném a elektronickém styku.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci, napsat žádost o zaměstnání, profesní životopis, průvodní dopis.

Člověk a životní prostředí

Písemná a elektronická komunikace vede žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Dále, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učivo předmětu svou náplní vede žáka k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - se seznámí s osobním počítačem, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, - dokáže ovládat numerickou klávesnici.	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - seznámení s bezpečností a programem ATF - základní řada, horní řada - dolní řada, přeřadovače - horní číselná řada, znaménka - číslice, symboly, data, tabulátory	
Žák: - načrtne druh tabulky dle zadání, - použije zadané údaje a logicky je uspořádá, - dokáže vytvořit tabulku v textovém editoru a tabulkovém editoru, - provede kontrolu správnosti údajů.	2. Tabulky - s jednoduchým záhlavím - s děleným záhlavím	
Žák: - dokáže vyhledat v normě pravidla normalizované úpravy, - zpracovává a upravuje zadané údaje dle stanovených pravidel, - uspořádá adresy a odvolací údaje, - použije šablonu pro psaní obchodních dopisů, - zpracuje text s využitím prostředků ICT, - využívá znalostí z českého jazyka.	3. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - psaní adres - odvolací údaje - sloh a psychologie dopisu (oslovení, členění, podpisy, přílohy, razítka, rozdělovník) -	
Žák: - zpracuje, nastylizuje a vyhotoví obchodní dopis dle zadání, - vyplní šablony tiskopisů ve výukovém programu, - upravuje zadané údaje z hlediska věcné a formální správnosti,	4. Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv - poptávka (ústní, písemná) - nabídka (nevyžádaná, vyžádaná) - objednávka, potvrzení objednávky	

- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	- dodací list, faktura - úhrada faktury - urgence, odpověď na urgenci - reklamace, odpověď na reklamaci - upomínky (1., 2., 3. – pokus o smír), odpovědi na upomínky	
Žák: - nastylizuje jakoukoli písemnost soukromého charakteru, - rozpozná odlišnosti mezi obchodním a soukromým dopisem, - pracuje s normou.	5. Soukromé žádosti občanů - žádost - stížnost - žádost o místo - životopis	
Žák: - rozliší úpravu a stylizaci soukromých a osobních dopisů, - uvědomuje si povahu a mimořádnou pozornost těchto písemností, - používá znalostí z normy.	6. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné - děkovné - zvací - omluvné - kondolenční - doporučující	
Žák: - se orientuje v právních předpisech ČR, - sestaví na základě podstatných náležitostí jednoduché právní písemnosti, - dbá na preciznost vyhotovení, - vytvoří plnou moc.	7. Právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis - potvrzenka - žaloba	

6.1.16 Odborná latinská terminologie

Učební osnova předmětu Odborná latinská terminologie

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Odborná latinská terminologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět tvoří nezbytnou součást odborné zdravotnické výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Základní znalost odborné terminologie výrazně napomáhá pochopení zdravotnického jazykového projevu. Výuka odborné latinské terminologie směřuje k tomu, aby žáci porozuměli odborným termínům v ústní a písemné komunikaci uvnitř zdravotnického týmu, správně četli a psali výrazy v odborné terminologii, integrovali poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie v praxi. Při výkladu nových odborných termínů je obvykle volena metoda výkladu. Základními metodami je práce žáků s verbálním odborným textem, písemný záznam a komunikace. Frontální výuka je podporována a doplňována využíváním digitálních technologií (on-line slovníky, výukové aplikace, interaktivní kvízy, on-line anatomické atlasy) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu se využívají a porovnávají životní zkušenosti žáků; žáci jsou vedeni na základě dosavadních zkušeností k vyvozování vlastních závěrů, k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z odborné praxe (slovně, audiovizuální technikou).

Předmět tvoří součást zdravotnické výuky poskytující žákům průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro praktickou výuku a budoucí povolání.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- somatologie,
- ošetřovatelství,
- první pomoc,
- ochrana a podpora zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- schematicky zobrazovat, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM, OSE,
- používat odbornou terminologii,
- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- schopnost pracovat s informačními zdroji, digitálními technologiemi

Důraz je kladen na sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii. Žák chápe výhody znalosti odborné latinské terminologie pro své pracovní uplatnění a je motivován k prohlubování svých odborných jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam odborného vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - správně vyslovuje a správně píše odborné latinské a řecké termíny, - správně vyslovuje dvojhlásky a souhlásky, - správně vyslovuje délku slabik, - správně čte a píše odborný text, - používá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, buduje si osobní vzdělávací prostředí.	1. Úvod do předmětu - zásady správné výslovnosti a psaní - výslovnost dvojhlásek, souhlásek - délka slabik a přízvuk - čtení a psaní odborného textu	2
Žák: - vyjmenuje a ukáže roviny lidského těla, - vyjmenuje a ukáže směry lidského těla, - předvede a pojmenuje základní pohyby lidského těla, - využívá digitální prostředí k vizualizaci rovin a směrů na lidském těle.	2. Orientace na lidském těle - základní roviny lidského těla - základní směry lidského těla - základní pohyby lidského těla	2
Žák: - tvoří spojení dvou substantiv, substantiva a adjektiva, - určí u substantiva deklinaci, - tvoří předložková spojení, rozlišuje předložky podle vazeb s jednotlivými pády, - používá základní a řadové číslovky, - uvede příklady latinských a řeckých předpon a přípon, - správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě, - vytváří a sdílí didaktické materiály v digitálních nástrojích k procvičení základních gramatických termínů.	3. Základní gramatické termíny - substantivum, adjektivum, rod, číslo, deklinace - latinské pády - latinské předložky - číslovky základní a řadové - předpony a přípony	6
Žák: - na obrázku ukáže a odbornými termíny popíše části lidského těla, - podle obrázku popíše a odborně pojmenuje základní části lidského těla, vymezí části na hrudníku a břicha, - používá terminologii dané orgánové soustavy, aplikuje gramatické znalosti při tvorbě konkrétních sousloví, - využívá digitální technologie pro popis částí těla a orgánových soustav.	4. Anatomické názvosloví - popis lidského těla (části těla) - anatomická topografie, základní pojmy, topografie hrudníku a břicha - anatomie orgánových soustav (pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, humorální, pohlavní)	12
Žák: - rozdělí lékařské obory na základní a specializované, - používá odborné termíny lékařských oborů, - vyjmenuje a stručně charakterizuje základní a specializované obory medicíny.	5. Lékařské obory a podobory (specializace)	2

Žák: - správně přečte a napíše lékařskou diagnózu, - uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci, - používá digitální on-line lékařské slovníky a odborné databáze.	6. Lékařské diagnózy - názvy základních lékařských diagnóz (záněty, nádory, úrazy, nejčastější onemocnění krve, srdce a cév, onemocnění jednotlivých orgánových soustav)	6
Žák: - uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické praxi a dokumentaci, - pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny, - integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie, - vyjmenuje základní používané zkratky v medicíně, - učí se ochraně osobních údajů při práci s digitální dokumentací, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	7. Základní odborné termíny používané ve zdravotnické praxi - odborné termíny používané v souvislosti s ošetřováním nemocného, - odborná terminologie používaná při měření a hodnocení fyziologických funkcí - termíny používané v souvislosti se způsoby podávání léků - používání zkratk v medicíně	4

6.1.17 Psychologie a komunikace

Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	6 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Psychologie a komunikace	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	2	1	5

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace kultivuje sociální vztahy ve společnosti a utváří sociální dovednosti žáků. S předmětem ošetrovatelství a ošetrování nemocných pomáhá rozvíjet osobnost žáka, formuje jeho vztah ke zdravotnickému povolání, rozvíjí jeho komunikativní, profesní, personální a sociální kompetence. Podílí se na utváření občanských kompetencí a na kulturním povědomí.

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Žák získává v předmětu konkrétnější představu o požadavcích, které jsou kladeny na zdravotnické pracovníky při kontaktu s pacientem/klientem. Předmět psychologie a komunikace kultivuje společenské chování žáků, napomáhá hlubšímu poznání jejich osobnosti i osobnosti nemocných.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebevzdělávání,
- jednali odpovědně při zajišťování ošetrovatelských činností u pacientů/klientů,
- přijímali odpovědnost za své jednání,
- jednali v souladu s Listinou občanských práv a svobod,
- vážili si zdraví a snažili se o něj pečovat,
- byli ochotni klást si etické otázky se zdravotnickou problematikou a hledat na ně řešení,
- chápali potřeby a chování pacienta/klienta a vhodně s ním komunikovali,
- uplatňovali individuální přístup k pacientům/klientům, respektovali jejich osobnost, věk a multikulturní odlišnosti,
- uměli navazovat kontakty s lidmi a řešili vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace,

- využívali při profesi i v osobním životě poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické,
- byli připraveni pracovat v týmu a vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- jednali v souladu se zásadami slušného chování a byli schopni se kriticky dívat na výsledky svého chování.

Charakteristika učiva

Předmět psychologie a komunikace je předmětem vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti RVP. Je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku. Výuka předmětu je zaměřena na systematické a postupné rozšiřování znalostí, dovedností a návyků, které jsou známkami profesního přístupu k pacientovi/klientovi. Tematické celky jsou řazeny od obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie po psychologii zdravotnickou, která má být spojením předchozích znalostí s využitím aplikace do zdravotnického prostředí. Psychologie obecná přispívá k osvojení základních psychických poznávacích procesů a zdůrazňuje jejich význam pro pochopení jednání a prožívání pacienta/klienta. Psychologie osobnosti vede k pochopení jedinečnosti osobnosti pacienta/klienta. Vývojová psychologie seznamuje s periodizací životního cyklu jedince a popisuje klíčové momenty jednotlivých etap vývoje. Sociální psychologie pomáhá spoluutvářet osobnost praktické sestry a vede ji k pochopení problematiky socializace jedince. Umění komunikace znázorňuje možnosti adekvátního zacházení s verbálními a neverbálními technikami, ukazuje jejich využití ve zdravotnické praxi. Zdravotnická psychologie vede žáky k porozumění jednání a chování jedince v době nemoci a nabízí techniky, kterými zdravotník pečuje o své duševní zdraví. Při výběru učiva a formulaci výsledků vzdělávání jsou reflektovány maturitní požadavky občanského a společensko-vědního základu, jejichž zvládnutí maturitní zkouška ověřuje. V předmětu psychologie a komunikace jsou rozšiřovány požadavky prvního tematického okruhu Člověk ve společnosti, který zahrnuje požadavky porozumění jedinci, rozšiřuje poznatky z oblasti sociologie, především orientaci v sociálních vztazích a v moderní multikulturní společnosti.

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka a výchova ke zdraví, somatologie, biologie a ekologie, ošetrovatelství, ošetrování nemocných a informační technologie.

Strategie výuky

Mezi základní výukové metody a strategie uplatňované při výuce předmětu psychologie a komunikace patří hraní rolí, případové studie a řešení modelových situací. Aktivita žáků je podněcována modelovými situacemi. Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. V tematickém celku Zdravotnická psychologie převládají praktické techniky vycházející z poznatků výuky ve zdravotnickém prostředí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení výsledků žáků klademe důraz na:

- aktivní přístup žáka k výuce, tj. aktivní zapojení do řešení modelových situací
- ústní projev, schopnost vyjádřit danou problematiku vlastními slovy,
- písemný projev – zpracování a prezentace zadaných úkolů,
- výsledky v diagnostických testech
- kreativitu při skupinových a individuálních činnostech

Druhy a frekvence zkoušení:

1. didaktické testy po dokončení tematického celku
2. písemné pololetní opakování
3. hodnocení skupinových/individuálních činností
4. ústní zkoušení 1x za pololetí

Žák je hodnocen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučených školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací.
- Hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu.
- Umí si stanovit cíle a naplánovat si proces učení.

Kompetence komunikativní

- Žák se zapojuje do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
- zná pravidla efektivní a účelné komunikace, dokáže se aktivně účastnit diskusí, respektovat názory druhých a naslouchat,
- umí srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci, posluchačům nebo čtenářům,
- respektuje názory druhých a dává najevo zájem o jejich myšlenky.

Kompetence personální a sociální

- Žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- využívá sebereflexi k osobnímu rozvoji a zlepšuje své výsledky,
- stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností,
- kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje k identitě druhých s aktivní tolerancí,
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Digitální kompetence

- Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Psychologie rozvíjí svým obsahem učiva schopnost porozumět vztahům ve společnosti.

Žáci se učí toleranci, schopnosti vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, jsou vedeni ke vhodné míře sebevědomí a bezproblémové orientaci ve zdravotnickém prostředí, dovedou jednat s lidmi, především s pacienty/klienty, kteří se nacházejí v náročné životní situaci.

Člověk a svět práce

Psychologie rozvíjí kladný vztah žáků k získávání nových vědomostí a dovedností, vede je k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k využívání verbálních schopností při přijímacích pohovorech a důležitých sebezprezentacích, k využití komunikativních schopností při produktivní a kreativní práci v týmu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií k získávání profesních a odborných informací, k uplatňování systému celoživotního sebevzdělávání. Učí se schopnosti kriticky posuzovat různé informační zdroje.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění

Člověk a životní prostředí

Psychologie prohlubuje u žáků přesvědčení o významu životního prostředí pro kvalitní život člověka a celé společnosti, které se projeví v odpovědném chování žáků k životnímu prostředí.

- uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci praktické sestry		
Žák: - vysvětlí význam sebepoznávání a sebehodnocení ve vztahu k aspirační úrovni - uvede příklady sebepoznávacích technik - vyjmenuje vybrané techniky učení - objasní faktory ovlivňující efektivitu učení - uvede důvody pro nutnost celoživotního učení - vyjmenuje specifika celoživotního vzdělávání nelékařských zdravotnických oborů - navrhne vlastní učební plán - zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci zdravotnického pracovníka - vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů vhodná pro děti a seniory - využívá digitální technologie při vyhledávání vhodných cvičení na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů vhodných pro děti a seniory, - ovládá jednoduché techniky posilování psychických procesů a stavů - chrání sebe před možným nebezpečím c digitálním prostředím	3. Sebepoznávání, sebehodnocení psychických funkcí - sebepoznávání a sebehodnocení psychických procesů - učení, vybrané metody a techniky učení - cvičení a techniky k posilování psychických procesů	5
Žák: - charakterizuje pojem osobnost - uvede definici osobnosti - charakterizuje pojem determinace - vyjmenuje druhy determinace a uvede příklady - charakterizuje význam rodiny pro rozvoj osobnosti - charakterizuje pojem vlastnost/rys - vyjmenuje skupiny vlastností osobnosti a uvede příklady - charakterizuje a popíše temperament - charakterizuje vybrané typologie - vysvětlí význam Eysenckovy typologie pro zdravotnického pracovníka - charakterizuje emocionalitu a její význam - charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích - charakterizuje inteligenci	4. Psychologie osobnosti - pojem osobnosti, charakteristika osobnosti - činitele utvářející osobnost, determinace biologická a sociokulturní - struktura vlastností osobnosti - dynamické vlastnosti osobnosti - výkonnostní vlastnosti osobnosti - aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti a volní vlastnosti osobnosti - vztahově-postojové vlastnosti osobnosti	10

- definuje emocionální inteligenci a uvede její složky - objasní význam emocionální a sociální inteligence pro zdravotnického pracovníka - charakterizuje vloh, dovedností - vyjmenuje stupně schopností - formuluje pojem kreativita a flexibilita - charakterizuje pojem motiv a potřeba - vyjmenuje druhy motivů - popíše vybranou klasifikaci potřeb - navrhne vlastní „dům potřeb“ - objasní význam zájmů pro rozvoj osobnosti - formuluje klady aktivního využití volného času a odpočinku pro jedince - uvede kladné a záporné volní vlastnosti osobnosti - charakterizuje autoregulaci - definuje postoj, předsudek - vyjmenuje složky charakteru - uvede kladné a záporné vlastnosti charakteru - vysvětlí význam pracovní složky charakteru pro práci zdravotnického pracovníka - diskutuje o profesních vlastnostech praktické sestry - popíše osobnostní předpoklady pro výkon profese - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - vysvětlí vztah mezi osobností praktické sestry a prestiží povolání - charakterizuje krátkodobé a dlouhodobé cíle - objasní souvislost seberealizace s klasifikací potřeb - užívá dovedností potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení při zvládání náročných pracovních a životních situací - užívá techniky sebepoznání a sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu a kritiku druhých - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví		
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje metody poznávání osobnosti	5. Psychodiagnostika - metody poznávání osobnosti - faktory zkreslující poznávání osobnosti	10

- popíše projektivní techniky a uvede příklady - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o projektivních technikách a jejich využití, - uvede techniku poznávání osobnosti vhodnou pro dětský věk - je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku osobnosti - vyjmenuje a charakterizuje faktory zkreslující poznávání osobnosti - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vyjmenuje poruchy osobnosti, možnosti léčby a prevence - charakterizuje psychoterapii	- poruchy osobnosti a jejich prevence - psychologické poradenství	
Žák: - objasní pojem ontogeneze a fylogeneze - charakterizuje evoluční a involuční změny - definuje zrání a učení - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - charakterizuje vybrané periodizace psychického vývoje - popíše jednotlivé vývojové etapy z hlediska vývoje lokomoce, psychiky a sociálních vztahů - určí potřeby dítěte v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí význam znalostí potřeb v jednotlivých etapách vývoje pro zdravotnického pracovníka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje	6. Vývoj psychiky jedince – dětství - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - periodizace psychiky - charakteristika vývojových etap - prenatální a perinatální období - novorozenecké období - kojenecký věk - batolecí věk - předškolní věk - školní věk - uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích	10
Žák: - popíše jednotlivé vývojové etapy z hlediska vývoje lokomoce, psychiky a sociálních vztahů - určí potřeby dospívajícího v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí význam znalostí potřeb v jednotlivých etapách vývoje pro zdravotnického pracovníka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnost	7. Vývoj psychiky jedince – dospívání a adolescence - charakteristika vývojových etap - období pubescence - období adolescence - uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích	4

Žák: - popíše jednotlivé vývojové etapy z hlediska vývoje lokomoce, psychiky a sociálních vztahů - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí význam znalostí potřeb v jednotlivých etapách vývoje pro zdravotnického pracovníka - specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	8. Vývoj psychiky jedince – stáří - charakteristika vývojových etap - období dospělosti - období stáří	8
---	--	----------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem sociální psychologie, vztah k jiným vědám - vysvětlí význam znalostí sociální psychologie pro zdravotnického pracovníka - objasní pojem socializace - vyjmenuje druhy a formy socializace - vyjmenuje socializační činitele - vysvětlí příčiny neúspěšné socializace - objasní pojem sociální učení - definuje pojem sociální interakce - vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí - definuje znaky sociální skupiny a komunity - popíše vybrané klasifikace sociálních skupin - objasní význam skupinových norem - definuje pojmy pozice, status, role, vedení - uvede na příkladech vliv skupiny na chování jedince - uvede význam vrstevnických skupin - diskutuje o problematice vůdcovství ve skupině - pojmenuje vztahy mezi členy modelové skupiny – třídy - využívá digitální technologie k navržení sociometrického šetření - charakterizuje podstatu sociálního vnímání - popíše chyby ve vnímání, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vyjmenuje znaky profesní skupiny - charakterizuje faktory ovlivňující klima pracovních kolektivů - vyjmenuje zásady týmové práce - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - využívá digitální technologie k týmové práci, spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, - rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže	1. Základy sociální psychologie - předmět sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - socializační činitele - sociální učení a zrání - sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti - dynamické procesy ve skupině, sociální interakce - sociální vnímání - profesní skupiny ve zdravotnictví	8

Žák: - objasní pojem sociální adaptace - uvede příklady poruch adaptace - charakterizuje diskriminaci a šikanu, týrání, zneužívání, CAN, EAN - diskutuje o problematice domácího násilí, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.	2. Sociální adaptace a její poruchy - sociální adaptace - poruchy adaptace	5
Žák: - vysvětlí pojem komunikace - uvede podmínky efektivní komunikace - popíše rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - vyjmenuje složky neverbální komunikace, charakterizuje je a objasní jejich význam v chování pacienta/klienta - formuluje význam neverbálních projevů u nemocných - diskutuje o vlastních neverbálních projevech - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - vysvětlí rozdíl mezi nasloucháním a slyšením - objasní význam naslouchání v práci praktické sestry - je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat	3. Komunikace neverbální - proces komunikace - neverbální komunikace - složky neverbální komunikace - umění naslouchání druhému	10
Žák: - vyjmenuje druhy rozhovoru - popíše specifické komunikační techniky - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu, - umí aplikovat specifické komunikační techniky na příkladech ze zdravotnického prostředí - popíše zásady produktivního rozhovoru - popíše a vysvětlí komunikační bariéry - popíše transakční analýzu - charakterizuje možnost využití prvků asertivity v ošetrovatelské praxi - rozliší na příkladech projevy asertivního, agresivního a manipulativního chování - vyjmenuje pravidla vystupování při pohovorech	4. Komunikace verbální - verbální komunikace - rozhovor - transakční analýza - komunikační styly-asertivita, agresivita, manipulace - rétorika a sebe prezentace	10
Žák: - definuje nemoc	5. Psychologie nemoci	10

- vysvětlí termín pacient – nemocný - popíše Zolův moment narušení zdraví - vyjmenuje složky autoplastického obrazu nemoci a jeho podmíněnost - vysvětlí termín premorbidní osobnost - popíše problematiku akutní a chronické nemoci z psychologického hlediska - vyjmenuje postoje nemocného k nemoci - charakterizuje účelové reakce na nemoc - uvede způsoby prevence hospitalismu vzhledem k věku - získává data, informace k prevenci hospitalismu z různých zdrojů v digitálním prostředí; - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, sociokulturních zvláštností - definuje potřebu - uvede dělení potřeb z hlediska nemoci - definuje náročné životní situace - objasní termín maladaptivní chování - definuje stres, stresory, salutogeny - charakterizuje vybrané maladaptivní reakce - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace - popíše obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - objasní termín psychosomatika a holistické pojetí zdraví - uvede příklady psychosomatických nemocí - je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím	- psychologická problematika nemoci - autoplastický obraz nemoci - premorbidní osobnost - prožívání nemoci v čase - adaptace na nemoc - změny potřeb v nemoci - psychosomatické a somato-psychické vztahy	
Žák: - definuje bolest - charakterizuje vybrané druhy bolesti - charakterizuje procedurální bolest a uvede techniky její redukce - prostřednictvím digitálních technologií vyhledává nové techniky zvládání procedurální bolesti, - pojmenuje základní zdroje strachu a úzkosti v nemocničním prostředí - uvede psychologické postupy snižující strach, úzkost a bolest	6. Psychologie bolesti - bolest - strach a úzkost	6
Žák: - vyjmenuje druhy handicapu - popíše prožívání osob s handicapem	7. Psychologie handicapu - rozdělení handicapu	6

- vysvětlí rozdíl vlivu získaného a trvalého handicapu na prožívání a chování jedince - popíše fáze adaptace na handicap - charakterizuje zásady komunikace s pacienty s poruchou sluchu - charakterizuje zásady komunikace s pacienty s poruchou zraku - popíše zásady komunikace s tělesně a mentálně postiženým pacientem - respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - vysvětlí reakce rodičů na postižení dítěte, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.	- adaptace rodiny na narození handicapovaného dítěte - komunikace s handicapovanými klienty	
Žák: - popíše prožívání vážně nemocného klienta - vyjmenuje zásady sdělování závažné diagnózy - popíše fáze smírání se se závažnou nemocí - charakterizuje psychologickou problematiku hospicové a respitní péče	8. Thanatologie - umírání dříve a dnes - komunikace s vážně nemocným a umírajícím - komunikace s pozůstalými - hospic	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše osobnostní předpoklady pro výkon profese - reprodukuje obsah Etického kodexu - dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování - dodržuje práva pacientů - zná normy týkající se ochrany osobních údajů, - objasní termín pomáhající profese - popíše zásady produktivního chování - charakterizuje evalvační a devalvační techniky - popíše Hardiho typologii sester - vysvětlí pojem altruismus - objasní problémy, které přináší neproduktivní chování zdravotnického pracovníka - definuje pojem iatrogenie a sorrorigenie - vysvětlí důsledky pro nemocné i zdravotnického pracovníka - definuje pojmy adaptace a deformace - vyjádří možné důsledky profesionální deformace pro pacienta/klienta - popíše význam vztahů pro práci v týmu - formuluje vlastními slovy význam znalostí sociální stránky psychiky člověka pro fungující pracovní i mimopracovní vztahy - uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace; umí na ně vhodným způsobem reagovat - definuje syndrom vyhoření - charakterizuje fáze syndromu vyhoření - popíše projevy v oblasti fyzické, emocionální a behaviorální - objasní účinné způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření - prostřednictvím digitálních technologií vyhledává nové postupy využitelné při prevenci vzniku syndromu vyhoření, - popíše složky zdravého životního stylu - charakterizuje pojem duševní hygiena - vysvětlí význam odpočinku pro jedince - charakterizuje vybrané relaxační techniky - používá vybrané jednoduché techniky pro zvládání náročných pracovních	1. Psychologie zdravotnického pracovníka - osobnost zdravotnického pracovníka - Etický kodex sestry a Práva pacientů - produktivní a neproduktivní chování - iatropatogenie, sorrorigenie - profesionální adaptace a deformace - týmová spolupráce - syndrom vyhoření - psychohygiena pracovníka v pomáhající profesi	12

a životních situací, charakterizuje činnost Balintovských skupin		
- uvede složky ochranně léčebného režimu - popíše rozdíl v působení sanitního vozu, čekárny a lůžkového oddělení - vyjmenuje kladně působící vlivy zdravotnického prostředí - popíše důsledky negativně působícího zdravotnického prostředí - navrhne esteticky a příjemně vyhlížející zdravotnické prostředí, - využívá digitální technologie k navržení esteticky a příjemně vyhlížejícího zdravotnického prostředí.	2. Psychologická problematika zdravotnického prostředí - faktory působící ve zdravotnickém prostředí - prostředí čekáren, ordinací - prostředí lůžkového oddělení	5
Žák: - vyjmenuje skupiny klientů se zvláštními potřebami a s problémovým chováním - formuluje nejčastější příčiny agresivního jednání pacienta - vyjmenuje formy a projevy agresivního chování - předvede taktiku komunikace zdravotníka při zvládání agresivního chování u pacienta - vyjmenuje projevy agresivního chování u zdravotníka - popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi - popíše zásady komunikace s nemocným se sníženým intelektem a s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) - reprodukuje chyby v přístupu k pacientovi se změnami intelektu - popíše zásady komunikace u klienta s demencí - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - popíše zásady komunikace s pacientem pod vlivem drog a alkoholu - vyjmenuje chyby v přístupu k pacientovi pod vlivem drog a alkoholu - popíše zásady komunikace s geriatrickým pacientem se zdravotními potížemi - popíše zásady komunikace s pacienty-cizinci nebo s nedostatečnou znalostí češtiny - komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na věk klienta, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných	3. Komunikace s klienty se zvláštními potřebami a problémovým chováním - agresivní chování v ošetrovatelské praxi - komunikace s pacientem s psychickými obtížemi - komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a změnami intelektu - komunikace s pacientem pod vlivem drog a alkoholu - komunikace s geriatrickými pacienty - komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými pacienty - komunikace s pacienty-cizinci, s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny - komunikace s pacienty s vědomím a respektováním národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí	8

odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí		
Žák: - uvede zásady komunikace s dítětem a jeho rodinou - reprodukuje obsah Charty práv hospitalizovaného dítěte - vysvětlí roli herního terapeuta - reprodukuje chyby v přístupu k nemocnému dítěti - zná normy týkající se ochrany citlivých a osobních údajů rodiny a dětí	4. Komunikace s dítětem a rodinou - komunikace s nemocným dítětem a jeho rodinou - Charta práv hospitalizovaného dítěte	3

6.1.18 Ekonomika

Učební osnova předmětu **Ekonomika**

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ekonomika	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	1	1	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Ekonomika je součástí vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků získaných ze společenskovedních předmětů. Cílem předmětu ekonomika je vést žáky k rozvoji schopností ekonomicky myslet, umožnit jim osvojit si základní ekonomické dovednosti a vědomosti, které bezprostředně využijí v reálném životě. Důležitá je znalost fungování tržní ekonomiky, daňového systému a finančního trhu. Cílem je naučit žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a vybavit je pro uskutečnění vlastní podnikatelské aktivity. Dále vést žáky k ekonomickému nakládání s osobními financemi a vzbudit zájem o zásady finanční gramotnosti. V neposlední řadě také naučit žáky dovednostem vypočítat čistou mzdu, vybavit je základními znalostmi problematiky odměňování za práci a vést žáky k orientaci v daňovém systému ČR. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, k jejich správné interpretaci, dále ke schopnosti využívat a prezentovat výsledky své práce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získávali informace z dostupných zdrojů a navrhovali způsoby řešení problémů, jednali odpovědně, aktivně a samostatně, volili k řešení problémů zkušenosti a vědomosti získané v jiných předmětech. Žáci stanovují cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace. Zajímají se o společenské a ekonomické dění u nás i ve světě, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením PC.

Výuka v hodinách ekonomiky vede žáky k osvojení dovedností nezbytných pro zabezpečení základních podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají základní ekonomické vědomosti a dovednosti, které je připraví pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Učivo je rozděleno do několika základních učebních celků – podnikání, zaměstnanci, finanční vzdělávání, daně.

Obsahem učiva žáci získávají ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožňují absolventovi se úspěšně uplatnit na neustále se měnícím trhu práce. Žáci pochopí nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, cíle a základy hospodaření, podnik a podnikání, podnikové činnosti, hospodaření podniku a lidské zdroje v podniku a odměňování. Také je

zaměřeno na osvojení si vědomostí o finančním trhu, platebních nástrojích a pojišťovnictví. Poskytuje základní informace o soustavě daní.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou samostatné a skupinové práce, při které žáci využívají informace z tisku a internetu. Svou práci prezentují. Ve výuce je podporována diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků ze života.

Mezipředmětové vztahy

- právo,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Při hodnocení ústního i písemného projevu se dbá na správnost, přesnost z hlediska odborného, na jeho souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost. Dále se hodnotí jejich schopnost navázat i na ostatní odborné předměty a jejich znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a možnost jejich aplikace v praxi.

Žáci jsou hodnoceni z vědomostí a znalostí průběžně písemnou formou, příležitostně se využije k ověření i ústní forma, minimálně však čtyřikrát za pololetí. Další známky slouží k objektivnějšímu a přesnějšímu zhodnocení práce žáka na konci pololetí. Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu i aktivita žáka v hodinách, jeho zájem o problematiku, jeho samostatná práce (referáty, prezentace, projekty).

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět utváří dovednost charakterizovat principy tržní ekonomiky, dovednost formulovat cíle podnikání a podstatu hospodaření. Obsahem učiva žák získá kompetence k řešení problémů, k rozvíjení komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a k práci s informacemi. Žáci obhajují a formulují své myšlenky, názory a postoje k základním ekonomickým problémům, diskutují a získávají respekt vůči druhým. Dále vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučili se vyhledávat informace, pomocí kterých si pak mohou vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a svět práce

Žák se bude schopen orientovat na trhu práce, bude znát práva a povinnosti zaměstnance, bude znát problematiku pracovněprávních vztahů a dokumentace, která je upravuje. Předmět vybavuje žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomáhají optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a životní prostředí

Žák rozumí souvislostem mezi ekonomickým rozvojem a tvorbou a ochranou životního prostředí, posoudí zdroje financování péče o životní prostředí, vyhodnotí význam úspor v podnikání i běžném životě.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, - posoudí vhodné formy podnikání pro obor, - vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost. Žák: - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, - řeší jednoduché kalkulace ceny, - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, - vypočítá výsledek hospodaření, - vysvětlí zásady daňové evidence. Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti, - vypočítá čistou mzdu, - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění, - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	1. Podnikání - Podnikání – podnikatelský záměr, právní formy podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona - Obchodní společnosti, typy - Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - Stanovení ceny 2. Zaměstnanci - Pracovně právní vztahy – vztah mezi podnikatelem a zaměstnancem - Zákoník práce - Organizace práce na pracovišti - Pracovní poměr, vznik PP, ukončení PP - Náležitosti pracovní smlouvy - Dohody o pracích konaných mimo PP - Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Systém odměňování - Minimální a zaručená mzda - Výpočet ZP, SP a čisté mzdy - Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - vysvětlí možnosti řešení osobního předlužení - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný, - produkt s ohledem na své potřeby.	1. Finanční vzdělávání - Peníze - Platební styk a bankovní produkty - ČNB – centrální banka - Inflace - Úroková míra - Osobní bankrot - Pojištění – druhy pojištění	
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství. Žák: - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát, - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	2. Daně - Státní rozpočet - Základní pojmy - Nepřímé daně - Přímé daně - Daňové přiznání fyzických osob	

6.1.19 Ochrana a podpora zdraví

Učební osnova předmětu Ochrana a podpora zdraví

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ochrana a podpora zdraví	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu ochrana a podpora zdraví je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi nezbytnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a jeho ochranu. Má rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému životnímu stylu, a především k vlastnímu zdraví v průběhu celého života. Učitel má snahu výuku vést tak, aby byl u žáků rozvíjen přiměřený postoj ke svému tělu, pomáhal zaujmout kritický odstup k mediálním obsahům a posuzoval důsledky komerčních vlivů médií na zdraví. Má usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí. Vést k porozumění vlastních potřeb v holistickém pojetí a k pochopení pozitivních (příp. negativních) vlivů výživy, pohybu, emočního ladění, prostředí a dalších determinant na zdraví člověka. Předmět má objasňovat žákům dopady sociálně patologických vlivů na život člověka a klást důraz na výchovu proti vzniku závislostí. Předávat žákům poznatky o strategii péče o zdraví v České republice i v celosvětovém měřítku.

Dalším cílem vyučovacího předmětu je získání základních znalostí z oblasti veřejného zdravotnictví a ochrany zdraví jak jednotlivce, tak celé společnosti. Žák se díky předmětu orientuje v systému fungování zdravotní péče v ČR. Rovněž se seznámí se systémem služeb a zařízení v sociální sféře. Jak v oblasti zdravotní, tak sociální, je žák seznámen s právy a povinnostmi pacienta/klienta. Žák se orientuje v kategoriích zdravotnických pracovníků včetně postavení praktické sestry v tomto systému.

Žák je taktéž seznámen s metodami a prostředky zdravotní výchovy a prevence nemocí u široké veřejnosti, stejně tak jako s organizacemi mezinárodního i národního významu a jejich programy na podporu zdraví.

Učivo poskytuje základní informace o faktorech determinujících zdraví a vznik nemoci, orientuje se ve vymezení základní terminologie (zdraví, nemoc). Předává informace o systému péče o veřejné zdraví v ČR a zabezpečení občanů v době nemoci.

Učební látka zabývající se zdravým způsobem života apeluje na osobní odpovědnost za zdraví člověka a z oblastí životního stylu poskytuje informace především o výživě a stravovacích návycích, pohybové aktivitě a mentální hygieně. Neopomíná otázky mediálního obrazu krásy lidského těla, komerční reklamy a zdůrazňuje potřebu jejich kritického hodnocení. Učivo klade důraz taktéž na problematiku partnerských vztahů a lidské sexuality.

Stěžejním tématem učebního celku jsou sociálně patologické vlivy a jejich dopad na zdraví a život člověka. Učivo zdůrazňuje rizikové faktory pro vznik závislostí (alkoholismus, tabakismus, toxikomanie, gambling) s důrazem na jejich škodlivost zejména v období dětství a dospívání, dále se zabývá problematikou stresu, šikany, rizikového sexuálního chování a možnostmi prevence ve všech oblastech.

Učivo vysvětluje základní terminologii ve vztahu k veřejnému zdravotnictví. Poskytuje informace o systémech zdravotní péče v ČR i ve světě, seznamuje se základními principy zdravotní a sociální péče v ČR, kategoriemi zdravotnických pracovníků s vymezením jejich kompetencí. Důraz je kladen i na propojení zdravotní a sociální oblasti.

Součástí učiva je i seznámení se Světovou zdravotnickou organizací, jejími programy a zapojení ČR do mezinárodní spolupráce v této oblasti.

Při seznámení žáků s novým učivem jsou nejčastěji využívány informačně receptivní metody – metody sdělovací (výklad, vysvětlení, pochopení a zapamatování poznatků). Kromě monologických metod jsou využívány dialogické metody (zejména řízená diskuze), a to hlavně v oblasti učiva zaměřujícího se na sociálně patologické vlivy a jejich dopad na zdraví člověka. Osvojování si nového učiva je umocňováno využitím názorně demonstračních metod a digitálních technologií.

Aktivita žáků je podněcována zařazením metod samostatné práce žáků a skupinovými formami výuky.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- biologie a ekologie,
- tělesná výchova,
- první pomoc,
- somatologie,
- ošetrovatelství,
- psychologie a komunikace,
- ekonomika,
- fyzika.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je míra porozumění učební látce, ovládání požadovaných poznatků, pojmů a chápání vztahů mezi nimi. Sleduje se aktivita žáka, tvořivost a samostatnost při řešení problémových situací. Stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Výstupy jsou hodnoceny převážně písemně, žáci prezentují výsledky skupinové/individuální činnosti.

Druhy a frekvence zkoušení:

- průběžné didaktické testy po dokončení tematického celku,
- písemné polytematické testy (pololetní opakování s využitím otevřených testových úloh),
- výsledky skupinových/individuálních činností.

Žák je hodnocen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a

kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

Občanské kompetence

Žák se podílí aktivně na svém zdraví, žák si uvědomuje hodnotu lidského zdraví,

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii,

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět ochrana a podpora zdraví se zaměřuje na osobnost a její rozvoj. Vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnosti morálního úsudku. Umožňuje orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, optimálně využívat masová média a zároveň přispívá k rozvoji odolnosti k myšlenkové manipulaci (prezentování mediálního obrazu krásy a vliv komerční reklamy). Učí diskutovat o sociálně patologických jevech ve společnosti a jejich důsledcích pro zdraví člověka a hledat způsoby, jak aktivně chránit svoje zdraví. Apeluje na morální povinnost a ochotu občana angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch druhých. Předmět zdůrazňuje nezbytnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a prohlubuje snahy chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Předmět rozšiřuje znalosti žáka v oblasti systémů zdravotní péče ve světě a organizací zdravotní péče v ČR. Žák se dále učí o možnostech prevence nemocí a upevňování zdraví.

Člověk a životní prostředí

Předmět ochrana a podpora zdraví přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Umožňuje pochopení vlastní odpovědnost za své jednání, vede k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Stěžejním úkolem není jen předložení potřebných znalostí a jejich pochopení, ale i formování osobnosti žáka se zaměřením na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Předmět ochrana a podpora zdraví umožňuje identifikaci a formulování vlastních priorit ve vztahu ke zdraví a životu člověka. Předmět vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žák je díky předmětu informován o možnostech uplatnění studovaného oboru a získá celkový přehled o kategoriích zdravotnických pracovníků, stejně tak jako o systému zdravotní a sociální péče. Rozvíjí schopnost posoudit vliv pracovních podmínek a profese na vlastní zdraví a vede k poznání, jak jejich nežádoucí účinky kompenzovat. Žák je poučen o rizicích spjatých s výkonem povolání a možnostech ochrany zdraví při práci.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní pojmy zdraví a nemoc - popíše význam zdraví pro kvalitu života jedince - vysvětlí individuální a společenskou hodnotu zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví, činitele ovlivňující zdraví a objasní jejich vliv na zdraví člověka - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života	1. Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví a nemoci - determinanty zdraví - činitele ovlivňující zdraví	2
Žák: - uvede definici životního stylu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vyjmenuje oblasti zdravého způsobu života - dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl/a kompenzovat nežádoucí účinky - objasní zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - vysvětlí vliv mentální hygieny na zdraví člověka - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - navrhuje a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života s využitím digitálních nástrojů - sdílí zkušenosti s využíváním digitálních aplikací na podporu zdraví - Vytváří infografiky, videa, on-line kvízy a další multimediální materiál se zásadami zdravého životního stylu	2. Životní styl - vymezení pojmu, odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých - oblasti zdravého způsobu života: - výživa a stravovací návyky - pohybová aktivita - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, mentální hygiena - pracovní podmínky	8
Žák: - dokáže analyzovat faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny	3. Rizikové chování a faktory poškozující zdraví s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání - stres a konfliktní situace - kouření - drogy - alkohol - šikana, kyberšikana	7

a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - charakterizuje nejčastější stresory v životě člověka a projevy stresu, navrhuje možnosti prevence stresových situací - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - zaujímá kritické stanovisko k mediálnímu obrazu krásy lidského těla a komerční reklamě a dokáže popsat důsledky poruch příjmu potravy na zdraví jedince, - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu - diskutuje ve skupině nebo při frontální výuce a obhajuje své názory - Vytváří infografiky, videa, on-line kvízy a další multimediální materiál o rizikovém chování - dokáže kriticky zhodnotit a analyzovat rizika dezinformací o rizikových faktorech životního stylu	- poruchy příjmu potravy; vliv mediálního obrazu krásy lidského těla a komerční reklamy - návykové chování (patologické hráčství, návykové chování ve vztahu k PC, médiím, práci) a možnosti prevence ve všech oblastech	
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech - orientuje se v zásadách odpovědného přístupu k pohlavnímu životu	4. Partnerské vztahy a lidská sexualita - problematika partnerského chování - lidská sexualita, rizikové sexuální chování	2
Žák: - objasní úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel a objasní principy zdravotní politiky - popíše úroveň zdravotního stavu obyvatel ČR - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - získává a analyzuje data z digitálních zdrojů o zdravotním stavu obyvatel ČR (UZIS, MZ ČR, ČSÚ) - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti veřejného zdraví	5. Péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotní stav obyvatel ČR - zdravotní politika v ČR - definice a cíle veřejného zdravotnictví, základní pojmy - druhy prevence	2
Žák: - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - objasní principy řízení zdravotnictví	6. Zdravotnictví ČR - základní principy zdravotní péče v ČR (právní rámec, systém veřejného pojištění) - řízení zdravotnictví ČR	4

- vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - objasní možnosti hrazení zdravotní péče v ČR - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - orientuje se v soustavě zdravotnických zařízení v ČR - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - definuje hlavní zásady všeobecného zdravotního pojištění, - popíše postavení pacienta / klienta v oblasti zdravotních služeb, práva a povinnosti pojištěnce - charakterizuje systém zabezpečení občana v době nemoci - s využitím digitálních nástrojů vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života	- způsob a zdroje financování zdravotnictví v ČR - organizace léčebně preventivní péče – základní druhy zařízení léčebně-preventivní péče - systém hospicové a paliativní péče vč. podmínek jejího poskytování - veřejné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnce, hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví - zabezpečení v době nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti sociálních služeb a poskytování sociální péče	7. Sociální služby v ČR - definice a funkce sociálních služeb, role uživatele a poskytovatele - základní přehled sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - postavení klienta v oblasti sociálních služeb, jeho práva a povinnosti - zdroje informací pro oblast sociální péče, rozdíly v působnosti komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče	2
Žák: - uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	8. Pracovníci ve zdravotnictví - základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	4

- vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách - uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v oblasti postavení praktické sestry v systému zdravotní péče	- základní právní normy týkající se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb - možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách - profesní organizace sester a jejich funkce	
Žák: - vysvětlí pojem podpora zdraví - uvede nejčastější příčiny nemocí - vyjmenuje metody a zásady výchovy ke zdraví - charakterizuje význam WHO - analyzuje strategické dokumenty ČR v podpoře zdraví - s využitím digitálních nástrojů analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva, - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - z digitálních zdrojů vyhledává a porovnává oficiální doporučení WHO, MZČR, odborných organizací - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti podpory zdraví	9. Podpora zdraví, programy ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí - definice podpory zdraví - nejčastější příčiny nemocí - metody a zásady výchovy ke zdraví - WHO – základní informace, význam, cíle - Strategické dokumenty ČR v podpoře zdraví (Zdraví 2030) - edukace různých cílových skupin zaměřená na přijetí zdravého životního stylu – metody, prostředky, cíle, zásady	3

6.1.20 Základy vybraných oborů

Učební osnova předmětu Základy vybraných oborů

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Základy vybraných oborů	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2/2	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu základy vybraných oborů je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách či organismu a porozumět patofyziologii vybraných onemocnění. Dále žákům přiblížit vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe porozuměli příčinám infekčního onemocnění, vlivu mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je žákům přiblížit základy radiační ochrany a připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci nejen infekčních onemocnění. Získané teoretické poznatky žákům utvoří základ pro pochopení a osvojení zásad realizace ošetrovatelské péče v dalších klinických oborech a ošetrování nemocných.

Výuka předmětu základy vybraných oborů směřuje k tomu, aby žáci znali příčiny, příznaky a mechanismy vzniku patologických procesů, infekčních onemocnění, aby měli odpovědný vztah ke svému zdraví, aby si uvědomovali důsledky nezdravého životního stylu, aby se chovali odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovali hodnotu života svého i ostatních.

Předmět je koncipován jako teoretický. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Žáci pracují s odbornou lékařskou a ošetrovatelskou literaturou, odbornými časopisy, využívají digitální technologie. V rámci možností je výuka doplněna exkurzí. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákrety, doplňování, přiřazování názvů, apod.), v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím, frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií, při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení např. formou diskuze.

Obsah učiva je rozdělen do 3 základních učebních celků – patologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a základy radiační ochrany. První učební celek, který žákům poskytuje vybrané základy z oboru patologie je složen ze dvou částí – obecná patologie a speciální patologie.

Druhý učební celek, který žákům poskytuje vybrané základy z oboru mikrobiologie, epidemiologie a hygieny je složen ze šesti částí – obecná hygiena, všeobecná epidemiologie, infekční nemoci a jejich prevence, komunální hygiena a hygiena práce, hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Třetí učební celek, který žákům přibližuje základy radiační ochrany, obsahuje základní charakteristiku radiačního záření, možná zdravotní rizika ionizujícího záření a způsoby ochrany.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi odbornými předměty.

- Somatologie
- Ošetřovatelství
- Ochrana a podpora zdraví
- První pomoc
- Klinická propedeutika
- Ošetřování nemocných

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost využití mezipředmětových vztahů, používání odborných termínů a jejich českou interpretaci, aktivní přístup ke vzdělávání, systematickost v přípravě na výuku. Metody hodnocení zahrnují písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Zjišťuje a kriticky hodnotí svůj pokrok v učení a práci, přijímá hodnocení svých výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl spolupracovat s ostatními při řešení problémů, rozvíjet své komunikační kompetence, srozumitelně formulovat své myšlenky, zaznamenávat podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřovat a aktivně se účastnit diskuze. Důležité je také, aby žák vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

V oblasti personálních a sociálních kompetencí by měl žák umět stanovit si reálné cíle a posuzovat své fyzické a duševní možnosti. V rámci odborných kompetencí je klíčové, aby správně užíval odbornou terminologii.

Digitální kompetence

Žák ovládá sadu digitálních zařízení, aplikací, služeb, včetně AI, získává, posuzuje, spravuje, sdílí data a informace v různých formátech, vytváří, vylepšuje, propojuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, vyrovnává se s vývojem a proměnlivostí digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví své i ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a zdraví, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam a nutnost celoživotního vzdělávání pro život i pro svou profesní kariéru, aby si uvědomil odpovědnost za svůj život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní pojmy - objasní příčiny nemocí - rozliší jednotlivé druhy pitev - vyjmenuje způsoby odběru tkáně od živého člověka - popíše přípravu tkáně a buněk na vyšetření - využívá digitální technologie k vyhledávání příkladů histologických preparátů - objasní význam histologického a cytologického vyšetření	1. Patologie - charakteristika oboru - nemoc a její příčiny - druhy pitev - biopsie, zpracování vzorku na histologické a cytologické vyšetření	4
Žák: - definuje smrt - uvede známky smrti - používá digitální technologie k vyhledání materiálů týkající se známek smrti	2. Zánik organismu - definice smrti - příčiny zániku organismu - známky smrti	2
Žák: - definuje základní pojmy - zdůvodní příčiny vzniku nekrózy, atrofie - popíše změny při vzniku nekrózy, atrofie	3. Regresivní změny - nekróza - gangréna - atrofie	2
Žák: - charakterizuje zánět - vysvětlí příčiny vzniku zánětů - rozdělí příznaky zánětu na celkové a místní - popíše zánětlivé procesy	4. Zánět - definice, příčiny zánětu, názvosloví - místní a celkové projevy - charakteristika zánětlivých procesů, - specifické a nespecifické záněty	3
Žák: - vysvětlí základní pojmy - uvede příklady jednotlivých progresivních změn - prostřednictvím digitálních technologií třídí a orientuje se v základních pojmech obecné patologie	5. Progresivní změny - regenerace, reparace, metaplazie - hypertrofie, hyperplazie - dysplazie	2

Žák: - popíše vlastnosti benigních a maligních nádorů - specifikuje klasifikaci nádorů - zdůvodní význam prevence v onkologii - s použitím digitálních technologií vyhledává materiály týkající se prevence nádorových onemocnění	6. Nádory - nepravé nádory – cysty - pravé nádory – definice, názvosloví nádorů - rozdělení a vlastnosti benigních a maligních nádorů - klasifikace nádorů - prevence nádorového onemocnění	3
Žák: - popíše změny na stěně cévy - uvede prevenci vzniku aterosklerózy - uvede příčiny a následky trombózy, - embolie	7. Patologie krve a oběhu - poruchy krevní srážlivosti – trombóza - ateroskleróza tepen - embolie – příčiny, druhy	4
Žák: - definuje podstatu onemocnění - uvede příčiny onemocnění	8. Patologie dýchací soustavy - zánětlivé onemocnění dýchacího ústrojí - nezánnětlivé onemocnění dýchacích cest	3
Žák: - definuje podstatu onemocnění - vysvětlí základní pojmy - pomocí digitálních technologií zjišťuje informace týkající se péče o zdraví trávicího systému a těla obecně	9. Patologie trávicí soustavy - onemocnění žaludku a střev - cholelitiáza	2
Žák: - objasní příznaky onemocnění ledvin - a močových cest - charakterizuje podstatu onemocnění	10. Patologie vylučovací soustavy - urolitiáza - záněty vývodných cest močových	2
Žák: - popíše kožní léze - vysvětlí základní pojmy - využívá digitální technologie k vyhledání informací o zhoubných nádorech kůže a o jejich prevenci	11. Patologie kůže - kožní léze - kožní nádory - pyodermie	1
Žák: - definuje podstatu onemocnění - popíše komplikace onemocnění - pomocí digitálních technologií doplňuje znalosti o diabetu	12. Patologie endokrinního systému - diabetes mellitus	3
Žák: - definuje podstatu onemocnění	13. Patologie pohybového systému - osteoporóza	1

- vysvětlí rizikové faktory pro vznik - onemocnění		
Žák: - definuje podstatu onemocnění - objasní příčinu onemocnění - využívá digitální technologie k osvojení si postupů vedoucích k včasnému rozpoznání CMP	14. Patologie nervového systému - cévní mozková příhoda	2
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví, - popíše nejdůležitější chemické, biologické a fyzikální faktory ovlivňující zdraví člověka.	15. Obecná hygiena - mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - charakteristika základních pojmů - chemické, biologické a fyzikální faktory - ovlivňující zdraví	5
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy, - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesy přenosu, - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob, - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik, popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	16. Všeobecná epidemiologie - morfologie a fyziologie organismů - fyziologické mikrobiální osídlení člověka - patogenita a rezistence mikroorganismů - možnosti diagnostiky nakažlivých nemocí - vznik nákazy, formy výskytu a proces přenosu - léčba infekčních chorob (antibiotika a chemoterapeutika)	10
Žák: - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů, - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu, - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady, - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci), - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, - specifikuje infekční onemocnění podle	17. Infekční nemoci a jejich prevence - infekce a imunita, obranné mechanismy organismu - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita - aktivní a pasivní imunizace - patologická imunita a její příklady - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané specifické nákazy a infekční onemocnění - prostředky prevence infekčních chorob	10

- původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, - uvede příklady infekčních chorob, - pomocí digitálních technologií vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování.		
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci, - objasní činnost orgánů hygienické služby, - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	18. Komunální hygiena a hygiena práce - hygiena v primární prevenci - životní a pracovní prostředí - faktory prostředí, determinanty zdraví - hygienická služba - komunální hygiena	3
Žák: - objasní pojem infekce spojené se zdravotní péčí (nozokomiální nákazy), uvede možnosti jejich prevence, - dodržuje zásady manipulace s biologickým a kontaminovaným materiálem, - vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení, - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	19. Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních - infekce spojené se zdravotní péčí (nozokomiální nákazy) a jejich prevence - osobní hygiena - manipulace s prádlem a odpady, úklid - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví - hygienické požadavky na provoz - zdravotnických a sociálních zařízení	4
Žák: - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě, - s využitím digitálních technologií uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů, - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	20. Základy radiační ochrany - rentgenové záření a radionuklidy a jejich využití v diagnostice a léčbě - zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou rentgenovým zářením a radionuklidy - ochrana před ionizujícím zářením	2

6.1.21 Ošetrovatelství

Učební osnova předmětu Ošetrovatelství

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra Most
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	26
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ošetrovatelství	1.	2.	3.	4.	celkem
	6/3	6/3	6	8	26

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci a ošetrování pacientů/klientů. Žák je připravován na poskytování ošetrovatelské péče pacientům/klientům ve zdravotnických zařízeních a ústavech sociální péče. Vyhledává příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívá je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientům. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče. Předmět ošetrovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru vzdělání Praktická sestra.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- Somatologie
- první pomoc,
- ochrana a podpora zdraví,
- klinická propedeutika,
- základy vybraných oborů,
- ošetrování nemocných,
- psychologie a komunikace,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- praktickou aplikaci poznatků při řešení modelových situací,
- dovednost využití mezipředmětových vztahů,
- dovednosti pracovat s odborným textem,
- pečlivé a správné provádění ošetrovatelských dovedností,
- schopnost sebehodnocení.

Ověřování výsledků žáků je prováděno prověřováním učiva: ústně, písemně a prakticky. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací.

Hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.

Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Kompetence komunikativní

Žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Dokáže komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, volit správné formulace, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě.

Kompetence personální a sociální

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.

Prispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dokáže spolupracovat s ostatními lidmi, plynule se adaptovat na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

Žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která

podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zdůvodní systém výuky, - je informován o profilu absolventa, - charakterizuje ošetrovatelství jako obor, - definuje základní rysy moderního ošetrovatelství, objasní koncepci ošetrovatelství, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti moderního ošetrovatelství, - uvede požadavky kladené na osobnost praktické sestry, - respektuje a přijímá zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků.	1. Úvod do ošetrovatelství, osobnost sestry - úvod do vzdělávání předmětu - charakteristika oboru, profil a kompetence absolventa - základní rysy moderního ošetrovatelství, koncepce současného ošetrovatelství - osobnost praktické sestry - kodex zdravotnických pracovníků	6
Žák: - charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, - vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků - historie ošetrovatelství a významné osobnosti - historie vzdělávání v oboru ošetrovatelství	6
Žák: - uvede možná rizika nemoci z povolání, - uvede zásady a prostředky prevence onemocnění, - vyhledá možná rizika, uplatňuje prevenci, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - uvede význam v práci praktické sestry a jeho zajištění	3. Ochrana zdraví praktické sestry - význam ochrany zdraví a prevence nemocí v práci sestry - rizika specifická pro práci sestry a jejich prevence - zásady ochrany zdraví sestry (péče o hygienu a výživu, režim dne, spánek, odpočinek a pohybová aktivita) - pracovní úrazy - význam ochrany zdraví v práci praktické sestry - organizace při zajištění BOZP	6
Žák: - popíše organizaci a řízení ošetrovatelské péče, - vysvětlí význam týmové práce, - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče, - charakterizuje jednotlivé činnosti ošetrovatelské péče, - vyjmenuje náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetrovatelské péče,	4. Organizace práce zdravotnického týmu - organizace a řízení ošetrovatelské péče, týmová práce, funkční zařazení sester - úseky činnosti ošetrovatelské péče - harmonogram práce, rozpis služeb, směnné služby - formy péče o nemocné - léčebný řád	6

- vyjmenuje základní práva pacientů/klientů. - využívá digitální technologie k týmové práci, spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.	- práva pacientů/klientů	
Žák: - popíše jednotlivé typy ošetrovacích jednotek, - popíše ošetrovací jednotku a její vybavení, - vlastními slovy vyjádří výhody a nevýhody jednotlivých typů, - vysvětlí rozdíly mezi pojmy inventář a spotřební materiál, - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a umí je realizovat.	5. Ošetrovací jednotka - definice ošetrovací jednotky, typy ošetrovacích jednotek, stavební uspořádání, vybavení - inventář, spotřební materiál, prádlo - zásady práce na ošetrovací jednotce - odborná exkurze – ošetrovací jednotka	6
Žák: - rozliší jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace, - popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného, - správně zaznamenává získané informace do zdravotnické dokumentace, - vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacienta/klienta (dětí, dospělých, cizinců), - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým, - objasní pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus, zdůvodní význam adaptace, - aplikuje odpovídající postupy vedoucí k adaptaci pacienta/klienta na prostředí, - vyjádří význam empatie a holistického přístupu k pacientům/klientům (dále jen P/K). - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví, uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardu - vysvětlí, jak je zajištěná ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl.pacientů a zaměstnanců) - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.	6. Pacient a nemocniční prostředí - význam a typy zdravotnické dokumentace - příjem, překlad, propuštění pacienta - adaptace pacienta na hospitalizaci a formy maladaptace - zvláštnosti u dětí a cizinců	9
Žák: - vysvětlí fyziologii vzniku bolesti, - popíše typy bolesti a projevy,	7. Ošetrování nemocných s bolestí - charakteristika a druhy bolesti	6

- vyplní ošetrovatelskou dokumentaci – škála bolesti, - zaznamená informace o prožívání bolesti, - využívá digitální technologie při vyhledávání informací o alternativních způsobech zmírnění bolesti, - navrhne postup, jak zmírnit pacientovu bolest, - uvede alternativní postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, - popíše zásady přístupu k pacientovi s bolestí	- faktory ovlivňující vnímání a prožívání bolesti - mapování a škálování bolesti - zásady ošetrování pacienta s bolestí - alternativní způsoby zmírnění bolesti	
Žák: - popíše význam spánku pro lidský organismus, fáze REM, non REM, - vysvětlí jednotlivé poruchy spánku (hypersomnie, insomnie, spánková inverze), - uvede rizika dlouhodobého užívání hypnotik, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování informací o rizicích, která vznikají při dlouhodobém užívání hypnotik, - vymezí dobu odpočinku, která je určena řádem na oddělení.	8. Péče o odpočinek a spánek - fyziologie spánku, význam spánku - poruchy spánku, příčiny nespavosti - vytváření vhodných podmínek pro spánek a odpočinek - zjišťování a záznam informací od P/K - příprava P/K na spánek - specifika podávání léků ovlivňujících spánek	6
Žák: - definuje ošetrovatelský proces, - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství, - orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení, - uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství, - popíše fáze ošetrovatelského procesu, - vyjmenuje postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách, - respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství. - vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví uvede měřicí techniky - vysvětlí význam standardu - vysvětlí, jak je zajištěná ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (pacientů a zaměstnanců), - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů.	9. Ošetrovatelský proces a modely ošetrovatelské péče - charakteristika ošetrovatelského procesu - fáze ošetrovatelského procesu, - potřeby P/K - formy a způsoby získávání informací o P/K - nácvik komunikativních dovedností - přehled základních modelů ošetrovatelské péče - audit ve zdravotnictví	9
Žák: - stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy,	10. Výživa - dietní systém, význam dietního stravování	3

- popíše postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti pacienta/klienta, - orientuje se v postupu objednávání stravy, - specifikuje výživu dítěte dle vývojového období, nakrmí kojence. - vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a způsob jejich používání, - prostřednictvím digitálních technologií vyhledává nové trendy ve výživě.	- objednávání stravy - obecné zásady při podávání jídla - návyky správného stolování, úprava a servírování jídla - podávání jídla dospělým dle pohybového režimu	
Žák: - definuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci, - definuje zásady při měření a vážení pacientů.	11. Úvod do sledování fyziologických funkcí - subjektivní a objektivní příznaky nemoci - měření a vážení pacientů	3
Žák: - rozliší jednotlivé druhy teploměrů, - ukáže místa měření tělesné teploty, - znázorní hodnotu tělesné teploty do teplotní tabulky, - zaznamená naměřenou tělesnou teplotu do dekurzu, - navrhne plán péče o pacienta se zvýšenou teplotou / horečkou.	12. Měření tělesné teploty - druhy teploměrů, místa měření, zásady pro měření tělesné teploty, záznam tělesné teploty - ošetřování pacienta s horečkou - zjišťování informací od P/K (rozhovor, pozorování)	3
Žák: - demonstruje měření pulzu, - vyjmenuje faktory ovlivňující pulz, - zhodnotí patologické hodnoty, - zaznamená naměřenou hodnotu do teplotní tabulky, dekurzu, - užívá správně odbornou terminologii, - dokáže účelně využívat digitální technologie k vyhodnocení výsledků naměřených hodnot.	13. Měření pulzu - charakteristika, faktory ovlivňující tepovou frekvenci - rychlost, pravidelnost a kvalita pulzu - měření pulzu - hodnocení a záznam naměřené hodnoty - zjišťování informací od P/K	3
Žák: - vyjmenuje faktory ovlivňující frekvenci dechu, - zaznamená naměřenou hodnotu do teplotní tabulky, dekurzu, - podílí se na plánu péče o P/K s dušností - dokáže účelně využívat digitální technologie k vyhodnocení výsledků naměřených hodnot.	14. Měření dechu - charakteristika dechu a dýchání, faktory ovlivňující dech - rychlost, pravidelnost a kvalita dechu - měření dechu, příprava P/K na měření - hodnocení a záznam naměřené hodnoty, poruchy dechu - ošetřování nemocného s dušností - zjišťování informací od P/K	3
Žák: - demonstruje měření krevního tlaku, - vyjmenuje faktory ovlivňující hodnotu krevního tlaku, - srovná naměřené hodnoty s normou, - rozliší typy tonometrů,	15. Měření krevního tlaku - charakteristika, faktory ovlivňující krevní tlak - hodnoty krevního tlaku - měření krevního tlaku - typy tonometrů	3

- zaznamená naměřené hodnoty do teplotní tabulky, dekurzu, - dokáže účelně využívat digitální technologie k vyhodnocení výsledků naměřených hodnot.	- zásady měření krevního tlaku - hodnocení a záznam naměřených hodnot	
Žák: - vysvětlí význam vizity, - pojmenuje pomůcky k vizitě, - vysvětlí jednotlivé druhy vizity, -	16. Vizita - charakteristika, účel a význam vizity - formy vizity - příprava P/K, prostředí, pomůcek, dokumentace k vizitě - povinnosti zdravotnického asistenta k vizitě - plnění ordinací po vizitě - etické aspekty vizity	6
Žák: - popíše faktory ovlivňující spontánní močení, - dodržuje obecné zásady sběru moči, - zaznamená jednotlivé hodnoty do dokumentace, - vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní P/K - demonstruje měření hustoty moči.	17. Sledování vyprazdňování močového měchýře - fyziologie močení, - faktory ovlivňující močení, - množství moči, barva, zápach - obecné zásady sběru moči - sledování diurézy, bilance tekutin, měření hodnoty moči - záznam naměřených hodnot do dokumentace - zjišťování informací od P/K - ošetřování inkontinentních P/K	9
Žák: - popíše faktory ovlivňující vyprazdňování tlustého střeva, - zhodnotí množství, formu, barvu a zápach stolice, - dodržuje zásady pro sběr stolice, - vybere vhodné pomůcky pro inkontinentní P/K, - vypracuje plán pro fyziologické vyprazdňování, - vede P/K k nácviku defekačního reflexu. - prostřednictvím digitálních technologií vyhledá informace a vypracuje plán ke zlepšování fyziologického vyprazdňování.	18. Sledování vyprazdňování tlustého střeva - fyziologie vyprazdňování, - faktory ovlivňující vyprazdňování tlustého střeva, - zjišťování informací od pacienta - množství stolice, forma stolice, barva a zápach stolice - fyziologické vyprazdňování - ošetřování inkontinentních P/K - ošetrovatelská péče o P/K s průjemem / zácpou	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozpozná druhy obvazového materiálu, - vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání, - dokáže zvolit vhodný obvazový materiál, - správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla, - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu.	1. Obvazový materiál, obvazová technika - druhy, použití, význam - zásady při obvazování - obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla - základní druhy otoček - obinadlové obvazy na jednotlivé části těla	15
Žák: - vysvětlí pojem nozokomiální nákaza, vyjmenuje druhy nákaz a dodržuje postupy prevence nozokomiálních nákaz - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace, - vysvětlí princip bariérové ošetrovatelské péče - dodržuje pracovní postupy, - správně zachází se sterilním materiálem, - připraví pomůcky ke sterilizaci, - vysvětlí význam dodržování hygienicko – epidemiologických zásad, - demonstruje přípravu jednotlivých dezinfekčních roztoků.	2. Péče o pomůcky - nozokomiální nákazy - dezinfekce – definice, pojmy, dezinfekční přípravky, zásady - ředění dezinfekčních roztoků (praktický nácvik) - péče o pomůcky z různých materiálů, pomůcky na jedno použití - hygiena rukou – způsoby mytí rukou (praktický nácvik) - bariérová ošetrovatelská péče - sterilizace – druhy, způsoby, sterilizační přístroje - zásady zacházení se sterilním materiálem - odborná exkurze – centrální sterilizace	15
Žák: - rozliší a popíše jednotlivé typy lůžek a jejich vybavení, - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko, - upraví lůžko s P/K i bez P/K, - upraví polohu P/K a vysvětlí význam správné polohy v lůžku pro prevenci komplikací a uspokojování potřeb P/K - přiřadí jednotlivé polohy pacientů/klientů v lůžku k jednotlivým onemocněním, - vhodně komunikuje s P/K při modelové situaci.	3. Lůžko a jeho úprava - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez P/K (praktický nácvik) - úprava lůžka a výměna ložního prádla s P/K - polohování P/K, polohy aktivní, pasivní a polohy léčebně – preventivní - změny poloh P/K na lůžku (posouvání, otáčení, přenášení) - komunikativní dovednosti při práci s P/K	15
Žák: - vysvětlí význam hygienické péče, - provede hygienickou péči u P/K s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti,	4. Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče, faktory ovlivňující hygienickou	15

- použije vhodné pomůcky, - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření, - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin, - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin - vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu - prostřednictvím digitálních technologií vyhledává nové postupy využitelné při prevenci dekubitů a opruzenin, - charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál - zaznamená a dokumentuje poskytovanou péči, - respektuje přirozený stud P/K a jeho sociokulturní specifika, - provede hygienickou péči u kojence, - vysvětlí význam provedení bazální stimulace, - popíše tradiční balneologické procedury - aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	péči, specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi, - osobní a ložní prádlo - hygiena soběstačných P/K, mytí na pokoji / v koupelně, - mytí P/K na lůžku – pomůcky, postup, ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku - péče o vlasy – mytí chodícím, ležícím, odšívování - péče o dutinu ústní – péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní - péče o nehty, holení - hygienické vyprazdňování, ošetření znečištěného pacienta - hygienická péče u kojenců, vážení kojence, balení a oblékání - péče o kůži – opruzeniny a proleženiny – příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření, prevence, hodnotící škály - bazální stimulace - vedení hygienických záznamů - komunikativní dovednosti při hygienické péči u dětí a dospělých	
Žák: - rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování - prakticky předvede správný postup krmení pacientů dle stupně sebek péče, - prakticky předvede správný postup krmení pacienta sondou a uvědomuje si rizika jeho nedodržení, - specifikuje výživu dítěte dle vývojového období, nakrmí kojence, - využívá digitální prostředí při své práci, sám si vyhledává informace potřebné k získání návyků správného stolování a servírování jídla.	5. Výživa nemocných - návyky správného stolování, úprava a servírování jídla - podávání jídla dospělým dle pohybového režimu - příprava kojenecké stravy, krmení kojence - příprava léčebných čajů - podávání výživy do sondy - komunikace při krmení	3
Žák: - demonstruje měření a vážení, - zhodnotí a zaznamená hmotnost pacienta do dokumentace.	6. Měření a vážení P/K - měření P/K - vážení P/K	3
Žák: - demonstruje měření tělesné teploty - znázorní hodnotu tělesné teploty do teplotní tabulky, - rozezná jednotlivé druhy teploměrů	7. Měření tělesné teploty - měření tělesné teploty - ošetřování pacienta s horečkou - zjišťování informací od P/K (rozhovor, pozorování)	3

- zaznamená naměřenou tělesnou teplotu do dekurzu.		
Žák: - demonstruje měření pulzu, - zhodnotí patologické hodnoty, - zaznamená naměřenou hodnotu do teplotní tabulky, dekurzu, - užívá správně odbornou terminologii	8. Měření pulzu - měření pulzu - hodnocení a záznam naměřené hodnoty - zjišťování informací od P/K	3
Žák: - demonstruje měření dechu, - zaznamená naměřenou hodnotu do teplotní tabulky, dekurzu, - podílí se na plánu péče o P/K s dušností.	9. Měření dechu - měření dechu, příprava P/K na měření - hodnocení a záznam naměřené hodnoty - ošetřování nemocného s dušností - zjišťování informací od P/K	3
Žák: - demonstruje měření krevního tlaku, - srovná naměřené hodnoty s normou, - rozliší typy tonometrů, - zaznamená naměřené hodnoty do teplotní tabulky, dekurzu, - vhodně komunikuje s P/K.	10. Měření krevního tlaku - měření krevního tlaku - typy tonometrů - zásady měření krevního tlaku - hodnocení a záznam naměřených hodnot - zjišťování informací od P/K	6
Žák: - připraví pomůcky a P/K k vizitě, - asistuje při vizitě, uvede P/K do správné polohy, respektuje intimitu P/K, - podílí se na plnění ordinací z vizity, - zná normy týkající se ochrany osobních údajů.	11. Vizita - příprava P/K, prostředí, pomůcek, dokumentace k vizitě - povinnosti praktické sestry při vizitě - plnění ordinací po vizitě - etické aspekty vizity	3
Žák: - vyjmenuje důvody cévkování, - dodržuje zásady při cévkování, - rozezná jednorázové a permanentní cévky, - vysvětlí P/K důvod výkonu, - demonstruje cévkování ženy na modelu, - asistuje při cévkování muže, - respektuje stud P/K při výkonu, - vhodně komunikuje s P/K během výkonu.	12. Cévkování - charakteristika (pojem, účel, zásady) - druhy cévek - cévkování ženy - asistence při cévkování muže - zavedení permanentní cévky, - péče o permanentní cévku, - odstranění permanentní cévky - výplach močového měchýře	9
Žák: - vysvětlí přípravu P/K k výkonu, - respektuje stud P/K, - rozliší klyzma dle důvodu podání, - demonstruje očistné klyzma na modelu, - vysvětlí důvod digitálního vybavení stolice, - zhodnotí účinnost provedeného výkonu.	13. Klyzma - charakteristika, druhy, účel podání - příprava pacienta na výkon, polohy při podání klyzmatu - očistné klyzma - projímavé klyzma - diagnostické klyzma - léčebné klyzma - digitální vybavení stolice	9

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - používá základní odbornou terminologii, - rozliší jednotlivé formy léků, specifikuje jejich použití, - uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět, - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky k danému tématu - popíše požadavky na uložení jednotlivých forem léků, - popíše způsob objednávání léků, - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, - dodržuje zásady pro zacházení s opiáty, - objasní trestní odpovědnost při zneužití léků a rizika vyplývající z nedodržování bezpečnostních předpisů, - zná normy týkající se ochrany osobních údajů pacienta v souvislosti s podáváním a aplikací léků - dodržuje způsoby aplikace léků.	1. Podávání a aplikace léků (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení) - odborný úvod podávání a aplikace léků (formy, označení, použití) - způsoby aplikace léků - objednávání, hospodaření s léky - zacházení s opiáty	6
Žák: - vyjmenuje a dodržuje zásady při podávání léků per os, - volí postupy a způsoby odpovídající dané situaci a účelu - připraví pomůcky k podání léků, - demonstruje podávání léků na modelu, - zaznamená aplikaci do dokumentace, - zná normy týkající se ochrany osobních údajů - demonstruje komunikaci s pacientem.	2. Podávání léků per os (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - zásady při podávání léků per os - příprava pomůcek, dokumentace - zvláštnosti při podávání některých léků - zvláštnosti při podávání léků dětem - komunikace s P/K během podávání léků	12
Žák: - vyjmenuje způsoby podání léků injekčně a dodržuje zásady při podávání léků, - využívá digitální prostředí při své práci, sám si vyhledává informace potřebné k aplikaci léků injekčně - připraví pomůcky k jednotlivým způsobům aplikace, - předvede přípravu léků k injekční aplikaci - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - demonstruje podávání léků různými způsoby na modelu, - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly	3. Podávání léků injekčně (učivo je rozděleno na 12 hodin teorie a 12 hodin cvičení) - druhy injekčních stříkaček a injekčních jehel - způsoby aplikace léků injekčně - nasávání z ampulky, z lahvičky, příprava léků k aplikaci - komunikativní dovednosti při aplikaci injekcí - aplikace léků do kůže - aplikace léků do podkoží - aplikace léků do svalů	24

- popíše BOZ předpisy při přípravě a aplikaci injekcí, - podá P/K instrukce o nutnosti aplikace inzulínu, - naučí P/K manipulaci s inzulínovým perem a aplikaci inzulínu, - zaznamená aplikaci do dokumentace, - zná normy týkající se ochrany osobních údajů - předvede komunikaci s pacientem při aplikaci injekce.	- asistence u aplikace léků do žíly, tepny, srdce - problematika aplikace injekcí u dětí	
Žák: - vyjmenuje a dodržuje zásady při podávání léků do dýchacích cest, - připraví pomůcky pro aplikaci, - demonstruje aplikaci, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou vylepšit postup či technologii při aplikaci léků do dýchacích cest - popíše BOZ předpisy při aplikaci kyslíku, - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii, - zaznamená aplikaci do dokumentace, - uplatňuje normy týkající se ochrany osobních údajů.	4. Podávání léků dýchacími cestami, aplikace kyslíku (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení) - specifika podávání léků do dýchacích cest - inhalace, inhalační přístroj, zásady při inhalaci, - podávání kyslíku, centrální rozvod, manipulace s kyslíkovou lahví, BOZP	6
Žák: - vyjmenuje a dodržuje zásady při podávání léků, - vylepšuje a zdokonaluje obsah pomocí digitálních prostředků - získá pomocná data z různých zdrojů, které mu pomohou při vyhledávání lékových generik - připraví pomůcky k jednotlivým způsobům aplikace, - demonstruje podávání léků různými způsoby na modelu, - zaznamená aplikaci do dokumentace.	5. Další způsoby podávání léků (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - podávání léků do spojivkového vaku, nosu, oka - podávání léků konečníkem - podávání léků pochvou - podávání léků na kůži	12
Žák: - definuje pojem a účel infuze, - rozliší jednotlivé druhy infuzních roztoků, - zdůvodní přípravu P/K na infuzi, - připraví pomůcky k infuzi, - dokáže si poradit při řešení technických problémů - uvědomuje si aspekty, které ovlivňují životní prostřední jedince v rámci likvidace odpadu po infuzní terapii - předvede postup asistence při podávání infuze.	6. Infuzní terapie (učivo je rozděleno na 9 hodin teorie a 9 hodin cvičení) - definice, účel - druhy infuzních roztoků - příprava infuze, asistence při podávání infuzní terapie - příprava pacienta/klienta a ošetrovatelská péče před, během a po infuzní terapii - komplikace infuzní terapie - komunikativní dovednosti při podávání infuze	18

Žák: - vymezí pojem transfuze a popíše účel podání transfuze, - vyjmenuje jednotlivé transfuzní přípravky, - zdůvodní přípravu P/K na transfuzi, - připraví pomůcky k podání transfuze, - dokáže si poradit při řešení technických problémů - uvědomuje si aspekty, které ovlivňují životní prostřední jedince v rámci likvidace odpadu po transfuzní terapii - demonstruje postup podání transfuze - vysvětlí komplikace po transfuzi, - vyhledá ošetřovatelské problémy související s podáním transfuze.	7. Asistence při transfuzi (učivo je rozděleno na 6 hodiny teorie a 6 hodiny cvičení) - definice a účel transfuze - druhy transfuzních přípravků - povinnosti sestry před, během a po transfuzi - komplikace po transfuzi - dokumentace - komunikativní dovednosti - dárcovství krve	12
Žák: - vymezí pojem biologický materiál, - vyjmenuje faktory ovlivňující výsledky jednotlivých odběrů, - dodržuje zásady pro odběr biologického materiálu, - připraví pomůcky k odběru biologického materiálu, - předvede zajištění ochrany zdravotnického pracovníka při odběru biologického materiálu. - uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých osobních dat - chrání data pacienta před zneužitím	8. Odběry biologického materiálu (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení) - druhy biologického materiálu a druhy odběrů - faktory ovlivňující výsledky odběrů - zásady pro odběr biologického materiálu - způsoby vyšetření biologického materiálu - prevence přenosných chorob, bezpečnost práce	6
Žák: - demonstruje vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a odběry kapilární krve diagnostickými proužky, - připraví pomůcky k jednotlivým odběrům krve, - vysvětlí zvláštnosti odběru krve u dětí, - vhodně komunikuje s P/K během odběru, - uvede postup odeslání vzorku krve do správné laboratoře, - volí vhodné postupy a způsoby při odběru krve, které odpovídají konkrétní situaci - chrání data pacienta před zneužitím - zajistí úklid použitých pomůcek.	9. Odběry krve (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - protisrážlivé prostředky - příprava pomůcek a technika odběru kapilární a venózní krve - odběr krve na vyšetření biochemické, hematologické, mikrobiologické a sérologické - zvláštnosti techniky odběru au dětí - komunikativní dovednosti při odběru krve s P/K	12
Žák: - vysvětlí přípravu P/K na odběr moči, - respektuje přirozený stud P/K, - předvede komunikaci s P/K před odběrem a při odběru moči,	10. Odběr moči (učivo je rozděleno na 3 hodin teorie a 3 hodiny cvičení) - sběr moči, orientační vyšetření moči	6

- připraví pomůcky k jednotlivým odběrům moči, - objasní zvláštnosti odběru u dětí, - uvede postup odeslání vzorku moči do správné laboratoře, - chrání data pacienta před zneužitím - zajistí úklid použitých pomůcek.	- biochemické, mikrobiologické vyšetření moči - příprava pomůcek k odběru moči u dospělých - zvláštnosti odběru moči u dětí - komunikativní dovednosti při odběru stolice	
Žák: - vysvětlí přípravu P/K na odběr stolice, - respektuje přirozený stud P/K, - předvede komunikaci s P/K před odběrem a při odběru stolice, - připraví pomůcky k jednotlivým odběrům stolice a zajistí úklid po odběru - objasní zvláštnosti odběru u dětí, - uvede postup odeslání vzorku stolice do správné laboratoře. - chrání data pacienta před zneužitím	11. Odběr stolice (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení) - způsob získávání vzorků - biochemické, mikrobiologické vyšetření stolice - odeslání vzorku - komunikativní dovednosti při odběru stolice	6
Žák: - objasní postup a účel odběru sputa, - připraví pomůcky k jednotlivým odběrům (sputa, zvratků, žaludečního obsahu), - demonstruje výplach žaludku, - vyjmenuje druhy a zásady jednotlivých výtěrů / stěrů, - připraví pomůcky pro výtěr / stěr. - chrání data pacienta před zneužitím	12. Odběr žaludečního a duodenálního obsahu, další odběry biologického materiálu (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení) - odběr sputa - odběr zvratků, zbytků potravy - výtěry, stěry	6
Žák: - vymezí pojem rehabilitační ošetřovatelství, - zdůvodní význam a účel rehabilitace, - vysvětlí základní rehabilitační metody, - předvede nácvik dechové rehabilitace, - demonstruje nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti P/K, - předvede postup vertikalizace P/K, - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy v rehabilitačním ošetřovatelství - porovná účinky tepla a chladu, - předvede aplikaci tepla a chladu.	13. Rehabilitační ošetřovatelství, (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - význam rehabilitace, metody, účinky - kondiční cvičení - dechová cvičení - vertikalizace - fyzikální terapie - aplikace tepla a chladu	12
Žák: - pojmenuje základní chirurgické nástroje a šicí materiál, - definuje a aplikuje zásady zacházení se sterilním materiálem, - připraví sterilní stolek k malým chirurgickým výkonům, - dodržuje zásady asepse při převazu, - předvede ošetření akutní a chronické rány, - vysvětlí účel a vyjmenuje druhy drénů,	14. Asistence při převazech ran (učivo je rozděleno na 18 hodin teorie a 18 hodin cvičení) - základní chirurgické nástroje, šicí materiál - převazový vozík a jeho vybavení - malé chirurgické výkony - převaz aseptické a septické rány - příprava sterilního stolku - drény a drenáže	36

- objasní péči o drény a drenáže, - připraví pomůcky a demonstruje ošetření stomie, - informuje P/K v péči o stomii, - vysvětlí význam imobilizačních obvazů a předvede jejich přiložení. - identifikuje problémy týkající se ran a stomií, řeší je pomocí digitálních technologií	- ošetrovatelská péče u P/K se stomií (kolostomie, urostomie, tracheostomie) - imobilizační obvazy a jejich přikládání	
Žák: - vymezí základní terminologii, - popíše biologické známky stárnutí, - popíše psychické změny ve stáří, - objasní geriatrické syndromy, - navrhne ošetrovatelskou péči o seniora, - demonstruje péči o biopsychosociální péči o seniora s ohledem na jeho potřeby. - v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky s ohledem na geriatrického pacienta	15. Ošetrovatelská péče o geriatrické P/K (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - základní terminologie - biologické známky stárnutí - psychické změny ve stáří - geriatrické syndromy (polymorbidita, zvláštnosti klinického obrazu, zvláštnosti farmakoterapie, pády seniorů)	12
Žák: - popíše péči o biologické potřeby P/K - popíše péči o psychické (duchovní) potřeby P/K, - vyjmenuje zásady péče o mrtvé tělo, - připraví pomůcky k péči a demonstruje péči o tělo zemřelého.	16. Ošetrovatelská péče o P/K v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo (učivo je rozděleno na 6 hodin teorie a 6 hodin cvičení) - péče o biologické potřeby P/K v terminálním stádiu - péče o psychické potřeby P/K v terminálním stádiu - péče o mrtvé tělo	12
Žák: - vysvětlí význam domácí péče, - vymezí formy domácí péče, - charakterizuje agentury domácí péče, - objasní rozsah poskytované domácí péče. - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem pro kvalitu života	17. Komunitní péče (učivo je rozděleno na 3 hodiny teorie a 3 hodiny cvičení nebo exkurze) - význam domácí péče - formy domácí péče - agentury domácí péče - rozsah poskytované domácí péče	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje obor vnitřní lékařství, - uvede základní i nadstavbové obory vnitřního lékařství, - vymezí základní vyšetřovací metody a léčbu vnitřního lékařství, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Ošetrovatelská péče o P/K na interním oddělení - charakteristika oboru - vyšetřovací metody - základní metody léčby	3
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	2. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním dýchacího systému - zánětlivá onemocnění horních dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dolních dýchacích cest - chronická obstrukční plicní nemoc - astma bronchiale	15
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	3. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním oběhového systému – srdce - poruchy srdečního rytmu - ischemická choroba srdeční - akutní formy ICHS – AIM - chronické formy – AP - srdeční selhání - zánětlivá onemocnění srdce - poruchy krevního tlaku – hypertenze	20
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	4. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním oběhového systému – cévy - akutní uzávěry periferních cév - chronické uzávěry periferních cév - onemocnění žil – varixy, flebitis, trombóza, TEN	12
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách,	5. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním trávicího ústrojí - vředová choroba žaludku a duodena - Crohnova choroba - ulcerózní colitis - malabsorpční syndrom - jaterní selhání	20

- navrhne ošetrovatelskou péči.	- jaterní cirhóza - nádory jater - žlučové kameny - záněty žlučníku a žlučových cest - záněty slinivky břišní	
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	6. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním a krvetvorného ústrojí - anémie - leukémie - krvácivé stavy	10
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	7. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - onemocnění štítné žlázy (hypofunkce, hyperfunkce, nádory) - diabetes mellitus	12
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	8. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním ledvin a močových cest - zánětlivá onemocnění ledvin a odvodných močových cest - glomerulonefritida - pyelonefritida - cystitis - selhání ledvin	14
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	9. Ošetrovatelská péče o P/K s onemocněním pohybového ústrojí - revmatoidní artritida - osteoporóza - DNA	6
Žák: - charakterizuje obor chirurgie, - vymezí základní vyšetřovací metody a léčbu chirurgického lékařství - vysvětlí předoperační přípravu P/K, - objasní pooperační péči o P/K, - popíše pooperační komplikace,	10. Ošetrovatelská péče o P/K na chirurgickém oddělení - charakteristika oboru - vyšetřovací metody - základní metody léčby - předoperační a pooperační péče - pooperační komplikace	6

- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách využívaných v chirurgii.		
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	11. Ošetrovatelská péče o P/K s operací krku - operace štítné žlázy	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	12. Ošetrovatelská péče o P/K s operací hrudníku - operace plic - operace prsní žlázy - operace srdce	6
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	13. Ošetrovatelská péče o P/K s operací břicha - operace kýly - operace žaludku - operace střev - operace žlučníku a žlučových cest - NPB	12
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	14. Ošetrovatelská péče o P/K s operací cév - operace žil	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu,	15. Ošetrovatelská péče o P/K s traumatem - poruchy vědomí - poranění hlavy - poranění hrudníku a žeber - poranění břicha	15

- využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách, - navrhne ošetrovatelskou péči.	- poranění páteře - poranění skeletu - amputace	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	1. Ošetrovatelská péče o P/K s urologickým onemocněním - renální kolika - operace ledvin - onemocnění prostaty - inkontinence - ošetrovatelské kazuistiky	14
Žák: - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky onemocnění, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	2. Ošetrovatelská péče o P/K s ortopedickým onemocněním - VVV kyčlí - TEP - ošetrovatelské kazuistiky	10
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - charakterizuje jednotlivé období ženy, - objasní menstruační, ovulační a ovariální cyklus - uvede antikoncepční metody, - charakterizuje význam plánovaného rodičovství, - vysvětlí diagnostické a léčebné operační výkony, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	3. Ošetrovatelská péče o P/K na gynekologicko-porodnickém oddělení - charakteristika oboru, příznaky, - vyšetřovací metody - fyziologické období života ženy - menstruační, ovulační a ovariální cyklus - antikoncepční metody - plánované rodičovství - zánětlivé onemocnění pohlavních orgánů ženy - nádorové onemocnění pohlavních orgánů ženy - malé diagnostické a léčebné operační výkony – probatorní kyretáž, punkce Douglasova prostoru, kryoterapie, interrupce a miniinterrupce - velké abdominální, vaginální a endoskopické operace – předoperační a pooperační péče - inkontinence moči - ošetrovatelské kazuistiky	20
Žák: - objasní termíny (předčasný porod, porod v termínu, prodloužené těhotenství),	4. Fyziologické těhotenství - známky těhotenství - prenatální péče	20

- vyjmenuje známky těhotenství, - orientuje se v průkazce pro těhotné, - vysvětlí význam prenatalní diagnostiky, - vysvětlí význam psychoprofylaxe. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	- prenatalní diagnostika - psychosociální potřeby těhotné ženy (psychoprofylaxe)	
Žák: - charakterizuje jednotlivé doby porodní, - demonstruje vedení porodu na modelu, - zvládne první ošetření novorozence, - vysvětlí význam hodnocení novorozence dle Apgarové, - vyjmenuje příznaky šestinedělí, - podílí se na tvorbě ošetrovatelského plánu u ženy po fyziologickém porodu, - respektuje zásady alternativního vedení porodu, - vyjmenuje alternativní způsoby vedení I. a II. doby porodní. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	5. Fyziologický porod a fyziologické šestinedělí - charakteristika porodu - příjem rodičky na porodní sál (dokumentace, tělesná a psychická příprava) - ošetrovatelská péče u ženy v I. době porodní - ošetrovatelská péče u ženy v II. době porodní - ošetrovatelská péče u ženy ve III. době porodní - ošetrovatelská péče u ženy ve IV. době porodní - první ošetření novorozence (příprava pomůcek a boxu k ošetření, hodnocení dle Apgarové, přiložení ke kojení, zápis do dokumentace) - charakteristika a příznaky šestinedělí - ošetrovatelská péče u ženy po fyziologickém porodu - alternativní způsoby vedení I. a II. doby porodní	30
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	6. Ošetrovatelská péče o P/K na neurologickém oddělení - charakteristika oboru, příznaky, vyšetřovací metody - CMP - epilepsie - Parkinsonova choroba - ošetrovatelské kazuistiky	26
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - definuje podstatu onemocnění,	7. Ošetrovatelská péče o P/K na psychiatrickém oddělení - charakteristika oboru, příznaky duševních poruch - deprese	19

- vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	- schizofrenie - demence, Alzheimerova choroba - stavy závislosti, suicidium - mentální anorexie, bulimie - ošetrovatelské kazuistiky	
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - vlastními slovy vyjádří prevenci poškození zraku, - popíše přístup k zrakově postiženým lidem, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	8. Ošetrovatelská péče o P/K na očním oddělení - charakteristika oboru, příznaky, vyšetřovací metody - refrakční vady - glaukom, - katarakta, zvláštnosti předoperační a pooperační péče - zánět spojivek - prevence poškození zraku - problematika zrakově postižených - ošetrovatelské kazuistiky	17
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	9. Ošetrovatelská péče o P/K na infekčním oddělení - charakteristika oboru, příznaky, vyšetřovací metody - záněty jater - lymská borelióza, neuroinfekce - alimentární nákazy, průjemové onemocnění - MRSA - infekční mononukleóza - ošetrovatelské kazuistiky	17
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody,	10. Ošetrovatelská péče o P/K na ORL oddělení - charakteristika oboru, příznaky, vyšetřovací metody - otitis media - sinusitis - adenotomie - tonzilektomie	17

- vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	- tracheostomie - ošetrovatelské kazuistiky	
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - u vybraných chorob žák, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	11. Ošetrovatelská péče o P/K na dermatovenerologickém oddělení - charakteristika oboru, příznaky a vyšetřovací metody - bakteriální, virové, plísňové a parazitární onemocnění kůže - alergické onemocnění, atopie - ulcus cruris - lupenka - pohlavně přenosné choroby - ošetrovatelské kazuistiky	17
Žák: - charakterizuje obor, - uvede příznaky, - popíše vyšetřovací metody, - definuje podstatu onemocnění, - vysvětlí etiopatogenezi, - popíše příznaky, - objasní vyšetřovací metody, - vymezí léčbu, - navrhne ošetrovatelskou péči o P/K. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších diagnostických a léčebných metodách	12. Ošetrovatelská péče o P/K na stomatologickém oddělení - charakteristika oboru, příznaky, vyšetřovací metody - paradentóza - zubní kaz a prevence - extrakce zubu - ortodoncie a protetika - stomatochirurgie - nádory - ošetrovatelské kazuistiky	17

6.1.22 Ošetřování nemocných

Učební osnova předmětu Ošetřování nemocných

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	30 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ošetřování nemocných	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	6/6	12/12	12/12	30

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět ošetřování nemocných je předmětem vzdělávací oblasti RVP Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče. Poskytuje žákům odborné znalosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu ve zdravotnickém zařízení. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví, bezpečnosti při práci a standardních postupů ošetřovatelské péče. Žák si také osvojí žádoucí postoje ke svému povolání, k pacientům a zdravotnickému týmu. S předmětem psychologie a komunikace pomáhá rozvíjet osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání praktické sestry. Žák je veden k integraci získaných poznatků a k jejich aplikaci v reálném zdravotnickém prostředí. Výuka předmětu upevňuje a doplňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v předmětu ošetřovatelství. Žák vyhledává příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívá je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji. Žák zpracovává úkoly spojené se získáváním informací na problematiku svého oboru. Žák získává konkrétní představu o ošetřování pacientů v reálném prostředí zdravotnického zařízení. Žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formách. K tomu volí postupy a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- Somatologie
- první pomoc,
- ochrana a podpora zdraví,
- klinická propedeutika,
- základy vybraných oborů,
- ošetřovatelství
- psychologie a komunikace,
- matematika,
- chemie,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivitu žáků při praktické výuce,
- praktickou aplikaci poznatků při řešení ošetrovatelských činností,
- dovednost využití mezipředmětových vztahů,
- dovednosti pracovat s odborným textem,
- pečlivé a správné provádění ošetrovatelských dovedností,
- znalost a uplatňování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví,
- schopnost sebehodnocení.

Ověřování výsledků žáků je prováděno prověřováním učiva: ústně, písemně a prakticky. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací.

Hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.

Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Kompetence komunikativní

Žák používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Dokáže komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, volit správné formulace, obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě.

Kompetence personální a sociální

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.

Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dokáže spolupracovat s ostatními lidmi, plynule se adaptovat na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu.

Kompetence občanské

Žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO, HP a krizových situací, - dodržuje předepsané pracovní postupy - dodržuje povinnou mlčenlivost ve věcech služebních a zásady komunikace s médii, - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, - dodržuje zásady při vzniku školního úrazu na pracovišti, - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů, - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými, - dodržuje zásady zacházení se zdravotnickou dokumentací, - dodržuje zásady komunikace s médii, - spolupracuje se členy zdravotnického týmu, - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii, - dodržuje bariérovou ošetrovatelskou péči, - dodržuje návody k používání technických zařízení a přístrojů. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - využívá digitální prostředí k vyhledávání informací v oblasti BOZ, PO, HP, krizových situací a právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	1. Poučení žáků v oblasti BOZ, HP, PO, příprava na výuku ve zdravotnickém zařízení, organizační zajištění praktické výuky, Standard úpravy a chování žáka, školní úraz, poučení žáků na pracovišti – specifika.	6 (1 týden)
Žák: - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče /vykonává činnosti podle platné vyhlášky, která stanoví činnosti praktické sestry, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí zohledňuje etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů informací a dat.	2. Management ošetrovatelské péče - organizace a harmonogram práce - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných - specifika komunikace s médii	12 (2 týdny)

- vhodně komunikuje s nemocným při úpravě lůžka.	- úprava lůžka a výměna ložního prádla s nemocným	
Žák: - provede hygienickou péči u nemocného s různým stupněm soběstačnosti, - použije vhodné pomůcky, - rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření, - vybere a správně použije pomůcky zabraňující vzniku dekubitů a opruzenin, - zaznamená a dokumentuje poskytovanou péči, - respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika, - provede hygienickou péči u kojence, - vysvětlí význam provedení bazální stimulace. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	5. Hygienická péče o děti a dospělé - specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi, osobní a ložní prádlo - hygiena soběstačných nemocných, mytí na pokoji, v koupelně, komunikativní dovednosti při hygienické péči u dětí a dospělých - mytí nemocného na lůžku – pomůcky, postup, ranní a večerní toaleta, celková koupel na lůžku - péče o vlasy – mytí chodícím, ležícím, odšívování - péče o dutinu ústní – péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní - péče o nehty, holení - hygienické vyprazdňování, ošetření znečištěného pacienta - hygienická péče u kojenců, vážení kojence, balení a oblékání - péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření - bazální stimulace - vedení hygienických záznamů	48 (8 týdnů) 42
Žák: - stanoví nutriční skóre a používá dietní systém a zásady racionální výživy, - popíše postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti pacienta - orientuje se v postupu objednávání stravy, - krmí pacienty dle stupně sebepéče, - specifikuje výživu dítěte dle vývojového období, nakrmí kojence. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	6. Výživa nemocných - podávání jídla dospělým dle pohybového režimu - objednávání stravy pro nemocné - příprava kojenecké stravy, krmení kojence, mléčná kuchyň - příprava léčebných čajů - komunikace při krmení	(7 týdnů) 42 (7 týdnů)
	7. Sledování fyziologických funkcí	

- změří, zhodnotí a správně zapíše do zdravotnické dokumentace fyziologickou funkci, - rozpozná patologickou hodnotu fyziologických funkcí, - změří, zváží a zaznamená délku/výšku a hmotnost pacienta do dokumentace. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	- měření TT, P, D, TK - zápis do dokumentace - měření a vážení pacientů	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO, HP a krizových situací, - dodržuje předepsané pracovní postupy - dodržuje povinnou mlčenlivost ve věcech služebních a zásady komunikace s médii, - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, - dodržuje zásady při vzniku školního úrazu na pracovišti, - pracuje podle etického kodexu a dodržuje - práva pacientů, - dbá na estetickou úpravu zevnějšku - a vystupování před nemocnými, - dodržuje zásady zacházení se zdravotnickou dokumentací, - dodržuje zásady komunikace s médii, - spolupracuje se členy zdravotnického týmu, - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii, - dodržuje bariérovou ošetrovatelskou péči, - dodržuje návody k používání technických zařízení a přístrojů, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - využívá digitální prostředí k vyhledávání informací v oblasti BOZ, PO, HP, krizových situací a právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	1. Odborné poučení žáků – BOZ, HP, PO před zahájením výuky OŠN ve zdravotnickém prostředí, příprava na výuku – organizace praktické výuky, kritéria hodnocení žáků	12 (1 t)
Žák: - pracuje podle organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu, - používá zdravotnickou dokumentaci, - dodržuje práva nemocných, - spolupracuje se členy zdravotnického týmu, - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii, - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty, - používá a dodržuje platné ošetrovatelské standardy,	2. Management ošetrovatelské péče - organizace a harmonogram práce - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných - specifika komunikace s médii	24 (2 t)

- získává informace nutné k určení ošetrovatelských problémů, - předává informace o pacientech členům zdravotnického týmu s využitím odborné terminologie, - využívá digitální prostředí k vyhledávání informací v oblasti BOZ, PO, HP, krizových situací a právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví		
Žák: - provádí komplexní hygienickou péči pacientů různého stupně soběstačnosti, - sleduje zdravotní stav nemocného, - provádí prevenci proleženin, předchází vzniku imobilizačního syndromu, - pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby, - používá pomůcky doplňující lůžko, - dezinfikuje pomůcky a připravuje pomůcky k předání na oddělení centrální sterilizace. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	3. Realizace základní ošetrovatelské péče - hygienická péče - úprava lůžka, péče o pomůcky - prevence imobilizačního syndromu, opruzenin a dekubitů - polohování nemocného - dezinfekce a sterilizace	48 (4 t)
Žák: - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy dospělým a dětem na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem, - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, - podává stravu nemocným dle stupně sebedpéče, - zajišťuje hydrataci nemocných a dohlíží na dodržování pitného režimu, - vymezí příznaky dehydratace, - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely, - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	4. Péče o výživu - podávání jídla, jednotný dietní systém - příprava kojenecké stravy, krmení kojence, zápis stravy, mléčná kuchyně - hydratace nemocných	24 (2 t)
Žák: - sleduje a zaznamenává frekvenci vyprazdňování pacienta, - vede pacienta k nácviku defekace, - provádí klyzma, - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, - přebaluje kojence a dbá o vytvoření hygienických návyků u batolat,	5. Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moče - sledování diurézy, cévkování ženy - nácvik defekace, - nácvik klyzma - péče o inkontinentní pacienty/klienty	36 (3 t)

- pečuje o vyprazdňování nemocného; - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	- přebalování kojenců, prevence opruzenin - hygienické návyky batolat	
Žák: - sleduje a přesně zjišťuje fyziologické funkce a příznaky a zaznamenává je do zdravotnické dokumentace, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	6. Sledování fyziologických funkcí a příznaků nemoci - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu, saturace kyslíku - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí - zápis do zdravotnické dokumentace	48 (4 t)
Žák: - asistuje při vizitě, - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům, - asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	7. Vizita - příprava pomůcek k vizitě - příprava nemocného - organizace práce po vizitě - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran	24 (2 t)
Žák: - připravuje dokumentaci a pomůcky, - psychicky a fyzicky připravuje pacienta, - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru, - odebírá biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a odběr kapilární krve semikvantitativními metodami, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	8. Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, bioptické a sérologické vyšetření - práce sestry v odběrové místnosti	24 (2 t)
Žák: - pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře podává léčivé přípravky, - používá správně pomůcky k podávání léků, - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných, - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví,	9. Podávání léků - podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku - přijímání, kontrola, uložení léčivých přípravků na ošetrovací jednotce	36 (3 t)

- zavádí a udržuje kyslíkovou terapii, - účastní se přejímání, kontroly a ukládání léčivých přípravků. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů		
Žák: - pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře podává léčivé přípravky injekční technikou s výjimkou aplikace i. v. a i. m. injekcí novorozenců a dětí do 3 let. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	10. Aplikace léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůži, do svalu, - asistence při aplikaci transfúzních a infuzních přípravků - příprava nemocného k operaci/vyšetření, premedikace	48 (4 t)
Žák: - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů, - komunikuje s pacienty a vyhledává jejich potřeby, - podílí se na zajištění herních aktivit dětí, - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu, - provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klienta, - provádí rehabilitační ošetřovatelství, - zajišťuje aplikaci tepla a chladu, - komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby, - zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, - nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace. - provádí sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory, - vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí; - pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu.	11. Psychická a fyzická aktivizace pacientů - uspokojování psychických a sociálních potřeb - rehabilitace, dechová rehabilitace - aplikace tepla a chladu	24 (2 t)
Žák: - spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných, - poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým, - pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného,	12. Příjem, překlad, propuštění, úmrtí pacienta - asistence a ošetřovatelské intervence	24 (2 t)

- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO, HP a krizových situací, - dodržuje předepsané pracovní postupy - dodržuje povinnou mlčenlivost ve věcech služebních a zásady komunikace s médii, - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti, - dodržuje zásady při vzniku školního úrazu na pracovišti, - pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů, - dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými; - dodržuje zásady zacházení se zdravotnickou dokumentací, - dodržuje zásady komunikace s médii, - spolupracuje se členy zdravotnického týmu, - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii, - dodržuje bariérovou ošetrovatelskou péči, - dodržuje návody k používání technických zařízení a přístrojů. - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání - využívá digitální prostředí k vyhledávání informací v oblasti BOZ, PO, HP, krizových situací a právních norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	1. Odborné poučení žáků – BOZ, HP, PO před zahájením výuky OŠN ve zdravotnickém prostředí, příprava na výuku – organizace praktické výuky, kritéria hodnocení žáků	12 (1 t)
Žák: - pracuje podle organizace a harmonogramu práce zdravotnického týmu, - používá zdravotnickou dokumentaci, - dodržuje práva nemocných, - spolupracuje se členy zdravotnického týmu, - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii, - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty,	2. Management ošetrovatelské péče - organizace a harmonogram práce - specifika vybavení a pracovních postupů na ošetrovací jednotce - požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - léčebný a organizační řád, práva nemocných - specifika komunikace s médii	24 (2 t)

- používá a dodržuje platné standardní postupy ošetrovatelské péče, - získává informace nutné k určení ošetrovatelských problémů, - předává informace o pacientech členům zdravotnického týmu s využitím odborné terminologie. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví		
Žák: - provádí komplexní hygienickou péči pacientů různého stupně soběstačnosti, - sleduje zdravotní stav nemocného, - provádí prevenci proleženin, předchází vzniku imobilizačního syndromu, - pečuje o pohodlí pacienta a saturuje jeho potřeby, - používá pomůcky doplňující lůžko, - dezinfikuje a připravuje pomůcky k předání na oddělení centrální sterilizace. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	3. Realizace základní ošetrovatelské péče - hygienická péče - úprava lůžka, péče o pomůcky - prevence imobilizačního syndromu, opruzenin a dekubitů - polohování nemocného - dezinfekce a sterilizace	48 (3 t)
Žák: - dodržuje hygienické zásady při podávání stravy dospělým a dětem na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem, - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování, - podává stravu nemocným dle stupně sebedpěče, - zajišťuje hydrataci nemocných a dohlíží na dodržování pitného režimu, - vymezí příznaky dehydratace, - podává potraviny pro zvláštní lékařské účely, - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	4. Péče o výživu - podávání jídla, jednotný dietní systém - hydratace nemocných	36 (3 t)
Žák: - sleduje a zaznamenává frekvenci vyprazdňování pacienta, - vede pacienta k nácviku defekace, - provádí klyzma, - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty, - přebaluje kojence a dbá o vytvoření hygienických návyků u batolat,	5. Péče o vyprazdňování - sledování odchodu stolice a moče - sledování diurézy, cévkování ženy - nácvik defekace, - nácvik klyzma - péče o inkontinentní pacienty/klienty	36 (3 t)

- pečuje o vyprazdňování nemocného; - provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů		
Žák: - sleduje a přesně zjišťuje fyziologické funkce a monitoruje příznaky a zaznamenává je do zdravotnické dokumentace. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	6. Sledování fyziologických funkcí a příznaků nemoci - měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu, saturace kyslíku - zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí - zápis do zdravotnické dokumentace	48 (4 t)
Žák: - připravuje dokumentaci a pomůcky, - psychicky a fyzicky připravuje pacienta, - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru, - odebírá biologický materiál, provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a odběr kapilární krve semikvantitativními metodami. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	7. Odběry biologického materiálu - příprava dokumentace a pomůcek - fyzická psychická příprava pacientů - odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, imunologické, hematologické, cytologické, bioptické a sérologické vyšetření	36 (3 t)
Žák: - pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře podává léčivé přípravky, - používá správně pomůcky k podávání léků, - sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných, - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví, - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii, - účastní se přejímání, kontroly a ukládání léčivých přípravků. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	8. Podávání léků - podávání léků dýchacím a zaživacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku - přijímání, kontrola, uložení léčivých přípravků na ošetrovací jednotky	48 (4 t)
Žák: - pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře podává léčivé přípravky injekční	9. Aplikace léků injekcemi - aplikace injekcí pod kůží, do svalu, - asistence při aplikaci transfúzních a infuzních přípravků	48 (4 t)

technikou s výjimkou aplikace i. v. a i. m. injekcí novorozenců a dětí do 3 let. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů	- příprava nemocného k operaci/vyšetření,premedikace	
--	---	--

6.1.23 Seminář z psychologie a komunikace

Učební osnova předmětu

Seminář z psychologie a komunikace

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Seminář z psychologie	0	0	0	2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka **Semináře z psychologie a komunikace** směřuje k upevnění, rozšíření a aplikaci psychologických poznatků získaných v předchozích ročnících. Podporuje profesní zrání žáků a rozvoj klíčových kompetencí důležitých pro výkon zdravotnického povolání. Umožňuje žákům propojit teoretické poznatky s praktickými dovednostmi a připravuje je na odbornou praxi, maturitní zkoušku i další vzdělávání.

- Cílem semináře je vést žáky k hlubšímu porozumění lidskému chování, myšlení, prožívání i komunikaci a k využití těchto znalostí v náročných situacích zdravotnické praxe,
- prohloubit porozumění vztahu mezi psychikou a tělesným zdravím, zejména v kontextu psychosomatiky a ošetrovatelské péče, rozvíjet schopnosti pozorovat, experimentovat, formulovat hypotézy a ověřovat je,
- integrovat poznatky z jednotlivých psychologických disciplín a uplatnit je při řešení komplexních situací ve zdravotnické praxi,
- rozlišovat specifika komunikace s různými typy pacientů, včetně dětí, seniorů, osob s psychickými poruchami či kulturní odlišností,
- identifikovat psychické potřeby pacienta a navrhnout přiměřené způsoby podpory,
- posílit schopnost samostatné práce i spolupráce v týmu,
- využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z oblasti psychologie, zejména v tématech týkajících se vývoje člověka, mezilidské komunikace, prožívání nemoci a duševního zdraví.

Charakteristika předmětu

Seminář z psychologie navazuje na předmět psychologie a komunikace vyučovaný v nižších ročnících a poskytuje prostor pro opakování a prohloubení učiva obecné, vývojové, sociální psychologie, psychologie osobnosti po psychologii zdravotnickou, která má být spojením předchozích znalostí s využitím aplikace do zdravotnického prostředí. Psychologie obecná přispívá k osvojení základních

psychických poznávacích procesů a zdůrazňuje jejich význam pro pochopení jednání a prožívání pacienta/klienta. Psychologie osobnosti vede k pochopení jedinečnosti osobnosti pacienta/klienta. Vývojová psychologie seznamuje s periodizací životního cyklu jedince a popisuje klíčové momenty jednotlivých etap vývoje. Sociální psychologie pomáhá spoluutvářet osobnost praktické sestry a vede ji k pochopení problematiky socializace jedince. Umění komunikace znázorňuje možnosti adekvátního zacházení s verbálními a neverbálními technikami, ukazuje jejich využití ve zdravotnické praxi. Zdravotnická psychologie vede žáky k porozumění jednání a chování jedince v době nemoci a nabízí techniky, kterými zdravotník pečuje o své duševní zdraví.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Je zaměřen na opakování, prohloubení a aplikaci znalostí z oblasti obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie, včetně psychologie osobnosti a základů komunikace. Cílem je propojit teoretické poznatky s jejich využitím ve zdravotnické praxi, především ve vztahu k pacientům a klientům.
- **Výukové metody:** Výklad a řízená diskuse. Práce s kazuistikami a modelovými situacemi. Skupinová práce a nácvik dovedností. Projekty a prezentace. Reflektivní činnosti (např. sebereflexe, dotazníky)
- **Pomůcky:** Učebnice a pracovní listy k psychologii. Kazuistiky, schémata, grafy, obrázky. Audiovizuální technika (např. videa s ukázkami komunikace). Nástroje pro skupinovou práci (flipcharty, fixy, karty s rolemi apod.). IT technika pro prezentace a vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

Seminář z psychologie a komunikace integruje poznatky z následujících oborů:

Občanská nauka a výchova ke zdraví

- témata etiky, morálních dilemat, lidských práv a důstojnosti v souvislosti s péčí o pacienta,
- práva pacientů, Etický kodex sestry, komunikace s různými sociálními skupinami,
- posilování občanských a kulturních kompetencí, respekt k odlišnostem, prevence stigmatizace nemocných.

Somatologie

- propojení tělesných a duševních procesů – psychosomatika a somatopsychika,
- vliv hormonálních a nervových systémů na psychiku, stresové reakce,
- zvládání bolesti, porozumění reakcím organismu v zátěžových situacích.

Biologie a ekologie

- biologické základy psychiky, evoluční vývoj člověka, vývoj CNS,
- vztah mezi genetickými, vrozenými a sociálními vlivy v utváření osobnosti,
- enviromentální faktory ovlivňující psychické zdraví (např. kvalita prostředí, světlo, hluk, příroda jako faktor duševní rovnováhy).

Ošetřovatelství

- aplikace psychologických poznatků v každodenní péči o pacienta,
- porozumění potřebám nemocného v různých vývojových obdobích,
- schopnost empaticky komunikovat a reagovat na psychický stav klienta, podpora autonomie a důvěry.

Ošetřování nemocných

- přímé využití dovedností v komunikaci s pacientem (např. s pacientem s demencí, v bolesti, s agresivním chováním),
- adaptace na nemoc, práce s emocemi nemocného, reakce na ztrátu, umírání, hospitalismus,
- uplatnění principů psychohygieny sestry v náročném pracovním prostředí.

Informační technologie

- vyhledávání odborných informací z oblasti psychologie, práce s digitálními zdroji a nástroji,
- využití AI, digitálních testů, online sebereflexních nástrojů a psychohygienických aplikací,
- etika a bezpečnost práce s daty, práce se zdravotnickou dokumentací z pohledu ochrany osobních údajů,
- schopnost komunikovat v digitálním prostředí v souladu s profesními normami.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení probíhá průběžně formou písemných testů a ústního zkoušení.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučených školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení

- Žák efektivně využívá různé strategie učení a reflektuje vlastní proces učení.
- Kriticky pracuje se zdroji informací a tvořivě je aplikuje v psychologické praxi.

2. Kompetence komunikativní

- Žák se zapojuje do diskuse, analyzuje situaci, případný problém definuje, formuluje své myšlenky,
- zná pravidla efektivní a účelné komunikace, dokáže se aktivně účastnit diskusí, respektovat názory druhých a naslouchat,
- umí srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přizpůsobuje svůj projev komunikační situaci, posluchačům nebo čtenářům,
- respektuje názory druhých a dává najevo zájem o jejich myšlenky.

3. Digitální kompetence

- Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- kriticky hodnotí online informace a prezentuje výsledky v digitální podobě.

4. Kompetence personální a sociální

- Žák spolupracuje v týmu a podporuje zdravé mezilidské vztahy.
- chová se odpovědně, předchází konfliktům a pečuje o své duševní zdraví.

5. Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Žák respektuje lidská práva a morální zásady v kontaktu s pacientem,
- vnímá kulturní odlišnosti a přistupuje k druhým s tolerancí,
- uvědomuje si svou odpovědnost při péči o zdraví a život druhých.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Porozumění mezilidským vztahům ve společnosti.
- Rozvoj schopnosti jednat s lidmi v náročné životní situaci, zejména s pacienty/klienty.

Člověk a svět práce

- Rozvoj komunikativních dovedností pro produktivní a kreativní týmovou práci.
- Rozvoj kladného vztahu k získávání nových vědomostí a dovedností.

Člověk a životní prostředí

- Prohlubování přesvědčení o významu životního prostředí pro kvalitu života.
- Podpora odpovědného chování vůči životnímu prostředí.

Člověk a digitální svět

- Práce s digitálními nástroji při sběru a zpracování dat.
- Rozvoj schopnosti bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, co je psychologie a jaký má význam pro práci zdravotnického pracovníka - rozliší psychologické disciplíny - popíše základní psychické procesy a uvede příklady jejich uplatnění v praxi - rozpozná vlivy, které mohou narušovat vnímání a pozornost pacienta - rozlišuje základní emoce a chápe jejich vliv na chování pacienta - objasní význam motivace a vůle pro zotavení pacienta - vyjmenuje základní metody využívané v psychologii - dokáže využívat digitální technologie - k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	1. Obecná psychologie - Úvod do psychologie, význam pro zdravotnickou profesi - Vnímání, pozornost, paměť, myšlení, učení - Emoce, motivace, vůle – jejich význam v péči o pacienta - Základní metody psychologie	10
- popíše psychický vývoj v nejranějších stádiích života. - vysvětlí potřeby dítěte v raném vývoji. - popíše vývoj dítěte v období batolete a předškoláka. - chápe význam vztahu dítě–rodič - objasní specifika vývoje v období puberty a dospívání. - rozpozná možné konflikty v dospívání a vhodnou komunikaci - popíše vývojové změny v dospělosti a stáří - chápe specifika práce se seniory, včetně psychických potřeb.	2. Vývojová psychologie - Prenatální období, novorozenecké a kojenecké období - Batolecí období a předškolní věk - Školní věk - Adolescence - Dospělost - Stáří	14
- vysvětlí základní složky osobnosti a uvede příklady. - popíše, jak osobnost ovlivňuje reakce v nemoci - určí základní typy osobnosti a rozpozná vlastní rysy - chápe význam empatie, etiky a asertivity pro zdravotnickou profesi - rozlišuje mezi pasivním, agresivním a asertivním chováním - popíše příznaky psychické zátěže a stresu	3. Psychologie osobnosti - Struktura osobnosti - temperament, charakter, schopnosti, motivace - Typologie osobnosti, sebepoznání a sebereflexe - Osobnost zdravotnického pracovníka – etické aspekty, empatie - Asertivita	16

- navrhne strategie zvládání stresu a psychohygieny	- Psychická zátěž - Frustrace, deprivace, stres a obranné mechanismy - Syndrom vyhoření	
- rozliší psychické reakce pacienta na nemoc - chápe význam psychologické podpory při chronickém onemocnění - popíše psychické projevy hospitalizace - uvede možnosti podpory při adaptaci na nemocniční prostředí - rozlišuje formy komunikace a jejich význam - uplatňuje zásady aktivního naslouchání - popíše přístup ke komunikaci s dětmi, seniory a umírajícími - aplikuje vhodné komunikační techniky dle věku a stavu pacienta - chápe principy efektivní týmové spolupráce - navrhne způsoby řešení konfliktů v týmu - popíše fáze umírání a reakce na ztrátu - chápe principy doprovázení a podpory v terminálním stádiu - rozpozná příznaky vyhoření a navrhne preventivní opatření - vysvětlí význam psychohygieny pro vlastní duševní zdraví - prostřednictvím digitálních technologií vyhledává nové postupy využitelné při prevenci vzniku syndromu vyhoření.	4. Zdravotnická psychologie - Psychologie nemoci – reakce na nemoc, bolest, chronická onemocnění - Hospitalizace, adaptace na nemocniční prostředí - Komunikace s pacientem a rodinou – verbální, neverbální, naslouchání - Specifika komunikace s pacienty různého věku - Komunikace v týmu, zpětná vazba, řešení konfliktů - Smrt a umírání, doprovázení pacienta a rodiny - Syndrom vyhoření, psychohygiena, prevence.	16

6.1.24 Seminář ze somatologie

Učební osnova předmětu Seminář ze somatologie

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Somatologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vyučovacího předmětu seminář ze somatologie je zopakovat, procvičit a prohloubit znalosti ze somatologie, kterou žák absolvoval v 1. ročníku, a aby tyto znalosti propojil se znalostmi nabytými během studia. Předmět umožňuje žákům procvičit základní znalosti týkající se stavby a funkce lidského těla za fyziologických podmínek na anatomických modelech, obrazových mapách a dalších výukových pomůckách. Předmět též přispívá k fixování a propojení znalostí z dalších předmětů. Žák díky předmětu umí objasnit anatomii a fyziologii lidského těla, používá správně odbornou terminologii a uplatňuje získané poznatky v ošetrovatelských předmětech potřebných pro profesi zdravotnického pracovníka.

Vyučovací předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Procvičuje základy medicínského jazyka a nomenklatury, která převládá ve všech lékařských oborech. Předmět prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných nauk. Výuka předmětu je vedena frontální a skupinovou formou, využívány jsou samostatné práce žáků. Velký důraz je kladen na názornost výuky – používání didaktických pomůcek, modelů, obrazů, schémat a multimediální techniky. Žáci pracují s odbornou literaturou, zdokonalují se ve čtení a porozumění odborného textu. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení. Je kladen důraz na individualizovanou výuku.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil funkci jednotlivých orgánových soustav. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi odbornými i všeobecnými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- somatologie

- ošetrovatelství
- první pomoc
- klinická propedeutika
- biologie a ekologie
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hlavním kritériem při hodnocení žáků je hloubka porozumění poznatkům z oblasti anatomie a fyziologie člověka, dovednost při práci s textem, samostatnost úsudku a dovednost žáka výstižně formulovat myšlenky. Mezi metody hodnocení vědomostí žáků jsou zařazeny písemné testy a ústní forma prověřování učiva se sebehodnocením žáka.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly jak samostatně, tak v týmu.

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence – využívá digitální nástroje k podrobné vizualizaci lidského těla a jeho systémů, používá nástroje AI ke zpracování odborných informací a k jejich kritickému hodnocení.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vyhledává informace z odborných zdravotnických databází, kriticky je hodnotí.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – vytváří digitální portfolio výsledků své práce, připravuje videa, infografiky nebo podcasty zaměřené na vysvětlení fyziologických procesů.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žák čte a vyhledává informace v tabulce, grafu, schématu.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vštípit žákům základní poznatky o struktuře a funkci lidského těla a umožnit tak výkon samotného povolání, které nelze bez patřičné znalosti somatologie dobře vykonávat. Předmět poskytuje základní stavební kámen pro další studium a následné uplatnění absolventa.

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla, - uvede základní anatomické názvosloví, prakticky předvede základní pohyby, - využívá digitální prostředí k zobrazení a lepšímu pochopení rovin a směrů na lidském těle, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	1. Anatomické názvosloví a základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby (extenze, flexe, rotace, torze, abdukce, addukce)	1
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla, - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, - popíše buňku a její organely, - vyjmenuje druhy tkání, - charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady, - definuje schopnost organismu vyrovnat se se změnami vnějšího prostředí, - používá odbornou latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o morfologii tkání, - využívá grafické nástroje k vizualizaci rozdílů mezi tkáněmi, - pracuje s interaktivními modely tkání (on-line histologický atlas, virtuální mikroskopický atlas), - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - buňka – stavba, buněčné organely - tkáň – tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová - homeostáza	3
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí, - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy, - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky, - vysvětlí jednotlivá kostní spojení, uvede příklady, - schematicky znázorní kloub, - popíše na modelu hlavní klouby těla, - popíše obecnou stavbu svalů a princip svalové kontrakce, - objasní funkce jednotlivých svalů, - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu,	3. Pohybová soustava <u>3.1 Pasivní pohybová soustava</u> - kostra lidského těla, stavba a druhy kostí - kosti lebky - páteř - kostra hrudníku - kostra končetin - kostní spoje, klouby <u>3.2 Aktivní pohybová soustava</u> - kosterní svalovina – stavba - podstata svalové kontrakce	10 5 5

- pojmenuje jednotlivé svaly česky a latinsky, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - popíše zásady správného držení těla a chůze, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé části pohybové soustavy, - používá digitální 3 D modely a simulace pro pochopení funkce pohybového systému, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o pohybové soustavě a jejích funkcích, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	- hlavní svalové skupiny a svaly hlavy, krku, hrudníku, břicha, zad a končetin	
Žák: - vysvětlí funkci a složení krve, - charakterizuje jednotlivé krevní elementy a objasní jejich význam, - popíše určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, - objasní imunitu, její rozdělení a význam, - vysvětlí význam thymu, - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy zástavy krvácení, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krvi, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - analyzuje data o krevním obrazu, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	4. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip zástavy krvácení - imunitní systém, imunita - brzlík	4
Žák: - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu, - objasní průtok krve srdcem, - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem, - definuje fáze srdečního cyklu, - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu,	5. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - řízení srdeční činnosti - výživa srdce - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště – průtok krve mozkem,	6

- vysvětlí řízení srdeční činnosti, - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, - definuje tlak krve, - popíše stavbu cévní stěny, - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry, - ukáže na modelu či obrázku jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky, - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy, - popíše a vysvětlí funkci sleziny, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krevním oběhu, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit srdeční činnost a krevní oběh, - pracuje s digitálními simulacemi srdečního cyklu a krevního oběhu, - používá digitální aplikace pro monitorování srdečního tepu, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	krevní oběh u plodu, průtok krve játry - mízní systém - slezina – stavba a funkce	
Žák: - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci, - pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky, - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují, - popíše princip řízení dýchání, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o dýchací soustavě, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - vytváří grafy se zobrazením plicních objemů, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	6. Dýchací soustava - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy	2

Žák: - popíše stavbu a funkci trávicích orgánů, - objasní význam enzymů trávicích šťáv, - charakterizuje význam jater a žluči, - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam a metabolismus v organismu, - prezentuje na modelu topografii orgánů dutiny břišní, - objasní zásady zdravé výživy, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech trávicí soustavy a jejich funkcích, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s využitím moderních technologií si zpracuje přehlednou tabulku živin a jejich trávení a funkci, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly trávicí soustavy, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	7. Trávicí soustava - jednotlivé úseky trávicího ústrojí (dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní jako trávicí žláza - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - základní zásady zdravé výživy	6
Žák: - prezentuje topografii orgánů na modelu, - popíše a nakreslí ledvinu a vývodné cesty močové, - definuje a popíše nefron, - vysvětlí funkci nefronu – princip tvorby moči, - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech vylučovací soustavy a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly vylučovací soustavy, - pomocí digitálních technologií vytváří infografiku znázorňující proces filtrace krve a tvorby moči, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	8. Vylučovací soustava - ledviny a jejich význam - nefron – stavba a funkce - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení	4

Žák: - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, - vysvětlí funkci jednotlivých částí, - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže, - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu, - objasní oplození a vývoj zárodku / plodu, - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní, - používá latinskou terminologii, - dokáže najít a kriticky zhodnotit informace o pohlavní soustavě dostupné v digitálním prostředí a použít pro profesní i osobní život, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	9. Pohlavní soustava - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod - fetální oběh	4
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže, - vysvětlí funkci kůže, - objasní funkci přídatných kožních orgánů, - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů, - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy, - objasní princip laktace, - používá latinskou terminologii, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé vrstvy kůže, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	10. Kožní soustava - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace	2
Žák: - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu, - na modelu ukáže a popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem zpětná vazba, - uvede projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u vybraných žláz s vnitřní sekrecí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o žlázách s vnitřní sekrecí,	11. Řízení činnosti organismu, humorální soustava - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - význam hormonů pro zdravý vývoj člověka	4

- pro lepší pochopení a utřídění znalostí využívá digitální technologie ke zpracování přehledových tabulek obsahující jednotlivé žlázy a jejich hormony, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
Žák: - definuje a popíše neuron, - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex, - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci, - ukáže na modelu obaly CNS a komorový systém a popíše jejich funkci, - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci, - popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů, - vyjmenuje části reflexního oblouku, vysvětlí princip a druhy reflexů, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nervové soustavě a jejích funkcích, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit nervový systém, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	12. Nervová soustava - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku - obaly CNS, dutiny CNS, mozkomíšní mok - stavba a funkce páteřní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk, druhy reflexů - periferní nervový systém - míšní, autonomní, hlavové nervy - latinská slovní zásoba	8
Žák: - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (popíše česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci, - objasní princip lomivosti světla, - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí, - používá latinskou terminologii,	13. Smyslová soustava - zrakové ústrojí - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť	2

- využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých smyslech, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit orgány smyslové soustavy, - pracuje s digitálními audiometrickými a oftalmologickými aplikacemi, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
--	--	--

6.1.25 Seminář z anglického jazyka

Učební osnova předmětu Seminář z anglického jazyka

Kód a název RVP:	53-41-M/03, Praktická sestra
Název ŠVP:	Praktická sestra Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Seminář z cizího jazyka	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	2	2

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní dovednosti, které získali nejen ve vyučovacích hodinách cizího jazyka, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen úspěšně složit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Žák získá znalosti i dovednosti pro další studium vysoké školy, nebo k bezprostřednímu využití v reálném životě občanském nebo profesním.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je zaměřeno na procvičování a prohlubování základních jazykových dovedností nutných k absolvování maturitní zkoušky z cizího jazyka. Součástí je souvislá příprava na komplexní maturitní zkoušku formou cvičných didaktických testů a písemných prací. Dále učivo zahrnuje zpracování tematických celků z různých oblastí – realie zemí dané jazykové oblasti, život v zemích dané jazykové oblasti, život v naší zemi a regionu a jejich prezentaci. Konkrétní

volba témat a učiva má vycházet z potřeb žáků v dané skupině. Z toho důvodu učitel konzultuje obsah učiva na začátku školního roku, ale i průběžně se žáky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka je pojata tak, aby kladla důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace, které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Práce žáků je provázena i vlastní reflexí postojů a získaných poučení. Učitel působí především jako konzultant a hodnotitel.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti, schopnosti prezentovat názory svoje i týmu a aktivního zapojení do výuky. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci didaktických testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si cíle na základě svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Žák diskutuje v cizím jazyce o globálních a lokálních problémech životního prostředí. Uvažuje o různých možnostech ekologického chování, obhajuje nebo zavrhuje svoje nebo cizí návrhy.

Občan v demokratické společnosti, ve kterém je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných. Získává informace o jiných kulturách a je veden k toleranci odlišných životních hodnot, zároveň k uvědomování si vlastní kultury.

Člověk a svět práce, ve kterém je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat. Žák uvažuje o možnostech uplatnění v praxi, popisuje brigády nebo fiktivní firmy a jejich činnost.

Člověk a digitální svět, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších digitálních technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci digitálních technologií a ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem poslechového subtestu - upevňuje poslechové dovednosti: - rozpozná obecný smysl textu - chápe hlavní myšlenku - vystihne hlavní body / hlavní linii textu, specifické informace a podrobné informace - rozumí podrobným orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže si poradit s technickými problémy	1. Didaktické testy – poslechová část Poslech 1. část – krátké nahrávky Poslech 2. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi Poslech 3. část – doplňování slov Poslech 4. část – uzavřené úlohy	
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem didaktických testů, - rozvíjí strategii k řešení jednotlivých úkolů didaktických testů, - upevňuje dovednosti čtení a jazykové kompetence: - chápe hlavní myšlenku - rozumí výstavbě textu - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	2. Didaktické testy – čtení a jazyková kompetence Čtení a jazyková kompetence 5. část – krátké texty 6. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi 7. část – otázky k souvislému textu 8. část – přiřazování textů k úlohám 9. část – jazyková kompetence – uzavřené úlohy 10. část – jazyková kompetence – otevřené úlohy	
Žák: - zná náležitosti a typické jazykové výrazy různých slohových útvarů, - upevňuje dovednost psaní: - umí popsat místo, pocity, libost/nelibost - umí vyjádřit názor, vlastní myšlenky - shrne a/nebo využije faktografické informace - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	3. Písemná práce – různé slohové útvary - 1.část písemné práce – dlouhý text – předepsané slohové útvary - 2.část písemné práce – krátký text – předepsané slohové útvary	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k popisu a srovnávání obrázků - funkční jazyk: popis, spekulace, kontrast,	4. Popis a srovnávání obrázků - vazba there is/are - přítomný čas průběhový	

podobnosti a rozdíly - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- porovnávací fráze - stupňování přídavných jmen - 2.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, - prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje. - Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	5. Témata - souvislý samostatný ústní projev podle potřeb žáků - Monolog na předepsaná témata a navazující diskuze - 3.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - volí vhodnou komunikativní strategii, - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu pro dané situace, - reaguje na podněty, přijímá a odmítá návrhy, - shrnuje výsledek diskuze. - Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6. Témata a komunikační situace – - Jazyková interakce na všeobecná maturitní témata - 1.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - rozvíjí řečové dovednosti, - používá vhodné prostředky k překonání komplikací ve spontánní komunikaci. - Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	7. Spontánní ústní projev, reakce na nepřipravené otázky	
Žák: - vyjadřuje se ústně k odborným tématům svého studia - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	8. Odborná témata - odpovědi na odborné otázky dle jednotlivých oborů - 4.část ústní maturitní zkoušky	

7 Personální a materiální zabezpečení výuky

Výše uvedená škola je funkčním konglomerátem 4 typů škol, Vyšší odborné školy, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy. Pedagogická škola a ekonomická škola byly založeny v Mostě v roce 1964, Vyšší odborná škola se stala součástí školy od 1. 9. 1996, Vyšší zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola je součástí školy od 1. 9. 2009, jako důsledek usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 33/6Z/2009 ze dne 24. 6. 2009 s účinností od 1. září 2009, které rozhodlo o sloučení příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická J. E. Purkyně, Most, J. E. Purkyně 272, příspěvková organizace, s Vyšší odbornou školou, Střední pedagogickou školou a Obchodní akademií, Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, příspěvková organizace.

Charakteristika střední školy a maturitního vzdělávání

Střední pedagogická škola v Mostě vzdělává žáky v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/003 Pedagogické lyceum

Obchodní akademie v Mostě vznikla v roce 1991 jako typ školy nahrazující do té doby existující Střední ekonomické školy. Na této škole je realizován obor 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Střední zdravotnická škola vznikla v roce 1946 jako škola Ošetřovatelská při Všeobecné okresní nemocnici v Mostě. V roce 1953 byla transformována na Vyšší zdravotnickou školu, později Zdravotnickou školu. V různých obdobích své nepřetržité aktivní činnosti byly realizovány maturitní obory Zdravotní sestra a Dětská sestra, které byly v roce 1996 sloučeny do oboru Všeobecná sestra a výuční obor Ošetřovatel-ošetřovatelka, v pomaturitním kvalifikačním studiu pak obory Asistent hygienické služby, Porodní asistentka (Ženská sestra), Dětská sestra a Všeobecná sestra. Od 1. 9. 2005 byl ve škole realizován v denní i dálkové formě vzdělávání obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, posléze 53-41-M/01 a k 1. 9. 2018 došlo k transformaci oboru Zdravotnický asistent na obor Praktická sestra.

Dalším zdravotnickým oborem je obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, který je ve škole realizován od 1. 9. 2007.

Od 1. 9. 2010 začal být rovněž realizován nematuritní tříletý obor vzdělání 53-41/01 Ošetřovatel vyučovaný dle RVP a školního vzdělávacího programu Ošetřovatel Most, v současném období již není realizován, ale žáci oboru Praktická sestra se v rámci pokusného ověřování přihlašují ve 3. ročníku na závěrečnou zkoušku oboru Ošetřovatel.

Od 1. 9. 2012 byl realizován obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční. Vzdělávání v tomto oboru bylo k 1. 1. 2019 převedeno na obor Masér ve zdravotnictví.

Posledním oborem vzdělávání žáků na zdravotnické škole je obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Charakteristika vyšší odborné školy a vyššího odborného vzdělávání

Na Vyšší odborné škole, která byla schválena a zařazena do sítě škol v březnu 1996 s účinností od 1. 9. 1996, je realizován obor vyššího studia 75-41-N/003 Sociálně právní činnost a s účinností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem zařazen obor 63-41-N/014 Firemní ekonomika. Ve školním roce 2009-2010 byl schválen akreditační program 68-41-N/05 Právní asistence s účinností pro denní i dálkovou formu vzdělávání. Ve školním roce 2013-2014 byla podána žádost o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika Současně začaly být realizovány i obory 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná

porodní asistentka a Diplomovaná dětská sestra, které do té doby byly obory pokračujícího kvalifikačního studia Střední zdravotnické školy. V důsledku přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, byly obory VZŠ postupně zrušeny nebo transformovány na obory bakalářské. Realizace oboru Porodní asistence probíhala v těsné spolupráci s Fakultou zdravotnických studií UJEP v Ústí nad Labem, která měla v Mostě detašované pracoviště. Rozšířením prostor fakulty v Ústí nad Labem došlo k přesunutí všech detašovaných pracovišť do Ústí nad Labem a spolupráce tím byla v roce 2008 ukončena.

V současné době je akreditováno 7 vzdělávacích programů v denní a dálkové/kombinované formě, ve kterých probíhá vzdělávání:

- Sociálně právní činnost, denní a dálková forma vzdělávání,
- Firemní ekonomika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Právní asistence, denní a dálková forma vzdělávání,
- Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Diplomovaná všeobecná sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaný nutriční terapeut, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaná dětská sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání je velmi dobrá zkušenost se spoluprací s partnerskými institucemi, které zajišťují odbornou praxi a v mnoha případech navazují na zkušenosti s praktikujícími žáky vznikem pracovního poměru. Pozitivně je veřejností hodnocen způsob slavnostního vyřazení absolventů v přesunutém Děkanském kostele v Mostě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Realizace vzdělávací nabídky probíhá ve dvou budovách. Budova A je umístěna v ulici Zdeňka Fibicha 2778/20 Most a probíhá v ní maturitní vzdělávání v ekonomických oborech, pedagogických oborech, dále pak realizace vzdělávacích programů vyšší odborné školy zaměřených na sociální, ekonomickou, právní a pedagogickou problematiku. Budova B je umístěna v ulici J. E. Purkyně 272 Most, kde jsou realizovány maturitní zdravotnické a sociální obory, dále pak vzdělávací programy Vyšší odborné školy zdravotnické. Zázemí pro vzdělávací aktivity školy zajišťuje budova C, která je umístěna v ul. J. E. Purkyně 271. V budově je umístěn domov mládeže a jídelna.

Všechny tři budovy byly postaveny v 70. letech minulého století a jsou v majetku zřizovatele školy, kterým je Ústecký kraj.

Budova A

Budova disponuje 24 kmenovými učebnami (všechny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem) a 21 odbornými učebnami s následujícím vybavením a zaměřením – 5 jazykových učeben s notebookem a projekční technikou, 1 učebna fiktivních firem, 2 učebny výtvarné výchovy, 4 učebny hudební výchovy, 2 učebny písemné a elektronické komunikace s počítači řady Intel Core i3 a i5, 4 učebny informačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel Core i3 a i5, všechny učebny jsou zapojeny do počítačové sítě a mají připojení k internetu.

Odborné učebny jsou dále doplněny 2 tělocvičnami a studovnou pro studenty VOŠ a jednacím místností pro projektovou činnost. Velmi významnou z hlediska výukových možností je multimediální učebna pro 78 posluchačů, kde lektorské pracoviště disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Dále škola disponuje dalšími

2 učebnami, které jsou notebooky pro žáky a studenty školy. V každé z uvedených učeben je jedno lektorské pracoviště, které disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Všechny pracovní pozice jsou připojeny na internet. Dále byla pořízena mobilní tabletová učebna s 15 tablety pro žáky a studenty a 1 tabletem pro vyučujícího.

Vybavenost budovy A doplňuje knihovna se studijním atypickým koutkem. Svým pojetím umožňuje žákům i učitelům získávat informace z různých typů médií.

Velmi dobře plní svůj účel učebna fiktivních firem. Z Národního plánu obnovy byla učebna fiktivních firem vybavena např. plotterem, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem, učebna výtvarné výchovy 11 tablety a vizualizérem, do výuky informačních technologií byly pořízeny robotické pomůcky a licence výukových programů CorelDRAW, Corinth.

Jako velmi funkční je z hlediska potřeby studenty vyššího studia hodnocena studovna pro vyšší studium vybavená v rámci projektu INVOŠ serverem, 15 terminály, 3 tiskárnami a internetem.

Zázemí budovy A tvoří jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně. Jídelna je vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej obědů. K dennímu rychlému stravování slouží žákům, studentům a pracovníkům školy dva automaty na potraviny a nápoje.

Školu chrání elektronický zabezpečovací systém budovy, který v současnosti obsahuje otvírání všech vchodů do budovy pomocí čipového zařízení nebo ISIC karty pro studenty a učitele školy. ISIC karta se všemi výhodami studentského mezinárodního průkazu byla přijata školou jako průkaz školy, průkazka do školní knihovny a průkazka na stravování. Vstup do budovy ostatních zaměstnanců umožňují osobní čipy, cizím osobám je vstup povolován pomocí video snímáče u hlavního vchodu školy. Tímto způsobem se výrazně zvýšila bezpečnost provozu školy v denním i nočním režimu. Systém čipů byl doplněn kamerovým systémem u všech třech vchodů, které používají žáci a veřejnost.

Víceúčelové hřiště v areálu budovy A bylo v průběhu školního roku 2019/2020 zrekonstruováno. Budova školy je zateplena a má novou fasádu, z hlediska technických parametrů budovy školy je zateplení významným přínosem z hlediska úspory tepelné energie. Další investiční akcí ÚK ve škole bylo vybudování výtahu pro bezbariérovost školy a nového víceúčelového sálu školy, který slouží pro vzdělávací a reprezentativní akce školy.

Budova B

V budově je 27 učeben z toho 22 učeben slouží jako odborné učebny s následujícím vybavením a zaměřením – 2 jazykové učebny, 4 učebny pro ošetřovatelství, 2 učebny informačních technologií, dále po jedné učebna první pomoci, chemie, fyziky, biologie, somatologie. Praktická cvičení probíhají v laboratoři chemie a v laboratoři fyziky. Škola disponuje jednou přednáškovou místností s kapacitou 70 míst, mobilní stěna v učebně umožňuje variabilní rozdělení na dvě menší učebny, dále byl zrekonstruován prostor v 1PP pro novou učebnu masérství a wellness odborné učebny.

Z Národního plánu obnovy byly vybaveny laboratoře fyziky a chemie čidly Verniér, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem a licencemi výukových programů Corinth.

Významnou součástí budovy je tělocvična a bazén. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým

zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Budova A a B budovy jsou připojeny k internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel má své pracovní místo v kabinetě vybaven notebookem. Jednotlivé notebooky jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Výuka zajišťována pomocí další techniky: v kmenových i odborných učebnách slouží k výuce dataprojektor a notebook s připojením k internetu, 4 velkoplošné televize sloužící jako informační tabule, 6 interaktivních tabulí, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Každý učitel disponuje vlastní e-mailovou školní adresou. Pro komunikaci se žáky a rodiči se využívá elektronický informační systém školy Bakalář. Studentům VOŠ slouží informační systém IS VOŠ. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v systému Moodle. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Budova C

Budova domova mládeže slouží přednostně k ubytování žáků a studentů vlastní školy, ale i ostatních škol Mostecka. Domov mládeže je vybaven jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, pro zaměstnance, žáky a studenty vlastní školy, ale také ostatních středních škol v městě Most. V domově mládeže je 65 dvoulůžkových pokojů pro ubytování studentů a 2 dvojlůžkové pokoje a jeden jednolůžkový pokoj pro komerční ubytování. Dále je v domově mládeže jeden kondiční sálek a studovna vybavená několika počítači napojených na internet, v každém patře je pro volnočasové aktivity ubytovaných jedna klubovna. V přízemí budovy je funkční odborná učebna kuchyněk pro obor Diplomovaný nutriční terapeut na vyšší odborné škole.

Personální zabezpečení výuky.

Výuka předmětů zdravotnických oborů je realizována především na budově B (J. E. Purkyně 272, Most) a v odborné kuchyni pro DNT na budově C (J. E. Purkyně 271, Most) a je personálně zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s potřebnou aprobační k výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučující si pravidelně doplňují vzdělání v akreditovaných vzdělávacích akcích dle Plánu dalšího vzdělávání. Aktuální počet zaměstnanců a procento kvalifikovanosti pro příslušný školní rok je zveřejňováno ve Výročních zprávách školy. Dlouhodobá personální politika školy vychází z principů zajistit:

1. plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
2. optimální věkovou skladbu pedagogického sboru umožňující kvalitativní stabilitu pedagogického sboru s ohledem na vzájemné předávání nejnovějších poznatků a praxí získaných zkušeností,
3. vyrovnané zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru.

Školu řídí 1 ředitel a 5 zástupců, z toho 1 statutární zástupce.

Pro potřeby žáků jsou ustanoveni tři výchovní poradci, tři pracovníci pro prevenci sociálně patologických jevů, několik kariérových poradců a školní psycholog. Tým funguje jako poradenské pracoviště Feel Okay.

V pedagogickém sboru lze hovořit o velmi dobré úrovni interpersonálních vztahů a velmi vysokém pracovním nasazení s výbornými výsledky na výstupu a mimořádným zájmem o další sebevzdělávání.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základní sociální partneři školy jsou:

- a) Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- b) Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.
- c) Organizace státní správy a samosprávy jako instituce zodpovědné za nabídku vzdělávacích služeb a monitorující situaci na trhu práce.

Zaměstnavatelé a představitelé organizací státní a regionální správy a samosprávy poskytují škole personální a finanční podporu při organizaci významných školních akcích jako jsou exkurze, soutěže, projekty apod.

Škola dále využívá jejich zkušeností a informačních zdrojů v souvislosti se sledováním změn na trhu práce, což zpětně využívá při posuzování kvality a užitelnosti školních vzdělávacích programů.

Škola se sociálními partnery spolupracuje při vytváření komunitního plánu města Mostu. Sociální partneři poskytují škole pomoc při obnově a zajišťování technického zabezpečení výuky.

Specifické partnerství představuje spolupráce školy s rodinami žáků. Základem partnerství je otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků. Škola vytváří podmínky pro dobrou informovanost zákonného zástupce a současně dává rodičům prostor k vyjádření vlastního názoru. Škola usiluje o aktivní spolupráci rodiny při výchově a vzdělávání žáků a o ztotožnění rodiny s cíli a prostředky vzdělávání. Snahou je, aby rodiče žáků přijali spoluzodpovědnost za úspěšnost vzdělávacího procesu. Názory, potřeby a přání rodin žáků a jejich rodin představují pro školu důležitý evaluační nástroj pro vyhodnocování efektivity a užitelnosti vzdělávání.

Nejvýznamnějšími sociálními partnery školy jsou:

- Magistrát města Most
- Úřad práce v Mostě
- Okresní hospodářská komora Most
- Městské úřady Litvínov, Jirkov a blízké okolí
- Městská správa sociálních služeb Most
- Magistráty měst Teplice, Louny, Chomutova, Ústí nad Labem
- Partnerské vyšší odborné školy, střední pedagogické škola a obchodní akademie v ČR

Základní školy, mateřské školy a dětské domovy

9 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Koordinátor:	Ing. Zdeněk Paďourek
Vedoucí týmu:	Ing. Zdeněk Paďourek
Řídící tým:	Ing. Zdeněk Paďourek, předsedové PK

Povinné vyučovací předměty

Český jazyk a literatura:	Mgr. Markéta Procházková
Anglický jazyk:	Mgr. Jana Pikalová
Občanská nauka:	Mgr. Petra Božinová
Dějepis:	Mgr. Petra Božinová
Fyzika:	Ing. Lucie Šimůnková
Chemie:	Bc. Jakub Hrbek
Biologie a ekologie:	Mgr. Miroslava Marková
Matematika:	Mgr. Helena Paulová
Tělesná výchova:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
První pomoc:	Mgr. Irena Dubová
Somatologie:	Mgr. Radka Koubová
Klinická propedeutika:	Mgr. Nikola Mandíková
Informační technologie:	Ing. Dušan Vreštiak
Písemná a elektronická komunikace:	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Odborná latinská terminologie	Mgr. Anna Milerová
Psychologie a komunikace:	Mgr. Silvie Fuksová
Ekonomika:	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Somatologie:	Mgr. Radka Koubová
Odborná latinská terminologie	Mgr. Anna Milerová
Ochrana a podpora zdraví:	Mgr. Anna Milerová
Základy vybraných oborů:	Bc. Barbora Nováková
Ošetrovatelství:	Mgr. Zuzana Vernerová
Ošetrování nemocných:	Mgr. Alena Pješčáková

Nepovinně volitelný seminář

Seminář z psychologie a komunikace:	Mgr. Silvie Fuksová
Seminář ze somatologie:	Mgr. Radka Šrámková
Seminář z anglického jazyka:	Mgr. Lucie Petrová