

VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, příspěvková organizace, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



**VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most**

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz


.....
podpis ředitele školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p. o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ: 49872427, tel. 417 637 477 ③

razítko školy

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Předškolní a mimoškolní pedagogika Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



**VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most**

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz

.....
podpis ředitele školy

razítko školy

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	2
2.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2.2	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	2
2.3	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
2.3.1	Klíčové kompetence.....	2
2.3.2	Odborné kompetence	5
2.4	REALIZACE KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	6
2.4.1	Občan v demokratické společnosti	7
2.4.2	Člověk a životní prostředí.....	8
2.4.3	Člověk a svět práce	10
2.4.4	Člověk a digitální svět	11
2.5	DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	14
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
3.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	15
3.2	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
3.2.1	Koncepce odborné přípravy.....	15
3.2.2	Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy	16
3.2.3	Preferované metody a formy výuky.....	16
3.3	ORGANIZACE VÝUKY	17
3.4	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	18
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	20
3.6	OCHRANA ŽÁKŮ PŘED NÁSILÍM, ŠIKANOU A JINÝMI SPOLEČENSKY NEGATIVNÍMI JEVY	24
3.7	REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE.....	24
3.8	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	26
3.9	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	26
4	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP.....	28
5	UČEBNÍ PLÁNY	30
6	UČEBNÍ OSNOVY.....	33
6.1	POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY.....	33
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	33
6.1.2	Literární a jazykové praktikum.....	41
6.1.3	1. cizí jazyk – anglický jazyk (B1)	46
6.1.4	1. cizí jazyk – anglický jazyk (B2)	61
6.1.5	1. cizí jazyk – dobíhající titul učebnice	71
6.1.6	Biologie.....	80
6.1.7	Dějepis	89
6.1.8	Fyzika.....	94
6.1.9	Chemie.....	99
6.1.10	Matematika	104
6.1.11	Občanská nauka	116

6.1.12	Tělesná výchova.....	124
6.1.13	Plavání.....	137
6.1.14	Zeměpis.....	141
6.1.15	Ekonomika	147
6.1.16	Informační technologie	153
6.1.17	Písemná a elektronická komunikace	160
6.1.18	Pedagogika	165
6.1.19	Psychologie	178
6.1.20	Pedagogická praxe	187
6.1.21	Výtvarná výchova s metodikou	198
6.1.22	Osobnostní a dramatická výchova	208
6.1.23	Hudební výchova s metodikou.....	214
6.1.24	Hra na hudební nástroj	226
6.1.25	Tělesná výchova s metodikou.....	236
6.1.26	Seminář z cizího jazyka	244
6.1.27	Seminář z cizího jazyka II SAC.....	249
6.1.28	Seminář ECDL.....	254
6.1.29	Hudební výchova specializace	263
6.1.30	Tělesná výchova specializace	270
6.1.31	Výtvarná výchova specializace.....	274
7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	280
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	285
9	AUTORSKÝ TÝM ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	286

1 Identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ORGANIZACE	
Název organizace:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ organizace:	49 87 24 27
Právní norma organizace:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing. Jitka Hašková
Statutární zástupce:	Ing. Zdeněk Paďourek
Tel./fax:	417 637 477
e-mail:	skola@vos-sosmost.cz
http://	www.vos-sosmost.cz
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky
Číslo jednací:	1/2025/PMPM/5

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

2.2 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.⁹

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Absolvent oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika naplňuje kompetence takovým způsobem, aby byla zohledněna multifunkčnost pedagogické práce, jež směřuje ke všem věkovým skupinám obyvatelstva. Kompetence, které absolvent získal, zahrnují souhrn profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací a dále hodnoty jeho občanského a osobního života.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

2.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení;

– dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

d) Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Předškolní a mimoškolní pedagogika Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících vzdělávání naplňována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Člověk a svět práce,
- Člověk a digitální svět.

2.4.1 Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém

soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

2.4.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nad předmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

2.4.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

– ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

– trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
– nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
– technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
– pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
– zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

– služby kariérového poradenství;
– zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.
Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

2.4.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní

charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální

identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹⁴ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro

jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici

2.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního odborného vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy.

Stupeň dosaženého vzdělání je střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most je uvedena v kapitole 3. 8 Způsob ukončení vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

3.2 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika Most je koncipován jako odborná příprava vycházející ze závazných požadavků daných příslušným RVP a cílů školy deklarovaných v profilu absolventa. Struktura a obsah ŠVP zohledňuje potřebu:

- praxe – na všestranně připraveného a flexibilního odborníka,
- společnosti – na kompetentního občana státu,
- jedince – dosáhnout osobního naplnění a vést kvalitní život.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života nejen v ČR, ale i v ostatních zemích EU.

3.2.1 Koncepce odborné přípravy

Cílem odborného vzdělávání je vybavit žáky odbornými kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a vzbudit v nich potřebu celoživotního vzdělávání v rámci zvoleného oboru. Význam odborných předmětů spočívá hlavně v přípravě žáka jako budoucího odborníka.

Odborné vzdělávání je realizované především v předmětech pedagogika, psychologie, pedagogická praxe, tělesná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou, hra na hudební nástroj, výtvarná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova a literárně jazykové praktikum

Obsah jednotlivých předmětů vychází ze závazných dokumentů MŠMT a zohledňuje také nároky trhu práce na absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Strategie vzdělávání je vedena s cílem dosažení optimálního rozvoje odborných kompetencí. Výuka je realizována formou teoretického vyučování a učební a odborné praxe. Školní vzdělávací program vychází z obecných požadavků na absolventa oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, ale také umožňuje žákovi školy odbornou profilaci v rámci nabídky volitelných specializací – hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova. Žák si zvolí z nabídky jednu ze specializací a ta se stává povinnou součástí jeho odborné přípravy ve třetím a čtvrtém ročníku studia.

Skladba a obsah odborných předmětů je odrazem požadavků trhu práce, o kterých je škola informována prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery. Dále pak mateřskými školami, základními školami, dětskými domovy, školními kluby, centry volného času a domovy mládeže, ve kterých škola zabezpečuje praktickou přípravu svých žáků.

Žáci vedou děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc, znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a krizový plán školy.

Úspěšnost naplnění cílů odborného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřováno v profilové části maturitní zkoušky.

3.2.2 Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy

Cílem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je především osvojení klíčových kompetencí profilujících budoucího absolventa jako platného občana schopného flexibilně řešit problémy osobního i profesního charakteru. Občana, který má potřebu a je schopen se celoživotně vzdělávat. Občana, který je vybaven potřebnými dovednostmi a znalostmi pro prožití plnohodnotného život ve vlastní zemi i ostatních státech světa. Občana, který má dostatečný přehled o současném dění ve světě a znalosti na to, aby ho dokázal analyzovat a zaujímat k němu argumenty podložená stanoviska. Obsahová náplň jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů přispívá k získání všeobecného rozhledu a vytváří předpoklady k dalšímu rozšiřování a získávání vyššího vzdělání.

V rámci všeobecného vzdělávání je žák vzděláván v těchto předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyk, biologie, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská nauka, tělesná výchova a zeměpis.

Informatické vzdělávání je realizováno v předmětech informační technologie a písemná a elektronická komunikace. Výuka je zaměřena na získání kompetencí nezbytných pro další profesní růst absolventa a jeho schopnost orientace v moderní informační společnosti. Cílem je dosažení informační gramotnosti absolventa oboru jako nezbytné podmínky plnohodnotného uplatnění v současné společnosti,

Prostor pro rozšíření vzdělání v jednotlivých oblastech všeobecného vzdělávání v závislosti na další profesní orientaci absolventa umožňuje zapojení žáka do zájmových forem výuky a vzdělávání v nepovinných předmětech. Nabídka školy je v příslušném školním roce inovována v závislosti na zájmu žáků, společenské potřebě a personálních možnostech školy.

V rámci všeobecně vzdělávací přípravy jsou obsahově naplňována všechna průřezová témata. Úspěšnost naplnění cílů všeobecného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřováno ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

3.2.3 Preferované metody a formy výuky

Ve výuce je kladen důraz na názornost vyučování a systematické procvičování získaných poznatků a dovedností a osvojení principů kooperace a týmové práce. Ve výuce jsou zejména využívány:

a) moderní didaktické a technické pomůcky

teoretická výuka:

- informační technologie – vytváření grafů, formulářů, práce s internetem, elektronická komunikace s vyučujícím, získávání a zpracovávání informací, využívání AI apod.
- multimediální technika – názorná prezentace učební látky, rychlý přístup k informacím.

praktická výuka:

- zvládnutí praktických dovedností a činností na moderní administrativní technice,
- ovládnutí principů práce s odborným softwarem,
- ovládání výpočetní techniky.

Využívání moderních technologií a didaktických pomůcek vytváří předpoklady pro naplňování obsahu průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

b) moderní metody výuky za účelem posílení univerzálnosti, flexibility, kreativity, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícího rizika na trhu práce

- kooperativní učení,
- sociálně komunikativní metody (dialog, kritické myšlení),

- projektová výuka,
- problémové vyučování.

Využíváním moderních metod se realizují výchovně vzdělávací obsahy průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti.

c) alternativní vzdělávací aktivity

- zapojení žáků do projektů školy (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- účast žáků v soutěžích (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- příprava a realizace výchovně vzdělávacích akcí pro děti a mládež (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- alternativní vzdělávací aktivity přispívají k obsahovému naplnění průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět.

d) exkurze, kurzy a tematické zájezdy

- odborné a všeobecně vzdělávací exkurze,
- lyžařské a sportovně turistické kurzy,
- poznávací a jazykové pobyty.

V rámci exkurzí, kurzů a tematických zájezdů jsou realizována průřezová témata Člověk a svět práce, Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Výuka v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je pojata jako otevřený demokratický proces, ve kterém dochází ke konstruktivnímu dialogu učitel-žák s cílem motivovat žáka k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Není zaměřena jen na bezduché předávání vědomostí, ale vede žáka k získání celoživotní potřeby sebevzdělávání a umění smysluplně žít, pracovat a pomáhat jiným. Cílem je vybavit absolventy předpoklady pro dosažení profesních i životních úspěchů.

3.3 Organizace výuky

Organizace výuky vyhází z principů optimální psychohygieny vzdělávání a efektivního řízení pedagogického procesu.

Výuka je v průběhu týdne rozvržena v souladu se školskými, pracovními a hygienickými předpisy. Zejména je kladen důraz na nepřekračování maximálního počtu vyučovacích hodin v týdnu a maximálního počtu vyučovacích hodin v pracovním dnu a respektování předepsaných přestávek ve vyučování a dodržování délky učebních jednotek.

Výuka standardně probíhá v příslušné třídě s maximálním počtem 34 žáků, ale s ohledem na efektivitu vzdělávání a racionální využívání didaktických pomůcek, odborných učeben a snazší aplikaci moderních metod je výuka cizího jazyka, literárně jazykového praktika, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, pedagogické praxe, informačních technologií a písemné a elektronické komunikace v příslušných ročnících vzdělávání standardně realizována v půlených třídách. Ve 3. ročníku mají žáci možnost zvolit si seminář z anglického jazyka, a to ve dvou úrovních obtížnosti B1/B2, přičemž vyšší úroveň směřuje k dosažení certifikátu úrovně B2 SERR, nebo seminář z INT, směřující k dosažení certifikátu ECDL.

V rámci volitelných předmětů si žáci čtvrtého ročníku volí jednu ze tří specializací (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).

Výuka praktických dovedností je realizována formou učební praxe a odborné praxe.

Učební praxe je obsažena ve třetím a čtvrtém ročníku vzdělávání v předmětu Pedagogická praxe. V rámci tohoto předmětu se žáci seznamují s činnostmi spojenými s organizací a vedením pedagogického procesu ve vzdělávacích a výchovných institucích. Ve třetím ročníku je praxe zaměřena na exkurze do vybraných zařízení a na následky a samostatné výstupy v mateřských školách. Ve čtvrtém ročníku se žáci účastní

náslechů ve školních družinách a následně v nich realizují samostatné pedagogické výstupy. Výuka je završena obhajobou projektu s pedagogickou tematikou a vytvořením žákovského osobního portfolia.

Odborná praxe je naplňována souvislým působením žáka v pedagogických zařízeních:

1. ročník – 3 týdny v mateřské škole,
2. ročník - 3 týdny ve školní družině,
3. ročník - 4 týdny ve speciálním zařízení nebo zařízení s integrovanými žáky,
4. ročník- 4 týdny v zařízení, kam by žák chtěl směřovat po maturitě.

V průběhu vzdělávání jsou pro žáky školy organizovány dva kurzy. Lyžařský kurz ve druhém ročníku a kurz s turistickou a sportovní tematikou ve třetím ročníku. V rámci kurzů se žáci učí specifickým dovednostem, ale současně jsou prostřednictvím pobytu v kolektivu a přírodě obsahově naplňována průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Kurzy jsou organizovány zpravidla jako sedmidenní. V prvním ročníku se žáci průběžně (jedna hodina týdně) účastní plavání. Úspěšné absolvování kurzů a plavání je nezbytnou podmínkou připuštění žáka k maturitní zkoušce.

Odborné a všeobecně vzdělávací vědomosti si žáci upevňují a prohlubují v rámci exkurzí. V průběhu vzdělávání žák povinně absolvuje nejméně jednu celodenní exkurzi do pedagogických či sociálních zařízení mimo město Most, např. školy pro žáky s různými znevýhodněními, dětské domovy, ústavy sociální péče, výchovné a diagnostické ústavy.

Cílem je přiblížit teoretické vědomosti praxi a vytvořit u žáků povědomí o existenci, zaměření a cílech těchto subjektů a jejich roli jako případných zaměstnavatelů. V rámci všeobecně vzdělávacích exkurzí žáci navštěvují význačné kulturní památky, vládní instituce, humanitární organizace a podobně.

Průběžně jsou pro podporu a vyšší názornost probíraného učiva do výuky zařazovány návštěvy divadelních a filmových představení, besedy s představiteli různých profesních směrů, návštěvy úřadů práce (čtvrté ročníky), okresních soudů, knihoven a jiných kulturních akcí regionálního i republikového významu.

Možnost seberealizace a dalšího vzdělávání žáků je podporována zajišťováním jejich účasti v odborných soutěžích, sportovních soutěžích a projektových činnostech (Program DofE, Erasmus+).

Škola podporuje organizaci a realizaci jazykových a poznávacích zahraničních pobytů a výměnných stáží pro žáky školy. V tomto směru se nabídka řídí aktuální situací v příslušném školním roce. Tyto aktivity nejsou součástí pravidelné výuky a škola v nich nemůže účast žáka garantovat.

Na škole jsou organizovány projektové dny zaměřené na bezpečnost a zdraví, sport, kulturu, mezilidské a mezigenerační vztahy apod.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Obecné zásady a formy hodnocení

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Hodnocení je vyjadřováno pomocí pětistupňové klasifikační stupnice a směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Základním předpokladem hodnocení je že žák:

- ví, jak bude prokazovat, že se učivo naučil,
- zná kritéria, podle kterých bude hodnocen,
- rozumí hodnocení,
- dokáže na jeho základě hodnotit vlastní pokrok.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla hodnocení a klasifikace

Při prezenčním způsobu vzdělávání musí být žák z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období. Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, zvláště pak u těch, kde je vzdělávání ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do třech týdnů. Kontrolní písemné práce v jednotlivých předmětech jsou časově jednotlivými učiteli koordinovány, aby se nenahromadily v jeden termín. Zkoušení žáka probíhá zásadně před svědky.

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání. Učitel bude využívat sumativního hodnocení, formativního hodnocení a bude poskytovat žákovi zpětnou vazbu.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a vždy k 30. daného měsíce ji převést do elektronického informačního systému školy pro žáky a rodiče.

Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii a formami hodnocení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou jsou předměty, z kterých je žák na základě § 67 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. uvolněn ředitelem školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě matematického průměru dílčích hodnocení za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

Třídní učitelé, vedení školy a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o stavu klasifikace jednotlivých žáků prostřednictvím elektronického informačního systému školy a přehledem návrhů klasifikace pro jednotlivé žáky v 1. a 3. čtvrtletí.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, na základě závěrů jsou o tomto informováni žáci a zákonní zástupci žáka.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů v elektronickém systému, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu, třídní učitel zpracuje výsledky klasifikace žáků pro potřeby pedagogické rady a tisk vysvědčení.

V případě, že žák denní formy vzdělávání má v jednotlivých předmětech absenci vyšší než 30 %, není hodnocen. Výjimku z uvedených 30 % a výše schvaluje po posouzení důležitých souvislostí pro hodnocení žáka vyučující daného předmětu. Nehodnocení v předmětech s docházkou na odborné pracoviště nelze nahradit hodnocením v náhradním termínu.

Způsoby hodnocení učební a odborné praxe

Žáci vykonávají učební praxi v předmětu Pedagogická praxe a odbornou praxi v rámci souvislé praxe pod vedením učitele odborných předmětů. Hodnocení probíhá dle výše zmíněných kritérií a je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Výsledky žáka jsou posuzovány komplexně s důrazem na praktické zvládnutí zadaných úkolů.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení prospěchu

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení žáků a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Informace o výsledcích hodnocení

Žáci jsou o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím vyučujícího příslušného předmětu v příslušné vyučovací hodině. Každý vyučující zapisuje vždy jednou za měsíc výsledky hodnocení každého žáka do informačního systému. Informační systém je dálkově přístupný žákovi i jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce žáka je o prospěchu a chování svého dítěte informován prostřednictvím třídního učitele na pravidelných třídních schůzkách nebo okamžitě, vyžaduje-li to situace.

Informace o udělených pochvalách a kázeňských opatřeních jsou doručovány na adresu zákonného zástupce.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná

opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu

Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků (doporučení nadstavbových kurzů v institutech pro nadané žáky).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných (ve spolupráci se školními koordinátory nadání)

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je určen pracovník, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Dosažená úroveň společného vzdělávání je spojena zejména s odborným vzděláváním výchovných poradců ve škole.

Škola zabezpečuje:

- vypracování IVP a PLPP pro žáky i studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, který je průběžně vyhodnocován
- úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními v regionu (SVP, SPC), které mají v péči jejich žáky
- úzkou spoluprací výchovných poradců s třídními učiteli i vyučujícími, kteří jsou seznámeni se speciálními potřebami žáků, informovaným souhlasem stvrzují, že byli s IVP seznámeni
- úzkou spoluprací s asistenty pedagoga
- využívání možnosti získat metodickou podporu ŠPZ, konzultuje pedagogické vedení žáků
- částečnou dostupnost všem žákům, v případě žáka se zdravotním hendikepem škola vytváří organizační podmínky pro zvládnutí výuky
- spoluprací i s dalšími pracovišti, zvláště s klinickými psychology a psychiatry, se SVP, s odbornými lékaři (neurolog), s pracovníky OSPOD
- realizaci společného vzdělávání, která je řízena a koordinována
- podílení pedagogů na utváření sociálních vztahů ve třídě, a to i v takové, kde je vysoké množství žáků cizinců i žák s tělesným hendikepem
- podporu žáků nadaných, kterým je vypracován IVP (vrcholoví sportovci, umělecky nadaní), zde je vysoká míra spolupráce mezi výchovným poradcem, třídním učitelem i ostatními vyučujícími
- přípravu nadaných žáků na účast v různých soutěžích, olympiádách a projektech, umožňuje srovnání v národních a mezinárodních soutěžích
- pomoc překonat obtíže při vzdělávání žáků se slabším prospěchem, spolupráce s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů
- informovanost žáků ze sociálně slabšího prostředí o podpůrných programech, např. podpora romských žáků
- vypracování preventivního programu školy, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří preventivní programy
- optimální vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD)
- vypracování PLPP pro žáky se speciálními potřebami a pro žáky nadané

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích, které vzdělávají. Prioritou školy je, aby formou společného vzdělávání všichni žáci dosáhli předepsaných závazných vzdělávacích cílů, které jsou stanoveny v příslušném vzdělávacím programu.

Škola nemá bezbariérový přístup.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky rizikovými jevy vychází ze školního řádu, dále z preventivního programu školy, krizového plánu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Preventivní program školy je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na všechny oblasti prevence rizikového chování, kam nejčastěji může spadat například záškoláctví, šikana, kyberšikana a závislostní chování. ŠPP využívá široké spektrum nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze, adaptační pobyty). Osvěta probíhá ve většině předmětů.

Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dalšími odborníky, eventuálně se školským poradenským zařízením.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, nařízení vlády č. 361/2007 Sb., občanský zákoník č. 460/2016, Sb., zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 201/2010 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 45/2021 Sb., nařízení vlády č. 498/2002 Sb., vyhláška č. 180/2015 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, 2006 ve znění pozdějších předpisů,
- b) technických předpisů,
- c) školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., odpovídajících příkazů ředitele školy a metodických pokynů (opatření ředitele školy),
- d) hygienických a zdravotnických předpisů.

Za plnění úkolů na úseku BOZP zodpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, vedoucí jídelny, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy.

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před odbornou praxí, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Žáci znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevenci a krizový plán školy.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní vzdělávání. Dohled nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dohled podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dohled odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem případně vedením školy na určeném místě. Na 1 pedagogický dohled je maximálně 30 žáků.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dohled začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti rodičů. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou rodiče žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů a schvaluje KÚ ÚK. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím rodičů.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kanoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dohled na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dohledu není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dohled musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znají únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup se je uplatňován zejména v rámci projektového dne Den bezpečnosti a zdraví a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika v maturitním denním čtyřletém vzdělávání se přijímací zkoušky konají formou jednotné přijímací zkoušky (testy z českého jazyka a literatury a matematiky dle jednotného zadání MŠMT).

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy. Dále splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

O dalších kritériích přijetí rozhoduje ředitel školy. Na základě stanovených kritérií vzniká pořadí a ke vzdělávání jsou přijímáni žáci – uchazeči s nejlepším bodovým výsledkem, který vznikne součtem bodů ze stanovených kritérií až do naplnění stanovené kapacity pro příslušný školní rok.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Dokladem o dosaženém středním vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, anebo
- c) matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. Nepovinnými předměty společné části MZ mohou být CZJ (vyučovaný na škole) nebo MAT, přičemž není možno souběžně maturovat z jednoho předmětu povinně a nepovinně.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

- a) z českého jazyka a literatury,
- b) a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka,
- c) a z dalších 3 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- písemné práce,
- praktické zkoušky.

Profilová část – povinné zkoušky

1. český jazyk a literatura/cizí jazyk – písemná práce
2. český jazyk a literatura/cizí jazyk – ústní zkouška
3. pedagogika – ústní zkouška
4. hudební výchova s metodikou/tělesná výchova s metodikou nebo výtvarná výchova s metodikou – praktická zkouška
5. zkouška z nabídky ředitele školy:
 - matematika (ústní zkouška)
 - psychologie (ústní zkouška)
 - biologie (ústní zkouška)
 - 2. cizí jazyk (ústní zkouška)
 - informační technologie (ústní zkouška s využitím počítače)

Profilová část – nepovinné zkoušky

- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.
- Nelze zvolit zkoušku, kterou žák vykonává v povinné části profilové maturitní zkoušky.

Nepovinné zkoušky z nabídky ředitele školy:

- matematika (ústní zkouška)
- psychologie (ústní zkouška)
- biologie (ústní zkouška)
- informační technologie (ústní zkouška)
- Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem úrovně B2 a vyšší (totéž platí pro 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky). Podrobné informace jsou uvedeny ve zvláštním pokynu.
- Certifikátem ECDL může být alternativně nahrazena profilová maturitní zkouška s názvem „Informační technologie“. Podmínkou je úspěšné splnění testů z modulů uvedených ve zvláštním pokynu.

4 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:		VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most			
Kód a název RVP:		75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika			
Název ŠVP:		Předškolní a mimoškolní pedagogika Most			
RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání celkový/skutečný
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	1	160/181
2 cizí jazyky	10	Anglický jazyk	13	3	320/392
Společenskovední vzdělávání	5	Občanská nauka	4	1	160/196
		Dějepis	2		
Přírodovědné vzdělávání	5	Fyzika	1	3	128/250
		Chemie	1		
		Biologie	5		
		Zeměpis	1		
Matematické vzdělávání	10	Matematika	11	1	320/334
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	3	160/242
		Literární a jazykové praktikum	1		
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	1	256/277
		Plavání	1		
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	4	1	128/163
		Písemná a elektronická komunikace	1		
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0	96/97
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	Pedagogika	9	2	672/682
		Psychologie	9		
		Pedagogická praxe	5		
Didaktika pedagogických činností	34	Tělesná výchova s metodikou	5	2	1088/1100
		Hudební výchova s metodikou	7		
		Výtvarný výchova s metodikou	7		
		Osobnostní a dramatická výchova	4		
		Volitelný seminář II. - specializace	2		

		Hra na hudební nástroj	8		
		Pedagogická praxe	3		
Disponibilní hodiny	19	Volitelný seminář I.	2	2	-/62
Odborná praxe					560
Celkem dle RVP	128				4096
Celkem skutečně			130	19+1	4536

5 Učební plány

Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most																
Kód a název oboru vzdělání:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika																
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní																
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou																
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025																
Vyučovací předměty	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků															
Povinné vyučovací předměty:		1.			2.			3.			4.			Celkem			
Český jazyk a literatura	ČJL	3	/	1	3			3			4	/	1	13	/	392	
Literární a jazykové praktikum	LJP	0			0			1	/	1	0			1	/	31	
Cizí jazyk 1.	CZJ1	3	/	3	3	/	3	3	/	3	4	/	4	13	/	392	
Biologie	BIO	0			2			2			1			5	/	152	
Dějepis	DĚJ	2			0			0			0			2	/	66	
Fyzika	FYZ	1			0			0			0			1	/	33	
Chemie	CHE	1			0			0			0			1	/	33	
Matematika	MAT	3	/	1	2			3			3	/	1	11	/	334	
Občanská nauka	OBN	2			2			0			0			4	/	130	
Tělesná výchova	TEV	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	8	/	244	
Plavání	PLA	1	/	1	0			0			0			1	/	33	
Zeměpis	ZEM	0			1			0			0			1	/	32	
Ekonomika	EKO	1			2			0			0			3	/	97	
Informační technologie	INT	2	/	2	2	/	2	0			0			4	/	130	
Písemná a elektronická komunikace	PEK	1	/	1	0			0			0			1	/	33	
Pedagogika	PED	2			2			2			3			9	/	270	
Psychologie	PSY	2			2			2	/	1	3	/	1	9	/	270	

Pedagogická praxe	PPX	0			0			4	/	4	4	/	4	8	/	228
Výtvarná výchova s metodikou	VVM	2	/	2	2	/	2	2	/	2	1	/	1	7	/	218
Osobnostní a dramatická výchova	ODV	2	/	2	2	/	2	0			0			4	/	130
Hudební výchova s metodikou	HVM	2	/	1	2	/	1	2	/	1	1	/	1	7	/	218
Hra na hudební nástroj	HHN	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	8	/	244
Tělesná výchova s metodikou	TVM	0			2	/	1	2	/	1	1			5	/	152
Volitelný seminář I.		0			0			2	/	2	0			2	/	62
Seminář z anglického jazyka	SAJ/SAC															
Seminář z informačních technologií	SIT															
Volitelný seminář II.		0			0			0			2	/	2	2	/	52
Hudební výchova specializace	HVS															
Tělesná výchova specializace	TVS															
Výtvarná výchova specializace	VVS															
Odborná praxe																560
Celkem týdenních vyučovacích hodin		34			33			32			31			130	/	4536
Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku																
Činnost		1	2	3	4											
Vyučování podle rozpisu učiva		33	32	31	26											
Lyžařský výcvikový kurz s metodikou *		-	1	-	-											
Kurz vodní turistiky*		-	-	1	-											
Odborná praxe		3	3	4	4											
Časová rezerva		-	-	-	-											
Celkem týdnů		36	36	36	30											
Poznámky k učebnímu plánu:																

1. Cizí jazyk: anglický jazyk.
2. Volitelný seminář I. - seminář z anglického jazyka A/B, seminář z informačních technologií.
3.* Lyžařský výcvikový kurz s metodikou je v tomto oboru povinnou součástí vzdělávání.
4.* Kurz vodní turistiky je v tomto oboru povinnou součástí vzdělávání.

6 Učební osnovy

6.1 Povinné vyučovací předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	13
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Český jazyk a literatura	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/1	3	3	4/1	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu v části český jazyk je prostřednictvím gramatických pravidel jazyka a znalostí jednotlivých slohových stylů vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, a to v písemné i mluvené formě, dále přispět k rozvoji jejich komunikačních kompetencí a schopností využitelných v osobní i profesní oblasti života. Předmět v části literatura vede k vytvoření přehledu světové i národní literatury z hlediska jejího významu a vývoje společnosti. Tím se utváří hodnotová orientace a postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecnými cíli předmětu je poskytovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, naučit žáky základům hygieny duševní práce, rozvíjet schopnost vyhledávat, přijímat a sdělovat informace a pracovat s nimi a vést žáky k mediální gramotnosti. Specifickým cílem je pak naučit žáky prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů porozumět čtenému textu, pěstovat u nich potřebu číst a utvářet jejich morální profil a estetické cítění. Dalším cílem je vést žáky pomocí základních literárněvědných poznatků k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, poskytovat jim základy jazykovědného vzdělání a prohlubovat jejich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Výuka předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Jsou využívány různé metody výuky a organizační formy vzdělávání, přičemž stěžejní je výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce v hodině (individuální či skupinová) a domácí příprava na výuku. Důraz je kladen na společnou četbu, rozbor a interpretaci literární textů a využívání aktivizačních metod výuky. Součástí výuky jsou návštěvy filmových či divadelních představení.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk,
- občanská nauka,
- dějepis,
- informační technologie,
- literární a jazykové praktikum,
- pedagogická praxe,
- výtvarná výchova s metodikou,
- hudební výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí průběh a obsahová správnost výsledků aktivity žáků a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Vědomosti, schopnosti a dovednosti jsou hodnoceny prostřednictvím ústního i písemného zkoušení (slohové práce, diktáty, písemné práce a testy).

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu český jazyk a literatura se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák se efektivně učí, vyhodnocuje své dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem a poslouchá s porozuměním mluvené projevy.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých školních, životních i pracovních situacích, a to přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci. Učí se vhodně prezentovat své názory a formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně. Ve svém jazykovém projevu vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporuje národní, evropské i světové hodnoty.

Digitální kompetence

Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, kriticky i tvořivě. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Získává, posuzuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech. Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák je veden k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích, k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Těch užívá pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Důraz je kladen na respektování autorských práv a etického chování v online komunikaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva literatury, a to vytvářením přehledu světové i národní literatury a zprostředkováním konkrétních literárních uměleckých děl, čímž je u žáků formována úcta k materiálním i duchovním hodnotám lidské společnosti. V oblasti jazyka se naplňuje toto téma rozvíjením funkční gramotnosti a prohlubováním dovednosti jednat s lidmi a prezentovat se kultivovaným jazykem.

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk a literatura seznamuje žáka s literárními díly zaměřenými na popis krásy přírody a vede ho k estetickému vnímání svého okolí. Podporuje vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je v předmětu český jazyk a literatura naplňováno rozvojem dovednosti vyhledat a správně vyhodnotit informace, prohlubováním dovednosti prezentovat vlastní osobu prostřednictvím životopisu či motivačního dopisu a přizpůsobovat svůj písemný či mluvený projev komunikační situaci.

Člověk a digitální svět

Předmět český jazyk a literatura naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovednosti vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracovat s nimi. Podporuje schopnost využívat digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti.	1. Úvod do studia literatury - literatura jako specifická výpověď o skutečnosti a ostatní druhy umění - literatura umělecká a literatura faktu - základy literární vědy - literární formy, druhy a žánry - struktura literárního díla - ústní lidová slovesnost - metody interpretace textu a tvořivé činnosti	99
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - starověká literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko a rekatolizace - klasicismus a osvícenství - preromantismus	
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje různé informace, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vytváří si poznámky, - vypracuje anotaci a resumé, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, - správně používá citace a bibliografické údaje a dodržuje autorská práva.	3. Získávání a zpracování informací - informatická výchova - získávání a zpracovávání informací z textu (např. ve formě anotace, osnovy či resumé), jejich třídění a hodnocení - knihovny a jejich služby - citační norma	
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	4. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - indoevropská jazyková rodina - vývojové tendence spisovné češtiny	
Žák: - se řídí zásadami správné výslovnosti, - využívá digitálních technologií k poslechu mluveného projevu.	5. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	

Žák: - se orientuje v hláskovém systému.	6. Systém českých hlásek	
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	7. Národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	8. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi.	9. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - komunikační situace a strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené - prostě sdělovací funkční styl - krátké informační útvary - umělecký funkční styl - funkce osnovy a typy promluv - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - národní obrození - světový romantismus - český romantismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - světový realismus - kritický realismus v české literatuře - literatura přelomu 19. a 20. století	96
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - využívá online slovníky.	2. Slovní zásoba - slovo a jeho význam - stylové rozvrstvení jazyka - tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	3. Gramatické tvary a konstrukce	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	4. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a prostě sdělovacího stylu.	5. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - administrativní funkční styl - životopis, inzerát a jiné útvary - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - moderní a avantgardní umění - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura v době okupace	93
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, - orientuje se ve výstavbě textu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	2. Větná skladba - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy a prostředky, - uvede příklady vlivu médií a digitálních komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů a uvede základní média působící v regionu, - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů, - přednese krátký projev, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistický funkční styl - média a mediální sdělení a jejich účinky - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - řečnický funkční styl - druhy řečnických projevů - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace v této oblasti, - text interpretuje a debatuje o něm, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - významné osobnosti světové a české literatury 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - současná světová a česká literatura	104
Žák: - orientuje se výstavbě textu, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Metody práce s textem - techniky a druhy čtení (zejm. studijní) - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - odborný funkční styl - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	
Žák: - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	5. Opakování ke komplexní maturitní zkoušce	

6.1.2 Literární a jazykové praktikum

Učební osnova předmětu Literární a jazykové praktikum

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Literární a jazykové praktikum	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	1/1	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět literární a jazykové praktikum se zaměřuje na mluvený projev, základy uměleckého přednesu, metodiku jazykové i literární výchovy a literaturu pro děti a mládež.

Základním cílem je prohlubovat komunikační dovednosti žáků a seznámit je s díly české a světové literatury pro děti a mládež; naučit je vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost dítěte a s textem dále tvořivě pracovat, orientovat se v knižní produkci a rozpoznávat etické a umělecké hodnoty díla. Předmět vede k osvojení metod práce s dětským čtenářem, posluchačem a divákem. Rozšiřuje znalost projevů lidové tvorby a učí ji aplikovat v pedagogické činnosti.

Obecným cílem je pak poskytovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, prohlubovat jejich dovednost pracovat s informacemi a naučit je prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl porozumět čtenému textu, čímž se utváří jejich hodnotová orientace a prohlubuje estetické cítění. Žáci jsou vedeni k mediální gramotnosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání a uměli ohodnotit průběh vlastního učení. Vede je k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, k vhodnému formulování svých názorů a postojů a ke schopnosti je v diskuzi obhájit.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Jsou využívány různé metody výuky a organizační formy vzdělávání, přičemž stěžejní je výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce v hodině (individuální či skupinová) a domácí příprava na výuku. Důraz je kladen na společnou četbu, rozbor a interpretaci literárních textů z oblasti literatury pro děti a mládež, recitaci uměleckých textů a využívání aktivizačních metod výuky.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- občanská nauka,

- pedagogická praxe,
- osobnostní a dramatická výchova,
- výtvarná výchova s metodikou,
- hudební výchova s metodikou,
- tělesná výchova s metodikou,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Činnosti a výsledky aktivit žáků se ověřují ústním zkoušením (individuálním či frontálním) a písemným testováním. Hodnotí se odborný přednes referátu, umělecký přednes básně a prezentace individuálních i skupinových prací. Součástí evaluace je i vzájemné hodnocení žáků a jejich sebereflexe.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu literární a jazykové praktikum se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, je čtenářsky gramotný a umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k samostatnému řešení problémů v oblasti jazykové i literární, navrhuje způsoby řešení a jejich varianty, zdůvodňuje je a vyhodnocuje, ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňuje různé metody myšlení a využívá svých zkušeností a vědomostí nabytých dříve, zejm. prostřednictvím pedagogické praxe. Podporuje týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech psaných, ale zejména těch mluvených, vhodně prezentuje své názory a postoje, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák se učí stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák se učí uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, včetně jejich kulturních specifik, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a prohlubuje své kompetence důležité pro daný obor. Učí se vhodně komunikovat v písemné i mluvené formě, volí přiměřenou neverbální komunikaci s ohledem na komunikační situaci a budoucí pracovní zaměření.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Žák získává, posuzuje, sdílí a spravuje data, informace a digitální obsah v různých formátech a volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět literární a jazykové praktikum rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva literatury, a to vytvářením přehledu světové i národní literatury pro děti a mládež. V oblasti jazyka se naplňuje toto téma prohlubováním dovednosti jednat s lidmi a prezentovat své názory a postoje kultivovaným jazykem.

Člověk a životní prostředí

Předmět literární a jazykové praktikum seznamuje žáka s literárními díly zaměřenými na popis krásy přírody a vede ho k estetickému vnímání svého okolí. Podporuje vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je v předmětu literární a jazykové praktikum naplňováno rozvojem dovednosti vyhledat a správně vyhodnotit informace a prohlubováním dovednosti prezentovat vlastní osobu. Důraz je kladen na využívání vhodné verbální i neverbální komunikace, např. při vedení důležitých jednání při výběrovém řízení na danou pracovní pozici.

Člověk a digitální svět

Předmět literární a jazykové praktikum naplňuje u žáků toto téma rozvíjením schopnosti užívat digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů. Žáci vyhledávají prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracují s nimi.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje fyziologii mluveného projevu a zásady hlasové hygieny, - prokáže dovednost přesné výslovnosti, - připraví text na přednes s využitím znalostí o přízvuku, rytmu, intonaci a tempu, - dokáže vést rozhovor s dětmi, - popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči, - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu, - volí vhodné lexikální, gramatické a syntaktické prostředky s ohledem na komunikační situaci, - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních a jazykových dovedností dětí, propojuje je s jinými činnostmi.	1. Mluvený projev - fyziologické základy mluveného projevu - zvuková stránka souvislé řeči - spisovná výslovnost - dětská řeč - metody práce při rozvíjení slovní zásoby - jazykové hry a říkadla - metodika rozvíjení počátků souvislého vyjadřování - vlastní mluvený projev	31
Žák: - prokáže znalost podmínek výběru textu pro umělecký přednes, - vytváří zásobník textů, jazykových a řečových cvičení, - osvojí si vybrané metody a prostředky pro rozvoj komunikačních dovedností dětí, - interpretuje a reprodukuje umělecký text s využitím zásad pro umělecký přednes, - volí prostředky hlasové realizace a mimojazykové prostředky uměleckého přednesu ve vztahu k dětskému divákovi a posluchači, - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, - pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, - osvojuje si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, - je řečovým vzorem s ohledem na své budoucí pracovní uplatnění.	2. Umělecký přednes s metodikou - výběr textu k uměleckému přednesu - práce s uměleckým textem - praktická cvičení - příprava na přednášečův výkon - přednes básně a vyprávění - improvizace	
Žák: - má přehled o současné knižní produkci pro děti a mládež, - volí vhodné literární dílo, které odpovídá osobnosti a zájmům dítěte, a podle toho vybírá vhodné formy práce s textem, - využívá těchto forem k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje dítěte a jeho komunikačních dovedností i poznání světa,	3. Literatura pro děti a mládež - literatura pro děti a mládež jako součást národní literatury - lidová slovesnost a lidová tvorba - poezie pro děti a mládež - próza pro děti a mládež	

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - text interpretuje a debatuje o něm.	
Žák: - rozpozná hodnotu literárního díla a jeho přiměřenost dětskému čtenáři, - objasní význam ilustrací v dětské literatuře, - orientuje se v produkci dětských časopisů, - využívá digitální technologie k vyhledávání informací a k práci s nimi, - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství, - pracuje s naučnou literaturou pro děti.	4. Práce s dětskou knihou a dětskými časopisy
Žák: - rozpozná hodnotu děl filmové a literární tvorby pro děti a jejich přiměřenost dětskému divákovi, - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně-vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	5. Výchova dětského diváka

6.1.3 1. cizí jazyk – anglický jazyk (B1)

Učební osnova předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk (B1)

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka anglického jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování.

Cílem vzdělávání v cizím jazyce je motivovat žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení skleníkového školního prostředí, v němž je žák většinou pasivním objektem vzdělávacího procesu, s reálným prostředím mimo školu, využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia, využívat multimediální programy a internet a jiné digitální technologie (aplikace, podcasty, AI apod.). Významným cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách doma i v zahraničí, a to především školách s pedagogickým zaměřením. Žák si musí osvojit komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní, aby se dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Současně se žák díky informacím o životě v jiných zemích a jiných kultur učí toleranci a respektu v globalizovaném světě. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu doma i v zahraničí.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení minimální úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali a uznávali tradice a hodnoty svého národa, respektovali a podporovali kulturu a identitu jiných národností,
- odpovědně plnili svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu,
- dodržovali zákony, respektovali práva ostatních, vystupovali proti diskriminaci.
- získávali informace z různých informačních zdrojů včetně digitálních (internet, aplikace, podcasty, AI)

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků, v prvním, druhém a třetím ročníku po 3 hodinách týdně, ve čtvrtém ročníku po 4 hodinách týdně, v nichž se cyklicky některá témata a další obsahové složky opakují (např. probírání slovesných časů, volnočasové aktivity apod.). V úvodu studia jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně znalostí.

Obsah je rozdělen do několika složek:

1. řečové dovednosti, které se rozvíjejí postupně a komplexně na základě jazykových prostředků a témat z nejrůznějších oblastí lidské působnosti. Tyto dovednosti jsou **receptivní** (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení s porozuměním textů všeho druhu včetně odborných a uměleckých), **produktivní** (ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad) a **interaktivní** (vypracování jednoduchých písemností osobního i profesního charakteru, vedení rozhovoru, monologická prezentace zajímavých informací),

2. jazykové prostředky, tedy zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika,

3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, které se vztahují k nejrůznějším oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se i o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Nedílnou součástí jsou i témata spojená s realitami zemí, kde je vyučován jazyk jazykem mateřským, tedy poznatky z kultury, národních zvyků a tradic atd.,

Jazyková výuka je spojena s nejširším okruhem lidských činností, takže její propojenost s ostatními předměty je neodmyslitelnou součástí tematických okruhů, v podstatě není vyučovací předmět, kterého by se v jazykovém vyučování nedalo využít a zároveň všechny vyučovací předměty mohou využít žákových dovedností v cizím jazyce při komunikaci s cizojazyčnými partnery a při vyhledávání informací na internetu.

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, cizí jazyk 2, občanská nauka, dějepis, zeměpis, pedagogika, informační technologie.

Strategie výuky

Výuka probíhá na základě spirálovitého rozvíjení již žákem dosažených znalostí a dovedností, žák se podílí na plánování konkrétních činností, např. pomocí feedbacku i jiných metod, a v některých případech kolektivně posuzuje výsledky svých spolužáků a aktivně se srovnává s ostatními. Používané vyučovací metody zohledňují individuální potřeby a schopnosti žáků, v rámci práce individuální i týmové, žák je veden k vyjadřování a obhajování svých názorů, ale i naslouchání názorů jiných. Zároveň je podporována soutěživost a touha poznávat prostřednictvím cizího jazyka jiné lidi, země i kultury (soutěže, výměnné pobyty, zahraniční poznávací cesty, projekty s mezinárodní účastí, projekty, prezentace, čtení literatury v originále apod.) a využívání digitálních technologií v cizím jazyce – internet, multimediální programy, aplikace, online slovníky, podcasty, AI apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 podle klasifikačního řádu.

Hodnocení probíhá průběžně i periodicky v rámci opakování jednotlivých celků a v rámci struktury školního roku.

Hodnocení je prováděno vyučujícím podle kritérií žákům známých a někdy se provádí kolektivní vzájemné hodnocení.

Hodnocení je ústní i písemný projev, a to ve formě poslechu, čtení, psaní a mluvení, tedy porozumění cizojazyčnému mluvčímu (učitel, spolužák, nahrávka, jiný mluvčí), získání informace z cizojazyčného

textu, interpretace textu, vyslechnuté informace nebo prezentace vlastních výsledků práce, a to v ústní či písemné podobě. Psané zkoušení má formu testu (multiple choice, přímé odpovědi a další formy) nebo podobu tvůrčí, tj. kompozice různého slohového zaměření.

V každém ročníku budou dvě takto zaměřené kompozice, z nichž jedna může být nahrazena projektem.

Hlavní kritéria hodnocení: při ústním i písemném vyjadřování žáků je hodnocena správnost používaných lexikálních i gramatických prostředků, výslovnosti a širě rejstříku vybraných prostředků, také správnost vybraného stupně formality. Dalším kritériem je sdělnost, využití a zpracování informace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky a stylisticky správně,
- dokázali zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů,
- se věnovali celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností,
- pro získání nových informací dokázali využít internet i ostatní média, dokázali posoudit jejich rozdílnou věrohodnost,
- dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, úspěšně prezentovali své odborné i lidské přednosti.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení.

Člověk a svět práce

Žák je veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. V rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších multimediálních technologií, k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací a ke komunikaci v cizím jazyce s využitím těchto digitálních technologií.

Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebeprezentace), učí se pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Řeší běžné technické problémy s odevzdáváním úkolů ve sdíleném prostředí a vhodně komunikuje a reaguje ve společném digitálním prostředí. Efektivně pracuje s e-učebnicí v aplikaci, orientuje se v digitálních čtenářských zdrojích a pracuje s nimi. Autoevaluací hodnotí své digitální portfolio a kompetence.

Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu o klimatických změnách a členech rodiny - rozumí krátkému rozhovoru mezi vrstevníky, zachytí konkrétní informace - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje a popíše etapy života - napíše krátký text o členu rodiny - diskutuje o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a rodiny a na podobné otázky odpoví	1.Introduction škola etapy života dosažení plnoletosti domácí práce, povinnosti přítomné časy členy kondicionál 1, kondicionál 2 modální slovesa have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't
Žák: - porozumí rozhovoru o volnočasových aktivitách a popisu události v minulosti - rozumí obsahu titulků a hlavních zpráv - orientuje se v podvodném emailu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o nebezpečí na internetu - v textu identifikuje PTN - vyhledá informace o společenských hrách - využívá různé druhy slovníku - diskutuje s vrstevníkem o tom, zda má rád vlogy - hovoří s vrstevníkem o oblíbených pohádkách a příbězích - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a kyberzločinu a jeho prevenci	2.Zábava a pocity hry a volnočasové aktivity pocity příběh zpráva minulé časy used to be/get used to kolokace s go, play přídavná jména končící na – ed a – ing
Žák: - diskutuje o přátelství - rozumí informacím textu o přátelích v nouzi - rozumí hlavním bodům ústního projevu o dobrém skutku, text reprodukuje - ve čteném textu rozliší názory jednotlivých autorů - rozlišuje formální a neformální výrazy v textu o komunikaci - vyjmenuje důležité vlastnosti kamaráda - hovoří o událostech v minulosti - gramaticky správně vyjádří radu, jak získat přátele	3.Přátelé - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze - pocity - vyjádření rady - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý vs předpřítomný čas průběhový - while/when - kolokace s do, earn, learn, make, put - frázová slovesa - přídavná jména a předložky

- ve spolupráci s vrstevníky sestaví prezentaci na téma oslavy konce školního roku - zapojí se do diskuse týkající se zapojení nových žáků do kolektivu třídy - diskutuje s vrstevníkem o tom, jak vylepšit prezentaci, přijímá feedback	
Žák – vysvětlí, jak rozpoznat dezinformace, nepravdivé recenze a účty – porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o webových stránkách, online kurzech a aplikacích – rozumí hlavním bodům podcastu o androidech a rozhovoru o telefonech – uvede příklady nepravdivých informací a zpráv – gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci – srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na pravdivost informace – napíše krátký text – radu o produktu – správně vyjádří konkrétní číselné údaje – gramaticky správně porovná různé předměty a jejich vlastnosti, osoby apod. – detailně a gramaticky správně popíše situaci, místo, činnosti osob, jejich vzhled – připraví online dotazník týkající se používání elektroniky – ve skupině s vrstevníky diskutuje o zprávách, vyjádří a obhájí svůj názor – porovnává různé způsoby učení se jazyku	4. Informace - dezinformace - média a moderní technologie - vyjádření porovnání - popis fotografie - recenze produktu - modální slovesa can't, could, may, might, must - stupňování přídavných jmen - číselné údaje - přípony přídavných jmen – able, -ful, -ive
Žák: – rozumí hlavním bodům rozhovoru mezi vrstevníky o charitativním běhu – rozumí obsahu a informacím v rozhovoru mezi návštěvníky fitness centra – rozumí hlavním myšlenkám reakcí na situace, ve kterých někdo neuspěl – rozumí popisu a porovnání dvou fotografií – uvede, jak se můžeme udržet fit – reprodukuje přečtený text o sportovní události – vyjádří množství – vyjádří podporu a pochopení – popíše situace a činnosti osob na fotografiích	5.Sport a aktivity - sport, volnočasové aktivity - porovnání fotografií - zdravý životní styl - vyjádření množství, neurčitá zájmena - modální sloveso can, be able to - stupňování přídavných jmen - frázová slovesa - přípony podstatných jmen – ee, -er, -or - úvaha pro a proti - neformální email

– gramaticky správně vyjádří schopnosti v přítomnosti, minulosti a budoucnosti – popíše a porovná fotografie týkající se sportovních činností – napíše neformální email vrstevníkovi, ve kterém vyjádří radu týkající se zdravého životního stylu hovoří s vrstevníkem o sportovních aktivitách ve škole	
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	6. Česká republika - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - sděluje zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku.	1. Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám nahrávky o experimentu s jídlem - rozumí recenzi - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu, který se týká predikcí futurologů - rozumí čtenému textu, pozvánce na přednášku na téma emoční zdraví - rozumí hlavním bodům čteného textu, o jídle a jeho nutrientech - v neformálním emailu vyhledá znaky a obraty typické pro neformální písemný projev - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - napíše zprávu kamarádovi, ve které reprodukuje obsah recenze, kterou přečetl - gramaticky správně hovoří o situacích a událostech v budoucnosti – spekuluje - gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě - napíše neformální email – doporučení restaurace - popíše fotografii restaurace - připraví digitální návrh letáku na téma Jídlo - diskutuje s vrstevníkem o vaření, jídle a nákupu potravin, stravovacích návycích	2. Jídlo - potraviny a nápoje - stravovací návyky - zdravý životní styl - budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - trpný rod - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním - vyjádření názoru - neformální email
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru o seznamování s rozdílnými kulturami - rozumí popisu cesty - rozumí hlavním bodům čteného textu o dobrovolnictví - rozumí informacím čteného příspěvku o replikách pamětihodností a recenzi	3. Cestování a turismus - cestování - popis místa - vztažné věty vedlejší - stupňování přídavných jmen - kolokace týkající se cestování - přídavná jména

– v mluveném projevu, který se týká cestování a návštěvy atrakcí, rozliší pocity mluvčích – rozumí informacím v plakátu – plynule a spontánně hovoří o městě, které zná – gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, s použitím vztažné věty vedlejší – napíše neformální email vrstevníkovi – hovoří s vrstevníkem o možnostech, jak se seznámit s různými kulturami	
Žák: – rozumí hlavním bodům textu o občanské iniciativě – rozumí informacím v ústním projevu o životním prostředí – rozumí informacím v textu o charitativních organizacích – rozumí hlavním bodům čteného textu o životě mladých lidí v minulosti – rozumí hlavním bodům formálního dopisu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti – představí přístroj nebo aplikaci, která má příznivý vliv na životní prostředí – gramaticky správně reprodukuje otázky – popíše komunity na fotografiích – vytvoří inzerát v digitální podobě na kampaň zaměřenou na plasty – diskutuje s vrstevníky o životním prostředí a způsobech, jak přispět k vyřešení problémů – hovoří s vrstevníkem o školních povinnostech - poskytuje rady a umí si o ně říct	4. Životní výzvy a změny společnost a její problémy moderní technologie a média povolání životní prostředí nepřímá řeč nepřímá otázka kolokace formální dopis
Žák: – porozumí hlavní myšlence reklamy tištěné i online – rozumí hlavním bodům podcastu o tom, jak ušetřit při nákupech, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich názory – rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, ve kterém autor radí, jak začít šetřit – rozumí informacím v infografice týkající se reklamy – v úvaze identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	5. Nakupování a prodej - číselné údaje - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - kondicionál 3 - sloveso + -ing, sloveso + to infinit -vyjednávání -úvaha pro a proti

– gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti – připraví hlasovou zprávu, ve které příteli poradí, jak ušetřit na nové kolo – tvoří věty s gerundii a infinitivy	
Žák: - sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	6. Realie anglicky mluvících zemí - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa
Žák: - popíše systém vzdělávání v České republice, - vypraví o své pedagogické praxi.	7. Odborná témata - systém vzdělávání v ČR - pedagogická praxe
Žák: aktivně používá slovní zásobu k dané události, popíše konkrétní událost vyjádří svůj názor na jednotlivé události. řeší běžné technické problémy s odevzdáváním úkolů ve sdíleném prostředí vhodně komunikuje a reaguje ve společném digitálním prostředí ve skupině vytváří kvíz, test nebo dotazník zjednodušuje a upravuje texty pomocí AI nástrojů a sleduje a hodnotí jejich vývoj generuje citace a respektuje autorská práva pracuje efektivně s e-učebnicí v aplikaci orientuje se v digitálních čtenářských zdrojích a pracuje s nimi autoevaluací zhodnotí své digitální portfolio a kompetence	8. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 2. ročníku, - sděluje zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 2. ročníku.	1. Opakování 2. ročníku - Budoucí časy - Podmínkové věty - Předpřítomný čas - Předminulý čas
Žák: - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu - rozumí hlavním bodům příspěvku na blog - popíše místa, osoby a situace na fotografiích - napíše neformální e-mail vrstevníkovi - popíše místo, které navštívil, a uvede, proč ho navštívil a jakým aktivitám se věnoval - diskutuje s vrstevníkem o vybraných tématech	2. Introduction - zdravotní problémy, úrazy a léčba - příroda - práce a studium - cestování - přítomné časy - minulé časy - vyjádření budoucího děje - vztahné věty vedlejší - příspěvek na blog
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí obsahu a informacím příspěvku na blog - rozumí hlavním bodům podcastu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku z webové stránky školy a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí slyšenému textu - na webových stránkách muzea vyhledá informace a mapu muzea	3. - dovednosti a nadání - učení - životní etapy - článek - prezentace - předminulý čas prostý a průběhový - used to, would - be/get used to - frázová slovesa - víceslovné lexikální jednotky
Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám příspěvku na blog - porozumí otázkám dotazníku - rozumí hlavním myšlenkám diskuse - porozumí popisu a srovnání fotografií - rozumí hlavním bodům a myšlenkám úvahy - popíše místa, osoby a situace na fotografiích - formuluje svůj názor na bydlení s vrstevníky - napíše komentář k příspěvku z webu,	- - pocity, charakterové vlastnosti - well-being - modální slovesa - needn't have / didn't need to - frázová slovesa - víceslovné lexikální jednotky - popis a srovnání fotografií - úvaha

nebo na internetové fórum - porovná místa, osoby a situace na fotografiích - sestaví písemný projev – úvahu - zahájí, vede a zakončí rozhovor	
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám příspěvku na blogu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu - porozumí otázkám dotazníku a interpretaci výsledků - porozumí obsahu a informacím v infografice - rozumí hlavním bodům zprávy - vyhledá informace týkající téma sportu na internetu - porovná situace na fotografiích - sestaví zprávu, text jasně a logicky popíše návštěvu sportovní akce	4. - sport, pohybové aktivity - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - recenze - zpráva - prezentace - přídavná jména a příslovce - stupňování přídavných jmen - členy - neurčitá zájmena
Žák: – rozumí čtenému textu vyhledá konkrétní informace – rozumí rozhovoru mezi spolužáky – rozumí hlavním bodům ústního projevu – rozumí hlavním bodům formálního e-mailu – využívá různé druhy slovníku, informativní literaturu, internetové zdroje a média – formuluje svůj názor na situace na fotografiích	5. - bydlení - město - domov a komunita - vyjádření spekulace a názoru - formální e-mail - budoucí čas průběhový - předbudoucí čas prostý a průběhový - vedlejší věty časové - první kondicionál
Žák: - sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	1. Realie anglicky mluvících zemí - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa
Žák: - definuje osobnost učitele, - charakterizuje práci učitele, - popíše školní, předškolní či mimoškolní zařízení, - vypraví o své pedagogické praxi.	9. Odborná témata dle oboru - profese a osobnost učitele - vzdělávací zařízení - pedagogická praxe

Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, - vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	10. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích
---	---

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané ve 3. ročníku, - sděluje zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 3. ročníku.	1. Opakování 3. ročníku - Budoucí časy - Podmínkové věty - Předpřítomný čas - Předminulý čas
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - porozumí úvodu podcastu o streamovacích službách - rozumí čtenému textu - rozumí informacím v infografice - rozumí hlavním bodům recenze webové stránky - rozumí obsahu a informacím ve videonahrávce - popíše zařízení každodenní potřeby - napíše recenzi na webovou stránku	2. Technologie a média - digitální technologie - sociální média - životní prostředí - recenze webové stránky - prezentace, plakát - druhý a třetí kondicionál - smíšené kondicionály - spojky - příslovce
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru - porozumí informacím v příspěvku na blog - porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - opakuje instrukce - popíše místa, osoby a situace na fotografiích - uvede výhody a nevýhody různých forem nakupování - sestaví souvislý text, úvahu pro a proti - hovoří s vrstevníkem o tom, o používání aplikací - vyjádří svůj názor	3. Peníze - finance - nakupování a móda - v obchodě - trpný rod - vyjádření stížnosti - úvaha pro a proti
Žák: - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu - porozumí definicím souvisejícím s filmovou hudbou - rozumí hlavním bodům podcastu - zachytí pointu vtipu	4. Umění - umění a kultura - umění a cestování - autorská práva a plagiátorství - vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření možnosti - obhájení názoru a uzavření diskuse

- porozumí významu přísloví - rozumí informacím ve videonahrávce - vyhledá informace na internetu - porozumí informacím ve videonahrávkách vrstevníků - doporučí zajímavou činnost nebo místo - sestaví souvislý text, formální dopis - ve spolupráci s vrstevníky připraví videonahrávku zahájí, vede a zakončí dialog, ve kterém vyjádří výhody a nevýhody	- nepřímá řeč - nepřímá otázka
Žák: - rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu - odvodí význam neznámých slov - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí informacím v návodu - popíše místa, osoby a situace na fotografiích - logicky a jasně strukturuje písemný projev - diskutuje s vrstevníky o vybraných tématech zahájí, vede a zakončí debatu	5. Občanství a globalizace - dobrovolnictví, charita - humanitární krize - neformální jazyk - vyjádření nesouhlasu - školní debata esej
Žák: - uvede kompetence získané ve vzdělávacích zařízeních, - popíše režim dne ve vzdělávacím zařízení, - vyjmenuje typické činnosti v jednotlivých výchovách, - vypráví o své pedagogické praxi.	6. Odborná témata dle oboru - dítě ve vzdělávacích zařízeních - estetická výchova - tělesná výchova - výchova ke zdraví - pedagogická praxe
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci - nahrává svůj mluvený projev do třídního sdíleného prostředí	6. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke všem částem maturitní zkoušky z anglického jazyka

6.1.4 1. cizí jazyk – anglický jazyk (B2)

Učební osnova předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk (B2)

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia. Významným cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách doma i v zahraničí. Žák by si měl osvojit komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní, aby se porozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Současně se žák učí toleranci a respektu k jiným kulturám i v dnešním globalizovaném světě. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v cizím jazyce směřuje k dosažení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně,
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie u nás, zajímali se o politické dění,
- znali a uznávali tradice a hodnoty svého národa, respektovali a podporovali kulturu a identitu jiných národností.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků po 3 hodinách týdně, v nichž se cyklicky některá témata a další obsahové složky opakují (např. probírání slovesných časů, životní prostředí apod.).

Obsah je rozdělen do několika složek:

1. **řečové dovednosti**, které se rozvíjejí postupně a komplexně na základě jazykových prostředků a témat z nejrůznějších oblastí lidské působnosti. Tyto dovednosti jsou **receptivní** (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení s porozuměním textů všeho druhu včetně odborných a uměleckých), **produktivní** (ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad) a **interaktivní** (vypracování jednoduchých písemností osobního i profesního charakteru, vedení rozhovoru, monologická prezentace zajímavých informací).

2. **jazykové prostředky**, tedy zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika.

3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**, které se vztahují k nejrůznějším oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se i o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Nedílnou součástí jsou i témata spojená s realitami zemí, kde je vyučován jazyk jazykem mateřským, tedy poznatky z kultury, národních zvyků a tradic atd.

Jazyková výuka je propojena s výukou většiny vyučovacích předmětů a zároveň ostatní předměty mohou využívat dovedností žáků získaných v cizím jazyce.

Strategie výuky

Výuka probíhá na základě spirálovitého rozvíjení již žákem dosažených znalostí a dovedností, žák se podílí na plánování konkrétních činností, např. pomocí feedbacku i jiných metod, a v některých případech kolektivně posuzuje výsledky svých spolužáků a aktivně se srovnává s ostatními. Používané vyučovací metody zohledňují individuální potřeby a schopnosti žáků v rámci práce individuální i týmové, žák je veden k vyjadřování a obhajování svých názorů, ale i naslouchání názorů jiných. Zároveň je podporována soutěživost a touha poznávat prostřednictvím cizího jazyka jiné lidi, země i kultury (soutěže, výměnné pobyty, zahraniční poznávací cesty, projekty s mezinárodní účastí, projekty, prezentace, čtení literatury v originále apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 podle klasifikačního řádu.

Hodnocení probíhá průběžně i periodicky v rámci opakování jednotlivých celků a v rámci struktury školního roku.

Hodnocení je prováděno vyučujícím podle kritérií žákům známých a někdy se provádí kolektivní vzájemné hodnocení.

Hodnocen je ústní i písemný projev, a to ve formě poslechu, čtení, psaní a mluvení, tedy porozumění cizojazyčnému mluvčímu (učitel, spolužák, nahrávka, jiný mluvčí), získání informace z cizojazyčného textu, interpretace textu, vyslechnuté informace nebo prezentace vlastních výsledků práce, a to v ústní či písemné podobě. Psané zkoušení má formu testu (multiple choice, přímé odpovědi a další formy) nebo podobu tvůrčí, tj. kompozice různého slohového zaměření.

V každém ročníku budou dvě takto zaměřené kompozice, z nichž jedna může být nahrazena projektem.

Hlavní kritéria hodnocení: při ústním i písemném vyjadřování žáků je hodnocena správnost používaných lexikálních i gramatických prostředků, výslovnosti a širě rejstříku vybraných prostředků, také správnost vybraného stupně formality. Dalším kritériem je sdělnost, využití a zpracování informace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- dokáží formulovat své názory a postoje a v diskuzi je obhájit,

- dokáží zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů,
- dokáží komunikovat ústně i písemně v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce na běžné i odborné téma a jsou vedeni k celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností,
- dokáží si stanovit reálné cíle a priority na základě svých fyzických a psychických možností, dovedností,
- aktivně přispívají k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji,
- pro získání nových informací dokáží využít internet i ostatní média, dokáží posoudit jejich rozdílnou věrohodnost.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva.

Občan v demokratické společnosti, ve které je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení.

Člověk a svět práce, ve které je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat.

Informační a komunikační technologie, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších ICT technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci ICT a ke komunikaci prostřednictvím ICT.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše osobu, - vypráví o svých každodenních aktivitách, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, - zeptá se na denní režim spolužáka.	1. Oblíbené a neoblíbené osoby a předměty - vzhled a charakter osoby - koníčky a zájmy - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - členy, vazba there is/are	18
Žák: - vypráví příběh, - povídá si s kamarádem o minulých dnech, - projevuje zájem, - napíše článek – vyprávění.	2. Pocity - vyjádření pocitů a projevení zájmu - minulý čas prostý, zápor, otázka - tázací zájmena - přídavná jména s koncovkou -ed/-ing	18
Žák: - porovná venkov s městem, - odvypráví dobrodružnou příhodu, - popíše obrázek, - jednoduše formuluje svůj názor, - napíše pozvánku a odpověď na ni.	3. Krajina - popis krajiny a přírody - venkovní aktivity, vybavení - přídavná jména popisující dobrodružství - minulý průběhový čas - minulý průběhový čas vs minulý prostý čas	20
Žák: - vystihne hlavní body a myšlenky filmu, - vyjádří svůj názor, - jednoduše popíše videohru, - diskutuje o výběru filmu, - napíše neformální dopis.	4. V kině - filmové žánry, typy TV programů - videohry, reklama - způsobová slovesa - počitatelná x nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena	20
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	5. Realie České republiky - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	20
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	6. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - sděluje zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku.	Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy	5
Žák: - vystihne kontext dialogu, článku, - popíše počasí, - využívá různé struktury pro porovnávání, - popíše obrázek a spekuluje o obrázku, - porovná 2 obrázky.	1. Svět kolem nás - počasí, klimatické změny - globální problémy - stupňování přídavných jmen - too, enough; as/not as...as	15
Žák: - mluví o svých plánech, - formuluje předpovědi budoucnosti, - porovná různá povolání, - napíše formální dopis – žádost o práci.	2. Zaměstnání - povolání, popis zaměstnání - pracovní činnosti - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - 1. typ podmínkových vět - předpony a tvoření slov	15
Žák: - charakterizuje turistické atrakce, - popíše nedávné události, - vybere informace z textu o cestování, - diskutuje o výletě, - napíše příspěvek na internet o cestování.	3. Turismus - popis atrakcí - přídavná jména - složeniny podstatných jmen - předpřítomný čas vs jiné časy	15
Žák: - kategorizuje obchody, - popíše různé způsoby nakupování, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechová cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - porovná fotografie.	4. Nakupování - měna a čísla - obchody a nakupování - 2. typ podmínkových vět - předminulý čas	15
Žák: - sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	5. Realie anglicky mluvících zemí - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	15
Žák: - popíše systém vzdělávání v České republice, - vypraví o své pedagogické praxi.	6. Odborná témata - systém vzdělávání v ČR - pedagogická praxe	13
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události,	7. Aktuální témata	6

- popíše jednotlivou událost, - vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	- události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	
---	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše zločiny a pojmenuje zločince, - rozliší přímou a nepřímou řeč, - používá nepřímou řeč, - vyhledá parafráze v textu a navrhne některé další, - používá přípony přídavných jmen.	7. Zločin - zločin a zločinci - policejní práce - přípony přídavných jmen - složeniny - nepřímá řeč, souslednost časů	10
Žák: - popíše přístroje a jejich použití, - určí záměr mluvčího, - porozumí globálně textu, - dokáže reklamovat vadné zboží v obchodě, - napíše formální dopis.	8. Věda - technologie, vynálezy - přístroje a jejich části - koncovky podstatných jmen - sloveso s předložkou - trpný rod v různých časech	10
Žák: - popíše etapy lidského života, rodinu a vztahy mezi lidmi, - rozliší přítomný a budoucí čas, - používá předložky času a místa, - popíše zvyky a obyčeje, - čte text s porozuměním, - porovná fotografie, - napíše neformální e-mail.	9. Rodina - etapy lidského života - rodinné oslavy a zvyky - vztahy v rodině a trávení - společného času - přítomné a budoucí časy - předložky spojené s časem a místem	10
Žák: - popíše vzhled a chování osoby, - podle obrázku popíše osobu a její činnost, - používá určitý a neurčitý člen, tázací dovětky a spojky.	10. Lidé a společnost - vzhled a popis osoby - emoce a city - společnost a politika - určitý a neurčitý člen - tázací dovětky a spojky	10
Žák: - popíše dům a jeho vybavení, - dokáže rozlišit typy bydlení, - zformuluje požadavky na pronájem, - správně použije předpřítomné časy, - porovná fotografie.	11. Bydlení - dům, místnosti, nábytek a vybavení - domácí práce - pronájem domu a sousedství - předpřítomné časy a neurčitá zájmena	10
Žák: - popíše předměty ve škole a budovu školy, - vypráví o osobních zkušenostech, - správně použije minulé časy, - napíše článek do školního časopisu.	12. Škola - předměty ve škole - popis školy a života ve škole - mimoškolní aktivity - vzdělávací systém - minulé časy - spojení make, do a take	10
Žák: - popíše druhy práce, - porozumí inzerátu nabízející práci, - vypráví o osobních zkušenostech, - správně použije slovesné časy.	13. Práce - druhy práce - popis hledání práce - trh práce - slovesné časy, vyjádření množství	10
Žák:	14. Realie anglicky mluvících zemí	10

- sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	- zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	
Žák: - definuje osobnost učitele, - charakterizuje práci učitele, - popíše předškolní či mimoškolní zařízení, - vypraví o své pedagogické praxi.	15. Odborná témata dle oboru - profese a osobnost učitele - vzdělávací zařízení - pedagogická praxe	10
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, - vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	16. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše rodinné finance, - rozumí systému bank a spoření, - vypráví o nakupování a způsobech placení, - rozeznává druhy zboží, - vyjádří svůj názor o reklamě, - používá trpný rod, - napíše formální dopis.	1. Peníze - rodinné finance - banky a spoření - nakupování a platební metody - zboží a reklama - trpný rod	12
Žák: - popíše každodenní činnosti, - vypráví na téma výživy a stravovacích návyků, - vyjmenuje nemoci, popíše symptomy a jejich léčbu, - vystihne hlavní myšlenku textu, - používá nepřímou řeč.	2. Zdravý životní styl - denní činnost - výživa a stravovací návyky - nemoci a jejich léčba - návštěva lékaře - nepřímá řeč - zvrtná, zdůrazňovací a reciproční zájmena	12
Žák: - popíše typy dovolené, - uvede možnosti ubytování, - orientuje se v hotelu a sdělí své požadavky, - porovná druhy dopravy, - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - používá podmínkové věty, - popíše zajímavé místo.	3. Cestování a turismus - druhy dovolené a ubytování v hotelu - překážky při cestování - podmínkové věty - neurčitá zájmena	12
Žák: - popíše volnočasové aktivity a zájmy, - orientuje se ve slovní zásobě – výtvarné umění, literatura, film, kulturní události, - orientuje se v typech médií, - vyjádří a obhájí své názory, - používá modální slovesa a nepřímé otázky, - napíše článek do novin na dané téma.	4. Kultura a volnočasové aktivity - druhy volnočasových aktivit a zájmů - zábavné a kulturní akce - volnočasové aktivity v České republice - modální slovesa - nepřímá řeč	12
Žák: - používá sportovní slovní zásobu, - popíše druhy sportovišť, - vypráví o osudu sportovce, - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně předává složitější informace z textu, - správně použije stupňování přídavných jmen a příslovcí, - napíše neformální dopis.	5. Sport - druhy sportů, sportovišť a vybavení - sportovní soutěže - úspěšní sportovci - stupňování přídavných jmen a příslovcí	12
Žák:	6. Věda a technologie - druhy technologií	12

- pojmenuje technologie, které využívá každý den, - chápe instrukce, - popíše vzniklý problém s technologiemi, - orientuje se v textu a je schopen reprodukovat jeho obsah, - používá vedlejší věty vztažné a přivlastňování, - napíše odpověď na inzerát.	- výzkum a objevy - instrukce a návody - informační a komunikační technologie - vedlejší věty vztažné - přivlastňování	
Žák: - ovládá slovní zásobu o přírodě a životním prostředí, - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule, - vysvětlí problémy se životním prostředím a nastíní způsob řešení, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně předává složitější informace, - používá modální slovesa.	1. Příroda, životní prostředí - příroda a životní prostředí - zeměpisné názvy - fauna a flóra - počasí a podnebí - environmentální problémy - modální slovesa	12
Žák: - uvede kompetence získané v předškolním zařízení, - popíše režim dne v předškolním zařízení, - vyjmenuje typické činnosti v jednotlivých výchovách, - vypráví o své pedagogické praxi.	8. Odborná témata dle oboru - dítě v předškolním zařízení - estetická výchova - tělesná výchova - výchova ke zdraví - pedagogická praxe	14
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci.	9. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke všem částem maturitní zkoušky z anglického jazyka	2

6.1.5 1. cizí jazyk – dobíhající titul učebnice

Učební osnova předmětu Cizí jazyk – dobíhající titul učebnice

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle

Výuka cizího jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování.

Ve výuce cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výměnné, výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia. Významným cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách doma i v zahraničí. Žák by si měl osvojit komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní, aby se porozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Současně se žák učí toleranci a respektu k jiným kulturám i v dnešním globalizovaném světě. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v cizím jazyce směřuje k dosažení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky a přiměřeně je vyjádřit psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně,
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie u nás, zajímali se o politické dění,
- znali a uznávali tradice a hodnoty svého národa, respektovali a podporovali kulturu a identitu jiných národností.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do čtyř ročníků po 3 hodinách týdně, v nichž se cyklicky některá témata a další obsahové složky opakují (např. probírání slovesných časů, životní prostředí apod.).

Obsah je rozdělen do několika složek:

1. řečové dovednosti, které se rozvíjejí postupně a komplexně na základě jazykových prostředků a témat z nejrůznějších oblastí lidské působnosti. Tyto dovednosti jsou **receptivní** (poslech s porozuměním monologických i dialogických textů, čtení s porozuměním textů všeho druhu včetně odborných a uměleckých), **produktivní** (ústní a písemné vyjadřování tematicky i situačně zaměřené, reprodukce textu, výpisky, překlad) a **interaktivní** (vypracování jednoduchých písemností osobního i profesního charakteru, vedení rozhovoru, monologická prezentace zajímavých informací).

2. jazykové prostředky, tedy zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika.

3. tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce, které se vztahují k nejrůznějším oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se i o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. Nedílnou součástí jsou i témata spojená s realitami zemí, kde je vyučován jazyk jazykem mateřským, tedy poznatky z kultury, národních zvyků a tradic atd.

Jazyková výuka je propojena s výukou většiny vyučovacích předmětů a zároveň ostatní předměty mohou využívat dovedností žáků získaných v cizím jazyce.

Strategie výuky

Výuka probíhá na základě spirálovitého rozvíjení již žákem dosažených znalostí a dovedností, žák se podílí na plánování konkrétních činností, např. pomocí feedbacku i jiných metod, a v některých případech kolektivně posuzuje výsledky svých spolužáků a aktivně se srovnává s ostatními. Používané vyučovací metody zohledňují individuální potřeby a schopnosti žáků v rámci práce individuální i týmové, žák je veden k vyjadřování a obhajování svých názorů, ale i naslouchání názorů jiných. Zároveň je podporována soutěživost a touha poznávat prostřednictvím cizího jazyka jiné lidi, země i kultury (soutěže, výměnné pobyty, zahraniční poznávací cesty, projekty s mezinárodní účastí, projekty, prezentace, čtení literatury v originále apod.).

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 podle klasifikačního řádu.

Hodnocení probíhá průběžně i periodicky v rámci opakování jednotlivých celků a v rámci struktury školního roku.

Hodnocení je prováděno vyučujícím podle kritérií žákům známých a někdy se provádí kolektivní vzájemné hodnocení.

Hodnocení je ústní i písemný projev, a to ve formě poslechu, čtení, psaní a mluvení, tedy porozumění cizojazyčnému mluvímu (učitel, spolužák, nahrávka, jiný mluvčí), získání informace z cizojazyčného textu, interpretace textu, vyslechnuté informace nebo prezentace vlastních výsledků práce, a to v ústní či písemné podobě. Psané zkoušení má formu testu (multiple choice, přímé odpovědi a další formy) nebo podobu tvůrčí, tj. kompozice různého slohového zaměření.

V každém ročníku budou dvě takto zaměřené kompozice, z nichž jedna může být nahrazena projektem.

Hlavní kritéria hodnocení: při ústním i písemném vyjadřování žáků je hodnocena správnost používaných lexikálních i gramatických prostředků, výslovnosti a širě rejstříku vybraných prostředků, také správnost vybraného stupně formality. Dalším kritériem je sdělnost, využití a zpracování informace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- dokáží formulovat své názory a postoje a v diskuzi je obhájit,
- dokáží zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů,
- dokáží komunikovat ústně i písemně v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce na běžné i odborné téma a jsou vedeni k celoživotnímu prohlubování cizojazyčných dovedností,
- dokáží si stanovit reálné cíle a priority na základě svých fyzických a psychických možností, dovedností,
- aktivně přispívají k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji,
- pro získání nových informací dokáží využít internet i ostatní média, dokáží posoudit jejich rozdílnou věrohodnost.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva.

Občan v demokratické společnosti, ve které je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení.

Člověk a svět práce, ve které je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat.

Člověk a digitální svět, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších ICT technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci ICT a ke komunikaci prostřednictvím ICT.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše osobu, - vypráví o svých každodenních aktivitách, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, - zeptá se na denní režim spolužáka.	1. Oblíbené a neoblíbené osoby a předměty - vzhled a charakter osoby - koníčky a zájmy - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - členy, vazba there is/are	
Žák: - vypráví příběh, - povídá si s kamarádem o minulých dnech, - projevuje zájem, - napíše článek – vyprávění.	2. Pocity - vyjádření pocitů a projevení zájmu - minulý čas prostý, zápor, otázka - tázací zájmena - přídavná jména s koncovkou -ed/-ing	
Žák: - porovná venkov s městem, - odvypráví dobrodružnou příhodu, - popíše obrázek, - jednoduše formuluje svůj názor, - napíše pozvánku a odpověď na ni.	3. Krajina - popis krajiny a přírody - venkovní aktivity, vybavení - přídavná jména popisující dobrodružství - minulý průběhový čas - minulý průběhový čas vs minulý prostý čas	
Žák: - vystihne hlavní body a myšlenky filmu, - vyjádří svůj názor, - jednoduše popíše videohru, - diskutuje o výběru filmu, - napíše neformální dopis.	4. V kině - filmové žánry, typy TV programů - videohry, reklama - způsobová slovesa - počitatelná x nepočitatelná podstatná jména - neurčitá zájmena	
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	5. Realie České republiky - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	6. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - sděluje zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku.	7. Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy	
Žák: - vystihne kontext dialogu, článku, - popíše počasí, - využívá různé struktury pro porovnávání, - popíše obrázek a spekuluje o obrázku, - porovná 2 obrázky.	8. Svět kolem nás - počasí, klimatické změny - globální problémy - stupňování přídavných jmen - too, enough; as/not as...as	
Žák: - mluví o svých plánech, - formuluje předpovědi budoucnosti, - porovná různá povolání, - napíše formální dopis – žádost o práci.	9. Zaměstnání - povolání, popis zaměstnání - pracovní činnosti - vyjádření budoucího času pomocí will a going to - 1. typ podmínkových vět - předpony a tvoření slov	
Žák: - charakterizuje turistické atrakce, - popíše nedávné události, - vybere informace z textu o cestování, - diskutuje o výletě, - napíše příspěvek na internet o cestování.	10. Turismus - popis atrakcí - přídavná jména - složeniny podstatných jmen - předpřítomný čas vs jiné časy	
Žák: - kategorizuje obchody, - popíše různé způsoby nakupování, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechová cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - porovná fotografie.	11. Nakupování - měna a čísla - obchody a nakupování - 2. typ podmínkových vět - předminulý čas	
Žák: - sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	12. Realie anglicky mluvících zemí - zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	
Žák: - popíše systém vzdělávání v České republice, - vypraví o své pedagogické praxi.	13. Odborná témata - systém vzdělávání v ČR - pedagogická praxe	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, - vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	14. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše zločiny a pojmenuje zločince, - rozliší přímou a nepřímou řeč, - používá nepřímou řeč, - vyhledá parafráze v textu a navrhne některé další, - používá přípony přídavných jmen.	15. Zločin - zločin a zločinci - policejní práce - přípony přídavných jmen - složeniny - nepřímá řeč, souslednost časů	
Žák: - popíše přístroje a jejich použití, - určí záměr mluvčího, - porozumí globálně textu, - dokáže reklamovat vadné zboží v obchodě, - napíše formální dopis.	16. Věda - technologie, vynálezy - přístroje a jejich části - koncovky podstatných jmen - sloveso s předložkou - trpný rod v různých časech	
Žák: - popíše etapy lidského života, rodinu a vztahy mezi lidmi, - rozliší přítomný a budoucí čas, - používá předložky času a místa, - popíše zvyky a obyčeje, - čte text s porozuměním, - porovná fotografie, - napíše neformální e-mail.	17. Rodina - etapy lidského života - rodinné oslavy a zvyky - vztahy v rodině a trávení - společného času - přítomné a budoucí časy - předložky spojené s časem a místem	
Žák: - popíše vzhled a chování osoby, - podle obrázku popíše osobu a její činnost, - používá určitý a neurčitý člen, tázací dovětky a spojky.	18. Lidé a společnost - vzhled a popis osoby - emoce a city - společnost a politika - určitý a neurčitý člen - tázací dovětky a spojky	
Žák: - popíše dům a jeho vybavení, - dokáže rozlišit typy bydlení, - zformuluje požadavky na pronájem, - správně použije předpřítomné časy, - porovná fotografie.	19. Bydlení - dům, místnosti, nábytek a vybavení - domácí práce - pronájem domu a sousedství - předpřítomné časy a neurčitá zájmena	
Žák: - popíše předměty ve škole a budovu školy, - vypráví o osobních zkušenostech, - správně použije minulé časy, - napíše článek do školního časopisu.	20. Škola - předměty ve škole - popis školy a života ve škole - mimoškolní aktivity - vzdělávací systém - minulé časy - spojení make, do a take	
Žák: - popíše druhy práce, - porozumí inzerátu nabízející práci, - vypráví o osobních zkušenostech, - správně použije slovesné časy.	21. Práce - druhy práce - popis hledání práce - trh práce - slovesné časy, vyjádření množství	
Žák:	22. Realie anglicky mluvících zemí	

- sdělí základní fakta o anglicky mluvících zemích, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - vybírá informace z cizojazyčného zdroje.	- zeměpis: mapa, krajina, podnebí, obyvatelstvo - společnost: osobnosti, kultura, sport, historie, svátky, zajímavá místa	
Žák: - definuje osobnost učitele, - charakterizuje práci učitele, - popíše předškolní či mimoškolní zařízení, - vypraví o své pedagogické praxi.	23. Odborná témata dle oboru - profese a osobnost učitele - vzdělávací zařízení - pedagogická praxe	
Žák: - aktivně používá slovní zásobu k dané události, - popíše jednotlivou událost, - vyjádří svůj názor na jednotlivé události.	24. Aktuální témata - události dle aktuálního společenského, politického, kulturního a sportovního dění doma nebo v anglicky mluvících zemích	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše rodinné finance, - rozumí systému bank a spoření, - vypráví o nakupování a způsobech placení, - rozeznává druhy zboží, - vyjádří svůj názor o reklamě, - používá trpný rod, - napíše formální dopis.	1. Peníze - rodinné finance - banky a spoření - nakupování a platební metody - zboží a reklama - trpný rod	
Žák: - popíše každodenní činnosti, - vypráví na téma výživy a stravovacích návyků, - vyjmenuje nemoci, popíše symptomy a jejich léčbu, - vystihne hlavní myšlenku textu, - používá nepřímou řeč.	2. Zdravý životní styl - denní činnost - výživa a stravovací návyky - nemoci a jejich léčba - návštěva lékaře - nepřímá řeč - zvrtná, zdůrazňovací a reciproční zájmena	
Žák: - popíše typy dovolené, - uvede možnosti ubytování, - orientuje se v hotelu a sdělí své požadavky, - porovná druhy dopravy, - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, - používá podmínkové věty, - popíše zajímavé místo.	3. Cestování a turismus - druhy dovolené a ubytování v hotelu - překážky při cestování - podmínkové věty - neurčitá zájmena	
Žák: - popíše volnočasové aktivity a zájmy, - orientuje se ve slovní zásobě – výtvarné umění, literatura, film, kulturní události, - orientuje se v typech médií, - vyjádří a obhájí své názory, - používá modální slovesa a nepřímé otázky, - napíše článek do novin na dané téma.	4. Kultura a volnočasové aktivity - druhy volnočasových aktivit a zájmů - zábavné a kulturní akce - volnočasové aktivity v České republice - modální slovesa - nepřímá řeč	
Žák: - používá sportovní slovní zásobu, - popíše druhy sportovišť, - vypráví o osudu sportovce, - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně předává složitější informace z textu, - správně použije stupňování přídavných jmen a příslovcí, - napíše neformální dopis.	5. Sport - druhy sportů, sportovišť a vybavení - sportovní soutěže - úspěšní sportovci - stupňování přídavných jmen a příslovcí	
Žák:	6. Věda a technologie - druhy technologií	

- pojmenuje technologie, které využívá každý den, - chápe instrukce, - popíše vzniklý problém s technologiemi, - orientuje se v textu a je schopen reprodukovat jeho obsah, - používá vedlejší věty vztažné a přivlastňování, - napíše odpověď na inzerát.	- výzkum a objevy - instrukce a návody - informační a komunikační technologie - vedlejší věty vztažné - přivlastňování	
Žák: - ovládá slovní zásobu o přírodě a životním prostředí, - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule, - vysvětlí problémy se životním prostředím a nastíní způsob řešení, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně předává složitější informace, - používá modální slovesa.	7. Příroda, životní prostředí - příroda a životní prostředí - zeměpisné názvy - fauna a flóra - počasí a podnebí - environmentální problémy - modální slovesa	
Žák: - uvede kompetence získané v předškolním zařízení, - popíše režim dne v předškolním zařízení, - vyjmenuje typické činnosti v jednotlivých výchovách, - vypráví o své pedagogické praxi.	8. Odborná témata dle oboru - dítě v předškolním zařízení - estetická výchova - tělesná výchova - výchova ke zdraví - pedagogická praxe	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci.	9. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke všem částem maturitní zkoušky z anglického jazyka	

6.1.6 Biologie

Učební osnova předmětu **Biologie**

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	5 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Biologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	2	1	5

Obecné cíle

Cílem výuky biologie je připravit žáka na to, aby dobře chápal podstatu dějů probíhajících v živých organismech, orientoval se v základních botanických a zoologických systémech, chápal nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, svým chováním respektuje a prosazoval aktivní odpovědnost za životní prostředí v rámci trvale udržitelného rozvoje společnosti, přijímal za své zásady zdravého životního stylu.

Předmět biologie navazuje na základní vědomosti z biologie, chemie a geografie, které žák získal na základní škole.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako důležitou podmínku výchovné práce s lidmi různých věkových kategorií,
- chovali se zodpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečovali o svůj rozvoj,
- aktivně přispívali k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji,
- dokázali jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovali hodnotu života svého i ostatních.

Charakteristika učiva

Předmět biologie je dotován celkem 5 hodinami, ve druhém a třetím ročníku dvěma hodinami ve čtvrtém ročníku jednou hodinou týdně.

Výuka může být podle možností doplněna o exkurze, olympiády, výukové programy v mimoškolních zařízeních. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou (dataprojektor, notebook, mikroskopy), k dispozici jsou sbírky, trvalé preparáty, nástěnné obrazy a odborná literatura ve školní knihovně.

Učivo je rozděleno do pěti základních učebních celků – obecná biologie, botanika, zoologie, biologie člověka a genetika. První tři jsou zařazeny do druhého ročníku, jeden do ročníku třetího a dva do ročníku čtvrtého.

Obecná biologie – učivo umožňuje základní orientaci v oblasti molekulární biologie, cytologie a pomáhá vytvořit základnu pro pochopení molekulární a biochemické úrovně existence živých soustav.

Botanika – učivo seznamuje žáky se systémem rostlin a biologií jednotlivých taxonomických skupin.

Zoologie – učivo seznamuje žáky se systémem živočichů a biologií jednotlivých taxonomických skupin.

Biologie člověka – učivo poskytuje základní informace o vývoji orgánových soustav člověka, umožňuje pochopit fyziologii jednotlivých orgánů a vede žáky k zodpovědnému jednání ke svému zdraví i zdraví ostatních.

Genetika – učivo umožňuje získat základní informace o dědičnosti normálních lidských znaků, o dědičných chorobách a genetickém poradenství i o moderních metodách používaných v genetice člověka a v lékařské genetice.

Ekologie – učivo seznamuje žáky s faktory prostředí, potravními řetězci a koloběhem látek v přírodě a tokem energie.

Mezipředmětové vztahy

- chemie,
- zeměpis,
- matematika,
- fyzika.

Strategie výuky

Přírodovědné předměty, a tedy i biologie rozvíjí logické myšlení, schopnost vyvozování závěrů z pozorování nebo experimentů. Rozvíjí dovednost číst s porozuměním odborný text. Při praktických činnostech vede k pečlivosti, systematickosti a trpělivosti. Při posuzování výsledků pokusů či teoretických úloh rozvíjí kritický přístup k praktické činnosti a k jejich výsledkům. Zpracování zápisů přispívá ke schopnosti používat odborných termínů, pracovat s tabulkami, atlasy či jinými odbornými texty.

V biologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Žáci mají možnost osvojit si i jednoduché laboratorní techniky – práci s mikroskopem, základy preparace, postupy uchovávání biologického materiálu.

Doplňkem učební látky mohou být tematicky volené exkurze, žákovské projekty či středoškolská odborná činnost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Posuzujeme hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost využití poznatků při řešení problémů.

Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Metody hodnocení:

- písemné testy,
- průběžné ústní zkoušení,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
- aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- dovedou využít různé informační zdroje,
- umí řešit podstatu zadaného úkolu a problému, umí si vyhledat potřebné informace k jeho správnému řešení,
- dokáží formulovat své názory a postoje a v diskusi je umí obhájit,
- zvládnou zpracovat souvislý text na běžné i odborné téma, používají odbornou terminologii,
- odpovědně plní svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu,
- dokáží číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- dokáží pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají k tomu různé aplikační programové vybavení.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytné nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a aktivní občanské sociální začlenění.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytují žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcují aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňují etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazují na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a nutnost celoživotního vzdělávání pro život i pro svou profesní kariéru, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život.

Občan v demokratické společnosti

Učivo biologie a ekologie přispívá k tomuto průřezovému tématu informacemi o vztahu jednotlivých typů společenského uspořádání a dominantního typu výrobních procesů k životnímu prostředí, jeho ničení, využívání přírodních zdrojů a také jeho ochrany. Biologie velmi významně přispívá k formování přesvědčení žáka o kvalitě života na Zemi jako celku, ale i o kvalitě života jednotlivce ve smyslu ochránit sama sebe před sociálně patologickými jevy a zdravým životním stylem chránit své zdraví jako významnou životní hodnotu.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje biologii podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá, a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie. - Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními - Používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	1. Základy biologie - úvod do studia biologie - vznik a vývoj života na Zemi	1
Žák: - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům, - charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech a jejich význam pro živou hmotu, - vysvětlí chemické složení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro živé organismy.	2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry - tuky - bílkoviny - hormony, enzymy, vitamíny - nukleové kyseliny	3
Žák: - objasní stavbu a strukturu prokaryotické a eukaryotické buňky, - charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotního a hospodářského hlediska, - vyjmenuje významné druhy bakterií a vysvětlí jejich význam, - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby.	3. Buňka - buňka prokaryotická, eukaryotická - Prokaryota: - stavba a funkce bakterií a sinic, hospodářsky významné bakterie, významné druhy bakterií z hlediska zdravotnického	5
Žák: - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, - porovná vlastnosti virů a buněčných organismů, - uvede příklady virových onemocnění a možnosti ochrany před nákazou, - rozliší způsob léčby bakteriálního a virového onemocnění, - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů.	4. Viry - stavba, rozmnožování a význam virů - zástupci	1
Žák: - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk, - uvede typy pletiv a jejich funkce,	5. Biologie rostlin - anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin – výživa, fotosyntéza, vodní režim, ontogeneze, rozmnožování, pohyby	12

- popíše stavbu těla rostliny, stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů, - objasní způsoby výživy rostlin, - vysvětlí princip fotosyntézy a její význam, - charakterizuje příjem, vedení a výdej vody a látek rostlinou, - charakterizuje ontogenezi, - popíše faktory, které ovlivňují růst a vývin rostlin, - objasní principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, - uvede příklady rozšiřování plodů a semen rostlin, - charakterizuje pohyby rostlin.		
Žák: - charakterizuje znaky řas, vyjmenuje významné druhy a jejich využití, - rozliší stavbu a vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin, - popíše stavbu těla, rozmnožovací cykly a význam mechorostů, kaprad'orostů, - popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin, - popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy krytosemenných rostlin, - porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin, - pozná a pojmenuje významné druhy rostlin nahosemenných a krytosemenných, - zhodnotí rostliny jako producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti, - zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany.	6. Systém a evoluce rostlin - stélkaté rostliny – řasy, mechorosty - cévnaté rostliny – kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné - hospodářsky významné rostliny	12
Žák: - porovná znaky hub, rostlin a živočichů, - charakterizuje stavbu těla hub, jejich způsob výživy a rozmnožování, - vyjmenuje významné zástupce hub, posoudí jejich význam, - rozpozná naše běžné jedovaté houby popíše postup první pomoci při otravě houbami.	7. Biologie hub - stavba těla - funkce - způsob výživy - způsob rozmnožování - zástupci - význam, symbióza	2
Žák: - charakterizuje stavbu těla lišejníků, - vyjmenuje významné zástupce a vysvětlí jejich ekologický význam.	8. Lišejníky - stavba - funkce - zástupci - význam	1
Žák: - popíše stavbu živočišné buňky a funkci jednotlivých organel, - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou,	9. Morfologie, anatomie a fyziologie živočichů - živočišná buňka - tkáně, orgány, orgánové soustavy - rozmnožování - ontogeneze	2

- popíše uspořádání těla mnohobuněčných živočichů, - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk, - popíše význam jednotlivých tkání, - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí evoluci orgánových soustav a popíše jejich adaptaci vzhledem ke způsobu života, - uvede principy základních způsobů rozmnožování, - porovná vnitřní a vnější oplození, - popíše přímý a nepřímý vývoj, odliší proměnu dokonalou od nedokonalé, - objasní embryogenezi jedince, - popíše ontogenezi obratlovců.		
Žák: - charakterizuje prvoky, jejich zástupce posoudí, jaký mají význam v přírodě a pro člověka, - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti.	10. Systém a evoluce živočichů - prvoci - biologie bezobratlých (houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci, polostrunatci - biologie strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) - hospodářsky významní živočichové	27

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše a vysvětlí evoluci člověka, - popíše stavbu kostí a rozliší typy spojení kostí, pojmenuje jednotlivé kosti, popíše funkci kostry člověka, - popíše stavbu svalu, rozlišuje svalovinu hladkou, příčně pruhovanou, srdeční, vysvětlí význam a funkci svalu, - určí polohu významných kosterních svalů.	1. Evoluce člověka - antropogeneze - opěrná a pohybová soustava: - stavba kosti a svalu - spojení kostí	8
Žák: - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů – oběhová soustava, imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava metabolismus, vylučovací soustava, kůže, - zhodnotí stravu z hlediska zdravé výživy, - vysvětlí vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle s využitím znalostí orgánových soustav.	2. Soustavy látkové přeměny - oběhová a mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - metabolismus, zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese - vylučovací soustava	26
Žák: - popíše stavbu a funkci nervové buňky, - popíše stavbu a funkci nervové soustavy, - vysvětlí pojem synapse, chápe její význam, charakterizuje typy reflexů, - popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů, - určí polohu žláz s vnitřní sekrecí, popíše funkci jednotlivých žláz a účinek jednotlivých hormonů, - vysvětlí souvislost nervové a hormonální soustavy.	3. Regulační mechanismy organismu - nervová soustava - hormonální soustava - smyslová soustava	16
Žák: - popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy muže a ženy, - vysvětlí fáze menstruačního cyklu, - popíše proces oplození a průběh těhotenství, - charakterizuje jednotlivá období v lidské ontogenezi a posoudí faktory, které mají kladný nebo záporný vliv na vývoj člověka, - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, - uvede příčiny pohlavně přenosných chorob a zná možnosti prevence, - dokáže zhodnotit klady a zápory jednotlivých antikoncepčních metod.	4. Soustavy rozmnožovací - stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy - ontogeneze - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství - péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost - preventivní prohlídky - problematika alkoholu, nikotinu, drog a sexuálně přenosných chorob - antikoncepce	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu, - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví, uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí, - vysvětlí pojem mutace a její druhy, - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat.	1. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky - základní genetické pojmy - hybridizace - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka - příčiny proměnlivosti	20
Žák: - vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra, - popíše vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy, - definuje potravní vztahy v ekosystému, - uvede konkrétní příklad potravního řetězce. - Kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívá je při řešení environmentálních otázek.	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek, tok energie	10

6.1.7 Dějepis

Učební osnova předmětu Dějepis

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za studium:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Dějepis	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem společenskovedního vzdělávání, jehož součástí je i dějepis, je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též ve veřejném zájmu. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- nenechali se sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si vlastního života, materiálních a duchovních hodnot.

Učivo je rozděleno do základních učebních celků v 1. ročníku.

Člověk v dějinách – poznávání dějin, starověk, středověk a raný novověk 16. - 18. stol.

Novověk - 19. století

Novověk - 20. století

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- zeměpis,

- občanská nauka.

Výuka je koncipována takovým způsobem, aby byly využívány zejména tyto metody: výklad, samostatná práce s textem, vyhledávání, shromažďování a třídění informací, skupinová práce, komunikace včetně diskusních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikační řád.

Vyučující hodnotí míru porozumění historických poznatků, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem a dovednost výstižně formulovat základní myšlenky.

Výstupy jsou hodnoceny hlavně písemnou a ústní formou. Frekvence hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, organizuje a plánuje vlastní učení, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problému

Žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, je schopen využívat dříve získaných vědomostí, spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuse, vhodně argumentuje, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, pracuje samostatně i v týmu, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v celosvětovém kontextu, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu.

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dějepis vede žáky k vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, ke schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Dějepis vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání.

Člověk a digitální svět

Dějepis vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Dějepis rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahu lidské činnosti k přírodě – k pozitivním i negativním stránkám, upozorňuje na potřebu chránit životní prostředí.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	Člověk v dějinách (dějepis) poznávání dějin , význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin -	
Žák: uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismus a křesťanství.	Starověk	
Žák: - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, - ve skupině vytváří kvíz, test nebo dotazník.	Středověk a raný novověk (16.-18.stol.)	
Žák: - vysvětlí na příkladech významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol., - charakterizuje proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi. - řeší běžné technické problémy s odevzdáváním úkolů ve sdíleném prostředí, - vhodně komunikuje a reaguje ve společném digitálním prostředí.	Novověk – 19. století velké občanské revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu modernizace společnosti - technická, průmyslová - komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen, - sociální zákonodárství - vzdělání	
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi,	Novověk - 20. století vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou	

- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - využívá AI pro inspiraci při zpracování úkolů, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	- české země za světové války, první odboj, - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války, druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - konec bipolarity Východ-Západ - třetí svět a dekolonizace	
Žák: - orientuje se v historii svého oboru, - uvede její významné mezníky a osobnosti, - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	Dějiny studovaného oboru	

6.1.8 Fyzika

Učební osnova předmětu Fyzika

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Fyzika	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem fyzikálního vzdělávání je vést žáky k pochopení přírodních jevů a možnosti jejich využití, k uvědomění, že člověk je součástí přírody a podle toho je třeba se chovat. Naučit je všimnout si fyzikálních dějů a poznatky dávat do souvislosti s jevy v přírodě i technickými vymoženostmi v běžném a profesním životě. Prohloubit schopnost správného a věcného vyjadřování, schopnost formulace problému a jeho řešení. Součástí výuky je naučit žáky vyhledávat a zpracovávat informace s pomocí vhodného softwaru. Při experimentech je seznámit s digitálními měřicími přístroji, způsoby zapisování naměřených hodnot a elektronickými záznamy. K pochopení učiva využívat vizualizace pro větší efektivitu pochopení učiva. Nezbytnou součástí výuky je osvojení si pravidel bezpečnosti práce při experimentech a fyzikálních měřeních.

Mezipředmětové vztahy:

- matematika
- digitální a komunikační technologie
- chemie
- biologie a ekologie
- zeměpis
- **Hodnocení výsledků žáků**
- Základem je platný klasifikační řád, důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít fyzikální pojmy a vysvětlit význam fyzikálních zákonů v praxi. Při hodnocení se pozitivně zohledňuje aktivita, používání terminologie a schopnost diskutovat.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu a umí určit jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů bez dokáže spolupracovat ve skupině.

Komunikační kompetence

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Digitální kompetence

Žák dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Fyzika pomáhá žákům pochopit jevy a procesy v přírodě i v osobním životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Rozvíjí vědomosti z oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu.

Člověk a digitální svět

Fyzika prohlubuje dovednosti žáků v získávání informací využitím digitálních technologií (objasnění některých fyzikálních pojmů), upevňuje dovednosti pracovat s digitálními technologiemi (zápis a zpracování výsledků měření, tvorba prezentací). K vysvětlení některých fyzikálních pojmů žáci využívají ukázky fyzikálních apletů a příslušné internetové stránky s fyzikální tematikou, případně využívají umělou inteligenci (volí vhodné promty, informace ověřují). Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit.

Člověka svět práce

Fyzika vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Fyzika upevňuje i praktické pracovní dovednosti a návyky, dovednosti používat vhodné přístroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Fyzika vede žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

Občan v demokratické společnosti

Výuka fyziky vede k rozvíjení kompetence, k řešení problémů a k práci s informacemi, k respektování různých hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí, zodpovědnosti ke zdraví, k životnímu prostředí, což přispívá k rozvíjení výchovy k demokratickému občanství.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - navrhne, jak zaznamenat druh pohybu do grafu pomocí softwaru - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh.	1. Mechanika - pohyby přímočaré - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek, - v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - využívá digitální technologie pro lepší pochopení (animace, fyzikální software) - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - s pomocí digitální technologií získává představu o různé intenzitě zvuku - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad,	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření -	
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleon, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	5. Fyzika atomu - model atomu, - laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními (prezentace, Kahoot)	6. Vesmír - Slunce - planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

6.1.9 Chemie

Učební osnova předmětu Chemie

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Chemie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáka na dění v živé a neživé přírodě. Umožňuje pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a jejich likvidaci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- nacházeli funkční závislosti ve zvolených tématech, např. rozdílu elektronegativit, zákonitosti v periodické tabulce prvků,
- prováděli reálný odhad výsledků, např. při výpočtech koncentrace roztoků,
- vyjadřovali se přiměřeně a vhodně se předvedli při samostatně připravených prezentacích,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- aktivně se účastnili diskuze,
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje,
- uplatňovali pozitivní postoj k přírodě,
- znali a dodržovali bezpečnost práce a hygieny, zejména při práci s jedy a zdraví nebezpečnými látkami, hořlavinami a látkami znečišťujícími životní prostředí,
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
- V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Základními učebními celky jsou:

- obecná a anorganická chemie,
- organická chemie,
- biochemie.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

- Obecná a anorganická chemie: učivo poskytuje základní informace o vlastnostech látek, stavbě atomu, chemické vazbě, názvosloví, zákonitostech v periodické soustavě látek, výpočtech složení látek a přehledu anorganických prvků a jejich sloučenin.
- Organická chemie: učivo poskytuje základní informace o organických látkách,
- Biochemie: učivo poskytuje základní informace o složení organismů a biochemických dějích.

Mezipředmětové vztahy

- matematika,
- fyzika,
- biologie a ekologie.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Při výuce budou využívány klasické i moderní metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace zadávaných úkolů. Zvládnutí obsahu vzdělání se kontroluje písemným zkoušením žáků, samostatnou či skupinovou prací, řešením domácích úkolů. Při písemném projevu se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost a schopnost samostatné práce žáků. V celkovém hodnocení je zohledňována i práce žáků v hodině, jejich aktivita a zájem o danou problematiku. Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému,
- získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení a vyhodnotí je,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- provedou reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je.

Člověk a životní prostředí

Žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Rozvíjí svým obsahem porozumění globálním problémům lidstva v chemických souvislostech. Jedná hospodárně a ekonomicky efektivně. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Z internetu, tisku apod. zjišťuje informace, vyhledá informace o složení organických, zobecní zásady bezpečnosti při práci s org. rozpouštědly, rozpozná označení pro hořlavé a výbušné látky. Vyhledá informace o řešení odpadu a jeho likvidaci.

Člověk a digitální svět

Získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet při přípravě samostatné práce na témata související s chemií. K zadanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je

Občan v demokratické společnosti

Výuka vede k rozvíjení kompetencí k řešení problémů a k práci s informacemi, což přispívá k rozvíjení výchovy k demokratickému občanství.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozliší fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - dokáže napsat značky a vytvořit názvy chemických prvků a chemických sloučenin, - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů a jejich umístění v PSP - popíše metody oddělování složek ze směsí, - uvede příklady využití těchto metod v praxi, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, vyjádří složení roztoku, - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	1. Obecná chemie a anorganická chemie <u>Obecná chemie</u> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemická rovnice - výpočty v chemii <u>Anorganická chemie</u> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	13 8 5

Žák: - interpretuje postavení uhlíku v organické sloučenině, - uvede zástupce významných skupin uhlovodíků a jejich derivátů, - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - vyjmenuje významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	2. Organická chemie - vlastnosti atomů uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	11
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje složení, výskyt, funkci a význam nejdůležitějších přírodních látek, - objasní podstatu biochemických dějů, - popíše význam dýchání a fotosyntézy - kriticky hodnotí informace o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě - využívá digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	3. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	10

6.1.10 Matematika

Učební osnova předmětu Matematika

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	11
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Matematika	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/1	2/1	3/1	3/1	11

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka matematiky na střední škole směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti matematické gramotnosti a kritického myšlení. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro další studium i pro běžný život.

Konkrétně si klademe za cíl, aby žáci:

- **Zvládli základní matematické operace** a uměli je aplikovat v reálných situacích.
- **Rozvíjeli logické myšlení a schopnost řešit problémy**, analyzovat a interpretovat data.
- **Chápali matematické pojmy a vztahy** a uměli je vyjadřovat srozumitelnou formou.
- **Osvojili si základní matematické metody** a uměli je používat k řešení úloh.
- **Rozvíjeli prostorovou představivost** a geometrické myšlení.
- **Pochopili význam matematiky v různých oblastech lidské činnosti** a její roli v rozvoji společnosti.
- **Naučili se pracovat s matematickým softwarem a technologiemi.**
- **Rozvíjeli svou schopnost učit se a pracovat samostatně i v týmu.**

Charakteristika předmětu

Matematika je vyučována jako **důležitý všeobecně vzdělávací předmět**, který poskytuje žákům základní matematické znalosti a dovednosti. V průběhu studia se žáci seznámí s **různými oblastmi matematiky**, jako je algebra, geometrie, analytická geometrie, statistika a pravděpodobnost. Výuka je koncipována tak, aby **propojovala teoretické poznatky s praktickými aplikacemi** a rozvíjela u žáků schopnost kritického myšlení a řešení problémů.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Obsah učiva je rozdělen do tematických celků a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Důraz je kladen na **propojení s ostatními předměty** a na **aplikaci matematických poznatků v praxi**.

- **Výukové metody:** Využíváme **různorodé výukové metody**, jako je výklad, práce s učebnicí, řešení úloh, skupinová práce.
- **Hodnocení:** Hodnocení probíhá průběžně. Dvakrát za pololetí se ověřují znalosti žáků pomocí čtvrtletní písemné práce.
- **Pomůcky:** Využíváme **moderní učebnice, matematický software, interaktivní tabuli a další pomůcky**, které zpestřují výuku a motivují žáky k aktivnímu zapojení.

Další informace:

- **Matematické soutěže:** Podporujeme účast žáků v **matematických soutěžích**.

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty.

- informační technologie
- fyzika
- chemie
- ekonomika

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, čtvrtletních písemných prací a dalších typů ověřování znalostí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání matematiky ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním může být velmi přínosné. Je důležité si uvědomit, že každý žák je jedinečný a potřebuje individuální přístup. S použitím vhodných metod a pomůcek může matematika žákům pomoci rozvíjet jejich potenciál a dosahovat úspěchů ve vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Logické myšlení a abstrakce:** Matematika učí žáky myslet logicky, analyzovat informace, vyvozovat závěry a abstrahovat od konkrétních příkladů k obecným principům. To jsou základní dovednosti pro efektivní učení v jakémkoli oboru.
- **Řešení problémů a hledání strategií:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různé strategie a vyhodnocovat jejich efektivitu. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro samostatné učení a získávání nových znalostí.
- **Práce s informacemi:** Matematika učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, třídit, interpretovat a prezentovat. To jsou důležité dovednosti pro celoživotní učení a zvládnání informační záplavy.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a strukturování problémů:** Matematika učí žáky analyzovat problémy, rozkládat je na menší části a hledat strukturu a vztahy mezi nimi. To jim pomáhá lépe pochopit problém a najít vhodné řešení.

- **Hledání a vyhodnocování řešení:** Matematika rozvíjí schopnost hledat různá řešení, vyhodnocovat jejich efektivitu a vybírat to nejvhodnější.
- **Kritické myšlení:** Matematika podporuje kritické myšlení, schopnost klást si otázky, zpochybňovat předpoklady a hledat argumenty pro svá tvrzení.

3. Digitální kompetence:

- **Práce s matematickým softwarem:** Matematika motivuje k využívání digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky, tabulkové procesory a specializovaný matematický software. To rozvíjí digitální dovednosti a schopnost využívat technologie pro řešení problémů.
- **Zpracování dat:** Matematika učí žáky zpracovávat data, vytvářet grafy a tabulky a interpretovat výsledky. Tyto dovednosti jsou důležité pro práci s informacemi v digitálním prostředí.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- **Matematická gramotnost:** Matematika rozvíjí matematickou gramotnost, která je nezbytná pro mnoho profesí a pro úspěšné zvládání každodenních situací.
- **Analytické a problémové myšlení:** Matematika rozvíjí analytické a problémové myšlení, které jsou klíčové pro úspěch v mnoha oblastech pracovního života.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je důležitá pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro podnikání.

Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti:

- **Kritické myšlení a analýza informací:** Matematika rozvíjí schopnost kriticky myslet, analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a rozlišovat fakta od názorů. To je zásadní pro aktivní účast v demokratické společnosti a pro informované rozhodování.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležitá pro pochopení společenských jevů, volebních výsledků a dalších informací, které ovlivňují naše životy.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je nezbytná pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro účast v ekonomickém životě společnosti.

2. Člověk a svět práce:

- **Řešení problémů a rozhodování:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různá řešení a činit informovaná rozhodnutí. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v mnoha profesích.
- **Matematické modelování:** Matematika se používá k modelování a simulaci různých procesů a jevů v různých oblastech pracovního života, například v ekonomii, technice nebo přírodních vědách.
- **Práce s daty a informacemi:** Mnoho profesí vyžaduje schopnost pracovat s daty a informacemi, analyzovat je a interpretovat. Matematika poskytuje základ pro tyto dovednosti.

3. Člověk a životní prostředí:

- **Matematické modelování a analýza:** Matematika se používá k modelování a analýze environmentálních problémů, jako je znečištění ovzduší, změna klimatu nebo úbytek biodiverzity. To pomáhá lépe pochopit tyto problémy a hledat řešení.

- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležité pro analýzu environmentálních dat a pro informované rozhodování v oblasti ochrany životního prostředí.

4. Člověk a digitální svět:

- **Algoritmy a programování:** Matematika tvoří základ pro algoritmy a programování, které jsou nezbytné pro fungování digitálních technologií.
- **Zpracování a analýza dat:** Matematika se používá k zpracování a analýze velkých datových souborů, které jsou charakteristické pro digitální svět.
- **Kryptografie a bezpečnost:** Matematika hraje důležitou roli v kryptografii a zabezpečení digitálních systémů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$, - používá různé zápisy reálného čísla, - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose, - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu - poměr - slovní úlohy
Žák: - zapíše a znázorní interval, - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (průnik, sjednocení), - vysvětlí pojem výrok.	- Množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel - řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami, - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	2. Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným a s celočíselným exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny - výrazy s mocninami a odmocninami
Žák: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu, - provádí operace s mnohočleny, - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, - rozkládá mnohočleny na součin, - provádí operace s lomenými výrazy, - určí definiční obor výrazu, - sestaví výraz na základě zadání, - modeluje jednoduché reálné situace s užitím výrazů, - interpretuje výraz s proměnnými, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - počítání s mnohočleny - rozklad mnohočlenu na součin - lomené výrazy - definiční obor výrazu - slovní úlohy
Žák: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - určí definiční obor rovnice a nerovnice, - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění, - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru,	4. Lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, - soustava tří rovnic o třech neznámých - slovní úlohy - lineární nerovnice s jednou neznámou

- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, - vyjádří neznámou ze vzorce, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- soustava lineárních nerovnic, - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádření neznámé ze vzorce, - lineární funkce - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy
Žák: - řeší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, - řeší kvadratickou rovnici s neznámou ve jmenovateli.	5. Kvadratické rovnice - Kvadratická rovnice, úplná i neúplná - kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, - řeší kvadratické rovnice, nerovnice, včetně grafického znázornění - sestrojí graf kvadratické funkce, určí průsečíky jeho grafu s osami souřadnic, - určí vlastnosti kvadratické funkce, včetně extrémů, - řeší graficky kvadratickou rovnici, nerovnice, - řeší iracionální rovnici, rozlišuje neekvivalentní úpravy rovnice, - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách rovnic - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Kvadratické rovnice, nerovnice, funkce - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - kvadratická funkce - iracionální rovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice - slovní úlohy - grafické řešení kvadratických rovnic, nerovnic
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu, - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty a goniometrických funkcí, - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah, - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastností v konstrukčních úlohách, - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, - graficky změní velikost úsečky v daném poměru, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - množiny bodů dané vlastností - rovinné útvary: mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh a jejich části, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů, - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,	3. Funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární lomená funkce - mocninné funkce - slovní úlohy

- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic, - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Funkce exponenciální a logaritmické - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - exponenciální a logaritmická rovnice
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti, - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti, - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, - provádí výpočty finančních záležitostí, cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - slovní úlohy - finanční matematika (jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - slovní úlohy - využití posloupností při řešení úloh z praxe
Žák: - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v obecném trojúhelníku	3. Trigonometrie obecného trojúhelníku - sinová věta - kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin,	4. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa

- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části, - určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, - užívá a převádí jednotky objemu, - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části) a složených těles
	Opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, - určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a jejich převody, - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic, - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných a prostorových útvarech, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Goniometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - goniometrické rovnice
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru, - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů), - užije grafickou interpretaci operací s vektory, - určí velikost úhlu dvou vektorů, - užije vlastnosti kolmých a kolineární vektorů, - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - souřadnice vektoru - operace s vektory - odchylka vektorů - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla), - užívá vztahy pro počet variací a permutací kombinací, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Kombinatorika - faktoriál - variace a permutace bez opakování - variace s opakováním - kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů,	4. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu

- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, množina výsledků náhodného pokusu, - určí pravděpodobnost náhodného jevu, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku, - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku, - sestaví tabulku četností, - graficky znázorní rozdělení četností, - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián, percentil), - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatnou odchylku), - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	5. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika, - četnost a relativní četnost znaku, - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
	6. Opakování učiva - opakování učiva SŠ

6.1.11 Občanská nauka

Učební osnova předmětu Občanská nauka

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Občanská nauka	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Občanská nauka ovlivňuje pozitivní hodnotové orientace žáků. Připravuje žáky na aktivní občanský život. Učí je jednat uvážlivě a odpovědně vůči sobě i ostatním jedincům ve společnosti. Buduje v žácích aktivní zájem o dění ve světě. Výuka prohlubuje znalosti získané v rámci základního vzdělávání a doplňuje je na vyšší úroveň.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- byli tolerantní a solidární,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnika či sociálního zařazení,
- byli ochotni si klást existenční a etické otázky a snažili se na ně hledat řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace.

Učivo předmětu občanská nauka vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Společenskovední vzdělávání. Občanská nauka učí řešit žáky otázky praktického, osobního, občanského a profesního života. Výuka je zaměřená na jednotlivé oblasti vybraných společenských věd. Integruje tematické okruhy: soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a svět (praktická filozofie) a člověk a hospodářství.

Ve výuce jsou využívány zejména tyto metody: výklad, rozhovor, diskuze, skupinová práce, práce s textem, práce s informačními technologiemi

Mezipředmětové vztahy

Dějepis, český jazyk a literatura, výchova ke zdraví a informační technologie, ekonomika.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků vyučující zohledňuje dosažený stupeň samostatného, logického a správného vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost pracovat s jednoduchým textem, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktickém řešení problémů a také schopnost diskutovat. Žáky hodnotíme ústně i písemně.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá různé informační zdroje, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, přijímá hodnocení výsledků svého učení, rozvíjí svoji slovní zásobu, využívá dosavadních zkušeností, plánuje a organizuje si práci, vytváří si komplexní pohled na svět.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, uplatňuje různé metody a způsoby při řešení problému, volí vhodné prostředky a způsoby řešení, využívá dosavadních zkušeností a úsudku, je schopný porovnávat se skutečností, je zodpovědný za své výsledky, je schopný obhájit svá rozhodnutí, ověřuje správnost rozhodnutí, kriticky myslí.

Komunikativní kompetence

Žák se vhodně prezentuje, přiměřeně se vyjadřuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a postoje, aktivně se účastní diskuse, používá s porozuměním odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, chápe výhody znalosti cizích jazyků, prezentuje svoji práci před kolektivem, je schopný naslouchat a spolupracovat.

Personální a sociální kompetence

Žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jedná kriticky a sebekriticky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy, v rámci multikulturní společnosti si uvědomuje vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnoty a tradice vlastního národa, podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák má odpovědný vztah ke vzdělání a budoucí profesi, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a

jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomuje si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažuje jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci se učí vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci, optimálnímu využívání masových médií pro své potřeby, dovednosti jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí chápat souvislosti mezi přírodními jevy a lidskými aktivitami, regionálními a environmentálními problémy, chápání vlivu prostředí na zdraví člověka, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a aktivnímu podílu na řešení environmentálních problémů, estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírody, osvojení zásad zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

V průběhu vzdělávání si žáci uvědomí odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání, žáci jsou vedeni ke schopnosti vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce.

Člověk a digitální svět

Občanská nauka vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých zemích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy a popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří, - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci, - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví, a navrhne možnosti řešení, - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, do jaké míry ovlivňuje dnešní svět víra a ateismus, náboženství a sekty - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - popíše úlohu médií ve společnosti. - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 2. Mediální výchova - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií	

Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích. - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat.	3. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace Rozbor aktuálních témat	
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jaké má problémy (korupce, kriminalita...), - definuje nejrozšířenější ideologie a vysvětlí jejich pozitiva i negativa, - na konkrétních příkladech doloží existenci extremistických skupin v ČR, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená práva obhajovat, - uvede příklady funkcí obecní i krajské samosprávy, - uvede příklady občanských aktivit, diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.	4. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii - a multikulturní soužití	

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb.		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, - formuluje význam filozofie pro život člověka, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva, - dovede pracovat s jemu obsahově i formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, - popíše proudy východní filozofie, rozpozná nejvýznamnější filozofické školy, - vysvětlí vztah k živlům jako archetypům ekologického myšlení. - charakterizuje lidská práva a posoudí jejich dodržování ve světě - orientuje se v moderních československých dějinách - vysvětlí, co patří do občanské angažovanosti -	1. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - základní kategorie – prostor, čas, pravda, práce, odcizení, svoboda, svědomí... - morální normy a jejich zdůvodnění - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - filozofie východu - živly jako archetypy ekologického myšlení - <u>soudobý svět</u> (lidská práva, globální rozvojové vzdělávání, sociální problematika, moderní československé dějiny, občanská angažovanost)	
Žák: - pojmenuje základní principy kulturního a společenského chování, - popíše vhodné asertivní chování v dané situaci, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - charakterizuje význam estetického hodnocení světa a jeho proměny v dějinách, - diskutuje o estetických pojmech krása, ošklivost, vkus, kýč, - formuluje důležitost ochrany kulturních hodnot, - umí využívat potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, - je schopný analyticky přistupovat k mediálnímu obsahu a má k nim kritický přístup.	2. Kultura - multikulturní výchova - asertivní chování - kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot 3. Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - masová média a zpravodajství - média a zábava, politika - hoax a reklama	

Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, - popíše práva a povinnosti mezi rodiči a dětmi, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp., - diskutuje o závažnosti různých trestných činů a přiměřenosti udělených trestů, - debatuje o kriminalitě páchané mladistvými, - popíše činnost notářů, advokátů a soudců. - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	4. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci	
---	---	--

6.1.12 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	8
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem tělovýchovného vzdělávání je vést žáky k úctě ke zdraví svému i ke zdraví okolních lidí, pečovat o své zdraví a chránit ho. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev a správné držení těla. Na základě těchto znalostí zvládnou kriticky zhodnotit vlastní držení těla a využít kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení ke zlepšení své zdatnosti a celkového zdraví. Aktivně vyhledávají příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a orientují se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Zvládají organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a umí poskytnout pomoc u některých skupin cvičení. Pohyb využívají k překonávání tělesných a duševních stavů a jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci. Chápou pohyb jako prostředek duševní hygieny a vytváření hodnotných meziosobních vztahů. Zároveň dokáží samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky, průpravná, kondiční a relaxační cvičení, gymnastiku, různé tradiční i netradiční a méně známe sportovní hry, atletiku, úpoly, lyžování, turistiku a plavání. Žáci se učí používat odbornou terminologii, rozlišovat pojmy jako zátěž, únava, odpočinek a svalová nerovnováha, a aplikovat zásady sportovního tréninku. Naučí se různé typy lokomocí a manipulací potřebných k realizaci různých sportovních disciplín jako je gymnastika, plavání, atletika apod. Součástí výuky jsou také základní pravidla a herní činnosti jednotlivce ve vyučovaných sportovních hrách. V moderních formách tělesné výchovy, ale i v některých tradičních kapitolách tělesné výuky se používají digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, či k plánování pohybových programů či k vyhledávání nových zdravotně výhodných cvičení.

Výuka probíhá ve sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností a v přírodě (kurzy, exkurze, sportovní školní akce).

Forma výuky je praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu.. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie a ekologie,
- občanská výchova.
- informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z jejich aktivního přístupu, diagnostiky žáků, dlouhodobých možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- testy zdatnosti,
- praktické úkony,
- prezentace skupinových i individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o zdraví a pohybových aktivitách. Aktivně vyhledává a analyzuje informace o nových trendech ve sportu a zdravém životním stylu, a aplikuje je ve svém každodenním životě. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti tělesné výchovy. Získává informace potřebné k řešení problémů, jako jsou zranění nebo optimalizace tréninkového plánu, navrhuje způsoby řešení a zdůvodňuje je. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, například při zlepšování své fyzické kondice nebo techniky sportovních disciplín. Přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení a mobilní aplikace k monitorování a analýze tělesné aktivity, plánování tréninkových programů a sledování svého pokroku. Digitální technologie a jejich použití přizpůsobuje podle dostupných možností a měnících se potřeb, například při využívání fitness aplikací, nositelných zařízení nebo online zdrojů pro zlepšení své fyzické zdatnosti a zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák zná a dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Zná své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a řeší své osobní a sociální problémy. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Během sportovních kurzů a při výuce venku si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy s metodikou žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách, - užívá odbornou terminologii, komunikuje ve sportovním prostředí, - zdůvodní význam přípravy organismu, (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - odborné názvosloví, komunikace - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek	
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - chápe a užívá běžeckou abecedu jako prostředek pro rozcvičení a zdokonalování techniky běhu, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti, především u technických disciplín.	3. Atletika (nácvik a zdokonalování) - Běh a) běžecká abeceda b) start – nízký, středně vysoký c) běh – rychlý, vytrvalostní - Technické disciplíny a) skok do dálky b) hod míčkem, granátem	
Žák: - umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách,	4. Gymnastika - průpravná cvičení (např. zpevňovací, odrazová, doskoková, rovnováhová, rotační atd.) - akrobatické prvky (kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou	

- provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům dopomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	s oporou, přemet stranou, váha předklonmo, základní poskoky, základní obraty) - přeskok přes kozu (roznožka) - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích (houpání) - cvičení na trampolíně (skoky přímé) - šplh na tyči - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu - pracuje pro tým, - umí připravit prostředky k pohybovým hrám.	5. Pohybové hry - Drobné pohybové hry - Sportovní hry - (alespoň 4 z následujících her) a) Basketbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - herní kombinace, herní systémy	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, s pomocí standardizovaných testových baterií, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - rozlišuje pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, které jsou zdraví škodlivé.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví	
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (běhy, skok do dálky, hody), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalosti pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku skoku do dálky - zvládá techniku vrhu koulí, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti.	2. Atletika (návčik a zdokonalování disciplín) - Běh a) technika běhu b) běhy na střední tratě, vytrvalostní c) štafetový běh - Technické disciplíny a) skok do výšky b) skoku do dálky c) hod míčkem, granátem d) vrh koulí e) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes kozu, - zvládá správně technicky základní prvky při cvičení se švihadlem a se stuhou, - zvládá správnou techniku šplhu na laně a tyči, - zvládá správnou techniku houpání odrazem střídnož,	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - rytmická gymnastika (cvičení se švihadlem, se stuhou) - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné postoje, skoky, obraty), akrobatické řady - cvičení na kruzích (v klidu, v hupu) - přeskok přes kozu - skoky s využitím trampolíny - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo apod.) - šplh na tyči, laně	

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry, - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - Drobné pohybové hry k nácviku herních činností jednotlivce ve sportovních hrách - Sportovní hry - (alespoň 4 sportovní hry) a) Volejbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indíaca, atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - základní a další herní systémy - herní kombinace	
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	5. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	6. Úpoly - Pády - základní sebeobrana	

Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami.	7. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit, - posoudí technický stav lyžařské, běžkařské či snowboardové výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - zvládá základní lyžařské dovednosti a techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích - pozná chybně a správně prováděné činnosti na běžeckých i sjezdových lyžích, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - zvládá dovednosti a techniku jízdy na snowboardu	8. Lyžařský výcvikový kurz (povinný) - seznámení s horským prostředím, bezpečnost a chování při pobytu v horském prostředí - bezpečnost na sjezdových tratích, 10 pravidel FIS - výstroj a výzbroj, - základy techniky sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy techniky jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam fair-play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - porovnává rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady, - z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažných poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	1. Teoretické poznatky - fair-play jednání - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - první pomoc	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - Běhy a) běhy rychlé, vytrvalostní b) vytrvalostní běh v terénu - Technické disciplíny a) skoku do dálky b) skoku do výšky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - uplatňuje zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, rondat) - akrobatické řady (např. rondat kotoul vzad) - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, toč jízdo/toč vzad přešvih, zákmih a seskok) - přeskok (koza, švédská bedna...) - cvičení na kruzích – (svis vznesmo, svis střemhlav, dozadu seskok) - šplh na laně - rytmická cvičení (s obručí, se stuhou, s míčem)	

doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě, kružích a přeskoků přes zvýšené nářadí, - využívá své dovednosti v náročných podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - využívá cvičení s obručí, se stuhou nebo s míčem pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi včetně obrátů na kladině, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně - poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	- cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky) - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.)	
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	4. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry) - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, sportovní hru,	5. Pohybové hry - (alespoň 4 hry z následujících) a) Florbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaca atd.) - Ve všech vybraných hrách: - rozvoj herních činností jednotlivce - herní kombinace dvojic, trojic	

- je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým.	- základní (a další) herní systémy - rozhodování ve sportovních hrách	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	6. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - posoudí technický stav používané výzbroje - dokáže se pohybovat v neznámém terénu pomocí mapy a buzoly, - prokáže znalost pravidel silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - definuje základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, - dokáže číst vodní terén, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu, - ochrání sám sebe v nebezpečných situacích,	7. Kurz vodní a pěší turistiky - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá, chování při pobytu v tomto prostředí - zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ekologického chování - pěší turistika - vodní turistika - venkovní aktivity - sportovní hry - vodácká výzbroj, výstroj - základní vodácká terminologie - základní manipulace s náčiním - základní záběry a ovládání lodi na vodě	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - objasní význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, umí si sestavit kondiční program osobního rozvoje, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání.	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předešlých ročníků, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) Běhy - běhy na středních tratích - štafetové běhy - vytrvalostní běhy i v terénu Technické disciplíny - skok do výšky - skok do dálky - vrh koulí	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (na hrazdě a na kruzích, trampolína), - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - akrobatické prvky (např. kotouly, stoj na ruku, přemety, rondat) - cvičení na hrazdě - skoky na trampolíně - cvičení na kruzích - rytmická gymnastika – pohybová sestava,	

Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	4. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti, - v rámci osvojené hry uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka, - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým.	5. Pohybové hry – Sportovní hry - Zdokonalování taktiky a týmového výkonu alespoň ve 4 sportovních hrách: a) Alespoň 2 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) b) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, kolomazná, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaci atd.)	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	6. Testování tělesné zdatnosti, - výstupní motorické testy	

6.1.13 Plavání

Učební osnova předmětu **Plavání**

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem tělovýchovného vzdělávání v předmětu plavání je vést žáky k úctě ke zdraví svému i ke zdraví okolních lidí, pečovat o své zdraví a chránit ho. Žáci se adaptují na vodní prostředí, osvojují si plavecké způsoby a rozvíjí svou vlastní zdatnost. Na základě těchto znalostí zvládnou kriticky zhodnotit vlastní úroveň zdatnosti, nebo objektivně posoudit správnost provedení plaveckého způsobu.

Zvládají organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a umí poskytnout pomoc u některých skupin cvičení. Plavání využívají k překonávání tělesných a duševních stavů a jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky, průpravná a kondiční cvičení.

Výuka probíhá ve školním bazénu, případně na externích plaveckých bazénech.

Forma výuky je praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu.

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie a ekologie,
- občanská výchova.
- informační technologie
- tělesná výchova

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky pohybových dovedností, úrovně zdatnosti žáků, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků jsou výsledky praktického zkoušení.

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- praktická zkouška

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o plaveckých sportech a plaveckých způsobech. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a zdokonaluje své plavecké dovednosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti plavání. Získává informace potřebné k řešení problémů, jako jsou špatná technika, navrhuje způsoby řešení a zdůvodňuje je. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, například při zlepšování své fyzické kondice. Přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení a mobilní aplikace k monitorování a analýze tělesné aktivity, plánování tréninkových programů a sledování svého pokroku. Digitální technologie a jejich použití přizpůsobuje podle dostupných možností a měnících se potřeb, například při využívání fitness aplikací, nositelných zařízení nebo online zdrojů pro zlepšení své fyzické zdatnosti a zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák zná a dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Zná své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Díky vodnímu prostředí bazénu si žák uvědomuje rozdíl mezi přírodní a chemicky upravenou vodou, která je bez života.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel organizace plavání či pravidel vodního póla a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci plavání žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit ve vodě a jejich výsledků. K plánování a realizaci kondičních programů ve vodě zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je - umí použít vhodné plavecké pomůcky pro výuku plavání - zdůvodní význam přípravy organismu, (rozplavání)	7. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - odborné názvosloví, komunikace - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení	
Žák: - zvládá dýchání do vody, - umí startovní skok, - splývá na hladině - položí hlavu na vodu - má orientaci nad i pod vodou	8. Základní plavecké dovednosti - Splývání - dýchání do vody, - orientace pod vodou - startovní skok - skoky do vody,	
Žák: - umí popsat techniku plaveckého způsobu kraul - zná metodické postupy pro vyučování plaveckého způsobu kraul - předvede správně techniku plaveckého způsobu kraul	9. Plavecký způsob kraul - Dýchání - Technika záběru dolních končetin - Technika záběru pažemi - Souhra záběrů a dýchání - Plavecká obrátka pro volný způsob	
Žák: - umí popsat techniku plaveckého způsobu prsa - zná metodické postupy pro vyučování plaveckého způsobu prsa - předvede správně techniku plaveckého způsobu prsa	10. Plavecký způsob prsa - Dýchání - Technika záběru dolních končetin - Technika záběru pažemi - Souhra záběrů a dýchání - Plavecká obrátka pro PZ prsa	
Žák: - umí popsat techniku plaveckého způsobu kraul - zná metodické postupy pro vyučování plaveckého způsobu znak - předvede správně techniku plaveckého způsobu znak	11. Plavecký způsob znak - Technika záběru dolních končetin - Technika záběru pažemi - Souhra záběrů a dýchání - Plavecká obrátka pro PZ znak	
Žák: - překoná šířku bazénu splýváním, - uplave 200 m danou vzdálenost volným způsobem do stanoveného času, - uplave 100 m dvěma různými plaveckými způsoby ve stanoveném čase	12. Kondiční plavání - Rychlostní, rychlostně-vytrvalostní plavání, - intervalové plavecké tréninky	
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, - předvede skok do neznámé vody	13. Záchranné plavání - dopomoc unavenému plavci, - různé techniky záchrany tonoucího - skok do neznámé vody	

Žák: - Umí se potápět pro předměty - Rozvíjí pohybové předpoklady pomocí soutěží - Popíše základní podobu hry vodní polo - Dokáže sladit hudbu s pohybem ve vodě - Zná různé hry ve vodě	14. Hry a soutěže ve vodě - potápění, - štafety, - vodní pólo, - aquaaerobic, - hry s dovednostními a zábavnými prvky	
--	---	--

6.1.14 Zeměpis

Učební osnova předmětu Zeměpis

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Zeměpis	0	1	0	0	1

Obecné cíle

Cílem geografického vzdělávání je seznámit žáky se vztahy a vazbami mezi lidskou společností a přírodním prostředím v prostoru a čase. Vést je k poznání základních geografických objektů a jevů. Naučit je chápat zákonitosti prostorového uspořádání. Vybavit žáky poznatky o přírodním potenciálu krajinné sféry jako významném faktoru rozvoje lidské společnosti. Seznámit je s principy optimálního využívání a aktivní ochrany krajiny v souvislosti s udržitelným rozvojem světové ekonomiky. Nedílnou součástí výuky je naučit žáky získávat a zpracovávat geografické informace a využívat poznatky v profesním a osobním životě. Výuku vést tak, aby vědomosti a dovednosti, které žák v průběhu geografického vzdělávání získá, nebyly jen cílem, ale i prostředkem směřujícím k širší přípravě občana schopného orientovat se v problematice současného světa.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vnímali potřebu soustavného vzdělávání jako nezbytnou podmínku správného přístupu při posuzování vztahů a vazeb mezi člověkem a krajinou,
- měli reálnou představu o globálních problémech světa a dokázali posoudit souvislosti při jejich řešení,
- uvažovali a jednali jak samostatně, tak v týmu při řešení souboru otázek a úkolů,
- jednali zodpovědně ve vztahu k otázkám kvality a ochrany životního prostředí nejen místní krajiny.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř základních učebních celků, které jsou zařazeny do druhého ročníku:

- soudobý svět,

- člověk a životní prostředí,
- zeměpis cestovního ruchu,
- praktický zeměpis.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

Soudobý svět – učivo poskytuje základní informace o hlavních změnách na politické a hospodářské mapě světa, o mezinárodních integracích a začlenění ČR do nich, o hlavních globálních problémech lidstva.

Člověk a životní prostředí – učivo poskytuje základní informace o krajině, životním prostředí, zabývá se působením lidstva na krajinu a životní prostředí, seznamuje s informacemi o ochraně a rozvoji životního prostředí.

Zeměpis cestovního ruchu – učivo poskytuje základní informace o cestovním ruchu jako o důležité součásti hospodářství, o předpokladech cestovního ruchu, o hlavních oblastech cestovního ruchu v ČR, ve světě a v místní oblasti.

Praktický zeměpis – učivo poskytuje základní informace o mapách, o orientaci v krajině, o jízdách řádech.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- dějepis,
- občanská nauka,
- biologie,
- matematika.

Strategie výuky

Metody výuky:

- metody motivační – čtení denního tisku,
- metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, diskuze,
- metody expoziční – práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy,
- skupinová práce,
- samostatné řešení problémů,
- využití dataprojektoru a počítače,
- kreslení map, vyplňování slepých map, tvorba grafů, sestavování tabulek.

Formy výuky:

- hromadné vyučování, skupinové vyučování, referáty, přednášky, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného,
- jazyková správnost.

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací, témat,
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost,

- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek,
- správně uvedené zdroje.

Hodnocení projektů:

- výběr důležitých a zajímavých informací,
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů,
- způsob zpracování – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost,
- slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Frekvence hodnocení:

- minimálně 4x za pololetí (krátké písemné práce po ukončení tematického celku , 1x seminární práce za pololetí, prakticky – orientace v krajině, práce s mapou).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- dokáží pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, mapami, atlasy, statistickými a grafickými podklady,
- umí uplatnit osvojené geografické informace při formulaci názorů a zaujímání stanovisek k aktuálním politickým, sociálním a ekonomickým tématům,
- zajímají se o aktuální dění u nás i ve světě krátkými zprávami,
- dokáží využít internet a dalšími masmédiu, učí se danou tematiku aktualizovat, dokáží posoudit jejich věrohodnost (např. www stránky IDOS, Google Maps, OSN apod.),
- aktivně přispívají k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji.
- využívají digitální nástroje pro studium geografických problémů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Zeměpis přispívá k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a jinými společenstvími lidí.

Vede k výchově k vlastenectví a k evropskému povědomí – evropanství.

Člověk a životní prostředí

Zeměpis učí svým obsahem žáky poznávat svět a lépe mu rozumět (chápat vztah přírodního a sociálního i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí), poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické. V uvedených souvislostech zeměpis ovlivňuje myšlení žáků v otázce odpovědnosti jednotlivce za přírodu na Zemi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytné nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a aktivní občanské sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje proces zvyšování počtu samostatných států, orientuje se na politické mapě světa, - definuje HDP, ILR; charakterizuje sektorovou strukturu hospodářství, - charakterizuje strukturu hospodářství vyspělých a rozvojových států, uvede typické ukazatele pro hospodářství a podle nich dokáže rozčlenit státy na vyspělé a rozvojové, - objasní principy integrace států, uvede nejvýznamnější politické a ekonomické integrace a posoudí jejich význam, - popíše funkci a význam OSN a NATO, - charakterizuje vývoj a soudobé cíle EU a posoudí politiku EU, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur, posoudí výhody a nevýhody vstupu do integrací, - objasní pojem populační exploze, definuje problém výživy a hladu, posoudí řešení tohoto problémů.	1. Soudobý svět - formování politické mapy světa - ekonomická mapa světa (velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - integrace (mezinárodní politické a ekonomické organizace, OSN, NATO, EU) - Česká republika a svět (zapojení ČR do mezinárodních integrací) - demografické problémy (populační exploze)	15
Žák: - vymezí ekologické problémy, - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, - zhodnotí dopad různých činností na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a na jeho zdraví, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi, - definuje příčiny globálních problémů, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj společnosti jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí.	2. Člověk a životní prostředí - krajina - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - odpady a recyklace - ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - globální problémy - zásady udržitelného rozvoje	6
Žák:	3. Praktický zeměpis - práce s mapou a s busolou	8

- dokáže zorientovat mapu, přečíst měřítko mapy, připravit plán a trasu výletu s použitím měřítka a legendy, - dokáže v terénu měřit vzdálenosti a výšky pomocí různých metod, - dokáže se orientovat v terénu pomocí různých metod, - dokáže vytvořit a vysvětlit topografické náčrty, - dokáže používat různé způsoby šifrování a dešifrování a dokáže zhodnotit využití kryptografie v praxi. - Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu.	- orientace v terénu, měření v terénu - kryptografie (šifrování)	
Žák: - charakterizuje základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu, - popíše hlavní oblasti cestovního ruchu, objasní a zhodnotí důvody rozvoje cestovního ruchu v těchto oblastech, - vytvoří prezentaci o turistických zajímavostech v regionu.	4. Zeměpis cestovního ruchu - předpoklady cestovního ruchu - oblasti cestovního ruchu ve světě, v ČR a v regionu	4

6.1.15 Ekonomika

Učební osnova předmětu **Ekonomika**

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	3 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2015

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ekonomika	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	2	0	0	3

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Ekonomika je součástí všeobecného vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků získaných ze společenskovedních předmětů. Cílem předmětu je vést žáky k rozvoji schopností ekonomicky myslet, umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, osvojit si základní ekonomické znalosti a dovednosti, které využijí v reálném životě. Důraz je kladen na znalost fungování ekonomiky, finančního trhu a národního hospodářství. Důležitou součástí je seznámení s fungováním trhu práce, podniku a se základními podnikovými činnostmi. Předmět by měl vést žáky k práci s informacemi a jejich správné interpretaci. Vzbudit u žáků zájem o aktuální dění v národní i světové ekonomice.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si tvořili vlastní úsudek a diskutovali o něm s jinými lidmi,
- získávali informace z dostupných zdrojů a navrhovali způsoby řešení problémů,
- se dokázali adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností je ovlivňovali,
- se orientovali na trhu práce a na finančním trhu,
- znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a uměli je využít ve svém oboru,
- zajímali se o společenské a ekonomické dění u nás i ve světě.

Obsahem učiva žáci získávají ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožňují absolventovi orientovat se v běžných ekonomických situacích, do kterých člověk přichází. Učivo je zaměřeno na podnikání, finanční vzdělávání, trh práce, daňovou soustavu a podnikové činnosti. Učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku.

1. ročník: 1 hodina týdně

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou potřeby, trh a fungování tržní ekonomiky, podnik a podnikání.

2. ročník: 2 hodiny týdně

Učivo navazuje na vědomosti získané ve 1. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o národním hospodářství včetně daňové soustavy, marketingu, managementu, osvojení si vědomostí o finančním trhu, bankovní soustavě a pojišťovnictví, dále ke znalostem pracovně-právních předpisů a odměňování.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- občanská nauka.

Strategie výuky

Výuka v hodinách ekonomiky vede žáky k osvojení dovedností nezbytných pro orientaci v ekonomických záležitostech běžného života a efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají ekonomické vědomosti a dovednosti, které je připraví k uplatnění na trhu práce. V hodinách budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad s využitím Power-Pointové prezentace a platných právních norem (např. živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích, daňové zákony, zákoník práce...),
- projekty a seminární práce: při jejich zpracování využití odborného a denního tisku, odborné literatury, internetu, prezentace práce,
- ve vhodných tematických celcích uvedení konkrétních příkladů z reálné praxe,
- diskuze žáků k aktuálním ekonomickým událostem,
- podle možností využití prostředků výpočetní techniky (např. dataprojektor), vyhledávání informací na internetu a jejich aplikace při řešení zadaných úkolů,
- nácvik praktických činností – práce s aktuálními formuláři,
- výuka formou frontálního vyučování, popř. skupinového, a dle potřeby individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřikrát za pololetí. Hodnotí se vědomosti a znalosti žáka průběžně písemnou i ústní formou. Hodnoceny jsou kromě vědomostí také referáty, zpracování domácích úkolů, sledování aktuálního dění ve společnosti. Při hodnocení učitel využívá možnosti dát známám různou váhu (míru důležitosti) podle náročnosti zkoušky či zadaného úkolu. Při celkovém hodnocení se přihlíží také k aktivitě žáka v hodinách a k jeho zájmu o aktuální dění.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (zejména pak z webových stránek úřadů a institucí), s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu a umí určit jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Komunikativní kompetence

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. V mluveném i psaném projevu dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku od učitelů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák bude schopen se orientovat na trhu práce, bude znát práva a povinnosti zaměstnance, bude znát problematiku pracovněprávních vztahů a dokumentace, která je upravuje. Žák se orientuje také ve výpočtu mzdy.

Občan v demokratické společnosti

Předmět utváří dovednost charakterizovat principy tržní ekonomiky, dovednost formulovat cíle podnikání a podstatu hospodaření. Žák se orientuje v daňové soustavě ČR a chápe význam daní pro národní hospodářství. Obsahem učiva žák získá kompetence k řešení problémů.

Člověk a digitální svět

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem

Člověk a životní prostředí

Žák rozumí souvislostem mezi ekonomickým rozvojem a tvorbou a ochranou životního prostředí, posoudí zdroje financování péče o životní prostředí, vyhodnotí význam úspor v podnikání i běžném životě.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem ekonomie a ekonomika, - vyjmenuje a charakterizuje druhy potřeb a jejich uspokojování, - charakterizuje výrobu a výrobní faktory, - vysvětlí nabídku, poptávku a jejich vzájemné působení, - chápe význam ceny na trhu.	1. Základní ekonomické pojmy - ekonomie, ekonomika - potřeby - výroba, výrobní faktory - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	
Žák: - charakterizuje ziskové a neziskové organizace, - rozliší jednotlivé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, vypočítá výsledek hospodaření, - využívá digitální technologie k efektivnímu vyhledávání a analýze informací o konkurenci a dalších podstatných náležitostech podnikání,	2. Podnikání - ziskové a neziskové organizace - náklady, výnosy, zisk/ztráta - podnikání podle živnostenského zákona, povinnosti podnikatele - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - stanovení ceny - zásady daňové evidence	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí co je marketingová strategie, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu, - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru, - vysvětlí 3 úrovně managementu, - popíše zásady řízení, - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru. - efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí (Canva.com, MS Office, grafické programy).	1. Marketing a management - vymezení podnikových činností - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace - management - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	
Žák: - charakterizuje sektory NH, - vyhodnotí ukazatele NH – nezaměstnanost, HDP, inflace, - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v NH, - charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam pro stát, - provede jednoduchý výpočet daní, - vyhotoví daňové přiznání k DPFO, - provede jednoduchý výpočet SP a ZP, - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	2. Národní hospodářství a daně - NH, HDP, inflace a nezaměstnanost - hospodářská politika - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění, sociální pojištění - daňové a účetní doklady	
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory, - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu, - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	3. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - banky v ČR - bankovní produkty – vklady a úvěry - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty	
Žák: - rozliší jednotlivé formy pracovně-právního vztahu – pracovní smlouva, práce na dohody, - dovede vymezit náležitosti pracovní smlouvy, - orientuje se ve způsobech skončení pracovního poměru,	4. Pracovně-právní předpisy a mzdy - vznik pracovního poměru - zánik pracovního poměru - pracovní podmínky - mzda časová a úkolová a její výpočet	

- vypočítá čistou mzdu.		
-------------------------	--	--

6.1.16 Informační technologie

Učební osnova předmětu Informační technologie

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhuji systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- písemná a elektronická komunikace,

- anglický jazyk,
- matematika,
- ekonomika,
- biologie,

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací či seminární prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Digitální technologie
Žák: - uvede historické údaje vývoje počítače, - vyjmenuje základní pojmy z oboru, - nakreslí základní princip činnosti počítače, - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti částí počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti periferních zařízení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - dokáže porovnat vlastnosti různých počítačových komponent a periferních zařízení.	1. Hardware a software - historie – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
Žák: - dokáže konfigurovat prostředí operačního systému, - umí využívat kontextovou nápovědu operačního systému, - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení - ovládá základní operace se soubory, odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru - řeší pomocí příslušenství další činnosti (kreslení, výpočty, spec. znaky, úklid disku)	2. Operační systémy, souborový systém - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - nápověda, manuál - příslušenství
Žák: - vysvětlí funkci prohlížeče - vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče, - použije internet jako základní otevřený informační zdroj - volí kriticky vhodné informační zdroje k vyhledávání informací - stáhne a uloží informace - dokáže používat elektronickou poštu, webové aplikace a služby - sdílí prostředky v sítích Windows (sdílení složek, souborů, disků, ...)	3. Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat - komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
Žák: - nastaví parametry dokumentu - zná a používá typografická pravidla - vytvoří nový dokument, uloží dokument - ovládá editaci, formátování, styly - vloží tabulku, obrázek, klipart a graf do dokumentu	4. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů (obrázky, kliparty, tabulky, grafy) - použití stylů - práce s objekty a obrázky - tvorba vlastních stylů

- rozliší pozici objektu v textu - vytvoří a upraví vlastní dokument - vloží do textu objekty jiných aplikací - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků - vytvoří číslované seznamy, rejstříky, obsah dokumentu - tvorbu komentářů a poznámek pod čarou	- tvorba seznamů, rejstříků, obsahu - tvorba komentářů, poznámek pod čarou
Žák: - dodržuje obecné zásady pro vytváření prezentací, - orientuje se v jednotlivých typech prezentací a způsobech jejich vytvoření, - využívá dostupné šablony pro prezentace - používá běžné objekty v prezentacích – text, základní grafické objekty, organizační diagramy, tabulky, grafy - aplikuje hypertextové odkazy na různé zdroje v prezentacích, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozdělení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a vlastní animace - doplní prezentaci o multimediální prostředky (obrázek, klipart, video, zvuk) - realizuje export do jiných formátů (pdf, pps atp.), - realizuje tiskové výstupy,	5. Prezentace - zásady pro vytváření prezentací - jednotlivé typy prezentací a jejich využití - vytvoření nové prezentace - předloha snímku - práce s textem - základní grafické objekty - organizační diagramy, tabulka a grafy - přechodové efekty snímků - animace a časování - multimédia - export prezentace do jiných formátů - tisk prezentace - řízené prezentace (použití tlačítek a hypertextových odkazů)
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	6. Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru - antivir, firewall, VPN, šifrování - sociotechnické metody útoků na uživatele - bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis - eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy - metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - převede tabulku z textového editoru a do tabulkového procesoru, - vytvoří vzorce, používá funkce (Min, Max, Průměr, Suma, Zaokrouhlování, Když apod.) - používá vhodné nástroje AI pro tabulkové procesory.	1. Tabulkový procesor - nastavení listu - základní operace - tvorba tabulek a formátování - grafy - základní funkce - tvorba vzorců - AI nástroje v tabulkových procesorech
Žák: - dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - zvládá převody mezi různými formáty, - pořídí rastrový obrázek (scan) - dokáže vytvořit rastrový obrázek, - vytvoří koláž z obrázků, - dokáže vytvořit vektorový obrázek včetně doprovodného textu, - získané obrázky vytiskne v požadované velikosti.	2. Počítačová grafika - rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou - používané formáty - získávání rastrových obrázků - práce v SW nástrojích rastrové a vektorové grafiky - úpravy rastrových obrázků včetně koláží (např. Corel Photopaint) a jejich příprava k dalšímu využití v jiných aplikacích - tisk - vektorová grafika (například Corel Draw)
Žák: - pořídí fotografii a přenesení ji do počítače, - navrhne základní úpravu snímku, - pořídí a upraví vlastní snímek, vloží do dokumentu vytvořeného v jiné aplikaci	3. Úprava fotografií - pořízení snímku - přenos snímků do počítače - úpravy obecně - úpravy fotografií - vkládání fotografií do ostatních aplikací
Žák: - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	4. Data, informace a modelování - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a	5. Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému

míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat, - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru, - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import
Žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení, - napíše program pro vyřešení konkrétního problému, - používá proměnné vhodných datových typů, - využívá různé vstupy a výstupy používá podprogram s parametry, - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení; - ověřuje správné fungování vytvářených programů, - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji, - optimalizuje program, sestavuje čitelnější zdrojový kód, rychlejší, bez duplicitních činností, testuje spustitelný program, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou.	6. Tvorba, testování, běh a provoz softwaru - analýza a dekompozice (rozložení) problému, návrh algoritmů a datových struktur - základní vlastnosti algoritmů - vstup a výstup - proměnné - podmínky a cykly - metody - testování

6.1.17 Písemná a elektronická komunikace

Učební osnova předmětu

Písemná a elektronická komunikace

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Písemná a elektronická komunikace	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti.

Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v souladu s ČSN 01 6910 za pomoci využití šablon a formulářů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a v žácích pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti písemností.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít různé informační zdroje; dokázali pro získávání nových informací využít internet i ostatní média a posoudili jejich rozdílnou věrohodnost.

V tomto ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dalším tematickým celkem je vyhotovování tabulek, kdy žák musí určit ze zadání druh tabulky. Do učiva je dále zařazen celek Normalizovaná úprava písemností ČSN 01 6910, Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv a jejich aplikace, Soukromé žádosti občanů, Osobní dopisy vedoucích pracovníků a Právní písemnosti.

Výuka probíhá v prvním ročníku s 1hodinovou týdenní dotací. Předmět je vyučován v učebnách vybavených počítači a dataprojektorem. Používá se programové vybavení tabulkových a textových editorů nebo jiné odpovídající programy, Balíček tiskopisů, Norma ČSN 01 6910 a výukový program ATF, zároveň s ním je využívána učebnice Písemná a elektronická komunikace pro zvládnutí dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou. Pro samostatné vyhotovování písemností a tabulek jsou využívána zadání a řešení z Rozhledů, vydaných Státním těsnopisným ústavem, a dále elektronická verze učebnice Písemná a elektronická komunikace.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. K domácímu procvičování psaní všemi deseti škola zprostředkovává koupi licence ATF online. V průběhu výuky je ověřována rychlost a přesnost psaní žáků na klávesnici dle daných limitů, písemnosti vyhotovují průběžně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- ekonomika,
- cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou pravidelné měsíční písemné prověrky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle daných limitů. U vyhotovených písemností a tabulek se hodnotí věcný obsah, stylizace, gramatika a formální úprava podle normy ČSN 01 6910.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žák zpracovává administrativní písemnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k získání dovedností jednat s lidmi v písemném a elektronickém styku.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci, napsat žádost o zaměstnání, profesní životopis, průvodní dopis.

Člověk a životní prostředí

Písemná a elektronická komunikace vede žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Dále, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učivo předmětu svou náplní vede žáka k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - se seznámí s osobním počítačem, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, - dokáže ovládat numerickou klávesnici.	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - seznámení s bezpečností a programem ATF - základní řada, horní řada - dolní řada, přeřadovače - horní číselná řada, znaménka - číslice, symboly, data, tabulátory	
Žák: - načrtne druh tabulky dle zadání, - použije zadané údaje a logicky je uspořádá, - dokáže vytvořit tabulku v textovém editoru a tabulkovém editoru, - provede kontrolu správnosti údajů.	2. Tabulky - s jednoduchým záhlavím - s děleným záhlavím	
Žák: - dokáže vyhledat v normě pravidla normalizované úpravy, - zpracovává a upravuje zadané údaje dle stanovených pravidel, - uspořádá adresy a odvolací údaje, - použije šablonu pro psaní obchodních dopisů, - zpracuje text s využitím prostředků ICT, - využívá znalostí z českého jazyka.	3. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - psaní adres - odvolací údaje - sloh a psychologie dopisu (oslovení, členění, podpisy, přílohy, razítka, rozdělovník) -	
Žák: - zpracuje, nastylizuje a vyhotoví obchodní dopis dle zadání, - vyplní šablony tiskopisů ve výukovém programu, - upravuje zadané údaje z hlediska věcné a formální správnosti, - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	4. Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv - poptávka (ústní, písemná) - nabídka (nevyžádaná, vyžádaná) - objednávka, potvrzení objednávky - dodací list, faktura - úhrada faktury - urgence, odpověď na urgenci - reklamace, odpověď na reklamaci - upomínky (1., 2., 3. – pokus o smír), odpovědi na upomínky	
Žák: - nastylizuje jakoukoli písemnost soukromého charakteru, - rozpozná odlišnosti mezi obchodním a soukromým dopisem, - pracuje s normou.	5. Soukromé žádosti občanů - žádost - stížnost - žádost o místo - životopis	
Žák: - rozliší úpravu a stylizaci soukromých a osobních dopisů,	6. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné	

- uvědomuje si povahu a mimořádnou pozornost těchto písemností, - používá znalostí z normy.	- děkovné - zvací - omluvné - kondolenční - doporučující	
Žák: - se orientuje v právních předpisech ČR, - sestaví na základě podstatných náležitostí jednoduché právní písemnosti, - dbá na preciznost vyhotovení, - vytvoří plnou moc.	7. Právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis - potvrzenka - žaloba	

6.1.18 Pedagogika

Učební osnova předmětu **Pedagogika**

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	9 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Pedagogika	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	2	3	9

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Pedagogika je odborný vyučovací předmět, který poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Přispívá také ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení a postojů, k rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Rozvíjí pedagogické myšlení žáků, pomáhá jim v jejich profesionální orientaci, vede je k pochopení významu vzdělání v životě jedince i společnosti.

Vyučovací předmět pedagogika chápe výchovu jako celoživotní proces všestranné kultivace jedince, založený na hlubokém poznání osobnosti a plném respektování jeho individuality. Podílí se na postupném formování osobnosti pedagoga s adekvátními profesními poznatky a dovednostmi, etickými postoji a občanskou zodpovědností.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako důležitou podmínku výchovné práce s lidmi různých věkových kategorií, dokázali si stanovit reálné cíle a priority na základě svých možností a dovedností, znali možnosti svého dalšího rozvoje, dokázali posoudit své chování a jednání, přiměřeně reagovali na hodnocení druhých osob, dokázali adekvátně přijmout radu, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, uvědomovali si, že jako pedagogové budou pro děti vzorem chování a vystupování.

Učivo předmětu je rozděleno do několika základních učebních celků. Obecná pedagogika přináší závěry pro všechny pedagogické disciplíny, má tedy úlohu integrační a kooperační. Vypracovává pedagogickou terminologii, vyjadřuje hlavní směry pedagogického bádání, jeho metody a interpretaci výsledků, formuluje obecné zákony výchovy. Teorie výchovy poskytuje informace o cílech, metodách, zásadách, prostředcích a obsahu výchovy, zkoumá globální dimenzi výchovy a směry filozofie výchovy. Teorie vzdělávání (didaktika) je teorie o procesech učení a vyučování, obsazích, formách, metodách, zásadách a prostředcích těchto procesů. Sociální pedagogika poskytuje informace o širokém okruhu problémů spjatých s výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné skupiny dětí, mládeže a dospělých. Speciální pedagogika se zabývá teorií a praxí výchovy, vzdělávání a rozvoje jedinců postižených různými nedostatky tělesnými, smyslovými, duševními nebo poruchami chování. Předškolní pedagogika poskytuje informace o práci s dětmi předškolního věku, jejím obsahu, formách, předškolních zařízeních a jejich vzdělávacích programech. Pedagogická diagnostika poskytuje základní informace o zjišťování, identifikování, charakterizování a hodnocení dětí, mládeže a dospělých. Teorie učitelské

profese poskytuje informace o požadavcích na osobnost pedagoga, jeho přípravě na pedagogickou činnost, typologii učitelů. Pedagogika volného času poskytuje základní informace o obsahu, formách a prostředcích edukačních aktivit pro kultivaci individuálně a společensky prospěšného trávení volného času u dětí, mládeže a dospělých, o činnosti školských a jiných zařízení, která zabezpečují edukaci ve volném čase. Dějiny pedagogiky poskytují základní poznatky o vývoji pedagogických teorií a vzdělávací praxe na našem území i v zahraničí. Srovnávací pedagogika poskytuje základní informace o vzdělávacích systémech v různých zemích a regionech. Sociologie výchovy se zabývá sociálními aspekty výchovy a vzdělávání a jejich úlohou v procesech společenské reprodukce.

Vyučující využívají především takové formy a metody práce, které vytvářejí příležitosti k tomu, aby žáci byli nuceni formulovat své názory, vyhledávat argumenty na jejich podporu, diskutovat o svých názorech, obhajovat je. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální formy činnosti žáků. Vyučující využívá tradiční (výklad, beseda, vyprávění) i aktivní (diskuse, situační metoda, inscenační metoda, projekt) metody vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

- psychologie,
- dějepis,
- občanská nauka,
- biologie,
- osobnostní a dramatická výchova,
- český jazyk a literatura.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, jeho aplikaci do praktických situací, zohledňuje se také vyjadřování žáka, jeho souvislost, přiměřenost slovní zásoby. Důraz se klade na informativní a formativní funkce hodnocení, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení.

Výstupy hodnotíme ústně, písemně a formou zadávaných projektů a úkolů.

Každý žák je hodnocen minimálně čtyřikrát v klasifikačním období (pololetí).

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Pedagogika rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahům ve společnosti, žáci se učí poznávat takové hodnoty, jako je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné.

Člověk a životní prostředí

Pedagogika rozvíjí porozumění vztahu člověka a životního prostředí, učí žáky metodám, formám a prostředkům environmentální výchovy.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu pedagogika jsou žáci seznamováni s jednotlivými zařízeními, ve kterých mohou nalézt pracovní uplatnění, se základními principy zákoníku práce a se školským zákonem. Učí se úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit, - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání, - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín, - uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, - charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění, - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje.	1. Obecná pedagogika - pedagogika jako vědní disciplína - základní pedagogické pojmy - cíle výchovy - metody výchovy - zásady výchovy - prostředky výchovy - obsah výchovy 2. Česká výchovně vzdělávací soustava - současný školský systém - specifika práce ve školských zařízeních - cíle vzdělávacího procesu - metody vzdělávání - zásady vzdělávání - prostředky vzdělávání - obsah vzdělávání
Žák: - objasní funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny, - analyzuje pozitiva a negativa různých typů rodinného prostředí, - uvede příklady poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi, - interpretuje práva dětí a uvede instituce jejich ochrany, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy, - specifikuje zákony týkající se rodiny (Občanský zákoník) - charakterizuje různé typy náhradní rodinné výchovy.	3. Kapitoly ze sociální pedagogiky - rodina a její význam v životě jedince - funkce rodiny - práva dětí - rodinná výchova (principy, typologie rod. prostředí) - rodinné právo (Občanský zákoník) - systém náhradní rodinné péče - instituce ochrany práv dětí – státní i nestátní - formy sociální pomoci rodině

- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací, - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání, - porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní školky apod.), - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku.	1. Předškolní pedagogika - legislativní úprava předškolního vzdělávání - podstata výchovného působení na dítě v raném věku - cíle předškolního vzdělávání - obsah předškolního vzdělávání - zařízení předškolní výchovy – význam a poslání - koncepce předškolního vzdělávání
Žák: - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku, - zdůvodní důležitost hry, - uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, - zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku, - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let.	2. Struktura činností dítěte předškolního věku - hra ve vývoji člověka - specifčnost učení předškolního dítěte - pedagogický význam činnosti dítěte
Žák: - uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost, - vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních, - objasní podmínky předškolního vzdělávání podle RVP PV, - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte, - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku, - posoudí nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu.	3. Prostředí předškolní výchovy - prostorové podmínky a materiální vybavení - životospráva - psychosociální podmínky - organizace a řízení mateřské školy - osobnost pedagoga předškolního vzdělávání
Žák: - definuje účel pedagogické diagnostiky, - vysvětlí diagnostické metody běžně používané v pedagogické praxi, - vysvětlí nezbytnost individuálního přístupu,	4. Pedagogická diagnostika a hodnocení - pedagogická diagnostika - individualizace výchovy a vzdělávání předškolního dítěte - způsoby a formy hodnocení dítěte

- vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ, - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje, - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu, - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi, - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte, - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP, - objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí.	
Žák: - uvede požadavky na fyzickou i psychickou stránku pedagoga, - objasní, co je autorita a její jednotlivé typy, - reprodukuje kompetence pedagoga, - vysvětlí nutnost a vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, - provede rozbor cílů, metod a prostředků pedagogické činnosti, - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá, - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů, - zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu, - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě, - vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany	5. Pedagogická profese a pedagogické projektování - požadavky na osobnost pedagoga - práva a povinnosti pedagogických pracovníků - pedagogické kompetence - zvyšování odbornosti - spolupráce s ostatními výchovnými činiteli - pedagogické projektování - příprava pedagoga na výchovně vzdělávací činnost - multikulturní vzdělávání v pedagogické profesi

citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích, - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování.	
Žák: - vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace, - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích, - aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte, - uvede a uplatňuje zásady komunikace, - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování, - popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech.	6. Sociální a pedagogická komunikace - vymezení základní terminologie - druhy a sféry sociální komunikace - komunikační prostředky - pravidla pedagogické komunikace
Žák: - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí, - uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost, - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu), - vyjmenuje a popíše zařízení pro VČ nás, - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit, - objasní specifika zájmového vzdělávání dětí ve vztahu k práci pedagoga volného času, - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, - pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a	7. Pedagogika volného času - pojem, funkce a obsah volného času - přehled zařízení VČ u nás i v zahraničí - organizace činností ve školských zařízeních - další subjekty pracující s dětmi ve volném čase (sdružení, organizace, ...) - legislativní normy pedagogické činnosti ve VČ

žáků se SVP a dětí nadaných v oblasti zájmového vzdělávání.	
--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojem sociální pedagogika, obsah disciplíny, - vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, - objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření, - pracuje správnými, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání, - osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením, - zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám, - uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu, - pracuje správnými, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, - charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí, - popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky, - objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí.	1. Vybrané kapitoly ze sociální pedagogiky - pojetí a předmět sociální pedagogiky - děti z dysfunkčních rodin - děti týrané, zneužívané a zanedbávané 2. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami - specifické poruchy školních dovedností - specifika práce s dětmi se SVP a nadaných 3. Děti dlouhodobě a chronicky nemocné - problematika zdravotního znevýhodnění - specifika práce s dětmi se zdravotním znevýhodněním 4. Děti se sociálním znevýhodněním a rizikovým chováním - problematika sociálního vyloučení - podmínky důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení - formy spolupráce
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, - správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky, - interpretuje metody speciální pedagogiky, - uvede stupně socializace, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	5. Speciální pedagogika - základní pojmy, metody, prevence, vyšetřování - socializace jedince s handicapem

Žák: - pojmenuje a objasní nejčastější typy tělesného postižení, - vysvětlí postupy a možnosti práce, - přiřadí jedince podle zdravotního stavu a výkonu do zdravotních skupin.	6. Somatopedie - klasifikace poruch - specifika práce s tělesně postiženými jedinci - začlenění jedinců do zdravotních skupin
Žák: - uvede příčiny mentální retardace v jednotlivých vývojových obdobích, - vysvětlí projevy mentální retardace u jednotlivých stupňů, - charakterizuje jednotlivé typy mentální retardace, - uvede zařízení, která pracují s mentálně retardovanými.	7. Psychopedie - příčiny a projevy mentální retardace - stupně mentální retardace - typy mentální retardace - specifika práce s mentálně retardovanými
Žák: - vysvětlí příčiny a projevy zrakových vad, - posoudí odraz zrakové vady v psychice jedince, - vyjmenuje možnosti kompenzace zrakových vad, zařízení, která s takto postiženými jedinci pracují.	8. Tyflopédie - klasifikace poruch - psychické zvláštnosti zrakově postižených - specifika práce se zrakově postiženými
Žák: - vysvětlí příčiny vad řeči a sluchu, - charakterizuje jednotlivé vady, jejich odraz v psychice jedince, - vyjmenuje možnosti kompenzace vad a zařízení, která s takto postiženými jedinci pracují.	9. Poruchy komunikačního procesu - klasifikace poruch - specifika práce s jedinci s vadami řeči a sluchu
Žák: - charakterizuje příčiny poruch chování, stupně poruch, stupně prevence, - vede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí, - vysvětlí jednotlivé poruchy chování.	10. Etopedie - etopedické pojmy - klasifikace poruch - specifika práce s jedinci s poruchami chování - instituce ústavní a ochranné výchovy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vymezí historický kontext problematiky vývoje výchovy, - charakterizuje významné znaky jednotlivých historických období v souvislosti s vývojem výchovy a vzdělávání, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, - specifikuje rozdíl ve výchově různých starověkých států, - porovná pedagogické názory starověkých filosofů s dnešní pedagogikou, - objasní vznik prvních škol a univerzit.	1. Počátky výchovy a vzdělávání - výchova v pravěku - výchova ve starověku - výchova ve středověku - vznik univerzit
Žák: - reprodukuje život Komenského v historických souvislostech, - uvede díla J. A. Komenského, charakterizuje zvláště jeho díla pedagogická v kontextu současných vzdělávacích teorií, - vysvětlí význam Komenského pro dnešní pedagogiku.	2. Osobnost J. A. Komenského - život - dílo
Žák: - charakterizuje pedagogické názory významných osobností ve vztahu k dnešnímu vývoji pedagogiky jako vědy a různých pedagogických směrů, - porovná pedagogické názory a postupy v různých obdobích.	3. Osobnosti světové pedagogiky - představitelé západní Evropy (Locke, Rousseau, Pestalozzi...) - představitelé střední a východní Evropy
Žák: - reprodukuje vývoj školské soustavy u nás od vzniku povinné školní docházky do současnosti, - vysvětlí význam všeobecného vzdělávání pro rozvoj jedince i společnosti, - uvede vývoj vzdělávání pedagogů u nás, - charakterizuje pedagogické názory významných českých pedagogů, - popíše počátky předškolní, speciální a sociální pedagogiky na našem území.	4. Vývoj školství na našem území - počátky školského systému (tereziánské reformy) - vývoj školství v 19. století - vývoj školské soustavy ve 20. století - významné osobnosti české pedagogiky (Ryba, Svoboda, Amerling...)
Žák: - charakterizuje alternativní vzdělávací systémy, - objasní základní rysy vybraného zahraničního vzdělávacího systému, porovná se systémem naším, - diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých vzdělávacích systémů, - orientuje se ve vzdělávací nabídce, - získává informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost.	5. Srovnávací pedagogika - alternativní výchovné modely (např. Montessori, waldorfská pedagogika) - zahraniční školské systémy

Žák: - reprodukuje ústně i písemně zadaná témata k maturitnímu opakování.	6. Maturitní opakování
--	--------------------------------------

6.1.19 Psychologie

Učební osnova předmětu Psychologie

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	9 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Psychologie	2	2	2/1	3/1	9

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Psychologie jako odborný předmět má za cíl seznámit žáky se základními psychologickými poznatky a tím přispět k rozvoji jejich osobnosti. Výuka poskytuje informace o vývoji psychologického myšlení a základních psychologických směrech, objasňuje podstatu osobnostních vlastností a možnosti jejich rozvoje. Dále se zaměřuje na poznávací procesy a jejich vývoj v různých životních etapách. Součástí výuky je také vysvětlení procesu socializace, jeho průběhu a specifík v různých věkových obdobích. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími sociálními skupinami v životě člověka a s možnými problémy, se kterými se mohou setkat při práci s lidmi.

Psychologie rozvíjí profesní kompetence žáků, jejich komunikační dovednosti a schopnost efektivního jednání s lidmi. Učí je aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních situací v profesním i osobním životě. Nedílnou součástí je rozvoj sebereflexe, autoregulace, tolerance a empatie.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli hodnotit svůj učební proces a plánovat další vzdělávání. Důraz je kladen na pochopení významu celoživotního vzdělávání jako nezbytné podmínky pro plnohodnotný život. Žáci by měli umět realisticky posoudit své schopnosti, stanovit si dosažitelné cíle a vytvářet si správné názory, které dokáží formulovat, obhájit v diskusi a uplatnit ve svých postojích. Současně se učí hodnotit své jednání, přijímat rady od kompetentních osob a adekvátně reagovat na zpětnou vazbu. Výuka podporuje rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, schopnost práce v týmu, řízení druhých i přijetí vedení.

Obsah učiva je rozdělen do šesti tematických celků, které odpovídají jednotlivým pedagogickým disciplínám. Obecná psychologie poskytuje základní poznatky o psychice, poznávacích procesech a emočně-volních procesech a je vyučována v 1. ročníku. Psychologie osobnosti se zaměřuje na strukturu osobnosti, její vlastnosti a typologii a probíhá ve 2. ročníku. Vývojová psychologie se věnuje vývojovým změnám, jejich zákonitostem a charakteristice jednotlivých životních období z psychologického hlediska a je součástí výuky ve 2. ročníku. Pedagogická psychologie, která je zařazena do 3. ročníku, se zabývá procesem učení, jeho druhy, podmínkami, styly a metodami. Sociální psychologie, vyučovaná také ve 3. ročníku, se věnuje socializaci jedince, různým typům sociálních skupin, sociální interakci, vnímání, komunikaci, formování postojů a týmové práci. V posledním ročníku se žáci věnují patopsychologii a psychologii zdraví, kde se seznamují s náročnými životními situacemi, negativními psychosociálními jevy a zásadami duševní hygieny.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika,
- občanská nauka,
- osobnostní a dramatická výchova,
- biologie,
- dějepis,
- pedagogická praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu, jeho aplikaci do praktických situací, zohledňuje se také vyjadřování žáka, jeho souvislost, přiměřenost slovní zásoby. Důraz se klade na informativní a formativní funkce hodnocení, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivního sebehodnocení. Výstupy hodnotíme ústně, písemně a formou zadávaných projektů a úkolů. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Každý žák je hodnocen minimálně čtyřikrát v klasifikačním období (pololetí).

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Pedagogika rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahům ve společnosti, žáci se učí poznávat takové hodnoty, jako je stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucitění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné.

Člověk a svět práce

V rámci předmětu pedagogika jsou žáci seznamováni s jednotlivými zařízeními, ve kterých mohou nalézt pracovní uplatnění, se základními principy Zákoníku práce a se Školským zákonem. Učí se úspěšně prezentovat své odborné i lidské přednosti.

Člověk a životní prostředí

Pedagogika rozvíjí porozumění vztahu člověka a životního prostředí, učí žáky metodám, formám a prostředkům environmentální výchovy.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje

rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vymezí psychologii jako vědní disciplínu, - užívá správně odbornou terminologii, - vysvětlí soustavu psychických jevů, - vysvětlí vybrané psychologické pojmy (psychika, vědomí, podvědomí, nevědomí, psychické stavy, procesy, vlastnosti), - objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - vysvětlí podstatu chování a prožívání, vliv nevědomí.	1. Předmět psychologie - psychologie jako věda, vznik a stručný vývoj - význam psychologie - psychologické směry - psychologické disciplíny - psychické jevy	
Žák: - charakterizuje jednotlivé poznávací procesy, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah,	2. Poznávací procesy - počítky a vnímání - představy a fantazie - myšlení a řeč - paměť - pozornost	
Žák: - popíše jednotlivé druhy citů, - vysvětlí funkci citů v životě člověka, - specifikuje význam vyšších citů, - vysvětlí význam emoční inteligence v práci pedagoga, - charakterizuje, co je to vůle, vysvětlí význam a možnosti rozvíjení vůle.	3. Emočně-volní procesy - city - charakteristika citů - druhy citů - emoční inteligence - vůle	
Žák: - vymezí osobnost jako celek, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření, - popíše a doloží vliv jednotlivých činitelů, - charakterizuje endo-, exo- a integrující teorie, - popíše jednotlivé motivační vlastnosti, - charakterizuje schopnosti a jejich utváření, - vysvětlí podstatu temperamentu charakteru a postojů, - doloží význam seberegulace.	4. Osobnost - teorie osobnosti - utváření osobnosti - činitelé - struktura osobnosti	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí podstatu vývoje a jeho zákonitostí, - charakterizuje teorie vývoje člověka.	1. Vývoj a jeho zákonitosti - vybrané vývojové teorie	
Žák: - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje, člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi, - vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje.	2. Etapy vývoje - prenatální a perinatální období - kojenecké období - období batolete - předškolní období - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost - stáří	
Žák: - význam poznávání osobnosti, - charakterizuje jednotlivé metody, - uvede možnosti jejich využití v práci pedagoga, - rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; je schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí.	3. Metody poznávání osobnosti - vybrané metody poznávání osobnosti	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje předmět a úkoly pedagogické psychologie, - objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem, - vysvětlí pojem bariéry při učení a navrhne možnosti jejich odstranění, - charakterizuje způsoby osvojování vědomostí a podmínky trvalého osvojení, - popíše postup a předpoklady pro vytváření dovedností a návyků, - na příkladech dokumentuje transferové jevy při učení, - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat.	1. Pedagogická psychologie - učení - podmínky učení - druhy učení - motivace a učení - bariéry při učení - osvojování vědomostí, dovedností a návyků - transfer a interference v učení	
Žák: - charakterizuje osobnost žáka a osobnost pedagoga, - vysvětlí pojem klima třídy, - popíše typy interakce mezi pedagogem a dítětem/žákem a způsob jejich případné změny, - rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky.	2. Vztah mezi pedagogem, dítětem/žákem v procesu vzdělávání - žák jako subjekt vzdělávání - role pedagoga při vzdělávání - interakce mezi pedagogem, dítětem/žákem - klima třídy	
Žák: - vysvětlí, jak působí odměna a trest na chování dítěte, zná psychologické podmínky účinnosti odměny a trestu.	3. Odměna a trest ve výchově - psychologické důsledky odměn a trestů - zásady odměňování a trestání	
Žák: - osvojí si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody, - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti, - chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání	4. Základy psychohygieny - psychohygiena ve výchovně-vzdělávacím procesu - duševní zdraví - relaxační techniky - syndrom vyhoření	

digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby, - vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření.		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vymezí předmět a metody sociální, psychologie, - charakterizuje proces socializace, vliv prostředí a mechanismy socializace, - objasní proces sociální percepce a identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí, - objasní zásady komunikace, dokáže v praxi použít komunikační dovednosti (při verbální i neverbální komunikaci), - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního způsobu chování, - popíše sociální skupiny a vztahy ve skupině, identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, - popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování, - charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - vysvětlí pojmy stres, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	1. Sociální psychologie - předmět a metody sociální psychologie - socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace - sociální interakce - sociální percepce - sociální komunikace - asertivita a aktivní naslouchání, transakční analýza - sociální skupiny, skupinová dynamika, vztahy, sociální pozice a role - sociální patologie/deviace - náročné životní situace - stres, frustrace, deprivace, konflikt - reakce na náročné životní situace	
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí, - charakterizuje základní poruchy psychických funkcí a jejich projevy, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, - charakterizuje psychózy, neurózy a psychopatie.	2. Psychopatologie - zdraví a nemoc - příčiny a možnosti léčby psychických poruch a chorob - poruchy psychických funkcí (poruchy pozornosti, vnímání...) - základní psychické nemoci	
Žák:	3. Závěrečné opakování	

- prokáže, že se orientuje v psychologické problematice, a přiměřeně vysvětlí otázky z maturitních okruhů.		
--	--	--

6.1.20 Pedagogická praxe

Učební osnova předmětu

Pedagogická praxe

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet hodin za vzdělávání:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Pedagogická praxe	0	0	4/4	4/4	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem praxe je připravit žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit dosažené výsledky. Praxe má teoreticko-praktický charakter, neboť učí žáky propojovat učivo se specifickými činnostmi, rozvíjí jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory dětí, spolupracovníků a rodičů, rozvíjet profesní dovednosti.

Cílem praxe je rozumět principům pedagogického působení, osvojit si takové formy a metody pedagogické práce, které budou všestranně rozvíjet osobnost dítěte, respektovat jeho individualitu, podporovat jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhat utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Praxe přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a utváření pedagogického myšlení a profesních postojů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k dětem a k pedagogické práci,
- uměli plánovat pedagogickou práci a orientovali se v RVP, ŠVP, TVP,
- dodržovali ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických požadavků a striktně respektovali ochranu osobních údajů svěřených dětí,
- orientovali se v síti pedagogicko psychologických poradenských zařízení,
- pracovali s odbornou literaturou, dalšími informačními zdroji a didaktickou technikou,
- vyjadřovali se a jednali v souladu s principy a normami kulturního chování.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika základních celků, které se vzájemně prolínají a v mnoha ohledech jsou nedělitelné nebo probíhají současně:

- instruktáže,
- pedagogické pozorování,
- vedení pedagogické dokumentace,
- výchovně vzdělávací činnost,
- hodnocení,
- projekty,
- orientace na trhu práce.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků

- Instruktáže: učivo obsahuje poučení o chování, o bezpečnosti práce a požární prevenci, které seznamuje žáky s problematikou BOZP jednak obecně, jednak ve vztahu k bezpečnosti a ochraně zdraví zaměstnanců a dětí ve školství včetně výchovy žáků k bezpečnému chování a ochraně osobních údajů před nástupem na učební a odbornou praxi.
- Pedagogické pozorování: poskytuje základní orientaci ve vybraných zařízeních (účel zřizování, podmínky, kapacita, zaměstnanci, prostředí, provoz aj.), umožňuje pozorovat projevy chování a výkony dětí, sociální vztahy dětí ve skupině, sledovat práci pedagoga a uvědomovat si smysl teoretických vědomostí pro praktickou činnost a objasňovat si zákonitosti pedagogického procesu.
- Vedení pedagogické dokumentace: učivo obsahuje základní informace o formální i obsahové stránce záznamů z exkurzí, příprav, plánů, portfolia a projektů a připravení dostatečné nabídky aktivit odpovídající věku, zájmům a individuálním zvláštnostem dětí v souladu časovým harmonogramem a kurikulárními dokumenty vybraného zařízení.
- Výchovně vzdělávací činnost: je prováděna ve vybraných zařízeních a obsahuje aktivní řízení a organizování vzdělávacích činností ve všech organizačních formách, uplatňování specifických profesních dovedností žáků, poskytování podnětů pro tvořivé rozvíjení dětí, vhodné a adekvátní reakce na vzniklé situace, přiměřenou komunikaci s dětmi.
- Hodnocení: učivo obsahuje důsledné provádění hodnocení vlastní pedagogické činnosti, akceptování rad a připomínek a vyvozování informací pro další práci, hodnocení druhých v souladu s normami společenské etikety a etikou pedagogického pracovníka.
- Projekty: učivo obsahuje zadání, konzultace, obsah a formu písemného zpracování, prezentaci a hodnocení sebe i druhých.
- Orientace na trhu práce: učivo poskytuje základní informace o uplatnění se na trhu práce v pedagogické profesi a techniky na sebeprosazení se.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika,
- psychologie,
- biologie,
- český jazyk a literatura,
- jazykový a literární projev,
- osobnostní a dramatická výchova,

- hudební výchova,
- tělesná výchova,
- výtvarná výchova,
- matematika,
- občanská nauka.

Strategie výuky

Organizačně je praxe členěna na odbornou a učební praxi (souvislá a průběžná).

Odborná praxe je realizována individuální formou, žáci ji zpravidla absolvují na vybraném zařízení v místě svého trvalého bydliště. Doporučuje se v 1. ročníku 3 týdny v MŠ, ve 2. ročníku 3 týdny ve ŠD, ve 3. ročníku 4 týdny ve speciálně pedagogickém zařízení a ve 4. ročníku si mohou žáci zvolit zařízení podle svého profesního nebo studijního zájmu. V prvním a druhém ročníku má odborná praxe učebně – motivační charakter, což nespočívá pouze v hospitování, ale v aktivní účasti ve všech činnostech po domluvě s cvičnou učitelkou či vychovatelkou. Ve třetím a čtvrtém ročníku žáci začínají odbornou praxi dvěma dny hospitování a pokračují přímou samostatnou činností s dětmi, a to hromadně, skupinově nebo individuálně. Odborná praxe se provádí šest hodin denně, z toho pět hodin při přímé činnosti s dětmi a jedna hodina je rozborová. Odborná praxe se uskutečňuje pod přímým vedením pedagogického pracovníka smluvního zařízení, který metodicky řídí činnost žáka vykonávajícího praxi a podílí se na celkovém hodnocení žáka z praktického vyučování. Zejména provádí se žákem metodický rozbor přípravy na pedagogický výstup včetně doporučení k realizaci a následnou evaluaci provedeného výstupu zahrnující sebereflexi žáka (předpokládaný rozsah metodické činnosti je jedna hodina denně).

Učební praxe je zakotvena do týdenních rozvrhů, a to zpravidla čtyřmi hodinami a je prováděna za účasti pedagoga ze školy ve vybraném zařízení. Doporučuje se dělení tříd do dvou až tří skupin podle potřeby navštěvovaného zařízení, žáků nebo i školy. Praxe opět začíná dvěma dny hospitací a pokračuje samostatnou (při mimořádných dnech i skupinovou) přímou pedagogickou činností žáků podle předem zadaných pokynů a zkontrolované přípravy. Ve třetím ročníku se doporučuje učební praxe v MŠ, ve čtvrtém ročníku ve ŠD.

Instruktaže, některá hodnocení, prezentace projektů a orientace na trhu práce se zpravidla provádějí v rozvrhovém čase ve škole.

Praxe je realizována také formou exkurzí ve vybraných školských zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou klasifikováni za zápis z odborné exkurze, za přímou samostatnou pedagogickou práci, za plnění dílčích úkolů, za vedení pedagogické dokumentace, za správnost písemné přípravy a kvalitu metodického zásobníku a za vypracování projektu a jeho prezentaci. Při hodnocení je kladen důraz na dovednost propojovat teoretické poznatky s praxí, míru kreativity, empatie, schopnost reagovat na podněty ze strany dětí, pedagoga či prostředí, za pregnantní sebehodnocení a postřehy při hodnocení druhých. Frekvence hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy, avšak charakter praxe dovoluje kumulovat větší množství známek za delší časové období. Závěrečným hodnoceným výstupem ve čtvrtém ročníku je obhajoba projektu s pedagogickou tematikou a kvalita žákova osobního portfolia.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

- na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí připravují a realizují programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocují jejich efektivitu vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců,
- umí použít vhodné metody, aplikují pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání,
- volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k lidem, ke společnosti, k učení, k práci, k vědě a technice a životnímu prostředí,
- konfrontují sebe sama s nároky pedagogické profese, rozvíjejí dovednosti sebehodnocení, sebereflexe a adekvátní hodnocení druhých,
- rozvíjejí své osobnostní vlastnosti nezbytné pro zvolenou profesi (např. empatii, zodpovědnost, trpělivost, sebeovládání aj.),
- umějí samostatně napsat přípravu a vést si metodický záznamník,
- ovládají postupy pro týmovou tvorbu vzdělávacích programů a projektů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět praxe rozvíjí vztah žáků ke kulturním a společenským tradicím, k správnému pojetí vzdělávání, bez rozdílu ke všem lidem a zejména k dětem.

Člověk a svět práce

Získané vědomosti a dovednosti využije tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a životní prostředí

Předmět Praxe prostřednictvím svého obsahu vede žáky k tomu, aby dbali na ochranu a bezpečnost zdraví při práci. Žák si uvědomuje vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií k prohlubování odborných znalostí.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; - používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;	1. Instruktaže - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	
Žák: - je schopen sledovat práci pedagogických pracovníků ve školských zařízeních a má přehled o organizaci a provozu těchto zařízení - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu;	2. Pedagogické pozorování - orientace ve vybraných zařízeních	
Žák: - zapíše pregnantní zápisy z exkurzí, - pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; - uspořádá činnosti v souladu s kurikulárními dokumenty odpovídajícího zařízení, - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů, - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě.	3. Vedení pedagogické dokumentace - formální i obsahové stránce záznamů z exkurzí - písemná příprava na pedagogickou práci - zadání a realizace projektů	

Žák: - popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; - sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV; - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV; - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; - volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování); - využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“); - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino); - vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí; - využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně	4. Výchovně vzdělávací činnost	
--	--	--

zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP). - Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.		
- Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model.	5. Projekt - konzultace - příprava a realizace projektu v MŠ	
Žák: - vyvozuje informace pro svou další práci, - argumentuje a obhájí svou činnost, - vysvětluje v rámci sebehodnocení, sebereflexe zvolené postupy pedagogickém procesu, - zdůvodní kritiku druhých, porovná ji se svými výstupy.	6. Hodnocení - hodnocení vlastní pedagogické činnosti - hodnocení druhých	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozumí pravidlům a požadavkům ze strany školy a jiných školských zařízení, - aplikuje tyto pokyny v konkrétních situacích, - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - charakterizuje hygienické požadavky na činnost škol a jiných školských zařízení, - dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence, - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti, - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí, - používá školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy, - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence.	1. Instruktaže - poučení o chování, bezpečnosti a ochraně osobních údajů před nástupem na učební a odbornou praxi	
Žák: - sleduje práci pedagoga a vyvozuje si strategie pro svou budoucí práci s dětmi.	2. Pedagogické pozorování - orientace ve školském zařízení pro zájmovou činnost	
Žák: - pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; - vysvětlí vztah RVP ZV	3. Vedení pedagogické dokumentace - písemná příprava na pedagogickou práci - zadání pravidel pro sestavení portfolia	
Žák: - popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; - sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV; - Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle. - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností	4. Výchovně vzdělávací činnost - přímé aktivní řízení a organizování vzdělávacích činností s dětmi	

dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; - objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV; - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; - volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování); - využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“); - volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino); - vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí; - využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).		
--	--	--

Žák: - písemně zpracuje samostatně nebo v týmu projekt na vybrané téma s elektronickou prezentací, - prezentuje a obhájí se svým týmem vytvořený projekt.	5. Projekty - Konzultace - prezentace a hodnocení	
Žák: - vyvozuje informace pro svou další práci, - argumentuje a obhájí svou činnost, - vysvětluje v rámci sebehodnocení, sebereflexe zvolené postupy pedagogickém procesu, - zdůvodní kritiku druhých, porovná ji se svými výstupy, - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení, - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje, - poskytuje vhodným způsobem dítěti zpětnou vazbu a motivuje ho a vyjadřuje mu podporu - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi.	6. Hodnocení - hodnocení vlastní pedagogické činnosti - hodnocení druhých	
Žák: - uplatnění se na trhu práce v pedagogické profesi. - Vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit.	7. Orientace na trhu práce - techniky na sebeprosazení - kontrola portfolií	

6.1.21 Výtvarná výchova s metodikou

Učební osnova předmětu Výtvarná výchova s metodikou

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	7
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Výtvarná výchova s metodikou	2/2	2/2	2/2	1/1	7

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu výtvarná výchova s metodikou je naučit žáky prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací prostředky a poskytnout jim ucelený přehled o nejdůležitějších úsecích dějin umění. Dále pochopit význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka. Rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je prostřednictvím vhodných metodických postupů aplikovat tyto kompetence v pedagogické činnosti s dětmi a žáky. Nedílnou součástí výuky je schopnost orientovat se v současném výtvarném světě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci vyjadřovali svůj vlastní názor na svět, který je obklopuje, na výtvarné umění a jeho různorodost, posilovali sebevědomí a své kladné charakterové vlastnosti, vytvářeli předpoklady ke svému všestrannému rozvoji prostřednictvím výtvarné tvořivosti a myšlení a citlivě rozpoznali výtvarnou hodnotu díla.

Předmět výtvarná výchova s metodikou rozvíjí aktivní a receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, přičemž podporuje tvořivost žáků. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni k využívání multimediálních technik při tvorbě a prezentaci svých projektů a referátů. Z výukových metod a organizačních forem výuky jsou nejvíce využívány výklad učitele a řízený dialog, názorné demonstrační metody, samostatná práce žáků (individuální i skupinová) a domácí samostatná práce. Do výuky jsou vhodně zařazovány návštěvy galerií a muzeí a besedy s umělci či odborníky v oboru vizuální kultury.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis,
- hudební výchova,
- osobnostní a dramatická výchova,
- český jazyk a literatura,

- psychologie,
- pedagogika,
- pedagogická praxe,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnocení je zaměřeno na porozumění zadanému úkolu a na schopnost aplikovat tyto poznatky v praktických výtvarných činnostech, na ověřování požadovaných vědomostí z teorie výtvarné výchovy a dějin umění ústní i písemnou formou a na originalitu i věcnou správnost při tvorbě prezentací. Jejich součástí je i jazykový projev, u něž je hodnocena jeho srozumitelnost, souvislost a jazyková správnost. Oceňuje se nápaditost a samostatnost v tvorbě žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu výtvarná výchova s metodikou se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Umí ohodnotit průběh svého učení a pokrok při dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a určit možnosti svého dalšího vzdělávání. Pracuje s odborným textem a využívá různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí řešit podstatu zadaného úkolu a vyhledat si potřebné informace k jeho správnému řešení. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky, studijní literaturu) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit. Spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuzí a obhájí své názory a postoje. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování a je tak vzorem pro děti různých věkových kategorií ve školských i mimoškolských zařízeních, v nichž se může po absolvování studia uplatnit.

Personální a sociální kompetence

Žák si ověřuje získané poznatky a kriticky zvažuje názory a postoje své i jiných lidí, adekvátně reaguje na hodnocení a kritiku. Reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pracuje v týmu a odpovědně přijímá svěřené problémy. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa. Prostřednictvím dějin výtvarného umění objevuje kořeny národní, evropské i světové výtvarné historie. Respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností. Rozvíjí estetické ideály a působí v tomto duchu na své okolí.

Odborné kompetence

Žák pracuje bezpečně a dbá na zdraví své i svěřených dětí. Zná a dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, požární prevenci a krizový plán školy. Vhodně manipuluje s výtvarnými pomůckami, nástroji a materiály. Samostatně i v týmu připravuje výtvarné aktivity a projekty pro děti různých školských zařízení, zohledňuje přitom jejich individuální zvláštnosti a potřeby. Volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Děti tvořivě rozvíjí, vede je k ovládnutí základních výtvarných činností. Svou i jejich práci dokáže adekvátně ohodnotit.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů v oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět výtvarná výchova s metodikou rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva dějin výtvarného umění, vytvářením přehledu světové a národní výtvarné kultury. Skrze konkrétní výtvarná díla je u žáka formována úcta k materiálním a duchovním hodnotám lidské společnosti a také schopnost rozlišit kvalitní a nekvalitní výtvarné umění. V rámci vizuální kultury jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média.

Člověk a životní prostředí

Předmět výtvarná výchova s metodikou naplňuje toto průřezové téma velice těsně, neboť jeho cílem je přispět k všestrannému rozvoji osobnosti, a to vytvářením citlivého vztahu k přírodě, k věcem a lidem prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného umění. S tím úzce souvisí výchova k šetrnému zacházení s materiálem a využití odpadových materiálů ve výtvarné činnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět výtvarný výchova s metodikou připravuje žáka v rámci tohoto průřezového tématu na jeho budoucí pracovní život v oblasti výtvarných a volnočasových aktivit, rozvíjí jeho komunikační a výtvarné dovednosti a dovednost sebe prezentace i sebereflexe. Podporuje jeho chápání významu celoživotního učení a změn ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět

Předmět výtvarná výchova s metodikou naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovedností vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a digitálních technologií informace a pracovat s nimi formou prezentací vlastních výstupů s obsahovým zaměřením na výtvarnou oblast. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - osvojí si výtvarnou terminologii a výtvarné vyjadřovací prostředky, - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti a význam umění pro člověka, - seznamuje se s výtvarnými technikami, kreativně je rozvíjí a aplikuje, - vnímá rozmanitost textur a struktur, - ovládá tvorbu základními kresebnými nástroji, - umí abstrahovat jednotlivé motivy, - poznává výrazové vlastnosti barev, - vnímá kontrast teplých a studených barev, - porovnává stopy různých malířských výrazových prostředků, - vnímá rozmanitost otiskovaných struktur, - orientuje se v přípravných grafických technikách, - rozvíjí prostorové cítění, - rozvíjí hmat a jemnou motoriku, - dokáže v tvorbě uplatnit různé materiály, - umí vytvořit vlastní kompozici, - osvojí si znalost symetrie a asymetrie.	1. Vyjadřovací prostředky - výtvarná terminologie - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění (našeho i světového, současného i minulého) v tradiční i mediální podobě - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě 2. Kresba - stopy kresebných nástrojů - lineární kresba - přepis tvarů a jeho stavby - pojem stylizace - zásady modelace objemů 3. Malba - hra s malířskými nástroji - výrazové vlastnosti barev a jejich míchání - psychologický účinek barev - barevný kontrast, barevná harmonie - suché malířské materiály - mokré malířské materiály 4. Grafika - otiskování struktur - razítko a princip otisku - hra s kontrastem – pozitiv a negativ - přípravné grafické techniky (monotyp, odkrývací technika, frotáž, gumotisk) 5. Prostorová tvorba - hra se sochařskou hlinou - haptické etudy - keramické pojetí modelování – reliéf - tvarování materiálu: seznámení s různými tvárnými materiály a jejich vlastnostmi 6. Kompozice - principy symetrie a asymetrie - základy kompozice	48
Žák: - orientuje se v chronologii uměleckých epoch, slohů a směrů, - spojuje dějiny umění s historickými kontexty,	7. Dějiny umění - historické kontexty v umění - pojem sloh a směr - pravěké umění	10

- charakterizujete danou epochu dějin umění - orientuje se v dějinách umění pravěku a starověku, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, - získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	- umění starověku – Mezopotámie, Egypt a další kultury - antické umění – Řecko, Řím - románský sloh - gotika	
Žák: - orientuje se ve školských dokumentech z pohledu výtvarné výchovy, - plánuje vlastní výtvarné činnosti, - teoreticky se seznamuje se základními výtvarnými technikami a materiály, - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně věku dítěte, vzdělávacímu cíli i podmínkám činnosti, - připravuje projekty výtvarných činností dětí a vyhodnocuje jejich efektivitu, - dokáže různé materiály využít při práci s dětmi, - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů, - orientuje se v teorii umění (kresebné a malířské nástroje a materiály).	8. Teorie a metodika výtvarné výchovy - výtvarná výchova v rámci RVP a ŠVP (očekávané výstupy, cíle a kompetence) - zásady plánování výtvarných činností - výtvarné činnosti dle věku dítěte - kresebné materiály a nauka o barvě	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - na základě pozorování skutečnosti zdokonaluje techniku studijní kresby, - rozvíjí svou kreativitu prostřednictvím kresby dle vlastní fantazie, - prostřednictvím šrafování zachytí objem prostorového objektu, - učí se zjednodušovat motivy a převádět je do grafické podoby pro tisk z výšky, - používá míchání barev k dosažení realistického účinku, - ovládá techniku malby temperou, pastelem a vodovými barvami, - proniká do způsobu práce s různými druhy keramické hlíny, - vnímá vztah celku a detailu, - dokáže využít různé materiály ve výtvarné praxi a kombinovat je s různými výtvarnými technikami, - sestavuje prvky na ploše i v prostoru v různých typech kompozic, - využívá papírových materiálů k plošné i prostorové tvorbě, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	1. Kresba - studijní kresba - šrafování a zachycení objemu předmětu - kresba podle skutečnosti - kresba z představy 2. Malba - modelace objemu prostřednictvím barev - tempera - pastel - vodové barvy - malba podle skutečnosti (zátiší) 3. Grafika - tisk přes šablonu - papírotisk - tisk z výšky (linoryt) 4. Prostorová tvorba - modelování základních geometrických tvarů - prohlubování sochařského projevu - keramické pojetí modelování - tvarování materiálu – papír 5. Kompozice - prohlubování smyslu pro kompozici - základy perspektivy	48
Žák: - prohlubuje své znalosti dějin umění, - charakterizuje danou epochu dějin umění, - orientuje se v dějinách umění novověku do konce 18. století, - rozpozná významná díla kanonistických umělců období renesance, baroka a klasicismu.	6. Dějiny umění - renesance - baroko a rokoko - klasicismus a empír	10
Žák: - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí, - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, - osvojí si teoretické znalosti grafických technik podle způsobu tisku.	7. Teorie a metodika výtvarné výchovy - typologie učitele výtvarné výchovy - vznik a rozvoj dětského výtvarného projevu, zvláštnosti dětské kresby - grafické techniky podle způsobu tisku	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - seznamuje se s anatomií lidské postavy a hlavy, - využívá barev k vyjádření charakteristiky tváře člověka, - zachytí kresebně lidskou postavu v pohybu, - prohlubuje své výtvarné cítění a vyjádření skrze malbu z vlastní představy, - prohlubuje své dovednosti v oblasti volné grafiky a spojuje je v tematické cykly, - rozpozná rozdíl tisku z výšky a tisku z hloubky, - seznamuje se s podstatou užití grafiky, - osvojuje si práci s detailem, - prohlubuje své dovednosti v prostorové tvorbě a modelování, - využívá textilní materiály k plošné i prostorové tvorbě.	1. Kresba - studijní kresba částí lidského těla - studie proporcí - pohybové studie - figurální kresba - portrét/autoportrét 2. Malba - malba z představy - malba podle skutečnosti – postava - portrét/autoportrét 3. Grafika - tisk z hloubky (suchá jehla) - rozvedení námětu v grafických cyklech - užitá grafika 4. Prostorová tvorba - rozvoj sochařského projevu – části lidského těla - keramické pojetí modelování - tvarování materiálu – textil	40
Žák: - seznamuje se s výtvarnými postupy současných umělců a inspiruje se jimi ve své vlastní tvorbě, - využívá netradičních výtvarných materiálů, včetně kovových a odpadových, v plošné i prostorové tvorbě.	5. Netradiční výtvarné aktivity - výtvarné experimenty - využití kovových a odpadových materiálů	4
Žák: - prohlubuje své znalosti z dějin umění, - charakterizuje danou epochu dějin umění 19. a 20. století, - interpretuje umělecká díla, - rozpozná významná díla kanonistických umělců období romantismu, realismu, moderny a avantgardy.	6. Dějiny umění - romantismus - realismus - moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století (impresionismus, pointilismus, postimpresionismus, dekadence, symbolismus, secese) - avantgardní umělecké směry počátku 20. století (kubismus, fauvismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus)	12
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - charakterizuje hygienické požadavky v různých školských zařízeních, - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazu	7. Teorie a metodika výtvarné výchovy - zásady bezpečnosti práce ve výtvarné činnosti - metody rozvoje tvořivosti ve výtvarné výchově - hodnocení ve výtvarné výchově - edukační činnosti v prostředí galerie a muzea	6

při pedagogické činnosti, popíše, jak postupovat v případě úrazu svěřených dětí, - vede děti k dodržování bezpečnosti, - učí se metodickým postupům, které využívá ve své pedagogické praxi, - charakterizuje současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, - rozpozná základní formy hodnocení ve výtvarné výchově a funkčně jich využívá v pedagogické praxi, - rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev, - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, - orientuje se v nabídce animačních programů, výtvarných dílen a dalších doprovodných programů galerií a muzeí, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - je seznámen s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů, - využívá digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, - kriticky hodnotí kulturní a mediální produkty v digitálním prostředí, - uplatňuje estetická hlediska při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek a vede k tomu i děti.	- environmentální výchova a památková péče	
--	---	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - umí samostatně používat výrazové prostředky kresby a malby a aplikuje je ve zvoleném námětu, - na základě již získaných grafických dovedností dokáže tyto techniky vhodně kombinovat mezi sebou i s jinými výtvarnými technikami, - seznamuje se s podstatou knižní grafiky a typografie, - umí samostatně používat výrazové prostředky malby a aplikuje je ve zvoleném námětu, - snaží se experimentovat a objevovat vlastní výtvarné postupy, - používá již získané dovednosti v oblasti modelování a prostorové tvorby, - využívá přírodních materiálů v plošné i prostorové tvorbě.	1. Kresba - kombinované kresebné techniky - autorská kresba 2. Malba - dekorativní kompozice - využití malířských technik ve vlastním výtvarném tématu 3. Grafika - knižní grafika a typografie - barevný soutisk - grafický design 4. Prostorová tvorba - prohlubování sochařského projevu - přírodní materiály	16
Žák: - inspiruje se výtvarnými postupy současných umělců a využívá je v samostatně zvolených námětech, - využívá netradičních materiálů a nástrojů v konceptuální tvorbě.	5. Netradiční výtvarné aktivity - malba netradičními nástroji - akční a gestická malba (happening)	2
Žák: - teoreticky se orientuje v uměleckých směrech výtvarného umění 2. poloviny 20. století, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období, - orientuje se v současné vizuální kultuře a získává přehled o kulturním dění ve světě výtvarného umění, - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.	6. Dějiny umění - umění 2. poloviny 20. století (abstraktní umění, op-art, kinetické umění, pop-art, land-art, konceptuální umění, happening, postmodernismus) - kultura bydlení, odívání - současná vizuální kultura	6
Žák: - rozpozná hranice mezi kým a uměním, - osvojí si základy estetiky a designu, - uplatňuje estetická kritéria ve svém životním stylu, - přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, - orientuje se v přehledu významných ilustrátorů 20. a 21. století.	7. Teorie a metodika výtvarné výchovy - umění a kým, vkus a nevkus - hračka, její výchovný a estetický význam - lidové a užité umění - ilustrace a ilustrátoři v dětské knize	2

6.1.22 Osobnostní a dramatická výchova

Učební osnova předmětu Osobnostní a dramatická výchova

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2021

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Osobnostní a dramatická výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	0	0	4

Obecné cíle

Cílem předmětu osobnostní a dramatická výchova je naučit žáky projektovat a realizovat dramatické činnosti pro děti v předškolním vzdělávání a ve volném čase, aplikovat metody a techniky dramatické výchovy do pedagogické činnosti a používat je k rozvoji osobnosti dětí.

Cílem dramatické výchovy je rozumět principům umělecké tvorby a osvojit si některé její specifické dovednosti přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání.

Dalším cílem je rozvíjet osobnost žáků, jejich zdravou sebedůvěru, kreativitu, dovednost řešit problémy, komunikovat, pracovat samostatně i v týmu a respektovat osobnost, názory a potřeby druhých lidí.

Dramatická výchova je svou podstatou nejkomplexnějším oborem estetické výchovy, proto se získané vědomosti a dovednosti nestanou pouze cílem, ale i prostředkem směřujícím k přípravě občana schopného orientovat se ve světě kultury a případně se podílet na vytváření dalších kulturně uměleckých hodnot.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s literárním dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích, estetických, emocionálních a kreativních schopností dětí a poznání světa,
- uplatňovali postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství,
- funkčně využívali principy dramatu a divadla a aplikovali metody dramatické výchovy do pedagogického působení,
- zpracovávali samostatně nebo v týmu programy dramatické výchovy a vlastní výukové plány a vyhodnocovali jejich efektivitu,
- při naplňování plánů vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení zohledňovali zájmy dětí a jeho zákonných zástupců a vedli děti k bezpečnému chování a jednání při zadaných aktivitách a činnostech,
- komunikovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury společenského chování,
- vhodně využívali multimediální učební pomůcky,

- ovládali základní činnosti dramatické výchovy přiměřené věku dětí a využívají vlastní dispozice v těchto oblastech,
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem, na základě kutikulárních dokumentů a teoretických znalostí,
- vhodně rozvíjeli mezilidské vztahy, nepodléhali předsudkům v přístupu k druhým.

Charakteristika učiva

Dělení učiva do celků napomáhá jeho splnění, ale mezi jednotlivými celky dochází k účelové prostupnosti. (Např. při provádění smyslových her v učebním celku objevování sebe a okolního světa se žáci zároveň učí metodice). Učivo předmětu osobnostní a dramatická výchova je rozděleno do několika základních učebních celků:

- objevování sebe a okolního světa,
- komunikace,
- specifické dramatické činnosti,
- divadlo,
- teorie a metodika dramatické výchovy.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

Objevování sebe a okolního světa – učivo obsahuje techniky na poznání sebe i druhých, cvičení smyslového vnímání, rozvíjení paměti a představivosti a hry na rozvoj skupinové citlivosti a sounáležitosti, využívá při navození hry motivaci, plánuje organizaci hry a dbá na bezpečnost.

Komunikace – učivo rozvíjí schopnost verbální i neverbální komunikace, plynulost řeči, hry a techniky na mluvní pohotovost, kultivovanost a spisovnost projevu, přednes poezie i prózy a práci s monologem.

Specifické dramatické činnosti – učivo obsahuje pantomimu, charakterizaci, improvizaci pohybem i slovem, hru v roli, relaxaci a strukturované drama.

Divadlo – učivo obsahuje hru s předmětem a loutkou, poznatky o druzích a typech loutek, zásady pro jejich zpracování a využití v pedagogické práci, teorii divadla a dramatu.

Teorie a metodika dramatické výchovy – učivo poskytuje informace o struktuře dramatické lekce, o cílech, obsahu a prostředcích dramatické výchovy, jejím postavení ve vzdělávacím systému a o základních metodách práce. Zahrnuje rovněž práci s odbornou literaturou.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- jazykový a literární projev,
- občanská nauka,
- pedagogika,
- pedagogická praxe,
- psychologie.

Strategie výuky

Téměř všechny činnosti se provádějí přímým prožitkem žáků. Nejčastěji používané metody jsou hry, cvičení a techniky, které jsou prováděny kolektivně, skupinově i samostatně a využívají prvků divadla a dramatu. Některé lekce mohou být zakončeny diskusí ke zveřejnění výsledků či verbalizace zážitků a zkušeností. Všechny metody a formy práce mají aktivizující charakter, k čemuž je zapotřebí vytvořit potřebnou atmosféru. Výuka probíhá v odborné učebně dramatické výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za realizované výstupy v průběhu hodin (přednes, četba, improvizace, hra v roli aj.). Může se jednat o samostatnou i kolektivní práci. Dále je žák hodnocen za různé písemné úkoly zadané pedagogem (metodický záznam hry, tvorba scénáře apod.). Součástí hodnocení je také aktivní práce a plnění dílčích úkolů. Frekvence hodnocení vychází v plánu hodnocení každého pedagoga a z klasifikačního řádu (při projektové práci a její prezentaci se kumuluje více známek za delší časové období).

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- vyhledávají z různých informačních zdrojů podklady ke své práci, pracují s odborným textem, psaným i mluveným, rozumí danému textu a určí, které informace jsou využitelné v budoucí pedagogické práci,
- umějí pracovat samostatně, kolektivně i v týmu, zdůvodňují, vyhodnocují a ověřují si vhodnost a správnost zvoleného postupu, tvoří si vlastní úsudek o svém výkonu a srovnávají ho s výkony ostatních,
- recitují, vyprávějí, čtou a pracují s hlasem i s nonverbálními prostředky,
- vyberou hry, techniky a cvičení a modifikují je na věkovou skupinu dětí a na jejich potřeby a zájmy, vysvětlují pravidla, organizaci, bezpečnost a metodický postup,
- sledují literární a divadelní tvorbu a knižní produkci pro děti, vyberou dramatické či literární dílo přiměřeně věku, osobnosti a zájmům dítěte,
- vhodným způsobem rozvíjejí mezilidské vztahy a kolektivní cítění, dodržují domluvená pravidla práce ve skupině.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.

Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy a technologie, dokáže poradit s technickými problémy.

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti

Předmět osobnostní a dramatická výchova rozvíjí u žáků vztah ke kulturním hodnotám, českým i zahraničním, a to především v oblasti divadelní tvorby a literatury. Žáci jsou vedeni ke kultivovanému mluvnímu projevu ve spojitosti se zásadami slušného chování a vystupování nejen v pedagogické práci, ale i ve veřejném a soukromém životě. Žák se učí formulovat vlastní názory a aktivně se účastnit diskuze. Dále předmět pomáhá utvářet hodnotovou orientaci, postoje a utvrzovat morální principy demokratické společnosti. Předmět se zaměřuje i na prohlubování kulturních hodnot, a to především v oblasti literární a divadelní tvorby.

Informační a komunikační technologie

Předmět rozvíjí komunikační strategie spíše v přímé mezilidské formě, vede však také k vyhledávání zdrojů (literatury pro práci) a k využívání služeb knihovny. Žák se učí vybírat kvalitní vhodné a relevantní literární zdroje a správně je citovat.

Člověk a životní prostředí

Charakteristiky životního prostředí si žák uvědomuje při improvizování ve fiktivní situaci i při hře v roli. Prostřednictvím aktivit zaměřených na smyslové vnímání žák prohlubuje schopnost aktivně poznávat prostředí, uvědomovat si jeho estetické charakteristiky. Hlasová příprava pro mluvený projev – práce s dechem a postavení těla – je podporou zdravého životního stylu a vlastního zdraví.

Člověk a svět práce

Těžiště práce v hodinách je koncipováno tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace. Učivo je zaměřeno na prezentaci a projev každého jedince – ať už zvukové stránky, neverbální části projevu, ale také dovednosti formulovat smysluplná sdělení. Na základě tréninku těchto dovedností by měl jedinec zvládat vlastní trému, a umět absolvovat pracovní pohovory, pracovat v týmu.

Člověk a digitální svět

Osobnostní a dramatická výchova v této oblasti rozvíjí využívání digitálních dovedností smysluplně, cíleně a bezpečně. Jsou prohlubovány dovednosti pracovat s webovými stránkami a aplikacemi, které umožňují vyhledávání vhodných metod a technik dramatické výchovy, též jejich modifikace.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - podílí se na vytváření kolektivu, - využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítě, - modifikuje hry a techniky.	1. Objevování sebe a okolního světa - smyslové hry - Kimovy hry	20
Žák: - vyjmenuje prostředky nonverbální komunikace, - dokáže se přesně a výstižně vyjadřovat, - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, - pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky, - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, - má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti, - volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa.	2. Komunikace - nonverbální komunikace - verbální komunikace	18
Žák: - předvede základní pantomimické vyjádření, - charakterizuje slovem i pohybem různé osoby, vlastnosti a emoce, - organizuje základní relaxační postupy, - přesně a výstižně formuluje na zadané téma, - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství.	3. Specifické dramatické činnosti - pantomima - charakterizace - relaxace - improvizace	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
- Žák: - slovem i pohybem předvede výkon na zadané téma, - demonstruje tvořivý přístup k zadané roli, - prokáže v praktických činnostech nadhled na zadané téma i pohled na problém z jiných hledisek, - rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování.	1. Specifické dramatické činnosti - improvizace - hra v roli - strukturované drama	30
- Žák: - demonstruje využití předmětu jako loutky, - vyjmenuje druhy a typy loutek, - prakticky využije zásady při výrobě loutky, - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte, - vyjmenuje nejdůležitější přínos divadla v pedagogické práci, - definuje odborné termíny z divadelní terminologie, - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty. - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace ověřuje, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, -	2. Divadlo - druhy a typy loutek - zásady pro výrobu loutek - využití divadla v pedagogické práci - teorie divadla a dramatu předmět jako loutka	24
- Žák: - vysvětlí důvody k využití struktury dramatické lekce, určí cíl, obsah a prostředky na konkrétním tématu, - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase, - aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí, - použije základní metody práce pro zápis pregnantní přípravy na pedagogickou práci s dětmi, - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení.	3. Teorie a metodika dramatické výchovy - struktura dramatické lekce - cíle, obsah a prostředky dramatické výchovy - základní metody práce	12

6.1.23 Hudební výchova s metodikou

Učební osnova předmětu

Hudební výchova s metodikou

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělávání:	7 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Hudební výchova s metodikou	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/1	2/1	2/1	1/1	7

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu je vybavit žáky prostřednictvím vlastní hudební činnosti praktickými dovednostmi ve vokální, instrumentální, pohybové a poslechové oblasti a aplikovat je při práci s dětmi a mládeží. Nedílnou součástí výuky je pochopení vztahů hudební nauky a jejich praktické využití především v oblasti metodické přípravy. Žáci jsou postupně seznámeni s vývojem dějin hudby. Výuka hudební výchovy učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, myšlení a kreativitu. Jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost. Je ovlivňováno estetické a emocionální cítění žáků.

Učivo předmětu hudební výchova s metodikou se člení na tematické celky, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a doplňují. Žáci se orientují v základních pojmech hudební nauky a získávají základní znalosti v oblasti vývoje hudby v rámci kulturních a historických souvislostí. Vytvoří si základní pěvecké návyky, ovládají techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře a moderní snadno ovladatelné nástroje. Osvojují si základní taktovací schéma. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání hudebních nástrojů a informačních technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe ani ostatní. V rámci metodiky hudební výchovy se propojují všechny složky hudební výchovy s ohledem na budoucí uplatnění absolventa na trhu práce.

Výuka je realizována v učebně hudební výchovy, kde jsou žákům k dispozici rozličné hudební nástroje a notový materiál. Informační technologie žáci využívají při práci v notačním programu, při práci s notovým materiálem a při rozšiřování poslechového repertoáru.

Forma výuky probíhá frontálně, samostatně či skupinově. Poslechové činnosti v návaznosti na dějiny hudby probíhají s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických činností, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a

prohlubování získaných dovedností. Pro vybrané činnosti je ve výuce podporováno využívání informačních technologií. Vzhledem k profilu absolventa je činnost v hudební výchově s metodikou zaměřena především na činnosti praktické a kreativní, které jsou zařazovány ve všech tematických celcích. Žák je veden k samostatné domácí přípravě, k vytváření materiálů do portfolia, jehož výsledky vedou k metodickému výstupu v jednotlivých ročnících a následnému využití pro pedagogickou praxi v průběhu studia, i pro budoucí zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty:

- specializace z hudební výchovy,
- hra na hudební nástroj,
- český jazyk a literatura,
- literárně jazykové praktikum,
- dějepis,
- informační technologie,
- výtvarná výchova s metodikou,
- tělesná výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova,
- pedagogika,
- psychologie,
- zeměpis,
- pedagogická praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, při níž je využíváno stupňů 1–5 v návaznosti na klasifikační řád školy. Teoretické vědomosti jsou ověřovány prověřovacími testy, praktické dovednosti jsou ověřovány při praktických činnostech, kdy je uplatňován individuální přístup podle hudebních předpokladů žáka. V rámci metodiky hudební výchovy je hodnoceno osobní portfolio žáka a praktické modelové situace – splnění je podmínkou k uzavření pololetní klasifikace.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět hudební výchova s metodikou vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v oblasti hudby v rámci historických souvislostí. Aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Zároveň jsou žáci vedeni k uznávání kultur menšin a k toleranci odlišností. Naučí se vyhledávat informace, pomocí kterých si mohou vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem kulturního života. Tyto nabyté vědomosti přispívají k jejich vhodnému společenskému vystupování.

Člověk a životní prostředí

Učivo hudební výchovy s metodikou rozvíjí dovednost seberealizace v pěveckých a instrumentálních činnostech, kde je příroda vhodnou inspirací k vlastní kreativitě. Vede žáky k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí. Pěvecké a poslechové činnosti seznamují žáky s hudbou zaměřenou na popis krás přírody a potřebou ji chránit. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Využívají přírodní materiály pro výrobu hudebních nástrojů s ohledem na enviromentální výchovu.

Člověk a svět práce

Předmět hudební výchova s metodikou vede žáky k tomu, aby uměli vhodně využívat verbální i neverbální komunikaci při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, a tím se dokázali úspěšně uplatnit na trhu práce. Motivuje žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Předmět hudební výchova s metodikou rozvíjí schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - má vytvořeny základní pěvecké dovednosti a návyky, - dokáže sólově zazpívat, - dokáže analyzovat hudebně výrazové prostředky.	1. Pěvecké dovednosti a návyky - zásady hlasové hygieny - základy hlasové techniky - základy intonace - sólový zpěv - hudebně výrazové prostředky
Žák: - orientuje se v hudební teorii a základech hudební nauky, - určí tónorod v písních, - je schopen transponovat píseň, - aktivně pracuje v notačním programu, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	2. Hudební nauka - základy hudební nauky - tónorod a tónina v písních - durové stupnice a akordy - harmonická durová kadence (T, D) - transpozice - hudebně vyjadřovací prostředky - práce v notačním programu
Žák: - má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - rozpozná lidovou píseň, chápe postavení lidové písně v životě člověka v minulosti a současnosti, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Proměny hudby v kulturních a historických souvislostech - dějiny hudby (počátky hudby–renesance) - poslech a interpretace hudebního díla - hudební formy - lidová píseň
Žák: - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, umí vytvořit rytmický, melodický i harmonický doprovod k říkadlům, písním a pohybovým hrám pro děti, - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy.	4. Instrumentální činnosti - Orffův instrumentář a jiné dětské hudební nástroje - moderní snadno ovladatelné nástroje - různé typy doprovodů
Žák: - má vytvořeny hudební a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností,	5. Hudebně pohybová výchova - hra na tělo - rytmické, pohybové a taneční hry

- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - předvede hru na tělo, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	
Žák: - vhodně využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje při práci s říkadlem, - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.	6. Metodika hudební výchovy - metodika práce s Orffovými nástroji, moderními snadno ovladatelnými nástroji a hrou na tělo - metodika práce s říkadlem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - prokáže zdokonalení pěvecké techniky, - prokáže rozšíření hlasového rozsahu, - dokáže sólově zazpívat.	1. Pěvecké dovednosti a návyky - zásady hlasové hygieny - zdokonalování hlasové techniky - prohlubování získaných pěveckých dovedností a návyků - základy intonace - sólový zpěv
Žák: - orientuje se v hudební teorii a základech hudební nauky, - umí vytvořit a prakticky použít harmonickou durovou kadenci, - rozpozná intervaly a pracuje s nimi, - aktivně pracuje v notačním programu, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	2. Hudební nauka - harmonická durová kadence (T, D, S) - dominantní septakord D7 - intervaly - práce v notačním programu
Žák: - má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - charakterizuje hudební formy a přiřadí je ke konkrétnímu dílu, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Proměny hudby v kulturních a historických souvislostech - dějiny hudby (baroko–novoromantismus) - poslech a interpretace hudebního díla - hudební formy
Žák: - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, umí vytvořit jednoduchý doprovod k písním - má přehled o složení symfonického orchestru, dokáže poznat klasické hudební nástroje a zařadit je do skupiny hudebních nástrojů, - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy.	4. Instrumentální činnosti - tvorba vhodných rytmických a melodických doprovodů k písním - přehled klasických hudebních nástrojů v symfonickém orchestru
Žák: - má vytvořeny hudební a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na	5. Hudebně pohybová výchova - hra na tělo a pohybové hry - taneček a taneční hry - základní taneční kroky

plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - předvede hru na tělo, - ovládá základní taneční kroky a předvede obsah písně, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	
Žák: - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu, - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí, - vhodně využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje při práci s písní, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, umí vytvořit jednoduchý doprovod k písním, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio písní, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.	6. Metodika hudební výchovy - metodika nácviku písně - základy taktování - nácvik tanečku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - prokáže zdokonalení pěvecké techniky, - prokáže rozšíření hlasového rozsahu, - dokáže sólově zazpívat.	1. Pěvecké dovednosti a návyky - zásady hlasové hygieny - zdokonalování hlasové techniky - prohlubování získaných pěveckých dovedností a návyků - intonace - sólový zpěv
Žák: - orientuje se v hudební teorii a základech hudební nauky, - umí vytvořit harmonickou mollovou kadenci, - aktivně pracuje v notačním programu, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	2. Hudební nauka - mollové stupnice a akordy - harmonická mollová kadence - práce v notačním programu
Žák: - má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Proměny hudby v kulturních a historických souvislostech - dějiny hudby (česká a světová hudba od impresionismu po 20. stol.) - poslech a interpretace hudebního díla
Žák: - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, umí vytvořit jednoduchý doprovod k písni, - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy.	4. Instrumentální činnosti - tvorba vhodných rytmických a melodických doprovodů k písni
Žák: - má vytvořeny hudební a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám,	5. Hudebně pohybová výchova - zdokonalování tanečních kroků a technik

- ovládá základní taneční kroky a předvede obsah písně, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	
Žák: - orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře, - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - využívá v pedagogické praxi vlastní portfolio hudebních skladeb různého žánru pro různé skupiny dětí.	6. Metodika hudební výchovy - metodika práce s poslechovou skladbou pro různou skupinu dětí v různých zařízeních

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - prokáže zdokonalení pěvecké techniky, - prokáže rozšíření hlasového rozsahu, - je schopen vložit do pěveckého přednesu emocionální prožitek.	1. Pěvecké dovednosti a návyky - zásady hlasové hygieny - zdokonalování hlasové techniky - prohlubování získaných pěveckých dovedností a návyků - prostředky výrazového přednesu
Žák: - orientuje se v hudební teorii a základech hudební nauky, - určí vedlejší stupně v písni, - aktivně pracuje v notačním programu, - pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	2. Hudební nauka - vedlejší stupně v harmonii - rozšířená kadence - práce v notačním programu
Žák: - má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudbě - orientuje se v žánrech a stylech nonartificiální (populární) hudby - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Nonartificiální (populární) hudba a poslechová činnost - stručný vývoj nonartificiální hudby - hudební žánry a styly nonart. hudby - současní skladatelé
Žák: - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, umí vytvořit jednoduchý doprovod k písním, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - dokáže realizovat své představy a nápady i v týmové práci, dokáže aktivně spolupracovat a tolerantně řešit problémy.	4. Instrumentální činnosti - zdokonalování v technice hry na hudební nástroje vhodné pro práci s písní
Žák: - má vytvořeny hudební a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností,	5. Hudebně pohybová výchova - složitější rytmické hry - taneční improvizace

- uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - využívá hru na tělo, - ovládá základní taneční kroky a předvede obsah písně, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	
Žák: - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu, - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech, - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.	6. Metodika hudební výchovy - modelové situace všech složek hudební výchovy

6.1.24 Hra na hudební nástroj

Učební osnova předmětu Hra na hudební nástroj

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních hodin za vzdělávání:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Hra na hudební nástroj	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	2/2	2/2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu je vybavit žáky prostřednictvím vlastní hudební činnosti praktickými dovednostmi ve hře na hudební nástroj (klavír, zobcová flétna, kytara). Výuka hry na hudební nástroj učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich hudební myšlení a kreativitu. Jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek, kultivovat svoji osobnost a chápat význam umění pro člověka.

V průběhu studia jsou osvojovány a upevňovány správné návyky v technice instrumentální hry tak, aby byl žák schopen vhodně a efektivně použít hudební nástroj při své pedagogické praxi. Žák je veden k vhodné interpretaci písní a skladeb různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené jeho schopnostem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v předmětu hudební výchova s metodikou a specializace z hudební výchovy.

Výuka hry na hudební nástroj probíhá v učebně vybavené klavírem, několika keyboardy a kytarami. Žáci mohou využívat kromě notového materiálu, informační technologie a audiovizuální techniku.

Forma výuky probíhá v malých skupinách. Je kladen důraz na individuální výuku hry na klavír, zobcovou flétnu a kytaru. Minimální rozsah učiva pro všechny žáky je dán společným notovým materiálem. Písňe pro nácvik různých typů doprovodů a pro transpozici jsou shodné pro všechny žáky bez rozdílu technické vyspělosti.

Zařazení učiva do ročníků:

- 1. ročník – 2 hodiny v týdnu klavír,
- 2. ročník – 2 hodiny v týdnu klavír, 3 měsíce zobcová flétna (říjen, listopad, prosinec 1 hodina v týdnu klavír, 1 hodina v týdnu zobcová flétna),

- 3. ročník – 1 hodina v týdnu klavír, 1 hodina v týdnu kytara,
- 4. ročník – 1 hodina v týdnu klavír, 1 hodina v týdnu kytara.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty:

- hudební výchova s metodikou,
- specializace z hudební výchovy,
- pedagogika,
- psychologie,
- osobnostní a dramatická výchova,
- informační technologie,
- pedagogická praxe.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu hra na hudební nástroj je žák hodnocen průběžně dle předem daných požadavků vyučujícího. Každému jednotlivci je zadáván notový materiál podle jeho individuálních schopností, minimální rozsah učiva je však pro všechny žáky stejný.

Hra na zobcovou flétnu je hodnocena souhrnnou známkou s nejvyšší vahou, která je průměrem známek získaných za celý měsíc.

Hra na kytaru je hodnocena průběžně dle daných požadavků vyučujícího ve dvou oblastech, a to v technice akordové hry a technice klasické hry.

Každé pololetí se konají klavírní přehrávky, jež slouží k prokázání žakových výsledků a zvykání si na vystupování před větším kolektivem. Jsou povinné pro všechny žáky, bez jejich absolvování není žákům uzavřena klasifikace. Pouze ve 2. pololetí 4. ročníku nekonají klavírní přehrávky ti žáci, kteří si zvolili specializaci z hudební výchovy.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák rozvíjí schopnost adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět hra na hudební nástroj rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím studia přednesových skladeb, vytvářením přehledu světové a národní hudební kultury. U žáků je formována úcta k materiálním a duchovním hodnotám lidské společnosti a také dovednost rozlišit kvalitní a nekvalitní hudbu. Toto téma se naplňuje rozšiřováním instrumentálního repertoáru, prohlubováním vztahu ke kulturním hodnotám, schopností interpretovat hudební skladby a předávat je dalším generacím.

Člověk a životní prostředí

Předmět hra na hudební nástroj přispívá k naplňování tohoto průřezového tématu především zaměřením tématu hudební skladby a písně. Notový materiál seznamuje žáky s žánry a díly zaměřenými na popis krás přírody a popis vztahu člověka k přírodě. Sama příroda je vhodnou inspirací k tvořivým činnostem v rámci esteticko-výchovných předmětů.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je v předmětu hra na hudební nástroj naplňováno cílem naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle jejich potřeb a schopností, motivovat je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj, naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, naučit efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Předmět hra na hudební nástroj naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovednosti využívat bezpečně, sebestiště a kriticky moderních informačních a komunikačních technologií při práci se skladbou a písní. Jsou prohlubovány dovednosti pracovat s webovými stránkami a aplikacemi umožňujícími vyhledávání a přehrávání notových partitur a jejich dalších úprav.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny základní instrumentální návyky a dovednosti, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj, - ovládá základní technické dovednosti (různé druhy úhozů; nezávislost rukou), - ovládá hru dvojhmatů s posunem přes jednu i více oktáv, - ovládá hru tónického kvintakordu s přenášením a překládáním rukou přes více oktáv, - zvládne použití pedálu, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	1. Technika hry na klavír - seznámení s hudebním nástrojem - sezení u klavíru a postavení ruky - orientace na klaviatuře - základní technika klavírní hry - průpravná technická cvičení - krátké etudy a přednesové skladby - technika pedálu
Žák: - zvládne zahrát jednoduché písně s předepsaným doprovodem, transpozicí, z paměti a se zpěvem, s uplatněním různých doprovodných modelů vázanou kadencí.	2. Doprovody písní - různé doprovody k durovým lidovým písním vázanou kadencí - transpozice písní do tří tónin - propojení doprovodu písně se zpěvem - hra z paměti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny základní instrumentální návyky a dovednosti, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj, - zvládne další technické dovednosti klavírní hry (různé druhy úhozů; nezávislost rukou, dynamika), - zvládne zahrát durové stupnice od bílých kláves přes dvě oktávy protipohybem, - zvládne zahrát durový kvintakord s obraty protipohybem od bílých kláves (tenuto, staccato, rozklad), - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	1. Technika hry na klavír - prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír - durové stupnice a akordy - etudy a přednesové skladby - technika pedálu
Žák: - zvládne zahrát jednoduché písně s předepsaným/vhodně zvoleným doprovodem, transpozicí, z paměti a se zpěvem, s uplatněním různých doprovodných modelů vázanou kadencí.	2. Doprovody písní - různé doprovody k durovým lidovým písním vázanou kadencí - transpozice písní do tří tónin - propojení doprovodu písně se zpěvem - hra z paměti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny základní instrumentální návyky a dovednosti, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj, - zvládne složitější technické dovednosti klavírní hry (různé druhy úhozů, nezávislost rukou, dynamika, výraz), - zvládne zahrát rozezpívání od tónu c^1–c^2 na 1–5 tónech s přechodem do další tóniny, - zvládne zahrát stupnice mollové harmonické a melodické zvláště přes dvě oktávy rovným pohybem od bílých kláves, - zvládne zahrát mollový kvintakord a jeho obraty rovným pohybem od bílých kláves (tenuto, staccato, rozklad), - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	1. Technika hry na klavír - prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír - rozezpívání od tónu c^1–c^2 na 1–5 tónech - mollové stupnice a akordy - etudy a přednesové skladby - technika pedálu
Žák: - zvládne zahrát složitější písně s předepsaným/vhodně zvoleným doprovodem, transpozicí, z paměti a se zpěvem, s uplatněním různých doprovodných modelů, - zvládne zahrát umělé dětské písně dle vlastního výběru s vhodně zvoleným doprovodem a se zpěvem, - využívá k doprovodu písní předeheru a dohru.	2. Doprovody písní - různé doprovody k durovým a mollovým písním - transpozice písní do tří tónin - harmonizace a improvizace doprovodů umělých písní - propojení doprovodu písně se zpěvem - hra z paměti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny základní instrumentální návyky a dovednosti, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj, - zvládne složitější technické dovednosti klavírní hry (různé druhy úhozů; nezávislost rukou, dynamika, výraz), - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	1. Technika hry na klavír - prohlubování a rozšiřování správné techniky hry na klavír - etudy a přednesové skladby - technika pedálu
Žák: - zvládne zahrát složitější písně s předepsaným/vhodně zvoleným doprovodem, z paměti a se zpěvem, s uplatněním různých doprovodných modelů, - zvládne zahrát umělé dětské písně dle vlastního výběru s vhodně zvoleným doprovodem a se zpěvem, - využívá rozšířenou kadenci v doprovodu písní, - využívá k doprovodu písní předeheru a dohru.	2. Doprovody písní - různé doprovody k durovým a mollovým lidovým písním - rozšířená kadence v doprovodu - harmonizace a improvizace doprovodů umělých písní - propojení doprovodu písně se zpěvem - hra z paměti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - má vytvořeny základní instrumentální návyky a dovednosti, tak, aby byl schopen je vhodně a pohotově využívat při hře na hudební nástroj, - osvojí si základní hmaty na zobcovou flétnu, - zvládne interpretovat krátké skladby a písně v různých tempech.	1. Technika hry na zobcovou flétnu - seznámení s nástrojem a jeho stavbou - správné držení nástroje - správné nasazení tónu - základní hmaty: c¹–d², fis¹, b¹ - interpretace notového záznamu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - se seznámí s nástrojem (původ, druhy kytar, stavba, držení kytary, pojmenování strun, ladění kytary, prstoklad pravé i levé ruky), - zvládne techniku akordové hry (znalost akordického fondu s využitím hmatů bez barré), - zvládne základní typy doprovodů (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý), - zvládne zahrát písně s využitím durových i mollových akordů.	1. Technika akordové hry - seznámení s nástrojem a jeho stavbou - správné držení nástroje a postavení rukou - správná práce pravé i levé ruky - prstoklad pravé ruky (p, i, m, a) - prstoklad levé ruky (1, 2, 3, 4) - hra na prázdných strunách - hra a orientace v první poloze - akordický fond s využitím hmatů bez barré dle schopností žáka - hra základních doprovodů písní v taktu dvoudobém, čtyřdobém a třídobém
Žák: - ovládá hru prstokladů pravé ruky na prázdných strunách s dopadem prstů i bez dopadu, - zvládá hru levou rukou, poznává tóny na všech strunách v 1. poloze, - orientuje se na hmatníku, - zvládá hru jednoduchých melodií.	2. Technika klasické hry - jednoduchá průpravná cvičení - hra levé ruky, znalost základních tónů - hra pravé ruky dle prstokladu (p, i, m, a) aplikovaného při melodické hře jednohlasu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládne techniku akordové hry, - zvládne včasnou a plynulou výměnu akordů, - prohlubuje již osvojené akordy, využívá akordy typu barré, - využívá další typy doprovodů, - zvládne zahrát písně s využitím durových i mollových akordů.	1. Technika akordové hry - rozšiřování a prohlubování získaných dovedností v rámci doprovodné hry - technika akordové hry - opakování a rozšiřování znalostí akordů, akordy typu barré - zefektivnění dosud probraných rytmů
Žák: - zvládá drobné přednesové skladby na elementární úrovni.	2. Technika klasické hry - rozšiřování a prohlubování získaných dovedností v rámci klasické hry - rozšiřování hry prstokladů pravé a levé ruky

6.1.25 Tělesná výchova s metodikou

Učební osnova předmětu Tělesná výchova s metodikou

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	5 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova s metodikou	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2/1	2/1	1	5

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem tohoto odborného zaměření je rozšířit základní učivo tělesné výchovy a navázat na praktické dovednosti a teoretické znalosti z předchozího vzdělávání. Žáci se naučí metodické postupy výuky sportovních disciplín a pohybových aktivit, které využijí v pedagogické praxi v mateřských školách a mimoškolní pedagogice. Důraz je kladen na rozvoj pohybových schopností se zaměřením na zdravý vývoj jedince a prevenci civilizačních onemocnění. Bezpečnost při tělesné výchově a první pomoc jsou také klíčové, což přispívá k jejich připravenosti na pedagogickou praxi.

Učivo tohoto předmětu zahrnuje širokou škálu teoretických a praktických témat, která jsou klíčová pro budoucí pedagogickou praxi v mateřských školách a mimoškolní pedagogice. Žáci se seznámí s teorií tělesné výchovy, hudebně-pohybovými aktivitami předškolních dětí a názvoslovím tělesných cvičení. Pro oblast mimoškolní aktivity jsou v učivu zahrnuty základy teorie a metodiky v různých sportovních disciplínách. Dále se zaměřuje na hygienu, prevenci a první pomoc ve školní i mimoškolní tělesné výchově. Tato témata jsou navržena tak, aby žákům poskytla komplexní znalosti a dovednosti potřebné pro efektivní a bezpečnou výuku tělesné výchovy a sportu.

Výuka probíhá ve třídě, sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností a v přírodě (kurzy, exkurze, školní akce).

Forma výuky je teoretická i praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky tělesné výchovy. Praktická a teoretická výuka je doplněna povinnými kurzy, tj kurzem plavání v 1. ročníku, lyžařským kurzem v 2. ročníku, kurzem vodní turistiky ve 3. ročníku.

Mezipředmětové vztahy

- biologie,
- občanská nauka,
- dějepis,

- pedagogika,
- psychologie,
- pedagogická praxe,
- tělesná výchova,
- hudební výchova s metodikou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák je schopen na základě teoretických i praktických znalostí zdokonalovat svoje pohybové dovednosti a zvyšovat úroveň pohybových předpokladů. Teoretická výuka se prolíná s praktickou výukou, čímž se žák učí efektivně využívat získané znalosti a dovednosti v praxi a zároveň tím fixuje teoretické znalosti v dané problematice.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen organizovat a vést rozcvičení a pohybové aktivity, přičemž rozpoznává a řeší chyby v provedení. Zná základní techniku a metodické zásady lokomočních, nelokomočních a manipulačních pohybů, což mu umožňuje efektivně řešit problémy spojené s pohybovými činnostmi. Při tělovýchovné praxi dokáže přizpůsobit aktivity potřebám a schopnostem cvičenců

Digitální kompetence

Žák využívá digitální technologie k vytváření portfolií pohybových a tanečních her a cvičení. Používá digitální nástroje k plánování a organizaci výuky, což zahrnuje i grafické znázornění poloh a pohybů těla. Tímto způsobem se učí efektivně využívat digitální technologie ve své pedagogické praxi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák si osvojuje zásady a postupy pro rozvíjení pohybových dovedností dětí a umí sestavit vhodný program cvičební jednotky pro různé skupiny dětí. Zná právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesné výchově a umí poskytnout první pomoc. Tímto způsobem se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil. Zároveň v předmětu absolvuje teoretickou i praktickou metodiku různých sportovních disciplín a vyzkouší si vedení skupiny, což je základem pro budoucí výkon povolání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, nebo při vedení pracovního týmu v jiném oboru.

Člověk a životní prostředí

Během sportovních kurzů a při výuce venku si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i celé společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy s metodikou žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - má vytvořeno portfolio pohybových a tanečních her, cvičení podporujících správné držení těla, - řídí pohybové činnosti dětí, mládeže a dospělých adekvátně k jejich fyzickým a psychickým předpokladům. - uplatňuje různé metody a formy hudebně pohybové výchovy adekvátně k věku nebo zájmové orientaci. - dovede organizovat a vést rozcvičení, - a manipulačních pohybů, - zná základní techniku a metodické zásady lokomočních dovedností, nelokomočních a manipulačních pohybů,	1. Pohybová a hudebně-pohybová aktivita předškolních dětí - správné držení těla - pohybové a taneční hry - pohybová skladba a improvizace - organizace a vedení průpravné části hodiny - vyučovací zásady, metody a postupy - zásady práce s předškolními dětmi - metodika lokomočních, nelokomočních a manipulačních dovedností (chytání, házení...)	
Žák: - používá základní terminologii cvičení prostných, - umí graficky znázornit polohy a pohyby těla	2. Názvosloví tělesných cvičení - polohy a pohyby celého těla - polohy a pohyby částí těla	
Žák: - definuje zdravotní skupiny, - popíše oslabení, - využívá kompenzační cvičení ke zlepšení držení těla. - má vytvořeno portfolio protahovacích a posilovacích cvičení,	3. Zdravotní tělesná výchova - základní rozdělení - správné držení těla - protahovací cvičení - posilovací cvičení	
Žák: - charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let; - umí charakterizovat tělovýchovný proces a jeho základní pojmy, - charakterizuje cíle a úkoly TV, - zná organizační formy ve školní TV, - zná strukturu vyučovací jednotky, - umí vytvořit tematický roční plán, - umí popsat pohybové schopnosti (rychlost, sílu, vytrvalost, obratnost, flexibilitu), - popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; - sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování; - charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2–6 let;	4. Teorie TV - charakteristika TV procesu - cíle a úkoly TV - organizační formy TV a sportu - vyučovací jednotka - plánování ve školní tělesné výchově - pohybové schopnosti (předpoklady k pohybovým činnostem) - ontogeneze pohybových schopností a dovedností - Obecná bezpečnost při organizaci tělesné výchovy -	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace - Objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín. - Rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku. - Osvojit si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti.	1. Didaktika vybraných atletických disciplín - Teoretický úvod do vybraných atletických disciplín, - Metodika výuky ve vybraných atletických disciplínách, - Metodické výstupy ve vybraných atletických disciplínách - Organizace výuky a BOZ ve vybraných atletických disciplínách	
Žák: - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace - Objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín. - Rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku. - Osvojit si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti.	2. Didaktika vybraných gymnastických disciplín - Gymnastická průprava pro cvičení prostná i procvičení na náradích - Teoretický úvod do vybraných gymnastických disciplín, - Metodika výuky ve vybraných gymnastických disciplínách, - Metodické výstupy ve vybraných gymnastických disciplínách - Organizace výuky a BOZ ve vybraných gymnastických disciplínách	
Žák: - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace - Objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín.	3. Didaktika vybraných tradičních i netradičních pohybových her - Teoretický úvod - Základní pravidla pro hru začátečníků - Metodika výuky - Sportovní dovednosti - Herní činnosti jednotlivce - Metodické výstupy ve vybraných tradičních i netradičních pohybových hrách	

- Rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku. - Charakterizuje vybrané tradiční i netradiční sportovní hry - Osvojil si zásady, postupy a činnosti pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, umí sestavit vhodný program cvičební (pohybové) jednotky pro různé skupiny dětí, správně ho vést, motivovat a hodnotit děti.	- Organizace výuky a BOZ ve vybraných tradičních i netradičních pohybových hrách	
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; - aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti; - sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění; - má přehled o tom, které právní předpisy definují bezpečnost a ochranu zdraví ve školní a mimoškolní tělesné výchově, - zná doporučené počty dětí při provozování řízené pohybové aktivity dětí v různých prostředích (tělocvična, venkovní hřiště, turistický, cykloturistický, lyžařský, plavecký kurz, výuka zimního i in-line bruslení), - dodržuje zásady bezpečnosti při ochraně zdraví, - zná základní postupy a umí poskytnout první pomoc - umí vyplnit formulář o úrazu.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví ve školní a mimoškolní TEV - školní legislativa - základy obecné bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní tělesné výchově a při mimoškolních sportovních aktivitách - základy první pomoci	
Žák: - vysvětlí princip adaptace, - dovede charakterizovat složky pohybové soustavy a jejich změny při zatížení, - zná základní pojmy ohledně zatížení.	2. Fyziologie pohybové aktivity pohybová soustava - adaptace na zátěž a adaptační změny organismu - energetické krytí organismu - objem a intenzita zatížení - odpočinek a interval odpočinku	
Žák: - definuje pojem životní styl, - vyjmenuje rizikové chování, - popíše aktivní životní styl, - rozumí pojmu zdravotně orientovaná zdatnost, - vybere vhodné pohybové aktivity pro zvýšení zdravotně orientované zdatnosti, - má základní znalosti výživy ohledně makronutrientů a mikronutrientů, - na základě ingrediencí pozná energeticky bohaté jídlo chudé na minerály a vitamíny - pozná nutričně vyvážené jídlo.	3. Zdravý životní styl - životní styl - zdatnost - výživa - vliv pohybové aktivity na lidské zdraví	

Žák: - umí charakterizovat vývojové etapy tělesné kultury a tělesné výchovy, - orientuje se v historii tělesné kultury a sportu, - definuje významné milníky v historii starověkých i novodobých Olympijských her.	4. Historie tělesné výchovy - vývoj systémů tělesné kultury ve světě a na území ČR - historie Olympijských her (starověké i novodobé)	
---	--	--

6.1.26 Seminář z cizího jazyka

Učební osnova předmětu Seminář z cizího jazyka

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Seminář z cizího jazyka	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2	0	62

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní dovednosti, které získali nejen ve vyučovacích hodinách cizího jazyka, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen úspěšně složit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Žák získá znalosti i dovednosti pro další studium vysoké školy, nebo k bezprostřednímu využití v reálném životě občanském nebo profesním.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je zaměřeno na procvičování a prohlubování základních jazykových dovedností nutných k absolvování maturitní zkoušky z cizího jazyka. Součástí je souvislá příprava na komplexní maturitní zkoušku formou cvičných didaktických testů a písemných prací. Dále učivo zahrnuje zpracování tematických celků z různých oblastí – realie zemí dané jazykové oblasti, život v zemích dané jazykové oblasti, život v naší zemi a regionu a jejich prezentaci. Konkrétní

volba témat a učiva má vycházet z potřeb žáků v dané skupině. Z toho důvodu učitel konzultuje obsah učiva na začátku školního roku, ale i průběžně se žáky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka je pojata tak, aby kladla důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace, které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Práce žáků je provázena i vlastní reflexí postojů a získaných poučení. Učitel působí především jako konzultant a hodnotitel.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti, schopnosti prezentovat názory svoje i týmu a aktivního zapojení do výuky. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci didaktických testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si cíle na základě svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Žák diskutuje v cizím jazyce o globálních a lokálních problémech životního prostředí. Uvažuje o různých možnostech ekologického chování, obhajuje nebo zavrhuje svoje nebo cizí návrhy.

Občan v demokratické společnosti, ve kterém je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných. Získává informace o jiných kulturách a je veden k toleranci odlišných životních hodnot, zároveň k uvědomování si vlastní kultury.

Člověk a svět práce, ve kterém je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat. Žák uvažuje o možnostech uplatnění v praxi, popisuje brigády nebo fiktivní firmy a jejich činnost.

Člověk a digitální svět, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších digitálních technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci digitálních technologií a ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií.

Ročník: 3.

Předmět: Seminář z cizího jazyka (62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem poslechového subtestu - upevňuje poslechové dovednosti: - rozpozná obecný smysl textu - chápe hlavní myšlenku - vystihne hlavní body / hlavní linii textu, specifické informace a podrobné informace - rozumí podrobným orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže si poradit s technickými problémy	1. Didaktické testy – poslechová část Poslech 1. část – krátké nahrávky Poslech 2. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi Poslech 3. část – doplňování slov Poslech 4. část – uzavřené úlohy	
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem didaktických testů, - rozvíjí strategii k řešení jednotlivých úkolů didaktických testů, - upevňuje dovednosti čtení a jazykové kompetence: - chápe hlavní myšlenku - rozumí výstavbě textu - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	2. Didaktické testy – čtení a jazyková kompetence Čtení a jazyková kompetence 5. část – krátké texty 6. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi 7. část – otázky k souvislému textu 8. část – přiřazování textů k úlohám 9. část – jazyková kompetence – uzavřené úlohy 10. část – jazyková kompetence – otevřené úlohy	
Žák: - zná náležitosti a typické jazykové výrazy různých slohových útvarů, - upevňuje dovednost psaní: - umí popsat místo, pocity, libost/nelibost - umí vyjádřit názor, vlastní myšlenky - shrne a/nebo využije faktografické informace - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	3. Písemná práce – různé slohové útvary - 1.část písemné práce – dlouhý text – předepsané slohové útvary - 2.část písemné práce – krátký text – předepsané slohové útvary	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k popisu a srovnávání obrázků - funkční jazyk: popis, spekulace, kontrast,	4. Popis a srovnávání obrázků - vazba there is/are - přítomný čas průběhový	

podobnosti a rozdíly - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- porovnávací fráze - stupňování přídavných jmen - 2.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, - prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje. - Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	5. Témata - souvislý samostatný ústní projev podle potřeb žáků - Monolog na předepsaná témata a navazující diskuze - 3.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - volí vhodnou komunikativní strategii, - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu pro dané situace, - reaguje na podněty, přijímá a odmítá návrhy, - shrnuje výsledek diskuze. - Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6. Témata a komunikační situace – - Jazyková interakce na všeobecná maturitní témata - 1.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - rozvíjí řečové dovednosti, - používá vhodné prostředky k překonání komplikací ve spontánní komunikaci. - Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	7. Spontánní ústní projev, reakce na nepřipravené otázky	
Žák: - vyjadřuje se ústně k odborným tématům svého studia - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	8. Odborná témata - odpovědi na odborné otázky dle jednotlivých oborů - 4.část ústní maturitní zkoušky	

6.1.27 Seminář z cizího jazyka II SAC

Učební osnova předmětu
Seminář z cizího jazyka II SAC

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Seminář cizího jazyka	0	0	2	0	2

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka II navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni B 1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně B2 a vyšší podle stejného rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. V semináři z anglického jazyka II je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně tak, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných i složitějších tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a je určen pro žáky se zvláštním zájmem o anglický jazyk, směřuje pak ke složení mezinárodní Cambridge jazykové zkoušky FCE (úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Učivo je zaměřeno především na rozvíjení komunikačních schopností se zaměřením na rozvoj slovní zásoby, plynulost a srozumitelnost ústního projevu a ústní interakci ve vztahu ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům. Důraz je rovněž kladen na rozvíjení sluchové

percepce anglického jazyka a na prohlubování dovedností potřebných ke schopnosti samostatné analýzy textu, jejíž nezbytnou součástí je i posilování schopnosti kriticky hodnotit získané informace.

Součástí výuky je souvislá příprava na komplexní jazykovou FCE zkoušku formou cvičných testů a písemných prací.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka II je pojata tak, aby kladla důraz na praktickou přípravu ke zkoušce FCE na úrovni B2. Žáci se budou s pomocí učitele systematicky na tuto zkoušku připravovat a aktivně rozvíjet pět oblastí, ze kterých se zkouška skládá: poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a praktické použití gramatiky, písemný a ústní projev. Po absolvování semináře žák nemusí zkoušku skládat, výuka v rámci předmětu směřuje k posunutí jazykové úrovně žáka. Velký důraz je kladen na domácí přípravu a samostudium. Při přípravě na zkoušku budou rovněž využity digitální učební materiály, které jsou součástí učebnice (ebook).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti. U písemného projevu je hodnocena přesnost a pečlivost žáka vzhledem k požadavkům, které jsou kladeny na písemný projev na úrovni B2. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1–5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci poslechových testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání FCE jazykové zkoušky s přihlédnutím na požadovanou výstupní úroveň žáků B1 podle SEJR pro střední odborné školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů,
- osvojit si strategie vedoucí k úspěšnému zvládnutí jazykové zkoušky, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Multikulturní výchova

Žák je veden k diskuzi a k zaujímání postojů k informacím o rozmanitosti jednotlivých kultur, o jejich tradicích a hodnotách. Díky této rozmanitosti si žáci sami mohou uvědomovat své kořeny a vytvářet smysl pro spravedlnost, toleranci a také spolupráci s ostatními kulturami.

Jazyk a jazyková komunikace

Žák je veden ke schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce, důraz je kladen na rozvoj mobilizace všech dostupných jazykových prostředků jak v písemné, tak i v ústní formě. Žák je veden k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele mezinárodního společenství, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti. Výuka přispívá ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák je veden k porozumění souvislostí daných vývojem naší společnosti v evropském i světovém kontextu. Dalším aspektem tohoto průřezového tématu je i snaha připravit žáky na život v evropském a světovém prostoru – mimo jiné i z hlediska pracovních příležitostí, které tento prostor poskytuje.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k využívání moderních informačních digitálních technologií a své digitální kompetence si zvyšuje přirozeně a smysluplně. Využívá a ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení a samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém využít k vlastnímu vzdělávání, buduje si osobní vzdělávací prostředí, při interakcích s vyučujícím a ostatními žáky sdílí prostřednictvím digitálních technologií informace a obsah. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při jejich vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

Ročník: 3.

Předmět: Seminář z cizího jazyka II SAC (62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: – seznámí se se strukturou a obsahem jednotlivých částí Cambridge FCE zkoušky – upevňuje poslechové dovednosti, rozvíjí strategii řešení testových úloh – rozvíjí dovednosti v rámci ústní zkoušky Speaking – Interview (úvodní řízený rozhovor zkoušky) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	1. Poslechové testy 2. Řízené rozhovory ve dvojicích	
Žák: – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci první části písemné zkoušky Writing – Essay (schopnost prezentovat své postoje a názory v písemné formě) – upevňuje dovednost psaní esejí, zná a aplikuje pravidla pro psaní esejí – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci druhé části písemné zkoušky Writing – článek, email, dopis, zpráva nebo recenze – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky)	3. Písemná práce – esej 4. Písemná práce – článek, email, dopis, zpráva, recenze	
Žák: – upevňuje dovednosti čtení v rámci části zkoušky Reading and Use of English (Multiple-choice Cloze, Key Word Transformation, Multiple Choice, Gapped Text, Multiple Matching) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First	5. Čtení s porozuměním, slovtvorba, doplňování chybějících slov do textu, transformace vět	
Žák:	6. Čtení s porozuměním. Práce s textem a se slovní zásobou	

– se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřuje a upevňuje strategie aplikované v rámci ústní zkoušky Collaborative Task a Further Discussion (rozhovor ve dvojici na dané téma, diskuse) – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, – prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje – se zaměřuje na práci s textem v rámci části zkoušky Reading (Gapped Text, Multiple Matching), učí se zvládat strategie řešení úkol a aktivně je využívat při řešení testových zadání – on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	7. Vyjádření a obhájení názoru, diskuze na dané téma	
Žák: – procvičuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v jednotlivých částech jazykové zkoušky – zaměřuje se na zlepšení výsledků v problematických částech testu – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	8. Speaking, Reading, Use of English, Writing, Listening	
Žák: – procvičuje všechny části jazykové zkoušky na PC nebo s použitím testových materiálů v tištěné podobě nebo v učebnici – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	9. FCE testy, Ebook procvičování, využití přípravných materiálů <u>www.cambridge.org</u> <u>www.cambridgedictionary.com</u>	

6.1.28 Seminář ECDL

Učební osnova předmětu
Seminář ECDL

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2/2	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhují systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- písemná a elektronická komunikace,
- anglický jazyk,
- matematika,
- ekonomika,
- statistika,
- fiktivní firmy

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací a testem příslušného modulu ECDL. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Krátká charakteristika jednotlivých modulů

Modul M2 – Práce s počítačem a správa souborů

Modul M2 (Computer Essentials) je zaměřen na dovednosti spojené s ovládáním počítače, základní práci s operačním systémem a se soubory. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní pojmy z oblasti počítačů a počítačových sítí, ovládat principy práce se složkami a soubory. Měl by si být vědom důležitosti zálohování dat a také ochrany dat před škodlivým software. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Windows všech verzí, ale i v prostředí OS Linux.

Modul M3 – Zpracování textu

Modul M3 (Documents) je zaměřen na produktivní a efektivní používání textových editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu a úpravy běžných textových dokumentů. Jedná se o zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvářet a upravovat textové dokumenty malého rozsahu, formátovat je a připravit pro tisk. Měl by umět do dokumentu vložit tabulku, obrázek nebo kreslený objekt a také připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci a vyhodnocovat obsah dokumentů. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Word všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Writer. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s textem spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M4 – Práce s tabulkami

Modul M4 (Spreadsheets) je zaměřen na produktivní a efektivní používání tabulkových procesorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro práci s tabulkami a jejich využití v běžné praxi. Jedná se o mírně obtížný a zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit, formátovat a přizpůsobit pro tisk tabulku i graf. Měl by umět použít jednoduché vzorce a funkce tabulkového procesoru a rozpoznat chyby ve vzorcích. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Excel všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Calc. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s daty v tabulkách spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M5 – Použití databází

Modul M5 (Using Databases) je zaměřen na základní principy databází a jejich efektivní používání. Jedná se o středně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl pochopit princip databáze, její strukturu a být schopen vytvořit jednoduchou databázi. Měl by také umět vytvořit tabulku, upravovat ji, řadit a filtrovat data tabulky a vytvářet formuláře tak, aby byl schopen získat a vytisknout požadované informace z databáze. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Access všech verzí a také v OpenOffice Base.

Modul M6 – Presentace

Modul M6 (Presentation) je zaměřen na a produktivní a efektivní používání aplikací a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu prezentací. Jedná se o mírně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit/upravit/uložit/vytisknout prezentaci s efektivním využitím nástrojů a možností programů včetně vkládání a úpravy textů, obrázků, objektů, diagramů, grafů, animací a zvuků a také vyhodnocovat obsah prezentace. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft PowerPoint všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Impress. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obsahem prezentace spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M7 – Práce s internetem a komunikace

Modul M7 (Online Essentials) je zaměřen na práci s internetem a elektronickou poštou. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl umět používat internetový prohlížeč, vyhledávat informace a pracovat s daty z webových stránek s ohledem na bezpečnost a důvěryhodnost zdroje. Měl by zvládnout práci s poštou, kalendářem, úkoly a kontakty. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Outlook a Microsoft Edge všech verzí a také v prostředí jiných poštovních klientů i prohlížečů, například Thunderbird, Lotus Notes, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Modul M9 – Úpravy digitálních obrázků

Modul M9 (Image Editing) je zaměřen na produktivní a efektivní používání grafických editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro běžnou práci s digitálními obrázky. Jedná se o středně obtížný a převážně praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní principy práce s digitálními obrázky. Měl by být schopen generovat a upravovat obrázky, pracovat s textem, aplikovat nejrůznější efekty, připravovat obrázky k tisku a pro publikování. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Adobe Photoshopu, CorelDraw a také Gimp nebo v dalších grafických editorech. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obrázky spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Ročník: 3.

Předmět: Seminář ECDL

(62 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná běžné pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), počítačů a přídatných zařízení. - umí efektivně ovládat pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny - umí upravovat běžná nastavení operačního systému a používá funkci programové nápovědy. - chápe principy správy souborů a umí efektivně organizovat soubory a složky. - zná zaužívaná pravidla pro ukládání dat a umí používat nástroje pro kompresi a extrahování souborů. - zná běžné pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení. - umí se připojit k počítačové síti. - chápe důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápe smysl zálohování dat. - chápe problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním ICT.	1. Modul 2 - Práce s počítačem a správa souborů - počítače a další zařízení – ICT, hardware, software a licence, zapnutí a vypnutí počítače - pracovní plocha, ikony, nastavení – pracovní plocha a ikony, práce s okny, nástroje a nastavení, práce s textem, tisk - výstupy – základní pojmy a činnosti - správa souborů – zobrazení souborů, organizace souborů a složek, ukládání a komprese - počítačové sítě – základní pojmy, přístup k síti - bezpečnost a prostředí – zabezpečení dat a zařízení, škodlivý software, zdraví a životní prostředí
Žák: - pracuje s textovými dokumenty a ukládá je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - vytváří a upravuje textové dokumenty a je připraven je sdílet a poskytovat. - efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů – zná doporučené metody použití. - vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů. - připravuje dokumenty pro hromadnou korespondenci.	2. Modul 3 – Zpracování textu - použití textového editoru – práce s dokumenty, zlepšení efektivity práce. - tvorba textového souboru – zadávání textu, výběr a úpravy - formátování textu – text, odstavce, styly - objekty – vytváření a formátování tabulek, grafické objekty - hromadná korespondence – příprava, výstupy, tisk - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI

- přizpůsobuje nastavení stránky dokumentu a před tiskem provádí kontrolu pravopisu. - generuje koncepty a analyzuje textové dokumenty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	
Žák: - pracuje s tabulkami a ukládá je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - zadává data do buněk a používá správné návyky pro vytváření tabulek – vybírá, řadí a kopíruje, přesouvá a maže data. - upravuje řádky a sloupce v tabulce – kopíruje, přesouvá, odstraňuje a vhodně přejmenovává listy s tabulkami. - vytváří matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru – používá správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznává chyby ve vzorcích. - formátuje čísla a textový obsah tabulek. - vybírá vhodné grafy, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - přizpůsobuje nastavení listu s tabulkou a prověřuje a opravuje obsah listu před tiskem. - sestavuje, formátuje a analyzuje tabulky s daty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	3. Modul 4 – Práce s tabulkami - použití tabulkového procesoru – práce s tabulkami, zlepšení efektivity práce - buňky – vkládání a výběr, úpravy řazení, kopírování, přesouvání a mazání - správa tabulek – řádky a sloupce, listy sešitu - vzorce a funkce – vzorce, odkazy, funkce - formátování buněk – čísla a datum, obsah buněk, zarovnání a ohraničení obsahu - grafy – vytváření a úprava grafů - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI
Žák: - pochopí, co je databáze a jaká je její struktura. - vytvoří jednoduchou databázi a prohlídí obsah databáze v různých režimech zobrazení.	4. Modul 5 – Použití databází - pochopení databází – klíčové pojmy, struktura databáze, relace - použití databázové aplikace – práce s databázemi, běžné úkoly - tabulky – záznamy, návrh, relace - získávání informací – filtrování, dotazy

- vytvoří tabulku, definuje a upravuje pole tabulky a jejich vlastnosti a vytváří relace mezi tabulkami – vkládá a upravuje data v tabulce. - používá filtry a databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze. - vytváří formuláře pro zadávání, úpravy a odstraňování záznamů a dat v záznamech. - vytváří běžné sestavy a připravuje výstupy pro tisk a elektronickou distribuci.	- objekty – formuláře - výstupy – sestavy, export dat, tisk
Žák: - pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště. - používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce. - pochopí význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků, návrhy a motivy. - vkládá, upravuje a formátuje text a tabulky v prezentacích – zná správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy. - vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty. - v prezentacích používá animace a přechodové efekty - ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace.	5. Modul 6 - Prezentace - použití aplikace pro prezentaci – práce s prezentacemi, zlepšení efektivity práce - příprava prezentace – zobrazení prezentace, snímky, předloha - text – manipulace s textem, formátování, tabulky - grafy – tvorba a použití grafů, organizační diagramy - grafické objekty – vkládání a manipulace, kreslení - výstupy – příprava, revize

Žák: - rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb internetu. - používá webový prohlížeč, provádí jeho základní nastavení, pracuje se záložkami a ukládá (tiskne) data z webových stránek. - umí efektivně vyhledávat informace na internetu a umí zhodnotit důvěryhodnost obsahu. - rozumí základním principům autorské ochrany obsahu a ochrany osobních údajů. - rozumí pojmům internetová komunita, komunikace, e-mail. - odesílá a přijímá e-mail, nastavuje vlastnosti e-mailu. - organizuje a vyhledává e-maily, pracuje s kalendářem.	6. Modul 7 – Práce s internetem a komunikace - internet – základní pojmy, bezpečnost a zabezpečení - prohlížení webu – používání webového prohlížeče, nástroje a nastavení, záložky (oblíbené položky), výstupy z internetu - informace z internetu – vyhledávání, kritické zhodnocení obsahu, autorská práva a ochrana osobních - základy on-line komunikace – internetové komunity, komunikační nástroje, e-mail - používání e-mailu – odesílání a přijímání e-mailové zprávy, nástroje a nastavení, organizace e-mailových zpráv - kalendář – vytváření a správa schůzek
Žák: - zná hlavní principy práce s digitálními obrázky, zná typické vlastnosti grafických formátů a rozumí pojetí barev. - otevírá existující obrázky, ukládá obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů. - používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně. - pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem. - vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování. - připravuje obrázky pro tisk nebo publikování. - kreativně generuje grafiku, infografiku a fotorealistické obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	7. Modul 9 – Úpravy digitálních obrázků - koncepce digitálních obrázků – základní pojmy, grafické formáty, pojetí barev - pořizování obrázků – tvorba a ukládání obrázků, skenování, fotobanky - použití grafického editoru – vytváření obrázku, nastavení, zlepšení produktivity - práce s obrázky – výběry, manipulace s obrázky, vrstvy, text, efekty a filtry - kreslení a malování – nástroje pro kreslení a malování - příprava výstupu – nastavení, tisk - práce s obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI

6.1.29 Hudební výchova specializace

Učební osnova předmětu
Hudební výchova specializace

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Specializace z hudební výchovy	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	2/2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu je prohloubení vědomostí získaných v předmětu hudební výchova s metodikou, zdokonalení pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových dovedností. Žáci dokáží nabyté vědomosti a dovednosti aplikovat při práci s dětmi a mládeží. Žákům je poskytován hlubší přehled o dějinách hudby, hudebních formách a žánrech a o hudebních nástrojích. Výuka hudební výchovy učí žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Jsou citlivě vedeni k vytváření návyku nalézat v umělecké tvorbě estetický prožitek a kultivovat svoji osobnost. Je ovlivňováno estetické a emocionální cítění žáků.

Učivo předmětu specializace hudební výchovy se člení na tematické celky, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a doplňují. Žáci se orientují v základních pojmech hudební nauky a prohlubují nabyté vědomosti v oblasti vývoje hudby v rámci kulturních a historických souvislostí. Ovládají základní pěvecké návyky, techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře a moderní snadno ovladatelné nástroje. Žáci uplatňují získané teoretické poznatky ve vlastní praxi s ohledem na individuální zvláštnosti dětí a mládeže různých věkových skupin. Prohlubují taktovací dovednosti, metodiku vedení dětského pěveckého sboru, jsou schopni připravit hudební program a získávají základní poznatky z muzikoterapie. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání hudebních nástrojů a informačních technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe ani ostatní. V rámci metodiky hudební výchovy se propojují všechny složky hudební výchovy s ohledem na budoucí uplatnění absolventa na trhu práce.

Výuka je realizována v učebně hudební výchovy, kde jsou žákům k dispozici rozličné hudební nástroje a notový materiál. Informační technologie žáci využívají při práci v notačním programu, při práci s notovým materiálem a při rozšiřování poslechového repertoáru.

Forma výuky probíhá frontálně, samostatně či skupinově. Poslechové činnosti v návaznosti na dějiny hudby probíhají s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických činností, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a prohlubování získaných dovedností. Pro vybrané činnosti je ve výuce podporováno využívání informačních technologií. Vzhledem k profilu absolventa je činnost v hudební výchově s metodikou zaměřena především na činnosti praktické a kreativní, které jsou zařazovány ve všech tematických celcích.

Mezipředmětové vztahy

Poznatzky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty:

- hudební výchova s metodikou,
- hra na hudební nástroj,
- český jazyk a literatura,
- literárně jazykové praktikum,
- dějepis,
- informační technologie,
- výtvarná výchova s metodikou,
- tělesná výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova,
- pedagogika,
- psychologie,
- zeměpis,
- pedagogická praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, při níž je využíváno stupňů 1–5 v návaznosti na klasifikační řád školy. Důraz je kladen na praktické dovednosti, které jsou ověřovány při praktických činnostech, kdy je uplatňován individuální přístup podle hudebních předpokladů žáka.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a

kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve. Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět specializace z hudební výchovy vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v oblasti hudby v rámci historických souvislostí. Aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Zároveň jsou žáci vedeni k uznávání kultur menšin a k toleranci odlišností. Naučí se vyhledávat informace, pomocí kterých si mohou vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem kulturního života. Tyto nabyté vědomosti přispívají k jejich vhodnému společenskému vystupování.

Člověk a životní prostředí

Učivo specializace z hudební výchovy rozvíjí dovednost seberealizace v pěveckých a instrumentálních činnostech, kde je příroda vhodnou inspirací k vlastní kreativitě. Vede žáky k estetickému a citovému vnímání svého okolí a přírodního prostředí. Pěvecké a poslechové činnosti seznamují žáky s hudbou zaměřenou na popis krás přírody a potřebou ji chránit. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Využívají přírodní materiály pro výrobu hudebních nástrojů s ohledem na environmentální výchovu.

Člověk a svět práce

Předmět specializace z hudební výchovy vede žáky k tomu, aby uměli vhodně využívat verbální i neverbální komunikaci při jednání s potenciálním zaměstnavatelem, a tím se dokázali úspěšně uplatnit na trhu práce. Motivuje žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

Předmět specializace z hudební výchovy rozvíjí schopnost využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Ročník: 4.

Předmět: Hudební výchova specializace (52 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady hlasové hygieny, - má vytvořeny pěvecké znalosti, dovednosti a návyky, - zdokonaluje dovednosti hlasové techniky, sólového a sborového zpěvu, rozšiřuje hlasový rozsah, - vhodně zvolí a interpretuje píseň k praktické maturitní zkoušce, - ve zpěvu uplatňuje prostředky výrazového přednesu, - improvizuje druhý hlas na základě teoretických znalostí.	1. Pěvecké dovednosti a návyky - zásady hlasové hygieny - zdokonalování hlasové techniky - zpěv sólový a sborový - prostředky výrazového přednesu - vícehlasé písně a improvizace druhého hlasu
Žák: - orientuje se v hudební teorii, aplikuje znalosti v praktických dovednostech, - dokáže zpracovat harmonický doprovod k jednoduchým písním, - upraví píseň do jednoduchého vícehlasu, - aktivně pracuje v notačním programu - posměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zapracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.	2. Hudební nauka - procvičování nabytých vědomostí - čtyřhlasá harmonie - harmonický doprovod k písním - úprava písní do vícehlasu - práce v notačním programu
Žák: - orientuje se v hudební teorii, získává detailnější přehled o dalších osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře, - poznává hudbu různých národů, - uplatňuje na základě hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebních forem hlubší poznání skladeb. - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	3. Dějiny hudby, nonartificiální hudba, poslechová činnost - prohlubování nabytých vědomostí - lidová a populární hudba různých národů - poslech a interpretace hudebního díla
Žák: - využívá Orffovy a jiné dětské nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje, - využívá dovedností nabytých v předmětu hra na hudební nástroj, - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír, kytaru, zobcovou flétnu),	4. Instrumentální činnosti - Orffův instrumentář a jiné dětské hudební nástroje - moderní snadno ovladatelné nástroje - hra na zobcovou flétnu - uplatnění dalších hudebních nástrojů v doprovodech písní - improvizace

je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální a instrumentální činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - pracuje s partiturou, popřípadě je sám schopen jednoduchou partituru zpracovat pomocí notačního programu, - je schopen improvizovat doprovod k písním.	
Žák: - má vytvořeny hudební a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, - charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - získává data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.	5. Hudebně pohybová výchova - využití pohybových dovedností v praxi
Žák: - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi, - začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí, - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte, - zvládá metodický postup nácviku písní jednohlasých i vícehlasých, - osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu,	6. Metodika hudební výchovy - vedení nácviku písní - dirigování dětského pěveckého sboru - jednoduché instrumentální doprovody k písním - příprava hudebních programů pro děti a mládež - základní poznatky z muzikoterapie

- využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje, - využívá moderní snadno ovladatelné nástroje - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám, - sestaví hudební program pro děti a mládež, využije znalosti o hudbě s ohledem na individuální zvláštnosti dětí a mládeže, - použije základní poznatky z muzikoterapie při hudebních činnostech a relaxaci dětí a mládeže, - využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí.	
--	--

6.1.30 Tělesná výchova specializace

Učební osnova předmětu
Tělesná výchova specializace

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Specializace z tělesné výchovy	0	0	0	2/2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu specializace z tělesné výchovy je komplexně rozvíjet znalosti a dovednosti studentů v oblasti tělesné výchovy, zdraví a sportu, a hlavně v praktické rovině. Předmět navazuje na základní učivo tělesné výchovy a tělesné výchovy s metodikou. Žáci zde aplikují získané znalosti z oblasti metodiky do vlastní tělovýchovné praxe, kde pomáhají spolužákům, ale i sobě ve zdokonalování různých sportovních dovedností. Tyto získané sportovní dovednosti jsou základem pro úspěšné splnění maturitní zkoušky z tělesné výchovy a zároveň jsou součástí přijímacích zkoušek na tělovýchovné obory na terciárním stupni vzdělávání.

Učivo tohoto předmětu zahrnuje speciální sportovní dovednosti v oblasti basketbalu, volejbalu, moderní a sportovní gymnastiky. Součástí učiva jsou také praktické dovednosti v bezpečnosti při výuce těchto sportovních disciplín, kterými jsou zejména dopomoc, aktivní i pasivní záchrana a bezpečná organizace cvičení.

Výuka probíhá ve třídě, sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností.

Forma výuky je teoretická i praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu.

Specializace z tělesné výchovy by měla žáky kultivovat v pohybových projevech pomocí přiměřených prostředků zvyšovat tělesnou zdatnost, výkonnost a kondici žáků.

Při výuce budou využívány tyto sociálně-interakční formy:

- frontální výuka,
- skupinová práce,
- individuální práce,

platnost od 1. 9.
2025

- práce ve dvojicích,

Mezipředmětové vztahy:

- fyzika
- tělesná výchova
- tělesná výchova s metodikou
- hudební výchova s metodikou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuální možnosti, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je zvládnutí jednotlivých činností a individuální změny (dovednostní, výkonové).

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci budou:

- praktické úkony,

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák je schopen na základě teoretických i praktických znalostí zdokonalovat svoje pohybové dovednosti a zvyšovat úroveň pohybových předpokladů. Teoretická výuka se prolíná s praktickou výukou, čímž se žák učí efektivně využívat získané znalosti a dovednosti v praxi a zároveň tím fixuje teoretické znalosti v dané problematice.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení pro zdokonalování vlastní techniky cvičení v jednotlivých disciplínách. Pomocí videa a vyhledávání zvládne navrhnout cvičení pro nápravu chybných pohybových vzorců.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen organizovat a vést rozcvičení a pohybové aktivity, přičemž rozpoznává a řeší chyby v provedení. Zná základní techniku a metodické zásady lokomočních, nelokomočních a manipulačních pohybů, což mu umožňuje efektivně řešit problémy spojené s pohybovými činnostmi. Při tělovýchovné praxi dokáže přizpůsobit aktivity potřebám a schopnostem cvičenců

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák si osvojuje zásady a postupy pro rozvíjení pohybových dovedností dětí a umí sestavit vhodný program cvičební jednotky pro různé skupiny dětí. Zná právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při tělesné výchově a umí poskytnout první pomoc. Tímto způsobem se připravuje na své budoucí pracovní uplatnění v oblasti tělesné výchovy a sportu.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy s metodikou žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Ročník: 4.

Předmět: Tělesná výchova specializace (52 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zvládá techniku cvičení s vybraným náčiním moderní gymnastiky, - dokáže vytvořit sestavu s vybraným náčiním moderní gymnastiky, - je schopen sladit pohyb s hudbou, - žák je připravený plnit maturitní zkoušku z tématu moderní gymnastika	4. Moderní gymnastika - základní manipulace se stuhou - základní manipulace s obručí - základní manipulace s kuželi - základní manipulace s gymnastickým míčem - základní manipulace se švihadlem - sestava s vybraným náčiním moderní gymnastiky - Zdokonalování jednotlivých prvků moderní gymnastiky směrem k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory	
Žák: - zvládá základní akrobatické řady, - dokáže vytvořit sestavu z předepsaných prvků, - zvládá cvičení na gymnastickém nářadí, - je schopen sladit pohyb s hudbou, - poskytuje záchranu a dopomoc při cvičení prostných i na gymnastickém nářadí, - žák je připravený plnit maturitní zkoušku z tématu sportovní gymnastiky	5. Sportovní gymnastika - základní akrobatické prvky - základní cviky na hrazdě - základní skoky na malé trampolíně - základní cvičení na kruzích v hupu - základní cvičení na kruzích v klidu - sestavy na jednotlivých typech gymnastického nářadí - Zdokonalování jednotlivých prvků sportovní gymnastiky směrem k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory	
Žák: - Osvojit si herní činnosti jednotlivce ve volejbale na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - Rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku. - žák je připravený plnit maturitní zkoušku z tématu Volejbal	6. Sportovní hra Volejbal - Zdokonalování herních činností jednotlivce směrem k závěrečné maturitní zkoušce a k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory - Herní kombinace - Zdokonalování jednotlivých volejbalových herních činností jednotlivce směrem k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory	
Žák: - Osvojit si herní činnosti jednotlivce v basketbale na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky - Rozpoznává chyby v provedení a navrhuje správný postup nácviku. - žák je připravený plnit maturitní zkoušku z tématu basketbal	7. Sportovní hra Basketbal - Zdokonalování herních činností jednotlivce směrem k závěrečné maturitní zkoušce a k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory - Herní kombinace - Zdokonalování jednotlivých basketbalových herních činností jednotlivce směrem k přípravě na přijímací zkoušky na tělovýchovné obory	

6.1.31 Výtvarná výchova specializace

Učební osnova předmětu
Výtvarná výchova specializace

Kód a název RVP:	75-31-M/01, Předškolní a mimoškolní pedagogika
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Specializace z výtvarné výchovy	0	0	0	2/2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu je naučit žáky prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti prakticky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky a pochopit význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka. Rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole i v průběhu středoškolského studia (učivo navazuje na předmět výtvarná výchova s metodikou). Náplní předmětu je realizace vlastního výtvarného projektu (deseti absolventských výtvarných prací) na vybrané téma napříč výtvarnými technikami, včetně prostorové tvorby. Součástí vlastního projektu je také jeho prezentace prostřednictvím veřejné výstavy. Předmět specializace z výtvarné výchovy je přímou přípravou na praktickou maturitní zkoušku.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci vyjadřovací vlastní názor na svět skrze vlastní tvorbu a na různorodost výtvarného umění, aby posilovali sebevědomí a své kladné charakterové vlastnosti a vytvářeli předpoklady ke svému všestrannému rozvoji prostřednictvím výtvarné činnosti. Žáci jsou vedeni k citlivosti k uměleckému dílu, k jeho rozpoznání po stránce historické a technické a k jeho interpretaci. Svou vlastní tvorbu se učí obhájit. Důraz je kladen na samostatnost a individuální řešení výtvarných úkolů. Žáci využívají dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí pro inspiraci a k rozvoji vlastní tvorby a prohlubování své tvořivosti. Nejčastěji využívanými metodami výuky a organizačními formami výuky je samostatná práce žáka (ve školním i domácím prostředí) a dialog (konzultace) mezi žákem a učitelem.

Mezipředmětové vztahy

- výtvarná výchova s metodikou,
- dějepis,

platnost od 1. 9.
2025

- hudební výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova,
- český jazyk a literatura,
- psychologie,
- pedagogika,
- pedagogická praxe,
- informační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace jednotlivých absolventských prací. Důraz je kladen především na praktické dovednosti, ale též na konceptuální připravenost a schopnost plánovat vlastní výtvarnou činnost. Hodnocení je zaměřeno na porozumění zadanému úkolu a na schopnost aplikovat tyto poznatky v praktických výtvarných činnostech. Oceňuje se nápaditost, samostatnost, vlastní iniciativa a snaha vyhledávat nové výrazové prostředky využitelné ve své vlastní tvorbě.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu specializace z výtvarné výchovy se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Umí ohodnotit průběh svého učení a pokrok při dosahování cílů, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a určit možnosti svého dalšího vzdělávání. Pracuje s odborným textem a využívá různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí řešit podstatu zadaného úkolu a vyhledat si potřebné informace k jeho správnému řešení. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky, studijní literaturu) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit. Spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskuzí a obhájí své názory a postoje. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák si ověřuje získané poznatky a kriticky zvažuje názory a postoje své i jiných lidí, adekvátně reaguje na hodnocení a kritiku. Reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, odhaduje

důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pracuje v týmu a odpovědně přijímá svěřené problémy. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa. Respektuje a podporuje kulturu a identitu jiných národností. Rozvíjí estetické ideály a působí v tomto duchu na své okolí.

Odborné kompetence

Žák pracuje bezpečně a dbá své zdraví. Zná a dodržuje základní předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, požární prevenci a krizový plán školy. Vhodně manipuluje s výtvarnými pomůckami, nástroji a materiály. Volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů v oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět specializace z výtvarné výchovy rozvíjí u žáků dané průřezové téma především vytvářením přehledu světové a národní výtvarné kultury. Skrze konkrétní výtvarná díla je u žáka formována úcta k materiálním a duchovním hodnotám lidské společnosti a také schopnost rozlišit kvalitní a nekvalitní výtvarné umění. V rámci vizuální kultury jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média.

Člověk a životní prostředí

Předmět specializace z výtvarné výchovy naplňuje toto průřezové téma velice těsně, neboť jeho cílem je přispět k všestrannému rozvoji osobnosti, a to vytvářením citlivého vztahu k přírodě, k věcem a lidem prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného umění. S tím úzce souvisí výchova k šetrnému zacházení s materiálem a využití odpadových materiálů ve výtvarné činnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k životnímu prostředí a respektovali principy udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět specializace z výtvarné výchovy připravuje žáka v rámci tohoto průřezového tématu na jeho budoucí pracovní život v oblasti výtvarných a volnočasových aktivit, rozvíjí jeho komunikační a výtvarné dovednosti a dovednost sebe prezentace i sebereflexe. Podporuje jeho chápání významu celoživotního učení a změn ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a digitální svět

Předmět specializace z výtvarné výchovy naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovedností vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a digitálních technologií informace a pracovat s nimi formou prezentací vlastních výstupů s obsahovým zaměřením na výtvarnou oblast. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Ročník: 4.

Předmět: Výtvarná výchova specializace (52 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zvolí vlastní téma svých absolventských prací, toto téma rozpracuje do dílčích podtémat a námětů, - zamýšlí se nad metaforickými významy vlastní tvorby, - interpretuje autorskou myšlenku ve vlastní tvorbě i v tvorbě významných umělců v historii a umělců současné vizuální kultury.	1. Volba výtvarného projektu - výtvarná terminologie - kritéria volby tématu absolventských prací - vlastní výtvarný projekt, podmínky a hodnotící kritéria - stanovení dílčích podtémat - výtvarná metafora - kontext zvoleného tématu s dějinami umění i uměním současným	52
Žák: - osvojuje si různé výtvarné techniky a kreativně je rozvíjí a aplikuje ve vlastním výtvarném cyklu, - využívá vhodně a funkčně širokou paletu nástrojů a materiálů ve své tvorbě, - pravidelně konzultuje s vyučujícím své koncepty i výtvarnou realizaci konceptu, - aktivně reaguje na projevy současného výtvarného umění a využívá těchto podnětů ve své výtvarné tvorbě, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, - experimentuje s materiály a nástroji, - využívá tradičních i netradičních výtvarných postupů v plošné i prostorové tvorbě, propojuje různé druhy umění.	2. Realizace absolventských prací - plánování výtvarných činností - volba vhodných výtvarných technik, nástrojů a materiálů - volba vhodných výrazových prostředků - kompozice výtvarného díla - prostorová tvorba - realizace jednotlivých absolventských prací napříč výtvarnými technikami	
Žák: - vhodně pojmenovává své výtvarné práce s ohledem na jejich obsah i formu, - rozpozná danou výtvarnou techniku, nástroje a materiály, - využívá digitálních prostředků k vytvoření fotodokumentace svých výtvarných prací, k jejich úpravě, uložení a sdílení, - dokáže si poradit s vyřešením technických problémů, - přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu prostředí a účelu, - je schopen písemně okomentovat své výtvarné práce a obhájit myšlenku či metaforu využitou při jejich realizaci,	3. Příprava na veřejnou výstavu - tvorba jmenovek - fotodokumentace absolventských prací - písemná obhajoba absolventských prací - instalace absolventských prací - realizace veřejné vernisáže ve školním nebo mimoškolním prostředí	

- volí vhodné způsoby vystavení a prezentace svého výtvarného cyklu.		
Žák: - vytváří výtvarný plakát jako shrnutí své dosavadní výtvarné činnosti v rámci zvoleného tématu výtvarného cyklu.	4. Výtvarný plakát - obsah a forma, styl a kompozice plakátu - dekorativní tvorba	
Žák: - orientuje se v základní výtvarné terminologii, teorii technik a přehledu dějin umění i vývoji současné vizuální scény a uplatňuje tyto znalosti ve vlastní tvorbě a písemném projevu, - přetvoří vlastní téma do vhodné podoby výtvarné činnosti s ohledem na časové dispozice vyučovací jednotky i věkovou kategorii cílové skupiny, - pracuje s různými možnostmi motivace dětí a žáků cílové skupiny, - volí vhodné metody, formy a způsoby hodnocení s ohledem na potřeby a podmínky vyučovací jednotky, - prohlubuje své znalosti v teorii výtvarných technik a své dovednosti jednotlivé techniky uplatnit ve vlastní tvorbě, - vytváří cvičnou metodickou přípravu.	5. Příprava na praktickou maturitní zkoušku - teorie výtvarných technik - vybrané výtvarné techniky v plošné a prostorové tvorbě - didaktická transformace vlastní tvorby - specifické zvláštnosti cílových skupin dětí a žáků a školských zařízení - metodická příprava	

7 Personální a materiální zabezpečení výuky

Výše uvedená škola je funkčním konglomerátem 4 typů škol, Vyšší odborné školy, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy. Pedagogická škola a ekonomická škola byly založeny v Mostě v roce 1964, Vyšší odborná škola se stala součástí školy od 1. 9. 1996, Vyšší zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola je součástí školy od 1. 9. 2009, jako důsledek usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 33/6Z/2009 ze dne 24. 6. 2009 s účinností od 1. září 2009, které rozhodlo o sloučení příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická J. E. Purkyně, Most, J. E. Purkyně 272, příspěvková organizace, s Vyšší odbornou školou, Střední pedagogickou školou a Obchodní akademií, Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, příspěvková organizace. Zastupitelstvo zároveň rozhodlo o názvu nástupnické organizace:

Charakteristika střední školy a maturitního vzdělávání

Střední pedagogická škola existuje v Mostě již od roku 1963, kdy byla do Mostu přesunuta ze Šluknova. Na této škole je realizován od 1. 9. 2010 obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, jehož obsah stanoví dle RVP školní vzdělávací program s názvem Předškolní a mimoškolní pedagogika Most.

Zařazením do sítě škol ze dne 5. 2. 2003 byl s účinností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem zařazen obor 78-42-M/003 Pedagogické lyceum. Tento obor byl v plném rozsahu nahrazen s účinností od 1. 9. 2011 oborem vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, jehož obsah stanoví dle RVP školní vzdělávací program s názvem Pedagogické lyceum Most.

Obchodní akademie v Mostě vznikla v roce 1991 jako typ školy nahrazující do té doby existující Střední ekonomické školy. Na této škole byl realizován obor 63-41-M/004 Obchodní akademie, čtyřleté studium denní, poslední řádná maturitní zkouška proběhla ve školním roce 2012-2013 a v následujících letech jsou v tomto oboru realizovány pouze maturitní zkoušky pro zájemce o režim ukončení vzdělávání do 5 let po absolvování posledního ročníku.

Uvedený obor byl nahrazen oborem vzdělání dle RVP, který je pod názvem ŠVP jako 63-41-M/02 Obchodní akademie Most.

Profilace školy je založena na mimořádných aktivitách a obsahu v předmětech fiktivní firmy.

Od 1. 9. 2009 je realizován obor dle RVP s názvem ŠVP 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Kvalita obsahu vzdělání je dotvářena i zkušenostmi z mezinárodních projektů Erasmus+.

Střední zdravotnická škola vznikla v roce 1946 jako škola Ošetřovatelská při Všeobecné okresní nemocnici v Mostě. V roce 1953 byla transformována na Vyšší zdravotnickou školu, později Zdravotnickou školu. V různých obdobích své nepřetržité aktivní činnosti byly realizovány maturitní obory Zdravotní sestra a Dětská sestra, které byly v roce 1996 sloučeny do oboru Všeobecná sestra a výuční obor Ošetřovatel-ošetřovatelka, v pomaturitním kvalifikačním studiu pak obory Asistent hygienické služby, Porodní asistentka (Ženská sestra), Dětská sestra a Všeobecná sestra. Od 1. 9. 2005 byl ve škole realizován v denní i dálkové formě vzdělávání obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, který na základě legislativních změn Ministerstva zdravotnictví a kvalifikačních požadavků na nelékařská povolání nahradil obor Všeobecná sestra. V tomto oboru proběhla poslední řádná maturitní zkouška v roce 2012-2013 a v následujících letech budou v tomto oboru realizovány pouze maturitní zkoušky pro zájemce o režim ukončení vzdělávání do 5 let po absolvování posledního ročníku.

Uvedený obor byl nahrazen dle platné legislativy v denní i dálkové formě vzdělávání od 1. 9. 2010 oborem vzdělání 53-41-M/01, jehož obsah stanoví dle RVP školní vzdělávací program s názvem Zdravotnický asistent Most. K 1. 9. 2018 došlo k transformaci oboru Zdravotnický asistent na obor Praktická sestra.

Dalším zdravotnickým oborem je obor vzdělání 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum, který je ve škole realizován od 1. 9. 2007. Od 1. 9. 2011 je tento obor postupně nahrazován oborem vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, jehož obsah stanoví dle RVP školní vzdělávací program s názvem Zdravotnické lyceum Most.

Od 1. 9. 2010 začal být rovněž realizován nematuritní tříletý obor vzdělání 53-41/01 Ošetrovatel vyučovaný dle RVP a školního vzdělávacího programu Ošetrovatel Most.

Od 1. 9. 2012 je realizován obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, jehož obsah vzdělání stanoví od 1. 9. 2011 dle RVP školní vzdělávací program s názvem Masér sportovní a rekondiční Most. Vzdělávání v tomto oboru bylo k 1. 1. 2019 převedeno na obor Masér ve zdravotnictví.

Charakteristika vyšší odborné školy a vyššího odborného vzdělávání

Na Vyšší odborné škole, která byla schválena a zařazena do sítě škol v březnu 1996 s účinností od 1. 9. 1996, je realizován obor vyššího studia 75-41-N/003 Sociálně právní činnost a s účinností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem zařazen obor 63-41-N/014 Firemní ekonomika a zároveň schválen nový název školy „Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most, Zd. Fibicha 2778“. Zrušením přívlastku „sociálně právní“ se reagovalo na rozšíření studijní nabídky vyšší školy o další obory jiného zaměření. Uvedené obory byly prohlášené za dobíhající a jejich zařazení do sítě školy bylo podmíněno předložením předepsané dokumentace těchto oborů k akreditaci v zákonem stanovené lhůtě. Ve školním roce 2009-2010 byl schválen akreditační program 68-41-N/05 Právní asistence s účinností pro denní i dálkovou formu vzdělávání od 1. 9. 2010. Denní forma začala být realizována od 1. 9. 2010, dálková forma je realizována od 1. 9. 2011.

Ve školním roce 2013-2014 byla podána žádost o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika. Daný vzdělávací program byl MŠMT akreditován s účinností od 20. května 2014 pro školní rok 2014-2015, a to v denní i dálkové formě vzdělávání.

Statut Vyšší zdravotnické školy byl schválen od 1. 9. 1996 rozhodnutím MŠMT č. j. 13 114/97, kdy došlo ke zpětnému vyhodnocení do té doby experimentálního oboru Diplomovaný ergoterapeut. Současně začaly být realizovány i obory 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná porodní asistentka a Diplomovaná dětská sestra, které do té doby byly obory pokračujícího kvalifikačního studia Střední zdravotnické školy. V důsledku přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, byly obory VZŠ postupně zrušeny nebo transformovány na obory bakalářské. Realizace oboru Porodní asistence probíhala v těsné spolupráci s Fakultou zdravotnických studií UJEP v Ústí nad Labem, která měla v Mostě detašované pracoviště. Rozšířením prostor fakulty v Ústí nad Labem došlo k přesunutí všech detašovaných pracovišť do Ústí nad Labem a spolupráce tím byla v roce 2008 ukončena.

V současné době je akreditováno 7 vzdělávacích programů v denní a dálkové/kombinované formě, ve kterých probíhá vzdělávání:

Sociálně právní činnost, denní a dálková forma vzdělávání,

Firemní ekonomika, denní a dálková forma vzdělávání,

Právní asistence, denní a dálková forma vzdělávání,

Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní a dálková forma vzdělávání,
Diplomovaná všeobecná sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
Diplomovaný nutriční terapeut, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
Diplomovaná dětská sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání je velmi dobrá zkušenost se spoluprací s partnerskými institucemi, které zajišťují odbornou praxi a v mnoha případech navazují na zkušenosti s praktikujícími žáky vznikem pracovního poměru. Pozitivně je veřejností hodnocen způsob slavnostního vyřazení absolventů v přesunutém Děkanském kostele v Mostě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Realizace vzdělávací nabídky probíhá ve dvou budovách. Budova A je umístěna v ulici Zdeňka Fibicha 2778/20 Most a probíhá v ní maturitní vzdělávání v ekonomických oborech, pedagogických oborech, dále pak realizace vzdělávacích programů vyšší odborné školy zaměřených na sociální, ekonomickou, právní a pedagogickou problematiku. Budova B je umístěna v ulici J. E. Purkyně 272 Most, kde jsou realizovány maturitní zdravotnické a sociální obory, dále pak vzdělávací programy Vyšší odborné školy zdravotnické. Zázemí pro vzdělávací aktivity školy zajišťuje budova C, která je umístěna v ul. J. E. Purkyně 271. V budově je umístěn domov mládeže a jídelna.

Všechny tři budovy byly postaveny v 70. letech minulého století a jsou v majetku zřizovatele školy, kterým je Ústecký kraj.

Budova A

Budova disponuje 24 kmenovými učebnami (všechny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem) a 21 odbornými učebnami s následujícím vybavením a zaměřením – 5 jazykových učeben s notebookem a projekční technikou, 1 učebna fiktivních firem, 2 učebny výtvarné výchovy, 4 učebny hudební výchovy, 2 učebny písemné a elektronické komunikace s 43 počítači řady Intel Core i3 a i5, 3 učebny informačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel Core i3 a i5 v celkovém počtu 67 kusů (všechny učebny jsou zapojeny do počítačové sítě a na Internet).

Odborné učebny jsou dále doplněny 2 tělocvičnami a studovnou pro studenty VOŠ a jednacím místností pro projektovou činnost. Velmi významnou z hlediska výukových možností je multimediální učebna pro 78 posluchačů, kde lektorské pracoviště disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Dále škola disponuje dalšími 2 učebnami, které jsou 52 notebooky pro žáky a studenty školy. Část notebooků byla pořízena v rámci projektu Šablony II. V každé z uvedených učeben je jedno lektorské pracoviště, které disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Všechny pracovní pozice jsou připojeny na internet. Dále byla pořízena mobilní tabletová učebna s 15 tablety pro žáky a studenty a 1 tabletem pro vyučujícího.

Vybavenost budovy A doplňuje knihovna se studijním atypickým koutkem. Svým pojetím umožňuje žákům i učitelům získávat informace z různých typů médií.

Velmi dobře plní svůj účel učebna fiktivních firem. Bez problémů byla naplněna kvalitativní kritéria daná centrem FF /CEFIF/ a MŠMT.

Z Národního plánu obnovy byla učebna fiktivních firem vybavena např. plotterem, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem, učebna výtvarné výchovy 11 tablety

a vizualizérem, do výuky informačních technologií byly pořízeny robotické pomůcky a licence výukových programů CorelDRAW, Corinth.

Jako velmi funkční je z hlediska potřeby studenti vyššího studia hodnocena studovna pro vyšší studium vybavená v rámci projektu INVOŠ serverem, 15 terminály, 3 tiskárnami a internetem.

Zázemí budovy A tvoří jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně. Jídelna je vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej obědů. K dennímu rychlému stravování slouží žákům, studentům a pracovníkům školy dva automaty na potraviny a nápoje.

Opakovaně je pozitivně hodnocen, inovován a rozšiřován elektronický zabezpečovací systém budovy školy, který v současnosti obsahuje otvírání všech vchodů do budovy pomocí čipového zařízení nebo ISIC karty pro studenty a učitele školy. ISIC karta se všemi výhodami studentského mezinárodního průkazu byla přijata školou jako průkaz školy, průkazka do školní knihovny a průkazka na stravování. Vstup do budovy ostatních zaměstnanců umožňují osobní čipy, cizím osobám je vstup povolován pomocí video snímáče u hlavního vchodu školy. Tímto způsobem se výrazně zvýšila bezpečnost provozu školy v denním i nočním režimu. Systém čipů byl doplněn kamerovým systémem u všech třech vchodů, které používají žáci a veřejnost.

Víceúčelové hřiště v areálu budovy A bylo v průběhu školního roku 2019/2020 zrekonstruováno. Budova školy je po rekonstrukci z roku 2013 zateplena a má novou fasádu, z hlediska technických parametrů budovy školy je zateplení významným přínosem z hlediska úspory tepelné energie. Další investiční akcí ÚK ve škole bylo vybudování výtahu pro bezbariérovost školy, která započala v době letních prázdnin školního roku 2017-2018 a byla ukončena v lednu 2019.

Budova B

V budově je 27 učeben z toho 22 učeben slouží jako odborné učebny s následujícím vybavením a zaměřením – 2 jazykové učebny, 4 učebny pro ošetřovatelství, 2 učebny informačních technologií s celkem 42 PC, dále po jedné učebna první pomoci, chemie, fyziky, biologie, somatologie. Praktická cvičení probíhají v laboratoři chemie a v laboratoři fyziky, které byly v roce 2013 a v roce 2014 rekonstruovány každá v objemu 600 tisíc Kč. V létě 2013 byla zrekonstruována přednášková místnost s kapacitou 70 míst, mobilní stěna v učebně umožňuje variabilní rozdělení na dvě menší učebny, dále byl zrekonstruován prostor v 1PP pro novou učebnu masérství. Díky finanční dotaci z programu Chytré hlavy pro sever byla zrekonstruována v objemu 600 tisíc Kč učebna chemie.

Z Národního plánu obnovy byly vybaveny laboratoře fyziky a chemie čidly Verniér, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem a licencemi výukových programů Corinth. Významnou součástí budovy je tělocvična a bazén. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Budova A a B budovy jsou připojeny k internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel má své pracovní místo v kabinetě vybaven notebookem. Jednotlivé notebooky jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Výuka zajišťována pomocí další techniky: v kmenových i odborných učebnách slouží k výuce dataprojektor a notebook s připojením k internetu, 4 velkoplošné televize sloužící jako informační tabule, 6 interaktivních tabulí, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Každý učitel disponuje vlastní e-mailovou školní adresou. Pro komunikaci se žáky a rodiči se využívá elektronický informační systém školy Bakalář. Studentům VOŠ slouží informační systém IS VOŠ. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v

systému Moodle. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Budova C

Budova domova mládeže slouží k ubytování žáků a studentů vlastní školy, ale i ostatních škol Mostecka. Domov mládeže je vybaven jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, pro zaměstnance, žáky a studenty vlastní školy, ale také ostatních středních škol v městě Most. V domově mládeže je 65 dvoulůžkových pokojů pro ubytování studentů a 2 dvojlůžkové pokoje a jeden jednolůžkový pokoj pro komerční ubytování. Dále je v domově mládeže jeden kondiční sálek a studovna vybavená několika počítači napojených na internet, v každém patře je pro volnočasové aktivity ubytovaných jedna klubovna. V prosinci 2017 byla v přízemí budovy slavnostně otevřena odborná učebna kuchyněk pro obor Diplomovaný nutriční terapeut, rekonstrukci řídil jako investiční akci zřizovatel ÚK.

Personální zabezpečení výuky.

Výuka předmětů zdravotnických oborů je realizována především na budově B (J. E. Purkyně 272, Most) a v odborné kuchyni pro DNT na budově C (J. E. Purkyně 271, Most) a je personálně zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s potřebnou aprobační k výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučující si pravidelně doplňují vzdělání v akreditovaných vzdělávacích akcích dle Plánu dalšího vzdělávání. Aktuální počet zaměstnanců a procento kvalifikovanosti pro příslušný školní rok je zveřejňováno ve Výročních zprávách školy. Dlouhodobá personální politika školy vychází z principů zajistit:

1. plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
2. optimální věkovou skladbu pedagogického sboru umožňující kvalitativní stabilitu pedagogického sboru s ohledem na vzájemné předávání nejnovějších poznatků a praxí získaných zkušeností,
3. vyrovnané zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru.

Školu řídí 1 ředitel a 5 zástupců, z toho 1 statutární zástupce.

Pro potřeby žáků jsou ustanoveni dva výchovní poradci, dva pracovníci pro prevenci sociálně patologických jevů, jeden kariérový poradce a jeden ICT koordinátor.

V pedagogickém sboru lze hovořit o velmi dobré úrovni interpersonálních vztahů a velmi vysokém pracovním nasazení s výbornými výsledky na výstupu a mimořádným zájmem o další sebevzdělávání.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základní sociální partneři školy jsou:

- a) Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- b) Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.
- c) Organizace státní správy a samosprávy jako instituce zodpovědné za nabídku vzdělávacích služeb a monitorující situaci na trhu práce.

Zaměstnavatelé a představitelé organizací státní a regionální správy a samosprávy poskytují škole personální a finanční podporu při organizaci významných školních akcích jako jsou exkurze, soutěže, projekty apod.

Škola dále využívá jejich zkušeností a informačních zdrojů v souvislosti se sledováním změn na trhu práce, což zpětně využívá při posuzování kvality a užitnosti školních vzdělávacích programů.

Škola se sociálními partnery spolupracuje při vytváření komunitního plánu města Mostu. Sociální partneři poskytují škole pomoc při obnově a zajišťování technického zabezpečení výuky.

Specifické partnerství představuje spolupráce školy s rodinami žáků. Základem partnerství je otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků. Škola vytváří podmínky pro dobrou informovanost zákonného zástupce a současně dává rodičům prostor k vyjádření vlastního názoru. Škola usiluje o aktivní spolupráci rodiny při výchově a vzdělávání žáků a o ztotožnění rodiny s cíli a prostředky vzdělávání. Snahou je, aby rodiče žáků přijali spoluzodpovědnost za úspěšnost vzdělávacího procesu. Názory, potřeby a přání rodin žáků a jejich rodin představují pro školu důležitý evaluační nástroj pro vyhodnocování efektivity a užitnosti vzdělávání.

Nejvýznamnějšími sociálními partnery školy pro obory ekonomického vzdělávání jsou:

- Magistrát města Most
- Úřad práce v Mostě
- Okresní hospodářská komora Most
- VZP v Mostě
- Městská správa sociálních služeb Most
- Magistráty měst Teplice, Louny, Chomutova, Ústí nad Labem
- Partnerské vyšší odborné školy, střední pedagogické školy a Obchodní akademie v ČR
- Základní školy, mateřské školy a dětské domovy

9 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Koordinátor:	Ing. Zdeněk Paďourek
Vedoucí týmu:	Ing. Zdeněk Paďourek
Řídící tým:	Ing. Zdeněk Paďourek, vedoucí PK

Povinné vyučovací předměty

Český jazyk a literatura:	Mgr. Markéta Procházková
Literární a jazykové praktikum:	Mgr. Markéta Procházková
Anglický jazyk:	Ing. Dita Hudková
Biologie:	Mgr. Lucie Lálová
Dějepis:	Mgr. Václava Burešová
Fyzika:	Ing. Michaela Sedlarová
Chemie:	Mgr. Alena Králíková
Matematika:	Mgr. Helena Paulová
Občanská nauka:	Mgr. Martina Krešne
Tělesná výchova:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
Plavání:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
Zeměpis:	Mgr. Lucie Lálová
Ekonomika:	Ing. Adam Janík
Informační technologie:	Ing. Michaela Sedlarová
Písemná a elektronická komunikace:	Ing. Dobroslava Vodrášková
Pedagogika:	Mgr. Martina Cvachová
Psychologie:	Mgr. Barbora Čechová
Pedagogická praxe:	Mgr. Alžběta Bílková
Výtvarná výchova s metodikou:	Mgr. Markéta Procházková
Osobnostní a dramatická výchova:	Mgr. Jana Loosová
Hudební výchova s metodikou:	Mgr. Hana Jíchová
Hra na hudební nástroj:	Mgr. Andrea Jiříková
Tělesná výchova s metodikou:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
Hudební výchova s metodikou:	Mgr. Hana Jíchová

Povinně volitelné vyučovací předměty

Hudební výchova specializace:	Mgr. Eva Fojtová
Tělesná výchova specializace:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.

VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, příspěvková organizace, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01

Výtvarná výchova specializace:	Mgr. Markéta Procházková
Seminář z anglického jazyka:	Mgr. Gabriela Pavelková, Mgr. Lucie Petrová
Seminář z informačních technologiích:	Mgr. Oldřich Nachtigal