
Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér ve zdravotnictví Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz



podpis ředitele školy

Vyšší odborná škola
ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, p.o.
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ 49872427, tel. 417 637 477



razítko školy

**Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola
Most**
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér ve zdravotnictví Most

Denní forma vzdělávání, úroveň EQF 4



**VOŠ ekonomická,
sociální a zdravotnická,
OA, SPgŠ a SZŠ Most**

tel.: 417 637 477

e-mail: skola@vos-sosmost.cz web: www.vos-sosmost.cz

.....

podpis ředitele školy

razítko školy

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	1
2	Profil absolventa	2
2.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2.2	POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	2
2.3	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VE VZDĚLÁVÁNÍ	2
2.3.1	Klíčové kompetence	3
2.3.2	Odborné kompetence.....	6
2.4	REALIZACE KOMPETENCÍ V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	7
2.5	DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ.....	15
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
3.1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	16
3.2	POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	16
3.2.1	Koncepce odborné přípravy	17
3.2.2	Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy.....	18
3.2.3	Preferované metody a formy výuky	19
3.3	ORGANIZACE VÝUKY.....	20
3.4	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	20
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	22
3.6	OCHRANA ŽÁKŮ PŘED NÁSILÍM, ŠIKANOU A JINÝMI SPOLEČENSKY NEGATIVNÍMI JEVY	26
3.7	REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	26
3.8	PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
3.9	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	28
4	Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	30
5	Učební plán	32
6	Učební osnovy	35
6.1	POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	35
6.1.1	Český jazyk a literatura	35
6.1.2	Cizí jazyk – Anglický jazyk	43
6.1.3	Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice	60
6.1.4	Občanská nauka	76
6.1.5	Dějepis	83
6.1.6	Fyzika.....	89
6.1.7	Chemie	95
6.1.8	Biologie a ekologie	100
6.1.9	Matematika.....	107
6.1.10	Tělesná výchova	115
6.1.11	První pomoc	129
6.1.12	Klinická propedeutika	136
6.1.13	Výchova ke zdraví.....	141
6.1.14	Informační technologie	147
6.1.15	Písemná a elektronická komunikace	157
6.1.16	Patologie.....	162
6.1.17	Masáže a rekondice	168
6.1.18	Masérská praxe.....	182
6.1.19	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.....	200

6.1.20	Somatologie.....	205
6.1.21	Ekonomika	215
6.1.22	Ochrana veřejného zdraví.....	220
6.1.23	Psychologie a komunikace	226
6.1.24	Seminář z cizího jazyka.....	241
6.1.25	Seminář z cizího jazyka II SAC	246
6.1.26	Informační technologie	251
6.1.27	Seminář ze somatologie	260
6.1.28	Seminář z cizího jazyka.....	271
7	Personální a materiální zabezpečení výuky.....	277
8	Spolupráce se sociálními partnery	281
9	Autorský tým školního vzdělávacího programu	282

1 Identifikační údaje

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ORGANIZACE	
Název organizace:	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
IČ organizace:	49 87 24 27
Právní norma organizace:	Příspěvková organizace
Ředitel školy:	Ing. Jitka Hašková
Statutární zástupce:	Ing. Zdeněk Paďourek
Tel. /fax:	417 637 477
e-mail:	skola@vos-sosmost.cz
http://	www.vos-sosmost.cz
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem Telefon: +420 475 657 111, e-mail: urad@kr-ustecky.cz

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Číslo jednací:	7/2025/MSRM/2

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 311/48, Ústí nad Labem

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu při poskytování rehabilitační, léčebné a lázeňské péče, popřípadě v zařízeních sociálních služeb. Je schopen pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny provádět klasické masáže, aplikovat teplo, provádět zábaly, koupele a základní vodoléčebné procedury.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání masér ve zdravotnictví a nevidomý a slabozraký masér ve zdravotnictví v rozsahu kompetencí stanovených vyhláškou č. 391/2017 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.3 Očekávané výsledky ve vzdělávání

Absolvent oboru Masér ve zdravotnictví, naplňuje kompetence takovým způsobem, aby byl zohledněn holistický přístup a individualizace potřeb klientů. Kompetence, které absolvent získal, zahrnují souhrn profesních vědomostí, dovedností, postojů, hodnotových orientací a dále hodnoty jeho občanského a osobního života.

Absolvent vzdělávacího programu získává tyto kompetence:

- provádí klasické masáže,
- aplikuje teplo (solux, parafín),
- podává zábaly,
- připravuje a podává částečné a celkové koupele, včetně přísadových, a provádí základní vodoléčebné procedury,
- provádí činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků včetně prádla, jejich dezinfekci a zajišťuje jejich dostatečné zásoby,
- pracuje se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení,
- při všech činnostech dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jedná v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňuje osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů, zvládá základní komunikaci v cizím jazyce,
- dbá na dodržování pracovně-právních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb,

- dbá na zabezpečení parametrů kvality poskytovaných služeb, zohledňuje požadavky pacientů a jiných klientů,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- nakládá se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3.1 Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech

v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3.2 Odborné kompetence

a) Provádět pod odborným dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny činnosti při poskytování léčebně rehabilitační péče.

Tzn., že absolventi by měli být schopni:

- provádět klasické masáže;
- aplikovat teplo (např. za použití soluxu nebo parafínu);
- podávat zábaly;
- připravovat a podávat částečné i celkové koupele, včetně přísadových, a provádět základní vodoléčebné procedury;
- provádět činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a standardů zdravotnického zařízení.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb

Tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4 Realizace kompetencí v jednotlivých předmětech a průřezová témata

Kompetence uvedené v profilu absolventa jsou naplňovány v průběhu celého vzdělávání garantovaného Školním vzdělávacím programem – Masér ve zdravotnictví Most. Metody a formy realizace kompetencí jsou uvedeny v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Školní vzdělávací program klade důraz na jejich komplexní rozvoj v průběhu vzdělávání žáků. Kompetence jsou naplňovány obsahem učiva konkrétních předmětů, v projektových dnech školy a mimoškolních aktivitách organizovaných školou. Ve svém souhrnu směřují ke komplexní přípravě budoucího absolventa oboru na jeho profesi i občanské zapojení do společnosti.

V rámci vzdělávání jsou ve vzdělávacím procesu uplatňována také průřezová témata. Ta jsou chápána jako společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam prostupují celým vzděláváním realizovaným školním vzdělávacím programem. Dotýkají se všech oblastí výuky i mimoškolních činností.

V rámci výuky jsou ve všech ročnících vzdělávání naplňována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

2.4.1. Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové

kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- orientovali se v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová a síťová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí
- v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty
- všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (včetně zajištění efektivního fungování žákovské samosprávy);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti, dovednosti a postoje žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení,

různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely);
– v realizaci **mediální výchovy**.

2.4.4. Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného

vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

2.4.4. Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a na měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- aktivní vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
 - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.
- Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale s využitím jiných aktivit. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

2.4.5. Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.
- průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání.
- základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby.

Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat.

V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti.

Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak).

K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem.

Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí.

Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání s menším počtem úhozů na klávesnici. textu

2.5 Dosažené vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, vyhláškou a příslušnými prováděcími předpisy. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Základní legislativní normou maturitní zkoušky je zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění platných předpisů. Obsah a forma maturitní zkoušky pro obor Masér ve zdravotnictví Most na VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most jsou uvedeny v kapitole 3.9 Způsob ukončení vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví Most
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje všemi ročníky
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 311/48, Ústí nad Labem

3.2 Pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Masér ve zdravotnictví Most je koncipován jako odborná příprava vycházející ze závazných požadavků daných příslušným RVP a cílů školy deklarovaných v profilu absolventa.

Struktura a obsah ŠVP zohledňuje potřebu:

- praxe – na všestranně připraveného a flexibilního odborníka,
- společnosti – na kompetentního občana státu,
- jedince – dosáhnout osobního naplnění a vést kvalitní život.

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života nejen ČR, ale i v ostatních zemích EU.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou vykonávat činnosti v rozsahu působnosti dané vyhláškou č. 391/2017 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na dokonalé zvládnutí klasické masáže, aplikování teplo léčebných procedur včetně provádění zábalů, užití vodoléčebných procedur a na vytvoření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti i odpovědnosti za kvalitu své práce. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v rámci rehabilitační, léčebné a lázeňské péče. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v odborných učebnách a ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči (např. sociálních, lázeňských). Odborná praxe je organizována ve smluvních zdravotnických zařízeních lůžkového nebo ambulantního typu.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat rehabilitační, léčebnou a lázeňskou péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem fyzioterapeuta nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační i fyzikální medicíny. Žáci jsou vedeni k ochotě a trpělivosti při poskytování odborné péče a k ohleduplnému jednání s pacienty/klienty.

Odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v učebních předmětech, aplikace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Dále jsou odborné a klíčové kompetence a průřezová témata rozvíjena v pravidelně konaných akcích školy. Každoročně se škola podílí na organizaci

charitativních akcí, které rozvíjejí sociální a občanské kompetence, je aplikováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti (příloha 2). Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v českém jazyce, cizích jazycích a sportovních soutěžích, které přispívají k rozvoji kompetencí komunikativních, kompetencí k řešení problémů a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí. Kompetence k učení prolínají všemi předměty, zvláště jsou rozvíjeny v Českém jazyce a literatuře, v cizím jazyce, Psychologii a komunikaci a Informačních technologiích.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny především v předmětech Psychologie a komunikace, Matematika, Ekonomika, Tělesná výchova.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech Český jazyk a literatura, cizí jazyk, Psychologie a komunikace, Masáže.

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny především v předmětech Psychologie a komunikace, Masáže a Ekonomika.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v předmětech Občanská nauka, Dějepis, Psychologie a komunikace, Český jazyk a literatura, cizí jazyk.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám podnikání jsou rozvíjeny především v předmětech Ekonomika, Psychologie a komunikace, Informační technologie, Masáže a Rekondice a regenerace.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech Matematika a Ekonomika.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou rozvíjeny především v předmětu Informační technologie a též prostupují všemi ostatními předměty.

3.2.1 Koncepce odborné přípravy

3.2.1.1 Struktura a význam odborných předmětů

Školní vzdělávací program Masér ve zdravotnictví Most připravuje žáky na poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace. Současně připravuje žáky na poskytování poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu.

Koncepce středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům ke vzdělání klíčové a odborné kompetence. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování masérské péče a jednání s pacienty/klienty. Zároveň jsou vzdělávani tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se celoživotně vzdělávat. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemocí. Záměrem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, zejména:

učit se poznávat; tj. rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat,

učit se pracovat a jednat; tj. tvořivě zasahovat do životního prostředí, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat pracovní činnosti dané oborem,

učit se být; tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností, učit se žít společně; učit se žít s ostatními, spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Strategie vzdělávání je vedena s cílem dosažení optimálního rozvoje odborných kompetencí. Výuka je realizována formou teoretického vyučování a odborné praxe. Odborné teoretické vědomosti a znalosti jsou předávány zejména v předmětech Vyšetřovací metody, Teorie masáží, Somatologie, Rekondice a regenerace, Výchova ke zdraví, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, Ochrana veřejného zdraví a Psychologie a komunikace. Praktické dovednosti získává žák především v předmětech Masáže a První pomoc. Součástí předmětu Masáže je i absolvování odborné praxe v institucích realizujících různé druhy masáží v celkové délce šesti týdnů rozložené do třetího a čtvrtého ročníku vzdělávání, viz učební plán.

Úspěšnost naplnění cílů odborného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřována v profilové části maturitní zkoušky.

3.2.2 Koncepce všeobecně vzdělávací přípravy

3.2.2.1 Struktura a význam všeobecně vzdělávacích předmětů

Cílem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je především osvojení klíčových kompetencí profilujících budoucího absolventa jako platného občana schopného flexibilně řešit problémy osobního i profesního charakteru. Občana, který má potřebu a je schopen se celoživotně vzdělávat. Občana, který je vybaven potřebnými dovednostmi a znalostmi pro prožití plnohodnotného života ve vlastní zemi i ostatních státech světa. Občana, který má dostatečný přehled o současném dění ve světě a znalosti na to, aby ho dokázal analyzovat a zaujímat k němu argumenty podložená stanoviska. Obsahová náplň jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětů přispívá k získání všeobecného rozhledu a vytváří předpoklady k dalšímu rozšiřování a získávání vyššího vzdělání.

V rámci všeobecného vzdělávání je žák vzděláván v těchto předmětech: český jazyk a literatura, cizí jazyk, biologie a ekologie, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská nauka, tělesná výchova, informační technologie, písemná a elektronická komunikace a ekonomika.

Prostor pro rozšíření vzdělání v jednotlivých oblastech všeobecného vzdělávání v závislosti na další profesní orientaci absolventa umožňují volitelné předměty – seminář z anglického jazyka ve dvou úrovních obtížnosti, nebo seminář z ECDL.

V rámci všeobecně vzdělávací přípravy jsou obsahově naplňována především průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Úspěšnost naplnění cílů všeobecného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřováno ve společné části maturitní zkoušky.

Součástí vzdělávacího programu školy je poskytování poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Řízení a organizace oblasti prevence a výchovného poradenství probíhá v souladu se zákonnými normami a metodickými pokyny. Činnost poradenských služeb je zefektivněna spoluprací s pedagogicko-psychologickými poradnami regionu, poradnou pro mezilidské vztahy a ambulancí klinického psychologa. V rámci minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů je zařazen do prvních ročníků adaptační kurz a seminář s psychologem. Cílem je podpora pozitivního vývoje vztahů třídních kolektivů, rozvoj komunikace mezi žáky jako základní předpoklad pro řešení problémů, pro prevenci šikany.

Mezi další oblasti výchovného poradenství patří:

- oblast vzdělávací, jejímž cílem je pomoc žákům prvních ročníků při řešení problémů spojených s přechodem na střední školu,

- oblast výchovná, jejímž cílem je včasný záchyt a řešení problematiky záškoláctví, agresivity a ostatních výkyvů v chování žáků, spolupráce s odbornými pracovišti,
- oblast kariérového poradenství, tzn. vytvoření dostatečného prostoru pro žáky vyšších ročníků, spolupráce s úřady práce, zprostředkování spolupráce s potenciálními zaměstnavateli, poskytnutí informací k dalšímu vzdělávání.

Úspěšnost naplnění cílů všeobecného vzdělávání je v závěru vzdělávání prověřována ve společné i profilové části maturitní zkoušky.

3.2.3 Preferované metody a formy výuky

Ve výuce je kladen důraz na názornost vyučování a systematické procvičování získaných poznatků a dovedností a osvojení principů kooperace a týmové práce. Ve výuce jsou zejména využívány:

a) moderní didaktické a technické pomůcky

teoretická výuka:

- Informační technologie – vytváření grafů, formulářů, práce s internetem, elektronická komunikace s vyučujícím, získávání a zpracovávání informací, AI apod.,
- multimediální technika – názorná prezentace učební látky, rychlý přístup k informacím.

praktická výuka:

- zvládnutí praktických dovedností a činností na moderní administrativní technice,
- ovládnutí principů práce s odborným softwarem,
- ovládání výpočetní techniky.

Využívání moderních technologií a didaktických pomůcek vytváří předpoklady pro naplňování obsahu průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

b) moderní metody výuky za účelem posílení univerzálnosti, flexibility, kreativity, reflexe, modifikace a aplikace vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícího rizika na trhu práce

- kooperativní učení,
- sociálně komunikativní metody (dialog, kritické myšlení),
- projektová výuka,
- problémové vyučování.

Využíváním moderních metod se realizují výchovně vzdělávací obsahy průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti.

c) alternativní vzdělávací aktivity

- zapojení žáků do projektů školy (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- účast žáků v soutěžích (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- příprava a realizace výchovně vzdělávacích akcí pro děti a mládež (dle aktuální nabídky ve školním roce)
- alternativní vzdělávací aktivity přispívají k obsahovému naplnění průřezových témat Člověk a svět práce a Člověk v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět.

d) exkurze, kurzy a tematické zájezdy

- odborné a všeobecně vzdělávací exkurze,
- lyžařské a sportovně turistické kurzy,

- poznávací a jazykové pobyty.

Výuka ve školním vzdělávacím programu Masér sportovní a rekondiční Most je pojata jako otevřený demokratický proces, ve kterém dochází ke konstruktivnímu dialogu učitel – žák s cílem motivovat žáka k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Není zaměřena jen na bezduché předávání vědomostí, ale vede žáka k získání celoživotní potřeby sebevzdělávání a umění smysluplně žít, pracovat a aktivně pomáhat jiným. Cílem je vybavit absolventy předpoklady pro dosažení profesních i životních úspěchů.

3.3 Organizace výuky

Organizace výuky vychází z principů optimální psychohygieny vzdělávání a efektivního řízení pedagogického procesu.

Výuka je v průběhu týdne rozvržena v souladu se školskými, pracovními a hygienickými předpisy. Zejména je kladen důraz na nepřekračování maximálního počtu vyučovacích hodin v týdnu a maximálního počtu vyučovacích hodin v pracovním dnu a respektování předepsaných přestávek ve vyučování a dodržování délky učebních jednotek.

Výuka standardně probíhá v rámci příslušné třídy s maximálním počtem 34 žáků, ale s ohledem na efektivitu vzdělávání a racionální využívání didaktických pomůcek a odborných učeben. Pro snazší aplikaci moderních metod je výuka cizího jazyka, informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, tělesné výchovy, odborného předmětu první pomoc, masáže a vyšetřovací metody, realizována v půlených třídách.

Masáže ve třetím a čtvrtém ročníku probíhají na externích smluvních pracovištích. Při výuce se žáci dělí do skupin podle celkového počtu žáků ve třídě. Součástí odborné přípravy je i individuální odborná praxe, která je realizována ve třetím ročníku v rozsahu 4 týdnů a ve čtvrtém ročníku v rozsahu 2 týdnů v institucích lůžkového nebo ambulantního typu a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči pod vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání fyzioterapeut nebo lékař se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních škol podle platných právních předpisů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování a je zajištěna Dohodou o odborné praxi. Praxe je součástí předmětu Masáže. Odborná praxe je povinná, bez absolvování praxe nelze postoupit do vyššího ročníku.

Odborné a všeobecně vzdělávací vědomosti si žáci upevňují a prohlubují v rámci tematických exkurzí.

Průběžně jsou pro podporu a vyšší názornost probírané učební látky do výuky zařazovány návštěvy divadelních a filmových představení, besedy s představiteli různých profesních směrů, návštěvy úřadů práce (čtvrté ročníky), knihoven a jiných kulturních akcí regionálního i republikového významu.

Škola podporuje organizaci a realizaci jazykových a poznávacích zahraničních pobytů a stáží pro žáky školy. V tomto směru se nabídka řídí aktuální situací v příslušném školním roce. Tyto aktivity nejsou z objektivních důvodů součástí pravidelné výuky a škola v nich nemůže účast žáka garantovat.

Na škole jsou organizovány projektové dny:

- a) projektové dny organizované v každém školním roce

Na škole jsou organizovány projektové dny zaměřené na bezpečnost a zdraví, sport, kulturu, mezilidské a mezigenerační vztahy apod.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Obecné zásady a formy hodnocení

Východisko pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Hodnocení je vyjadřováno pomocí pětistupňové klasifikační stupnice a směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Základním předpokladem hodnocení je, že žák:

- ví, jak bude prokazovat, že se učivo naučil,
- zná kritéria, podle kterých bude hodnocen,
- rozumí hodnocení,
- dokáže na jeho základě hodnotit vlastní pokrok.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- rozhovory se žákem a se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla hodnocení a klasifikace

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období. Ústní zkoušení musí být zařazeno u těch předmětů, které to svým charakterem umožňují, zvláště pak u těch, kde je vzdělávání ukončováno ústní maturitní zkouškou.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do tří týdnů.

Kontrolní písemné práce v jednotlivých předmětech jsou časově jednotlivými učiteli koordinovány, aby se nenahromadily v jeden termín.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a vždy k 30. daného měsíce ji převést do elektronického informačního systému školy pro žáky a rodiče.

Zkoušení žáka probíhá zásadně před svědky.

Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii a formami hodnocení.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou jsou předměty, z kterých je žák na základě § 67 odst. 2 zákon č. 561/2004 Sb. uvolněn ředitelem školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě matematického průměru dílčích hodnocení za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

Třídní učitelé, vedení školy a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o stavu klasifikace jednotlivých žáků prostřednictvím elektronického informačního systému školy a přehledem návrhů klasifikace pro jednotlivé žáky v 1. a 3. čtvrtletí.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, na základě závěrů jsou o tomto informováni žáci a zákonní zástupci žáka.

Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů a elektronického systému, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu, třídní učitel zpracuje výsledky klasifikace žáků pro potřeby pedagogické rady a tisk vysvědčení.

V případě, že žák denní formy vzdělávání má v jednotlivých předmětech absenci vyšší než 30 %, není hodnocen. Výjimku z uvedených 30 % a výše schvaluje po posouzení důležitých souvislostí pro hodnocení žáka vyučující daného předmětu.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

Hodnocení probíhá dle výše zmíněných kritérií a je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Výsledky žáka jsou posuzovány komplexně s důrazem na praktické zvládnutí zadaných úkolů.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení prospěchu

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení žáků a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj.

Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Informace o výsledcích hodnocení

Žáci jsou o výsledcích hodnocení informováni prostřednictvím vyučujícího příslušného předmětu v příslušné vyučovací hodině. Každý vyučující zapisuje vždy jednou za měsíc výsledky hodnocení každého žáka do informačního systému. Informační systém je dálkově přístupný žákovi i jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce žáka je o prospěchu a chování svého dítěte informován prostřednictvím třídního učitele na pravidelných třídních schůzkách nebo okamžitě, vyžaduje-li to situace.

Informace o udělených pochvalách a kázeňských opatřeních jsou doručovány na adresu zákonného zástupce.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy

vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků (doporučení nadstavbových kurzů v institutech pro nadané žáky).

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání.

Zejména stanoví:

- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané;
- systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných (ve spolupráci se školními koordinátory nadání)

Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce.

Ve škole je určen pracovník, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je

vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;

- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Dosažená úroveň společného vzdělávání je spojena zejména s odborným vzděláváním výchovných poradců ve škole.

Škola zabezpečuje:

- vypracování IVP a PLPP pro žáky i studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, který je průběžně vyhodnocován
- úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními v regionu (SVP, SPC), které mají v péči jejich žáky
- úzkou spoluprací výchovných poradců s třídními učiteli i vyučujícími, kteří jsou seznámeni se speciálními potřebami žáků, informovaným souhlasem stvrzují, že byli s IVP seznámeni
- úzkou spoluprací s asistenty pedagoga
- využívání možnosti získat metodickou podporu ŠPZ, konzultuje pedagogické vedení žáků
- částečnou dostupnost všem žákům, v případě žáka se zdravotním hendikepem škola vytváří organizační podmínky pro zvládnutí výuky
- spoluprací i s dalšími pracovišti, zvláště s klinickými psychology a psychiatry, se SVP, s odbornými lékaři (neurolog), s pracovníky OSPOD
- realizaci společného vzdělávání, která je řízena a koordinována
- podílení pedagogů na utváření sociálních vztahů ve třídě, a to i v takové, kde je vysoké množství žáků cizinců i žák s tělesným hendikepem
- podporu žáků nadaných, kterým je vypracován IVP (vrcholoví sportovci, umělecky nadaní), zde je vysoká míra spolupráce mezi výchovným poradcem, třídním učitelem i ostatními vyučujícími
- přípravu nadaných žáků na účast v různých soutěžích, olympiádách a projektech, umožňuje srovnání v národních a mezinárodních soutěžích
- pomoc překonat obtíže při vzdělávání žáků se slabším prospěchem, spolupráce s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů
- informovanost žáků ze sociálně slabšího prostředí o podpůrných programech, např. podpora romských žáků
- vypracování preventivního programu školy, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří preventivní programy
- optimální vzdělávání žáků s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD)
- vypracování PLPP pro žáky se speciálními potřebami a pro žáky nadané

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích, které vzdělávají. Prioritou školy je, aby formou společného vzdělávání všichni žáci dosáhli předepsaných závazných vzdělávacích cílů, které jsou stanoveny v příslušném vzdělávacím programu.

Škola nemá bezbariérový přístup.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky rizikovými jevy vychází ze školního řádu, dále z preventivního programu školy, krizového plánu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Preventivní program školy je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na všechny oblasti prevence rizikového chování, kam nejčastěji může spadat například záškoláctví, šikana, kyberšikana a závislostní chování. ŠPP využívá široké spektrum nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze, adaptační pobyty). Osvěta probíhá ve většině předmětů.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb. – zákoník práce, nařízení vlády č. 361/2007 Sb., občanský zákoník č. 89/2012, zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 201/2010 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 70/2012 Sb., nařízení vlády č. 498/2001 Sb., vyhláška č. 180/2015 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, 2006 ve znění pozdějších předpisů,
- b) technických předpisů,
- c) školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., odpovídajících příkazů ředitele školy a metodických pokynů (opatření ředitele školy),
- d) hygienických a zdravotnických předpisů.

Za plnění úkolů na úseku BOZP zodpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, vedoucí jídelny, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy.

Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní studium. Dohled nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dohled podle pokynu vedení

školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a distribuce a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dohled odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem, případně vedením školy na určeném místě. Na 1 pedagogický dohled je maximálně 30 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dohled začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti rodičů. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou rodiče žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů a schvaluje KÚ ÚK. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím rodičů.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kanoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dohled na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dohledu není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dohled musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znájí únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup se je uplatňován zejména v rámci projektového dne Den bezpečnosti a zdraví a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci – uchazeči jsou přijímáni v rámci přijímacího řízení dle § 165 odst. 2, pís. f a § 59, 60, 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 500/2004 Sb., o správním řízení (správní řád ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

O dalších kritériích přijetí na daný školní rok rozhoduje ředitel školy. Na základě stanovených kritérií vzniká pořadí a ke vzdělávání jsou přijati žáci-uchazeči až do naplnění stanovené kapacity pro příslušný školní rok.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém středním vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, anebo
- c) matematika.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. Nepovinnými předměty společné části MZ mohou být CZJ (vyučovaný na škole) nebo MAT, přičemž není možno souběžně maturovat z jednoho předmětu povinně a nepovinně.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky:

- a) z českého jazyka a literatury,
- b) a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka,
- c) a z dalších 3 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Požadovaná úroveň cizího jazyka je nejméně na jazykové úrovni B1 podle SERRJ.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

- ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- písemné práce
- praktické zkoušky

Profilová část – povinné zkoušky

1. český jazyk a literatura/cizí jazyk (písemná práce)
2. český jazyk a literatura/cizí jazyk (ústní zkouška)
3. masérská praxe (praktická zkouška)
4. masáže a rekondice (ústní zkouška)
5. zkouška z nabídky ředitele školy:
 - psychologie a komunikace (ústní zkouška)
 - matematika (ústní zkouška)
 - somatologie (ústní zkouška)
 - informační technologie (ústní zkouška)

Profilová část – nepovinné zkoušky

- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.
- Nelze zvolit zkoušku, kterou žák vykonává v povinné části profilové maturitní zkoušky.

Nepovinné zkoušky z nabídky ředitele školy:

6. zkouška z nabídky ředitele školy:
 - psychologie a komunikace (ústní zkouška)
 - matematika (ústní zkouška)
 - somatologie (ústní zkouška)
 - informační technologie (ústní zkouška)
-
- Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, může ředitel školy stanovit, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem úrovně B2 a vyšší (totéž platí pro 1 nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky). Podrobné informace jsou uvedeny ve zvláštním pokynu.
 - Certifikátem ECDL může být alternativně nahrazena profilová maturitní zkouška s názvem „Informační technologie“. Podmínkou je úspěšné splnění testů z modulů uvedených ve zvláštním pokynu.

4 Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola:		VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most			
Kód a název RVP:		53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví			
Název ŠVP:		Masér ve zdravotnictví			
RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin celkem	Využití disponibilních hodin	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání celkový/skutečný
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	6	1	160/190
Cizí jazyk	10	Anglický jazyk	13	3	320/412
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	1	160/204
		Dějepis	2		
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	2	1	128/170
		Chemie	2		
		Biologie a ekologie	1		
Matematické vzdělávání	7	Matematika	8	1	224/256
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	7	2	160/222
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	2	256/324
		První pomoc	2		
Informatické vzdělávání	4	Informační technologie	5	2	128/202
		Písemná a elektronická komunikace	1		
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	0	64/64
Základ pro poskytování masérské péče	10	Somatologie	4	1	320/372
		Výchova ke zdraví	2		
		Klinická propedeutika	2		
		Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1		
		Patologie	1		

		Ochrana veřejného zdraví	1		
Fyzikální terapie a masáže	42	Masáže a rekondice	8	4	1344/1452
		Masérská praxe	38		
Sociální vztahy a dovednosti	5	Psychologie a komunikace	5	0	160/182
Disponibilní hodiny	21	Volitelný seminář I.	2	4	-/120
		Volitelný seminář II.	2		
Odborná praxe					240
Celkem dle RVP	128				4096
Celkem skutečně			130	21	4410

5 Učební plán

Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most																
Kód a název oboru vzdělání:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví																
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní																
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou																
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025																
Vyučovací předměty	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků															
Povinné vyučovací předměty:		1.			2.			3.			4.			Celkem			
Český jazyk a literatura	ČJL	3	/	1	3			3			4	/	1	13	/	412	
Cizí jazyk	CZJ	3	/	3	3	/	3	3	/	3	4	/	4	13	/	412	
Občanská nauka	OBN	2			2			0			0			4	/	136	
Dějepis	DĚJ	2			0			0			0			2	/	68	
Fyzika	FYZ	0			2			0			0			2	/	68	
Chemie	CHE	2			0			0			0			2	/	68	
Biologie a ekologie	BIE	1			0			0			0			1	/	34	
Matematika	MAT	2	/	1	2			2			2	/	1	8	/	256	
Tělesná výchova	TEV	2	/	2	2	/	2	2	/	2	2	/	2	8	/	256	
První pomoc	PRP	1	/	1	1	/	1	0			0			2	/	68	
Klinická propedeutika	KLP	0			2			0			0			2	/	68	
Výchova ke zdraví	VKZ	2			0			0			0			2	/	68	
Informační technologie	INT	2	/	2	2	/	2	1	/	1	0			5	/	168	

Písemná elektronická komunikace	PEK	1	/	1	0			0			0			1	/	34
Patologie	PAT	0			0			1			0			1	/	32
Ekonomika	EKO	0			0			2			0			2	/	64
Masáže a rekondice	MSR	2			2	/	1	2			2	/	1	8	/	256
Masérská praxe	MPX	4	/	4	10	/	10	12	/	12	12	/	12	38	/	1196
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	MEH	0			1			0			0			1	/	34
Somatologie	SOM	4			0			0			0			4	/	136
Ochrana veřejného zdraví	OVZ	0			1			0			0			1	/	34
Psychologie a komunikace	PSK	0			1			2			3			6	/	182
Volitelný seminář I.		0			0			2	/	2	0			2	/	64
Seminář z anglického jazyka	SAJ/SAC															
Seminář z informačních technologií	SIT															
Volitelný seminář II.		0			0			0			2	/	2	2	/	56
Seminář se somatologie	SSO															
Seminář z anglického jazyka	SAJ															
Odborná praxe																240
Celkem týdenních vyučovacích hodin		33			34			32			31			130	/	4410
Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku																

(* LVK je možné přesunout do druhého ročníku)															
Činnost	1	2	3	4											
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	28											
Lyžařský výcvikový kurz *	(1)	-	-	-											
Sportovní a turistický kurz	-	-	(1)	-											
Odborná praxe	-	-	4	2											
Časová rezerva	2	2	-	-											
Celkem týdnů	36	36	36	30											
Poznámky k učebnímu plánu:															
1. Cizí jazyk: anglický jazyk.															
2. Odborná praxe v celkovém rozsahu 6 týdnů je zařazená do 3. a 4. ročníku, první 4 týdny probíhají ve druhém pololetí 3. ročníku, druhé dva týdny probíhají v 1. pololetí 4. ročníku. Obsahová náplň odborné praxe je dána učební osnovou, která je součástí předmětu masérská praxe. Odborná praxe je organizována v době školního vyučování.															
3. Volitelný seminář I. - seminář z anglického jazyka A/B nebo seminář z informačních technologií.															
4. Volitelný seminář II. - seminář ze somatologie nebo seminář z cizího jazyka.															

6 Učební osnovy

6.1 Povinné vyučovací předměty

6.1.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu

Český jazyk a literatura

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	13
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	3/1	3	3	4/1	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem všeobecného vzdělávání. Základním cílem předmětu v části český jazyk je prostřednictvím gramatických pravidel jazyka a znalostí jednotlivých slohových stylů vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, a to v písemné i mluvené formě, dále přispět k rozvoji jejich komunikačních kompetencí a schopností využitelných v osobní i profesní oblasti života. Předmět v části literatura vede k vytvoření přehledu světové i národní literatury z hlediska jejího významu a vývoje společnosti. Tím se utváří hodnotová orientace a postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Obecnými cíli předmětu je poskytovat žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, naučit žáky základům hygieny duševní práce, rozvíjet schopnost vyhledávat, přijímat a sdělovat informace a pracovat s nimi a vést žáky k mediální gramotnosti. Specifickým cílem je pak naučit žáky prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů porozumět čtenému textu, pěstovat u nich potřebu číst a utvářet jejich morální profil a estetické cítění. Dalším cílem je vést žáky pomocí základních literárněvědných poznatků k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, poskytovat jim základy jazykovědného vzdělání a prohlubovat jejich kladný vztah k mateřskému jazyku.

Výuka předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Jsou využívány různé metody výuky a organizační formy vzdělávání, přičemž stěžejní je výklad učitele a řízený dialog, samostatná práce v hodině (individuální či skupinová) a domácí příprava na výuku. Důraz je kladen na společnou četbu, rozbor a interpretaci literární textů a využívání aktivizačních metod výuky. Součástí výuky jsou návštěvy filmových či divadelních představení.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyk,
- občanská nauka,
- dějepis,
- informační technologie,
- literární a jazykové praktikum,
- pedagogická praxe,
- výtvarná výchova s metodikou,
- hudební výchova s metodikou,
- osobnostní a dramatická výchova.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí průběh a obsahová správnost výsledků aktivity žáků a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Vědomosti, schopnosti a dovednosti jsou hodnoceny prostřednictvím ústního i písemného zkoušení (slohové práce, diktáty, písemné práce a testy).

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků talentovaných

V předmětu český jazyk a literatura se zohledňují individuální potřeby žáka, vychází se přitom z odborných doporučení školských poradenských zařízení. Je zajišťován přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Žáci talentovaní jsou podporováni ve svém dalším rozvoji širokou nabídkou aktivit specifických pro daný předmět.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák se efektivně učí, vyhodnocuje své dosažené výsledky a stanovuje si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem a poslouchá s porozuměním mluvené projevy.

Komunikativní kompetence

Žák je schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých školních, životních i pracovních situacích, a to přiměřeně vzhledem k účelu jednání a komunikační situaci. Učí se vhodně prezentovat své názory a formulovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně. Ve svém jazykovém projevu vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a podporuje národní, evropské i světové hodnoty.

Digitální kompetence

Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, kriticky i tvořivě. Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti. Získává, posuzuje a sdílí informace a digitální obsah v různých formátech. Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a buduje si osobní vzdělávací prostředí. Žák je veden k vytváření a úpravě textů v digitálních nástrojích, k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů. Těch užívá pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů. Důraz je kladen na respektování autorských práv a etického chování v online komunikaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí u žáků dané průřezové téma především prostřednictvím učiva literatury, a to vytvářením přehledu světové i národní literatury a zprostředkováním konkrétních literárních uměleckých děl, čímž je u žáků formována úcta k materiálním i duchovním hodnotám lidské společnosti. V oblasti jazyka se naplňuje toto téma rozvíjením funkční gramotnosti a prohlubováním dovednosti jednat s lidmi a prezentovat se kultivovaným jazykem.

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk a literatura seznamuje žáka s literárními díly zaměřenými na popis krásy přírody a vede ho k estetickému vnímání svého okolí. Podporuje vytváření si pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Toto téma je v předmětu český jazyk a literatura naplňováno rozvojem dovednosti vyhledat a správně vyhodnotit informace, prohlubováním dovednosti prezentovat vlastní osobu prostřednictvím životopisu či motivačního dopisu a přizpůsobovat svůj písemný či mluvený projev komunikační situaci.

Člověk a digitální svět

Předmět český jazyk a literatura naplňuje u žáků toto téma rozvíjením dovednosti vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracovat s nimi. Podporuje schopnost využívat digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, - orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti.	1. Úvod do studia literatury - literatura jako specifická výpověď o skutečnosti a ostatní druhy umění - literatura umělecká a literatura faktu - základy literární vědy - literární formy, druhy a žánry - struktura literárního díla - ústní lidová slovesnost - metody interpretace textu a tvořivé činnosti	102
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - starověká literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko a rekatolizace - klasicismus a osvícenství - preromantismus	
Žák: - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje různé informace, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vytváří si poznámky, - vypracuje anotaci a resumé, - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, - správně používá citace a bibliografické údaje a dodržuje autorská práva.	3. Získávání a zpracování informací - informatická výchova - získávání a zpracovávání informací z textu (např. ve formě anotace, osnovy či resumé), jejich třídění a hodnocení - knihovny a jejich služby - citační norma	
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	4. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - indoevropská jazyková rodina - vývojové tendence spisovné češtiny	
Žák: - se řídí zásadami správné výslovnosti, - využívá digitálních technologií k poslechu mluveného projevu.	5. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	

Žák: - se orientuje v hláskovém systému.	6. Systém českých hlásek	
Žák: - rozlišuje spisovný a hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	7. Národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	8. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíl mezi nimi.	9. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - komunikační situace a strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené - prostě sdělovací funkční styl - krátké informační útvary - umělecký funkční styl - funkce osnovy a typy promluv - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - národní obrození - světový romantismus - český romantismus - počátky českého realismu - májovci, ruchovci a lumírovci - světový realismus - kritický realismus v české literatuře - literatura přelomu 19. a 20. století	102
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - využívá online slovníky.	2. Slovní zásoba - slovo a jeho význam - stylové rozvrstvení jazyka - tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví.	3. Gramatické tvary a konstrukce	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	4. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a prostě sdělovacího stylu.	5. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - administrativní funkční styl - životopis, inzerát a jiné útvary - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace, - text interpretuje a debatuje o něm.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - moderní a avantgardní umění - světová literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura 1. poloviny 20. století - česká literatura v době okupace	96
Žák: - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování, - orientuje se ve výstavbě textu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	2. Větná skladba - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy a prostředky, - uvede příklady vlivu médií a digitálních komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů a uvede základní média působící v regionu, - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na skupiny uživatelů, - přednese krátký projev, - ovládá techniku mluveného slova, - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - publicistický funkční styl - média a mediální sdělení a jejich účinky - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - řečnický funkční styl - druhy řečnických projevů - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, - samostatně vyhledává informace v této oblasti, - text interpretuje a debatuje o něm, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - orientuje se v nabídce kulturních institucí.	1. Proměny literatury v kulturních a historických souvislostech - četba a interpretace literárního textu - významné osobnosti světové a české literatury 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - současná světová a česká literatura	112
Žák: - orientuje se výstavbě textu, - rozumí obsahu textu i jeho částí, - text interpretuje a debatuje o něm.	2. Metody práce s textem - techniky a druhy čtení (zejm. studijní) - orientace v textu a jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - zpětná reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby	
Žák: - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, - odhaduje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	3. Hlavní principy českého pravopisu - práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě - pravopisná cvičení	
Žák: - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	4. Komunikační a slohová výchova - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - odborný funkční styl - rysy dominantních slohových postupů v typických slohových útvarech v návaznosti na funkční styly	
Žák: - sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.	5. Opakování ke komplexní maturitní zkoušce	

6.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Učební osnova předmětu Cizí jazyk – Anglický jazyk

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	13 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk 1	1.	2.	3.	4.	celkem
	3/3	3/3	3/3	4/4	13

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali, uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, pracovali v týmu, podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Žák je hodnocen ve čtyřech základních jazykových dovednostech, což jsou: a) čtení s porozuměním, b) psaní, c) poslech s porozuměním, d) ústní komunikace.

Žák je hodnocen těmito formami: a) písemnou (testy, osobní korespondence, cvičení, domácí příprava), b) ústní (monolog, dialog, cvičení, prezentace, popis obrázku, diskuse, domácí příprava), c) projekty a řešení problémových situací.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci dovedou využívat různé informační zdroje, včetně zdrojů v digitálním prostředí a zkušeností druhých lidí. Využívají různé techniky učení. Pracují s psaným i mluveným cizojazyčným textem (včetně odborného).

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně. Formulují své názory a postoje a v diskuzi je dokážou obhájit. Zvládají zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z cizích textů a projevů. Uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadují výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Jsou schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních možností. Adekvátně reagují na hodnocení svého jednání, sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku. Odpovědně plní zadané úkoly samostatně i v týmu, předchází konfliktům a nepodléhají předsudkům a stereotypům ve vztahu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žáci respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa

Digitální kompetence

Data a informace získané z digitálního prostředí žáci posuzují, sdílí a prezentují vhodným způsobem pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech. Využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace). Využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobě svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností - klade vrstevníkovi otázky týkající se nedávných činností a událostí a na podobné otázky odpoví - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu - vyjmenuje oblečení, popíše vzhled a oblečení osoby - sestaví krátký text – popis osoby - diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života na venkově - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Město a vesnice - přítomné časy - předpřítomný čas prostý - there is/there are, there was/there were - členy - popis osoby – oblečení, vzhled - kultura, umění - město, venkov - názvy obchodů, nakupování	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty a otázky týkající se minulých činností a událostí - odpovídá na otázky týkající se prázdnin a volnočasových aktivit, stejné otázky položí - porozumí hlavním bodům rozhovoru - rozumí obsahu inzerátu - rozumí obsahu itineráře, v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy a konkrétní slovní zásobu - vyhledá na internetu informace o místě, které by rád navštívil, vyhledá, jak by se na místo dostal apod. - vyhledá na internetu informace týkající se regionu, ve kterém bydlí - popíše situaci na fotografii - volně a srozumitelně reprodukuje obsah textu - sestaví neformální email, vhodně ho zahájí a ukončí a používá vhodné prostředky textové návaznosti - uvede, kam by rád jel, který dopravní prostředek by využil, a co by na místě dělal, sdělí, které dopravní prostředky jsou nejpohodlnější, nejlepší pro naši planetu apod. - uvede atrakce v ČR	2. Dovolená a prázdniny - minulý čas prostý - víkend, výlet, dovolená - cestování, dopravní prostředky - popis atrakce - složená podstatná jména - realie České republiky	

- napíše pozitivní a negativní dopady turismu a cestování - popíše krajinu na fotografii - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti - gramaticky správně popíše nehodu nebo úraz, který se mu stal - odpovídá na otázky týkající se činností v určitém čase v minulosti a stejné otázky pokládá - gramaticky správně vyjádří žádost a adekvátně reaguje na žádost vrstevníka - porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých povinnostech v domácnosti a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím ve čteném textu o nehodě v domácnosti - rozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o svých nehodách, a v textu zachytí, co dělali v době nehody - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - pojmenuje domácí práce a popíše dům na fotografii - sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém popíše událost, která se odehrála v jeho sousedství, text vhodně člení a používá vhodné prostředky textové návaznosti - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	3. Bydlení - minulý čas průběhový - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - while/when - popis domu/bytu - domácí práce - pocity a nálady - aplikace - vyjádření žádosti, reakce na žádost - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do a make	
Žák: - rozumí informacím v příspěvku na sociálních sítích, který se týká stravovacích návyků - rozumí obsahu obrázku, který se týká zdravého životního stylu - porozumí informacím v neformálním shrnutí obsahu podcastu na téma zdravý životní styl - vyhledá informace týkající se sportu na internetu - popíše situaci a sportovní aktivity na fotografii - napíše souvislý text, který se týká zdravých stravovacích návyků	4. Zdravý životní styl - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (too) much, (too) many, a few, a little, how much, how many - modální slovesa - stravovací návyky a zdravý životní styl - sport - vyjádření rady, žádost o radu - vyjádření názoru - sportovní a volnočasové aktivity s play, do a go - kolokace s make, do a take - kolokace s give, go, have, play	

- ve spolupráci s vrstevníkem připraví podcast týkající se přínosu sportu - diskutuje s vrstevníkem o zdravém životním stylu - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém požádá o radu a/nebo radu udělí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	a take	
Žák: - porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká počasí - porozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí porovnává počasí, a v textu zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvku na blog - rozumí krátkým příspěvkům vrstevníků, které se týkají přípravy na přírodní katastrofu, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu a specifické informace - popíše počasí na fotografii - uvede, zda sleduje, jaké má být počasí, a proč je dobré sledovat předpověď počasí - pojmenuje přírodní katastrofu na obrázku - klade vrstevníkovi otázky týkající se počasí a na stejné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Příroda a životní prostředí - stupňování přídavných jmen - too/enough - předložky místa - počasí, přírodní katastrofy, životní prostředí - řešení problémů - reakce na zprávu - internetový příspěvek - přídavná jména končící na – y, -ful a – less	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucích činností - gramaticky správně vyjádří návrhy prostřednictvím podmínkových vět - vyjmenuje školní předměty - rozumí čtenému textu o školách a do textu doplní konkrétní slovní zásobu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o volbě povolání - rozumí obsahu příspěvku na internetovém fóru, ve kterém vrstevníci uvádějí, co jim při učení se jazyku dělá problémy, a k příspěvkům přiřadí konkrétní rady - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru vrstevníků o výhodách a nevýhodách tabletů a notebooků ve výuce jazyka - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, znalosti tvorby slov a již	6. Škola a vzdělávání - vyjadřování budoucnosti – will, be going to, přítomný čas průběhový - kondicionál 0, kondicionál 1 - škola a vzdělávání - volba povolání - moderní technologie ve výuce - vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu s návrhem - úvaha pro a proti - podstatná jména končící na – ing	

osvojené slovní zásoby - rozumí informacím v textu, který se týká učebních stylů - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situace na fotografiích, které se týkají školy a vzdělávání - ve spolupráci s vrstevníkem popíše ideální školu a školní den - uvede, co mu při učení se jazyku dělá, nebo nedělá problémy - sestaví inzerát na místní akci, ve kterém uvede program akce a požádá o dobrovolníky - hovoří s vrstevníkem o své představě ideální školy a školního dne - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy osvojené v 1. ročníku	1. Opakování učiva 1. ročníku - přítomné časy, minulé časy, vyjadřování budoucnosti - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - kondicionál 0 a 1	
Žák: - gramaticky správně uvede, co už udělal, nebo neudělal - klade vrstevníkovi otázky, co už udělal, nebo neudělal, a na stejné otázky odpoví - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka, který hovoří o svých plánech, a v textu zachytí konkrétní informace - diskutuje s vrstevníkem o pravidlech slušného chování v naší zemi - rozumí obsahu a informacím v rozhovorech, ve kterých mluvčí hovoří o pravidlech slušného chování v různých kulturách - popíše chování osob na fotografiích a uvede, zda je jejich chování v souladu s pravidly slušného chování - rozumí popisu člena fiktivní rodiny na obrázku - napíše neformální email kamarádovi nebo členu rodiny, ve kterém sdělí novinky, text vhodně zahájí a ukončí - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Náš život - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - etapy života - pravidla chování - popis obrázku (fotografie) - porovnání obrázků (fotografií) - neformální email - složená přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně tvoří a správně vyslovuje věty týkající se imaginárních situací - klade vrstevníkovi otázky týkající se imaginárních situací a na stejné otázky odpoví - rozumí krátkým textům o vynálezcích a jejich vynálezech - hovoří s vrstevníkem o českých vynálezcích a vynálezech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními	3. Věda a vesmír - kondicionál 2 - trpný rod – přítomný a minulý čas prostý - imperativ - průzkum vesmíru - vynálezy a vynálezci - biografie - instrukce - zpráva - podstatná jména končící na – tion, -y, -t	

a texty v elektronické verzi učebnice		
Žák: - gramaticky správně reprodukuje sdělení druhé osoby - pojmenuje povolání a brigády typické pro studenty a uvede jejich výhody a nevýhody - pojmenuje povolání na fotografiích - gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti - uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Povolání - předminulý čas - nepřímá řeč - povolání a brigády - inzerát na zaměstnání - žádost na zaměstnání - porovnání fotografií - frázová slovesa a přídavná jména a příslovce - frázová slovesa	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se porozumět s lékařem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Odborná témata dle oboru Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozumí krátkému rozhovoru mezi vrstevníky, kteří se seznámí během prvního dne ve škole, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu příspěvků, ve kterých vrstevníci sdělují, co by chtěli dělat, až jim bude 18, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - popíše místo a situaci na fotografii - vyjmenuje různé etapy života a uvede, co je typické pro jednotlivé etapy - napíše definice vybrané slovní zásoby - diskutuje s vrstevníky o školních předmětech, zkouškách a školní jídelně - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Každodenní život - kondicionál 0, 1, 2 - přítomné časy - členy - modální slovesa have to, need to, must, don't have to, don't need to, mustn't - škola - etapy života - dosažení plnoletosti - domácí práce, povinnosti - slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména a slovesa	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty o událostech v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s used to, be used to a get used to - porozumí hlavní myšlence příběhu - rozumí popisu události v minulosti - rozumí definici neznámého slova - využívá různé druhy slovníků - popíše činnosti a situaci na fotografii - hovoří s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách internetu a zločinech v souvislosti s internetem - klade vrstevníkovi otázky týkající se zvyků v minulosti i přítomnosti a na podobné otázky odpoví - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Volný čas - minulé časy - used to - be/get used to - hry a volnočasové aktivity - pocity - příběh - zpráva - kolokace s go a play - přídavná jména končící na – ed a -ing	
Žák: - gramaticky správně hovoří o nedávných událostech a událostech v minulosti - uvede vlastnosti, které považuje u přátel za důležité - rozumí informacím čteného textu, ve kterém vrstevníci popisují, jak si hledají přátele - ve čteném textu rozliší názory a stanoviska	3. Osobní identifikace - předpřítomný čas prostý x minulý čas prostý - předpřítomný čas prostý x předpřítomný čas průběhový - while/when - charakterové vlastnosti - mezilidské vztahy - inkluze	

jednotlivých autorů - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov - využívá informativní literaturu a média - gramaticky správně vyjádří radu - popíše situaci na fotografii - diskutuje s vrstevníkem o vlastnostech, které by měl mít dobrý přítel - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory týkající se přátelství - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- pocity - vyjádření rady - příspěvek na internetové fórum - kolokace s do, earn, learn, make a put - frázová slovesa - přídavná jména a předložky	
Žák: - gramaticky správně vyjádří závěr nebo spekulaci - srozumitelně a spontánně formuluje svůj názor na informace, uvede, jestli jsou pravdivé, nebo nepravdivé - gramaticky správně porovná různé předměty a jejich vlastnosti, osoby apod. - porozumí hlavním bodům čteného textu o nepravdivých správách, falešných účtech na sociálních sítích apod. - porozumí konkrétním číselným informacím v rozhlasovém pořadu, ve kterém mluvčí hovoří o přístupu k internetu v různých zemích - rozumí slyšenému popisu fotografie a v popisu zachytí konkrétní informace a fráze - ve skupině s vrstevníky diskutuje o správách, vyjádří svůj názor, zda se jedná o pravdivou, nebo nepravdivou zprávu, svůj názor obhájí - diskutuje s vrstevníkem o webových stránkách a aplikacích, které využívá ke studiu a přípravě domácích úkolů - hovoří s vrstevníkem o svých příspěvcích na sociálních sítích a zodpovědnosti, kterou máme jako součást online komunity - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Média a sociální sítě - modální slovesa can't, could, may, might, must - stupňování přídavných jmen - vyjádření porovnání - dezinformace - média a moderní technologie - popis fotografie - recenze produktu - číselné údaje - přípony přídavných jmen – able, -ful, -ive	
Žák: - gramaticky správně vyjádří množství - napíše seznam sportů a volnočasových aktivit - popíše situace a pocity osob na fotografiích	5. Sport - vyjádření množství - neurčitá zájmena - modální sloveso can, be able to - stupňování přídavných jmen	

- adekvátně a gramaticky správně vyjádří podporu a pochopení - rozumí hlavním bodům a myšlenkám eseje na téma sport a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí čtenému textu, popisu nových sportů, a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu - rozumí popisu a porovnání dvou fotografií - diskutuje s vrstevníkem o tom, zda sportuje, jakým sportům se věnuje, zda se někdy zúčastnil náročného závodu nebo sportovní události apod. - diskutuje s vrstevníkem o svém životním stylu, porovná svůj způsob života se způsobem života vrstevníků - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- sport, volnočasové aktivity - porovnání fotografií - zdravý životní styl - úvaha pro a proti - neformální email - frázová slovesa - přípony podstatných jmen – ee, -er, -or - slovesa a předložky	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase,	8. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci	

- je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu, - čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	v konkrétních případech - ABC resuscitace	
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - adekvátně a gramaticky správně okomentuje situace související s jídlem - gramaticky správně tvoří věty v trpném rodě - uvede jídla, která má rád - rozumí čtenému textu, pozvánce na přednášku na téma emoční zdraví - rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o stravovacích návycích - porovná fotografie související se stravováním - diskutuje s vrstevníkem o emočním zdraví a o tom, jak své zdraví můžeme ovlivnit pozitivně i negativně - vyjádří radu a spontánně reaguje na radu vrstevníka - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	1. Stravování - budoucí děj – will, be going to, přítomný čas prostý a průběhový - trpný rod - potraviny a nápoje - stravovací návyky - zdravý životní styl - vyjádření názoru - neformální email - frázová slovesa - složená podstatná jména - přídavná jména související se smyslovým vnímáním	
Žák: - gramaticky správně tvoří definice věcí, míst a osob, přičemž používá vedlejší věty vztažné - rozumí ústnímu projevu o popisu místa - rozumí hlavním bodům a myšlenkám popisu města - napíše neformální email vrstevníkovi - diskutuje s vrstevníkem o prázdninách a cestování s kamarády a rodinou, o místech v okolí svého bydliště, která by doporučil zahraničním turistům navštívit - spontánně a gramaticky správně poradí vrstevníkovi, jak se chovat v zahraničí - diskutuje s vrstevníky o místech a turistických atrakcích v České republice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	2. Cestování - vedlejší věty vztažné - stupňování přídavných jmen - cestování - popis místa - článek - kolokace týkající se cestování - přídavná jména	
Žák: - gramaticky správně reprodukuje obsah sdělení - gramaticky správně reprodukuje otázky - rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém mluvčí hovoří o tom, co dělá pro životní prostředí	3. Společnost a ekologie - nepřímá řeč - nepřímá otázka - společnost a její problémy - moderní technologie a média - povolání - životní prostředí	

- rozumí hlavním bodům formálního dopisu a v textu vyhledá konkrétní prostředky textové návaznosti - na internetu vyhledá a shromáždí konkrétní informace týkající se plastů - sestaví formální dopis, který vhodně zahájí a ukončí, text jasně a logicky člení, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - detailně popíše fotografii - spontánně reaguje na žádost kamaráda o pomoc s problémem - spontánně požádá kamaráda o pomoc s problémem - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	- formální dopis - kolokace	
Žák: - gramaticky správně tvoří věty týkající se hypotetických událostí a situací v minulosti - gramaticky správně tvoří věty s gerundií a infinitiv - rozumí obsahu příspěvků, které se týkají nakupování - porozumí hlavní myšlence reklamy - identifikuje produkty podle reklamních sloganů - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o tom, jak autoři reklam využívají našich potřeb, a v textu zachytí konkrétní fráze - popíše situaci na obrázku - hovoří s vrstevníkem o nákupech, jak často chodí nakupovat, kolik utratí, do kterých obchodů chodí, co kupuje online apod. - diskutuje s vrstevníkem o večírku na oslavu konce školního roku - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	4. Peníze a nakupování - kondicionál 3 - sloveso + -ing/sloveso + to infinitiv - nakupování - nakládání s finančními prostředky - inzerce, reklama - vyjednávání - úvaha pro a proti - frázová slovesa - číselné údaje	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	5. Svátky, tradice Tematické okruhy a slovní zásoba: Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu. - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	6. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku - průběžně pracuje s interaktivními cvičeními a texty v elektronické verzi učebnice	7. Práce s autentickými materiály (např. časopisem Gate/Bridge)	

6.1.3 Anglický jazyk – dobíhající titul učebnice

Učební osnova předmětu

Anglický jazyk

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	12 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2020

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Cizí jazyk 1	1.	2.	3.	4.	celkem
	3	3	3	3	12

Obecné cíle

Cílem výuky prvního cizího jazyka je osvojení komunikativní jazykové kompetence písemné i ústní tak, aby se žák dorozuměl nejen v běžných situacích každodenního života, ale i ve své profesi. Výuka prvního jazyka prohlubuje jazykové znalosti a dovednosti získané na základní škole, rozšiřuje a upevňuje je a směřuje k dalšímu jazykovému, osobnostnímu a profesnímu zdokonalování. Ve výuce prvního cizího jazyka je třeba klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka jako prostředku komunikace v multikulturním světě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu – (multimediální projekty, internet, aplikace, online slovníky, podcasty), navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové a poznávací zájezdy, zapojovat žáky do projektů a soutěží, podporovat cizojazyčné části žákova portfolia.

Významným cílem je příprava žáků na další studium. Díky všem získaným kompetencím se žák dobře uplatní na pracovním trhu.

Vzdělání v prvním cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně pracovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali,
- uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje

informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř ročníků v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně v 1. – 3. ročníku a 4 vyučovacích hodin týdně ve 4. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní (poslech, čtení), produktivní (psaní, mluvený projev) a interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tedy slovní zásoby, běžné frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků o zemi studovaného jazyka a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy

- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky, elektronická učebnice),
- informační technologie,
- občanská nauka,
- český jazyk a literatura,
- biologie a ekologie,
- výchova ke zdraví,
- psychologie a komunikace,
- dějepis.

Strategie výuky

Výuka je koncipována jako předmět teoretický.

Vyučující využívá klasické i moderní metody práce:

- monologické a dialogické slovní metody – rozhovor, diskuze, týmová práce a kooperace, brainstorming, vyprávění, popis,
- poslech s porozuměním,
- čtení s porozuměním,
- motivační metody – hry a soutěže s vyhodnocením, simulační metody, veřejné prezentace žáků, projektové metody výuky,
- využití digitálních technologií – elektronická učebnice, internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se klade důraz na všechny řečové dovednosti, porozumění textu a mluvenému slovu (rodilý mluvčí), na interpretaci textu, výměnu informací v rozhovoru, schopnosti aplikace osvojené slovní zásoby, správnost osvojených gramatických struktur v písemném i mluveném projevu. Při hodnocení se posuzuje správnost a rozsah jazykových a lexikálních prostředků.

Hodnocen je ústní i písemný projev:

- formou poslechu – porozumění cizojazyčnému mluvímu,
- formou čtení – získání informace z cizojazyčného textu,
- formou psaní a mluvení – interpretace textu, vyslechnuté informace, prezentace vlastních výsledků práce v ústní či písemné podobě.

Frekvence ústního i písemného hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- uplatňují osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemném projevu přehledně a jazykově správně,
- pracují aktivně s cizojazyčným textem, včetně odborného, využívají ho jako zdroj poznání,
- oceňují význam znalosti cizích jazyků a jejich prohlubování v rámci celoživotního učení,
- učí se efektivně na základě dosavadních zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku,
- pracují v týmu, předcházejí konfliktům, nepodléhají předsudkům,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace,
- respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa,
- prokazují pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku,
- využívají různých informačních zdrojů, včetně zdrojů v digitálním prostředí, a zkušeností druhých lidí,
- uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají i zpracovávají informace,
- posuzují, sdílí a vhodným způsobem pro danou komunikační situaci prezentují data a informace získané z digitálního prostředí a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech,
- využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobu svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět cizí jazyk přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět cizí jazyk zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět cizí jazyk vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebe prezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce cizího jazyka nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - představí se, - představí mezi sebou své kamarády, - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví, - popíše sebe, svoji rodinu, své kamarády a co dělají, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Úvod - osobní identifikace - sloveso mít x být - abeceda, hláskování - osobní, přivlastňovací zájmena - koníčky a zájmy - přídavná jména, negativní přípony - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - členy	
Žák: - dokáže popsat denní rutinu, - vyjmenuje domácí práce, - charakterizuje známou osobnost, - charakterizuje sám sebe ve svém profilu, - popíše osobnost známého člověka, - popíše vzhled a charakter jiné osoby, - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, - diskutuje o školních předmětech, - uvede koníčky a společenské činnosti, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Každodenní život - denní rutina, domácí práce - vzhled a charakter osoby - frekvenční příslovce - rozkazovací způsob - vyjadřování názoru - modální slovesa + have to	
Žák: - pojmenuje pocity a emoce, - popíše nehodu a poranění, - diskutuje o problémech, - povídá si s kamarádem o minulých dnech, - referuje o minulé události, - popíše událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Pocity - emoce - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - přídavná jména a koncovky přídavných jmen - sloveso měl bys	
Žák: - popíše prostředí, - diskutuje o adrenalinových sportech, - referuje o pobytu ve městě, - doplní konec příběhu, - kategorizuje slovní druhy, - popíše fotografii, - dokáže napsat pozvánku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Krajina - popis krajiny - sporty, dobrodružství, venkovní aktivity - antonyma - předložky místa - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - extrémní přídavná jména	
Žák: - vystihne hlavní body a myšlenky filmu, vyjádří svůj názor, - prokáže znalost slovní zásoby vyjadřující	5. Filmy a TV programy - filmové žánry, typy TV programů - přídavná jména - 2. a 3. stupeň přídavných jmen,	

množství, - prezentuje inzerát, reklamu, - formuluje fráze o mobilních telefonech, - charakterizuje zdravotní dopad video her, - navrhuje aktivity, - napíše neformální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	srovnávání - kolokace sloveso a podstatné jméno - negativní předpony přídavných jmen - množství - modální slovesa	
Žák: - sdělí základní fakta o ČR, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Realie České republiky - světové strany, turistika, památky, zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město Praha - orientace na mapě	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - procvičuje gramatické jevy získané v 1. ročníku, - je schopen sdělit zážitky z prázdnin, - hovoří o nedávných událostech, - aktivně užívá slovní zásobu získanou v 1. ročníku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Opakování z 1. ročníku - přítomné časy - minulé časy - stupňování přídavných jmen - neurčitá zájmena, členy	
Žák: - popíše počasí, - prokáže znalost teplotních údajů, - zdůvodní změny klimatu, - porovná obrázky, - napíše neformální děkovný dopis, - napíše článek o globálním problému, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku .	2. Naše planeta - počasí, teplota - přírodní katastrofy - změna klimatu - na ulici - frázová slovesa - stupňování přídavných jmen	
Žák: - popíše druhy povolání, - vyjmenuje pracovní činnosti, - dokáže vyjádřit plánovanou činnost, nabídku, slib, - porozumí textu o ideálním povolání, - porovná různé druhy prázdninových brigád, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Povolání - osobní vlastnosti - kolokace povolání - první podmínková věta - budoucí časy - předpony sloves, podstatných a přídavných jmen	
Žák: - charakterizuje turistické atrakce, - popíše nedávné události, - dokáže zdůraznit určitá slova ve větě, - porozumí textu o dovolené, - diskutuje o výletě, - napíše prázdninový blog, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Turismus - popis atrakcí - přídavná jména - složeniny podstatných jmen - minulý čas prostý a předpřítomný čas	

Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - využívá různé druhy slovníků, včetně	5. Nakupování - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
--	--	--

online slovníku.		
Žák: - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou, - adekvátně a gramaticky správně - okomentuje a prodiskutuje odlišné názory - různých textů, - komunikuje plynule a foneticky správně, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Média - kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, - frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
Žák: - popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá, - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci, - sdělí, jak důležitá je pro život image jedince, - popíše kvalitu a vzhled oblečení, - vypráví o lidech a událostech na fotce, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Móda - oblečení, popisná přídavná jména, - hudební festivaly, volnočasové aktivity - přítomný čas průběhový - rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a prostým	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Reálie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Práce s časopisem - časopis Bridge	
Žák: - pojmenuje části těla, - řekne kde, jak a co ho bolí, - dokáže vést rozhovor s klientem o jeho potížích, - dá doporučení, pokyny, - správně používá zdvořilé příkazy, - dokáže se dorozumět s lékařem, - využívá různé druhy slovníků, včetně	10. Odborná témata dle oboru - Lidské tělo, nemoci a zdravotní potíže - slovní zásoba: části lidského těla, - nemoci, bolesti - rozkazovací způsob - způsobová slovesa – have to, should, must - tázací věty	

online slovníku.		
------------------	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - kategorizuje obchody, - diskutuje o fiktivních situacích a jejich následcích, - doplní poslechové cvičení, - rozliší různé časy v minulosti, - určí různé slovesné vzorce, - porovná fotografie, - napíše esej na téma Jak utratit milión eur, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Peníze - měna a čísla - obchody a nakupování - podnikání - ve škole - druhá podmínková věta - předminulý čas	
Žák: - popíše zločiny a pojmenuje zločince, - rozliší přímou a nepřímou řeč, - porozumí parafrázám a textu o záhadách, - vyjmenuje přípony přídavných jmen, - porovná fotografie, - napíše email o zločinu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Zločin - zločin a zločinci - kolokace-policejní práce - složeniny - nepřímá řeč	
Žák: - popíše přístroje a jejich použití, - určí záměr mluvčího, - porozumí textu o vynálezech, - dokáže reklamovat vadné zboží v obchodě, - napíše formální dopis, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Věda - technologie, vynálezy - přístroje a jejich části - koncovky podstatných jmen - sloveso s předložkou - trpné tvary v přítomném a minulém čase	
Žák: - podrobně popíše svou rodinu, popíše obrázek a porovná ho s druhým, - popíše vztahy mezi lidmi a své pocity v různých situacích, - s porozuměním přijímá a srozumitelně a gramaticky správně předá informace na dané téma, - přednese souvislý projev na téma mezilidských vztahů, - srozumitelně formuluje svůj názor, - napíše neformální email, - popíše zvyky a obyčeje, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Rodina <i>Gramatika:</i> přítomné časy: prostý a průběhový; vyjadřování budoucnosti: budoucí čas s <i>will</i> prostý a průběhový, <i>going to</i>, přítomný čas prostý a průběhový; předložky místa a času <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> rodina a přátelé, mezilidské vztahy, popis osobnosti – charakterové vlastnosti, komunikace mezi lidmi, svátky a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích, ustálené fráze se slovem <i>mind</i>, výrazy a fráze vhodné pro psaní dopisu/emailu	

Žák: - popíše osobu, její vzhled, vlastnosti a pocity, popíše a porovná obrázky, - srozumitelně, spontánně a plynule formuluje svůj názor a zdůvodní jej, - navrhne možné řešení, přijme nebo odmítne návrh, - logicky a jasně strukturuje daný text: popis a charakteristiku osoby, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Lidé a společnost <i>Gramatika:</i> členy, tázací dovětky, spojovací výrazy, přídavná jména na <i>-ing</i> a <i>-ed</i>, vazby slovesa s předložkou (např. <i>blame for</i>) <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> popis a charakteristika osoby, pocity, každodenní situace, módní trendy, politický systém, volby, studium jazyků, tvoření slov pomocí přípon, frázová slovesa	
Žák: - tvoří krátké texty o nabídce kulturních aktivit a zájemcích o ně, - vypráví o osobních zkušenostech, - dokáže napsat článek o trávení volného času, - dokáže napsat článek o TV programech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Kultura <i>Gramatika:</i> nepřímá otázka, modální slovesa: vyjádření nutnosti, povinnosti, schopnosti, žádost o svolení a vyjádření souhlasu, nabídky, návrhy a požadavky <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> kultura: výtvarné umění, literatura, kulturní události, televize a rozhlas, frázová slovesa: <i>turn</i>, tvoření slov: sloveso, podstatné a přídavné jméno od stejného základu (<i>succeed, success, successful</i>)	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy,	8. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie	

- vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	- hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - popíše jednotlivá pracoviště v nemocnici, - vytvoří plánec libovolného oddělení nemocnice s popisem, - předvede rozhovor s pacientem při příjmu do nemocnice, - správně tvoří otázky v předpřítomném čase, - je schopen uvést názvy lékařských odborností a ošetrovatelského personálu, - čte porozuměním text o poskytování první pomoci a poté je schopen podat informace o těchto postupech, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	9. Odborná témata dle oboru Nemocnice, lékařský a ošetrovatelský personál - nemocniční oddělení - názvy lékařských odborností - příjem pacienta do nemocnice - poskytování první pomoci v konkrétních případech - ABC resuscitace	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyhledá v textu o počítačích konkrétní informace, - vyjádří svůj názor na technologie a sociální síť, - dokáže vést rozhovor v obchodě s mobilními telefony, - napíše o problému, který se mu stal s mobilním telefonem či jiným elektronickým přístrojem, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Technologie <i>Gramatika:</i> vedlejší věty vztažné – určující a neurčující privlastňování: privlastňovací zájmena a přídavná jména, užití <i>of</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> věda a technologie: přístroje a jejich užití, objevy, informační a komunikační technologie, vesmírný výzkum, technologie v historickém výzkumu spojení s <i>take</i> a <i>go</i> <i>Komunikační funkce:</i> popis situace, vyjádření domněnky, spekulace, vyjádření názoru a jeho zdůvodnění	
Žák: - formuluje srozumitelně, spontánně a plynule svůj názor na dané téma, - přednese souvislý projev na dané téma: podrobně popíše bydliště a domácí povinnosti, - sestaví souvislý text a vyjádří své stanovisko, - používá odpovídající slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - napíše jednoduchý popis pokoje / bytu, - přednese souvislý projev o svém městě, vesnici, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovník.	2. Domov, bydlení <i>Pravopis:</i> <i>psaní neurčitých zájmen (složené výrazy: someone, no one)</i> <i>Gramatika:</i> předpřítomné časy: prostý a průběhový, časové výrazy, např. <i>ever</i>, <i>already</i>, neurčitá zájmena a jejich užití <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> domov a bydlení: typy budov, jejich části, nábytek, vybavení, přídavná	

	jména pro jejich popis; domácí práce; frázová sloveso <i>look</i> ; ustálená spojení maturitní otázka – My town	
Žák: - podrobně popíše své zájmy a činnosti s nimi související, - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text , - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Sport <i>Gramatika:</i> Stupňování přídavných jmen a příslovci, vazby s přídavnými jmény a s příslovci <i>too</i> a <i>enough</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> sport: názvy sportů, slovesa, sportovci, sportoviště a sportovní náčiní, soutěže a jejich výsledky výrazy, které se často pletou (<i>increase / decrease</i>), sporty s <i>play / do / go</i>	
Žák: - sdělí, co měl k jídlu, - řekne, kolik čeho je a zeptá se na množství, - dokáže mluvit o nezdravém jídlu, - objedná si jídlo a pití v restauraci, - pohovoří o různých typech restaurací, - napíše pozvánku na nějakou společenskou událost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Stravování - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - určitý a neurčitý člen - přídavná jména s předložkou - vyjádření množství, „málo“, „hodně“	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	5. Zdravý životní styl <i>Gramatika:</i> nepřímá řeč, výrazy <i>so</i> a <i>such</i> , zvrtná zájmena <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> zdravý životní styl, výživa a zdraví, „zdravý talíř“, zdravé stravování, stravovací zvyklosti, školní stravování, diety frázová slovesa s <i>on</i>	

Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě, - popíše svoje rutinní činnosti, - zeptá se na každodenní život a na podobnou otázku odpoví, - popíše svoji cestu do školy a porovná ji s obrázky ze zahraničí, - dokáže spolužákovi poradit se studijním problémem, přednese souvislý projev na dané téma: studium jazyků a vzdělání, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Vzdělání <i>Gramatika:</i> minulé časy: prostý a průběhový, předminulý čas, <i>used to</i> <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> škola a vzdělání: školní předměty, události, mimoškolní aktivity, vzdělávací systém spojení s <i>make / do / take</i>, slova, která se často zaměňují, např. <i>except / accept</i>	
Žák: - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule, - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko, - přednese souvislý projev na zadané téma, - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace, - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Příroda, životní prostředí <i>Gramatika:</i> modální slovesa <i>may, might, could</i> vazba <i>there is</i> a <i>it is</i> ve funkci podmětu <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> příroda a životní prostředí: zeměpisné názvy, počasí a podnebí, typy krajiny, fauna a flóra, světové strany, environmentální problémy a jejich řešení, ohrožené druhy, obnovitelné zdroje energie frázová slovesa: <i>go</i>	
Žák: - dokáže vyjmenovat, jaké služby běžně používá, - popisuje jednotlivé služby ve městě, - dokáže si zarezervovat pokoj v hotelu, - je schopen napsat stížnost, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Služby <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> V bance, na poště, v hotelu, stížnost při nakupování	
Žák: - používá slovní zásobu k popisu svátků a tradic, - je schopen porovnat svátky v ČR se svátky v anglicky mluvících zemích, - přednese souvislý projev na dané téma: svátky a tradice,	9. Svátky, tradice <i>Tematické okruhy a slovní zásoba:</i> Vánoce, Velikonoce, americké svátky, britské svátky, české svátky	

- využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.		
Žák: - sdělí základní fakta, - popíše zajímavá místa, - orientuje se na mapě, - správně používá členy před zeměpisnými názvy, - vybere a uspořádá údaje z informačního i popisného mediálního textu, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	10. Realie anglicky mluvících zemí - světové strany, turistika, památky - zeměpis, ekonomika, politický systém, historie - hlavní město - orientace na mapě, členy	
Žák: - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi, - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace, - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a internacionalismů, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	11. Práce s časopisem Časopis Bridge	
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, - vyjadřuje se ústně i písemně k daným tématům, - dodržuje základní mluvnické normy v ústním i písemném projevu, - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, - čte s porozuměním, - napíše strukturovanou slohovou práci, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	12. Příprava k maturitní zkoušce - maturitní témata - kompetence nutné ke státní maturitní zkoušce	

6.1.4 Občanská nauka

Učební osnova předmětu

Občanská nauka

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	4
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Občanská nauka	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též ve veřejném zájmu. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně ve vlastním i ve veřejném zájmu, respektovali hodnotu života svého, ale i ostatních,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí,
- dokázali formulovat své názory a postoje a v diskuzi je uměli obhájit,
- dodržovali zákony, respektovali práva ostatních, vystupovali proti diskriminaci,
- rozvíjeli mezilidské vztahy, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Učivo je rozděleno do základních učebních celků, které jsou rozděleny do 1. a 2. ročníku:

- Soudobý svět
- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a svět (praktická filozofie).

Výuka je koncipována tak, aby byly využívány zejména tyto metody: výklad, rozhovor, diskuze, skupinová práce a práce s textem.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- výchova ke zdraví,
- informační technologie,
- dějepis.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikační řád.

Vyučující hodnotí dosažený stupeň samostatného, logického a správného vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost pracovat s jednoduchým textem, schopnost aplikovat teoretické poznatky v praktickém řešení problémů a také schopnost diskutovat.

Výstupy jsou hodnoceny hlavně písemnou a ústní formou. Frekvence hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá různé informační zdroje, efektivně vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, přijímá hodnocení výsledků svého učení, rozvíjí svoji slovní zásobu, využívá dosavadních zkušeností, plánuje a organizuje si práci, vytváří si komplexní pohled na svět.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, uplatňuje různé metody a způsoby při řešení problému, volí vhodné prostředky a způsoby řešení, využívá dosavadních zkušeností a úsudku, je schopný porovnávat se skutečností, je zodpovědný za své výsledky, je schopný obhájit svá rozhodnutí, ověřuje správnost rozhodnutí, kriticky myslí.

Komunikativní kompetence

Žák se vhodně prezentuje, přiměřeně se vyjadřuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí své názory a postoje, aktivně se účastní diskuse, používá s porozuměním odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, chápe výhody znalosti cizích jazyků, prezentuje svoji práci před kolektivem, je schopný naslouchat a spolupracovat.

Personální a sociální kompetence

Žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, jedná kriticky a sebekriticky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně nejen ve vlastním zájmu, dodržuje zákony, respektuje práva druhých lidí, vystupuje proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, jedná v souladu s morálními principy, v rámci multikulturní společnosti si uvědomuje vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápe význam životního prostředí a jedná v duchu

udržitelného rozvoje, uznává hodnoty a tradice vlastního národa, podporuje kulturní hodnoty a má k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák má odpovědný vztah ke vzdělání a budoucí profesi, vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomuje si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažují jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Občanská nauka vede žáky k vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, ke schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Občanská nauka vede žáky k pochopení souvislostí mezi přírodními jevy a lidskými aktivitami, regionálními a environmentálními problémy, k chápání vlivu prostředí na zdraví člověka a k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a osvojení si zásad zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Občanská nauka vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání.

Člověk a digitální svět

Občanská nauka vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých zemích, - uvede postupy, kterými lze do jisté míry řešit sociální problémy, - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne rodinný rozpočet a způsob hospodaření s penězi, - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování, - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - diskutuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus, - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím	1. Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	

různých nástrojů a služeb v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí, - uvede příklady občanské iniciativy ve svém regionu, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu, - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb.	2. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů a právní ochrany, - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství, - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním reklamace, - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů, - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - notáři, advokáti a soudci - soustava soudů v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo-trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - pracuje s obsahově a formálně dostupnými texty, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe- např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka, - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	4. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje hlavní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,	5. Soudobý svět rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě	

- objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkce a činnost NATO a OSN, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat.	- integrace a dezintegrace - Česká republika a svět – NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace	
--	--	--

6.1.5 Dějepis

Učební osnova předmětu

Dějepis

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Dějepis	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání, do kterého dějepis patří, je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též ve veřejném zájmu.

Společenskovední vzdělávání kultivuje jejich historické vědomí, a tím žáky učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,
- vážili si demokracie a svobody,
- preferovali demokratické hodnoty,
- nenechali s sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si vlastního života, materiálních a duchovních hodnot.

Učivo je rozděleno do základních učebních celků, které jsou zařazeny do prvního ročníku:

Člověk v dějinách – poznávání dějin, starověk, středověk a raný novověk 16. - 18. století

Novověk - 19. století

Novověk - 20. století

Dějiny studovaného oboru.

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je třeba vybraných vědomostí, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.

Výuka je koncipována takovým způsobem, aby byly využívány zejména tyto metody: výklad, samostatná práce s textem, vyhledávání, shromažďování a třídění informací, skupinová práce, komunikace včetně diskusních metod.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- občanská nauka.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je klasifikační řád.

Vyučující hodnotí míru porozumění historickým poznatkům, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s textem a dovednost výstižně formulovat základní myšlenky.

Výstupy jsou hodnoceny hlavně písemnou a ústní formou. Frekvence hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, organizuje a plánuje vlastní učení, s porozuměním naslouchá mluvenému projevu, kriticky hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problému

Žák kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, je schopen využívat dříve získaných vědomostí, spolupracuje při řešení problému v týmu.

Komunikativní kompetence

Žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuse, vhodně argumentuje, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, pracuje samostatně i v týmu, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho postavení v celosvětovém kontextu, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro kulturu.

Digitální kompetence

Žák získává, posuzuje a sděluje data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. V digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Dějepis vede žáky k vhodné míře sebevědomí a odpovědnosti, ke schopnosti klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi, ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

Dějepis vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život v souvislosti s významem vzdělání.

Člověk a digitální svět

Dějepis vede žáky k tomu, aby vnímali postavení, roli a vliv digitálních technologií v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu a dokázali je efektivně využívat pro potřeby života ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

Dějepis rozvíjí svým obsahem učiva porozumění vztahu lidské činnosti k přírodě – k pozitivním i negativním stránkám, upozorňuje na potřebu chránit životní prostředí.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů.	1. Člověk v dějinách poznávání dějin - význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin - pravěk	
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismus a křesťanství.	- starověk	
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku.	- středověk a raný novověk (16. - 18. století)	
Žák: - vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol., - charakterizuje proces modernizace společnosti, - popíše evropskou koloniální expanzi.	2. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce – - americká a francouzská revoluce - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	

Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za „druhé republiky“ (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,	3. Novověk - 20. století - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období	
- charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí,	- autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, - Československo za války, druhý čs. odboj, - válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ – Západ	

při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.		
Žák: orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	4. Dějiny studovaného oboru	

6.1.6 Fyzika

Učební osnova předmětu

Fyzika

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	od 1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Fyzika	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	0	0	2

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody. Úkolem a cílem fyzikálního vzdělávání je přispět k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, což má usnadnit přijímání nových poznatků a objevů z oblasti fyziky, techniky, moderní technologie, a tyto poznatky dále aplikovat a využívat ve zdravotnické praxi i v běžném životě.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem výuky fyziky je rozvíjet v žácích schopnost vnímat přírodní jevy, umět je popsat a vystihnout jejich podstatu. Zároveň je naučit uvědomovat si přírodní jevy v širší souvislosti ve vztahu ke světu, společnosti a přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do šesti základních celků a je vyučováno ve druhém ročníku:

- mechanika,
- termika,
- elektřina a magnetismus,
- vlnění a optika,
- fyzika atomu,
- vesmír.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků

Mechanika: učivo poskytuje základní informace o klidu a pohybu těles, o silách působících na těleso a jejich účincích, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, aplikuje základní zákony mechaniky tekutin při řešení úloh.

Termika: učivo poskytuje základní informace o teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi, o vnitřní energii tělesa, o přeměnách skupenství látek a jejich významu.

Elektřina a magnetismus: učivo poskytuje základní informace o elektrickém poli, el. obvodech, polovodičových součástkách, magnetickém poli vodiče s proudem a o vzniku a využití střídavých proudů.

Vlnění a optika: učivo poskytuje základní informace o mechanickém vlnění a jeho šíření, zvuku a hluku, o dualistické povaze světla, využití lomu a odrazu světla.

Fyzika atomu: učivo poskytuje základní informace o atomu, radioaktivitě a způsobu ochrany před jaderným zářením, o využití jaderného záření.

Vesmír: učivo poskytuje základní informace z oblasti astrofyziky, o Slunci, objektech ve sluneční soustavě a o základních typech hvězd.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie a ekologie, informační technologie.

Strategie výuky

Výuka fyziky využívá formu teoretického výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, dále formy experimentálního získávání a ověřování fyzikálních poznatků. Toto je realizováno prostřednictvím demonstračních a frontálních pokusů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení zohledňuje celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků. Probíhá ústní i písemnou formou.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

- kompetence k učení – efektivní využívání různých strategií učení k získávání a zpracování poznatků a informací, jejich tvořivé zpracovávání, kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů učení a práce, přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb,
- kompetence k řešení problémů – vytváření hypotéz, navrhování postupných kroků, zvažování různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotéz, interpretace získaných poznatků a jejich ověřování, formulace a obhajoba podložených závěrů,
- kompetence komunikativní – efektivní využívání dostupných prostředků komunikace verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, prezentace své práce i sám sebe před publikem,
- kompetence sociální a personální – stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, přizpůsobování se pracovním podmínkám, aktivní spolupráce při dosahování společných cílů,
- kompetence občanské – respektování různých hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí, zodpovědnost ke zdraví, k životnímu prostředí,
- matematické kompetence – aplikace matematických poznatků a postupů,
- digitální kompetence – používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů, vyhledávání a hodnocení fyzikálních informací z různých digitálních zdrojů a jejich aplikace při řešení problémů.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci je vedeni k tomu, aby pohlíželi na svět jako na prostředí ovládané neměnnými přírodními zákony, na které však působí aktivní činnost člověka. Žáci se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Žáci si uvědomují vliv tepelných motorů na životní prostředí a osvojí si zásady ekologického chování při jízdě vlastním autem i prostředky hromadné dopravy. Rozpoznávají vliv různých druhů elektráren na životní prostředí a ekologická hlediska šetření elektrickou energií. Seznamují se s významnými aspekty jaderné energetiky.

Žáci se seznamují s vlivem kmitání a vlnění na zdraví lidí – nadměrný hluk, a s vlivem různých druhů záření na zdraví člověka. Tím jsou rozvíjeny vědomosti z oblasti zdravotní výchovy a zdravého životního stylu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k vyhledávání a porovnávání informací pomocí internetu, přípravou referátů a prezentací si zpevňují dovednosti pracovat s výpočetní technikou. K vysvětlení některých fyzikálních jevů jsou využívány ukázky fyzikálních apletů a příslušné internetové stránky s fyzikální tematikou.

Člověk a svět práce

Fyzika vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci si uvědomují význam jednoduchých strojů pro usnadnění práce, hydraulických zařízení, energie proudící vody a význam elektřiny ve službách člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili princip činnosti běžných technických zařízení – mikrovlnné trouby, mobily, dálkové ovladače, rozhlas, televize.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby získal vhodnou míru sebevědomí, aby jednal odpovědně a samostatně. Žák dovede jednat s lidmi, diskutuje s nimi a řeší vzniklé konflikty. Žáci spolupracují a vzájemně komunikují zejména při práci v laboratoři.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - aplikuje Newtonovy pohybové zákony, - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají (tíha a tíhová síla, odporové síly), - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - řeší v konkrétních případech přeměnu potenciální a kinetické energie, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - charakterizuje základní vlastnosti tekutin, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh. - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	1. Mechanika - přímočaré pohyby - rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - síly v přírodě – gravitace - mechanická práce - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie - posuvný a otáčivý pohyb - skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.	2. Termika - teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná výměna - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství

Žák: - popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj, - vysvětlí vznik el. proudu v látkách, - řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip polovodičů a využití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - vysvětlí podstatu a význam elektromagnetické indukce, - popíše vznik střídavého proudu, - popíše využití střídavých proudů v energetice. - modeluje fyzikální jevy a procesy pomocí počítačových simulací a vytváří digitální prezentace výsledků experimentů; - používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru.	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, el. pole, el. síla, kapacita vodiče - el. proud v látkách - zákony el. proudu - polovodiče - magnetické pole el. proudu, elektromagnet - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - přenos el. energie střídavým proudem
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění, - popíše šíření mechanického vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - chápe negativní vliv hluku a navrhne způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje podstatu světla, - popíše světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší jednoduché problémy týkající se odrazu a lomu světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou soustavu oka a korekci jeho vad, - popíše různé druhy elektromagnetického záření, jejich působení na člověka a využití v praxi - efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů - aplikuje je při řešení problémů.	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání vlnění - akustika, zvuk - ultrazvuk, infrazvuk - elektromagnetické vlnění, světlo - zrcadla a čočky - lidské oko - elektromagnetické spektrum - rentgenové záření

Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - popíše princip a využití laseru, - vysvětlí podstatu radioaktivity, - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru. - odporujeme žáky v modelování fyzikálních jevů a procesů pomocí počítačových simulací a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů;	5. Fyzika atomu - model atomu - laser - nukleony, radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - vyjmenuje základní typy hvězd.	6. Vesmír - Slunce a sluneční soustava - planety a jejich pohyb - hvězdy, komety a galaxie

6.1.7 Chemie

Učební osnova předmětu Chemie

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Chemie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka chemie směřuje k rozvoji chemické gramotnosti, experimentálního a vědeckého myšlení.

Žáci by měli:

- osvojit si základní chemické pojmy a zákonitosti a dokázat je uplatňovat v každodenním i profesním životě,
- rozvíjet dovednosti pozorovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry,
- bezpečně zacházet s chemickými látkami a laboratorním vybavením, včetně základní orientace v první pomoci při úrazech s nebezpečnými látkami,
- porozumět roli chemie v přírodě, technologiích, medicíně a ochraně životního prostředí,
- rozvíjet schopnost týmové spolupráce a prezentace výsledků,
- naučit se využívat digitální nástroje pro vyhledávání informací a kriticky o nich přemýšlet.

Charakteristika předmětu

Chemie je nedílnou součástí přírodovědného vzdělávání. Poskytuje žákům znalosti o složení, struktuře, vlastnostech a přeměnách látek, které jsou klíčové pro pochopení jevů v živé i neživé přírodě. Učivo je členěno na obecnou, anorganickou chemii, organickou chemii a biochemii. Důraz je kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými experimenty, aby žáci získali nejen faktické znalosti, ale i dovednosti potřebné pro další studium a reálný život.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Učivo je rozděleno do tematických celků podle Rámcového vzdělávacího programu a zahrnuje základní chemické pojmy, zákonitosti, experimentální metody i aplikace poznatků v praxi.
- **Výukové metody:** Používáme různé metody – výklad, laboratorní pokusy, projektové vyučování, práci s odbornou literaturou i interaktivní digitální nástroje.
- **Pomůcky:** Kromě moderních učebnic využíváme další technologické pomůcky, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky.

Mezipředmětové vztahy

Chemie se prolíná s dalšími obory v rámci přírodovědného vzdělávání:

- **Biologie a ekologie:** Biochemické procesy, metabolismus, vliv chemických látek na organismy a životní prostředí.
- **Fyzika:** Termodynamika, energetické přeměny, struktura látek a využití fyzikálních principů v chemii.
- **Matematika:** Výpočty v chemii.
- **Somatologie a zdravotnické předměty:** Aplikace chemie ve zdravotnictví, metabolické procesy v těle.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, projektů a pracovních listů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Digitální technologie a interaktivní simulační programy zvyšují dostupnost výuky i pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Umožňují např. provádět virtuální experimenty, zobrazovat naměřené údaje v reálném čase či využívat audiovizuální materiály usnadňující porozumění chemickým jevům. Individuální přístup a vhodné pomůcky napomáhají zapojení těchto žáků do praktických i teoretických činností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Kritické a vědecké myšlení:** Žáci formulují hypotézy, plánují experimenty, analyzují výsledky a vyvozují závěry.
- **Experimentální dovednosti:** Bezpečné zacházení s chemikáliemi a laboratorním vybavením, systematický přístup k pozorování a měření.
- **Práce s informacemi:** Schopnost vyhledávat, ověřovat, třídit a prezentovat vědecké poznatky.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a syntéza:** Rozkládání složitých problémů na dílčí části a hledání souvislostí mezi nimi.
- **Inovativní přístup:** Hledání netradičních postupů a řešení, kritické hodnocení výsledků.

- **Rozhodování:** Schopnost vybírat nejvhodnější strategie a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Digitální kompetence

- **Online zdroje a nástroje:** Využití internetových aplikací, specializovaných programů a mobilních aplikací k prohloubení znalostí a dovedností v chemii.
- **Digitální bezpečnost:** Zodpovědné používání technologií a kritické vyhodnocování zdrojů.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění

- **Chemická gramotnost:** Znalosti nezbytné pro práci v průmyslu, výzkumu či jiných oborech využívajících chemii.
- **Pracovní návyky a týmová spolupráce:** Zodpovědnost, pečlivost, schopnost organizace a komunikace v laboratoři i při projektové práci.
- **Inovace a udržitelný rozvoj:** Aplikace chemických poznatků při vývoji nových materiálů, postupů a technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Kritické hodnocení informací a argumentů, odpovědné rozhodování v oblasti ochrany zdraví a životního prostředí.
- Schopnost diskutovat, prezentovat a obhajovat své názory.

Člověk a svět práce

- Využití chemických poznatků v různých profesních oblastech (průmysl, medicína, zemědělství, ekologie).
- Týmová spolupráce, plánování a řešení praktických problémů.

Člověk a životní prostředí

- Pochopení dopadů chemických procesů na ekosystémy a životní prostředí.
- Rozvoj environmentálního citění a odpovědného vztahu k přírodě.

Člověk a digitální svět

- Práce s digitálními technologiemi při zkoumání chemických jevů.
- Bezpečné a etické používání online zdrojů a digitálních nástrojů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	1. Obecná chemie - částicové složení látek, atom, molekula - chemické látky a jejich vlastnosti - soustavy látek, disperzní soustavy - chemická vazba - chemická symbolika - chemické reakce a jednoduché chemické rovnice - jednoduché chemické výpočty
Žák: - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - využívá digitální nástroje k bezpečnému vyhledávání a ověřování informací o chemických prvcích a jejich sloučeninách;	2. Anorganická chemie - periodická soustava prvků - chemické prvky, sloučeniny - základy názvosloví anorganických sloučenin - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - vodík, kyslík, voda, vzduch - významné nekovy - kovy
Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chem. vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - využívá online zdroje a mobilní aplikace k prohlubování znalostí o chemických jevech a reakcích;	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - vlastnosti a klasifikace organických sloučenin - uhlovodíky a jejich deriváty

Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje; - využívá software pro modelování chemických procesů a simulaci reakcí k lepšímu pochopení dynamiky a interakcí mezi látkami.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje - potraviny a výživa - léčiva a drogy
--	--

6.1.8 Biologie a ekologie

Učební osnova předmětu Biologie a ekologie

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Biologie a ekologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu biologie a ekologie je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Dalším cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztahených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytují racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Učivo navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V tematických částech je kladen důraz na získání poznatků důležitých pro činnost ošetrovatele.

Jednotlivé kapitoly seznamují žáky s vlastnostmi živé hmoty, buňkou jako základní stavební a funkční jednotkou života. V průběhu výuky je věnována pozornost také rozmanitosti organismů a také biologii člověka. Nechybí ani genetika, ve které žáci získávají vědomosti o dědičnosti a proměnlivosti organismů. Během výuky jsou žáci seznámeni se zdravou výživou, zdravým životním stylem a prevencí infekčních onemocnění. Významné jsou i poznatky z ekologie, zaměřené především na ekologické faktory, potravní řetězce, typy krajiny a jejich využívání člověkem. Posledním tématem je ochrana a tvorba životního prostředí hodnotící postavení člověka v přírodě a jeho vliv na jednotlivé složky životního prostředí.

Přírodovědné předměty, a tedy i biologie a ekologie, rozvíjí logické myšlení, schopnost vyvozování závěrů z pozorování nebo experimentů. Rozvíjí dovednost číst s porozuměním odborný text. Při praktických činnostech vede k pečlivosti, systematickosti a trpělivosti. Při posuzování výsledků pokusů či teoretických úloh rozvíjí kritický přístup k praktické činnosti a k jejím výsledkům.

V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i jiných forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetových zdrojů. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, konzervovaný biologický materiál, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Mezipředmětové vztahy

- chemie,
- somatologie,
- matematika,
- výchova ke zdraví,
- hygiena a epidemiologie,
- informační technologie,
- občanská nauka.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Posuzujeme hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost využití poznatků při řešení problémů.

Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Metody hodnocení:

**písemné testy,
průběžné ústní zkoušení,
vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,
aktivita žáka.**

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák ovládá různé techniky učení a dokáže si vytvořit vztah k celoživotnímu vzdělávání, ke svému učení využívá různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozumí zadání úkolu a umí určit jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsoby řešení a varianty řešení a dokáže je zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Při řešení problémů bez dokáže spolupracovat ve skupině.

Komunikativní kompetence

Žák dokáže formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastní se aktivně diskusí, kde vhodnou formou obhájí své názory a postoje. V mluveném i psaném projevu dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák dokáže jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržuje zákony a respektuje práva druhých lidí. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání. Uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, dokáže pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívá k tomu různé aplikační programové vybavení, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život, doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti

související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měli pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách. Environmentální vzdělávání a výchova poskytují žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcují aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňují etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazují na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Občan v demokratické společnosti

Učivo biologie a ekologie přispívá k tomuto průřezovému tématu informacemi o vztahu jednotlivých typů společenského uspořádání a dominantního typu výrobních procesů k životnímu prostředí, jeho ničení, využívání přírodních zdrojů a také jeho ochrany. Biologie velmi významně přispívá k formování přesvědčení žáka o kvalitě života na Zemi jako celku, ale i o kvalitě života jednotlivce ve smyslu ochránit sama sebe před sociálně patologickými jevy a zdravým životním stylem chránit své zdraví jako významnou životní hodnotu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vyjádří vlastními slovy přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory, - jmenuje nejznámější biology a popíše, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie, - dokáže využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, - získává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a vlastnostech prostředí.	1. Úvod do studia biologie - předmět studia biologie - rozdělení biologických věd - vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie	
Žák: - objasní základní znaky, které jsou společné všem živým organismům, - vyjmenuje prvky v živých organismech a objasní jejich význam pro živou hmotu, - vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplazmu.	2. Charakteristika a složení živých soustav - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny	
Žák - reprodukuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy, - objasní význam buněk, - popíše a charakterizuje buňku a její jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk včetně jednotlivých organel, - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky, - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů, - definuje pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie, - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus,	3. Typy buněk - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, - buňka prokaryotická, eukaryotická, - základní buněčné struktury, - transport látek přes membránu - základní metabolismus buňky - buněčné dělení, buněčný cyklus	

- dokáže kriticky vyhodnotit a interpretovat biologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení otázek.		
Žák: - popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií, - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence, - posoudí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, reprodukcí léčivé účinky některých rostlin, - žák jmenuje a charakterizuje životní cyklus prvoků a parazitů, kteří způsobují onemocnění člověka, - popíše evoluci orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů, - uchovává a třídí informace a data o zkoumaných organismech a prostředí tak, aby poskytovaly zdroj informací pro další učení a poznávání přírody.	4. Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie – význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - přenosné choroby člověka - evoluce orgánových soustav	
Žák: - definuje genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu, - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu, - uvede Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků, - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí, - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy, - využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací.	5. Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka, genetické vady člověka	
Žák: - vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra, - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy, - popíše potravní vztahy v ekosystému, - uvede konkrétní příklad potravního řetězce, - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi,	6. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	

- dokáže kriticky posoudit, jak vývoj technologií, včetně umělé inteligence, ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a snaží se je minimalizovat.		
Žák: - posoudí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí, - označí vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin, - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu, vybaví si adresu nejbližšího sběrného dvora, kde se v místě svého bydliště může informovat o nakládání s odpady, - diskutuje globální problémy na Zemi, změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování, - uvede příklady typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka... - shrne zásady trvale udržitelného rozvoje k ochraně životního prostředí, - rozhodne, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí, zaznamená environmentální problémy ve svém okolí a pokusí se navrhnout jejich řešení, - dokáže kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek.	7. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - ochrana přírody a krajiny - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

6.1.9 Matematika

Učební osnova předmětu Matematika

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	8
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Matematika	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	2	2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka matematiky na střední škole směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků v oblasti matematické gramotnosti a kritického myšlení. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro další studium i pro běžný život.

Konkrétně si klademe za cíl, aby žáci:

- **Zvládli základní matematické operace** a uměli je aplikovat v reálných situacích.
- **Rozvívěli logické myšlení a schopnost řešit problémy**, analyzovat a interpretovat data.
- **Chápali matematické pojmy a vztahy** a uměli je vyjadřovat srozumitelnou formou.
- **Osvojili si základní matematické metody** a uměli je používat k řešení úloh.
- **Rozvívěli prostorovou představivost** a geometrické myšlení.
- **Pochopili význam matematiky v různých oblastech lidské činnosti** a její roli v rozvoji společnosti.
- **Naučili se pracovat s matematickým softwarem a technologiemi.**
- **Rozvívěli svou schopnost učit se a pracovat samostatně i v týmu.**

Charakteristika předmětu

Matematika je vyučována jako **důležitý všeobecně vzdělávací předmět**, který poskytuje žákům základní matematické znalosti a dovednosti. V průběhu studia se žáci seznámí s **různými oblastmi matematiky**, jako je algebra, geometrie, analytická geometrie, statistika a pravděpodobnost. Výuka je koncipována tak, aby **propojovala teoretické poznatky s praktickými aplikacemi** a rozvíjela u žáků schopnost kritického myšlení a řešení problémů.

Specifické informace o předmětu

- **Obsah učiva:** Obsah učiva je rozdělen do tematických celků a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Důraz je kladen na **propojení s ostatními předměty** a na **aplikaci matematických poznatků v praxi**.
- **Výukové metody:** Využíváme **různorodé výukové metody**, jako je výklad, práce s učebnicí, řešení úloh, skupinová práce.
- **Hodnocení:** Hodnocení probíhá průběžně. Dvakrát za pololetí se ověřují znalosti žáků pomocí čtvrtletní písemné práce.
- **Pomůcky:** Využíváme **moderní učebnice, matematický software, interaktivní tabuli a další pomůcky**, které zpestřují výuku a motivují žáky k aktivnímu zapojení.

Další informace:

- **Matematické soutěže:** Podporujeme účast žáků v **matematických soutěžích**.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty.

- informační technologie
- fyzika
- chemie

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace pomocí písemných testů, čtvrtletních písemných prací a dalších typů ověřování znalostí.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání matematiky ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním může být velmi přínosné. Je důležité si uvědomit, že každý žák je jedinečný a potřebuje individuální přístup. S použitím vhodných metod a pomůcek může matematika žákům pomoci rozvíjet jejich potenciál a dosahovat úspěchů ve vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

1. Kompetence k učení:

- **Logické myšlení a abstrakce:** Matematika učí žáky myslet logicky, analyzovat informace, vyvozovat závěry a abstrahovat od konkrétních příkladů k obecným principům. To jsou základní dovednosti pro efektivní učení v jakémkoli oboru.
- **Řešení problémů a hledání strategií:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různé strategie a vyhodnocovat jejich efektivitu. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro samostatné učení a získávání nových znalostí.
- **Práce s informacemi:** Matematika učí žáky pracovat s informacemi, vyhledávat je, třídit, interpretovat a prezentovat. To jsou důležité dovednosti pro celoživotní učení a zvládání informační záplavy.

2. Kompetence k řešení problémů:

- **Analýza a strukturování problémů:** Matematika učí žáky analyzovat problémy, rozkládat je na menší části a hledat strukturu a vztahy mezi nimi. To jim pomáhá lépe pochopit problém a najít vhodné řešení.
- **Hledání a vyhodnocování řešení:** Matematika rozvíjí schopnost hledat různá řešení, vyhodnocovat jejich efektivitu a vybírat to nejvhodnější.
- **Kritické myšlení:** Matematika podporuje kritické myšlení, schopnost klást si otázky, zpochybňovat předpoklady a hledat argumenty pro svá tvrzení.

3. Digitální kompetence:

- **Práce s matematickým softwarem:** Matematika motivuje k využívání digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky, tabulkové procesory a specializovaný matematický software. To rozvíjí digitální dovednosti a schopnost využívat technologie pro řešení problémů.
- **Zpracování dat:** Matematika učí žáky zpracovávat data, vytvářet grafy a tabulky a interpretovat výsledky. Tyto dovednosti jsou důležité pro práci s informacemi v digitálním prostředí.

4. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- **Matematická gramotnost:** Matematika rozvíjí matematickou gramotnost, která je nezbytná pro mnoho profesí a pro úspěšné zvládání každodenních situací.
- **Analytické a problémové myšlení:** Matematika rozvíjí analytické a problémové myšlení, které jsou klíčové pro úspěch v mnoha oblastech pracovního života.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je důležitá pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro podnikání.

Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti:

- **Kritické myšlení a analýza informací:** Matematika rozvíjí schopnost kriticky myslet, analyzovat informace, vyhodnocovat argumenty a rozlišovat fakta od názorů. To je zásadní pro aktivní účast v demokratické společnosti a pro informované rozhodování.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležitá pro pochopení společenských jevů, volebních výsledků a dalších informací, které ovlivňují naše životy.
- **Finanční gramotnost:** Matematika pomáhá rozvíjet finanční gramotnost, která je nezbytná pro zodpovědné hospodaření s financemi a pro účast v ekonomickém životě společnosti.

2. Člověk a svět práce:

- **Řešení problémů a rozhodování:** Matematika rozvíjí schopnost řešit problémy, hledat různá řešení a činit informovaná rozhodnutí. Tyto dovednosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v mnoha profesích.
- **Matematické modelování:** Matematika se používá k modelování a simulaci různých procesů a jevů v různých oblastech pracovního života, například v ekonomii, technice nebo přírodních vědách.
- **Práce s daty a informacemi:** Mnoho profesí vyžaduje schopnost pracovat s daty a informacemi, analyzovat je a interpretovat. Matematika poskytuje základ pro tyto dovednosti.

3. Člověk a životní prostředí:

- **Matematické modelování a analýza:** Matematika se používá k modelování a analýze environmentálních problémů, jako je znečištění ovzduší, změna klimatu nebo úbytek biodiverzity. To pomáhá lépe pochopit tyto problémy a hledat řešení.
- **Statistika a interpretace dat:** Pochopení statistiky a schopnost interpretovat data je důležité pro analýzu environmentálních dat a pro informované rozhodování v oblasti ochrany životního prostředí.

4. Člověk a digitální svět:

- **Algoritmy a programování:** Matematika tvoří základ pro algoritmy a programování, které jsou nezbytné pro fungování digitálních technologií.
- **Zpracování a analýza dat:** Matematika se používá k zpracování a analýze velkých datových souborů, které jsou charakteristické pro digitální svět.
- **Kryptografie a bezpečnost:** Matematika hraje důležitou roli v kryptografii a zabezpečení digitálních systémů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše, znázorní interval, provádí operace s intervaly (průnik a sjednocení); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu (trojčlenka); - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Operace s čísly a výrazy - číselné obory a jejich vlastnosti – přirozená, celá, racionální a reálná čísla - absolutní hodnota reálného čísla - množiny a intervaly - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými – mnohočleny a lomené výrazy
Žák: - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy; - určí podmínky řešení; - zapíše řešení rovnice a nerovnice jako číselnou množinu; - znázorní řešení na číselné ose; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Řešení lineárních rovnic a nerovnic - ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice, s neznámou ve jmenovateli, součinný a podílový tvar - lineární nerovnice, součinný a podílový tvar - soustava nerovnic o jedné neznámé - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy vedoucí na řešení rovnice a nerovnice a jejich soustavy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - převádí reálné situace do matematických struktur, výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - Geogebra	1. Řešení kvadratických rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - slovní úlohy vedoucí na řešení kvadratické rovnice a nerovnice
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - určuje definiční obor a obor hodnot funkce; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	2. Funkce a její průběh - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární funkce a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce
Žák: - využívá vlastnosti goniometrických funkcí při úpravách výrazů; - znázorní goniometrické funkce R, - řeší jednoduché goniometrické rovnice; - používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - jednoduché goniometrické rovnice - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
Žák: - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných útvarů, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	4. Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - rovinné obrazce - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.	1. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa (objem a povrch)
Žák: - řeší iracionální, exponenciální a logaritmické rovnice; - rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravu; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	2. Řešení rovnic. Funkce a její průběh - iracionální rovnice - exponenciální rovnice - logaritmus a věty o logaritmech - logaritmické rovnice - exponenciální a logaritmická funkce
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Posloupnosti a finanční matematika - posloupnost a její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování při slovních úlohách - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	1. Kombinatorika a pravděpodobnost - variace, permutace a kombinace bez opakování - faktoriál - kombinační čísla - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - nezávislost jevů
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji, - účelně využívá digitální technologie při analýze a vizualizaci dat.	2. Statistika - statistický soubor - četnost, tabulka četnosti - modus a medián
Žák: - provádí operace s vektory (součet, násobení vektorů reálným číslem a skalární součet vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Analytická geometrie v rovině - velikost úsečky, střed úsečky - vektory v rovině, operace s vektory - analytické vyjádření přímky - vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímek

6.1.10 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 1. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Tělesná výchova	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2	2	2	8

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem tělovýchovného vzdělávání je vést žáky k úctě ke zdraví svému i ke zdraví okolních lidí, pečovat o své zdraví a chránit ho. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev a správné držení těla. Na základě těchto znalostí zvládnou kriticky zhodnotit vlastní držení těla a využít kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení ke zlepšení své zdatnosti a celkového zdraví. Aktivně vyhledávají příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a orientují se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Zvládají organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech a umí poskytnout pomoc u některých skupin cvičení. Pohyb využívají k překonávání tělesných a duševních stavů a jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci. Chápou pohyb jako prostředek duševní hygieny a vytváření hodnotných meziosobních vztahů. Zároveň dokáží samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair-play i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Učivo předmětu zahrnuje teoretické poznatky, průpravná, kondiční a relaxační cvičení, gymnastiku, různé tradiční i netradiční a méně známe sportovní hry, atletiku, úpoly, lyžování, turistiku a plavání. Žáci se učí používat odbornou terminologii, rozlišovat pojmy jako zátěž, únava, odpočinek a svalová nerovnováha, a aplikovat zásady sportovního tréninku. Naučí se různé typy lokomocí a manipulací potřebných k realizaci různých sportovních disciplín jako je gymnastika, plavání, atletika apod. Součástí výuky jsou také základní pravidla a herní činnosti jednotlivce ve vyučovaných sportovních hrách. V moderních formách tělesné výchovy, ale i v některých tradičních kapitolách tělesné výuky se používají digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, či k plánování pohybových programů či k vyhledávání nových zdravotně výhodných cvičení.

Výuka probíhá ve sportovních areálech školy, na externích sportovištích dle aktuálních možností a v přírodě (kurzy, exkurze, školní akce).

Forma výuky je praktická a realizována tradičními didaktickými styly pro tělesnou výchovu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejichž rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti.

Mezipředmětové vztahy

- Občanská výchova
- biologie a ekologie,
- informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z jejich aktivního přístupu, diagnostiky žáků, dlouhodobých možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Nejčastěji používanými formami zkoušení dovedností a vědomostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- testy zdatnosti,
- praktické úkony,
- prezentace skupinových i individuálních úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, k získávání znalostí o zdraví a pohybových aktivitách. Aktivně vyhledává a analyzuje informace o nových trendech ve sportu a zdravém životním stylu, a aplikuje je ve svém každodenním životě. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělává a pečuje o své fyzické a duševní zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému v oblasti tělesné výchovy. Získává informace potřebné k řešení problémů, jako jsou zranění nebo optimalizace tréninkového plánu, navrhuje způsoby řešení a zdůvodňuje je. Vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, například při zlepšování své fyzické kondice nebo techniky sportovních disciplín. Přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku.

Digitální kompetence

Žák využívá různá digitální zařízení a mobilní aplikace k monitorování a analýze tělesné aktivity, plánování tréninkových programů a sledování svého pokroku. Digitální technologie a jejich použití přizpůsobuje podle dostupných možností a měnících se potřeb, například při využívání fitness aplikací, nositelných zařízení nebo online zdrojů pro zlepšení své fyzické zdatnosti a zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák zná a dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Zná své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a řeší své osobní a sociální problémy. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí

Během sportovních kurzů a při výuce venku si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Člověk a digitální svět

V rámci tělesné výchovy žák rozvíjí své digitální kompetence tím, že je veden k používání digitálních technologií pro monitorování a analýzu tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů. Žák má umožněno využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků. K plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví využívá dostupné aplikace a online zdroje.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách, - užívá odbornou terminologii, komunikuje ve sportovním prostředí, - zdůvodní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - odborné názvosloví, komunikace - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek	2 + průběžně
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	2. Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační (jako součást všech tematických celků)	průběžně
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - chápe a užívá běžeckou abecedu jako prostředek pro rozvíjení a zdokonalování techniky běhu, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - zvládá správnou techniku hodu, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti, především u technických disciplín.	3. Atletika (návětr a zdokonalování) - Běh a) běžecká abeceda b) start – nízký, středně vysoký c) běh – rychlý, vytrvalostní - Technické disciplíny a) skok do dálky b) hod míčkem, granátem	8
Žák: - umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách,	4. Gymnastika - průpravná cvičení (např. zpevňovací, odrazová, doskoková, rovnováhová, rotační atd.) - akrobatické prvky (kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj	8

- provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům dopomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat dopomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	na rukou s oporou, přemet stranou, váha předklonmo, základní poskoky, základní obraty) - přeskok přes kozu (roznožka) - cvičení na hrazdě - cvičení na kruzích (houpání) - cvičení na trampolíně (skoky přímé) - šplh na tyči	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým, - umí připravit prostředky k pohybovým hrám.	5. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> - <u>Sportovní hry</u> - (alespoň 4 z následujících her) a) Basketbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, , brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaci atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - herní kombinace, herní systémy	14
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti, s pomocí standardizovaných testových baterií, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	2

Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí	7. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaerobic - kondiční plavání	34
Žák: - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit, - posoudí technický stav lyžařské, běžkařské či snowboardové výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - zvládá základní lyžařské dovednosti a techniku jízdy na sjezdových i běžeckých lyžích - pozná chybně a správně prováděné činnosti na běžeckých i sjezdových lyžích, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - zvládá dovednosti a techniku jízdy na snowboardu	8. Lyžařský výcvikový kurz (nepovinný) - seznámení s horským prostředím, bezpečnost a chování při pobytu v horském prostředí - bezpečnost na sjezdových tratích, 10 pravidel FIS - výstroj a výzbroj, - základy techniky sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy techniky jízdy na snowboardu - základy běžeckého lyžování	1 týden

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - rozlišuje pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné, které jsou zdraví škodlivé.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví	2 + průběžně
Žák: - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (běhy, skok do dálky, hody), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalosti pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku skoku do dálky - zvládá techniku vrhu koulí, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti.	2. Atletika (návčik a zdokonalování disciplín) - <u>Běh</u> a) technika běhu b) běhy na střední tratě, vytrvalostní c) štafetový běh - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do výšky b) skok do dálky c) hod míčkem, granátem d) vrh koulí e) další lehkootletické disciplíny	8
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes kozu, - zvládá správně technicky základní prvky při cvičení se švihadlem a se stuhou, - zvládá správnou techniku šplhu na laně a tyči,	3. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - moderní pohybové formy (např. kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - rytmická gymnastika (cvičení se švihadlem, se stuhou) - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet stranou, rovnovážné postoje, skoky, obraty), akrobatické řady - cvičení na kruzích (v klidu, v hupu) - přeskok přes kozu - skoky s využitím trampolíny - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo apod.) - šplh na tyči, laně	10

- zvládá správnou techniku houpání odrazem střídnož, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.		
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry) - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - <u>Drobné pohybové hry</u> k nácviku herních činností jednotlivce ve sportovních hrách - <u>Sportovní hry</u> (alespoň 4 sportovní hry) a) Volejbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, , brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaci, atd.) - ve všech hrách nácvik a rozvoj základních herních činností jednotlivce, jejich uplatnění v utkání - základní a další herní systémy - herní kombinace	12
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami.	5. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	2
Žák: - zvládá dýchání do vody, - překoná šířku bazénu splýváním, - ovládá základní plavecké styly, uplave 200 m volným způsobem, - umí startovní skok a obrátku, - zná pravidla vodního póla, ovládá herní činnosti jednotlivce, které aplikuje v utkání, - zvládá dopomoc unavenému plavci, umí zachránit tonoucího, poskytnout první pomoc, - sladí pohyb s hudbou ve vodním prostředí.	6. Plavání - hry ve vodě, dýchání, splývání - nácvik plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak) - skoky do vody, startovní skok, obrátka - potápění, lovení předmětů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - vodní pólo - aquaerobic - kondiční plavání	34

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje význam fair-play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - porovnává rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady, - z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažných poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	1. Teoretické poznatky - fair-play jednání - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - první pomoc	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - <u>Běhy</u> a) běhy rychlé, vytrvalostní b) vytrvalostní běh v terénu - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do dálky b) skok do výšky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	

Žák: - umí se zpevnit při cvičení na koberci, správně se odrazit na trampolínu, udržet rovnováhu v balančních polohách, - provede správně technicky kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad, - dokáže bezpečně provést stoj na rukou u stěny a s dopomocí, dokáže dát ostatním žákům pomoc při stoji na rukou, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok, - dokáže dávat pomoc jiným žákům při přeskoku, - dokáže se bez problémů houpat na kruzích, - provede správně technicky skok přímý na trampolíně, - šplhá na tyči, - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, navrhne kondiční program, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, rondat) - akrobatické řady (např. rondat kotoul vzad) - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih, toč jízmo/toč vzad přešvih, zákmih a seskok) - přeskok (koza, švédská bedna,) - cvičení na kruzích – (svis vznesmo, svis střemhlav, dozadu seskok) - šplh na laně - rytmická cvičení (s obručí, se stuhou, s míčem) - cvičení na kladině (chůze, obraty, poskoky)	
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - zná základní pravidla dané sportovní hry - identifikuje hřiště a náčiní pro danou sportovní hru, - zvládá základní herní činnosti jednotlivce (hlavně manipulaci s náčiním a společným předmětem sportovní hry), - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým	4. Pohybové hry - (alespoň 4 hry z následujících) a) Florbal b) Alespoň 1 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, házená, softbal, volejbal) c) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, , brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal / indiaci atd.) - ve všech vybraných hrách: - rozvoj herních činností jednotlivce - herní kombinace dvojic, trojic - základní (a další) herní systémy - rozhodování ve sportovních hrách	
Žák: - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění.	5. Úpoly - základní sebeobrana	

Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	6. Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy	
Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	7. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, - rozlišuje stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - dokáže se pohybovat v neznámém terénu pomocí mapy a buzoly, - prokáže znalost pravidel silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - ochrání sám sebe v nebezpečných situacích,	8. Sportovně turistický kurz (nepovinný) - seznámení se s prostředím, ve kterém kurz probíhá, chování při pobytu v tomto prostředí - zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě - zásady ekologického chování - výzbroj, výstroj - pěší turistika - cykloturistika - outdoorové aktivity - kooperativní hry - sportovní hry	

- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.).		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - objasní význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, umí si sestavit kondiční program osobního rozvoje, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání.	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předešlých ročníků, - zvládá správnou techniku skoků a vrhů, je si vědom zásad bezpečnosti v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika (zdokonalování a rozvoj disciplín) - <u>Běhy</u> a) běhy na středních tratích b) štafetové běhy c) vytrvalostní běh v terénu - <u>Technické disciplíny</u> a) skok do výšky b) skok do dálky c) vrh koulí d) další lehkootletické disciplíny	
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (na hrazdě a na kruzích, trampolína), - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu, - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	3. Gymnastika - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky (např. kotouly, stoj na ruce, přemet, rondat) - cvičení na hrazdě - skoky na trampolíně - cvičení na kruzích - rytmická gymnastika – pohybová sestava,	

Žák: - vyjmenuje moderní alternativy pohybových aktivit, - dokáže zajistit pohybovou aktivitu na alternativních sportovištích, - rozšiřuje své pohybové a vědomostní kompetence v oblasti sportu a volného času, - používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti. - využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, - plánuje a realizuje pohybové programy zaměřené na zlepšení kondice a zdraví pomocí aplikací a online zdrojů.	4. Moderní formy TEV - kondiční cvičení, jóga, zumba, pilates, kruhový trénink, variabilní provoz, veslování atd.) - různé sportovní disciplíny v externích sportovištích (squash, bruslení, tenis, lasergame, bowling apod.) - vodní sporty (aquaerobic, vodní polo, potápění, drobné pohybové hry ve vodě, zlepšování techniky plaveckých způsobů a plavecké vytrvalosti apod.)	
Žák: - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti, - v rámci osvojené hry uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka, - zvládá vymyslet modifikaci pravidel pro volnočasové uplatnění sportovních her, - řídí průpravnou hru v dané sportovní hře, - sportovní hru, - je schopen týmové spolupráce a dodržuje strategii svého týmu, - pracuje pro tým.	5. Pohybové hry - Zdokonalování taktiky a týmového výkonu alespoň ve 4 sportovních hrách: a) Alespoň 2 z velkých sportovních her (basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal, volejbal) b) Alespoň 2 z netradičních sportovních her (badminton, brännball, frisbee, holomajzna, jugger, kinball, lakros, mudlovský famfrpál, ringo, speedminton, squash, tchoukball, vietnamský volejbal/indica atd.)	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let.	6. Testování tělesné zdatnosti, - výstupní motorické testy	

6.1.11 První pomoc

Učební osnova předmětu První pomoc

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
První pomoc	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	1/1	0	0	2/68

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke správnému poskytnutí první pomoci, která patří k základním dovednostem a vědomostem každého jednotlivce. Žáci se seznámí s moderním pojetím první pomoci a s fungováním Integrovaného záchranného systému. Získají vědomosti a dovednosti v první pomoci, seznámí se se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a s etickými aspekty první pomoci.

Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci orientovaní v Integrovaném záchranném systému, aby dokázali zaznamenat, definovat a předat důležité informace o události, kde poskytovali první pomoc. Aby ovládali jednotný postup při poskytování první pomoci. Aby charakterizovali příčiny, příznaky, způsoby ošetření a případné komplikace u jednotlivých typů poranění a náhlých stavů. Aby dokázali zhodnotit vzniklou situaci, rozhodnout o prioritách, vyhodnotit základní životní funkce a zahájit kardiopulmonální resuscitaci, postupovat podle aktuálních doporučení Evropské rady pro resuscitaci, využít dostupné pomůcky. Aby ovládali obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Aby přijali osobní odpovědnost, řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci, byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a zásad osobní ochrany, bezpečnosti a používání osobních ochranných pomůcek.

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Na teoretický výklad navazuje praktické cvičení, které je realizováno formou modelových situací. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací.

Mezipředmětové vztahy

Poznatzky z předmětu se propojují se všemi odbornými i všeobecnými předměty.

- somatologie
- patologie
- výchova ke zdraví

- klinická propedeutika
- psychologie a komunikace
- biologie a ekologie
- chemie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost využití mezipředmětových vztahů, používání odborných termínů a jejich českou interpretaci, aktivní přístup ke vzdělávání, systematickost v přípravě na výuku.

Metody hodnocení zahrnují písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka, praktické dovednosti (organizace práce, schopnost rychle rozhodovat, komunikace, výběr správných pomůcek), práce v hodině.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí,

Zjišťuje a kriticky hodnotí svůj pokrok v učení a práci a přijímá hodnocení svých výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák spolupracuje s ostatními při řešení problémů. Žák srozumitelně formuluje své myšlenky, zaznamenává podstatné údaje, přiměřeně se vyjadřuje a aktivně se účastní diskuze, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. V oblasti personálních a sociálních kompetencí by si žák měl umět stanovit reálné cíle, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti. V rámci odborných kompetencí je klíčové, aby žák správně užíval odbornou terminologii.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, nástrojů AI, získává, posuzuje, spravuje, sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech. Vytváří, vylepšuje, propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků, vyrovnává se s vývojem a proměnlivostí digitálních technologií. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví své i ostatních. Při používání digitálních technologií jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět první pomoc vede žáky k rozvoji a zvládnutí komunikace v situacích ohrožujících život. Žák je schopen vyjednávat a řešit konflikty v uvedených souvislostech, respektuje práva a osobnost druhého člověka.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při práci, dbát na ochranu a bezpečnost zdraví při úniku nebezpečných látek.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni nabitě vědomosti a dovednosti uplatnit nejen v soukromém, ale hlavně pracovním životě. Předmět První pomoc rozvíjí schopnost žáka poradit nebo přímo pomoci pacientovi v náhlé životní situaci. Předmět podporuje zdravé sebevědomí žáka v náročných životních situacích, jak osobních, tak pracovních. Předmět zvyšuje uplatitelnost žáka na trhu práce.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vyjmenuje základní úkoly první pomoci, - vyjmenuje čísla tísňového volání, - demonstruje obsah tísňového volání, - využívá digitální technologie k demonstraci tísňového volání - popíše organizaci činnosti Integrovaného záchranného systému, - zdůvodní jednotný postup poskytování první pomoci a vyšetření zraněného.	1. Úvod do předmětu - definice a dělení první pomoci - obsah volání, tísňové linky - Integrovaný záchranný systém - jednotný postup poskytování první pomoci - vyšetření zraněného	2
Žák: - vyjmenuje umístění a obsah lékárníček - ve škole, - uvede účel jednotlivých pomůcek, obvazového materiálu a léčiv - používá digitální technologie k vyhledávání účinku některých léčiv a použití materiálů - vyjmenuje obsah autolékárničky - využívá digitální technologie při vyhledání povinného vybavení autolékárničky	2. Příruční lékárna - umístění lékárníček ve škole - doporučené vybavení lékárníčky – zdravotnické pomůcky, obvazový materiál, léčiva - autolékárnička	2
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a mimořádnou situací, - vyjmenuje rizika vzniku mimořádné události ve svém regionu, - rozliší varovné signály, - vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla.	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a situace ohrožující zdraví - mimořádné události - živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. - základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace, evakuační zavazadlo	2
Žák: - objasní význam polohování zraněného, - aplikuje jednotlivé typy poloh v modelových situacích, - formuluje svými slovy hlavní zásady odsunu a transportu, - kriticky zhodnotí na základě praktické zkušenosti míru využití jednotlivých technik odsunu a transportu v souvislosti s osobními fyzickými možnostmi.	4. Polohování a transportování poraněného - význam správné polohy - nácvik poloh raněných - zásady odsunu a transportu - způsoby odsunu a transport - transport improvizovanými pomůckami - profesionální pomůcky - modelové situace	4

Žák: - zdůvodní nutnost okamžitého zahájení KPR - vyjmenuje okolnosti, kdy smí laik ukončit KPR - vyjmenuje projevy zástavy dýchání a krevního oběhu, - demonstruje neodkladnou resuscitaci u dospělého a dítěte různého věku - využívá digitální technologie při vyhledávání postupů KPR dle Evropské rady pro resuscitaci - vyjmenuje a charakterizuje pomůcky a techniky užívané k zajištění průchodnosti dýchací cest, dýchání a obnovy krevního oběhu v rámci rozšířené KPR	5. Kardiopulmonální resuscitace (KPR) - definice a dělení KPR - pravidlo „ABC“ - základní a rozšířená KPR - KPR u dětí - modelové situace	12
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé poruchy vědomí - využívá digitální technologie při vyhledávání škály pro hodnocení stavu vědomí - demonstruje postup zjištění poruchy vědomí u dospělého a dítěte a následně předvede první pomoc.	6. Bezvědomí - příčiny - kvalitativní a kvantitativní poruchy vědomí - první pomoc v bezvědomí	2
Žák: - objasní svými slovy vznik šoku, - vyjmenuje příznaky šoku, - vyjmenuje a obhájí jednotlivá laická protišoková opatření.	7. Šok - definice a dělení šoku - příznaky šoku - protišoková opatření	2
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy krvácení, - demonstruje způsoby zástavy zevního krvácení, - zdůvodní prioritu zástavy krvácení, - vyjmenuje pravděpodobné projevy vnitřního krvácení.	8. Krvácení - dělení krvácení - způsoby zástavy tepenného krvácení - zástava žilního krvácení - zástava kapilárního krvácení - vnitřní krvácení – příznaky, první pomoc - krvácení z tělních otvorů – příznaky, první pomoc	8

Žák: - vyjmenuje druhy ran, - posoudí při modelových situacích typ rány a zvolí adekvátní postup první pomoci	1. Rány - druhy ran - první pomoc u jednotlivých druhů ran	3
Žák: - vyjmenuje příznaky poranění - dokáže účelně využívat digitální technologie při vyhledávání pomůcek, které slouží k prevenci poranění páteře a míchy - posoudí při modelových situacích typ poranění a zvolí adekvátní postup první pomoci.	2. Úrazy - úrazy – poranění hlavy a CNS, páteře, hrudníku, břicha - první pomoc při jednotlivém poranění	4
Žák: - rozdělí zlomeniny z různých hledisek, - zdůvodní obecné zásady fixace zlomenin, - zvolí vhodný způsob fixace zlomeniny při modelové situaci.	3. Poranění kostí - dělení zlomenin - příznaky zlomenin - obecné zásady při fixaci zlomenin - první pomoc při otevřené zlomenině - nácvik fixace zlomenin	4
Žák: - rozdělí poranění kloubu, - zvolí vhodný způsob fixace kloubu při modelové situaci.	4. Poranění kloubů - druhy poranění - příznaky a první pomoc při jednotlivých poranění kloubů	2
Žák: - rozliší úpal a úžeh a poskytne adekvátní první pomoc, - uvede příčiny a stupně popálenin, - vyjmenuje rizikové faktory, které zhoršují zdravotní stav podchlazené osoby, - uvede příčiny a stupně omrzlin, - demonstruje první pomoc při modelové situaci - pomocí digitálních technologií vyhledává opatření sloužící k prevenci popálenin zejména v dětském věku	5. Termické úrazy - celkové a místní úrazy teplem – příznaky a první pomoc - celkové a místní úrazy nízkou teplotou – příznaky a první pomoc	4
Žák: - rozliší lokální změny na kůži způsobené kyselinou a louhem - prostřednictvím digitálních technologií vyhledá výstražné symboly uvedené na etiketách chemických prostředků - objasní význam technické první pomoci, - demonstruje první pomoc při modelové situaci.	6. Chemické poškození - příznaky a první pomoc při poleptání	2

Žák: - vyjmenuje příčiny intoxikace - zdůvodní obecná pravidla první pomoci při intoxikaci - používá digitální technologie při vyhledávání antidot u jednotlivých druhů intoxikací	7. Akutní intoxikace - obecná pravidla první pomoci při otravách - otrava CO, alkoholem, ethylenglykolem, léky, houbami	4
Žák: - definuje jednotlivé náhlé stavy - vyjmenuje příznaky a první pomoc u jednotlivých stavů - rozliší jednotlivé náhlé stavy při modelových situacích a poskytne adekvátní první pomoc - s pomocí digitálních technologií navrhuje řešení náhlých stavů v rámci první pomoci	8. Náhlé zdravotní příhody - příznaky a první pomoc – angina pectoris, akutní infarkt myokardu, dušnost, mdloba, křečové stavy, diabetes mellitus, náhlá příhoda břišní, psychické poruchy	8
Žák: - vysvětlí pravidla ochrany člověka při hromadném zasažení obyvatel - využívá digitální technologie při vyhledávání doporučeného obsahu evakuačního zavazadla - orientují se v třídění zraněných - osvojí základní obecné postupy při poskytování první pomoci při hromadném zasažení a při poranění a úrazech - stavy bezprostředně ohrožující život	9. Obecná pravidla při hromadném zasažení obyvatel a poskytování první pomoci při úrazech - pravidla ochrany člověka při hromadném zasažení obyvatel - osobní život a zdraví ohrožující situace - třídění zraněných - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	3

6.1.12 Klinická propedeutika

Učební osnova předmětu

Klinická propedeutika

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	2	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu klinická propedeutika je seznámení žáků se základní lékařskou terminologií, fyzikálním vyšetřením, vyšetřovacími metodami, a to s jejich postupy, přípravou i ošetřováním nemocného po výkonu. Současně je žák veden k rozpoznání základních chorobných příznaků, stavů a základní léčbou těchto stavů. Žák se také učí vyhledávat příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívá je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Výchova ke zdraví, chemie, biologie a ekologie, fyzika, první pomoc, patologie, teorie masáží, somatologie, vyšetřovací metody, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Žáci budou hodnoceni na základě:

Ústního zkoušení, kdy žák prokazuje:

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat,
- schematicky zobrazovat, orientovat se na lidském těle,
- vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze SOM,
- používat odbornou terminologii,
- porozumění učivu,
- orientaci v problematice příslušného tematického celku,
- používání odborné terminologie,

Referátu na probírané téma, které si zvolí žák, zde žák prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.).
Práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině,
- spolupráce s učitelem, spolužáky při hodině,
- domácí příprava na vyučovací hodinu.

Důraz je kladen na sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Během svého vzdělávání kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání,
- získávání informací potřebných k řešení problémů,
- uplatňování různých způsobů práce s textem,
- porozumění mluvenému projevu, pořizování si poznámek,
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- využívání vědomostí a zkušeností dříve získaných,
- spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi,
- odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu,
- porozumění běžné odborné terminologie a pracovním pokynům v písemné i ústní formě,
- prezentování připravené prezentace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva a osobnost druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sobeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Úvod do předmětu - předmět klinická propedeutika - spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory	2
Žák: - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci, - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných druhů nemocí a možnosti jejich léčby, zejména z oblasti vnitřního lékařství, chirurgie, ortopedie a traumatologie, neurologie, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o obecné symptomatologii.	2. Obecná symptomatologie - nemoc - anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní - subjektivní příznaky nemocí - objektivní příznaky onemocnění	4 10
Žák: - charakterizuje druhy, způsob uskutečňování a význam standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) a metod používaných pro vyšetření pohybového aparátu, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti diagnostiky	3. Vyšetřovací metody - fyzikální vyšetření - laboratorní vyšetřovací metody - zobrazovací vyšetřovací metody - funkční vyšetřovací metody - vyšetření pohybového ústrojí	10 10
Žák: - vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) včetně metod léčby pohybového aparátu, - ilustruje využití doplňkových léčebných metod, - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nejnovějších terapeutických metodách.	4. Léčebné metody - konzervativní léčebné metody - operativní léčebné metody - doplňkové léčebné metody - specifika léčby dětí, seniorů a osob s handicapem	4
Žák: - objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zaživací, vylučovací a endokrinní soustavu,	5. Farmakologie <u>Obecná farmakologie:</u> - formy léků a způsoby jejich aplikace - účinky léků - nežádoucí účinky vybraných lékových skupin <u>Speciální farmakologie:</u>	10

- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků v oblasti farmakologie.	- léky ovlivňující oběhový systém - léky ovlivňující dýchací systém - léky ovlivňující zažívací systém - léky ovlivňující vylučovací systém - léky ovlivňující endokrinní systém - léky ovlivňující nervový systém	10 8
--	---	----------------------------

6.1.13 Výchova ke zdraví

Učební osnova předmětu

Výchova ke zdraví

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	0	0	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem výchovy ke zdraví je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi nezbytnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a jeho ochranu. Má rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje studentů ke zdravému životnímu stylu, a především k vlastnímu zdraví v průběhu celého života. Výuku vést tak, aby byl u žáků rozvíjen přiměřený postoj ke svému tělu, pomáhal zaujmout kritický odstup k mediálním obsahům a posuzoval důsledky komerčních vlivů médií na zdraví. Má usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí. Vést k porozumění vlastních potřeb v holistickém pojetí a k pochopení pozitivních (příp. negativních) vlivů výživy, pohybu, emočního ladění, prostředí a dalších determinant na zdraví člověka. Předmět má objasňovat žákům dopady sociálně patologických vlivů na život člověka, klást důraz na výchovu proti vzniku závislosti a na výchovu k odpovědnému sexu. Seznamovat žáky se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Předávat žákům poznatky o strategii péče o zdraví v České republice i v celosvětovém měřítku. Naučit žáky vyhledávat příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívat je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

- biologie a ekologie,
- tělesná výchova,
- výživa člověka,
- první pomoc,
- somatologie,
- hygiena a epidemiologie.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je míra porozumění učební látce, ovládání požadovaných poznatků, pojmů a chápání vztahů mezi nimi. Sleduje se aktivita žáka, tvořivost a samostatnost při řešení skupinových činností. Stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Výstupy jsou hodnoceny převážně písemně, žáci prezentují výsledky skupinové/individuální činnosti.

Druhy a frekvence zkoušení:

- průběžné didaktické testy po dokončení tematického celku,
- písemné polytematické testy (pololetní opakování s využitím otevřených testových úloh),
- výsledky skupinových/individuálních činností,
- domácí práce a úkoly.

Žák je hodnocen alespoň čtyřikrát za každé pololetí, a to v odlišných termínech klasifikačního období.

Důraz je kladen na sebehodnocení, kdy žáci budou sami hodnotit dosaženou úroveň svých znalostí. Během svého vzdělávání kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu,
- uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím,
- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova ke zdraví se zaměřuje na osobnost a její rozvoj. Vede žáky ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti za sebe sama a schopnosti morálního úsudku. Umožňuje orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, optimálně využívat masová média a zároveň přispívá k rozvoji odolnosti k myšlenkové manipulaci (prezentování mediálního obrazu krásy a vliv komerční reklamy). Učí diskutovat o sociálně patologických jevech ve společnosti a jejich důsledcích pro zdraví člověka a hledat způsoby, jak aktivně chránit svoje zdraví. Apeluje na morální povinnost a ochotu občana angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch druhých. Předmět zdůrazňuje nezbytnost vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a prohlubuje snahy chránit je a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Výchova ke zdraví přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivům prostředí na jeho zdraví a život. Umožňuje pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, vede k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Stěžejním úkolem není jen předložení potřebných znalostí a jejich pochopení, ale i formování osobnosti žáka se zaměřením na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Výchova ke zdraví umožňuje identifikaci a formulování vlastních priorit ve vztahu ke zdraví a životu člověka. Předmět vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Rozvíjí schopnost posoudit vliv pracovních podmínek a profese na vlastní zdraví a vede k poznání, jak jejich nežádoucí účinky kompenzovat.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší do vzdělávání nové příležitosti. V rámci předmětu Výchova ke zdraví jsou žáci schopni je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat, což je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje základní termíny zdraví a nemoc, - vyjmenuje determinanty zdraví a objasní jejich vliv na zdraví člověka, - vyjmenuje nejčastější příčiny nemocí, - charakterizuje význam WHO a program zdraví pro všechny ve 21. století, vysvětlí hlavní cíle programu a způsob aplikace v ČR, - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání.	1. Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví a nemoci - determinanty zdraví - zdraví dle WHO, program zdraví 21	6
Žák: - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - dokáže vysvětlit vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví člověka a navrhuje příklady, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky, - objasní zásady zdravé výživy a v jejích alternativních směrech, - vysvětlí vliv mentální hygieny na zdraví člověka, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus, - popíše zásady správného držení těla a chůze, - dokáže posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - navrhuje a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života, - navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu, - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl) jedince nebo skupiny (př. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí, sportovci),	2. Životní styl - vymezení pojmu, odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých - oblasti zdravého způsobu života: - výživa a stravovací návyky - pohybová aktivita - duševní zdraví a mentální hygiena - pracovní podmínky	22

- využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o životním stylu.		
Žák: - dokáže analyzovat faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví, - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví, - charakterizuje nejčastější stresory v životě člověka a projevy stresu, navrhuje možnosti prevence stresových situací, - zaujímá kritické stanovisko k mediálnímu obrazu krásy lidského těla a komerční reklamě a dokáže popsat důsledky poruch příjmu potravy na zdraví jedince, - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, - uvádí následky úrazů pro organismus člověka a navrhuje možnosti jejich prevence, - diskutuje ve skupině nebo při frontální výuce a obhajuje své názory, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků o rizikovém chování poškozujícím zdraví.	3. Rizikové chování a faktory poškozující zdraví s důrazem na škodlivost působení v dětství a dospívání - stres a konfliktní situace - kouření - drogy - alkohol - šikanování - dopravní a jiné úrazy - poruchy výživy a příjmu potravy; vliv mediálního obrazu krásy lidského těla a komerční reklamy - návykové chování (patologické hráčství, návykové chování ve vztahu k PC, médiím, práci) a možnosti prevence ve všech oblastech	16
Žák: - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, - orientuje se v zásadách odpovědného přístupu k sexuálnímu životu, - charakterizuje zásady prevence pohlavních chorob, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o rizikovém sexuálním životu a pohlavních chorobách.	4. Partnerské vztahy a lidská sexualita - problematika partnerského chování - lidská sexualita, pohlavní choroby, rizikové sexuální chování	12
Žák: - vysvětlí základní ekologickou terminologii, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, - dokáže účelně využívat digitální technologie ke zjišťování nových poznatků o životním prostředí.	5. Životní prostředí - základní terminologie - člověk a životní prostředí	4
Žák: - objasní úlohu státu při ochraně zdraví a životů obyvatel a objasní principy zdravotní politiky, - popíše úroveň zdravotního stavu obyvatel ČR,	6. Péče o veřejné zdraví v ČR - zdravotní stav obyvatel ČR, - zdravotní politika v ČR; odpovědnost za zdraví své i druhých - zabezpečení v době nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - prevence úrazů a nemocí	8

- charakterizuje systém zabezpečení občana v době nemoci, - vymezí termíny primární, sekundární a terciární prevence, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o zdravotní politice v ČR.		
--	--	--

6.1.14 Informační technologie

Učební osnova předmětu

Informační technologie

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	5
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	2/2	2/2	1/1	0	6

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhují systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací či seminární prací. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Žák: - uvede historické údaje vývoje počítače, - vyjmenuje základní pojmy z oboru, - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti částí počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti periferních zařízení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - dokáže porovnat vlastnosti různých počítačových komponent a periferních zařízení.	1. Hardware a software - historie – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
Žák: - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí, - chápe strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení, - ovládá základní operace se soubory, odliší a rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi, - zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažeru, - využívá nápovědy, AI a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, - využívá umělou inteligenci (Chat GPT, Copilot), - řeší pomocí příslušenství další činnosti (kreslení, výpočty, spec. znaky, úklid disku).	2. Operační systémy, souborový systém - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - nápověda, manuál, AI - základní a aplikační programové vybavení - příslušenství
Žák: - vysvětlí funkci prohlížeče, - vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče, - použije internet jako základní otevřený informační zdroj, - použije jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - stáhne a uloží informace, - dokáže používat elektronickou poštu,	3. Počítačové sítě a síťové služby - Internet - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - vyhledávání a stahování informací - práce s informacemi - elektronická komunikace, videokonference - počítačová síť, typy - server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení

- posoudí kvalitu získaných informací, - analyzuje a vyhodnocuje získané informace, - uvede základní pojmy počítačových sítí, - uvede přístupová práva a přihlašovací protokol, - sdílí prostředky v sítích Windows (sdílení složek, souborů, disků, ...).	- specifika práce v síti, sdílení dat a technických prostředků
Žák: - nastaví parametry dokumentu, - zná a používá typografická pravidla, - vytvoří nový dokument, uloží dokument, - ovládá editaci, formátování, styly, - vloží tabulku, obrázek, klipart a graf do dokumentu, - rozliší pozici objektu v textu, - vytvoří a upraví vlastní dokument, - vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - ovládá práci s panelem nástrojů kreslení, - zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků, - vytvoří číslované seznamy, rejstříky, obsah dokumentu, - ovládá revizi dokumentu, tvorbu komentářů a poznámek pod čarou, - dokáže využít vlastností hromadné korespondence, - používá vhodné nástroje AI pro textové editory.	4. Textový editor - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů (obrázky, kliparty, tabulky, grafy) - použití stylů - práce s objekty a obrázky - tvorba vlastních stylů - tvorba seznamů, rejstříků, obsahu - tvorba komentářů, poznámek pod čarou - využití revize - hromadná korespondence - AI nástroje v textových editorech
Žák: - dodržuje obecné zásady pro vytváření prezentací, - orientuje se v jednotlivých typech prezentací a způsobech jejich vytvoření, - využívá dostupné šablony pro prezentace, - používá běžné objekty v prezentacích – text, základní grafické objekty, organizační diagramy, tabulky, grafy, - aplikuje hypertextové odkazy na různé zdroje v prezentacích, - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a vlastní animace, - doplní prezentaci o multimediální prostředky (obrázek, klipart, video, zvuk), - realizuje export do jiných formátů (pdf, ppsx atp.),	5. Prezentace - zásady pro vytváření prezentací - jednotlivé typy prezentací a jejich využití - vytvoření nové prezentace - předloha snímku - práce s textem - základní grafické objekty - organizační diagramy, tabulka a grafy - přechodové efekty snímků - animace a časování - multimédia - export prezentace do jiných formátů - tisk prezentace - řízené prezentace (použití tlačítek a hypertextových odkazů) - AI nástroje v prezentacích

- realizuje tiskové výstupy, - používá vhodné nástroje AI v prezentacích.	
Žák: - instaluje základní uživatelské programy, - dokáže spustit tyto programy, - dodržuje autorská práva, - umí rozlišit různé typy licencí (komerční, EDU, trial, freeware, shareware apod.), - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	6. Bezpečnost v digitálním prostředí - instalace programů - spouštění - autorské právo - licence - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe podstatu tabulkového procesoru, dokáže vyjmenovat oblasti jeho použití, - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat, - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - převede tabulku z textového editoru a do textového editoru, - vytvoří vzorce, orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané finanční, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový, grafy upraví, - seřadí a setřídí údaje v tabulce, - pomocí kontingenční tabulky a grafu dovede vytvořit požadované výstupy, - vytvoří jednoduchá makra a používá je, - používá vhodné nástroje AI pro tabulkové procesory.	1. Tabulkový procesor - použití tabulkového procesoru, práce se sešitem - nastavení listu - tvorba tabulek a formátování - vzorce a funkce - grafy a jejich úprava - kontingenční tabulka a graf - AI nástroje v tabulkových procesorech
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, - odhaluje chyby v datech, - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí, - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému.	2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data a informace, interpretace dat, - informace a množství informace v datech, - chyby v datech a kontrola dat, - kódování informací a dat, - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video), - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat.
Žák: - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky,	3. Počítačová grafika - rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou

- zvládá převody mezi různými formáty, - pořídí rastrový obrázek (scan), - vytvoří rastrový obrázek, - vytvoří koláž z obrázků, - vytvoří vektorový obrázek včetně doprovodného textu, - získané obrázky vytiskne v požadované velikosti, - prakticky realizuje elementární úpravy fotografií (změna rozlišení, úprava barevné hloubky, oříznutí, otočení, efekty atd.), - používá pro složitější úpravy digitální fotografie výběry a kreslicí nástroje, sestavuje koláže s použitím vrstev, - navrhuje jednoduché kresby (vizitka, diplom, plakát, obal CD apod.), - používá pro kresby běžné nástroje (základní grafické objekty, výběry, seskupení, pořadí, texty), - kreslí složitější tvary pomocí bezierových křivek, - provádí konverzi kresby do jiných grafických formátů, - vyhledá a použije AI na úpravu obrázků.	- používané formáty - získávání rastrových obrázků - ztrátová/bezeztrátová komprese souborů - rastrová grafika (popis prostředí, základní úpravy fotografií, výběry, kreslicí nástroje, vrstvy, texty, koláže, klonování, retuše, efekty, filtry, alfa kanál, průhlednost, export do jiného grafického formátu) - vektorová grafika (popis prostředí, kreslení základních grafických objektů, základní vlastnosti grafických objektů, výběry objektů, seskupení objektů, pořadí objektů, texty, rastrové obrázky, bezierovy křivky, export do jiného grafického formátu) - tisk - využití AI v grafice
Žák: - pořídí zvukovou nahrávku a upravit ji, - pořídí video a upravit ho včetně vhodného formátu.	4. Multimédia - pořizování zvuku a videa - úprava zvuku - úprava videa

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti AI.	1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Žák: - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek, - vytvoří jednoduché www stránky, - používá selektory k formátování html dokumentu, - umístí vytvořené stránky na internetovém serveru, - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách, - vytvoří jednoduchou stránku pomocí redakčního systému.	2. Tvorba WWW stránek - prostředky pro tvorbu www stránek - základní struktura HTML dokumentu, - definice kaskádových stylů, - publikování na internetu - správa webových stránek - redakční a publikační systém
Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek, - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory, - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.	3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) - hromadné zpracování dat, export a import
Žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení, - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému, - používá proměnné vhodných datových typů, - využívá různé vstupy a výstupy,	4. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE - analýza a dekompozice (rozložení) problému, návrh algoritmů a datových struktur - základní vlastnosti algoritmů - vstup a výstup - proměnné

- používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení; - ověřuje správné fungování vytvářených programů, - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji, - optimalizuje program, sestavuje čitelnější zdrojový kód, rychlejší, bez duplicitních činností, testuje spustitelný program, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou.	- podmínky a cykly - metody - testování
---	---

6.1.15 Písemná a elektronická komunikace

Učební osnova předmětu

Písemná a elektronická komunikace

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Písemná a elektronická komunikace	1.	2.	3.	4.	celkem
	1/1	0	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti.

Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v souladu s ČSN 01 6910 za pomoci využití šablon a formulářů.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a v žácích pěstuje kultivovaný písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné a gramatické správnosti písemností.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli využít různé informační zdroje; dokázali pro získávání nových informací využít internet i ostatní média a posoudili jejich rozdílnou věrohodnost.

V tomto ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dalším tematickým celkem je vyhotovování tabulek, kdy žák musí určit ze zadání druh tabulky. Do učiva je dále zařazen celek Normalizovaná úprava písemností ČSN 01 6910, Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv a jejich aplikace, Soukromé žádosti občanů, Osobní dopisy vedoucích pracovníků a Právní písemnosti.

Výuka probíhá v prvním ročníku s 1hodinovou týdenní dotací. Předmět je vyučován v učebnách vybavených počítači a dataprojektorem. Používá se programové vybavení tabulkových a textových editorů nebo jiné odpovídající programy, Balíček tiskopisů, Norma ČSN 01 6910 a výukový program ATF, zároveň s ním je využívána učebnice Písemná a elektronická komunikace pro zvládnutí dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou. Pro samostatné vyhotovování písemností a tabulek jsou využívána zadání a řešení z Rozhledů, vydaných Státním těsnopisným ústavem, a dále elektronická verze učebnice Písemná a elektronická komunikace.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektorem. K domácímu procvičování psaní všemi deseti škola zprostředkovává koupi licence ATF online. V průběhu výuky je ověřována rychlost a přesnost psaní žáků na klávesnici dle daných limitů, písemnosti vyhotovují průběžně.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- ekonomika,
- cizí jazyk.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní na klávesnici jsou pravidelné měsíční písemné prověrky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle daných limitů. U vyhotovených písemností a tabulek se hodnotí věcný obsah, stylizace, gramatika a formální úprava podle normy ČSN 01 6910.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žák zpracovává administrativní písemnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Žák třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k získání dovedností jednat s lidmi v písemném a elektronickém styku.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi, písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci, napsat žádost o zaměstnání, profesní životopis, průvodní dopis.

Člověk a životní prostředí

Písemná a elektronická komunikace vede žáky k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Dále, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učivo předmětu svou náplní vede žáka k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - se seznámí s osobním počítačem, - rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, - dokáže ovládat numerickou klávesnici.	1. Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu - seznámení s bezpečností a programem ATF - základní řada, horní řada - dolní řada, přeřadovače - horní číselná řada, znaménka - číslice, symboly, data, tabulátory	
Žák: - načrtne druh tabulky dle zadání, - použije zadané údaje a logicky je uspořádá, - dokáže vytvořit tabulku v textovém editoru a tabulkovém editoru, - provede kontrolu správnosti údajů.	2. Tabulky - s jednoduchým záhlavím - s děleným záhlavím	
Žák: - dokáže vyhledat v normě pravidla normalizované úpravy, - zpracovává a upravuje zadané údaje dle stanovených pravidel, - uspořádá adresy a odvolací údaje, - použije šablonu pro psaní obchodních dopisů, - zpracuje text s využitím prostředků ICT, - využívá znalostí z českého jazyka.	3. Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - psaní adres - odvolací údaje - sloh a psychologie dopisu (oslovení, členění, podpisy, přílohy, razítka, rozdělovník)	
Žák: - zpracuje, nastylizuje a vyhotoví obchodní dopis dle zadání, - vyplní šablony tiskopisů ve výukovém programu, - upravuje zadané údaje z hlediska věcné a formální správnosti, - komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu, - vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	4. Písemnosti při nákupu, prodeji a vadách při plnění kupních smluv - poptávka (ústní, písemná) - nabídka (nevyžádaná, vyžádaná) - objednávka, potvrzení objednávky - dodací list, faktura - úhrada faktury - urgence, odpověď na urgenci - reklamace, odpověď na reklamaci - upomínky (1., 2., 3. – pokus o smír), odpovědi na upomínky	
Žák: - nastylizuje jakoukoli písemnost soukromého charakteru, - rozpozná odlišnosti mezi obchodním a soukromým dopisem, - pracuje s normou.	5. Soukromé žádosti občanů - žádost - stížnost - žádost o místo - životopis	
Žák: - rozliší úpravu a stylizaci soukromých a osobních dopisů,	6. Osobní dopisy vedoucích pracovníků - blahopřejné	

- uvědomuje si povahu a mimořádnou pozornost těchto písemností, - používá znalostí z normy.	- děkovné - zvací - omluvné - kondolenční - doporučující	
Žák: - se orientuje v právních předpisech ČR, - sestaví na základě podstatných náležitostí jednoduché právní písemnosti, - dbá na preciznost vyhotovení, - vytvoří plnou moc.	7. Právní písemnosti - plná moc, prokura - dlužní úpis - potvrzenka - žaloba	

6.1.16 Patologie

Učební osnova předmětu

Patologie

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
patologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	1	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem předmětu patologie je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách či organismu. Získané teoretické poznatky vytvoří základ pro poskytování masérské péče a orientaci ve zdravotnické dokumentaci.

Výuka předmětu patologie směřuje k tomu, aby žáci:

- znali příčiny a mechanismy vzniku onemocnění
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví,
- uvědomovali si důsledky nezdravého životního stylu.

Učivo předmětu patologie vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základ pro poskytování masérské péče. Předmět je koncipován jako teoretický. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Obsah učiva je rozdělen do 2 celků – obecná a speciální patologie. Celek obecná patologie vymezí žákům obecné mechanismy vzniku onemocnění a reakce organismu na ně, Celek speciální patologie zahrnuje konkrétní chorobné změny jednotlivých orgánových systémů.

Výuka je vedena frontálně a skupinově. Základními metodami je práce žáků s textem, výklad, řízený rozhovor, využití didaktické techniky. Žáci pracují s odbornou literaturou a odbornými časopisy. V rámci možností je výuka doplněna exkurzí.

Hodnocení v předmětu bude probíhat formou písemných testů, po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení, sebehodnocení žáka.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- somatologie
- vyšetřovací metody a klinická propedeutika
- Výchova ke zdraví
- Ochrana a podpora zdraví

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učivu,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci,
- aktivní přístup ke vzdělávání,
- systematickost v přípravě na výuku.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá výuka předmětu k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem (odborným textem), využívat ke svému učení různé informační zdroje,

kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,

komunikativní kompetence – zpracovávat souvislé texty na odborná témata, dodržovat odbornou terminologii, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a nutnost celoživotního vzdělávání pro život i pro svou profesní kariéru, aby si uvědomili odpovědnost za svůj život.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní pojmy - rozliší jednotlivé druhy pitev - vyjmenuje způsoby odběru tkáně od živého člověka - popíše přípravu tkáně a buněk na vyšetření - objasní význam histologického a cytologického vyšetření, - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; - k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	1. Patologie - charakteristika oboru - druhy pitev - biopsie, zpracování vzorku na histologické a cytologické vyšetření	3
Žák: - definuje smrt - uvede známky smrti - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení vyhledávání informací a umí je využít	2. Zánik organismu - definice smrti - známky smrti	2
Žák: - definuje základní pojmy - zdůvodní příčiny vzniku nekrózy, atrofie - popíše změny při vzniku nekrózy, atrofie	3. Regresivní změny - nekróza - atrofie - poruchy metabolismu a hromadění metabolitů	2
Žák: - definuje zánět - rozdělí příznaky zánětu na celkové a místní - popíše zánětlivé procesy	4. Zánět - definice, příčiny zánětu, názvosloví - místní a celkové projevy - charakteristika zánětlivých procesů	4
Žák: - vysvětlí základní pojmy - uvede příklady jednotlivých progresivních změn - prostřednictvím digitálních technologií třídí a orientuje se v základních pojmech obecné patologie	5. Progresivní změny - regenerace, reparace, metaplasie - hypertrofie, hyperplazie - dysplazie	2
Žák: - popíše vlastnosti benigních a maligních nádorů - specifikuje klasifikaci nádorů - zdůvodní význam prevence v onkologii	6. Nádory - nepravé nádory – cysty - pravé nádory – definice, názvosloví nádorů - rozdělení a vlastnosti benigních a maligních nádorů	4

- s použitím digitálních technologií vyhledává materiály týkající se prevence nádorových onemocnění	- klasifikace nádorů	
Žák: - popíše změny na stěně cévy - na základě příčiny uvede prevenci vzniku aterosklerózy - uvede příčiny a následky trombózy, embolie - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	7. Patologie krve a oběhu - poruchy krevní srážlivosti – trombóza - ateroskleróza tepen - embolie – příčiny, druhy	4
Žák: - definuje podstatu onemocnění - popíše poruchy vzdušnosti plic - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	8. Patologie dýchací soustavy - zánětlivé onemocnění dýchacího ústrojí - poruchy vzdušnosti plic	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění - vysvětlí základní pojmy - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	9. Patologie trávicí soustavy - onemocnění žaludku a střev - cholelitiáza	2
Žák: - objasní příznaky onemocnění ledvin a močových cest - definuje podstatu onemocnění - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	10. Patologie vylučovací soustavy - nefrolitiáza	2
Žák: - popíše kožné léze - vysvětlí základní pojmy - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	11. Patologie kůže - kožní léze - pyodermie	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění. - popíše komplikace onemocnění – diabetes mellitus - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	12. Patologie endokrinního systému - diabetes mellitus	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění - vysvětlí základní pojmy - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	13. Patologie pohybového systému - regresivní změny kostí	2
Žák: - definuje podstatu onemocnění	14. Patologie nervového systému - cévní mozková příhoda	1

- objasní příčinu onemocnění - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		
---	--	--

6.1.17 Masáže a rekondice

Učební osnova předmětu

Masáže a rekondice

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	8 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Masáže a rekondice	1.	2.	3.	4.	celkem
	2	2/1	2	2/1	8

Obecné cíle

Cílem předmětu Masáže a rekondice je poskytnout žákům teoretické vědomosti pro masérskou péči o klienty. Předmět pomáhá utvořit ucelený teoretický základ potřebný ke studiu navazujících odborných předmětů zejména praktického charakteru.

V prvním ročníku se žáci teoreticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady ochrany životního prostředí a zdravotně – hygienické předpisy.

Ve druhém ročníku je cílem předmětu vést žáky k rozvoji schopnosti samostatně vyhodnotit stav klienta a zvolit pro něj adekvátní metodu regenerace a rekondice. Předpokladem je osvojení si základních vyšetřovacích dovedností a vědomostí, které bezprostředně využijí při práci s klienty.

Ve třetím a čtvrtém ročníku je cílem připravit žáky na přímou podporu schopností a dovedností klienta, které směřují s ohledem na jeho zdravotní stav k udržení co nejvyššího stupně jeho celkové fyzické zdatnosti. Žáci získají dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik, terapií a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Předmět seznamuje žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně-rekondičních a regeneračních programů, pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta, a aby vědomosti a dovednosti dovedli aplikovat při práci s klienty vhodně zvolenými regeneračními a rekondičními aktivitami. Součástí výuky je i rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů, potřebných pro práci s klienty.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovali se psanou i mluvenou formou gramaticky i stylisticky správně,
- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určili možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- chovali se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečovali o svůj rozvoj,
- odpovědně plnili svěřené úkoly jak samostatně, tak v týmu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika základních učebních celků v průběhu celého studia. Předmět Masáže a rekondice je zařazen od 1. do 4. ročníku, v prvním ročníku je dotace 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku 2 hodiny týdně z toho jedna hodina praktických cvičení, ve třetím 2 hodiny týdně, ve čtvrtém 2 hodiny týdně z toho 1 hodina teorie a 1 hodina praktických cvičení.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků 1. ročníku

Historie masáží: učivo poskytuje základní informace o vývoji masáží.

Organizace masérů: učivo poskytuje informace o historii a současnosti vzdělávání masérů a dalším možném profesním rozvoji.

Masáž a její druhy: učivo poskytuje informace, které definují masáž a dělí masáž na jednotlivé druhy.

Působení masáže na organismus: učivo poskytuje informace o účincích masáže, indikacích a kontraindikacích masáží.

Hygienické zásady při provádění masáže: učivo poskytuje informace o nutnosti dodržování hygienických zásad při provádění masáže vzhledem k hygieně prostředí, masírovaného a maséra.

Materiály: učivo poskytuje informace o pomocných masážních prostředcích, vhodnosti výběru a dávkování.

Zařízení a vybavení masérské provozovny: učivo poskytuje informace o přístrojovém a technickém vybavení masérské provozovny.

Základní masérské hmaty a jejich použití: učivo poskytuje informace o základních masérských hmatech a jejich použití.

Manuální masáže: učivo poskytuje informace o manuální masáži jednotlivých částí těla.

Alternativní a další techniky: učivo poskytuje informace o alternativních technikách a možnostech jejich aplikace.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků 2. ročníku

Vyšetřovací metody hybného systému: poskytuje informace o základních a nejpoužívanějších metodách vyšetření pohybového systému, kterému je věnována převážná část učiva, neboť je pro obor stěžejní. Podrobně seznamuje s postupy zjišťování rozsahu pohyblivosti páteře, kloubní pohyblivosti hlavy, horních i dolních končetin a vyšetřením svalové síly.

Vyšetřovací metody vnitřního systému: seznamuje žáky s vyšetřením základních fyziologických funkcí, které je nezbytné pro práci s klienty.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků 3. ročníku

Fyzikálně-terapeutické procedury – učivo seznamuje žáky s biofyzikálními a fyziologickými principy metod fyzikální terapie, především mechanoterapie, fototerapie, termoterapie a hydroterapie.

Přístroje a zařízení používané k terapii – přiřazuje k jednotlivým druhům fyzikální terapie odpovídající přístrojové vybavení a seznamuje žáky s jejich funkcí, obsluhou a údržbou. Přípravuje žáky k obsluhování přístrojů v rámci masérské praxe.

Balneologie – seznamuje žáky s procedurami fyzikální terapie používanými především v lázních, v návaznosti na předchozí studium fyzikální terapie, dále s typy lázeňské léčby a prostředky typickými pro jednotlivá lázeňská místa v ČR.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků 4. ročníku

Rekondiční a regenerační programy – seznamuje žáky s principy sestavování rekondičních a relaxačních programů a jejich praktické aplikace u klientů různých věkových kategorií i různých zdravotních oslabení.

Kompenzační a relaxační programy – poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie,
- klinická propedeutika,
- výchova ke zdraví,
- fyzika,
- patologie,
- tělesná výchova,
- psychologie a komunikace,
- masérská praxe.

Strategie výuky

Výuka je koncipována formou teoretické, ale i praktické výuky. Dělení třídy se řídí předpisy MŠMT ČR. Vědomosti získané teoretickou výukou budou procvičovány následně v hodinách cvičení, která budou probíhat v učebnách či v tělocvičně. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní také během odborné praxe ve třetím a čtvrtém ročníku na vybraných pracovištích, odpovídajících profilu absolventa. Výuka si klade za cíl připravit žáky po stránce teoretické a naučit je aplikovat své vědomosti a dovednosti při práci s klientem.

Při realizaci výuky je vhodné:

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména jeho využitím v praxi,
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů,
- výklad doplňovat demonstrací a procvičováním modelových i reálných příkladů z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu, z ústního a písemného projevu průběžně, minimálně však čtyřikrát za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Při hodnocení ústního i písemného projevu se dbá na správnost, přesnost z hlediska odborného, na jeho souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost. Dále se hodnotí jejich schopnost navázat i na ostatní odborné předměty a jejich znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a možnost jejich aplikace v praxi. Při praktických cvičeních se hodnotí samostatný projev při komunikaci s klientem, schopnost vést a organizovat skupinu klientů, dále správná volba a provedení rekondičních a regeneračních postupů, při současném zachování bezpečnosti jednotlivce i všech zúčastněných. Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu i aktivita žáka v hodinách, jeho zájem o problematiku, jeho samostatná práce (referáty, prezentace, projekty).

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- jednají odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektují hodnotu života svého i ostatních,
- rozvíjí vhodně mezilidské vztahy, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- chovají se zodpovědně ke svému zdraví, pečují o svůj rozvoj,
- aktivně přispívají k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji,
- získávají nové informace s použitím internetu a ostatních médií,
- znají možnosti uplatnění své profese na trhu práce, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy,
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; orientovali se v názorech na to, co je ve společnosti zdravé a co může zdraví prospět, ale i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. Dovedli jednat s lidmi, dokázali je přesvědčit svými argumenty o správnosti navrhovaných řešení problémů, či hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, v praktickém vyučování vede žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, k osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Učivo předmětu svou náplní rozvíjí využívání informačních a komunikačních technologií k získávání profesních a odborných informací k uplatňování systému celoživotního vzdělávání.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení v dalším pracovním životě a budování kariéry.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - uvede přehled historického vývoje masáží - využívá digitální prostředí k lepšímu pochopení historickému vývoji masáží	1. Historie masáží - historický vývoj.	2
Žák: - uvede přehled historie vzdělávání masérů, - definuje možnosti současného vzdělávání masérů, - charakterizuje organizace masérů, - interpretuje Etický kodex masérů, - vysvětlí podmínky zřizování masérských živností, - uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu, - vysvětlí na příkladech význam auditu a standardů kvality, - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy, - objasní, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacienta, - dokáže využít digitální aplikace k vytvoření zdravotnické dokumentace, - v digitálním prostředí získává informace o mlčenlivosti ve zdravotnictví.	2. Organizace masérů, zdravotnický tým - historie a současnost vzdělávání masérů, - organizace masérů, - etický kodex masérů, - živnostenský zákon a zřizování masérských živností, - pracovní náplň maséra ve zdravotnictví, - mlčenlivost pracovníka ve zdravotnictví.	10
Žák: - definuje pojem masáž, - vyjmenuje jednotlivé druhy masáží, - charakterizuje jednotlivé typy masáží ve smyslu účelu a podstaty, - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy masáží - dokáže najít a kriticky zhodnotit dostupné informace o jednotlivých druzích masáží	3. Masáž a její druhy - vymezení pojmu masáž - druhy masáží (masáž léčebná – zdravotně rehabilitační, sportovní rekondiční a relaxační, kosmetická, automasáž).	8
Žák: - uvede význam masáže pro člověka po stránce duševní a tělesné, - vysvětlí účinky masáže vzdálené a místní, - objasní mechaniku masáže, - uvede dobu trvání jednotlivých druhů masáží, - uvede indikace masáží a přiřadí k nim jednotlivé druhy masáží,	4. Působení masáže na organismus - význam masáže pro člověka, - účinky masáže, - mechanika masáže, - doba trvání masáže, - indikace masáže, - kontraindikace masáže (absolutní, časově omezené, relativní), - psychologické aspekty masáže.	10

- vyjmenuje absolutní, časově omezené a relativní kontraindikace masáže, - vysvětlí důvody kontraindikace masáží, - uvede psychologické aspekty masáže vzhledem k jednotlivým typům osobnosti.		
Žák: - vyjmenuje vhodné prostorové uspořádání masážní místnosti vzhledem k dodržení hygienických pravidel, - vysvětlí zásady hygieny masírovaného, - objasní pravidla hygieny práce maséra, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku, - dokáže najít a kriticky zhodnotit informace o zdravotních rizicích týkajících se nedodržení hygieny maséra a masírovaného.	5. Hygienické zásady při provádění masáže - hygiena prostředí masáže (masážní místnost), - hygiena masírovaného, - hygiena práce maséra.	6
Žák: - charakterizuje používané masážní přípravky a jejich působení v průběhu aplikace, - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže, - určí správné dávkování přípravků, - uvede bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění, - zajišťuje masážní prostředky a pomůcky, správně je ukládá, provádí dezinfekci a sterilizaci, - vysvětlí nutnost hospodárného a ekologického využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	6. Materiály (pomocné masážní prostředky) - desinfekční přípravky, - masážní emulze, - masážní oleje, - masážní roztoky na lihové bázi, - pudry - masážní gely.	4
Žák: - vyjmenuje a popíše přístrojové a technické vybavení provozovny, - definuje bezpečnostní předpisy při manipulaci s technickým a přístrojovým vybavením, - vypracuje provozní řád masérské provozovny, - dokáže vyhledat a porozumět platné legislativě týkající se zřízení masérské živnosti a (96/2004 Sb.).	7. Zařízení a vybavení masérské provozovny - přístrojové a technické vybavení, - pracovní pomůcky, - dokumentace v masérské praxi.	5
Žák: - vyjmenuje základní masérské hmaty, - teoreticky popíše jednotlivé masérské hmaty,	8. Základní masérské hmaty a jejich použití - tření, hnětení, roztírání, tepání, chvění, pohyby v kloubech.	3

- v digitálním prostředí získává informace o působení jednotlivých hmatů na organismus.		
Žák: - posoudí vhodnost či nevhodnost druhu klasické masáže podle aktuálního stavu nemocného/ klienta, podle indikace fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo rehabilitačního lékaře, - teoreticky popíše postup při klasické masáži zad, - teoreticky popíše postup při klasické masáži šíje, - teoreticky popíše postup při klasické masáži hlavy, - teoreticky popíše postup při klasické masáži hrudníku, - teoreticky popíše postup při klasické masáži břicha, - teoreticky popíše postup při klasické masáži horních končetin, - teoreticky popíše postup při klasické masáži dolních končetin, - teoreticky popíše reflexní masáž nohy, - teoreticky popíše masáž ruky - vytváří digitální obsah v různých formátech k vybraným masážím.	9. Léčebné masáže - klasická masáž zad, - klasická masáž šíje, - klasická masáž hlavy, - klasická masáž hrudníku, - klasická masáž břicha, - klasická masáž horních končetin, - klasická masáž dolních končetin, - reflexní masáž plosky nohy, - reflexní masáž ruky.	10
Žák: - definuje podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace, - uvede různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat, - popíše některé alternativní a doplňkové terapeutické procedury, jejich podstatu a účinky na lidský organismus, indikace, kontraindikace, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává učební materiál, který bude sloužit k dalšímu učení.	10. Alternativní a další techniky - měkké (jemné) manuální techniky, - uvolňování měkkých tkání a kloubních bloád, - míčkování, - lymfatická masáž, - baňková masáž, - zábaly, - tradiční thajská masáž, - havajská masáž, - Breussova masáž, - medová/ čokoládová masáž, - masáž lávovými kameny, - aromaterapie.	10

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - pojmenuje a rozdělí jednotlivé druhy vyšetřovacích metod, - prakticky provede jednotlivá měření antropometrických údajů - využije digitální zařízení a aplikace k výpočtu BMI.	1. Vyšetřovací metody hybného systému - druhy a rozdělení vyšetřovacích metod, - antropometrické údaje, výška, váha, BMI, délky a obvody.	10/5
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi statickým a dynamickým vyšetřením, - uvede všeobecné zásady při provádění měření, - předvede jednotlivé způsoby měření páteře, - navrhne možnosti zjištění odchylek správného stoje, - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, - prakticky provádí vyšetření stereotypu chůze, - určí možnosti vyšetření klenby nožní, - používá digitální 3D modely a simulace pro pochopení odchylek od správného držení těla a k hodnocení stereotypů chůze.	2. Vyšetření páteře - statické a dynamické, - funkční testy páteře, - vyšetření správného stoje, - vyšetření stereotypu chůze, - vyšetření klenby nožní, - vedení dokumentace a zápis údajů.	10/5
Žák: - vybere vhodnou polohu a pomůcky pro zjištění kloubního rozsahu, - prakticky předvede testování jednotlivých pohybů, - určí fyziologické rozsahy a vysvětlí příčiny zjištěných odchylek, - s pomocí digitálních technologií zpracovává naměřené hodnoty kloubní pohyblivosti.	3. Vyšetření rozsahu kloubní pohyblivosti - horní končetiny, - dolní končetiny.	16/8
Žák: - vyšetří kvalitu svalového aparátu a kůže klienta - vyjmenuje testované pohyby a svaly trupu, horních a dolních končetin, - určí podmínky pro provádění testování, - vysvětlí pojem svalová síla, - prakticky předvede způsob testování jednotlivých pohybů, - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech, - vysvětlí příčiny zkrácení svalů a navrhne správných způsob jejich odstranění,	4. Vyšetření svalové síly - zásady postupu při provádění svalového testu, - svalový test svalů trupu, - svalový test svalů horních končetin, - svalový test svalů dolních končetin, - vyšetření zkrácených svalů.	22/11

- využívá digitální 3D modely pro pochopení funkce aktivní složky pohybového systému.		
Žák: - uvede všeobecné zásady pro vyšetření tlaku, tepu a dechu, - prakticky předvede měření základních fyziologických funkcí, - navrhne možnosti jejich využití, - používá aplikace v digitálním prostředí pro měření dechové frekvence.	5. Vyšetřovací metody vnitřních systémů - měření tepové frekvence, - měření dechové frekvence, - měření tlaku krve.	10/5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní mechanické, chemické a tepelné, účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus, - rozumí odborné latinské terminologii ve zdravotnické dokumentaci, - objasní význam a využití hydroterapie pro léčbu, rekonvalescenci nebo relaxaci, - charakterizuje přínos Vincenze Prieznice pro rozvoj vodoléčby, - charakterizuje jednotlivé typy vodoléčby (koupele, vodní masáže aj.) jejich účinky, hydroterapeutické stupně, indikace a kontraindikace, - popíše léčebné vyžití tepla a základní typy tepelných procedur – zdroje tepla, účinky, indikace, kontraindikace, - vysvětlí podstatu a použití saunování a kryoterapie, - využívá digitální prostředí k lepšímu pochopení aplikace hydroterapie a termoterapie	1. Tepelné a vodoléčebné procedury - historie, význam a účinky hydroterapie, - vodoléčebné procedury a koupele, - termoterapie – účinky a rozdělení - pozitivní, negativní a kombinovaná termoterapie, sauna, kryoterapie.	16
Žák: - vysvětlí léčebné používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů, indikace a kontraindikace, - objasní podstatu světlooléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování, indikace a kontraindikace, - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus a objasní podstatu elektroléčby, indikace a kontraindikace, - charakterizuje možnosti využití zvuku k terapii, - vysvětlí přínos klimatoterapie, pohybu a otužování pro organizmus, - v digitálním prostředí dokáže vyhledat a zpracovat informace o klimatoterapii na území České republiky.	2. Fyzikálně – terapeutické procedury - inhalace, - světlooléčba, - elektroléčba, - ultrazvuk, - klimatoterapie.	16
Žák: - obsluhuje přístroje a zařízení používané, k terapii a při manipulaci	3. Přístroje a zařízení používané k terapii - kryopacky a hotpacky, - inhalátory,	20

s nimi důsledně dodržuje bezpečností a hygienické předpisy, - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci elektroléčebných procedur, - provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení, - v digitálním prostředí dokáže vyhledat kompetence maséra k aplikaci fyzikální terapie.	- solux, biolampa, solárium, - přístroje na aplikaci elektroléčby.	
Žák: - vysvětlí účinky léčivých vod a peloidů na lidský organismus, - charakterizuje rozvoj lázeňství v ČR, - získává informace o historii lázeňství v ČR.	4. Balneologie - léčivé vody: druhy, účinky, možnosti použití, - rozvoj lázeňství v ČR, - současná lázeňská péče v ČR.	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam a podstatu pohybu a cvičení pro posílení pohybového aparátu a regeneraci organismu, - podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů (aktivní, pasivní, s dopomocí), - vyjmenuje druhy pomůcek při cvičení a určí jejich možnosti použití, - provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami (např. tyče, činky, gymbally, overbally), - vytváří digitální obsah v různých formátech k vybraným cvičebním jednotkám.	1. Kompenzační a regenerační cvičení - význam pohybu - rozdělení pohybu dle jednotlivých kritérií - pomůcky a prostředí pro TV - kondiční cvičení - cvičební jednotky s použitím různých cvičebních pomůcek	16/8
Žák: - popíše a předvede zásady správného dýchání - chápe význam dechové gymnastiky statické i dynamické a používá ji v konkrétních případech; - zvládá lokalizované dýchání a jeho mobilizační účinek na organismus - ovládá relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta, - využívá digitální aplikace k nácviku relaxačních technik.	2. Dechová cvičení - význam dechového cvičení - nácvik dechové gymnastiky (DG) - DG statická, dynamická a lok. - relaxace – částečná, celková - Schulzův autogenní trénink, jóga	14/7
Žák: - popíše a předvede zásady správného držení těla - předvede a popíše typy chůze - osvojí si zásady správné manipulace s břemeny - používá digitální simulace pro pochopení správného držení těla a manipulace s břemeny.	3. Správné držení těla a jeho odchylky: - principy správného držení těla v rovině sagitální a frontální - chůze a typy chůze - bezpečné zvedání břemen a manipulace s nimi (Škola zad)	10/5
Žák: - osvojí si sadu kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení vhodných pro odstraňování důsledků oslabení organismu - navrhne a organizuje rekondiční a relaxační programy pro různá oslabení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech - samostatně upozorní na činnosti, které by byly v rozporu se zdravotním postižením	4. Kompenzační a regenerační programy - kompenzační cvičení pro různé druhy oslabení: - vadné držení těla - vertebrogenní algické syndromy - obezita - plochá noha - cvičení v těhotenství a v šestinedělí	20/10

- dokáže samostatně vést skupinu při cvičení - umí využívat cvičení pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese a s používáním prostředků ICT - charakterizuje současné trendy a způsoby v oblasti regenerace a relaxace - využívá digitální prostředí k poznávání wellness, fitness, - využívá digitální prostředí a aplikace k organizování rekondičních a regeneračních programů pro různá oslabení.	- wellness centra, fitness centra, day spa,	
---	---	--

6.1.18 Masérská praxe

Učební osnova předmětu

Masérská praxe

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	38 hodin
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Odborný výcvik	1.	2.	3.	4.	celkem
	4/4	10/10	12/12	12/12	38

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v oblasti odborného výcviku je poskytnout žákům praktické dovednosti, které žáci uplatní v povolání masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech a v oblasti sportovní rehabilitace. Žáci se naučí dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Při všech činnostech jsou žáci vedeni k holistickému přístupu a k individualizaci potřeb klientů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání a určili možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- dokázali vyhledat potřebné informace k správnému řešení,
- vhodně rozvíjeli mezilidské vztahy, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří učebních celků, které jsou zařazeny průběžně do čtyř ročníků:

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence,
- manuální masáže,
- alternativní a další techniky.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence: učivo poskytuje základní informace o bezpečnosti práce, základních požadavcích při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny, bezpečnostními riziky.

Manuální masáže: učivo poskytuje informace a zejména dovednosti v základních masérských hmatech a manuálních masážích jednotlivých částí těla.

Alternativní a další techniky: učivo poskytuje základní informace o alternativních masérských technikách.

Mezipředmětové vztahy

- somatologie,
- teorie masáží,
- mikrobiologie epidemiologie a hygiena,
- výchova ke zdraví,
- první pomoc,
- psychologie a komunikace.

Strategie výuky

Předmět je koncipován jako praktický, mezi základní výukové metody a strategie uplatňované při výuce patří demonstrace a individuální nácvik. Výuka v prvním a druhém ročníku probíhá v odborných učebnách školy, výuka ve třetím a čtvrtém ročníku je organizována v masérských provozovnách a zařízeních umožňující masérskou praxi dle možností regionu. Při výuce se žáci dělí do skupin podle celkového počtu žáků ve třídě.

Součástí výuky je měsíční individuální odborná praxe, které je realizována ve třetím ročníku a 14 denní individuální praxe ve čtvrtém ročníku v institucích, které se zabývají masérskými službami.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků je praktické zvládnutí masérských dovedností a postupů, použitých technik s ústním popisem, dodržování bezpečnostních pravidel. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem.

Hodnocení odborné praxe: Absolvování odborné praxe je pro žáky povinné, pro hodnocení odborné praxe obdrží žák formulář, který po ukončení vyplní pověřený funkční pracovník ve smluvním zařízení. Tento vyplněný formulář po ukončení odborné praxe žák neprodleně odevzdá odborné učitelce. Znamka z odborné praxe je zahrnuta jako dílčí do celkového hodnocení žáka v daném předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- reagují adekvátně na hodnocení svého jednání, dokáží přijímat rady
- chovají se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečují o svůj rozvoj
- dokážou jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektují hodnotu života svého i ostatních
- dodržují zákony, respektují práva ostatních, vystupují proti diskriminaci
- znají možnosti uplatnění své profese na trhu práce, jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získávají, posuzují a sdělují data, informace a digitální obsah, přičemž volí vhodné postupy a strategie odpovídající konkrétní situaci a účelu. Uvědomují si proměnlivost digitálních technologií a hodnotí jejich dopad na společnost, osobní i pracovní život jednotlivců i životní prostředí. Kriticky zvažují jejich přínosy i rizika a v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí při vykonávání profese, dovedli jednat s lidmi, zodpovědně realizovali zvolenou profesi.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby získali dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamuje je náročností oboru a motivuje k dalšímu vzdělávání a rozšiřování odbornosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k tomu, aby dokázali správnou volbou použitých materiálů, šetřením energiemi, odpady, vodou a jinými látkami, aktivně přispívat k ochraně životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Učivo předmětu svou náplní využívá informačních a komunikačních technologií k získávání profesních a odborných informací. Doplnjuje teoretickou výuku praktickými ukázkami formou videí.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování, - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku, - popíše a předvede zásady vertikalizace nemocného/klienta, - popíše a správně provede základní polohování nemocného/klienta, - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zařízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - bezpečná manipulace s pacientem/klientem a jeho polohování	8
Žák: - demonstruje základní masérské hmaty,	2. Základní masérské hmaty a jejich použití - tření - hnětení - roztírání - tepání - chvění - pohyby v kloubech	12
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem,	3. Léčebné masáže - klasická masáž zad	24

- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí klasickou masáž zad, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí klasickou masáž šíje, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se	4. Léčebné masáže - klasická masáž šíje	12

ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí klasickou masáž dolních končetin (zadní a přední strana), - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	5. Léčebné masáže - klasická masáž dolních končetin	40
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí klasickou masáž horních končetin,	6. Léčebná masáž - klasická masáž horních končetin	24

- v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	7. Integrace a zdokonalování praktických dovedností léčebných masáží - masáž šíje, zad, DK, HK	16

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování, - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (např. Anatom.cz, Zdravouka.cz, Kahoot...) - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zařízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem	2. Integrace a zdokonalování praktických dovedností - léčebné masáže zad, šíje, dolních končetin, horních končetin,	20

a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí klasickou masáž zad, šíje, dolních končetin (zadní a přední strana), horních končetin, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	3. Léčebná masáž - klasická masáž obličejové a vlasové části hlavy	18
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem,	4. Léčebná masáž - klasická masáž břicha	18

- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	5. Léčebná masáž - klasická masáž hrudníku	10

Žák: - zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace, - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem, - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět, - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat, - provádí manuální tlakovou masáž jednotlivých částí těla, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (např. Anatom.cz, Zdravouka.cz, Kahoot, ...) - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	6. Čínská tlaková masáž	30
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí manuální masáž jednotlivých částí těla, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje,	7. Léčebné masáže - Havajská masáž zad a šíje	30

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (např. Anatom.cz, Zdravouka.cz, Kahoot, Crosswordlabs...)		
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí reflexní masáž plosky nohy a ruky, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie,	8. Léčebné masáže - reflexní masáž plosky nohy - reflexní masáž ruky	40

získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (např. Anatom.cz, Zdravouka.cz, Kahoot, Crosswordlabs...)		
Žák: - zná podstatu jednotlivých alternativních masážních technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace, - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem, - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět, - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat. - vymezí mechanismus účinku a indikace míčkování - objasní a správně provede základní technologické postupy míčkování, - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost (např. Anatom.cz, Zdravouka.cz, Kahoot...)	9. Alternativní a další techniky - měkké (jemné) manuální techniky - míčkování - lymfatická masáž - Breussova masáž - baňková masáž - zábaly - tradiční thajská masáž - shiatsu - přikládání nahřátých lávových kamenů – hot stones - aromaterapie - medová masáž	90
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - provádí manuální masáž jednotlivých částí těla, - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje,	10. Integrace a zdokonalování praktických dovedností léčebné masáže - klasická masáž zad - klasická masáž šíje - klasická masáž hlavy - klasická masáž hrudníku - klasická masáž břicha - klasická masáž horních končetin - klasická masáž dolních končetin - reflexní masáž ruky - reflexní masáž plosky nohy - Havajská masáž - míčkování - čínská tlaková masáž - Breussova masáž - zábaly	80

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních		
---	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování, - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. - provádí klasické masáže u nemocných/klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb - podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou a teploléčebnou terapii - spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími spolupracovníky - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví, - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zařízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	24

Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta, - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - zohledňuje osobnostní a sociokulturní specifika klienta/pacienta, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - pracuje se zdravotnickou dokumentací a s digitálními zdravotnickými systémy - rozumí odbornému latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	2. Léčebné masáže - klasická masáž zad - klasická masáž šíje - klasická masáž hlavy - klasická masáž hrudníku - klasická masáž břicha - klasická masáž horních končetin - klasická masáž dolních končetin - reflexní masáž ruky - reflexní masáž plosky nohy - Havajská masáž - míčkování - čínská tlaková masáž - Breussova masáž - zábaly - medová masáž - baňkování - aromaterapie - masáž lávovými kameny - měkké techniky	360
---	--	------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce, - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování, - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - vysvětlí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, - při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami, - při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - zařízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	30
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací, - pozná (vyšetří) kvalitu svalového aparátu a kůže klienta,	2. Léčebné masáže - klasická masáž zad - klasická masáž šíje - klasická masáž hlavy - klasická masáž hrudníku - klasická masáž břicha - klasická masáž horních končetin - klasická masáž dolních končetin - reflexní masáž ruky - reflexní masáž plosky nohy	330

- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů, - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny, - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky, - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití, - ovládá základní reflexní body, zná dráhy a jejich vliv na organismus, - v průběhu masáže sleduje reakce klienta a vhodně s ním komunikuje, - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi, - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby, - vede kartotéku klientů, - provádí klasické masáže u nemocných/klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb, - podílí se v souladu se svými kompetencemi na činnosti pracoviště poskytujícího vodoléčebnou a teploléčebnou terapii, - spolupracuje s fyzioterapeutem a dalšími spolupracovníky, - chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života, - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	- Havajská masáž - míčkování - čínská tlaková masáž - Breussova masáž - zábaly - medová masáž - měkké techniky - baňkování, - lávové kameny - aromaterapie	
---	---	--

6.1.19 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Učební osnova předmětu

Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	1 hodina
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	1	0	0	1

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- dokázali jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu, respektovali hodnotu života svého i ostatních,
- chovali se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečovali o svůj rozvoj,
- dokázali se vhodně adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, případně je dle svých možností vhodně ovlivňovali
- aktivně přispívali k ochraně životního prostředí a k jeho rozvoji.

Předmět Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalosti biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy, doplňování, přiřazování názvů, mikroskopování apod.), v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím, frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním ICT, při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů a kritickému myšlení např. formou diskuze.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

Základní pojmy: učivo objasňuje základní pojmy a vztahy mezi mikrobiologií, epidemiologií a hygienou.

Mikrobiologie: učivo poskytuje základní přehled o stavbě a fyziologii mikroorganismů a mechanismech jejich účinků na organismus, základní diagnostice mikroorganismů, účinek antibiotik a chemoterapeutik a prevenci antimikrobiální rezistence.

Imunologie: učivo seznamuje se základními principy fungování imunitních mechanismů, objasní rozdíly mezi specifickou a nespecifickou imunitou, patologickými stavy imunity a principy očkování.

Epidemiologie: učivo seznamuje žáky s běžnými infekčními nemocemi a základními protiepidemickými opatřeními.

Hygiena: učivo vysvětluje význam hygienické služby a poskytuje základní informace o důležitosti dodržování základních hygienických předpisů ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- somatologie,
- ochrana a podpora zdraví,
- chemie,
- biologie a ekologie,
- první pomoc.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se posuzují teoretické vědomosti, dovednosti pracovat s odbornou terminologií a domácí příprava. Je hodnocen ústní, písemný a praktický projev žáka. Důraz je kladen zejména na porozumění učivu a na jeho praktické využití.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii. Žák chápe výhody znalosti předmětu pro své pracovní uplatnění a je motivován k prohlubování svých odborných jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci získávají znalosti a kompetence, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání, je posilován pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Dále je předmět propojen s tématem

Člověk a životní prostředí

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Občan v demokratické společnosti

Žáci si osvojují znalosti zaměřené na péči o zdraví a determinantech, které ho ovlivňují, dále znalosti o infekčních chorobách, jejich přenosu a rizicích nákazy, ale také prevenci před těmito chorobami, dále si vštěpují informace o komunální hygieně a hygieně ve zdravotnických a sociálních zařízeních a taktéž legislativu vážící se k těmto tématům.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena, - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví, - popíše nejdůležitější chemické, biologické a fyzikální faktory ovlivňující zdraví člověka. - využívá digitální zařízení a aplikace při školní práci i zapojení do veřejného života	1. Základní pojmy - obsah a funkce předmětu - základní pojmy	2
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy, - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy, - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a procesy přenosu, - vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik, - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění - využívá digitální prostředí k poznávání mikroorganismů (virtuální mikroskopický atlas) - vytváří digitální obsah v různých formátech o prevenci antimikrobiální rezistence	2. Mikrobiologie - morfologie a fyziologie organismů - mikrobiální osídlení člověka - patogenita a rezistence mikroorganismů - možnosti diagnostiky nakažlivých nemocí	8
Žák: - objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů, - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu, - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady, - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci), - využívá digitální prostředí k vysvětlení podstaty imunitních mechanismů, významu očkování - vytváří digitální obsah v různých formátech k patologickým stavům	3. Imunologie - podstata imunitních mechanismů - aktivní a pasivní imunizace - patologická imunita a její příklady	8

imunitního systému, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků		
Žák: - objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním, - specifikuje infekční onemocnění podle původce a způsobu přenosu, uvede příklady - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění - využívá digitální prostředí k získávání informací o epidemiologii infekčních onemocnění - vytváří digitální obsah v různých formátech k vybraným infekčním onemocněním, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků	4. Epidemiologie - proces šíření infekčních onemocnění - protiepidemická opatření - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu	8
Žák: - charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci, - objasní činnost orgánů hygienické služby, - uvede předmět a úkoly komunální hygieny - vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě) - využívá digitální prostředí k získávání informací o činnosti jednotlivých oborů hygienické služby	5. Hygiena - hygiena v primární prevenci - životní a pracovní prostředí - faktory prostředí, determinanty zdraví - hygienická služba - obory hygieny	4
Žák: - objasní pojem nozokomiální nákazy – infekce spojené se zdravotní péčí, uvede možnosti jejich prevence, - dodržuje zásady manipulace s biologickým a kontaminovaným materiálem, - dokáže účelně využívat digitální technologie k vyhledávání informací o hygienických požadavcích na provoz zdravotnických a sociálních zařízení, - popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách.	6. Hygiena prostředí ve zdravotnických a sociálních zařízeních - infekce spojené se zdravotní péčí a jejich prevence - osobní hygiena - manipulace s prádlem, odpady a úklid - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví	4

6.1.20 Somatologie

Učební osnova předmětu

Somatologie

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	4 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Somatologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	4	0	0	0	4

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák objasnil anatomii a fyziologii lidského těla, vyslovoval správně odborné termíny a aby uplatnil získané poznatky v odborných předmětech potřebných pro profesi kvalifikovaného zdravotnického pracovníka.

Vyučovací předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, která převládá ve všech lékařských oborech. Předmět prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných nauk. Výuka předmětu je vedena frontální a skupinovou formou, využívány jsou samostatné práce žáků. Velký důraz je kladen na názornost výuky – používání didaktických pomůcek, modelů, obrazů, schémat a multimediální techniky. Žáci pracují s odbornou literaturou, zdokonalují se ve čtení a porozumění odborného textu. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení. Je kladen důraz na individualizovanou výuku.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování masérské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil funkci jednotlivých orgánových soustav. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi odbornými i všeobecnými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- biologie a ekologie
- patologie
- první pomoc
- klinická propedeutika
- masáže a rekondice

- ochrana veřejného zdraví
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hlavním kritériem při hodnocení žáků je hloubka porozumění poznatků z oblasti anatomie a fyziologie člověka, dovednost při práci s textem, samostatnost úsudku a dovednost žáka výstižně formulovat myšlenky. Mezi metody hodnocení vědomostí žáků jsou zařazeny písemné testy a ústní forma prověřování učiva se sebehodnocením žáka a hodnocení samostatné či skupinové práce s anatomickými modely či pracovními listy

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučených školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly jak samostatně, tak v týmu.

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence – využívá digitální nástroje k podrobné vizualizaci lidského těla a jeho systémů, používá nástroje AI ke zpracování odborných informací a k jejich kritickému hodnocení.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vyhledává informace z odborných zdravotnických databází, kriticky je hodnotí.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – vytváří digitální portfolio výsledků své práce, připravuje videa, infografiky nebo podcasty zaměřené na vysvětlení fyziologických procesů.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žák čte a vyhledává informace v tabulce, grafu, schématu

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vštípit žákům základní poznatky o struktuře a funkci lidského těla a umožnit tak výkon samotného povolání, které nelze bez patřičné znalosti somatologie dobře vykonávat. Předmět poskytuje základní stavební kámen pro další studium a následné uplatnění absolventa.

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozdělí biologické a lékařské vědy, - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a její vztah k dalším vědním oborům, - popíše přínos předmětu pro vzdělávání v oboru, - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a lepšímu utřídění získaných poznatků.	1. Úvod do předmětu - základní třídění biologických a lékařských věd - předmět somatologie a jeho vztah k dalším vědním oborům - přínos předmětu pro vzdělávání v oboru	1
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla, - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, - vyjmenuje druhy tkání, - charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady, - definuje schopnost organismu vyrovnat se se změnami vnějšího prostředí, - používá odbornou latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o morfologii tkání, - využívá grafické nástroje k vizualizaci rozdílů mezi tkáněmi, - pracuje s interaktivními modely tkání (on-line histologický atlas, virtuální mikroskopický atlas).	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáně – tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová - homeostáza	5
Žák: - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla, - uvede základní anatomické názvosloví, prakticky předvede základní pohyby, - využívá digitální prostředí k zobrazení a lepšímu pochopení rovin a směrů na lidském těle, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	3. Anatomické názvosloví a základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby (extenze, flexe, rotace, abdukce, addukce)	3

Žák: - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí, - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy, - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky, - vysvětlí jednotlivá kostní spojení, uvede příklady, - schematicky znázorní kloub, - popíše na modelu hlavní klouby těla, - charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně fyziologických rozsahů pohybů v jednotlivých kloubech a jejich vliv na masérské postupy, - popíše stavbu páteře a vysvětlí pohyblivost páteře z hlediska vlivu na masérské postupy, - popíše obecnou stavbu svalů a princip svalové kontrakce, - objasní funkce jednotlivých svalů, - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu, - popíše nejdůležitější svaly a svalové skupiny z hlediska funkce, lokalizace a zatížení při pohybech, - pojmenuje jednotlivé svaly česky a latinsky, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus, - popíše zásady správného držení těla a chůze a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu rozpozná nejčastější odchylky od normy, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé části pohybové soustavy, - používá digitální 3D modely a simulace pro pochopení funkce pohybového systému, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o pohybové soustavě a jejích funkcích.	4. Pohybová soustava Pasivní pohybová soustava - kostra lidského těla, stavba a druhy kostí - kosti lebky - páteř - kostra hrudníku - kostra končetin - kostní spoje, klouby Aktivní pohybová soustava - druhy svalové tkáně - kosterní svalovina – stavba - podstata svalové kontrakce - hlavní svalové skupiny a svaly hlavy, krku, hrudníku, břicha, zad a končetin - zákonitosti pohybu a funkce lidského organismu - správné držení těla a nejčastější odchylky	24 12 12
--	--	-------------------------------

Žák: - vysvětlí funkci a složení krve, - charakterizuje jednotlivé krevní elementy a objasní jejich význam, - popíše určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, - objasní imunitu, její rozdělení a význam, - vysvětlí význam thymu, - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy zástavy krvácení, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krvi, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	5. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip zástavy krvácení - imunitní systém, imunita - brzlík	7
Žák: - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu, - objasní průtok krve srdcem, - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem, - definuje fáze srdečního cyklu, - vysvětlí cévní zásobenění srdečního svalu, - vysvětlí řízení srdeční činnosti, - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, - definuje tlak krve, - popíše stavbu cévní stěny, - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry, - ukáže na modelu či obrázku jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky, - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy, - popíše a vysvětlí funkci sleziny, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krevním oběhu, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit srdeční činnost a krevní oběh, - pracuje s digitálními simulacemi srdečního cyklu a krevního oběhu, - vyvábí jednoduché animace, videa a infografiky o mechanismech srdeční činnosti.	6. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - řízení srdeční činnosti - výživa srdce - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště – průtok krve mozkiem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry - mízní systém - slezina – stavba a funkce	18

Žák: - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci, - pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky, - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují, - popíše princip řízení dýchání, - používá latinskou terminologii. - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o dýchací soustavě, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - používá digitální aplikaci pro měření dechové frekvence.	7. Dýchací soustava - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy	6
Žák: - popíše stavbu a funkci trávicích orgánů, - objasní význam enzymů trávicích šťáv, - charakterizuje význam jater a žluči, - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam a metabolismus v organismu, - prezentuje na modelu topografii orgánů dutiny břišní, - objasní zásady zdravé výživy, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech trávicí soustavy a jejich funkcích a pro zpracování přehledných tabulek, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly trávicí soustavy, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	8. Trávicí soustava - jednotlivé úseky trávicího ústrojí (dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní jako trávicí žláza - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - základní zásady zdravé výživy	18
Žák: - prezentuje topografii orgánů na modelu, - popíše a nakreslí ledvinu a vývodné cesty močové, - definuje a popíše nefron, - vysvětlí funkci nefronu – princip tvorby moči, - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze, - používá latinskou terminologii,	9. Vylučovací soustava - ledviny a jejich význam - nefron – stavba a funkce - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení	8

- využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech vylučovací soustavy a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly vylučovací soustavy, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.		
Žák: - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, - vysvětlí funkci jednotlivých částí, - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže, - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu, - objasní oplození a vývoj zárodku / plodu, - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní, - používá latinskou terminologii, - dokáže najít a kriticky zhodnotit informace o pohlavní soustavě dostupné v digitálním prostředí a použít pro profesní i osobní život, - pomocí digitálních technologií vytvoří interaktivní vzdělávací materiál na téma reprodukční zdraví.	10. Pohlavní soustava - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	10
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže, - vysvětlí funkci kůže, - objasní funkci přídatných kožních orgánů, - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů, - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy, - objasní princip laktace, - používá latinskou terminologii, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé vrstvy kůže, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	11. Kožní soustava - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace	3

Žák: - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu, - na modelu ukáže a popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem zpětná vazba, - uvede projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u vybraných žláz s vnitřní sekrecí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o žlázách s vnitřní sekrecí, - pro lepší pochopení a utřídění znalostí využívá digitální technologie ke zpracování přehledových tabulek obsahující jednotlivé žlázy a jejich hormony, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.	12. Řízení činnosti organismu, humorální soustava - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - význam hormonů pro zdravý vývoj člověka	8
Žák: - definuje a popíše neuron, - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex, - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci, - ukáže na modelu obaly CNS a komorový systém a popíše jejich funkci, - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci, - popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů, - vyjmenuje části reflexního oblouku, vysvětlí princip a druhy reflexů, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nervové soustavě a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit nervový systém,	13. Nervová soustava - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku - obaly CNS, dutiny CNS, mozkomíšní mok - stavba a funkce páteřní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk, druhy reflexů - periferní nervový systém - míšní, autonomní, hlavové nervy - latinská slovní zásoba	20

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života.		
Žák: - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (popíše česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci, - objasní princip lomivosti světla, - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých smyslech, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit orgány smyslové soustavy.	14. Smyslová soustava - zrakové ústrojí - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť	5

6.1.21Ekonomika

Učební osnova předmětu Ekonomika

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Ekonomika	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Ekonomika je součástí vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků získaných ze společenskovedních předmětů. Cílem předmětu ekonomika je vést žáky k rozvoji schopností ekonomicky myslet, umožnit jim osvojit si základní ekonomické dovednosti a vědomosti, které bezprostředně využijí v reálném životě. Důležitá je znalost fungování tržní ekonomiky, daňového systému a finančního trhu. Cílem je naučit žáky orientovat se v právní úpravě podnikání a vybavit je pro uskutečnění vlastní podnikatelské aktivity. Dále vést žáky k ekonomickému nakládání s osobními financemi a vzbudit zájem o zásady finanční gramotnosti. V neposlední řadě také naučit žáky dovednostem vypočítat čistou mzdu, vybavit je základními znalostmi problematiky odměňování za práci a vést žáky k orientaci v daňovém systému ČR. Žáci jsou vedeni k práci s informacemi, k jejich správné interpretaci, dále ke schopnosti využívat a prezentovat výsledky své práce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získávali informace z dostupných zdrojů a navrhovali způsoby řešení problémů, jednali odpovědně, aktivně a samostatně, volili k řešení problémů zkušenosti a vědomosti získané v jiných předmětech. Žáci stanovují cíle a priority podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace. Zajímají se o společenské a ekonomické dění u nás i ve světě, pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením PC.

Výuka v hodinách ekonomiky vede žáky k osvojení dovedností nezbytných pro zabezpečení základních podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci získají základní ekonomické vědomosti a dovednosti, které je připraví pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Učivo je rozděleno do několika základních učebních celků – podnikání, náklady, výnosy, cena, zisk, odměňování, finanční vzdělávání, daně.

Obsahem učiva žáci získávají ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožňují absolventovi se úspěšně uplatnit na neustále se měnícím trhu práce. Žáci pochopí nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury. Učivo je zařazeno do třetího ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, cíle a základy hospodaření, podnik a podnikání, podnikové činnosti, hospodaření podniku a lidské zdroje v podniku a odměňování. Také je

zaměřeno na osvojení si vědomostí o finančním trhu, platebních nástrojích a pojišťovnictví. Poskytuje základní informace o soustavě daní.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou samostatné a skupinové práce, při které žáci využívají informace z tisku a internetu. Svou práci prezentují. Ve výuce je podporována diskuse k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků ze života.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- právo,
- informační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu průběžně, minimálně však čtyřikrát za pololetí. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Při hodnocení ústního i písemného projevu se dbá na správnost, přesnost z hlediska odborného, na jeho souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost. Dále se hodnotí jejich schopnost navázat i na ostatní odborné předměty a jejich znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a možnost jejich aplikace v praxi. Při závěrečné klasifikaci se bere v úvahu i aktivita žáka v hodinách, jeho zájem o problematiku, jeho samostatná práce.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět utváří dovednost charakterizovat principy tržní ekonomiky, dovednost formulovat cíle podnikání a podstatu hospodaření. Obsahem učiva žák získá kompetence k řešení problémů, k rozvíjení komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí a k práci s informacemi. Žáci obhajují a formulují své myšlenky, názory a postoje k základním ekonomickým problémům, diskutují a získávají respekt vůči druhým. Dále vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučili se vyhledávat informace, pomocí kterých si pak mohou vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a svět práce

Žák bude schopen se orientovat na trhu práce, bude znát práva a povinnosti zaměstnance, bude znát problematiku pracovněprávních vztahů a dokumentace, která je upravuje. Předmět vybavuje žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomáhají optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a životní prostředí

Žák rozumí souvislostem mezi ekonomickým rozvojem a tvorbou a ochranou životního prostředí, posoudí zdroje financování péče o životní prostředí, vyhodnotí význam úspor v podnikání i běžném životě.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání, vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr včetně rozpočtu - vysvětlí základní povinnosti podnikatele - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.	1. Podnikání	
Žák: - rozliší náklady, výnosy a zisk podniku - vypočítá výsledek hospodaření - stanoví cenu v závislosti na nákladech, vyčíslí zisk a DPH - běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.	2. Náklady, výnosy, cena, zisk	
Žák: - stanoví hrubou mzdu, rozliší pohyblivé složky mzdy - vypočítá odvody ze mzdy (sociální a zdravotní pojištění, zálohu na daň) - vyčíslí čistou mzdu	3. Odměňování	
Žák: - orientuje se v platebním styku, směnění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí klady a zápory kreditní a debetní karty - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - orientuje se v pojistných produktech - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci občanů - charakterizuje úvěr a jeho zajištění - vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím	4. Finanční vzdělávání	

vhodných digitálních technologií a služeb, využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, buduje si osobní vzdělávací prostředí.		
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně - provede jednoduchý výpočet vybraných daní - vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění - vystaví daňový doklad - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví.	5. Daně	

6.1.22 Ochrana veřejného zdraví

Učební osnova předmětu Ochrana veřejného zdraví

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	34
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Ochrana veřejného zdraví	0	1	0	0	34

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání základních znalostí z oblasti veřejného zdravotnictví a ochrany zdraví jak jednotlivce, tak celé společnosti. Žák se díky předmětu zorientuje v různých modelech zdravotní péče ve světě i v systému fungování zdravotní péče v ČR. Rovněž se seznámí se systémem služeb a zařízení v sociální sféře. Jak v oblasti zdravotní, tak sociální, je žák seznámen s právy a povinnostmi pacienta / klienta. Žák se zorientuje v kategoriích zdravotnických pracovníků včetně postavení maséra v tomto systému.

Předmět rozšiřuje znalosti žáka i v oblastech zdravého životního stylu, jeho podpory, a naopak prevence nemocí a sociálně patologických jevů. Žák je taktéž seznámen s metodami a prostředky zdravotní výchovy a prevence nemocí u široké veřejnosti, stejně tak jako s organizacemi mezinárodního i národního významu a jejich programy na podporu zdraví. Žák vyhledává příležitosti k zapojení se do běžného občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb a využívá je k vlastnímu vzdělání a osobnímu rozvoji. Žák zpracovává úkoly spojené se získáváním informací na problematiku svého oboru.

Žák je dále seznámen s úkoly, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích a v návaznosti na poznatky z předmětu první pomoc je žák schopen objasnit a předvést postupy při poskytování první pomoci.

V neposlední řadě je žák seznámen s využitím ionizujícího záření v diagnostice i léčbě, a především s principy a prostředky ochrany před tímto zářením.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- výchova ke zdraví,
- biologie a ekologie,
- první pomoc,
- informační technologie

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Základem hodnocení je míra porozumění učební látce, ovládání požadovaných poznatků, pojmů a chápání vztahů mezi nimi. Sleduje se aktivita žáka, tvořivost a samostatnost při řešení skupinových činností. Stupně hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

Druhy a frekvence zkoušení:

- průběžné ústní zkoušení,
- průběžné testy po dokončení tematického celku,
- výsledky skupinových/individuálních činností,
- domácí práce a úkoly.
- během svého vzdělávání kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění. Rozvíjení dovedností vyhledávat prostřednictvím moderních informačních a komunikačních technologií informace a pracovat s nimi.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva, - popíše druhy zdravotnických systémů ve světě a zdůvodní jejich výhody a nevýhody pro stát i pro občana.	1. Veřejné zdravotnictví, modely zdravotnictví - definice a cíle veřejného zdravotnictví, základní pojmy - význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva - základní typy zdravotnických systémů ve světě, jejich výhody a nevýhody, příklady států (tržní model, model všeobecného pojištění, státní zdravotnictví)	3
Žák: - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - objasní principy řízení zdravotnictví - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče - orientuje se v soustavě zdravotnických zařízení v ČR, - objasní možnosti hrazení zdravotní péče v ČR, - definuje hlavní zásady všeobecného zdravotního pojištění, popíše postavení pacienta / klienta v oblasti zdravotních služeb, práva a povinnosti pojištěnce, - vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví.	2. Zdravotnictví ČR - základní principy zdravotní péče v ČR (právní rámec, systém veřejného pojištění) - řízení zdravotnictví ČR - organizace léčebně preventivní péče, základní druhy zařízení léčebně-preventivní péče - způsob a zdroje financování zdravotnictví v ČR - veřejné zdravotní pojištění, práva a povinnosti pojištěnce, hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	6
Žák: - vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem, - uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné, - objasní postavení klienta v oblasti sociálních služeb, jeho práva a povinnosti - vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí.	3. Sociální služby v ČR - definice a funkce sociálních služeb, role uživatele a poskytovatele - základní přehled sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné - postavení klienta v oblasti sociálních služeb, jeho práva a povinnosti - zdroje informací pro oblast sociální péče - rozdíly v působnosti komunitní - zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče	6
Žák:	4. Pracovníci ve zdravotnictví	5

- uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vysvětlí postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - umí vyhledat zákon o kompetencích maséra ve zdravotnictví - objasní možnosti uplatnění maséra v sociálních službách - uvede příklady profesních organizací zdravotnických pracovníků a vysvětlí jejich funkci	- základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví - postavení maséra v systému zdravotní péče, jeho základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - možnosti uplatnění maséra v sociálních službách - profesní organizace zdravotnických pracovníků a jejich funkce	
Žák: - objasní pojem zdraví - vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví - uvede nejčastější příčiny nemocí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) - charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče - vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	5. Zdraví, zdravý životní styl, odpovědnost za své zdraví - definice zdraví, determinanty zdraví - nejčastější příčiny nemocí - zdravý životní styl – definice, význam - základní oblasti zdravého životního stylu (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva) - sociálně patologické závislosti – druhy, negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti - odpovědnost za své zdraví z pohledu jedince i z pohledu zdravotnického pracovníka - péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky jedince nebo skupiny	8
Žák: - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století - vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 a způsob jejich aplikace v ČR (dokumenty, cíle) - umí vyhledat aktuální cíle WHO - analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	6. Programy ochrany zdraví a prevence nemocí - WHO – základní informace, význam, cíle - program Zdraví pro všechny v 21. století a jeho aplikace v ČR - programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva - edukace různých cílových skupin zaměřená na přijetí zdravého životního stylu – metody, prostředky, cíle, zásady	4

- navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu - objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích - v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	- mimořádné situace – úkoly, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče - základní postupy první pomoci	
Žák: - objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením.	7. Základy radiační ochrany - využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů - základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	2

6.1.23 Psychologie a komunikace

Učební osnova předmětu

Psychologie a komunikace

Kód a název RVP:	53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	6
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Psychologie a komunikace	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	1	2	3	6

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem psychologie a komunikace je seznámit žáky se vztahy ve společnosti, kultivovat sociální vztahy a utvářet sociální dovednosti žáků. Pomáhá rozvíjet osobnost žáka, formuje jeho vztah k různým typům klientů, nemocným, rozvíjí jeho komunikativní, profesní, personální a sociální kompetence. Podílí se na utváření občanských kompetencí a na kulturním povědomí. Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných znalostí a k jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Žák získává v předmětu konkrétnější představu o požadavcích, které jsou kladeny na maséry při kontaktu s nemocným, klientem. Doporučuje svými vědomostmi poradenskou službu, ukazuje zdravý životní styl. Předmět psychologie a komunikace kultivuje společenské chování žáků, napomáhá hlubšímu poznání jejich osobnosti i osobnosti nemocných. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti ve vlastním zájmu i ve veřejném zájmu k rozvíjení profesní budoucnosti.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- projevovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uměli ohodnotit průběh svého učení a určit možnosti svého dalšího vzdělávání,
- zvládali řešit podstatu zadaného úkolu a problému,
- reagovali adekvátně na hodnocení svého jednání, dokázali přijímat rady,
- znali a uznávali tradice a hodnoty svého národa, respektovali a podporovali kulturu a identitu jiných národností.

Učivo je rozděleno do dvou základních celků. První celek psychologie a společenská výchova je zahrnuta do druhého a třetího ročníku. Druhý celek profesní komunikace je zahrnuta do čtvrtého ročníku.

Druhý ročník obsahuje dílčí celky:

- psychologie jako věda,
- psychologie obecná,
- osobnost maséra, nemocných.

Třetí ročník obsahuje dílčí celky:

- základy vývojové psychologie,
- základy sociální psychologie,
- psychologie nemocných,
- psychoterapii,
- duševní hygieny.

Čtvrtý ročník obsahuje:

- komunikaci,
- komunikace u jednotlivých typů nemocných i klientů, psychologické základy jednání.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

Psychologie a společenská výchova přispívá k osvojení základních psychických poznávacích procesů a zdůrazňuje jejich význam pro pochopení jednání a prožívání klienta. Psychologie maséra vede k poznání vlastní osobnosti, chování a jednání nemocných i klientů. Psychologie osobnosti nemocného vede k pochopení jedinečnosti osobnosti pacienta a umět reagovat na různé způsoby jeho chování. Sociální psychologie, společenské chování, profesní přístup pomáhá spoluutvářet osobnost maséra a vede ho k pochopení problematiky socializace jedince. Umění profesní komunikace znázorňuje možnosti adekvátního zacházení s verbálními a neverbálními technikami, ukazuje jejich využití v masérské praxi. Psychologie nemocných vede žáky k porozumění jednání a chování jedince v době nemoci a nabízí techniky, kterými pečuje o své i klientovo duševní zdraví. Tento celek zahrnuje požadavky porozumění s jedinci, rozšiřuje poznatky z oblasti sociologie, především orientaci v sociálních vztazích v moderní multikulturní společnosti a zdravotní. Celá výuka předmětu je zaměřena na systematické a postupné rozšiřování znalostí, dovedností a návyků, které jsou známkami profesního přístupu k nemocnému, ke klientovi.

Strategie výuky

Výuka je teoretická.

Učitel do výuky zařazuje diskusi, během které má žák možnost prezentovat své názory na probíranou problematiku. Učitel využívá zkušeností žáků a objasňuje problémy související s tématem.

Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky.

Aktivita žáků je podněcována modelovými situacemi, a to především v sociální psychologii.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika,
- informační technologie,
- výchova ke zdraví,
- somatologie,
- biologie.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Při hodnocení učitel posuzuje aktivní přístup žáka k výuce, tj. aktivní zapojení do řešení modelových situací. Ústní projev, schopnost vyjádřit danou problematiku vlastními slovy i písemný projev, tj. zpracování a prezentace zadaných úkolů.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučených školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- vyhledávají potřebné informace k správnému řešení,
- pracují samostatně i v týmu, využívají základní myšlenkové operace,
- chovají se odpovědně vzhledem ke svému zdraví, pečují o svůj rozvoj,
- odpovědně pracují na svěřených úkolech jak samostatně, tak v týmu,

- formulují srozumitelně a souvisle své myšlenky formou gramaticky i stylisticky správně,
- formulují své názory a postoje a v diskusi je obhajují.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby došlo k rozvíjení ve vhodné míře zdravému sebevědomí a bezproblémové orientaci ve zdravotnickém prostředí, dovedou jednat s lidmi, především s klienty, kteří se nachází v náročné životní situaci.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce žáci rozvíjí zásady hygieny při poskytování maserských služeb a udržují esteticky upravené pracoviště.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby došlo k využívání verbálních schopností při přijímacích pohovorech a důležitých sebeprezentacích, využití komunikativních schopností k produktivní a kreativní práci v týmu.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu a její přínos pro jiné vědní obor - definuje základní disciplíny psychologie - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - vysvětlí význam psychologie pro práci maséra - vyjmenuje a charakterizuje vybrané metody psychologie - vyhledává a posuzuje data a obsahy s psychologickou tematikou v různých digitálních formátech	1. Psychologie jako věda - předmět psychologie - odvětví psychologie - vztah k jiným vědním oborům - fylogeneze lidské psychiky - využití poznatků z psychologie v praxi - metody psychologie	10
Žák: - vyjmenuje základní psychické procesy, stavy a vlastnosti - vysvětlí na příkladech, jak probíhá proces poznávání - popíše význam analyzátorů pro smyslové poznávání - popíše klasifikaci citů - uvede rozdíl mezi citovými vztahy a stavy - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi frustrací a deprivací - vyjádří vlastními slovy význam volních vlastností pro práci maséra ve zdravotnictví - vysvětlí význam paměti a zapomínání - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí význam posilování paměti u starších lidí - vyjmenuje vybrané techniky učení - objasní faktory ovlivňující efektivitu učení - uvede důvody pro nutnost celoživotního učení - vyjmenuje specifika celoživotního vzdělávání nelékařských zdravotnických oborů - charakterizuje druhy a vlastnosti pozornosti - uvede význam pozornosti a paměti v práci maséra ve zdravotnictví	2. Obecná psychologie, psychické procesy, stavy a vlastnosti - třídění psychických jevů, procesů, stavů a vlastností - poznávací procesy - procesy emoční a volní - paměť a učení, vybrané metody a techniky učení - vybrané metody rozvoje pozornosti a paměti - myšlení a řeč, myšlenkové operace, představivost, fantazie - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí, využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci	24

- objasní vztah mezi vnímáním pozornosti a paměti - vysvětlí podstatu a význam představivosti a fantazie, myšlení a řeči - popíše souvislost mezi řečí a myšlením - na příkladu aplikuje použití myšlenkových operací - provede rozbor řešení problému - vyjmenuje poruchy psychických procesů a stavů - vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů - uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci maséra ve zdravotnictví - vysvětlí význam sebepoznávání a sebehodnocení ve vztahu k aspirační úrovni - uvede příklady sebepoznávacích technik - navrhne vlastní učební plán - zhodnotí efektivitu svého učení a své předpoklady pro práci maséra ve zdravotnictví - vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů vhodná pro děti a seniory - umí používat jednoduché techniky posilování psychických procesů a stavů pomocí digitálních nástrojů (aplikací, webových stránek...) - kriticky zvažuje využití digitálních technologií s důrazem na validitu zdrojů - předchází ohrožení bezpečnosti při práci v digitálním prostředí		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - charakterizuje pojem osobnost - uvede definici osobnosti - charakterizuje pojem determinace - vyjmenuje druhy determinace a uvede příklady - charakterizuje význam rodiny pro rozvoj osobnosti - charakterizuje pojem vlastnost/rys - vyjmenuje skupiny vlastností osobnosti a uvede příklady - charakterizuje temperament - popíše projevy temperamentu - definuje pojem typologie - charakterizuje vybrané typologie psychologizující a biologizující - vysvětlí význam Eysenckovy typologie pro maséra ve zdravotnictví - charakterizuje emocionalitu a její význam - charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích - charakterizuje inteligenci - popíše rozumovou inteligenci - definuje emocionální inteligenci a uvede její složky - charakterizuje sociální inteligenci - objasní význam emocionální a sociální inteligence pro maséra ve zdravotnictví - charakterizuje vlohy, dovednosti - vyjmenuje stupně schopností - formuluje pojem kreativita a flexibilita - charakterizuje pojem, motiv a potřeba - vyjmenuje druhy motivů - charakterizuje potřebu - popíše vybranou klasifikaci potřeb - navrhne vlastní „dům potřeb“ - objasní význam zájmů pro rozvoj osobnosti - formuluje klady aktivního využití volného času a odpočinku pro jedince - uvede kladné a záporné volní vlastnosti osobnosti - charakterizuje autoregulaci - definuje postoj, předsudek - vyjmenuje složky charakteru - uvede kladné a záporné vlastnosti charakteru	1. Psychologie osobnosti maséra, osobnost nemocných - pojem osobnosti, charakteristika osobnosti - činitele utvářející osobnost, determinace biologická a sociokulturní - struktura vlastností osobnosti - dynamické vlastnosti osobnosti - výkonnostní vlastnosti osobnosti - aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti a volní vlastnosti osobnosti - vztahově-postojové vlastnosti osobnosti - metody poznávání osobnosti - faktory zkreslující poznávání osobnosti - poruchy osobnosti a jejich prevence - osobnost maséra - seberealizace osobnosti - seberegulace, sebehodnocení	30

- vysvětlí význam pracovní složky charakteru pro práci maséra ve zdravotnictví - vyjmenuje metody poznávání osobnosti - charakterizuje vybrané metody poznávání osobnosti - popíše projektivní techniky a uvede příklady - uvede techniku poznávání osobnosti vhodnou pro dětský věk - je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku osobnosti - vyjmenuje faktory zkreslující poznávání osobnosti - charakterizuje vybrané faktory zkreslující poznávání osobnosti - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - vyjmenuje poruchy osobnosti - diskutuje o profesních vlastnostech maséra ve zdravotnictví - popíše osobnostní předpoklady pro výkon profese - vysvětlí vztah mezi osobností maséra ve zdravotnictví a prestiží povolání - definuje aspirační úroveň - charakterizuje krátkodobé a dlouhodobé cíle - objasní souvislost seberealizace s klasifikací potřeb, užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení při zvládání náročných pracovních a životních situací - vyhledá způsoby zvládání náročných životních situací za pomoci digitálních technologií - užívá techniky sebepoznání a sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti pomocí digitálních platforem podporujících duševní zdraví - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu a kritiku druhých		
---	--	--

Žák: - objasní pojem ontogeneze - objasní pojem fylogeneze - charakterizuje evoluční a involuční změny - definuje zrání a učení - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - charakterizuje vybrané periodizace psychického vývoje - popíše jednotlivé vývojové etapy z hlediska vývoje lokomoce, psychiky a sociálních vztahů - určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - vysvětlí význam znalostí potřeb v jednotlivých etapách vývoje pro maséra - jedná eticky při zacházení s osobními údaji klientů v digitální podobě - propojuje digitální obsahy s ontogenetickou tematikou	2. Základy vývojové psychologie - předmět vývojové psychologie - činitele ovlivňující vývoj člověka - vývojové teorie - prenatální období - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní věk - mladší školní věk - období dospívání - dospělost - stáří - umírání a smrt	16
Žák: - vysvětlí pojem sociální psychologie, vztah k jiným vědám - vysvětlí význam znalostí sociální psychologie pro maséra ve zdravotnictví - objasní pojem socializace - vyjmenuje druhy a formy socializace - vyjmenuje socializační činitele - vysvětlí příčiny neúspěšné socializace - objasní pojem sociální učení - vysvětlí rozdíl mezi sociální a biologickou zralostí - definuje znaky sociální skupiny a komunity - popíše vybrané klasifikace sociálních skupin - objasní význam skupinových norem - definuje pojmy pozice, status, role, vedení - uvede na příkladech vliv skupiny na chování jedince - uvede význam vrstevnických skupin - diskutuje o problematice vůdcovství ve skupině - pojmenuje vztahy mezi členy modelové skupiny – třídy - navrhne sociometrické šetření - charakterizuje podstatu sociálního vnímání - vyjmenuje znaky profesní skupiny - charakterizuje faktory ovlivňující klima pracovních kolektivů - vyjmenuje zásady týmové práce - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	3. Základy sociální psychologie - předmět sociální psychologie - sociální podstata osobnosti - socializační činitele - sociální učení a zrání - sociální skupiny, vliv na vývoj osobnosti - dynamické procesy ve skupině, sociální interakce - sociální vnímání - profesní skupiny ve zdravotnictví - sociální adaptace - poruchy adaptace	18

- rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže - objasní pojem sociální adaptace - uvede příklady poruch adaptace - charakterizuje diskriminaci a šikanu, týrání, zneužívání - diskutuje o problematice domácího násilí - zvažuje digitální rizika asociálního chování - zapojuje digitálních prostředí do propojení znalostí a dovedností při socializaci		
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - definuje nemoc - vysvětlí termín pacient – nemocný - popíše narušení zdraví - vyjmenuje postoje nemocného k nemoci - charakterizuje účelové reakce na nemoc - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, sociokulturních zvláštností - definuje potřebu - uvede dělení potřeb z hlediska nemoci - vysvětlí termín premorbidní osobnost - popíše faktory působící na osobnost nemocného - vyjmenuje vybrané rysy v psychice nemocných - vyjmenuje složky autoplastického obrazu nemoci - popíše prožívání osob s trvalými defekty - vysvětlí rozdíl vlivu získaného a trvalého defektu na prožívání a chování jedince - definuje náročné životní situace - objasní termín maladaptivní chování - definuje stres, stresory, salutogeny - charakterizuje vybrané maladaptivní reakce - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace - popíše obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat - uvede způsoby prevence hospitalismu vzhledem k věku - objasní termín psychosomatika a holistické pojetí zdraví - uvede příklady psychosomatických nemocí - definuje bolest - pojmenuje základní zdroje strachu a úzkosti v nemoci - charakterizuje vybrané druhy bolesti - uvede psychologické postupy snižující strach, úzkost a bolest - při sdílení digitálních dat klientů dodržuje zásady bezpečnosti v digitálním prostředí	1. Psychologie nemocných - psychologická problematika nemoci - modifikace vnímání nemoci kulturou - omezení životních potřeb - premorbidní osobnost - autoplastický obraz nemoci - prožívání nemoci v čase - psychologie handicapu - nemoc jako svízelná životní situace, adaptace na nemoc - psychosomatické a somato-psychické vztahy - bolest, strach a úzkost	18

- zdokonaluje se v poznání moderních poznatků o zdravotnické psychologii pomocí digitálních technologií		
Žák: - objasní termín psychoterapie - definuje interakci maséra a nemocného - vysvětlí důležitost interakce maséra a nemocného - objasní důležitost komunikace v psychoterapii - objasní behaviorální přístup v terapii - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie - charakterizuje psychoanalýzu - vysvětlí význam skupinové terapie - orientuje se v digitálních psychoterapeutických platformách	2. Psychoterapie - psychoterapie v masérské praxi - interakce maséra a nemocného - komunikace v psychoterapii - behaviorální terapie - psychoanalýza - skupinová terapie	8
Žák: - popíše složky zdravého životního stylu - charakterizuje pojem duševní hygiena a psychoterapie - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - vysvětlí význam spánku a odpočinku pro jedince - charakterizuje vybrané relaxační techniky - používá vybrané jednoduché techniky - dokáže vyhledat a použít digitální nástroje pro duševní hygienu	3. Duševní hygiena - zdraví životní styl v profesi maséra - duševní hygiena maséra - spánek a odpočinek - relaxační techniky	7
Žák: - reprodukuje práva nemocných - popíše zásady produktivního a neproduktivního chování - identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování - charakterizuje evalvační a devalvační techniky - objasní pojem asertivní chování ke klientům - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - ovládá zásady společenského chování - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k nemocným - uvede, jak reagovat na různé způsoby chování nemocných, obchodních partnerů i spolupracovníků - vysvětlí pojem komunikace - uvede podmínky efektivní komunikace	4. Komunikace - práva pacientů, klientů - produktivní a neproduktivní chování - direktivní a nedirektivní způsob chování - evalvace a devalvace - asertivita - verbální a neverbální komunikace - asertivita, agresivita - umění naslouchání druhému - rozhovor - rétorika a sebeprezentace - zdravotnická etika a společenské chování	30

- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - popíše rozdíl mezi verbální a neverbální komunikace - vyjmenuje složky neverbální komunikace, charakterizuje je a objasní jejich význam v chování nemocných - charakterizuje možnost využití prvků asertivity v masérské praxi - rozliší na příkladech projevy asertivního agresivního a manipulativního chování - formuluje význam neverbálních projevů u nemocných - diskutuje o vlastních neverbálních projevech - vysvětlí rozdíl mezi nasloucháním a slyšením - objasní význam naslouchání v práci pracovníka maséra - vyjmenuje druhy rozhovoru - popíše specifické komunikační techniky - popíše specifické komunikační techniky na příkladech z masérského prostředí - popíše zásady produktivního rozhovoru - popíše a vysvětlí komunikační bariéry - objasní pojmy adekvátní informace - posuzuje osobnost nemocného (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace, - vyjmenuje pravidla vystupování při pohovorech a prezentacích - diskutuje o dodržování zásad zdravotnické etiky a společenského chování - využívá komunikační kanály digitálního světa - aktualizuje a zdokonaluje mezilidské interakce pomocí digitálních technologií - kontroluje svou komunikační stopu v digitálním prostředí		
Žák: - vyjmenuje skupiny klientů se zvláštními potřebami a s problémovým chováním - používá nedirektivní způsob komunikace - vyjmenuje vhodné formulace specifických komunikačních technik - reaguje na různé způsoby chování nemocných, obchodních partnerů i spolupracovníků - formuluje nejčastější příčiny agresivního jednání pacienta	5. Typy klientů (nemocných) a psychologické základy jednání - komunikace s nemocným dospělým, dítětem, rodinnými příslušníky, obchodními partnery, spolupracovníky, agresivní chování v klientské praxi - komunikace s depresivním pacientem - komunikace s psychickými obtížemi, úzkostný pacient	30

- vyjmenuje formy a projevy agresivního chování - popíše postup při zvládnutí agresivního chování - vyjmenuje zásady komunikace s depresivním pacientem - reprodukuje chyby v přístupu k nemocnému s depresivním chováním - vyjmenuje zásady komunikace s úzkostným - reprodukuje chyby v přístupu k úzkostnému pacientovi - vyjmenuje zásady komunikace s neurotickým jedincem - reprodukuje chyby v přístupu k neurotickému jedinci - vyjmenuje stupně mentální retardace, - popíše zásady komunikace s nemocným se sníženým intelektem - vyjmenuje specifika komunikace s nemocným PAS - popíše přístup ke klientovi s onemocněním PAS - charakterizuje zásady komunikace s pacienty s poruchou zraku, sluchu - popíše zásady komunikace s tělesně postiženým pacientem - popíše zásady komunikace u nemocného s demencí - popíše zásady komunikace s geriatrickým pacientem se zdravotními potížemi - volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup ke starým, nevyléčitelně nemocným a umírajícím - používá uvedené zásady komunikace s ohledem na věk nemoc, osobnost a zdravotní stav, respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí - popíše zásady komunikace s cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny - vyjmenuje zásady komunikace s cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny - nabízí digitální podporu klientům se specifickými komunikačními potřebami - orientuje se v alternativní komunikaci pro klienty s handicapem v digitálním světě	- neurotický jedinec - komunikace s pacienty se změnami intelektu - komunikace s nemocnými s PAS - poruchy autistického spektra - komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými klienty - komunikace s geriatrickými klienty - komunikace s nevyléčitelným nemocným a umírajícím - komunikace u věkové kategorie, etnická problematika - komunikace s cizinci nebo nemocnými s nedostatečnou znalostí češtiny	
---	--	--

- propojuje znalosti s informacemi digitálních platforem organizací pečujícími o hrožené skupiny klientů		
--	--	--

6.1.24 Seminář z cizího jazyka

Učební osnova předmětu

Seminář z cizího jazyka

Kód a název RVP:	3-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 1. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Seminář z cizího jazyka	0	0	2	0	2

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, žáci v něm prohlubují základní dovednosti, které získali nejen ve vyučovacích hodinách cizího jazyka, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacích. Tyto dovednosti vedou k tomu, aby žák byl schopen úspěšně složit maturitní zkoušku z cizího jazyka. Žák získá znalosti i dovednosti pro další studium vysoké školy, nebo k bezprostřednímu využití v reálném životě občanském nebo profesním.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo je zaměřeno na procvičování a prohlubování základních jazykových dovedností nutných k absolvování maturitní zkoušky z cizího jazyka. Součástí je souvislá příprava na komplexní maturitní zkoušku formou cvičných didaktických testů a písemných prací. Dále učivo zahrnuje zpracování tematických celků z různých oblastí – realie zemí dané jazykové oblasti, život v zemích dané jazykové oblasti, život v naší zemi a regionu a jejich prezentaci. Konkrétní

volba témat a učiva má vycházet z potřeb žáků v dané skupině. Z toho důvodu učitel konzultuje obsah učiva na začátku školního roku, ale i průběžně se žáky.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka je pojata tak, aby kladla důraz na aktivitu ze strany žáka. Učitel vytváří situace, které vedou žáky k přemýšlení, hledání, nalézání, řešení, ověřování a interpretaci výsledků. Žáci pracují jak ve skupinách, tak samostatně. Práce žáků je provázena i vlastní reflexí postojů a získaných poučení. Učitel působí především jako konzultant a hodnotitel.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti, schopnosti prezentovat názory svoje i týmu a aktivního zapojení do výuky. U písemného projevu je také hodnocena kreativita žáka, přesnost, pečlivost. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1 – 5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci didaktických testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- stanovit si cíle na základě svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů a zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí, ve kterém žák diskutuje a zaujímá postoje k otázkám existence života člověka a kriticky vyhodnocuje informace o globálních problémech lidstva. Žák diskutuje v cizím jazyce o globálních a lokálních problémech životního prostředí. Uvažuje o různých možnostech ekologického chování, obhajuje nebo zavrhuje svoje nebo cizí návrhy.

Občan v demokratické společnosti, ve kterém je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje, zároveň je veden k orientaci v masmédiích, jejich využívání a kritickému hodnocení. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných. Získává informace o jiných kulturách a je veden k toleranci odlišných životních hodnot, zároveň k uvědomování si vlastní kultury.

Člověk a svět práce, ve kterém je žák veden k identifikaci a formulaci vlastních priorit, k orientaci ve světě práce a pracovních vztahů, ke srovnávání faktorů charakterizujících obsah práce a svých vlastních předpokladů tuto práci vykonávat. Žák uvažuje o možnostech uplatnění v praxi, popisuje brigády nebo fiktivní firmy a jejich činnost.

Člověk a digitální svět, v rámci této oblasti je žák veden k informovanému používání nejnovějších digitálních technologií a k vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací nabízených v rámci digitálních technologií a ke komunikaci v cizím jazyce prostřednictvím digitálních technologií.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem poslechového subtestu - upevňuje poslechové dovednosti: - rozpozná obecný smysl textu - chápe hlavní myšlenku - vystihne hlavní body / hlavní linii textu, specifické informace a podrobné informace - rozumí podrobným orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím - navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže si poradit s technickými problémy	1. Didaktické testy – poslechová část Poslech 1. část – krátké nahrávky Poslech 2. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi Poslech 3. část – doplňování slov Poslech 4. část – uzavřené úlohy	
Žák: - seznámí se se strukturou a obsahem didaktických testů, - rozvíjí strategii k řešení jednotlivých úkolů didaktických testů, - upevňuje dovednosti čtení a jazykové kompetence: - chápe hlavní myšlenku - rozumí výstavbě textu - rozumí popisu událostí - vyhledá specifické informace - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	2. Didaktické testy – čtení a jazyková kompetence Čtení a jazyková kompetence 5. část – krátké texty 6. část – pravdivé a nepravdivé odpovědi 7. část – otázky k souvislému textu 8. část – přiřazování textů k úlohám 9. část – jazyková kompetence – uzavřené úlohy 10. část – jazyková kompetence – otevřené úlohy	
Žák: - zná náležitosti a typické jazykové výrazy různých slohových útvarů, - upevňuje dovednost psaní: - umí popsat místo, pocity, libost/nelibost - umí vyjádřit názor, vlastní myšlenky - shrne a/nebo využije faktografické informace - kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	3. Písemná práce – různé slohové útvary - 1.část písemné práce – dlouhý text – předepsané slohové útvary - 2.část písemné práce – krátký text – předepsané slohové útvary	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k popisu a srovnávání obrázků - funkční jazyk: popis, spekulace, kontrast,	4. Popis a srovnávání obrázků - vazba there is/are - přítomný čas průběhový	

podobnosti a rozdíly - předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	- porovnávací fráze - stupňování přídavných jmen - 2.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, - prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje. - Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	5. Témata - souvislý samostatný ústní projev podle potřeb žáků - Monolog na předepsaná témata a navazující diskuze - 3.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - volí vhodnou komunikativní strategii, - upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu pro dané situace, - reaguje na podněty, přijímá a odmítá návrhy, - shrnuje výsledek diskuze. - Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	6. Témata a komunikační situace – - Jazyková interakce na všeobecná maturitní témata - 1.část ústní maturitní zkoušky	
Žák: - rozvíjí řečové dovednosti, - používá vhodné prostředky k překonání komplikací ve spontánní komunikaci. - Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	7. Spontánní ústní projev, reakce na nepřipravené otázky	
Žák: - vyjadřuje se ústně k odborným tématům svého studia - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	8. Odborná témata - odpovědi na odborné otázky dle jednotlivých oborů - 4.část ústní maturitní zkoušky	

6.1.25 Seminář z cizího jazyka II SAC

Učební osnova předmětu Seminář z cizího jazyka II SAC

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týd. vyuč. hodin za vzdělání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Seminář cizího jazyka	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2	0	2

Obecné cíle

Předmět seminář z cizího jazyka II navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících přibližně úrovni B1 podle SERR pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně B2 a vyšší podle stejného rámce. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvíjení více klíčových kompetencí. V semináři z anglického jazyka II je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně tak, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat o běžných i složitějších tématech, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku, adekvátně na ně reagovali, volili prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve (především v předmětu cizí jazyk). Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a současně přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám. Vedeme žáka k tomu, aby dbal na dodržování pravidel chování, respektoval práva a osobnost jiných lidí, pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných činností.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a je určen pro žáky se zvláštním zájmem o anglický jazyk, směřuje pak ke složení mezinárodní Cambridge jazykové zkoušky FCE (úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Učivo je zaměřeno především na rozvíjení komunikačních schopností se zaměřením na rozvoj slovní zásoby, plynulost a srozumitelnost ústního projevu a ústní interakci ve vztahu ke konkrétním, abstraktním, známým i méně známým tématům. Důraz je rovněž kladen na rozvíjení sluchové percepce anglického jazyka a na prohlubování dovedností potřebných ke schopnosti samostatné

analýzy textu, jejíž nezbytnou součástí je i posilování schopnosti kriticky hodnotit získané informace.

Součástí výuky je souvislá příprava na komplexní jazykovou FCE zkoušku formou cvičných testů a písemných prací.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie,
- dějepis,
- zeměpis,
- občanská nauka,
- ekonomika.

Strategie výuky

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka II je pojata tak, aby kladla důraz na praktickou přípravu ke zkoušce FCE na úrovni B2. Žáci se budou s pomocí učitele systematicky na tuto zkoušku připravovat a aktivně rozvíjet pět oblastí, ze kterých se zkouška skládá: poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a praktické použití gramatiky, písemný a ústní projev. Po absolvování semináře žák nemusí zkoušku skládat, výuka v rámci předmětu směřuje k posunutí jazykové úrovně žáka. Velký důraz je kladen na domácí přípravu a samostudium. Při přípravě na zkoušku budou rovněž využity digitální učební materiály, které jsou součástí učebnice (ebook).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni za projev ústní i písemný. Jsou hodnoceni podle svých schopností jazykové interakce, souvislosti vyjadřování, srozumitelnosti. U písemného projevu je hodnocena přesnost a pečlivost žáka vzhledem k požadavkům, které jsou kladeny na písemný projev na úrovni B2. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou 1–5 (viz klasifikační řád školy). Součástí hodnocení jsou i výsledky dosažené v rámci poslechových testů a písemných testů směřujících k úspěšnému vykonání FCE jazykové zkoušky s přihlédnutím na požadovanou výstupní úroveň žáků B1 podle SEJR pro střední odborné školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů,
- osvojit si strategie vedoucí k úspěšnému zvládnutí jazykové zkoušky, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s informacemi.

Průřezová témata

Multikulturní výchova

Žák je veden k diskuzi a k zaujímání postojů k informacím o rozmanitosti jednotlivých kultur, o jejich tradicích a hodnotách. Díky této rozmanitosti si žáci sami mohou uvědomovat své kořeny a vytvářet smysl pro spravedlnost, toleranci a také spolupráci s ostatními kulturami.

Jazyk a jazyková komunikace

Žák je veden ke schopnosti srozumitelně a adekvátně vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce, důraz je kladen na rozvoj mobilizace všech dostupných jazykových prostředků jak v písemné, tak i v ústní formě. Žák je veden k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele mezinárodního společenství, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti. Výuka přispívá ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Žák je veden k porozumění souvislostí daných vývojem naší společnosti v evropském i světovém kontextu. Dalším aspektem tohoto průřezového tématu je i snaha připravit žáky na život v evropském a světovém prostoru – mimo jiné i z hlediska pracovních příležitostí, které tento prostor poskytuje.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k diskuzi o citlivých a kontroverzních otázkách, měl by hledat kompromisní řešení a hájit svoje vlastní postoje. Žák se seznamuje se způsobem života a společenskými systémy anglicky mluvících zemí a srovnává je s českou realitou. V diskuzích na různá témata vyjadřuje své názory a učí se přijímat a kriticky vyhodnotit názory jiných.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k využívání moderních informačních digitálních technologií a své digitální kompetence si zvyšuje přirozeně a smysluplně. Využívá a ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení a samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít k vlastnímu vzdělávání, buduje si osobní vzdělávací prostředí, při interakcích s vyučujícím a ostatními žáky sdílí prostřednictvím digitálních technologií informace a obsah. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při jejich vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: – seznámí se se strukturou a obsahem jednotlivých částí Cambridge FCE zkoušky – upevňuje poslechové dovednosti, rozvíjí strategii řešení testových úloh – rozvíjí dovednosti v rámci ústní zkoušky Speaking – Interview (úvodní řízený rozhovor zkoušky) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	1. Poslechové testy 2. Řízené rozhovory ve dvojicích	10
Žák: – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci první části písemné zkoušky Writing – Essay (schopnost prezentovat své postoje a názory v písemné formě) – upevňuje dovednost psaní esejí, zná a aplikuje pravidla pro psaní esejí – upevňuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v rámci druhé části písemné zkoušky Writing – článek, email, dopis, zpráva nebo recenze – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky)	3. Písemná práce – esej 4. Písemná práce – článek, email, dopis, zpráva, recenze	10
Žák: – upevňuje dovednosti čtení v rámci části zkoušky Reading and Use of English (Multiple-choice Cloze, Key Word Transformation, Multiple Choice, Gapped Text, Multiple Matching) – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First	5. Čtení s porozuměním, slootovorba, doplňování chybějících slov do textu, transformace vět	10
Žák: – se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřuje a upevňuje strategie aplikované v rámci ústní	6. Čtení s porozuměním. Práce s textem a se slovní zásobou	18

zkoušky Collaborative Task a Further Discussion (rozhovor ve dvojici na dané téma, diskuse) – upevňuje a rozšiřuje slovní zásobu k danému tématu, – prezentuje informace, odpovídá na otázky, diskutuje, argumentuje – se zaměřuje na práci s textem v rámci části zkoušky Reading (Gapped Text, Multiple Matching), učí se zvládat strategie řešení úkol a aktivně je využívat při řešení testových zadání – on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, youtube (nahrávka ústní FCE zkoušky)	7. Vyjádření a obhájení názoru, diskuze na dané téma	
Žák: – procvičuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti v jednotlivých částech jazykové zkoušky – zaměřuje se na zlepšení výsledků v problematických částech testu – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	8. Speaking, Reading, Use of English, Writing, Listening	10
Žák: – procvičuje všechny části jazykové zkoušky na PC nebo s použitím testových materiálů v tištěné podobě nebo v učebnici – využívá on-line slovník, e-book učebnice Ready for First, AI Cathoven, ChatGPT, Copilot (psaní esejí, získávání inspirace), internet (tipy a rady pro osvojení si dovedností potřebných k zvládnutí písemné zkoušky a k online procvičování)	9. FCE testy, Ebook procvičování, využití přípravných materiálů <u>www.cambridge.org</u> <u>www.cambridgedictionary.com</u>	10

6.1.26 Informační technologie

Učební osnova předmětu Seminář ECDL

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Informační technologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	2/2	0	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, člení se do tematických celků, jež podporují různé žákovy znalosti a dovednosti. Mnohé z nich se vzájemně prolínají a na vyšší úrovni doplňují. Žáci porozumí základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznají a formulují problém, u kterého najdou řešitelnost. Získávají, zaznamenávají, uspořádávají data. Umí uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů. Testují, analyzují a vylepšují algoritmy, navrhují systémy a odhalují jejich vztahy a strukturu. Hodnotí přínosy a rizika systémů. Spolupracují s ostatními a chápou zodpovědnost při používání technologií. Neohrožují svým chováním v digitálním světě sebe a ostatní.

Výuka je realizována v počítačové učebně, kde žáci užívají software, připojení k internetu, různé výukové aplikace s důrazem na aplikaci Microsoft 365.

Forma výuky probíhá frontálně, projektově a skupinově, s podporou vizualizace – dataprojektoru. Učivo je procvičováno formou praktických příkladů, samostatnou a skupinovou prací. Upevňování učiva je založeno na opakovaném procvičování a posilování získaných dovedností. Je kladen důraz na individualizovanou výuku pomocí manuálů, webinářů. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení, ale i řešení bez využití digitálních zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Poznatky z předmětu se propojují se všemi všeobecnými i odbornými předměty a s odborným výcvikem.

- písemná a elektronická komunikace,
- anglický jazyk,
- matematika,
- ekonomika,
- statistika,
- fiktivní firmy

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací a testem příslušného modulu ECDL. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit způsob zpracování úlohy.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučení školských poradenských zařízení a zajišťuje přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, naučí žáky vyhledávat informace, pomocí kterých si žák může vytvářet vlastní vztah k jednotlivým oblastem společenského života.

Člověk a životní prostředí

Předmět prostřednictvím práce s informačními a komunikačními technologiemi přispívá k získávání potřebných znalostí z oblasti životního prostředí, umožňuje získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Předmět vede žáky k tomu, aby si uměli pomoci prostředků informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebné informace pro orientaci a úspěšné uplatnění na trhu práce, komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat se při jednání s nimi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Krátká charakteristika jednotlivých modulů

Modul M2 – Práce s počítačem a správa souborů

Modul M2 (Computer Essentials) je zaměřen na dovednosti spojené s ovládáním počítače, základní práci s operačním systémem a se soubory. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní pojmy z oblasti počítačů a počítačových sítí, ovládat principy práce se složkami a soubory. Měl by si být vědom důležitosti zálohování dat a také ochrany dat před škodlivým software. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Windows všech verzí, ale i v prostředí OS Linux.

Modul M3 – Zpracování textu

Modul M3 (Documents) je zaměřen na produktivní a efektivní používání textových editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu a úpravy běžných textových dokumentů. Jedná se o zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvářet a upravovat textové dokumenty malého rozsahu, formátovat je a připravit pro tisk. Měl by umět do dokumentu vložit tabulku, obrázek nebo kreslený objekt a také připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci a vyhodnocovat obsah dokumentů. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Word všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Writer. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s textem spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M4 – Práce s tabulkami

Modul M4 (Spreadsheets) je zaměřen na produktivní a efektivní používání tabulkových procesorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro práci s tabulkami a jejich využití v běžné praxi. Jedná se o mírně obtížný a zcela praktický modul určený pro širokou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit, formátovat a přizpůsobit pro tisk tabulku i graf. Měl by umět použít jednoduché vzorce a funkce tabulkového procesoru a rozpoznat chyby ve vzorcích. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Excel všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Calc. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s daty v tabulkách spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M5 – Použití databází

Modul M5 (Using Databases) je zaměřen na základní principy databází a jejich efektivní používání. Jedná se o středně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl pochopit princip databáze, její strukturu a být schopen vytvořit jednoduchou databázi. Měl by také umět vytvořit tabulku, upravovat ji, řadit a filtrovat data tabulky a vytvářet formuláře tak, aby byl schopen získat a vytisknout požadované informace z databáze. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Access všech verzí a také v OpenOffice Base.

Modul M6 – Prezentace

Modul M6 (Presentation) je zaměřen na a produktivní a efektivní používání aplikací a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu prezentací. Jedná se o mírně obtížný praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl být schopen vytvořit/upravit/uložit/vytisknout prezentaci s efektivním využitím nástrojů a možností programů včetně vkládání a úpravy textů, obrázků, objektů, diagramů, grafů, animací a zvuků a také vyhodnocovat obsah prezentace. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft PowerPoint všech verzí a také v prostředí programů typu OpenOffice nebo LibreOffice Impress. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obsahem prezentace spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Modul M7 – Práce s internetem a komunikace

Modul M7 (Online Essentials) je zaměřen na práci s internetem a elektronickou poštou. Jedná se o jeden z nejméně obtížných modulů určených pro širokou veřejnost. Modul je částečně praktický a částečně teoretický. Úspěšný absolvent zkoušky by měl umět používat internetový prohlížeč, vyhledávat informace a pracovat s daty z webových stránek s ohledem na bezpečnost a důvěryhodnost zdroje. Měl by zvládnout práci s poštou, kalendářem, úkoly a kontakty. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Microsoft Outlook a Microsoft Edge všech verzí a také v prostředí jiných poštovních klientů i prohlížečů, například Thunderbird, Lotus Notes, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Modul M9 – Úpravy digitálních obrázků

Modul M9 (Image Editing) je zaměřen na produktivní a efektivní používání grafických editorů a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro běžnou práci s digitálními obrázky. Jedná se o středně obtížný a převážně praktický modul určený pro digitálně gramotnou veřejnost. Úspěšný absolvent zkoušky by měl znát základní principy práce s digitálními obrázky. Měl by být schopen generovat a upravovat obrázky, pracovat s textem, aplikovat nejružnější efekty, připravovat obrázky k tisku a pro publikování. Zkoušky z tohoto modulu lze skládat v prostředí Adobe Photoshopu, CorelDraw a také Gimp nebo v dalších grafických editorech. Modul nově obsahuje digitální kompetence pro práci s obrázky spojené s nástroji využívajícími technologie umělé inteligence.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná běžné pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), počítačů a přídatných zařízení. - umí efektivně ovládat pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny - umí upravovat běžná nastavení operačního systému a používá funkci programové nápovědy. - chápe principy správy souborů a umí efektivně organizovat soubory a složky. - zná zaužívaná pravidla pro ukládání dat a umí používat nástroje pro kompresi a extrahování souborů. - zná běžné pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení. - umí se připojit k počítačové síti. - chápe důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápe smysl zálohování dat. - chápe problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním ICT.	1. Modul 2 - Práce s počítačem a správa souborů - počítače a další zařízení – ICT, hardware, software a licence, zapnutí a vypnutí počítače - pracovní plocha, ikony, nastavení – pracovní plocha a ikony, práce s okny, nástroje a nastavení, práce s textem, tisk - výstupy – základní pojmy a činnosti - správa souborů – zobrazení souborů, organizace souborů a složek, ukládání a komprese - počítačové sítě – základní pojmy, přístup k síti - bezpečnost a prostředí – zabezpečení dat a zařízení, škodlivý software, zdraví a životní prostředí
Žák: - pracuje s textovými dokumenty a ukládá je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - vytváří a upravuje textové dokumenty a je připraven je sdílet a poskytovat. - efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů – zná doporučené metody použití. - vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů. - připravuje dokumenty pro hromadnou korespondenci. - přizpůsobuje nastavení stránky dokumentu a před tiskem provádí kontrolu pravopisu.	2. Modul 3 – Zpracování textu - použití textového editoru – práce s dokumenty, zlepšení efektivity práce. - tvorba textového souboru – zadávání textu, výběr a úpravy - formátování textu – text, odstavce, styly - objekty – vytváření a formátování tabulek, grafické objekty - hromadná korespondence – příprava, výstupy, tisk - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI

- generuje koncepty a analyzuje textové dokumenty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	
Žák: - pracuje s tabulkami a ukládá je v souborech různých typů na lokální i webové úložiště. - využívá dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity. - zadává data do buněk a používá správné návyky pro vytváření tabulek – vybírá, řadí a kopíruje, přesouvá a maže data. - upravuje řádky a sloupce v tabulce – kopíruje, přesouvá, odstraňuje a vhodně přejmenovává listy s tabulkami. - vytváří matematické a logické vzorce využívající standardní funkce tabulkového procesoru – používá správné návyky pro vytváření vzorců a rozpoznává chyby ve vzorcích. - formátuje čísla a textový obsah tabulek. - vybírá vhodné grafy, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - přizpůsobuje nastavení listu s tabulkou a prověřuje a opravuje obsah listu před tiskem. - sestavuje, formátuje a analyzuje tabulky s daty pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	3. Modul 4 – Práce s tabulkami - použití tabulkového procesoru – práce s tabulkami, zlepšení efektivity práce - buňky – vkládání a výběr, úpravy řazení, kopírování, přesouvání a mazání - správa tabulek – řádky a sloupce, listy sešitu - vzorce a funkce – vzorce, odkazy, funkce - formátování buněk – čísla a datum, obsah buněk, zarovnání a ohraničení obsahu - grafy – vytváření a úprava grafů - příprava tiskových výstupů – nastavení, revize a tisk - zpracování textu pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI
Žák: - pochopí, co je databáze a jaká je její struktura. - vytvoří jednoduchou databázi a prohlídí obsah databáze v různých režimech zobrazení. - vytvoří tabulku, definuje a upravuje pole tabulky a jejich vlastnosti a vytváří relace mezi tabulkami – vkládá a upravuje data v tabulce. - používá filtry a databázové dotazy za účelem získání požadovaných informací z databáze. - vytváří formuláře pro zadávání, úpravy a odstraňování záznamů a dat v záznamech.	4. Modul 5 – Použití databází - pochopení databází – klíčové pojmy, struktura databáze, relace - použití databázové aplikace – práce s databázemi, běžné úkoly - tabulky – záznamy, návrh, relace - získávání informací – filtrování, dotazy - objekty – formuláře - výstupy – sestavy, export dat, tisk

- vytváří běžné sestavy a připravuje výstupy pro tisk a elektronickou distribuci.	
Žák: - pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště. - používá dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce. - pochopí význam různých zobrazení prezentace, volí různá rozvržení snímků, návrhy a motivy. - vkládá, upravuje a formátuje text a tabulky v prezentacích – zná správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy. - vybírá, vytváří a formátuje grafy pro přehlednější zobrazení informací. - vkládá, upravuje a zarovnává obrázky a kreslené objekty. - v prezentacích používá animace a přechodové efekty - ověřuje správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace.	5. Modul 6 - Prezentace - použití aplikace pro prezentaci – práce s prezentacemi, zlepšení efektivity práce - příprava prezentace – zobrazení prezentace, snímky, předloha - text – manipulace s textem, formátování, tabulky - grafy – tvorba a použití grafů, organizační diagramy - grafické objekty – vkládání a manipulace, kreslení - výstupy – příprava, revize
Žák: - rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb internetu. - používá webový prohlížeč, provádí jeho základní nastavení, pracuje se záložkami a ukládá (tiskne) data z webových stránek. - umí efektivně vyhledávat informace na internetu a umí zhodnotit důvěryhodnost obsahu. - rozumí základním principům autorské ochrany obsahu a ochrany osobních údajů. - rozumí pojmům internetová komunita, komunikace, e-mail. - odesílá a přijímá e-mail, nastavuje vlastnosti e-mailu. - organizuje a vyhledává e-maily, pracuje s kalendářem.	6. Modul 7 – Práce s internetem a komunikace - internet – základní pojmy, bezpečnost a zabezpečení - prohlížení webu – používání webového prohlížeče, nástroje a nastavení, záložky (oblíbené položky), výstupy z internetu - informace z internetu – vyhledávání, kritické zhodnocení obsahu, autorská práva a ochrana osobních - základy on-line komunikace – internetové komunity, komunikační nástroje, e-mail - používání e-mailu – odesílání a přijímání e-mailové zprávy, nástroje a nastavení, organizace e-mailových zpráv - kalendář – vytváření a správa schůzek
Žák:	7. Modul 9 - Úpravy digitálních obrázků

- zná hlavní principy práce s digitálními obrázky, zná typické vlastnosti grafických formátů a rozumí pojetí barev. - otevírá existující obrázky, ukládá obrázky v různých formátech a nastavuje parametry grafických formátů. - používá možnosti grafického editoru pro zvýšení produktivity, jako je zobrazení panelů nástrojů, palet a podobně. - pořizuje a ukládá obrázky, používá různé nástroje pro výběr částí obrázků a manipulaci s tímto výběrem. - vytváří a používá vrstvy, pracuje s textem, používá efekty, filtry a nástroje pro kreslení a malování. - připravuje obrázky pro tisk nebo publikování. - kreativně generuje grafiku, infografiku a fotorealistické obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence.	- koncepce digitálních obrázků – základní pojmy, grafické formáty, pojetí barev - pořizování obrázků – tvorba a ukládání obrázků, skenování, fotobanky - použití grafického editoru – vytváření obrázku, nastavení, zlepšení produktivity - práce s obrázky – výběry, manipulace s obrázky, vrstvy, text, efekty a filtry - kreslení a malování – nástroje pro kreslení a malování - příprava výstupu – nastavení, tisk - práce s obrázky pomocí nástrojů využívajících technologie umělé inteligence (AI) – nástroje využívající AI, použití nástrojů využívajících AI
--	---

6.1.27 Seminář ze somatologie

Učební osnova předmětu Seminář ze somatologie

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin za vzdělávání:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 9. 2025

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
Somatologie	1.	2.	3.	4.	celkem
	0	0	0	2	2

Obecné cíle, charakteristika předmětu, specifické informace o předmětu

Cílem vyučovacího předmětu seminář ze somatologie je zopakovat, procvičit a prohloubit znalosti ze somatologie, kterou žák absolvoval v 1. ročníku, a aby tyto znalosti propojil se znalostmi nabytými během studia. Předmět umožňuje žákům procvičit základní znalosti týkající se stavby a funkce lidského těla za fyziologických podmínek na anatomických modelech, obrazových mapách a dalších výukových pomůckách. Předmět též přispívá k fixování a propojení znalostí z dalších předmětů. Žák díky předmětu umí objasnit anatomii a fyziologii lidského těla, používá správně odbornou terminologii a uplatňuje získané poznatky v předmětech potřebných pro profesi zdravotnického pracovníka.

Vyučovací předmět seminář ze somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského těla za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, která převládá ve všech lékařských oborech. Předmět prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají orgánovým soustavám. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných nauk. Výuka předmětu je vedena frontální a skupinovou formou, využívány jsou samostatné práce žáků. Velký důraz je kladen na názornost výuky – používání didaktických pomůcek, modelů, obrazů, schémat a multimediální techniky. Žáci pracují s odbornou literaturou, zdokonalují se ve čtení a porozumění odborného textu. Ve výuce je podporováno využívání mobilních a digitálních zařízení. Je kladen důraz na individualizovanou výuku.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování masérské péče RVP. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla a vysvětlil funkci jednotlivých orgánových soustav. Žáci jsou vedeni k osvojení a užívání odborné terminologie.

Mezipředmětové vztahy

Poznátky z předmětu se propojují se všemi odbornými i všeobecnými předměty a s odborným výcvikem, zejména pak s předměty:

- somatologie,
- biologie a ekologie
- patologie
- první pomoc
- klinická propedeutika
- masáže a rekondice
- ochrana veřejného zdraví
- mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hlavním kritériem při hodnocení žáků je hloubka porozumění poznatků z oblasti anatomie a fyziologie člověka, dovednost při práci s textem, samostatnost úsudku a dovednost žáka výstižně formulovat myšlenky. Mezi metody hodnocení vědomostí žáků jsou zařazeny písemné testy a ústní forma prověřování učiva se sebehodnocením žáka.

Použití ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání digitálních technologií musí odpovídat individuálním potřebám žáka. Škola vychází z odborných doporučených školských poradenských zařízení a zajistí přístup k podpůrným a kompenzačním pomůckám a technologiím. Výrobci ICT také upravují své produkty pro specifické potřeby zdravotně znevýhodněných osob.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně digitálních a zkušeností svých i jiných lidí, je motivován pro další vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák se vyjadřuje přiměřeně v mluvených i psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák plní a přijímá zadané úkoly jak samostatně, tak v týmu.

Občanské kompetence

Žák si váží zdraví jako jedné z prioritních hodnot lidského života. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Uvědomuje si spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence

Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence – využívá digitální nástroje k podrobné vizualizaci lidského těla a jeho systémů, používá nástroje AI ke zpracování odborných informací a k jejich kritickému hodnocení.

Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu – vyhledává informace z odborných zdravotnických databází, kriticky je hodnotí.

Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – vytváří digitální portfolio výsledků své práce, připravuje videa, infografiky nebo podcasty zaměřené na vysvětlení fyziologických procesů.

Vyrovňuje se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Matematické kompetence

Žák čte a vyhledává informace v tabulce, grafu, schématu.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí do vzdělávání nové příležitosti. Schopnost je bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat je klíčovou kompetencí pro celoživotní učení, práci, občanské aktivity a volný čas. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z jejich neformálních aktivit. Digitální kompetence jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která podporuje rozvoj všech ostatních. Jsou nezbytně nutné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní občanství i sociální začlenění.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vštípit žákům základní poznatky o struktuře a funkci lidského těla a umožnit tak výkon samotného povolání, které nelze bez patřičné znalosti somatologie dobře vykonávat. Předmět poskytuje základní stavební kámen pro další studium a následné uplatnění absolventa.

Občan v demokratické společnosti

Předmět vede žáky k tomu, aby respektovali práva a osobnosti druhých, měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí

Předmět vede žáky k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla, - uvede základní anatomické názvosloví, prakticky předvede základní pohyby, - využívá digitální prostředí k zobrazení a lepšímu pochopení rovin a směrů na lidském těle, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	1. Anatomické názvosloví a základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - základní pohyby (extenze, flexe, rotace, abdukce, addukce)	1
Žák: - popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla, - vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, - vyjmenuje druhy tkání, - charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady, - definuje schopnost organismu vyrovnat se se změnami vnějšího prostředí, - používá odbornou latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o morfologii tkání, - využívá grafické nástroje k vizualizaci rozdílů mezi tkáněmi, - pracuje s interaktivními modely tkání (on-line histologický atlas, virtuální mikroskopický atlas), - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	2. Funkční morfologie tkání - základní charakteristika buňky, tkáně, orgánu, orgánové soustavy, organismu - tkáně – tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová - homeostáza	3
Žák: - popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí, - prakticky prezentuje jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy, - pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky, - vysvětlí jednotlivá kostní spojení, uvede příklady, - schematicky znázorní kloub,	3. Pohybová soustava Pasivní pohybová soustava - kostra lidského těla, stavba a druhy kostí - kosti lebky - páteř - kostra hrudníku - kostra končetin - kostní spoje, klouby	10 5

- popíše na modelu hlavní klouby těla, - charakterizuje druhy pohybu v kloubech včetně fyziologických rozsahů pohybů v jednotlivých kloubech a jejich vliv na masérské postupy, - popíše stavbu páteře a vysvětlí pohyblivost páteře z hlediska vlivu na masérské postupy, - popíše obecnou stavbu svalů a princip svalové kontrakce, - objasní funkce jednotlivých svalů, - prakticky prezentuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu, - popíše nejdůležitější svaly a svalové skupiny z hlediska funkce, lokalizace a zatížení při pohybech, - pojmenuje jednotlivé svaly česky a latinsky, - objasní vliv pohybové aktivity na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus, - popíše zásady správného držení těla a chůze a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu rozpozná nejčastější odchylky od normy, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé části pohybové soustavy, - používá digitální 3D modely a simulace pro pochopení funkce pohybového systému, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o pohybové soustavě a jejích funkcích, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	Aktivní pohybová soustava - druhy svalové tkáně - kosterní svalovina – stavba - podstata svalové kontrakce - hlavní svalové skupiny a svaly hlavy, krku, hrudníku, břicha, zad a končetin - zákonitosti pohybu a funkce lidského organismu - správné držení těla a nejčastější odchylky	5
---	--	---

Žák: - vysvětlí funkci a složení krve, - charakterizuje jednotlivé krevní elementy a objasní jejich význam, - popíše určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor, - objasní imunitu, její rozdělení a význam, - vysvětlí význam thymu, - vysvětlí a schematicky znázorní základní principy zástavy krvácení, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krvi, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	4. Krev - charakteristika a funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - princip zástavy krvácení - imunitní systém, imunita - brzlík	4
Žák: - na modelu schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňového aparátu, - objasní průtok krve srdcem, - definuje systolický objem a prakticky vypočítá minutový objem, - definuje fáze srdečního cyklu, - vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu, - vysvětlí řízení srdeční činnosti, - objasní inervaci srdce, základní principy EKG, srdeční ozvy, - definuje tlak krve, - popíše stavbu cévní stěny, - vysvětlí velký a malý oběh, oběh krve u plodu, průtok krve mozku a průtok krve játry, - ukáže na modelu či obrázku jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky, - popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy, - popíše a vysvětlí funkci sleziny, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o krevním oběhu, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit srdeční činnost a krevní oběh,	5. Krevní oběh - stavba a funkce srdce - malý a velký krevní oběh - řízení srdeční činnosti - výživa srdce - stavba a funkce cév - přehled hlavních tepen a žil - specializované oblasti krevního řečiště – průtok krve mozkem, krevní oběh u plodu, průtok krve játry - mízní systém - slezina – stavba a funkce	6

- pracuje s digitálními simulacemi srdečního cyklu a krevního oběhu, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
Žák: - popíše stavbu jednotlivých oddílů dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci, - pojmenuje jednotlivé oddíly česky a latinsky, - vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi, - objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují, - popíše princip řízení dýchání, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o dýchací soustavě, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - používá digitální aplikaci pro měření dechové frekvence, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	6. Dýchací soustava - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů krví - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy	2
Žák: - popíše stavbu a funkci trávicích orgánů, - objasní význam enzymů trávicích šťáv, - charakterizuje význam jater a žluči, - vyjmenuje základní živiny a vysvětlí jejich význam a metabolismus v organismu, - prezentuje na modelu topografii orgánů dutiny břišní, - objasní zásady zdravé výživy, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech trávicí soustavy a jejich funkcích a pro zpracování přehledných tabulek, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly trávicí soustavy, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při	7. Trávicí soustava - jednotlivé úseky trávicího ústrojí (dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup, hltan, jícen, žaludek, tenké a tlusté střevo) - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní jako trávicí žláza - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - základní zásady zdravé výživy	6

školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
Žák: - prezentuje topografii orgánů na modelu, - popíše a nakreslí ledvinu a vývodné cesty močové, - definuje a popíše nefron, - vysvětlí funkci nefronu – princip tvorby moči, - objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k diuréze, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých oddílech vylučovací soustavy a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé oddíly vylučovací soustavy, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	8. Vylučovací soustava - ledviny a jejich význam - nefron – stavba a funkce - tvorba a složení moči - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení	4
Žák: - popíše na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, - vysvětlí funkci jednotlivých částí, - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány ženy i muže, - charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu, - objasní oplození a vývoj zárodku / plodu, - popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní, - používá latinskou terminologii, - dokáže najít a kriticky zhodnotit informace o pohlavní soustavě dostupné v digitálním prostředí a použít pro profesní i osobní život, - pomocí digitálních technologií vytvoří interaktivní vzdělávací materiál na téma reprodukční zdraví,	9. Pohlavní soustava - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod	4

- s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
Žák: - popíše jednotlivé vrstvy kůže, - vysvětlí funkci kůže, - objasní funkci přídatných kožních orgánů, - vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů, - popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy, - objasní princip laktace, - používá latinskou terminologii, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé vrstvy kůže, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	10. Kožní soustava - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace	2
Žák: - charakterizuje jednotlivé principy řízení organismu, - na modelu ukáže a popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem hormon, objasní jejich funkci, - vysvětlí pojem zpětná vazba, - uvede projevy deficitu nebo nadbytku hormonu u vybraných žláz s vnitřní sekrecí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o žlázách s vnitřní sekrecí, - pro lepší pochopení a utřídění znalostí využívá digitální technologie ke zpracování přehledových tabulek obsahující jednotlivé žlázy a jejich hormony, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života,	11. Řízení činnosti organismu, humorální soustava - regulace humorální a nervová - hypothalamo-hypofyzární systém - stavba a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - význam hormonů pro zdravý vývoj člověka	4

- s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
Žák: - definuje a popíše neuron, - vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, reflex, - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému, vysvětlí jejich hlavní funkci, - ukáže na modelu obaly CNS a komorový systém a popíše jejich funkci, - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken, - vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci, - popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů, - vyjmenuje části reflexního oblouku, vysvětlí princip a druhy reflexů, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o nervové soustavě a jejich funkcích, - navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit nervový systém, - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.	12. Nervová soustava - nervová buňka - obecná stavba a funkce nervového systému - stavba a funkce mozku - obaly CNS, dutiny CNS, mozkomíšní mok - stavba a funkce páteřní míchy - druhy nervových vláken, reflexní oblouk, druhy reflexů - periferní nervový systém - míšní, autonomní, hlavové nervy - latinská slovní zásoba	8
Žák: - popíše na modelu stavbu jednotlivých částí zrakového ústrojí (popíše česky a latinsky) a vysvětlí jejich funkci, - objasní princip lomivosti světla, - vysvětlí princip základních zrakových vad (krátkozrakost, dalekozrakost), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí (česky a latinsky), - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí, - používá latinskou terminologii, - využívá digitální prostředí při vyhledávání informací o jednotlivých smyslech,	13. Smyslová soustava - zrakové ústrojí - sluch, rovnovážné ústrojí - čich - chuť	2

- navrhuje digitální technologie, které mu pomohou zobrazit orgány smyslové soustavy, - s pomocí digitálních technologií si zpracovává přehledný materiál jako podklad k dalšímu učení.		
--	--	--

6.1.28 Seminář z cizího jazyka

Učební osnova předmětu Seminář z cizího jazyka

Kód a název RVP:	53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví
Název ŠVP:	Masér ve zdravotnictví Most
Celkový počet týdenních vyuč. hodin:	2 hodiny
Forma vzdělávání:	denní
Platnost od:	1. 1. 2019

PŘEDMĚT	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				
	1.	2.	3.	4.	celkem
Seminář z cizího jazyka	0	0	0	2	2

Obecné cíle

Cílem semináře z cizího jazyka je vytvoření základů pro komunikaci v cizím jazyce a vedení žáka k praktickému využití získaných dovedností ve společenském i odborném prostředí. Při užívání cizího jazyka je upevňováno i sebevědomí žáka. Výuka je koncipována tak, aby vytvářela situace, v nichž se komunikují co nejčastěji v cizím jazyce všichni žáci.

Žáci si osvojí především ústní jazykovou kompetenci, aby se dorozuměli jak v běžném denním životě, tak i ve své profesi. Současně se učí toleranci k hodnotám jiných národů a respektování kulturních odlišností.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně pracovali,
- účelně komunikovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- sebekriticky vyhodnocovali dosažené výsledky,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu,
- přijímali hodnocení výsledků své práce, rady a kritiku a adekvátně na ně reagovali,
- uznávali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- využívali při osvojování cizího jazyka digitální technologie (např. elektronická verze učebnice, elektronické slovníky, internet či cizojazyčné příručky) k rozvoji komunikace či jako zdroje informací, tyto informace uměli sdílet, předávat či prezentovat, a komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií (možnosti komunikace FORMS, TEAMS, a

další), přičemž budou respektovat pravidla etického chování při činnostech s využitím digitálních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku v dotaci dvou vyučovacími hodin týdně. Žák si z nabídky školy volí mezi vzděláváním v anglickém jazyce (seminář z anglického jazyka) nebo německém jazyce (seminář z německého jazyka)

Obsah učiva je rozdělen do tří složek:

Tematické okruhy a komunikační situace – vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách.

Řečové dovednosti – rozvíjejí se komplexně na základě osvojování a zkvalitňování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka v porovnání s Českou republikou.

Reálie – poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, politiky a geografie země daného cizího jazyka a České republiky.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu seminář z cizího jazyka využívá a rozvíjí znalosti řady předmětů:

- český jazyk a literatura,
- zeměpis,
- dějepis,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie (internet, MS Word, MS PowerPoint, aplikace, online slovníky)

Strategie výuky

Při výuce se střídají frontální, skupinové a párové formy vyučování. Žáci pracují s výukovými materiály – s autentickými texty, obrázky, časopisy, videonahrávkami, zvukovými nahrávkami, internetem či doplňovacími úkoly. Při výuce jsou používány metody jako diskuse, rozhovor, poslech, brainstorming, shlédnutí videa s porozuměním, cílené vyhledávání určité informace, jazykové hry, kvízy, písně. Žáci se učí delším monologickým projevům a komunikaci – umění poslouchat, porozumět a vyjádřit vlastní pocity, názory a myšlenky v kontextu daného tématu. Žáci také využívají digitální technologie –internet, online aplikace, online slovníky, podcasty, multimediální programy, AI.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení žáků v předmětu je hodnocení ústního projevu. Důraz je kladen na řečové dovednosti, dovednosti interpretovat danou situaci a vyměňovat si informace v rozhovorech. Učitel hodnotí, zda úroveň komunikačních schopností odpovídá stupni znalostí a kultury mluveného projevu.

Frekvence hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Žáci:

- využívají osvojené jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a při pracovním uplatnění,
- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- pracují aktivně s cizojazyčným textem, využívají ho jako zdroj poznání,
- oceňují význam znalosti cizích jazyků a jejich prohlubování v rámci celoživotního učení
- učí se efektivně na základě dosavadních zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocují dosažené výsledky a pokrok, přijímají radu a kritiku,
- pracují v týmu, předcházejí konfliktům, nepodléhají předsudkům,
- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností a pracovní orientace,
- respektují tradice, kulturu, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají tradice a hodnoty svého národa,
- prokazují pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku,
- využívají různých informačních zdrojů, včetně zdrojů v digitálním prostředí, a zkušeností druhých lidí,
- uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají i zpracovávají informace
- posuzují, sdílí a vhodným způsobem pro danou komunikační situaci prezentují data a informace získané z digitálního prostředí a s ohledem na zamýšleného příjemce je dovedou zhodnotit a použít ve vlastní práci na projektech,
- využívají digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace),
- využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci, prezentaci a obhajobu svých názorů a k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- respektují autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět seminář z cizího jazyka přispívá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci. Podporuje multikulturní výchovu prostřednictvím znalostí, které se týkají každodenního života, víry, postojů a zvyků v zemi daného cizího jazyka. Žáci se vyjadřují k většině ze společenských témat.

Člověk a životní prostředí

Předmět seminář z cizího jazyka zařazuje do výuky témata jako je životní prostředí a jeho ochrana, příroda, zdraví a hygiena. Jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni k poznávání světa, k pochopení důležitosti ekologického chování a respektování a k jeho respektování.

Člověk a svět práce

Předmět seminář z cizího jazyka vede žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život i pracovní kariéru, zodpovědnost za vlastní život. Přispívá k tomu, aby se žák orientoval ve světě práce a pracovních vztahů. V tématech jako je osobní charakteristika, práce a povolání, vzdělávání se žáci učí písemné i verbální sebeprezentaci, psaní životopisu, sestavování žádosti o povolání. Učí se své názory prezentovat před spolužáky.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie ve výuce konverzace nabízejí žákům nové možnosti. Žáci si při práci s multimediálním obsahem rozvíjejí jazykové dovednosti (zejména poslech a mluvení) a zvyšují

tak efektivitu vlastního učení. Žák je veden k samostatnému vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů s důrazem na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných textů. Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, sebe prezentace) s cílem propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami žáka. Žák se učí pracovat s online slovníky, aplikacemi a nástroji umělé inteligence. Digitální kompetence umožňují modernizovat výuku a jsou průřezovou klíčovou kompetencí, která se prolíná všemi tematickými celky.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace
Žák: - popíše svůj byt, dům, - porovnává různé možnosti bydlení, jejich výhody a nevýhody, - diskutuje s kamarádem o svých představách o ideálním bydlení, využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	1. Bydliště - byt, dům a okolí - možnosti bydlení	7
Žák: - sestaví orientační plán budovy školy, - popíše, jak se v budově orientovat, - hovoří o oborech a zaměření školy, - vyjádří vlastní názor na význam vzdělání v životě člověka, - charakterizuje český a anglický vzdělávací systém, uvede shody a rozdíly mezi nimi, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	2. Vzdělání - škola a vzdělávání - český vzdělávací systém - vzdělávací systémy v anglicky mluvících zemích	7
Žák: - popisuje svátky a tradice v anglicky mluvících zemích a porovná se zvyky v České republice, - uvede významné české svátky a tradice, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	3. Svátky a tradice - svátky v anglicky mluvících zemích a v České republice - tradice a pověry	8
Žák: - uvede různé druhy komunikace (tradiční i moderní), - rozlišuje formální a neformální situace při telefonické komunikaci, - navrhuje termíny, reaguje na dotazy, telefonicky se omluví, požádá o informace, - dokáže se orientovat v možnostech využití internetu, mailu a dalších sdělovacích prostředků, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	4. Komunikace a média - druhy komunikace - telefonování - počítač - internet - televize, rádio - noviny	6
Žák: - žák si dokáže vyřídit záležitosti na úřadě, - popíše stručně princip našeho politického systému a systémů v anglicky mluvících zemích, - hovoří o EU a jejím významu pro ČR,	5. Člověk ve společnosti - na úřadě - politický systém v ČR a anglicky mluvících zemích - EU - učení se cizímu jazyku	8

- zdůvodní důležitost učení se cizímu Jazyku, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.		
Žák: - charakterizuje různé druhy sportu, - žák dokáže popsat průběh svého maturitního plesu, - vyjmenuje druhy kulturního vyžití, divadlo, kino, koncerty..., - dokáže si objednat vstupenky a pozvat kamaráda na kulturní nebo sportovní akci, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	6. Volný čas a zábava - kultura - maturitní ples - sport	9
Žák: - interpretuje stručně odborný text o zdravém životním stylu, - zhodnotí, zda žije zdravě nebo nezdravě, - hovoří o pravidlech správné výživy, - vyjmenuje důležité vitamíny, jejich zdroje, účinek na lidský organismus, - prokáže znalost systému zdravotní péče v ČR - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	7. Zdraví - zdravý životní styl - zdravotní péče	6
Žák: - popíše, jaké oblasti příroda zahrnuje, - vyjmenuje faktory, které poškozují přírodu a možnosti ochrany životního prostředí, - uvede chráněné přírodní památky, - pojmenuje druhy počasí, - dokáže vést rozhovor o počasí, - využívá různé druhy slovníků, včetně online slovníku.	8. Příroda - ekologie, ochrana přírody - přírodní památky - počasí	9

7 Personální a materiální zabezpečení výuky

Výše uvedená škola je funkčním konglomerátem 4 typů škol, Vyšší odborné školy, Obchodní akademie, Střední pedagogické školy a Střední zdravotnické školy. Pedagogická škola a ekonomická škola byly založeny v Mostě v roce 1964, Vyšší odborná škola se stala součástí školy od 1. 9. 1996, Vyšší zdravotnická škola a Střední zdravotnická škola je součástí školy od 1. 9. 2009, jako důsledek usnesení Zastupitelstva Ústeckého kraje č. 33/6Z/2009 ze dne 24. 6. 2009 s účinností od 1. září 2009, které rozhodlo o sloučení příspěvkové organizace Ústeckého kraje s názvem Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická J. E. Purkyně, Most, J. E. Purkyně 272, příspěvková organizace, s Vyšší odbornou školou, Střední pedagogickou školou a Obchodní akademií, Most, Zdeňka Fibicha 2778/20, příspěvková organizace.

Charakteristika střední školy a maturitního vzdělávání

Střední pedagogická škola v Mostě vzdělává žáky v oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 78-42-M/003 Pedagogické lyceum

Obchodní akademie v Mostě vznikla v roce 1991 jako typ školy nahrazující do té doby existující Střední ekonomické školy. Na této škole je realizován obor 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Střední zdravotnická škola vznikla v roce 1946 jako škola Ošetřovatelská při Všeobecné okresní nemocnici v Mostě. V roce 1953 byla transformována na Vyšší zdravotnickou školu, později Zdravotnickou školu. V různých obdobích své nepřetržité aktivní činnosti byly realizovány maturitní obory Zdravotní sestra a Dětská sestra, které byly v roce 1996 sloučeny do oboru Všeobecná sestra a výuční obor Ošetřovatel-ošetřovatelka, v pomaturitním kvalifikačním studiu pak obory Asistent hygienické služby, Porodní asistentka (Ženská sestra), Dětská sestra a Všeobecná sestra. Od 1. 9. 2005 byl ve škole realizován v denní i dálkové formě vzdělávání obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, posléze 53-41-M/01 a k 1. 9. 2018 došlo k transformaci oboru Zdravotnický asistent na obor Praktická sestra.

Dalším zdravotnickým oborem je obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, který je ve škole realizován od 1. 9. 2007.

Od 1. 9. 2010 začal být rovněž realizován nematuritní tříletý obor vzdělání 53-41/01 Ošetřovatel vyučovaný dle RVP a školního vzdělávacího programu Ošetřovatel Most, v současném období již není realizován, ale žáci oboru Praktická sestra se v rámci pokusného ověřování přihlašují ve 3. ročníku na závěrečnou zkoušku oboru Ošetřovatel.

Od 1. 9. 2012 byl realizován obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční. Vzdělávání v tomto oboru bylo k 1. 1. 2019 převedeno na obor Masér ve zdravotnictví.

Posledním oborem vzdělávání žáků na zdravotnické škole je obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Charakteristika vyšší odborné školy a vyššího odborného vzdělávání

Na Vyšší odborné škole, která byla schválena a zařazena do sítě škol v březnu 1996 s účinností od 1. 9. 1996, je realizován obor vyššího studia 75-41-N/003 Sociálně právní činnost a s účinností od 1. 9. 2003 počínaje 1. ročníkem zařazen obor 63-41-N/014 Firemní ekonomika. Ve školním roce 2009-2010 byl schválen akreditační program 68-41-N/05 Právní asistence s účinností pro denní i dálkovou formu vzdělávání. Ve školním roce 2013-2014 byla podána žádost o akreditaci vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika Současně začaly být realizovány i obory 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná porodní asistentka a Diplomovaná dětská sestra, které do té doby byly obory pokračujícího

kvalifikačního studia Střední zdravotnické školy. V důsledku přijetí zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních, byly obory VZŠ postupně zrušeny nebo transformovány na obory bakalářské. Realizace oboru Porodní asistence probíhala v těsné spolupráci s Fakultou zdravotnických studií UJEP v Ústí nad Labem, která měla v Mostě detašované pracoviště. Rozšířením prostor fakulty v Ústí nad Labem došlo k přesunutí všech detašovaných pracovišť do Ústí nad Labem a spolupráce tím byla v roce 2008 ukončena.

V současné době je akreditováno 7 vzdělávacích programů v denní a dálkové/kombinované formě, ve kterých probíhá vzdělávání:

- Sociálně právní činnost, denní a dálková forma vzdělávání,
- Firemní ekonomika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Právní asistence, denní a dálková forma vzdělávání,
- Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní a dálková forma vzdělávání,
- Diplomovaná všeobecná sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaný nutriční terapeut, denní a kombinovaná forma vzdělávání,
- Diplomovaná dětská sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání je velmi dobrá zkušenost se spoluprací s partnerskými institucemi, které zajišťují odbornou praxi a v mnoha případech navazují na zkušenosti s praktikujícími žáky vznikem pracovního poměru. Pozitivně je veřejností hodnocen způsob slavnostního vyřazení absolventů v přesunutém Děkanském kostele v Mostě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Realizace vzdělávací nabídky probíhá ve dvou budovách. Budova A je umístěna v ulici Zdeňka Fibicha 2778/20 Most a probíhá v ní maturitní vzdělávání v ekonomických oborech, pedagogických oborech, dále pak realizace vzdělávacích programů vyšší odborné školy zaměřených na sociální, ekonomickou, právní a pedagogickou problematiku. Budova B je umístěna v ulici J. E. Purkyně 272 Most, kde jsou realizovány maturitní zdravotnické a sociální obory, dále pak vzdělávací programy Vyšší odborné školy zdravotnické. Zázemí pro vzdělávací aktivity školy zajišťuje budova C, která je umístěna v ul. J. E. Purkyně 271. V budově je umístěn domov mládeže a jídelna.

Všechny tři budovy byly postaveny v 70. letech minulého století a jsou v majetku zřizovatele školy, kterým je Ústecký kraj.

Budova A

Budova disponuje 24 kmenovými učebnami (všechny jsou vybaveny notebookem a dataprojektorem) a 21 odbornými učebnami s následujícím vybavením a zaměřením – 5 jazykových učeben s notebookem a projekční technikou, 1 učebna fiktivních firem, 2 učebny výtvarné výchovy, 4 učebny hudební výchovy, 2 učebny písemné a elektronické komunikace s počítači řady Intel Core i3 a i5, 4 učebny informačních technologií, které jsou vybaveny PC řady Intel Core i3 a i5, všechny učebny jsou zapojeny do počítačové sítě a mají připojení k internetu.

Odborné učebny jsou dále doplněny 2 tělocvičnami a studovnou pro studenty VOŠ a jednacím místností pro projektovou činnost. Velmi významnou z hlediska výukových možností je multimediální učebna pro 78 posluchačů, kde lektorské pracoviště disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Dále škola disponuje dalšími 2 učebnami, které jsou notebooky pro žáky a studenty školy. V každé z uvedených učeben je

jedno lektorské pracoviště, které disponuje lektorským počítačem, dataprojektorem a další audiovizuální technikou. Všechny pracovní pozice jsou připojeny na internet. Dále byla pořízena mobilní tabletová učebna s 15 tablety pro žáky a studenty a 1 tabletem pro vyučujícího.

Vybavenost budovy A doplňuje knihovna se studijním atypickým koutkem. Svým pojetím umožňuje žákům i učitelům získávat informace z různých typů médií.

Velmi dobře plní svůj účel učebna fiktivních firem. Z Národního plánu obnovy byla učebna fiktivních firem vybavena např. plotterem, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem, učebna výtvarné výchovy 11 tablety a vizualizérem, do výuky informačních technologií byly pořízeny robotické pomůcky a licence výukových programů CorelDRAW, Corinth.

Jako velmi funkční je z hlediska potřeby studenty vyššího studia hodnocena studovna pro vyšší studium vybavená v rámci projektu INVOŠ serverem, 15 terminály, 3 tiskárnami a internetem.

Zázemí budovy A tvoří jídelna s cílovou kapacitou 500 jídel denně. Jídelna je vybavena čipovým zařízením na registraci a výdej obědů. K dennímu rychlému stravování slouží žákům, studentům a pracovníkům školy dva automaty na potraviny a nápoje.

Školu chrání elektronický zabezpečovací systém budovy, který v současnosti obsahuje otvírání všech vchodů do budovy pomocí čipového zařízení nebo ISIC karty pro studenty a učitele školy. ISIC karta se všemi výhodami studentského mezinárodního průkazu byla přijata školou jako průkaz školy, průkazka do školní knihovny a průkazka na stravování. Vstup do budovy ostatních zaměstnanců umožňují osobní čipy, cizím osobám je vstup povolován pomocí video snímáče u hlavního vchodu školy. Tímto způsobem se výrazně zvýšila bezpečnost provozu školy v denním i nočním režimu. Systém čipů byl doplněn kamerovým systémem u všech třech vchodů, které používají žáci a veřejnost.

Víceúčelové hřiště v areálu budovy A bylo v průběhu školního roku 2019/2020 zrekonstruováno. Budova školy je zateplena a má novou fasádu, z hlediska technických parametrů budovy školy je zateplení významným přínosem z hlediska úspory tepelné energie. Další investiční akcí ÚK ve škole bylo vybudování výtahu pro bezbariérovost školy a nového víceúčelového sálu školy, který slouží pro vzdělávací a reprezentativní akce školy.

Budova B

V budově je 27 učeben z toho 22 učeben slouží jako odborné učebny s následujícím vybavením a zaměřením – 2 jazykové učebny, 4 učebny pro ošetřovatelství, 2 učebny informačních technologií, dále po jedné učebna první pomoci, chemie, fyziky, biologie, somatologie. Praktická cvičení probíhají v laboratoři chemie a v laboratoři fyziky. Škola disponuje jednou přednáškovou místností s kapacitou 70 míst, mobilní stěna v učebně umožňuje variabilní rozdělení na dvě menší učebny, dále byl zrekonstruován prostor v 1PP pro novou učebnu masérství a wellness odborné učebny.

Z Národního plánu obnovy byly vybaveny laboratoře fyziky a chemie čidly Verniér, učebna biologie digitálním mikroskopem a vizualizérem a licencemi výukových programů Corinth.

Významnou součástí budovy je tělocvična a bazén. Zázemí pro žáky a studenty školy tvoří bufet a jídelna v domově mládeže s kapacitou 600 jídel denně, která je též vybavena čipovým

zařízením na registraci a výdej jídel. Jídelna zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže.

Budova A a B budovy jsou připojeny k internetu optickým kabelem o rychlosti 750 Mbps. Každý učitel má své pracovní místo v kabinetě vybaven notebookem. Jednotlivé notebooky jsou mezi sebou propojeny pomocí sítě včetně napojení na vedení školy a sekretariáty obou budov. Výuka zajišťována pomocí další techniky: v kmenových i odborných učebnách slouží k výuce dataprojektor a notebook s připojením k internetu, 4 velkoplošné televize sloužící jako informační tabule, 6 interaktivních tabulí, 10 kopírek z toho 4 velkokapacitní. Každý učitel disponuje vlastní e-mailovou školní adresou. Pro komunikaci se žáky a rodiči se využívá elektronický informační systém školy Bakalář. Studentům VOŠ slouží informační systém IS VOŠ. Studijní materiály jsou studentům zprostředkovány formou e-learningu v systému Moodle. Telefonické spojení funguje na základě IP Telefonie, která umožňuje bezplatnou komunikaci mezi všemi místy všech tří budov.

Budova C

Budova domova mládeže slouží přednostně k ubytování žáků a studentů vlastní školy, ale i ostatních škol Mostecká. Domov mládeže je vybaven jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, pro zaměstnance, žáky a studenty vlastní školy, ale také ostatních středních škol v městě Most. V domově mládeže je 65 dvoulůžkových pokojů pro ubytování studentů a 2 dvojlůžkové pokoje a jeden jednolůžkový pokoj pro komerční ubytování. Dále je v domově mládeže jeden kondiční sálek a studovna vybavená několika počítači napojených na internet, v každém patře je pro volnočasové aktivity ubytovaných jedna klubovna. V přízemí budovy je funkční odborná učebna kuchyněk pro obor Diplomovaný nutriční terapeut na vyšší odborné škole.

Personální zabezpečení výuky.

Výuka předmětů zdravotnických oborů je realizována především na budově B (J. E. Purkyně 272, Most) a v odborné kuchyni pro DNT na budově C (J. E. Purkyně 271, Most) a je personálně zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s potřebnou aprobační k výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Vyučující si pravidelně doplňují vzdělání v akreditovaných vzdělávacích akcích dle Plánu dalšího vzdělávání. Aktuální počet zaměstnanců a procento kvalifikovanosti pro příslušný školní rok je zveřejňováno ve Výročních zprávách školy. Dlouhodobá personální politika školy vychází z principů zajistit:

1. plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
2. optimální věkovou skladbu pedagogického sboru umožňující kvalitativní stabilitu pedagogického sboru s ohledem na vzájemné předávání nejnovějších poznatků a praxí získaných zkušeností,
3. vyrovnané zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru.

Školu řídí 1 ředitel a 5 zástupců, z toho 1 statutární zástupce.

Pro potřeby žáků jsou ustanoveni tři výchovní poradci, tři pracovníci pro prevenci sociálně patologických jevů, několik kariérových poradců a školní psycholog. Tým funguje jako poradenské pracoviště Feel Okay.

V pedagogickém sboru lze hovořit o velmi dobré úrovni interpersonálních vztahů a velmi vysokém pracovním nasazení s výbornými výsledky na výstupu a mimořádným zájmem o další sebevzdělávání.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základní sociální partneři školy jsou:

- a) Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků a volbu jejich vzdělávací cesty.
- b) Zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.
- c) Organizace státní správy a samosprávy jako instituce zodpovědné za nabídku vzdělávacích služeb a monitorující situaci na trhu práce.

Zaměstnavatelé a představitelé organizací státní a regionální správy a samosprávy poskytují škole personální a finanční podporu při organizaci významných školních akcích jako jsou exkurze, soutěže, projekty apod.

Škola dále využívá jejich zkušeností a informačních zdrojů v souvislosti se sledováním změn na trhu práce, což zpětně využívá při posuzování kvality a užitelnosti školních vzdělávacích programů.

Škola se sociálními partnery spolupracuje při vytváření komunitního plánu města Mostu. Sociální partneři poskytují škole pomoc při obnově a zajišťování technického zabezpečení výuky.

Specifické partnerství představuje spolupráce školy s rodinami žáků. Základem partnerství je otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků. Škola vytváří podmínky pro dobrou informovanost zákonného zástupce a současně dává rodičům prostor k vyjádření vlastního názoru. Škola usiluje o aktivní spolupráci rodiny při výchově a vzdělávání žáků a o ztotožnění rodiny s cíli a prostředky vzdělávání. Snahou je, aby rodiče žáků přijali spoluzodpovědnost za úspěšnost vzdělávacího procesu. Názory, potřeby a přání rodin žáků a jejich rodin představují pro školu důležitý evaluační nástroj pro vyhodnocování efektivity a užitelnosti vzdělávání.

Nejvýznamnějšími sociálními partnery školy jsou:

- Magistrát města Most
- Úřad práce v Mostě
- Okresní hospodářská komora Most
- Městské úřady Litvínov, Jirkov a blízké okolí
- Městská správa sociálních služeb Most
- Magistráty měst Teplice, Louny, Chomutova, Ústí nad Labem
- Partnerské vyšší odborné školy, střední pedagogické škola a obchodní akademie v ČR
- Základní školy, mateřské školy a dětské domovy

9 Autorský tým školního vzdělávacího programu

Koordinátor:	Ing. Zdeněk Paďourek
Vedoucí týmu:	Ing. Zdeněk Paďourek
Řídící tým:	Ing. Zdeněk Paďourek, předsedové PK

Povinné vyučovací předměty

Český jazyk a literatura:	Mgr. Markéta Procházková
Anglický jazyk:	Mgr. Jana Pikalová
Občanská nauka:	Mgr. Petra Božinová
Dějepis:	Mgr. Petra Božinová
Fyzika:	Ing. Iveta Scholzová
Chemie:	Bc. Jakub Hrbek
Biologie a ekologie:	Mgr. Miroslava Marková
Matematika:	Mgr. Helena Paulová
Tělesná výchova:	PhDr. Petr Česák, Ph.D.
První pomoc:	Bc. Barbora Nováková
Klinická propedeutika:	Mgr. Nikola Mandíková
Výchova ke zdraví:	Mgr. Nikola Mandíková
Informační technologie:	RNDr. Jana Mindošová
Písemná a elektronická komunikace	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Patologie:	Mgr. Petra Zdvořáková
Ekonomika:	Ing. Šárka Schläger Pinterová
Masáže a rekondice:	Mgr. Eliška Kališková
Masérská praxe:	Mgr. Linda Šlégelová
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena:	Mgr. Anna Milerová
Somatologie:	Mgr. Radka Koubová
Ochrana veřejného zdraví:	Bc. Miroslava Hanzlíčková
Psychologie a komunikace:	Mgr. Hana Elexová

Volitelné vyučovací předměty

Seminář z anglického jazyka:	Mgr. Gabriela Pavelková, Mgr. Lucie Petrová
Seminář z informačních technologií:	Mgr. Oldřich Nachtigal
Seminář ze somatologie:	Mgr. Radka Koubová