



Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická,
Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most

MATURITNÍ ZKOUŠKA V ROCE 2022-2023

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

ZÁSADY HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Obor vzdělání

53-41-M/01 Zdravotnický asistent

1. Ústní zkouška z předmětů s převahou teoretického zaměření a praktických činností

a) Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

c) Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve

správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2. Praktická zkouška z předmětu ošetřování nemocných

Posuzované kritérium	Bodové ohodnocení
1. Odbornost	
- značně nadprůměrné vědomosti a zkušenosti	5
- odborná úroveň je vyšší než průměr, uspokojivě řeší i zátěžové situace	4
- ovládá běžný provoz, průměrné vědomosti a dovednosti	3
- podprůměrná úroveň odborných vědomostí	2
- má pouze všeobecné odborné vědomosti, pracuje s chybami, které mohou ohrozit pacienta	1
2. Výkonnost a manuální zručnost	
- pracuje rychle, podává vysoké pracovní výkony, pracuje zručně, jemně	5
- vykonává více práce, než se očekává, provádí aktivní ošetrovatelskou péči, pracuje rychle, zručně	4
- pracuje s průměrnou produktivitou, požadované úkoly plní svědomitě, úroveň techniky pracovních výkonů j průměrná	3
- pracuje líně, často nevykonává požadované množství práce, kvalita ošetrovatelských výkonů je závislá na čase, v časovém stresu pracuje roztržitě a zmateně	2
- pracuje pomalu, podává podprůměrné pracovní výkony, ošetrovatelské výkony postrádají jemnost, rychlost, zručnost	1
3. Komunikační schopnosti	
- velmi rychle zpracovává přijímané informace a pohotově se vyjadřuje, citlivým a ohleduplným jednáním s nemocnými vzbuzuje jejich důvěru	5
- rozumí všem druhům přijímaných informací a srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, ohleduplný, ale jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé	4
- přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání odborných termínů, postoj k nemocnému je nevyhraněný, snaží se o taktnost, ale jen zřídkakdy pacienta uklidní	3
- často potřebuje informace blíže objasnit a nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezaujímá citlivý postoj k nemocnému	2
- nepochopí správně smysl přijímané informace, vyjadřuje se málo srozumitelně, chová se netaktně, není empatický	1

4. Spolehlivost, vyrovnanost	
- pracuje samostatně, naprosto spolehlivě a zodpovědně, rychle zvládne kritické situace, v jednání dominuje jistota, klid a vyrovnanost	5
- spolehlivě pracuje, vyžaduje minimální kontrolu, má potřebný stupeň autoregulace	4
- pracuje spolehlivě, občas potřebuje kontrolu	3
- ve spolehlivosti má výkyvy, nezaručuje včasné a kvalitní plnění povinností	2
- nedá se na něj spolehnout, vyžaduje trvalou kontrolu, v zátěžových situacích je bezradný, nejistý, zmatený	1
5. Týmová spolupráce	
- aktivně pomáhá, vychází vstříc, velmi dobře spolupracuje v kolektivu	5
- projevuje účast a porozumění, dobře se s ním spolupracuje	4
- kolektivní konflikty zpravidla nemá, dokáže spolupracovat	3
- odměřený, arogantní, odmítá spolupráci	2
- nedůtklivý, časté konflikty, je s ním těžká spolupráce	1
6. Organizační a pozorovací schopnosti	
- úspěšně plánuje a organizuje pracovní úkoly, vykazuje vysokou pozorovací schopnost, postřehne i detaily	5
- dokáže organizačně zvládnout i náročnější pracovní úkoly, dokáže rozdělit pozornost	4
- pracuje podle zaběhnutého pořádku, zvládne běžné provozní situace, požadovaná kvalita pozornosti je dostatečná pro běžný provoz	3
- nemá pracovní systém, ošetřovatelské intervence naplňuje, ale nevykoná, nedokáže postřehnout jemné změny, k přesouvání pozornosti potřebuje delší dobu	2
- nedokáže pracovní úkoly a ošetřovatelské intervence plánovat, dělá hrubé organizační chyby, nedokáže pohotově rozdělit pozornost	1

Hodnotící stupnice	
výborný	30 – 26 bodů
chvalitebný	25 – 21 bodů
dobry	20 – 15 bodů
dostatečný	14 – 10 bodů
nedostatečný	9 – 6 bodů