

MATURITNÍ ZKOUŠKA V ROCE 2022-2023

**PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY
ZÁSADY HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK**

**Obor vzdělání
53-41-M/03 Praktická sestra**

1. Ústní zkouška z předmětů s převahou teoretického zaměření a praktických činností

a) Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

c) Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



2. Praktická zkouška z předmětu ošetřování nemocných

Posuzované kritérium	Bodové ohodnocení
1. Odbornost	
- značně nadprůměrné odborné vědomosti	5
- průměrné až nadprůměrné odborné vědomosti a dovednosti	4
- průměrné odborné vědomosti a dovednosti	3
- podprůměrná úroveň odborných vědomostí	2
- má pouze všeobecné odborné vědomosti, pracuje s chybami, které mohou ohrozit pacienta	1
2. Výkonnost a manuální zručnost	
- vykonává a vidí více práce, než se očekává, provádí aktivní ošetrovatelskou péči, pracuje rychle, zručně	5
- pracuje rychle, zručně, jemně	4
- úroveň techniky pracovních výkonů je průměrná	3
- pracuje liknavě, často nevykonává požadované množství práce, kvalita ošetrovatelských výkonů je závislá na čase, v časovém stresu pracuje roztržitě a zmateně	2
- pracuje pomalu, podává podprůměrné pracovní výkony, ošetrovatelské výkony postrádají jemnost, rychlost, zručnost	1
3. Komunikační schopnosti	
- velmi rychle zpracovává přijímané informace a pohotově se vyjadřuje, citlivým a ohleduplným jednáním s nemocnými vzbuzuje jejich důvěru	5
- rozumí všem druhům přijímaných informací a srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, ohleduplný, ale jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé	4
- přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání odborných termínů, postoj k nemocnému je nevyhraněný, snaží se o taktnost, ale jen zřídka kdy pacienta uklidní	3
- často potřebuje informace blíže objasnit a nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezaujímá citlivý postoj k nemocnému	2
- nepochopí správně smysl přijímané informace, vyjadřuje se málo srozumitelně, chová se netaktně, není empatický	1
4. Spolehlivost, vyrovnanost	
- v jednání při své práci dominuje jistota, klid a vyrovnanost	5
- má potřebný stupeň autoregulace při práci	4
- spolehlivě splnil výkony s malou kontrolou	3
- v zátěžové situaci pro výkon se vyskytly chyby, s nejistotou	2
- nevykonával v zátěžové situaci výkon, je bezradný, nejistý, zmatený	1

5. Příprava pomůcek k výkonům	
- připraví všechny pomůcky bez problémů, pracuje bez nápovědy a pomoci	5
- připraví všechny pomůcky s malou nápovědou	4
- potřebuje vedení či nápovědět, jaké pomůcky připravit	3
- potřebuje vedení a velké míře nápovědět, jaké pomůcky připravit	2
- neví si rady s přípravou pomůcek a nezná použití či využití pomůcek	1
6. Pozorovací schopnosti, tvorba ošetřovatelského problému	
- dokáže úspěšně vyčíst ošetřovatelské intervence z dokumentace a rozumí formulaci oš. problému, vykazuje vysokou pozorovací schopnost, postřehne i detaily	5
- dokáže vyčíst ošetřovatelské intervence z dokumentace, umí rozdělit pozornost k výkonům bez detailů, formuluje oš. problémy	4
- požadovaná kvalita pozornosti je dostatečná vzhledem k ošetřovatelským intervencím, oš. problém formuluje ale	3
- ošetřovatelské intervence s nepřesností naplňuje, oš. problémy formuluje se zásadními chybami, nedokáže postřehnout jemné změny, k přesouvání pozornosti potřebuje delší dobu	2
- nedokáže ošetřovatelské intervence plánovat, nedokáže pohotově rozdělit pozornost, nerozumí formulaci oš. problému	1

Hodnotící stupnice	
výborný	30 – 26 bodů
chvalitebný	25 – 21 bodů
dobrý	20 – 15 bodů
dostatečný	14 – 10 bodů
nedostatečný	9 – 6 bodů

V Mostě 15. září 2022

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy

