

MATURITNÍ ZKOUŠKA V ROCE 2022-2023

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

ZÁSADY HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Obor vzdělání

53-41-M/04, Masér ve zdravotnictví

1. Ústní zkouška z předmětů s převahou teoretického zaměření a praktických činností

a) Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

c) Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2. Praktická zkouška z předmětu odborný výcvik

| Posuzované kritérium | Bodové hodnocení |
|---|-------------------------|
| 1. Odbornost | |
| - odborná úroveň je vyšší než průměr, uspokojivě řeší i zátěžové situace, doplňující otázky členů maturitní komise jsou odborně zodpovězeny zcela správně | 3 |
| - průměrné dovednosti a vědomosti, doplňující otázky členů maturitní komise jsou zodpovězeny s menšími nepřesnostmi | 2 |
| - úroveň odborných vědomostí a dovedností pro výkon povolání je dostatečná, doplňující otázky členů maturitní komise jsou zodpovězeny chybně | 1 |
| - odborné vědomosti a dovednosti jsou zcela nedostatečné | 0 |
| 2. Senzomotorické předpoklady | |
| - dodržuje masérské postupy a hmaty, provádí je plynule, rychle, zručně | 3 |
| - úroveň techniky prováděných hmatů je průměrná, mezi jednotlivými hmaty se zastavuje, plynulost výkonu je narušena | 2 |
| - pracuje pomalu, masérské hmaty provádí s velkými chybami, hmaty postrádají plynulost, rychlost a zručnost | 1 |
| - pracuje velmi pomalu, masérské hmaty provádí zcela chybně, práce postrádá zručnost a plynulost | 0 |
| 3. Komunikační schopnosti | |
| - srozumitelně a pohotově se vyjadřuje, je citlivý, ohleduplný a jeho komunikační metody jsou přesvědčivé, vzbuzuje důvěru | 3 |
| - má problémy při používání odborných termínů, komunikační metody jsou málo přesvědčivé | 2 |
| - komunikuje s klientem jen na výzvu maturitní komise, společenské normy dodržuje jen obtížně, projev není důvěryhodný | 1 |
| - vyjadřuje se málo, chová se netaktně, není empatický | 0 |
| 4. Organizační a pozorovací schopnosti, celková úprava | |
| - vykazuje vysokou pozorovací schopnost, postřehne i detaily, úprava oblečení, obuvi, rukou a vlasů odpovídá požadavkům | 3 |
| - dělá drobné organizační chyby, unikají mu detaily, úprava je nedbalá | 2 |
| - dělá hrubé organizační chyby, nedokáže vypořádat problémy, úprava oblečení, obuvi, rukou a vlasů neodpovídá požadavkům | 1 |
| - nedokáže si zorganizovat práci, na potřeby klienta nereaguje, je celkově neupravený | 0 |
| 5. Bezpečnost a hygienické zásady | |
| - dodržuje hygienické zásady, volí vhodné masážní prostředky, samostatně provádí běžnou údržbu používaných pomůcek a vybavení | 3 |
| - dopouští se významnějších chyb, nevhodně zvolí masážní prostředek | 2 |
| - dopouští se zásadních chyb, neprozkazuje schopnost správně používat pomůcky, nedbá na hygienické zásady | 1 |
| - nedodržuje bezpečnostní předpisy, neví, jak zacházet s pomůckami, nerespektuje hygienické zásady při provádění masáže | 0 |

| Hodnotící stupnice | |
|---------------------------|---------|
| výborný | 15 - 14 |
| chvalitebný | 13 - 11 |
| dobrý | 10 - 7 |
| dostatečný | 6 - 4 |
| nedostatečný | 3 - 0 |

V Mostě 15. září 2022

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy