



MATURITNÍ ZKOUŠKA V ROCE 2026-2027

**PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY
ZÁSADY HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK**

**Obor vzdělání
KKOV 75-41-M/01 Sociální činnost**

1. Ústní zkouška z předmětů s převahou teoretického zaměření

a) Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

c) Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



2. Praktická zkouška z předmětu sociální péče

Posuzované kritérium	Bodové hodnocení	Počet dosažených bodů žáka
Odbornost		
Značně nadprůměrné vědomosti a zkušenosti, pohotově a přesně řeší modelové situace	5	
Odborná úroveň je vyšší než průměr, velmi dobře řeší i nečekané situace	4	
Průměrné vědomosti a dovednosti, při řešení modelových situací se objevují chyby	3	
Podprůměrná úroveň odborných vědomostí, při řešení modelových situací se objevují zásadní chyby	2	
Má pouze všeobecné odborné vědomosti, pracuje s chybami, které mohou ohrozit klienta	1	
Výkonnost a manuální zručnost		
Vykonává úkony/činnosti nad rámec modelové situace, pracuje rychle, zručně, požadované úkoly plní svědomitě, úroveň techniky výkonů je nadprůměrná	5	
Pracuje rychle, při plnění modelové situace podává nadprůměrný pracovní výkon, pracuje zručně, objevují se drobné chyby	4	
Požadované úkoly vyplývající z modelové situace plní, úroveň techniky pracovních výkonů je průměrná	3	
Pracuje liknavě, má pomalé pracovní tempo, modelovou situaci vyřeší částečně, v časovém stresu pracuje roztržitě a zmateně	2	
Úkoly z modelové situace nedokáže splnit	1	
Komunikační schopnosti		
Umí citlivě reagovat na figuranta, komunikuje s ním pohotově, doptává se nad rámec zadaných úkolů v modelové situaci	5	
Vyjadřuje se pohotově a srozumitelně, je citlivý, ohleduplný, ale jeho komunikační metody nejsou přesvědčivé, nad rámec zadaných úkolů v modelové situaci se nedoptává	4	
Informacím z modelové situace nerozumí, nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, nezaujímá citlivý postoj k figurantovi	3	
Nepochopí správně úkol zadaný v modelové situaci, vyjadřuje se málo srozumitelně nebo vůbec, chová se netaktně, není empatický	2	
Nepochopí úkoly modelové situace, nevyjadřuje se vůbec	1	
Bezpečnost a hygienické zásady		
Dodržuje hygienické zásady, používá veškeré ochranné pomůcky, samostatně provádí běžnou údržbu používaných pomůcek a vybavení, dodržuje BOZ	5	
Dopouští se drobných chyb při hygienických zásadách, volí nevhodné dezinfekční prostředky, dodržuje BOZ	4	
Nepracuje po celou dobu plnění modelové situace v souladu s BOZ, zapomene použít ochranné pomůcky	3	
Dopouští se zásadních chyb, neproказuje schopnost správně používat pomůcky, nedbá na hygienické zásady	2	
Nedodržuje bezpečnostní předpisy, neví, jak zacházet s pomůckami, nerespektuje hygienické zásady při provádění masáže	1	



Organizační a pozorovací schopnosti		
Úspěšně plánuje a organizuje pracovní úkoly, vykazuje vysokou pozorovací schopnost, postřehne i detaily	5	
Dokáže organizačně zvládnout pracovní úkoly, pozornost je průměrná	4	
Dokáže organizačně zvládnout běžné pracovní úkoly	3	
Pečovatelské úkony naplánuje, ale nevykoná, nedokáže postřehnout drobné změny, k přesouvání pozornosti potřebuje delší dobu	2	
Nedokáže pracovní úkoly a pečovatelské úkony plánovat, dělá hrubé organizační chyby, nedokáže pohotově rozdělit pozornost	1	

Převod bodů pro klasifikaci:

Počet dosažených bodů	Klasifikace
25 – 21 bodů	výborný
20 – 16 bodů	chvalitebný
15 – 11 bodů	dobrý
10 – 6 bodů	dostatečný
5 – 1 bodů	nedostatečný

V Mostě 1. září 2026

Ing. Jitka Hašková, ředitelka školy